



الأكاديمية الدولية لتكنولوجيا
علوم الرياضة - السويد

المجلة الأوربية

لتكنولوجيا
علوم الرياضة

المجلة الأوروبية لتكنولوجيا علوم الرياضة

العدد : 28 / 2020

العدد : 28 / 2020

المجلة الأوربية

لتكنولوجيا علوم الرياضة

مجلة علمية محكمة

العدد الثامن و عشرون 2020 .

ISSN: 2409 - 2908

Impact Factor: 2,0842

Arab Impact Factor: 1.8

2016 / 24297

0000-0002-4129-3853

الرقم المعياري الدولي

معامل التأثر

معامل التأثر العربي

رقم الإيداع

رقم الأوركيد

دار الفكر العربي

للطباعة والنشر والتوزيع

94 شارع عباس العقاد - مدينة نصر - القاهرة

ت : 22752794 - فاكس : 22752735

6 أ شارع جواد حسني - ت : 23930167

www.darelfikrelarabi.com

info@darelfikrelarabi.com

كلمة هيئة التحرير

يسعدنا أن نقدم للباحثين و أعضاء هيئات التدريس بالجامعات العربية و الأجنبية (المجلة الأوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة) في ثوبها الجديد و المتمثل في حصول المجلة على رقم معياري دولي من المركز العالمي للمجلات العالمية في باريس، بالإضافة إلى حصولها على معامل تأثير جديد هو (2.0842) و تم منح المجلة رقم خاص في الأوركيذ هو (0000-0002-4129-3853) كما أن هذا العدد من المجلة تضمن نخبة متميزة من أعضاء هيئة إدارية جديدة للمجلة يمثلون عددًا من الدول المختلفة ، و كذا مجموعة من أفضل الأساتذة و الخبراء . و إننا لنأمل أن تحوز المجلة في إصدارها الجديد قبولاً للمهتمين بحركة البحث العلمي في مجال علوم التربية البدنية و الرياضة ، و أن تسهم في تقديم كل ما هو جديد في هذا المجال... شاكرين و مقدرين الجهود التي يقدمها أعضاء هيئة التحرير و المستشارون و الهيئة الجديدة للمجلة .

و الله ولي التوفيق ،،،

أستاذ دكتور : محمد نصر الدين رضوان



المجلة الأوروبية

لتكنولوجيا علوم الرياضة

مجلة دولية دورية علمية محكمة لبحوث التربية البدنية و الرياضة
تصدرها الأكاديمية الدولية لتكنولوجيا علوم الرياضة في السويد بعدة
لغات هي: (العربية - الإنجليزية - الروسية - الفرنسية - الألمانية).

تعتبر واحدة من أفضل المجالات العلمية في مجال علوم الرياضة ، و ذلك
للمواصفات التي تتميز بها المجلة و هي :

1- المجلة تحمل رقماً معيارياً دولياً من المركز العالمي للمجلات العلمية و مقرها
باريس و هو ISSN 2409-2908 .

2- المجلة لها معامل تأثر 2,0842 و هو واحد من أعلى معاملات التأثر بالنسبة
للمجلات المتخصصة في علوم التربية البدنية و الرياضة في العالم العربي .

3- المجلة لها رقم خاص في الأوركيد هو (0000-0002-4129-3853) .

4- المجلة تخضع للتحكيم العلمي .

5- المجلة لها مجلس إدارة و هيئة تحرير متخصصة.



أسلوب كتابة البحث للنشر في المجلة :

تكتب الأبحاث المقدمة للنشر وفقًا لمعايير النشر الدولي ، و يجب على الباحثن الالتزام بالقواعد الآتية :

- 1- تكتب الأبحاث بإستخدام الحاسوب بنظام Microsoft word - بخط Arial- و يحدد حجم الخط بحجم 14 و يكتب البحث على وجه واحد مع ترك مسافة مزدوجة بين السطور .
- 2- ترك مسافة 4 سنتيمتر من أعلى الصفحة و 3 سنتمتر من أسفل الصفحة و 3.5 سنتمتر من كلا الجانبين.
- 3- أن لا يزيد عدد صفحات البحث عن 16 صفحة من حجم الورق الأبيض A4 , و ألا يزيد عدد الأسطر عن 34 سطرًا في الصفحة ، و يتم دفع مبلغ 50 جنيهًا عن كل صفحة زائدة عن العدد المطلوب .

متطلبات البحث المقدم للنشر :

يتطلب البحث المقدم للنشر الآتي :

- 1- أن تتضمن صفحة العنوان (عنوان البحث فقط) و أسماء الباحثين ثلاثيًا ، و أن يتم الإشارة في أسفل الصفحة إلى وظائفهم الحالية، و مقر العمل، و رتبهم العلمية مع كتابة عنوان البريد الإلكتروني.
- 2- أن يكون البحث في حدود 5000 كلمة (خمسة آلاف كلمة) للبحوث العربية تشمل المقدمة و مشكلة البحث، الإجراءات و تشمل :المنهج المستخدم، العينة و مجتمع البحث، أدوات جمع البيانات، عرض و مناقشة النتائج، الاستنتاجات و التوصيات، قائمة المراجع.
- 3- يتم نظام الاقتباس وفقًا لما هو متبع في دوريات جمعية علم النفس الأمريكية (APA) (American Association psychological) .
- 4- يقدم الباحث (الباحثون) ثلاث نسخ ورقية مطبوعة من البحث مع نسخة إلكترونية على قرص مدمج (CD).
- 5- يرفق بالبحث إسم الباحث(الباحثون) و عناوينهم و مكان عملهم و رتبهم العلمية مع عنوان البريد الإلكتروني.



أسلوب النشر و شروط كتابة الأبحاث :

لغة النشر:

تنشر المجلة الأبحاث المكتوبة بأي من اللغات الآتية (العربية - الإنجليزية- الروسية - الفرنسية - الألمانية).

تحكيم الأبحاث:

-تحال جميع الأبحاث المقدمة للنشر إلى أساتذة متخصصين لتحكيمها، و يقبل البحث بشكل نهائي للنشر بعد أن يجري الباحث أو الباحثون التعديلات التي يطلبها المحكمون.
- تقع مسئولية المادة العلمية التي يحتويها البحث على عاتق الباحث وحده، حيث تعبر عن وجهة نظر كاتبها و ليس عن وجهة نظر المجلة و لا تكون هيئة تحرير المجلة مسئولة عنها.
-أصحاب الأبحاث المنشورة في أعداد المجلة مسئولون مسئولية كاملة على ما يرد في أبحاثهم من مادة علمية و آراء، و يتحملون وحدهم جميع الحقوق القانونية المتعلقة بحقوق الغير، و التي قد تظهر في أي وقت حاضرًا أو لاحقًا، و ليس للمجلة في ذلك أي مسئولية أدبيًا أو معنويًا أو ماديًا.

شروط النشر:

تطبق الشروط التالية على الأبحاث المقدمة للنشر بالمجلة :

- ألا يكون البحث قد نشر مسبقًا في أي مجلة أخرى (و يكتب الباحث إقرارًا بذلك).
- يجب أن يكون البحث مبتكرًا و أن يتناول فكرة جديدة و أصيلة.
- ألا يكون البحث قد قدم للنشر في مجلة أخرى عند تقديمه للنشر في هذه المجلة.
- ألا يكون البحث جزءًا من رسائل الماجستير أو الدكتوراه أو جزءًا من كتاب منشور.
- يتحمل الباحث (الباحثون) مسئولية سلامة و دقة اللغة المكتوب بها البحث و لهيئة تحرير المجلة رفض البحث لضعف مستواها اللغوي.
- لا ينشر البحث في مكان آخر بعد إقرار نشره في المجلة الأوروبية لتكنولوجيا علوم الرياضة إلا بعد الحصول على الموافقة بإذن كتابي من رئيس التحرير.
- أن يوافق الباحثون على نقل حقوق النشر كافة إلى المجلة.
- يمنح الباحثون نسخة من العدد المنشور فيه بحثهم (بواقع نسخة لكل باحث و بحد أقصى عدد 3 باحث).
- لا ترد أصول البحث التي تصل إلى المجلة سواء نشرت أم لم تنشر .



الناشر:

دار الفكر العربي - جمهورية مصر العربية - القاهرة
شارع عباس العقاد - مدينة النصر - القاهرة
Darelfikrelarabi@hotmail.com
01003467095

أعضاء هيئة تحرير المجلة الأوروبية لتكنولوجيا علوم الرياضة:

- ✚ أكاديمي دكتور ناؤوك بروفيسور / ريسان خريبط - مؤسسها ورئيس مجلس الإدارة .
- ✚ بروفيسور دكتور/ محمد نصر الدين رضوان - رئيس التحرير .
- ✚ بروفيسور دكتور/ وديع ياسين- نائب رئيس التحرير .
- ✚ أكاديمي دكتور ناؤوك بروفيسور / سركية ألكسندرفج بليفسكي .
- ✚ دكتور هابيل بروفيسور/ مونولامي فيسيسلاف .
- ✚-دكتور ناؤوك بروفيسور / فلادمير ديمترفج سياجن .
- ✚ دكتور ناؤوك بروفيسور/ سركية سميونفج جرنوف .
- ✚ بروفيسور دكتور/ أبو العلا احمد عبد الفتاح .
- ✚ بروفيسور دكتور/ ناهدة رسن سكر .
- ✚ بروفيسور دكتور/ أندريو جونز .
- ✚ بروفيسور دكتور/ أنيث هفمان .
- ✚ بروفيسور دكتور/ سارج بورث .
- ✚ بروفيسور دكتور / هزاع بن محمد الهزاع .
- ✚ بروفيسور دكتور / نبيلة ميموني .
- ✚-بروفيسور دكتور/ مازن عبد الهادي احمد -الأمين العام العلمي .
- ✚ دكتور/ معاذ بطاينة / الأمين العام الإداري والفني .



مستشاري المجلة :

أ.د. داخل حسن جريو

- رئيس جامعة البصرة (سابقا).
- رئيس المجمع العلمي العراقي.
- حائز على جائزة رواد الفكر العربي.
- مهتم بالشئون التربوية و التعليم العالي.
- و مؤسس لعدد من المجالات العلمية المحكمة.

المراسلات:

1-جميع المراسلات و المعاملات المالية المقدمة من الباحثين العراقيين توجه بإسم الأستاذ الدكتور : ريسان خريبط مجيد مؤسس و رئيس مجلس إدارة المجلة، على البريد الإلكتروني التالي:

البريد الإلكتروني : Rissan.academy11@gmail.com

أو موقع الأكاديمية : [/https://www.iasst.co](https://www.iasst.co)

2- جميع المراسلات و المكاتبات المتعلقة بالشئون الإدارية و الفنية توجه بإسم الأستاذ الدكتور : محمد نصر الدين رضوان رئيس تحرير المجلة على العنوان التالي:

البريد الإلكتروني : Rissan.academy11@gmail.com

فهرس الأبحاث

الرقم	عنوان البحث	اسم الباحث	الصفحة
-1-	ANALYSES OF THE CLEAN AND JERK IN WEIGHT LIFTING	Hashem A. Kilani Maher Al-Kilani Amer I. Al-Khleifat	صفحة 01
-2-	أثر تدريبات خاصة في القدرات البدنية للرجلين المرتبطة بانجاز شباب مسابقة (100) م	م.د. علاء حسن علي م.م. مصطفى حمزة ناهي أ.د. مخلد محمد جاسم	صفحة 10
-3-	القيمة التنبؤية للصلابة النفسية بدلالة الذكاء الذاتي لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	أ.د. عامر سعيد الخيكاني م.م. وهب رزاق الجبوري م.د. ايمن هاني الجبوري	صفحة 27
-4-	تمرينات تعليمية على وفق الأسلوب الاتقاني وتأثيرها في قيم بعض المؤشرات البايوكينماتيكية لمهارة الأرسال الساحق بالكرة الطائرة للناشئين	م.م. علي جاسم سوادى م.م. سيف هادي منجل	صفحة 55
-5-	تأثير برنامج بالألعاب الحركية في تنمية الذكاء واكتساب بعض مفاهيم الخبرة العددية لأطفال التمهيدي	أ.م.د. اسعد حسين عبد الرزاق أ.م.د. ميثم محسن عبد الكاظم	صفحة 70
-6-	اثر تمرينات بيوكينماتيكية في تحسين متغيرات الانطلاق ودقة ضربة الاسقاط الخلفية للاعبى منتخب جامعة بابل بالريشة الطائرة	أ.م.د. حذيفة ابراهيم الحربي م. بشائر هاشم عبد الواحد	صفحة 92
-7-	دراسة مقارنة بين وسيلتين تعليميتين حديثتين ثابتة ومتحركة لتعليم السباحة الحرة للطلاب	أ.م.د. حيدر محمد عبد الهادي	صفحة 106

<p>صفحة 123</p>	<p>ا.م.د انيس حسين علي أ.د علي عبد الحسن حسين</p>	<p>-8- تأثير تمارينات خاصة في بعض المظاهر الحركية والاداء الفني لمهارة قفزة الالدين الامامية على بساط الحركات الارضية بالجمناستك الفني للطلاب</p>	
<p>صفحة 148</p>	<p>م.م طالب موسى ناصر</p>	<p>-9- اثار الأسلوب التدريبي كمنهج تعليمي في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم وفقاً لمستوى التحصيل الدراسي</p>	
<p>صفحة 172</p>	<p>م. م وفاء كاظم جاسم م. م . اسماعيل اسد مهنة</p>	<p>-10- دراسة تحليلية للصعوبات التي تواجه التدريسين في مادة الريشة الطائرة لبعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة/في العراق</p>	
<p>صفحة 190</p>	<p>أ.م.د.سناء جبار كاطع</p>	<p>-11- البيئة الجامعية وعلاقتها بمستوى التقييم الاكاديمي لتدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل</p>	



المجلة الأوربية

لتكنولوجيا علوم الرياضة

مجلة دولية دورية علمية محكمة لبحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة
تصدرها الاكاديمية الدولية لتكنولوجيا علوم الرياضة في السويد في عدة لغات
(الانجليزية , العربية , الروسية , الفرنسية , الالمانية)

المجلد : العاشر العدد : الثامن و العشرون السنة : 2020

ISSN : 2409-2908

Impact Factor: 2,0842

Arab Impact Factor: 1.8

المراسلات

1- جميع المراسلات والمعاملات المالية المقدمة من الباحثين العراقيين والعرب والاجانب توجة
باسم الاستاذ الدكتور ريسان خريبط مجيد مؤسس ورئيس مجلس ادارة المجلة, على البريد
الالكتروني

info@iss.infro

Rissan.academy11@gmail.com

موقع الاكاديمية : www.iuss.org

2- جميع المراسلات والمكاتبات المتعلقة بالجوانب الادارية والعلمية للنشر وارسال البحوث توجة باسم
الاستاذ الدكتور مازن عبد الهادي احمد / الامين العام العلمي للمجلة

Mazin772001@yahoo.com

تلفون : 0096477077078



ANALYSES OF THE CLEAN AND JERK IN WEIGHT LIFTING

**Hashem A. Kilani¹ Maher Al-Kilani² & Amer I. Al-Khleifat¹ and
School of Physical Education, University of Jordan,
Amman, Jordan¹
Hashemite University, Zarqa, Jordan²**

ABSTRACT:

Seven elite national Jordanian weightlifters were videoed at 50 fields per second from the sagittal plane during the execution of the clean and jerk (C&J) on an AMTI force platform with 3 weights of submaximal lifts; low medium and high weights (35%, 65%, 85%) of their maximum. Linear and angular kinematics of the barbell with the ground reaction forces histories of the lower body were analyzed using Kinova & APAS. A significant decrease was found in the maximum vertical velocity of the barbell during the second pull of the heaviest lift ($p < 0.05$). Maximum extension velocity of the hip joint significantly increased during the first pull of the heaviest lift ($p < 0.05$). Vertical velocity and maximum bar height decreased during the second pull, especially at 85%. Angle-angle diagrams of the knee and hip profile showed major differences among participants, especially at the 85% lift of their maximum.

KEYWORDS: Kinematics, Barbell, Olympic Lifts .

INTRODUCTION:

Analyses of barbell motion during the C&J has been divided into a two-part lift that enables heavier loads (18-20% greater) to be lifted than during the snatch lift (Garhammer, 1993). The clean requires the barbell to be raised from the floor (using a shoulder width grip) to the front of the shoulders in one continuous movement (figure 1)

The mechanical principles behind the first part of a pull include transition/double-knee bend and second pull. During the second pull of near-maximum attempts, the vertical velocity of the barbell can range from 0.88 m / sec to 1.73 m / s (Garhammer, 1993). In another way, the barbell lifting was dividing into stages, the force stage, the squat support stage, the stand-up stage, and the jerk stage.



Figure 1. Displays the action of the Clean and Jerk in in Olympic lifting.



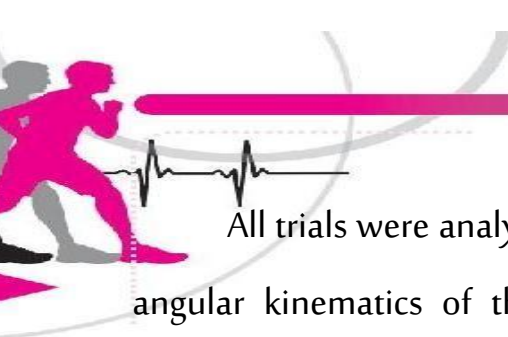
The Jordanian national team was recently trained and had never experience such analysis it was necessary to know the difference in the loads on the performance style between each load lifted. The maximum force values and the values of some of the biomechanical variables of the vertical and horizontal deviations from the vertical axis were analyzed for the participants served in this study lifting low, medium and high weights (%35, %65, and % 85) of their maximum. The purpose was to compare different 3 weights loads of submaximal lifts; low medium and high weights (35%, 65%, and 85%) of their maximum on their kinematic and kinetic disturbances.

Subjects	Age / yrs	Height/ cm	Body mass (kg)	Training age	Heaviest lift
1	23	175	94	3	110
2	25	180	105	5	140
3	16	175	69	3	90
4	16	175	69	3	75
5	28	177	94	5	120
6	22	167	69	3	115
7	19	180	73	4	130

Table 1. Characteristics of national athlete's weightlifters and barbell

METHOD:

Seven young elite national Jordanian weightlifters at national team level (age: 21.28 years, height 175.57 cm; weight 81.85 kg, training age: 3.71 years) participated in the study (Table 1). All weightlifters had signed informed consent forms approved by the University Ethics Committee. Participants executed three C&J lifts in the faculty of physical education laboratory.



All trials were analysed to determine the linear kinematics of the barbell and the angular kinematics of the lower limb. Each weightlifter had 2-min between C&J attempts for the random order of the three lifts of low, medium, and high percentages (35%, 65%, and 85% of their maximum). One successful C&J trial of the three lift attempts of each subject were chosen for kinematic analysis based on the horizontal distance deviated from the vertical line of the standing posture alignment. One digital camera (Sony MiniDv PAL), captured trials at 50 fields per second was positioned perpendicular of the platform from the lifting area, forming an approximately 90° angle with the sagittal plane of the weightlifters (Figure 2).

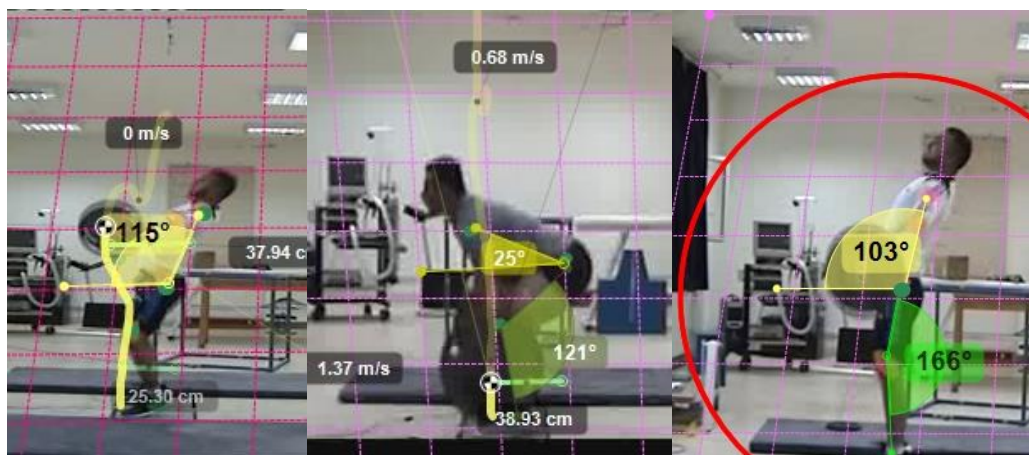
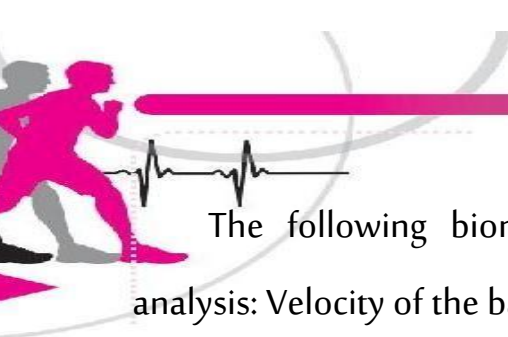


Figure 2. Experimental setup and analyses.

The camera was 5 meter away from the lifter and 1 meter above the ground. One-meter stick was used to calibrate the movement space. Nine linear and angular variables of the barbell kinematics of the lower body and four kinetics variables have been selected for analyses. The little toe, ankle, knee, hip, and shoulder on the body and one point on the barbell were selected using kinovea software at initial analyses followed by Ariel Performance Analysis System (APAS) for more accuracy.



The following biomechanics dependent variables were considered for this analysis: Velocity of the barbell during the first pull (m / s) (VFP); Horizontal distance of the barbell away from lumbar vertebrae in the first pull. (cm) (HDLFP) and second pull(HDLSP); Angle of the knee at the farthest distance of the barbell from the lumbar vertebrae in the first pull (Rad) (radian) (AKDBL); Angle of the hip during the farthest horizontal distance of the barbell from the lumbar vertebrae in the first pull (Rad) (radian) (AHDBL); Velocity of the barbell during the second pull (m / s) (VBSP); Horizontal distance from the barbell to the shoulder joint at the end of the jerk (cm) (HDBJ); Trunk angle first pull Rad (TAFP); Trunk angle second pull. Rad (TASP); Weight lifted. Kg (WL); Maximum ground reaction force (MGRF); Vertebrae moment 1st pull (VMFP); Vertebrae moment 2nd pull (VMSP) and Shoulder moment at the end of jerk (SMEJ).

The following statistical methods (SPSS) were used for means, standard deviations, Analysis of the variance with repeated measurement, post hoc, and simple linear regression analysis.

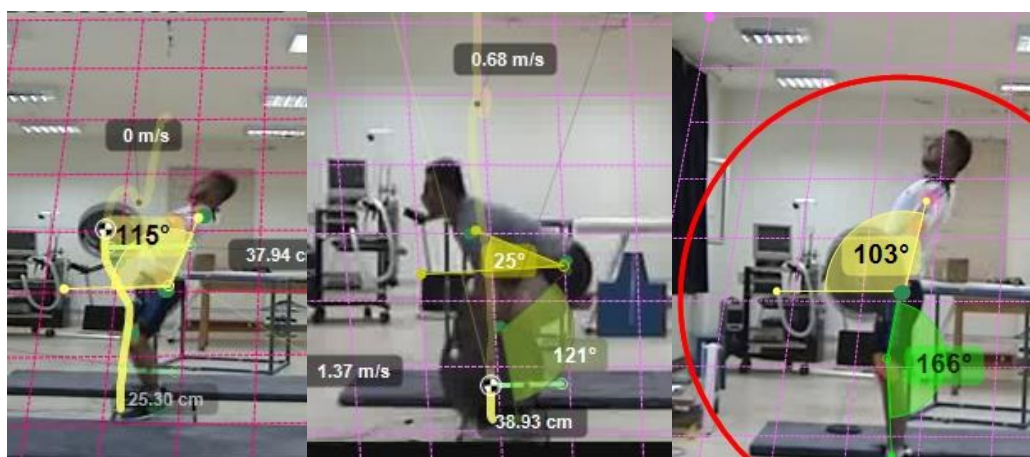


Figure 1. Experimental setup and analyses.



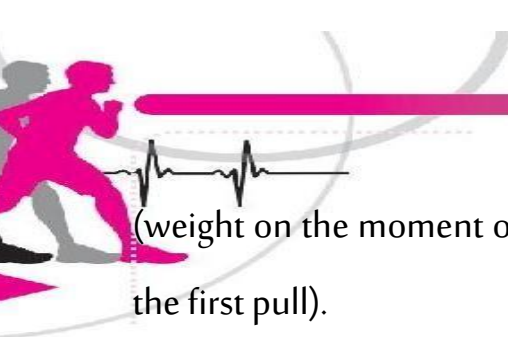
RESULTS AND DISCUSSION:

All selected variables are listed in table 2 for the participants in all three percentage lifts. Note that with the increase of the weight lifted, the velocity in the two pulls was less than the velocity in lifting the weight of 65% and 85% respectively, the velocity in the second pull was respectively (2.01 m / s, 1.77 m / s and 1.56 m / s) at intensity (35%, 65% and 85%). By weight increase (35%, 65% and 85%) the mean horizontal displacement from the lumbar vertebrae in the first pull were (39.52 cm and 34.19 cm and 30.17 cm), and in the second pull were (38.50 cm and 36.82 cm and 34.34 cm) respectively.

Variables	35%		65%		85%	
	MEAN	SD	MEAN	SD	MEAN	SD
VFP. m/s*	1.51	0.23	1.44	0.04	1.27	0.09
HDLFP. Cm*	39.52	3.29	34.19	6.02	30.17	5.54
HDLSP. Cm*	38.50	3.78	36.82	3.27	34.34	5.42
AKDBL. Rad*	2.16	4.18	2.14	3.66	2.05	6.75
AHDBL. Rad*	1.59	7.20	1.46	13.48	1.40	20.14
VBSP. m/s*	2.01	0.08	1.77	0.07	1.56	0.06
HDBJ. Cm*	6.16	1.77	8.89	1.28	10.81	1.94
TAFP. Rad*	0.91	5.06	.84	6.36	.78	3.28
TASP. Rad*	1.55	7.26	1.70	9.61	1.82	12.98
WL. Kg*	39	8.14	72.57	20.83	94.42	34.27
MF. N	1303.86	228.29	1756.00	301.67	2142.14	378.96
VMFP. Nm*	1340.87	317.09	2152.75	609.17	2486.24	780.42
VMSP. Nm*	1303.53	302.95	2323.40	539.70	2826.23	849.05
STMEJ.nm*	207.63	66.64	560.40	136.82	884.94	250.95

Table 2. Mean and SD of the biomechanical variables of the three barbells lifts 35%, 65% and 85%.

biomechanical variables which could be predicted, since the three lifts were varied in barbell mass. The results of the simple linear regression analysis for the study of the effect of the weight raised by 35% on some kinematics and kinetic variables during C&J lift indicated a statistically significant effect of the independent variable



(weight on the moment on the lumbar vertebrae within the horizontal displacement in the first pull).

The value of this relationship was (0.928) and the weight increased (86.2%) of the variance in the dependent variable. The results of the simple linear regression analysis for the study of the effect of weight raised by 65% on some kinematics and kinetic variables during the C&J lift showed a statistically significant effect of the independent variable (weight at the maximum strength) (69.8%) of variance in the dependent variable in force and torque produced at the vertebrae and the shoulder by the end of the jerk. The results of the simple linear regression analysis for the study of the effect of weight raised by 85% on some kinematics and kinetic variables during C&J lift showed a statistically significant effect of the independent variable (weight at the maximum strength) (72.1%) of variance in the dependent variable and the moment at the 1st and the 2nd pulls during this heavy lift. In Figure 1 there was a comparison in the relationships with those obtained from elite world champion (Enoka, 1988b). We saw significant variation between the lifts. We realised that this relation in the heaviest weight lifted shown in the blue dots is closer to the model.

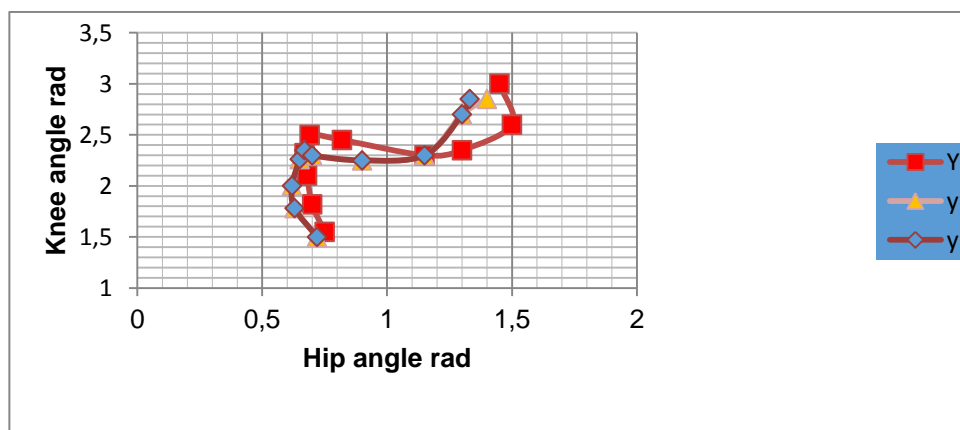
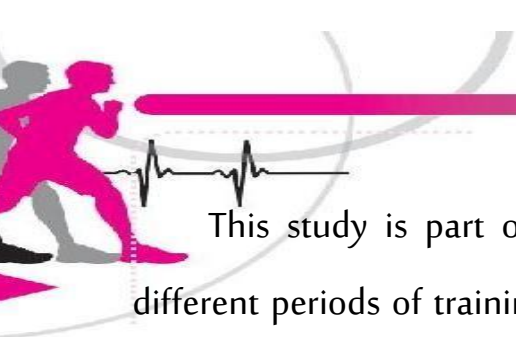
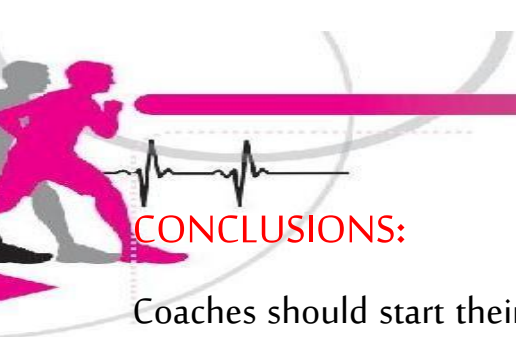


Figure 1. The variation of the relationship between knee and hip angle –angle diagram



This study is part of a large research project and follows the participants in different periods of training plan. It was difficult to discuss most of the variables and therefore was interested in what can benefit the participants in the preparatory period. Many factors can influence the outcome of a C&J attempt. Therefore, whatever determines success is likely to be multifactorial in nature (Stone et al., 1998). The primary factors that affect the success of weight lifters in the snatch technique of weightlifting are explosive strength, flexibility, and technique (Garhammer, 1985). It was reported in previous studies that barbell trajectories could be an indicator of the effectiveness of the C&J pull and the efficiency of the technique applied (Bruenger et al., 2007). Kinematics variables appear to be affected by high weight, causing a lack of balance on the participants' coordination and technique. It is necessary to know the best weight that can be trained to maintain the optimal barbell trajectory. We realized that the higher the weight lifted, the closer the barbell was from the lumbar vertebrae which were contrary to what was expected. The lower the weight lifted in the first pull in the C&J, the farther the bar from the lumbar vertebrae, which increases the amount of movement and may lead to potential injury. High velocity in the first and second pulls at 35% of the maximum weight lifted by the participants may lead to a large motor momentum as it was supported by Gourgoulis et al., (2009), which may lead to ruptures in the muscles and ligaments (Kilani, 2015). Angle-angle diagrams profiles showed vast differences between participants at 85% lifts.



CONCLUSIONS:

Coaches should start their teaching the C&J by using light loads until they master the right technique. The closer the displacement in the first and second pulls, especially at 85% and above, provide better biomechanical efficiency to the body.

REFERENCES:

1. BRUENGER A.J., SMITH S.L., SANDS W.A., LEIGH M.R. (2007). Validation of instrumentation to monitor dynamic performance of Olympic weightlifters. *Journal of Strength and Conditioning Research* 21, 492-499.
2. GARHAMMER, J. (1993). A review of power output studies of Olympic and Power lifting: Methodology, performance prediction, and evaluation tests. *J. Strength & Conditioning Research*, 7(2): 76-89.
3. GOURGOULIS V., AGGELOUSSIS N., GARAS A., MAVROMATIS G. (2009). Unsuccessful vs. successful performance in snatch lifts: a kinematic approach. *Journal of Strength and Conditioning Research* 23, 486-494.
4. KILANI, H. (2015) Exercise, fitness low back pain and vitamin D. Change4Life "Lack of physical activity a major risk to health. Presentation on 13 September at PDO Muscat, Oman.
5. ENOKA R.M. (1988b) *Neuromechanical basis of kinesiology*, Human Kinetics, Champaign.



أثر تدريبات خاصة في القدرات البدنية للرجلين المرتبطة بإنجاز شباب مسابقة (100) م

م.د. علاء حسن علي م.م. مصطفى حمزة ناھي أ.د. مخلص محمد جاسم

الملخص:

تعد القدرات البدنية الاساسية المساهمة في انجاز مسابقة (100) متر لجميع الفئات العمرية ومنها فئة الشباب ذات شأن مهم لعدائي هذه المسابقة, لاسيما ما يتمثل منها بقدراتهم البدنية للرجلين وعلى هذا, لا بد من التعرف على نسبة مساهمة اي من هذه القدرات البدنية مع التركيز على تدريبات لتحسين الانجاز. ولتحقيق هذا المشكلة, وحدد مجتمع بحثه باللاعبين الشباب لعدو (100) متر والمشاركين في بطولات اندية ومؤسسات العراق للموسم 2017 والبالغ عددهم (8) قسموا الى مجموعتين, عدد الواحدة (4) لاعبين أعطيت لكل لاعب (3) محاولات فاصبح حجم المجموعة الواحدة (12) محاولة.

وبعد إتمام عملية الاختبار لمتغيرات البحث وتطبيق التدريبات الخاصة والحررة (الاعتيادية) على مجموعتي البحث ومن ثم إعادة قياس هذه المتغيرات (القدرات البدنية للرجلين والانجاز لمسابقة 100 متر) تم استخراج النتائج ومعالجتها احصائيا, ومنها توصل الباحث الى عدة استنتاجات.

1. استخلاص قياسي للقدرات البدنية المبحوثة, إذ هي الاكثر ارتباطا في انجاز مسابقة عدد (100) متر للشباب, وتتمثل في (القدرة الانفجارية للرجلين, والقوة المميزة بالسرعة للرجلين).
2. ظهور تأثير فعال لكل من التدريبات الخاصة والاعتيادية في القدرات البدنية المبحوثة وانجاز العدائية الشباب المعنيين بالبحث.



3. ابرزت النتائج افضلية للتدريبات الخاصة في (القدرة الانفجارية للرجلين) وللتدريبات الاعتيادية افضلية في انجاز المسابقة.

الكلمات المفتاحية: تدريبات خاصة, قدرات بدنية, 100م

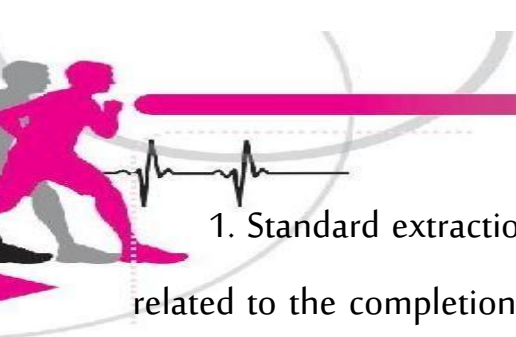


The effect of special exercises on the physical abilities of the two men related to the achievement of a 100-meter youth competition

Dr. Alaa Hassan Ali Mustafa Hamza Nahi Prof. Mukhled Muhammad Jasim

The basic physical capabilities contribute to the completion of a competition (100) meters for all age groups, including the youth category is an important matter for the runners of this competition, especially what is represented by their physical abilities of the two men, and on this, it is necessary to know the percentage of the contribution of any of these physical abilities with a focus on training To improve achievement. To achieve this problem, the research community determined the young players to enemy (100) meters and the participants in the championships of clubs and institutions of Iraq for the season 2017 and the number (8) divided into two groups, the number of one (4) players were given to each player (3) attempts, so the size of one group (12) Attempt.

After completing the testing process for the research variables and applying free and special training (regular) to the two research groups and then re-measuring these variables (the physical capabilities of the two men and completing a 100-meter competition), the results were extracted and statistically treated, and from that the researcher reached several conclusions.



1. Standard extraction of the physical capabilities discussed, as it is most closely related to the completion of a competition of (100) meters for youth, represented in (the explosive ability of the two men, and the strength marked by the speed of the two men).

2. The emergence of an effective effect of both special and regular training on the physical capabilities discussed and the achievement of the hostility of the youth involved in the research.

3. The results showed preference for special training in (the explosive power of the two men) and for regular training a preference in completing the competition.

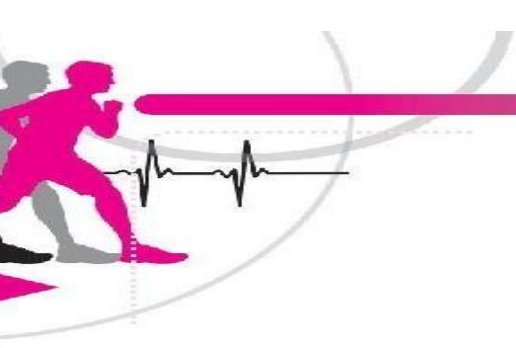
Key words: special exercises, physical abilities, 100m

مقدمة البحث وأهميته:

ان من اولويات العمل الرياضي ان تكون عمليات التدريب منظمة وان يكون بناءها سليماً لتحقيق, افضل النتائج, اذ ان هذا يعد امراً مقبولاً. لا سيما عندما تكون عمليات التدريب تعنى بمسابقة مهمة الا وهي مسابقة عدو (100) متر.

والحقيقة ان هذه المسابقة تعد من اكثر المسابقات تشويقاً وإثارة اذ هي تتميز بسرعة الاداء الحركي والتوافق للعصبي العضلي. وهي مسابقة ذات ايقاع متكرر يتطلب الاداء الاوسع لهذا وعلى المعنيين بتدريبها ان يلموا بخصائها ومواصفات عدائها لتحقيق افضل الانجازات فيها. وأول ما يتميز به عداء مسابقة (100) متر هي الخصائص الوراثية في نسب تواجد الالياف العضلية سريعة التخلص والانبساط في العضلة. وهذا يعني ان عامل السرعة ومتطلبات تواجدها متوافر بنسبة عالية, اذ ان "السرعة عنصر وراثي غير تدريبي يعود الى كوامن جينية لا يدخل التدريبات في تغييرها (2:232) ولهذا يكون اختيار عداء مسابقة (100) متر على اساس ما يمتلكه من خصائص وراثية في الالياف العضلية, رغم ان النشاط العصبي- العضلي تحت تاثير خصوصية التدريب يمكن ان يغير من طبيعة الوظيفة للالياف العضلية, ولكن لا يمكن تحويلها من نوع الى اخر" (7:24) وهذا يعني ان التكييفات التي تحص في الالياف العضلية نتيجة لفعل التدريب تكون مؤقتة ولادوام فيها (5:39).

المهم, ان خلاصة القول هنا, هي ان عداء (100) متر لا بد وان يتمتع بقدرات بدنية عالية الالياف العضلية الموروثة, ومنها عضلات الرجلين ذات العلاقة بالانجاز في هذه المسابقة, لاسيما اذا ما علمنا بان القدرات الخاصة هي من المحددات البدنية الاساسية لانجاز مسابقة (100) متر, مما يتطلب تحديدها وبيان مدى علاقتها بالانجاز الكلي للمسابقة لكي يتم التعامل مع هذه القدرات بحسب علاقتها ومساهمتها في الانجاز عند وضع التدريبات الخاصة لها. بغية تطويرها وتحسين ذلك الانجاز, الذي يعد تدنيه المشكلة الحقيقية لدراستنا هذه من كل هذا تتجلى اهمية البحث في اتباع المنهجية والتخطيط العلمي السليم لتدريب القدرات البدنية الخاصة بعدائي مسابقة (100) متر الشباب وفقا لعلاقتها بانجاز هذه المسابقة.



2/ منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1/2 منهج البحث

استخدام الباحث المنهج التجريبي (المجموعات المتكافئة الملائمة حل مشكلة البحث, اذ ان المنهج التجريبي " يمثل الاقتراب الاكثُر صدقاً لحل العديد من المشكلات العلمية بصورة عملية ونظرية" (13:3).

2/2 مجتمع البحث وعيناته:

يعد اختيار العينة خطوة مهمة من الخطوات اللازمة للبحث, كما ان طبيعة البحث, هي التي تتحكم بعينة البحث, التي هي " مجموعة يتم فحصها او مراقبتها لتنفيذ عليها التجربة, وتتكون من شخص واحد او شخصين فاكثر" (6:116). لذا حدد الباحث مجتمع البحث باللاعبين الشباب لعدو (100) متر للمشاركين في بطولات اندية ومؤسسات العراق للموسم 2017 والبالغ عددهم (8) لاعبين, قسمت عشوائيا الى مجموعتين, كل مجموعة تمثل عينة بحجم (4) لاعبين, خضعوا الى اختبارات للقدرات وانجاز المسابقة وبمحاولات (3) ثلاثة فأصبحت العينة الواحدة بـ (12) محاولة ولكلا العينتين بشكلها النهائي (24) محاولة.

3/2: الادوات والوسائل المساعدة:

استعمل الباحث وسائل جمع البيانات (الاختبار, الاستبيان, المقابلة) أدوات البحث كما استعمل (شريط قياس معدني, صافرة, أعلام متنوعة, ساعة توقيت يدوي, بروك للتخطيط, جهاز حاسوب محمول, استمارات درجة نتائج اللاعبين, استمارات تفرغ البيانات) ادوات مساعدة في البحث.

4/2 اجراءات البحث الميدانية:

لكي يتمكن الباحث من تحقيق اهداف بحثه المتمثلة في (التعرف على العلاقة ما بين القدرات البدنية لعضلت الرجلين وانجاز اللاعبين الشباب لمسابقة (100) متر, وكذلك لمعرفة تأثير التمرينات الخاصة والحررة في قدرات وانجاز عدائي (100) م الشباب فضلا عن بيان (افضلية التاثير) اتخذ الاجراءات الاتية:



1. تحديد القدرات البدنية للرجلين وترشيح المرتبطات منها مع انجاز (100) متر للعدائين الشباب وبدالة معنوية عالية، وقد تم ذلك من خلال: عرض استمارة على (12) خبيراً ومختصاً تحوي (5) من القدرات البدنية للرجلين المعنية بعدائي (100) متر، وهي: (السرعة المميزة بالقوة للرجلين، تحمل القوة للرجلين، القدرة الانفجارية للرجلين، القوة القصوى للرجلين، القوة المميزة بالسرعة للرجلين) وذلك لتحديد الصالحات من القدرات لمثل هذه الدراسة، وبعد تفريغ البيانات والتحقيق من النتائج باختبار من المطابقة (كا2) لمعالجة احصائية للبيانات المستحصل عليها ترشحت (3) قدرات بدنية هي على التوالي (القوة المميزة بالسرعة للرجلين تحمل القوة للرجلين، القدرة الانفجارية للرجلين).

2. لاختيار اي من الاختبارات الممثلة للقدرات المترشحة للعمل، ثم ترشيح ما بين (2-4) اختبارات لكل قدرة، وعرضت باستمارة استبيان لبيان صلاحية كل منها على (15) خبيراً، وبعد معالجة نتائج باستمعال (كا2) حقق (30) اختبارات منها مم اصل (9) اختبارات، درجة القبول لانه قيمها المحسوبة هي اكبر من الجدولية البالغة (3,84) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0,05)، اذ جاءت قيمة (كا2) المحسوبة عند اختبار (الوثب العريض من الثبات - وهو ممثل عن القدرة الانفجارية للرجلين - ماقيمة (11 و27) وعند اختبار (الوثب الطويل للامام بزمن (10) ثانية - وهو ممثل عن القوة المميزة بالسرعة للرجلين- بمقدار (5,40) وعند اختبار (الركض السريع من الوضع الطائر لمسافة 30 متر - وهو ممثل عن السرعة المميزة بالقوة - بمقدار (8,07) - من هذا نجد انه اصبح لكل قدرة مبحوثة اختبارا واحدا يمثلها.

3. قام الباحث باجراء تجربة استطلاعية في 15 / 3 / 2017 وعلى (4) لاعبين اختبروا عشوائيا ولغايات عدة، منها: (التأكد من سلامة الادوات المساعدة في الاختبار، معرفة الوقت الذي يستغرقه كل اختبار وكذلك الوقت الكلي للانتهاء من جميع الاختبارات، الوقوف على الصعوبات التي تواجه الباحث، كفاية فريق العمل المساعد، صلاحية الاختبارات المرشحة واسسها العلمية، استعداد العينة لأداء الاختبارات،..... وغيرها). وقد اسفرت نتائج هذه التجربة عن:

أ. (صلاحية الاختبارات والادوات المساعدة للعمل، الفترة المناسبة لتنفيذ التجربة الرئيسية (5) ايام، تم تجاوز العديد من الصعوبات، كان عدد افراد فريق العمل المساعد كافيا ومؤهلاً).



ب. تحقق ارتباط عال ودال مابين القدرتين البدنيتين (القدرة الانفجارية للرجلين, القوة المميزة بالسرعة للرجلين وانجاز العدائين الشباب لمسابقة (100) متر. والجدول الآتي يبين هذه النتائج.

جدول (1)

يبين علاقة انجاز عدائي (100) متر بقدراتهم البدنية المبحوثة

القدرات البدنية	معامل الارتباط	نسبة الثقة لمعامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
القدرة الانفجارية للرجلين	0,91	% 59	0,001	معنوية
القوة المميزة بالنسبة للرجلين	0,94	% 66	0,000	معنوية
السرعة المميزة بالقوة للرجلين	0.48	% 12	0,063	غير معنوية

ج. جاءت الأسس العلمية للاختبارات المترشحة عن القدرات البدنية المعنية بالبحث محقق للصدق الظاهري عن طريق الخبراء والمختصين, اما الثبات فقد تحقق عن طريق الاختبار, واعادة الاختبار, بينما تحققت الموضوعية للاختبارات عن طريق محكمين, والجدول الآتي يبين نتائج.

جدول (2)

يبين معاملات الثبت والموضوعية والقيمة العشوائية العظمى

لمعامل الارتباط ولجميع الاختبارات

القيمة العشوائية	معاملات		وحدة القياس	الاختبارات	القدرات والانجاز
	الموضوعية	الثبات			
0,59	0,90	0,89	متر واجزاءه	الوثب العريض من الثبات	القدرة الانفجارية للرجلين
	0,86	0,82	متر واجزاءه	الوثب الطويل الى الامام (10) ثانية	القوة المميزة والسرعة للرجلين
	0,83	0,77	الثبات واجزاءها	عدو (100) متر حرة	انجاز (100) متر

وبمقارنة قيم المعاملات الثبات والموضوعية لنتائج الاختبارات التي تكرر اجراؤها (3) مرات على مدى (3) ايام فاصبح عدد المحاولات (12) محاولة مع القيمة العشوائية لمعامل الارتباط المقابلة لها عند حجم عينة بمقدار (12) محاولة ومستوى دلالة (0,05) وبالباغة (0,59) نجدها معنوية وذات دلالة إحصائية, مما يدل على ملامتها للعينة.

4. التجربة الرئيسية, ومنها تم :

أ. القياس القبلي للقدرات البدنية للرجلين المبحوثة واختبار عدو (100) متر ضمن الشروط القانونية مع مراعاة قياس الزمن الكلي للإنجاز, معتمدا التصوير الفيديوي لمعرفة زمن المسافة لكل مبحوث, ومما تجدر الإشارة اليه هو اعطاء الفرصة لكل عداء في ان ينفذ مسافة السباق لثلاث مرات متتالية يفصل ما بين كل اداء يوم كامل لكي يستعيد المتسابق شفائة من الاداء السابق.

بهذا تمكن الباحث من ان يحصل على عينة مقدارها (24) محاولة تنفيذية من السباق قام بتنفيذها (8) عدائين, وقد تم تنفيذها للمدة مكن 10 – 13 / 4 / 2017, ثم ما لبث الباحث ان قسم العدائين المنفذين الى مجموعتين ورصيد كل مجموعة (12) محاولة تمت معالجة نتائجها احصائيا لبيان عملية التكافؤ ما بينهما عند جميع القدرات البدنية المقاسة والانجاز في مسابقة (100) متر. والجدول الاتي يبين ذلك .

جدول (3)

يبين التقديرات الاحصائية (وسط , انحراف) لنتاج اختبار القدرات البدنية

والانجاز واختبارها احصائياً

الادالة الاحصائية	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		القدرات المبحوثة
		ع	ش	ع	ش	
غير معنوية	0,875	0,183	2,28	0,187	2,35	القدرة الانفجارية للرجلين
غير معنوية	0,043	2,317	30,870	2,260	30,912	القوة المميزة بالسرعة للرجلين
غير معنوية	0,061	0,238	11,707	0,365	11,699	انجاز (100) متر

(*) قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (22) ومستوى دلالة (0,05) يساوي (2,074)

ان ما يبين الجدول (3) هو الاختلاف في قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لنتائج المجموعتين (التجريبية والضابطة) عند جميع القدرات البدنية المبحوثة والانجاز لمسابقة (100) متر. ولمعرفة حقيقة هذه الفروقات والاختلافات, واختبرها الباحث احصائيا التائي (t) فجاءت نتاجه غير دالة معنويا مما يدل على تكافؤ كل منها, وذلك لان قيم هذا الاختبار المحسوبة اقل من قيمة (π) الجدولية المقابلة لها عند درجة حرية (22) ومستوى دلالة (0,05) والبالغة (2,074).

ب. في ضوء القياس القبلي للقدرات البدنية المبحوثة لعضلات الرجلين المعنية بعدائي (100) متر الشبابي, وضع الباحث التدريبات الخاصة بالثقل على ان لايزيد الوزن المضاف عن (10 %) عند وزن الجسم للعداء عملا بما اقترحه (كروسلي) من " ان تكون المقاومة المستعملة تتراوح بين (5-10) % من وزن جسم الرياضي (1:36) وزود لاعبوا المجموعة التجريبية لتطبيقها على وفق ترتيب ازمان ومواعيدها خلال مدة لاتتجاوز (8) اسابيع واعتبارا من 10 / 5 / 2017. في حين ترك المجموعة الضابطة لتمارينها الاعتيادي (الحر) خلال نفس المدة المحددة للتجربة.



ج. ثم اجراء القياس الدوري في 2017/6/17 لافراد عينتي البحث في ملعب الجادرية مراعين في ذلك شروط وتعليمات تنفيذ الاختبارات المعنية بالقدرات البدنية المبحوثة وانجاز مسابقة (100) متر تحت نفس الظروف والامكانيات المتاحة نفسها والمستخدمه في القياس القبلي (قبل التجربة).

5/2 الوسائل الاحصائية المستعملة:

حتى يتمكن من تحقيق اهداف بحثه, استعمل مجموعة من الوسائل الاحصائية, ومنها :
الوسط الحسابي, معامل الارتباط, الانحراف المعياري, اختبار مربع كاي (كا), اختبار (π) للعينات المستقلة والمترابطة). (4: 127)

3/ نتائج البحث : عرضها, تحليلها, مناقشتها:

1/3 تأثير التدريبات الخاصة في القدرات البدنية للرجلين المرتبطة بانجاز (100) متر للشباب:

جدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للقدرات المبحوثة واختبار فروقهما عند القياس (القبلي - البعدي)

الادالة الاحصائية	قيمة (t) المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		القدرات المبحوثة
		ع	س	ع	س	
معنوية	6,48	0,037	2,65	0,187	2,35	القدرة الانفجارية للرجلين
معنوية	15,617	1,587	37,670	2,260	30,912	القوة المميزة بالسرعة للرجلين
معنوية	6,44	0,375	11,627	0,365	11,699	انجاز (100) متر

(*) قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (11) ومستوى دلالة (0,05) يساوي (2,201)

ان ما يبينه الجدول (4) هو التقديرات الاحصائية التي حصل عليها عدوا (100) متر الشباب (المجموعة التجريبية) عند القدرات البدنية المبحوثة لعضلات الرجلين فعند القدرة الانفجارية للرجلين والقوة المميزة بالسرعة للرجلين, جاءت قيم الوسط الحسابي وعلى التوالي (بمقدار 2,35, 30,912) عند القياس القبلي في حين اصبحت عند القياس البعدي (2,65, 37,670), وهذا



ولاشك يؤثر حدوث نمو وتطور في هذه القدرات بتأثير التدريبات الخاصة باستعمال التثقيل بالوزن. اما عند الانجاز لمسابقة (100) متر عدو فنجد الحال نفسه من التحسن والتطوير, اذ جاءت قيمة عند القياس القبلي بمقدار (11,699) ثانية في حين اصبحت عند القياس البعدي بمقدار (11,627) ثانية, والحال نفسه عند قيم الانحرافات المعيارية, اذ اختلافها ووجود الفروقات بين قيمها عند القياسين القبلي والبعدي.

ولغرض توكيد حالة الاختلاف هذه, استخدم الباحث اختبار (t) للعينات المترابطة. وبعد المعالجة الاحصائية لنتاج القياس (القبلي - البعدي) عند القدرات المبحوثة والانجاز الكلي لمسابقة (100) متر, جاءت القيم المحسوبة لها وعلى التوالي (القدرة الانفجارية لعضلات الرجلين بمقدار 6,48, القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين بقيمة مقدارها 15,617, بينما جاءت قيمة (t) لانجاز العدائين لمسابقة (100) متر بمقدار (6,44) وجميعها قيم معنوية دالة احصائيا, لانها اكبر من القيمة الجدولية المقابلة لا عند درجة حرية (11) ومستوى دلالة (0,05) وبالبالغة (2,201). اذ وضوح الاثر الفعال لهذه التمرينات في تطوير القدرات البدنية لعضلات الرجلين وتحسب الانجاز الكلي لمسابقة (100) متر, حيث التطور الرقمي لعدائي هذه المسابقة لاسيما المشمولين بالبحث والممثلين للمجموعة التجريبية, التي تدربت باسلوب التثقيل. والذي اهتم بتدريبات الوثب والحجل والعدو باثقال اضافية متنوعة غايتها احداث تكييفات افضل للعضلات العاملة.

عموما ان تدريبات التثقيل المستخدمة تعد مهمة وبشكل كبير في تطوير القدرة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين, التي تعتمد الاطالة والتقشير لالياف العضلة مما ساعد في تحسن سرعة التقلص والانبساط في العضلة. اما على صعيد الانجاز الرقمي للعدائين في مسابقة (100) متر فان مثل هذا التدريبات الخاصة عملت على تطوير كفاءة العضلات العاملة للرجلين بغية تحقيق افضل قوة وسرعة للعداء لاسيما عند مسند البداية لنقل كتلة الجسم الى ابعد مسافة افقية وتطبيق قوة اكبر على الارض باقصر زمن ممكن - فضلا عما وارد باستخدام هذه التدريبات وبشدها القصوية من تحسين لكفاءة عمل الجهاز العصبي المركزي على الانتقال السريع ما بين عمليات الاستثارة وعمليات الكف, بالإضافة الى تحسن مستوى التوافق العصبي - العضلي بين الالياف العضلية ومجموعاتها المختلفة وغير من زيادة معدل تنشيط الأحداث الحركية العاملة.

2/3 تأثير التدريبات الحرة (الاعتيادية) في القدرات البدنية للرجلين المرتبطة بالإنجاز:

جدول (5)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لقدرات المجموعة الضابطة واختبار فروقهما عند القياس القبلي - البعدي

الدلالة الاحصائية	قيمة (t) المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		القدرات المبحوثة
		ع	س	ع	س	
معنوية	5,011	0,045	2,50	0,183	2,28	القدرة الانفجارية
معنوية	17,29	1,767	38,519	2,317	30,870	القوة المميزة بالسرعة
معنوية	10,15	0,163	11,256	0,238	11,707	انجاز (100)م متر

(* قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (11) ومستوى دلالة (0,05) يساوي (2,201)

يلاحظ من الجدول (5) حالة الاختلاف والفرق ما بين التقديرات الاحصائية لقيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لقدرات البدنية لعضلات الرجلين المبحوثة والمتحققة لعدائي المجموعة الضابطة - التي تدرت تدريبات حرة ومتنوعة - عند القياسين القبلي والبعدي, فما حصل عليه العدائين في قياس (القدرة الانفجارية للرجلين) من قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري على التوالي في القياس القبلي بلغت (0,183, 2,28) في حين اصبحت عند القياس البعدي بمقدار (0,045, 2,50), وكذلك الحال عند القدرة (القدرة المميزة بالسرعة للرجلين) اذ بلغت قيمهما على التوالي (30,870, 2,317) عند القياس القبلي واصبحت (1,767, 38,519) عند القياس البعدي. وعند اختبار الانجاز الرقمي لمسابقة (100) متر, اذ بلغت قيمهما عند القياس القبلي (0,238, 11,707) وبلغت عند القياس البعدي بمقدار (0,163, 11,256)..... ولأجل معرفة حقيقة هذا الاختلاف في قيم القياسين (القبلي والبعدي) عند جميع القدرات البدنية المبحوثة وانجاز (100) متر, اختبرها الباحث بالاختبار الاحصائي (t). ومنه جاءت النتائج تشير الى معنوية هذه الفروق اذ لها دلالة احصائية واضحة. فعلى صعيد (القدرة الانفجارية للرجلين) بلغت قيمة (t) المحسوبة (5,011) و (القوة المميزة بالسرعة للرجلين) بلغت (17,29), وكذلك عند اختيار (ركض 100 متر) بلغت (10,15), جميعها اكبر من القيمة الجدولية (الاحتمالية) عند درجة حرية (11) ومستوى دلالة (0,05) والبالغة (2,201). مما يدل على حدوث فعل التأثير والتطوير لجميع هذه القدرات. ولتفسير النتائج التي توصل اليها الباحث, تراه يجد ان التطور الحاصل في القدرات



البدنية لعضلات الرجلين جاء نتيجة لاستخدام التدريبات الحرّة التي يمارسها افراد هذه المجموعة - وهم من افراد النخبة - وعلى وفق منهجية منظمة, اذ هي تعمل وبشكل فعّال على تطوير (القدرة الانفجارية للرجلين, والقدرة المميزة بالسرعة للرجلين) من خلال تركيز تأثيرها على عضلات الساقين والفتخدين والاردااف, وهذا الامر سيجعل العضلات العاملة للرجلين قادرة على العمل بانقباضات قوية وسريعة مما يساعد في زيادة كفاءتها لتحقيق القوة والسرعة اللازمتين للاداء. اما ما يتعلق بالإنجاز, فانه تطور القدرات البدنية, لاشك سيؤثر في الانجاز النهائي للمسابقة, وذلك لارتباط هذه القدرات به, هذا من جانب ومن جانب, انه ومن دون شك عندما يتطور انجاز مجموعة البحث عبر مراحل المسابقة, ولحدوث حالة التكامل في الانجاز ستكون حصيلة هذا الانجاز بحال التطور, اذ ان زمن الانجاز الكلي للمسابقة سيمثل حتما مجموع ازمة المراحل الفنية لها.

3/3 الفراق في تأثير تدريبات المجموعتين (الخاصة, الاعتيادية) لتطوير القدرات البدنية والانجاز لعدائي (100) متر الشباب:

مما ورد آنفاً توصل الباحث الى حقيقة, مفادها ان كلا الاسلوبين في التدريب (الخاص, الحر) قد ساهما وبشكل فعّال في تطوير القدرات البدنية لعضلات الرجلين لعدائي مسابقة (100) متر عند مجموعتي البحث, وكذلك تحسين انجازهم الرقمي لهذه المسابقة. وهذا الامر ساعده في معالجة نتائج القياس البعدي لجميع القدرات المبحوثة احصائياً للوقوف على حقيقة فرق التأثير وافضليته لصالح اي من تدريبات المجموعتين, اذ بعد ان تم تدقيق نتائج الاختبارات التي خضع افراد المجموعتين بعد التجربة, قام بمعالجتها احصائياً بالاختبار التائي (t) للعبات المستقلة لبيان حقيقة فروق التأثير لتدريبات كل منها في القدرات (القدرة الانفجارية للرجلين, القوة المميزة بالسرعة للرجلين, انجاز عدو (100) متر), ومنه جاءت النتائج تشير الى حقيقة الفروق ودالتها الاحصائية عند بعض القدرات ولصالح اي من المجموعتين, وذلك لان قيم (t) المحسوبة عندها اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2,074) عند درجة حرية (22) ومستوى دلالة (0,05), والجدول الاتي يبينها:

جدول (6)

يبين الاوساط والانحرافات لنتائج اختبارات القدرات البدنية للرجلين والانجاز البعدية واختبارها احصائياً

الدلالة الاحصائية	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		القدرات المبحوثة
		ع	س	ع	س	
معنوية	8,82	0,045	2,50	0,037	2,65	القدرة الانفجارية للرجلين
غير معنوية	1,186	1,717	38,519	1,587	37,670	القوة المميزة بالسرعة للرجلين
معنوية	3,016	0,163	11,256	0,375	11,627	انجاز (100) متر

(*) قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (22) ومستوى دلالة (0,05) يساوي (2,074)

يلاحظ من الجدول (6) ان هنالك فرق في الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ما بين نتائج المجموعة التجريبية ذات التدريبات الخاصة (تثقيل)، والمجموعة الضابطة ذات التدريبات الاعتيادية (الحرّة) عند القدرة الانفجارية لعضلات الرجلين، اذ اخفقت المجموعة التجريبية عندها وسطا وانحرافاً مقدارهما (0,037, 2,65) والمجموعة الضابطة حققت وسطا وانحرافاً عند هذه القدرة مقدارهما (0,045, 2,50) والافضلية هنا واضحة لصالح مجموعة التدريبات الخاصة لان قيمها المتحققة اكبر في الوسط واصغر في الانحراف.

وعند اختبار فروقها احصائياً جاءت قيمة (t) المحسوبة والبالغة (8,82) اكبر من قيمتها الجدولية المقابلة لها والبالغة (2,074) عند درجة حرية (22) ومستوى دلالة (0,05) مما يؤكد حقيقة افضلية التأثير للتدريبات الخاصة في هذه القدرة، اذ هي استخدمت تدريبات التثقيل على نفس شاكله الاداء العضلي للمسابقة، واحتفظت في تنمية مكونات القوة والسرعة معاً.

اما على صعيد الفروق في التأثير عند القدرة (القوة المميزة بالسرعة للرجلين) فلم يمكن هنالك افضلية لاي من التدريبات عند المجموعتين، وذلك لتقارب قيم اوساطها وانحرافاتهما، اذ باغت عند مجموعة التدريبات الخاصة ما قيمته (1,587, 37,670) وعند مجموعة التدريبات الحرّة بقيمة (1,717, 38,519). وعند اختبار فروقها بالاختبار التائي (t) جاءت قيمته (1,186) وهي قيمة اقل من القيمة الجدولية البالغة (2,074) عند درجة حرية (22) ومستوى دلالة (0,05) مما



يدل على تماثل التأثير لكلا التدريبات في هذه القدرة, لان الفراق بينهما جاءت غير معنوية ولا دلالة احصائية فيها.

اما ما يتعلق بالإنجاز الرقمي لمسابقة (100) متر فقد كان فرق التأييد لصالح مجموعة التدريبات الحرة لما تميزت به من تدريبات تعنى بخطوات الركض الموزونة والمتناسقة بإيقاع ثابت مع رشاقة في الحركات لجسم العداء, اذ هي اهتمت بتطوير السرعة القصوى. اذ حققت هذه المجموعة ما مقداره (0,163, 11,256) كتقدير للوسط الحسابي والانحراف المعياري للإنجاز الكلي لهذه المسابقة في حين جاء تقدير قيم الوسط والانحراف عند مجموعة التدريبات الخاصة بمقدار (0,375, 11,627) وهي قيم اقل من سابقتها في بيان التأثير. وعند اختبار فروقها بالاختبار التائي (t) جاءت نتائجه تشير الى افضلية التاثير لصالح مجموعة التدريبات الحرة, اذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (3,016) وهي اكبر من القيمة الجدولية عند درجة حرية (22) ومستوى دلالة (0,05) والبالغة (2,074).

4/ الاستنتاجات والتوصيات:

1/4 الاستنتاجات:

1. تم استخلاص قياسين للقدرات البدنية المبحوثة, اذ هي الاكثر ارتباطاً في انجاز مسابقة عدو (100) متر للشباب, وتتمثل في (القدرة الانفجارية للرجلين, القوة المميزة بالسرعة للرجلين).
2. اظهرت النتائج انه هناك تاثير فعّال لكل من التدريبات الخاصة والحرة (الاعتيادية) في القدرات البدنية لعضلات الرجلين للعدائين الشباب وانجازهم في مسابقة (100) متر.
3. من ابرز نتائج البحث, أنه:
 - أ. هناك افضلية في التأثير للتدريبات الخاصة في القدرة الانفجارية للرجلين.
 - ب. هناك افضلية في التأثير للتدريبات الحرة في انجاز مسابقة (100) متر.
 - ج. افضلية في التأثير من التدريبات في القوة المميزة بالسرعة للرجلين.

2/4 التوصيات:

1. من المهم ان يهتم مدربي مسابقة (100) متر بمعرفة اي من القدرات البدنية لعضلات الرجلين الاكثر اهمية ومساهمة في المسابقة, لا سيما عند وضع برامجهم التدريبية ولجميع الفئات.
2. لا بأس في ان يركز المدربون على تنمية القدرات البدنية لعضلات الرجلين وبشكل علمي لدى العدائين في مسابقة (100) متر الشباب في ضوء نسب مساهمتها بانجاز المسابقة.
3. يفضل الاخذ بنظر الاعتبار القدرات البدنية للعداء عند تدريبات التثقيل (الخاصة) مع الاعتماد على وزن الجسم الجزئي او الكلي للعداء.

المصادر والمراجع:

1. سهيل جاسم المسلماوي. تأثير منهج تدريبي بالتثقيل في تطوير سرعة حركات الرجلين المقترنة بالرشاقة ودقة حركات المهارات الهجومية والدفاعية بالكرة الطائرة للشباب (17 - 18) سنة. كلية التربية الرياضية – جامعة بابل, 2006.
2. صالح شافي. التدريب الرياضي, لفكاره وتطبيقاته, ط1: دمشق, دار النور, 2011.
3. عبد الفتاح العيسوي, عبد الرحمن العيسوي. مناهج البحث العلمي في الفكر الاسلامي والفكر الحديث: بيروت, دار المراتب الجامعية, 2001.
4. محمد جاسم الياسري. مبادئ الاحصاء التربوي, ط2: النجف التربوي, دار العيناء للطباعة والنشر, 2011.
5. مؤيد عبد علي. أسس الفلسفة الرياضية, ط1: بيروت, ب ط, 2013.
6. وجيه محجوب. طراق البحث ومناهجة: الموصل, دار الكتب للطباعة والنشر, 1988.
7. Petter. P(1989): The High Jump, N.S.A, by The I.A.A.F, Q Magazine, Roma, January, P:24.



القيمة التنبؤية للصلابة النفسية بدلالة الذكاء الذاتي لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

م.م وهب رزاق الجبوري
كلية الحلة الجامعة

أ.د عامر سعيد الخيكاني
جامعة بابل

م.د ايمن هاني الجبوري
جامعة الكوفة

الملخص

إن التفوق الرياضي يتوقف على مدى استفادة الفرد الرياضي من مهاراته النفسية على نحو لا يقل عن الاستفادة من قدراته البدنية و المهارية ، فالمهارات النفسية تساعد اللاعبين على تعبئة قدراتهم وطاقاتهم البدنية لتحقيق أقصى وأفضل أداء رياضي . وتبرز الصلابة النفسية كأحد تلك المهارات لما لها من دور حاسم في زيادة الدعم النفسي والصحة النفسية. وتكمن أهمية البحث في معرفة العلاقة بين الصلابة النفسية والذكاء الذاتي للطلاب فضلاً عن امكانية التنبؤ بمستوى الصلابة النفسية بدلالة الذكاء الذاتي. ولاحظ الباحثون ان هناك تفاوت في الاهتمام بالجوانب النفسية والقدرات العقلية لدى الطلاب والتي لها تأثير كبير على سلوكهم ومستوياتهم العلمية ، وخصوصاً فيما يتعلق بالصلابة النفسية ، لذا سوف يعمل الباحثون على استنباط معادلة تنبؤية للتكهن بالصلابة النفسية عن طريق مدى ارتباطه بالذكاء الذاتي. ويهدف البحث، التعرف على مستوى الصلابة النفسية، والذكاء الذاتي ، والعلاقة بينهم واستنباط معادلة تنبؤية لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية الحلة الجامعة. وقد استنتج الباحثون مايلي:-

1. يتمتع طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية الحلة الجامعة بمستوى عالٍ من الصلابة النفسية ، والذكاء الذاتي.



2. وجود علاقة ارتباط قوية طردية، بين الصلابة النفسية ، والذكاء الذاتي لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية الحلة الجامعة .

3. هنالك امكانيه للتنبؤ بالصلابة النفسية على أساس قيمة الذكاء الذاتي لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة .

الكلمات المفتاحية : القيمة التنبؤية، الصلابة النفسية , الذكاء الذاتي



The predictive value of psychological rigidity in terms of self-intelligence among students of the Department of Physical Education and Sports Science

Prof. Dr. Amer Saeed Al-Khanki M. Wahb Razzaq Al-Jubouri

Babylon University College of Hilla University

Dr. Ayman Hani Al-Jubouri

University of Kufa

Summary

Sports excellence depends on the extent to which the individual sports benefit from his psychological skills in a manner that is no less than the use of his physical and skill capabilities. Psychological skills help the players to mobilize their physical capabilities and capabilities to achieve the maximum and best athletic performance. Psychological hardness stands out as one of these skills because of its crucial role in increasing psychological support and mental health. The importance of the research lies in knowing the relationship between psychological hardness and self-intelligence for students, as well as the ability to predict the level of psychological hardness in terms of self-intelligence. The researchers noted that there is a disparity in interest in the psychological aspects and mental capabilities of students, which have a significant impact on their behavior and their scientific levels, especially with regard to psychological rigidity, so the researchers will work to devise a predictive equation to



predict psychological hardness through the extent of its relationship to self-intelligence.

The research aims at identifying the level of psychological rigidity, self-intelligence, and the relationship between them and devising a predictive equation for students of the Department of Physical Education and Sports Science at Hilla University College. The researchers have concluded the following: -

1. Students of the Department of Physical Education and Sports Science at Hilla University College enjoy a high level of psychological rigidity and self-intelligence.
2. There is a strong correlative relationship between psychological rigidity and self-intelligence among students of the Department of Physical Education and Sports Science at Hilla University College.
3. There is a possibility to predict psychological rigidity based on the value of self-intelligence among students of the Department of Physical Education and Sports Science.

Key words: predictive value, psychological rigidity, self-intelligence

1-التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته :-

تلعب التربية البدنية وعلوم الرياضة دوراً هاماً للارتقاء بالفرد ، لجعله أكثر اتزاناً ، وله القدرة على التوافق مع بيئته ومجتمعه ، ليصبح لديه استعداد انفعالي وعقلي يتماشى مع اهداف الانشطة والفعاليات التي تمارس فيها .

إن التفوق الرياضي يتوقف على مدى استفادة الفرد الرياضي من مهاراته النفسية على نحو لا يقل عن الاستفادة من قدراته البدنية و المهارية ، فالمهارات النفسية تساعد اللاعبين على تعبئة قدراتهم وطاقاتهم البدنية لتحقيق أقصى وأفضل أداء رياضي . وتبرز الصلابة النفسية كأحد تلك المهارات لما لها من دور حاسم في زيادة الدعم النفسي والصحة النفسية ، إذ يعدّ مفهوم الصلابة النفسية من الخصائص النفسية المهمة للفرد ليواجه المواقف المختلفة بنجاح ولاسيما في المجال الرياضي ، فالتعامل مع الصدمات النفسية والخسارة والمشاكل اليومية ، والتفاعل بسلاسة مع الآخرين والحد من الضغوط والتكيف مع الأفكار والواقع وهذا ما يتطلب مستوى جيد من الصحة النفسية والجسمية ، وكذلك يحتاج الى ذكاء ذاتي وذلك ليتمكن الفرد من فهم ذاته وبالتالي يمكنه من تحمل المسؤولية بشكل اكبر فيما يتعلق بحياته وعمله.

ومن خلال ما تقدم تكمن أهمية البحث في معرفة العلاقة بين الصلابة النفسية والذكاء الذاتي للطلاب فضلاً عن امكانية التنبؤ بمستوى الصلابة النفسية بدلالة الذكاء الذاتي.

2-1 مشكلة البحث :-

تعدّ الصلابة النفسية من المتغيرات النفسية التي لها دور مهم في تحقيق مستوى عالي من التوافق النفسي بين الفرد وبيئته ، وكذلك لها دور فعال في شخصية الافراد من ناحية الالتزام و التحكم و التحدي و اتخاذ القرار المناسب لكي يدركون و يفسرون كافة المتغيرات البيئية المحيطة بهم بشكل يمكنهم من مواجهة هذه المتغيرات بفاعلية كبيرة ، ومن خلال متابعة الباحثين ، كونهم اساتذة في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات والكليات



العراقية ، لاحظوا ان هناك تفاوت في الاهتمام بالجوانب النفسية والقدرات العقلية لدى الطلاب والتي لها تأثير كبير على سلوكهم ومستوياتهم العلمية ، وخصوصاً فيما يتعلق بالصلابة النفسية ، لذا سوف يعمل الباحثون على استنباط معادلة تنبؤية للتكهن بالصلابة النفسية عن طريق مدى ارتباطه بالذكاء الذاتي.

3-1 اهداف البحث :-

- 1- التعرف على مستوى الصلابة النفسية، والذكاء الذاتي ، لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية الحلة الجامعة.
- 2- التعرف على العلاقة بين الصلابة النفسية، والذكاء الذاتي ، لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية الحلة الجامعة.
- 3- استنباط معادلة تنبؤية للتكهن، بالصلابة النفسية بدلالة الذكاء الذاتي، لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية الحلة الجامعة.

4-1 فروض البحث :-

- 1- هنالك علاقة ارتباط حقيقية بين الصلابة النفسية، والذكاء الذاتي ، لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية الحلة الجامعة.
- 2- هنالك امكانيه للتنبؤ بالصلابة النفسية بدلالة الذكاء الذاتي، لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية الحلة الجامعة.

5-1 مجالات البحث:-

- **المجال البشري:-** طلاب المرحلة الاولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة – كلية الحلة الجامعة للعام الدراسي (2017-2018).
- **المجال الزمني:-** من (2018/2/21 الى 2015/3/7).
- **المجال المكاني:-** القاعات الدراسية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة – كلية الحلة الجامعة .

1-6 المصطلحات المستعملة بالبحث:-

- **الصلابة النفسية :-** "مجموعة من السمات الشخصية تعمل كمصدرٍ أو كواقٍ لأحداث الحياة الشاقة ، وأنها تمثل اعتقاداً أو اتجاهاتٍ عاماً لدى الفرد في قدرته على استغلال كافة مصادره ، وإمكاناته النفسية ، والبيئية المتاحة ، كي يدرك أحداث الحياة الشاقة إدراكاً غير مشوه ، ويفسرها بمنطقية وموضوعية(1).
- **التعريف الاجرائي ل(الصلابة النفسية) :-** الدرجة التي يحصل عليها الطالب نتيجة اجابته على المقياس هي من تحدد مدى تمتعه بالسمات الشخصية التي من خلالها يدرك احداث الحياة بشكل غير مشوه.
- **الذكاء الذاتي :-** هو قدرة الفرد على أن يتعمق داخل نفسه ومعرفته مما يتكون وماهية حدود قدراته وكيف يتفاعل مع الأشياء وماهية الأشياء الواجب تجنبها وماهية الأشياء المفروض أن تتجه نحوها(2) .
- **التعريف الاجرائي ل(الذكاء الذاتي) :-** الدرجة التي يحصل عليها الطالب نتيجة اجابته على المقياس هي من تحدد مدى تمتعه بالقدرة على معرفة حدود قدراته و امكانياته .

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:-

1-3 منهج البحث:-

أستعمل الباحثين المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المعيارية لإعداد مقياسي الصلابة النفسية والذكاء الذاتي و أسلوب الدراسات المسحية للتعرف على واقع الصلابة النفسية، والذكاء الذاتي , وأسلوب العلاقات الارتباطية لمعرفة قوة واتجاه العلاقة بين هذه المتغيرات.

1- زينب نوفل راضي . الصلابة النفسي لدى أمهات شهداء انتفاضة الأقصى وعلاقتها ببعض المتغيرات ، رسالة ماجستير ، قسم علم النفس ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، ٢٠٠٨ ، ص 21 .
2- ميعاد غافل حمادي الهاشمي. التمايز النفسي وعلاقته بالذكاء الذاتي لدى طلبة الجامعة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، 2010 ، ص 17.



2-3 مجتمع البحث وعينته:-

اشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الاولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة – كلية الحلة الجامعة للعام الدراسي (2017-2018) أذ تكون مجتمع البحث من (70) طالب ونظراً لمحدودية مجتمع البحث تم اختيار مجتمع البحث بأكمله لتطبيق خطوات البحث ، حيث تم تقسيم عينة البحث على النحو الاتي:-

1-2-3 عينة التجربة الاستطلاعية:-

إشتملت عينة التجربة الاستطلاعية على (10) طالب ونسبة مئوية مقدارها (14.28) من مجتمع البحث.

2-2-3 عينة الاعداد:-

إشتملت عينة اعداد المقاييس المستعملة بالبحث على (60) طالب من غير عينة التجربة الاستطلاعية حيث شكلت نسبة مئوية مقدارها (88.57) من مجتمع البحث.

3-2-3 عينة التطبيق الرئيسي:-

إشتملت عينة التطبيق الرئيسي على (35) طالب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة ، حيث يشكلون نسبة مئوية مقدارها (50) من مجتمع البحث.

3-3 الادوات والوسائل والاجهزة المستعملة في البحث:-

1. الوسائل البحثية: وتتضمن:-

- المقابلات.

- المصادر والمراجع.

- الاختبارات والمقاييس.

2. الادوات والأجهزة المستعملة في البحث:-

- حاسبة شخصية نوع (DELL) عدد (1).

- أدوات مكتبية (أوراق ، أقلام).

- ساعة توقيت يدوية نوع (KENKO) عدد (4).



4-3 اجراءات البحث الميدانية:-

تحقيقاً لأهداف البحث الحالي تطلب اجراء الخطوات التالية:-

1-4-3 اجراءات أعداد مقياسي الصلابة النفسية والذكاء الذاتي:-

1-1-4-3 توصيف المقياسين:-

اعتمد الباحثون مقياس الصلابة النفسية المُعد من قبل ياسمين حميد مجيد (2015) على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وهو يتكون بصورته النهائية من (47) فقرة موزعة على (4) مجالات هي (التقييم المعرفي ، التحكم والسيطرة ، الالتزام النفسي ، التحدي) وتم تصحيح المقياس على وفق (خمسة) بدائل (اوافق بشدة ، اوافق ، محايد ، اعارض ، اعارض بشدة) . وقد أعطيت لها أوزان (5,4,3,2,1) لل فقرات السلبية و (1,2,3,4,5) لل فقرات الايجابية .

اما مقياس الذكاء الذاتي فقد اعتمد الباحثون على مقياس ميعاد غافل حمادي الهاشي (2010) والذي يتكون من (45) فقرة بصورته النهائية امام كل فقرة خمسة بدائل هي (تنطبق عليّ بدرجة كبيرة، تنطبق عليّ إلى حدّ ما، لا تنطبق عليّ إلى حدّ ما، لا تنطبق عليّ، لا تنطبق عليّ أبداً) يقابل كل فقرة سلم درجات (1-2-3-4-5).

2-1-4-3 التجربة الاستطلاعية:-

للتأكد من وضوح تعليمات المقياسين، ووضوح فقراته ، والوقوف على السلبيات التي قد تقابل الباحثين اثناء التطبيق الرئيسي، فقد تم تطبيق المقياسين عينة صغيرة بلغت (10) طلاب خلال الفترة (21-22 / 1 / 2018)، واهم النتائج التي توصل اليها الباحثين من خلال التجربة الاستطلاعية هي:-

1-التعليمات كانت واضحة.

2-فقرات المقياس كانت واضحة لأفراد عينة التجربة الاستطلاعية.

3-لم يتم تسجيل اي سلبيات خلال التجربة الاستطلاعية.



3-1-4-3 تطبيق المقياسين على أفراد عينة الاعداد:-

تم تطبيق مقياسي الصلابة النفسية والذكاء الذاتي على عينة الاعداد ، والبالغ عددها (60) طالب، بهدف اجراء تحليل احصائي لفقرات المقياسين خلال الفترة (4-6/2/2018).

4-1-4-3 تصحيح المقياسين:-

بعد تطبيق المقياسين على أفراد عينة الاعداد البالغة (60) طالب، قام الباحثين بتصحيح كل استمارة ؛ لاستخراج الدرجة الكلية لكل مفحوص نتيجة اجابته على كل مقياس، لغرض التحليل الاحصائي.

5-1-4-3 تحليل فقرات المقياسين:-

تتضمن إجراءات التحليل الاحصائي لمقياسي الصلابة النفسية والذكاء الذاتي عمليتين هما القدرة التمييزية للفقرات (المجموعتان الطرفيتان)، والاتساق الداخلي بطريقة واحدة وهي علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

أولاً:- القدرة التمييزية (المجموعتان الطرفيتان):

تم احتساب القدرة التمييزية لفقرات مقياسي الصلابة النفسية والذكاء الذاتي باتباع الخطوات الاتية:-

1. ترتيب الدرجات الكلية التي حصل عليها الطلاب والبالغ عددهم (60) طالب، بعد تصحيح المقياسين تنازلياً.

2. اختيار نسبة (33%) مجموعة عليا، ونسبة (33%) مجموعة دنيا، واستبعاد المجموعة الوسطى إذ يتم استقطاع نسبة المجموعتين العليا، والدنيا من العينة عن طريق ضرب النسبة المطلوبة بعدد العينة مقسومة على مئة ، إذ بلغت العينة عند كل مجموعة (20) طالب.

3. حساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات المقياسين والبالغ عددها (47) فقرة لمقياس الصلابة النفسية ، و (45) فقرة لمقياس الذكاء الذاتي عن طريق استخدام الاختبار التائي (t-test) للعينات المستقلة بواسطة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ، والجدول (1) و (2) يبين ذلك.



الجدول (1) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة

التائية المحسوبة والدلالة الإحصائية لمقياس الصلابة النفسية

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (t) المحسوبة	قوة الفقرة التمييزية
	ع	س-	ع	س-		
1	0.57	2.82	0.50	1.52	8.33	مميزة
2	0.47	3.30	0.47	1.16	15.73	مميزة
3	0.57	3.34	0.20	1.04	18.94	مميزة
4	0.00	4	0.90	2.08	10.11	مميزة
5	0.76	2.95	0.20	1.04	12.06	مميزة
6	0.42	3.21	0.37	1.16	17.90	مميزة
7	0.46	4.70	0.72	1.79	16.66	مميزة
8	0.66	2.47	0.50	1.48	5.86	مميزة
9	0.33	4.87	0.75	2.29	15.37	مميزة
10	0.54	3.26	0.50	1.48	11.74	مميزة
11	0.44	3.73	0.55	1.68	14.02	مميزة
12	0.73	3	0.20	1.04	12.78	مميزة
13	0.00	4	0.67	1.72	16.10	مميزة
14	0.58	3.39	0.48	1.36	13.10	مميزة
15	0.42	3.78	0.68	2.08	8.56	مميزة
16	0.28	3.91	0.76	1.60	13.64	مميزة
17	0.82	3.04	0.20	1.04	11.78	مميزة
18	0.47	3.69	0.57	1.40	15.02	مميزة
19	0.55	3.30	0.37	1.16	15.73	مميزة
20	0.73	2.52	0.20	1.04	9.76	مميزة
21	0.54	3.26	0.48	1.36	12.77	مميزة
22	0.49	3.39	0.58	1.44	12.40	مميزة
23	0.63	3.30	0.20	1.04	16.95	مميزة
24	0.38	3.82	0.55	1.68	15.36	مميزة
25	0.50	3.43	0.58	1.48	12.31	مميزة
26	0.38	3.82	0.78	2.12	9.45	مميزة
27	0.48	3.34	0.43	1.12	16.65	مميزة



مميّزة	7.00	0.69	2.68	0.38	3.82	28
مميّزة	12.52	0.92	2.08	0.50	4.79	30
مميّزة	22.84	0.28	1.08	0.64	4.37	31
مميّزة	21.58	0.48	1.33	0.48	4.33	32
مميّزة	23.41	0.51	1.50	0.42	4.77	33
مميّزة	22.77	0.57	1.62	0.38	4.83	34
مميّزة	14.61	0.90	2.29	0.00	5	35
مميّزة	16.66	0.72	1.79	0.46	4.70	36
مميّزة	19.47	0.63	1.66	0.44	4.75	37
مميّزة	18.94	0.46	1.29	0.60	4.25	38
مميّزة	18.37	0.71	1.41	0.46	4.70	40
مميّزة	14.28	0.72	2.20	0.46	4.70	41
مميّزة	18.40	0.48	1.33	0.63	4.33	42
مميّزة	8.70	0.50	1.41	0.50	4.58	43
مميّزة	9.20	0.50	1.41	0.45	4.72	44
مميّزة	6.50	0.51	1.50	0.44	4.75	45
مميّزة	15.37	0.75	2.29	0.33	4.87	46
مميّزة	10.11	0.90	2.08	0.00	4	47

الجدول (2) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة والدلالة الإحصائية لمقياس الذكاء الذاتي

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (t) المحسوبة	قوة الفقرة التمييزية
	ع	س-	ع	س-		
1	4.79	0.41	2.45	1.06	10.02	مميزة
2	4.79	0.41	2.79	0.88	10.03	مميزة
3	4.45	0.50	2.16	0.81	11.66	مميزة
4	4.83	0.38	2.66	1.09	9.19	مميزة
5	4.83	0.38	2.08	0.65	17.80	مميزة
6	4.87	0.33	2.29	0.90	13.06	مميزة
7	4.79	0.41	2.29	0.69	15.20	مميزة
8	4.83	0.38	2.08	1.13	11.21	مميزة
9	4.83	0.38	2	0.83	15.14	مميزة
10	3.62	0.64	1.20	0.41	15.40	مميزة
11	4.79	0.41	2.16	0.81	15.04	مميزة
12	4.33	0.48	1.33	0.48	21.58	مميزة
13	5	0.00	2.66	1.09	10.48	مميزة
14	5	0.00	2.75	1.32	8.30	مميزة
15	5	0.00	2.58	1.21	9.76	مميزة
16	4.83	0.38	2.95	1.19	7.31	مميزة
17	4.91	0.28	2.29	1.08	11.49	مميزة
18	4.66	0.48	2.20	0.97	11.05	مميزة
19	4.70	0.46	2.20	0.72	14.28	مميزة
20	4.33	0.63	1.33	0.48	18.40	مميزة
21	4.58	0.50	1.41	0.50	8.70	مميزة
22	4.72	0.45	1.41	0.50	9.20	مميزة
23	4.75	0.44	1.50	0.51	6.50	مميزة
24	4.87	0.33	2.29	0.75	15.37	مميزة
25	3.30	0.47	1.16	0.47	15.73	مميزة
26	4.75	0.44	2.04	0.57	15.22	مميزة
27	4.83	0.38	2.62	0.82	11.91	مميزة



مميزة	16.60	0.85	2.45	0.38	4.83	28
مميزة	10.29	1.08	2.29	0.44	4.75	29
مميزة	34.08	0.00	1	0.50	4.54	30
مميزة	13.64	0.76	1.60	0.28	3.91	31
مميزة	11.37	0.90	2.04	0.50	4.45	32
مميزة	13.05	0.93	2	0.44	4.75	32
مميزة	19.99	0.80	1.70	0.00	5	33
مميزة	18.88	0.55	1.70	0.50	4.58	34
مميزة	15.79	0.46	1.29	0.80	4.29	35
مميزة	21.59	0.00	1	0.73	4.25	36
مميزة	33.23	0.50	1.58	0.00	5	37
مميزة	19.85	0.75	1.95	0.00	5	38
مميزة	13.62	0.88	2	0.44	4.75	39
مميزة	13.62	0.88	2	0.44	4.75	40
مميزة	22.76	0.49	1.37	0.49	4.62	41
مميزة	11.05	0.97	2.20	0.48	4.66	42
مميزة	14.28	0.72	2.20	0.46	4.70	43
مميزة	18.40	0.48	1.33	0.63	4.33	44
مميزة	8.70	0.50	1.41	0.50	4.58	45

قيمة (t) الجدولية=(2.042) درجة الحرية=(38) مستوى الدلالة=(0.05)

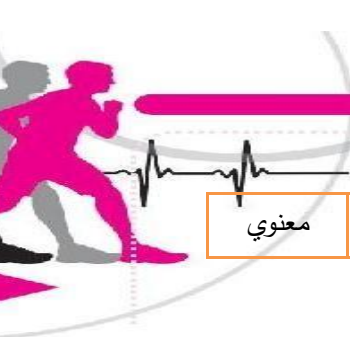
ثانياً:- معامل الاتساق الداخلي:-

تم حساب معامل الاتساق الداخلي بطريقة واحدة وهي علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وقد تم استخراج قيمة معامل الاتساق بهذه الطريقة، باستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة، والدرجة الكلية للمقياس لجميع أفراد العينة والبالغ عددهم (60) طالب، بواسطة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)، وقد تم التأكد من دلالة معنوية الارتباط باستعمال اختبار (ت ر) والجدول (3) و (4) يبين ذلك.

الجدول (3) يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس وقيمة (ت ر)

والدلالة الاحصائية لمقياس الصلابة النفسية

رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيمة (ت ر) المحسوبة	الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيمة (ت ر) المحسوبة	نوع الدلالة
1	0.36	3.48	معنوي	2	0.29	2.52	معنوي
3	0.42	3.85	معنوي	4	0.36	3.11	معنوي
5	0.42	3.85	معنوي	6	0.38	3.42	معنوي
7	0.44	4.08	معنوي	8	0.36	3.11	معنوي
9	0.35	3.46	معنوي	10	0.37	3.31	معنوي
11	0.42	3.85	معنوي	12	0.28	2.42	معنوي
13	0.31	2.71	معنوي	14	0.33	2.90	معنوي
15	0.35	3.46	معنوي	16	0.39	3.53	معنوي
17	0.41	3.73	معنوي	18	0.45	4.20	معنوي
19	0.42	3.85	معنوي	20	0.32	3.96	معنوي
21	0.39	3.53	معنوي	22	0.31	2.71	معنوي
23	0.31	2.71	معنوي	24	0.34	3.01	معنوي
25	0.32	3.96	معنوي	26	0.35	3.46	معنوي
27	0.32	3.96	معنوي	28	0.37	3.46	معنوي
29	0.31	2.71	معنوي	30	0.35	3.46	معنوي
31	0.39	3.53	معنوي	32	0.45	4.20	معنوي
33	0.39	3.53	معنوي	34	0.41	3.73	معنوي
34	0.67	7.49	معنوي	35	0.47	4.45	معنوي
36	0.47	4.45	معنوي	37	0.69	7.92	معنوي
38	0.45	4.20	معنوي	39	0.44	4.08	معنوي
40	0.67	7.49	معنوي	41	0.67	7.49	معنوي
42	0.44	4.08	معنوي	43	0.46	4.32	معنوي
44	0.73	8.90	معنوي	45	0.70	8.19	معنوي



معنوي	4.20	0.45	47	معنوي	4.45	0.47	46
-------	------	------	----	-------	------	------	----

الجدول (4) يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس وقيمة (ت ر) والدلالة الاحصائية لمقياس الذكاء الذاتي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيمة (ت ر) المحسوبة	الدلالة الاحصائية	رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيمة (ت ر) المحسوبة	نوع الدلالة
1	0.32	3.96	معنوي	2	0.34	3.01	معنوي
3	0.37	3.46	معنوي	4	0.33	2.90	معنوي
5	0.35	3.46	معنوي	6	0.42	3.85	معنوي
7	0.31	2.71	معنوي	8	0.35	3.46	معنوي
9	0.31	2.71	معنوي	10	0.29	2.52	معنوي
11	0.41	3.73	معنوي	12	0.35	3.46	معنوي
13	0.32	3.96	معنوي	14	.039	3.53	معنوي
15	0.41	3.73	معنوي	16	0.42	3.85	معنوي
17	0.35	3.46	معنوي	18	0.32	3.96	معنوي
19	0.38	3.42	معنوي	20	.039	3.53	معنوي
21	0.41	3.73	معنوي	22	0.32	3.96	معنوي
23	0.37	3.46	معنوي	24	0.35	3.46	معنوي
25	0.33	2.90	معنوي	26	0.32	3.96	معنوي
27	0.37	3.46	معنوي	28	0.33	2.90	معنوي
30	0.41	3.73	معنوي	31	0.35	3.46	معنوي
32	0.37	3.46	معنوي	33	0.33	2.90	معنوي
34	0.30	2.63	معنوي	35	0.41	3.73	معنوي
36	.039	3.53	معنوي	37	0.41	3.73	معنوي
38	0.32	3.96	معنوي	39	0.43	3.99	معنوي
40	.039	3.53	معنوي	41	0.36	3.48	معنوي
42	0.34	3.01	معنوي	43	0.33	2.90	معنوي
44	0.37	3.46	معنوي	45	0.42	3.85	معنوي

قيمة (ت ر) الجدولية=(0.273) درجة الحرية=(58) مستوى الدلالة=(0.05)

3-4-1-6 الخصائص السايكومترية لمقياسي الصلابة النفسية والذكاء الذاتي :-

3-4-1-6-1 صدق المقياسين:-

تحقق الباحثين من صدق المقياسين بطريقة صدق التكوين الفرضي، أو صدق البناء وكالاتي :
أولاً:- حساب القدرة التمييزية لفقرات المقياسين، بواسطة المجموعتين الطرفيتين، وقد تم الاعتماد عليه لإبقاء الفقرات ذات التميز العالي، والجيد، و المقبول ، كما في الجدول (1) و (2)
ثانياً:- الاتساق الداخلي، وقد استعمل الباحث هذا الأسلوب عندما اوجد معاملات ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياسين كما في الجدول (3) و (4) .

3-4-1-6-2 ثبات المقياس:-

وقد تحقق الباحث من ثبات المقياسين بطريقتين وهما:-

أولاً:- طريقة التجزئة النصفية:-

للتحقق من ثبات المقياسين بهذه الطريقة قام الباحثين بتقسيم فقرات مقياسي الصلابة النفسية، والذكاء الذاتي بصورتها النهائية البالغ عددها (47) فقرةً للصلابة النفسية ، و (45) فقرةً للذكاء الذاتي الى نصفين، فقرات فردية، وفقرات زوجية، وقد تم استخراج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين باستعمال طريقة بيرسون بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط لمقياس الصلابة النفسية (0.76)، في حين بلغت قيمة معامل الارتباط لمقياس الذكاء الذاتي (0.82)، إذ ان معامل الارتباط المستخرج يعني الثبات لنصف الاختبار فقط ولأجل الحصول على ثبات كامل للاختبار قام الباحثين بتطبيق معادلة (سبيرمان- براون للتصحيح)، وبذلك بلغت قيمة معامل الثبات لمقياس الصلابة النفسية (0.86) بينما بلغت قيمة معامل الثبات لمقياس الذكاء الذاتي (0.90) وهي قيم تؤشر ثبات عالي لكلا المقياسين.

ثانياً :- معامل (الفاكرونباخ):-

قام الباحثين بتطبيق معادلة الفاكرونباخ باستخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وظهر ان قيمة معامل الثبات لمقياس الصلابة النفسية تساوي (0.80)، بينما



بلغت قيمة معامل الثبات لمقياس الذكاء الذاتي بهذه الطريقة (0.85)، وهي قيم تؤثر ثبات عالي لكلا المقياسين.

5-3 التجربة الرئيسية:-

بعد الانتهاء من اجراءات اعداد المقياسين، قام الباحثين بتطبيق المقياسين بصورتهم النهائية على عينة التطبيق الرئيسية البالغ عددها (35) طالب، والتي تم اختيارها بالطريقة العشوائية ، فقرة خلال الفترة (2018/3/7-6).

6-3 الوسائل الاحصائية:-

قام الباحث بأستعمال الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) الإصدار العشرين.

4-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:-

يتضمن الباب الرابع عرض النتائج التي تم التوصل إليها وتحليلها، ومناقشتها وفقاً لتسلسل أهداف البحث.

1-4 الهدف الاول (التعرف على مستوى الصلابة النفسية والذكاء الذاتي لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة) :-

لغرض تحقيق هذا الهدف، تم تطبيق المقياسين عينة البحث البالغ عددها (35) طالب ، و كانت النتائج كالآتي :-

1-الصلابة النفسية :-

الجدول (5) يبين الوصف الاحصائي لنتائج مقياس الصلابة النفسية

عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي
35	151.06	11.97	141

يبين الجدول(5) أن درجات مقياس الصلابة النفسية ، كانت بمتوسط حسابي(151.06)، وانحراف معياري (11.97)، وعند مقارنة متوسط درجات عينة البحث على الصلابة النفسية بالمتوسط الفرضي البالغ (141) درجة ، تبين إن متوسط درجات الصلابة النفسية أعلى من المتوسط الفرضي للمقياس، وهذا يعني ان العينة تتمتع بمستوى عالٍ من الصلابة النفسية .

2- الذكاء الذاتي:-

الجدول (6) يبين الوصف الاحصائي لنتائج مقياس الصلابة النفسية

عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي
35	148.86	12.94	135

يبين الجدول (6) إن درجات مقياس الذكاء الذاتي ، كانت بمتوسط حسابي (148.86)، وعند مقارنة متوسط درجات عينة البحث على الذكاء الذاتي بالمتوسط الفرضي البالغ (135) درجة، تبين إن متوسط درجات الذكاء الذاتي أعلى من المتوسط الفرضي للمقياس ، وهذا يعني ان العينة تتمتع بمستوى عالٍ من الذكاء الذاتي .

2-4 الهدف الثالث (التعرف على العلاقة بين الصلابة النفسية والذكاء الذاتي لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلم الرياضة) :-

الجدول (7) يبين معامل الارتباط بين مقياس الصلابة النفسية والذكاء الذاتي

المتغيرات	الصلابة النفسية	الذكاء الذاتي
الصلابة النفسية	1.000	0.682
الذكاء الذاتي	0.682	1.000

يبين الجدول (7) إن معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين الصلابة النفسية ، والذكاء الذاتي، بلغ (0.682)، وهو معامل ارتباط طردي، أي وجود علاقة طردية بين الصلابة النفسية ، والذكاء الذاتي ، فكلما ازداد الذكاء الذاتي للطلاب وقدرته على التوافق مع البيئة الذي يعيش فيها ، ازدادت الصلابة النفسية لديه .

3-4 الهدف الثالث (استنباط معادلة تنبؤية للتكهن بالصلابة النفسية بدلالة الذكاء الذاتي):-

تحقيقاً لهدف الدراسة الرئيسي المتضمن (استنباط معادلة تنبؤية للتكهن بالصلابة النفسية بدلالة الذكاء الذاتي لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلم الرياضة) ، ولغرض



الحصول على قيمة تنبؤية، أو متوقعة للصلابة النفسية ، سعى الباحثين إلى استخدام معادلات الانحدار الخطي البسيط التي يمكن من خلالها التنبؤ بهذه العلاقة، ويسلط الباحثين الضوء على الآتي:-

1. استخراج مؤشرات جودة أنموذج معادلة الانحدار الخطي:-

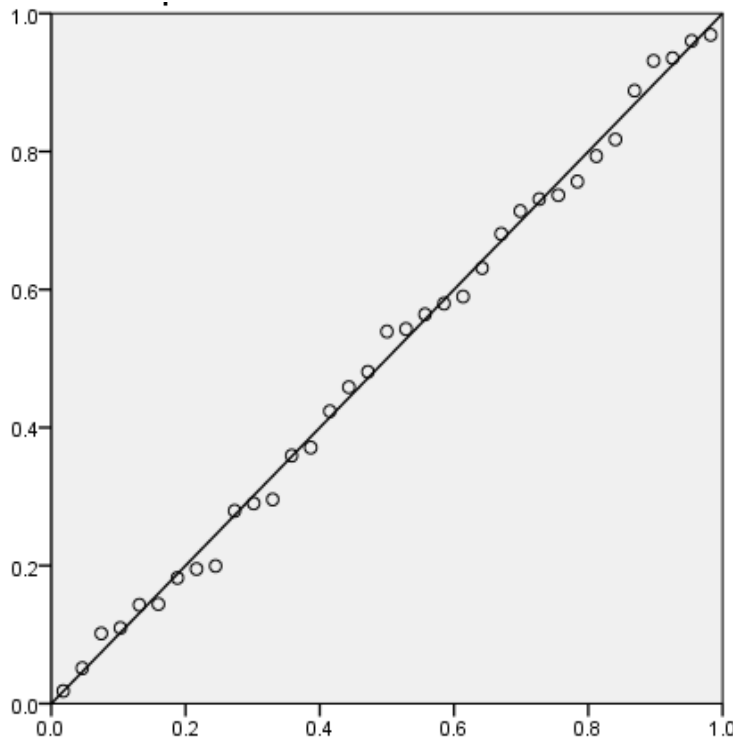
الجدول (8) يبين مؤشرات جودة أنموذج معادلة الانحدار الخطي

المتغيرات	قيمة الارتباط	طبيعة الارتباط	نسبة المساهمة	النسبة المعدلة	قيمة F المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
الصلابة النفسية + الذكاء الذاتي	0.682	بسيط	0.456	0.359	7.554	0.004	معنوي

يظهر من خلال الجدول (8) ، أن قيمة معامل التفسير (نسبة المساهمة) لمعامل الارتباط البسيط قد بلغت (0.456) ، وهذا يشير إلى أن المتغير المستقل (الذكاء الذاتي) ، يفسر ما نسبة (45.6%) ، من التغيرات التي تطرأ على قيم المتغير التابع المتمثل بـ (الصلابة النفسية) ، وتفسير التباين بينهما ، وهذا يعني ان التنبؤ بالصلابة النفسية لا يعتمد فقط على الذكاء الذاتي بل هناك عوامل أخرى يمكن من خلالها التنبؤ بـ (الصلابة النفسية) ، كما يشير ذات الجدول إلى أن قيمة اختبار (F)، المحسوبة لمعامل الارتباط البسيط قد بلغت (7.554)، وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على معنوية أنموذج الانحدار الخطي البسيط، وبالتالي فإن الأنموذج يمثل العلاقة بين المتغيرين قيد البحث أفضل تمثيل.

2. استخراج قيم معاملات معادلة الانحدار:-

يسلط الباحثين الضوء على شكل الانحدار الخطي، والقيم الخاصة بمعاملات الانحدار الخطي بين الصلابة النفسية ، وتقدير الذكاء الذاتي، والمشار إليها ضمن الشكل (1) والجدول (9)



الشكل (1) يوضح شكل الانحدار لتمايز الذات

الجدول (38) يبين القيمة المقدرة للتنبؤ بالصلابة النفسية بدلالة الذكاء الذاتي

المتغيرات	طبيعة العامل	قيمة العامل	الخطأ المعياري المقدر	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
الثابت	أ	130.517				
الذكاء الذاتي	ب	0.099	0.021	5.115	0.001	معنوي

يتبين من خلال الجدول (9)، الخاص بقيم معادلة الانحدار للصلابة النفسية بدلالة الذكاء الذاتي لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ، يمكن استنباط معادلة تنبؤية أو استنباط قيمة متوقعة للصلابة النفسية لكل طالب من طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وكما يأتي:-

القيمة التنبؤية للصلابة النفسية (ص) = الثابت(أ) + (ب × قيمة الذكاء الذاتي) .

القيمة التنبؤية للصلابة النفسية (ص) = 130.517 + (0.99 × قيمة الذكاء الذاتي) .

مثال على ذلك:-

القيمة التنبؤية لطالب معين الذي حصل على التقدير الاتي:-

الذكاء الذاتي = 197

150.02 = (197 × 0.099) + 130.517 ، في حين أن المتوسط الحسابي للصلابة النفسية قد بلغ (151.06)، مما يؤشر أن الطالب يتمتع بمستوى جيد من الصلابة النفسية ، وهذا يؤكد بالإمكان أن نتوقع أن يحقق مستوى أعلى من المتوسط الحسابي، بالنسبة لزملائه على الصلابة النفسية .

بهذا يكون الهدف الرئيسي للبحث قد تحقق من خلال وضع معادلة تنبؤية للتكهن بالصلابة النفسية بدلالة الذكاء الذاتي لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة .

5- الاستنتاجات والتوصيات:-

1-5 الاستنتاجات :-

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي، وما لحقها من تفسيرات يمكن أن يخرج الباحثين باستنتاجات عدة وكالاتي :-

4. يتمتع طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية الحلة الجامعة بمستوى عالٍ من الصلابة النفسية ، والذكاء الذاتي.
5. وجود علاقة ارتباط قوية طردية، بين الصلابة النفسية ، والذكاء الذاتي لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية الحلة الجامعة .
6. هنالك امكانيه للتنبؤ بالصلابة النفسية على أساس قيمة الذكاء الذاتي لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة .

2-5 التوصيات :-

في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته توصل البحث الحالي إلى أهم التوصيات، وكانت كالاتي :-

1. استحداث برامج تدريبية خاصة للإرشاد التربوي، والنفسي في الأندية الرياضية لتنمية الذكاء الذاتي .
2. ضرورة إلقاء محاضرات نوعية على الطلاب من قبل مختص في الإرشاد النفسي وعلم النفس الرياضي.
3. الاستفادة من هذه المقاييس النفسية وتطبيقها على عينات أخرى.



4. وضع المقاييس النفسية لمتغيرات البحث الحالي في ايدي المدربين لاختبار الناشئين في مختلف الالعاب الرياضية.

الملاحق

ملحق (1)

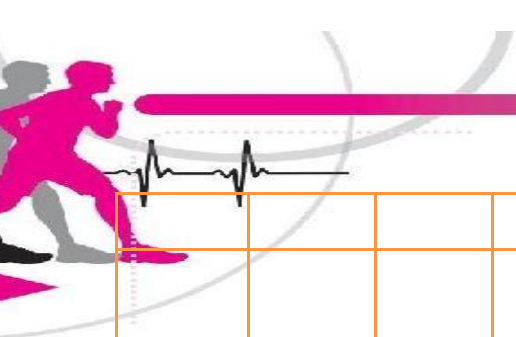
مقياس الصلابة النفسية بصورته النهائية

عزيزي الطالب:-

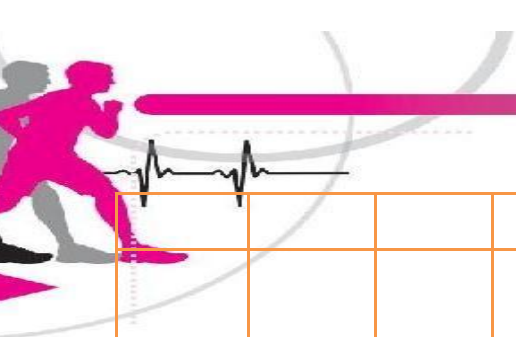
تحية طيبة:-

بين يديك فقرات تمثل صفات وخصائص شخصية في حياتك الرياضية والجامعية يرجى بيان مدى انطباقها عليك من خلال الإجابة عن الفقرات التي أمامك وعدم ترك أي فقرة دون إجابة وذلك بوضع إشارة (√) أمام البديل الذي تراه ينطبق عليك. ولا توجد هناك إجابة صحيحة أو خاطئة، وتذكر أن إجابتك لأغراض البحث العلمي لذا لا داعي لذكر الاسم.

ت	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أعارض	أعارض بشدة
1	أثق بقدراتي الشخصية .					
2	أخشى المنافسات القوية مع زملائي الطلبة .					
3	متعة الحياة تكمن في مواجهة الصعوبات.					
4	أسعى للإطلاع والقراءة لزيادة المعلومات العامة .					
5	اخطط لمستقبل واعد ومتميز					
6	أرى أنني أجيد النقاش في المواضيع التي تعرض في المؤتمرات العلمية					
7	اشعر بالخوف والتهديد على حياتي من الظروف والأحداث الحالية					
8	أسباب الفشل تكمن في الشخص ذاته					
9	اهتم كثيرا بما يجري من حولي من قضايا وأحداث اجتماعية					



				10	ارفض تحمل مسؤولية عمل ما خوفا من النتائج
				11	وجود أكثر من أستاذ يجعلني أخشى المناقشات العلمية
				12	الخجل يززع ثقتي بنفسي
				13	يصعب على الآخرين استئثاري
				14	التزم بالمبادئ والقوانين والقيم والأنظمة
				15	لا استطيع التحكم بأعصابي عند سماع ألفاظ قاسية وغير مقبولة
				16	استغل أوقات الفراغ بتعلم كل ما هو جديد
				17	أبادر بحل المشاكل لأنني أثق بذاتي
				18	أتحكم بسلوكي وتصرفاتي كي لا أعطي نقطة ضعف علي
				19	غالباً ما أكون متزناً وغير متوتر
				20	استطيع السيطرة على مشاعري في المواقف المثيرة للغضب
				21	حياتي المنظمة جعلت مني شخصاً محبوباً
				22	أؤمن بان لكل مجتهد نصيب
				23	أشارك في الاحتفالات والأنشطة الوطنية الخاصة ببلدي
				24	في عائلتي ليس لدينا فهم مشترك لما هو جديد في الحياة
				25	أجد صعوبة في التعامل مع الآخرين
				26	اهتمامي بعائلتي هو من أولى اهتماماتي
				27	لدي قيم ومبادئ التزم بها وأحافظ عليها
				28	اشعر بالمسؤولية تجاه الآخرين
				29	أبادر بالوقوف بجانب الآخرين عند مواجهتهم لأية مشكلة
				30	ملتت بقضايا الوطن ومشاكله السياسية الحالية
				31	أقدم الدعم المادي للآخرين في المواقف الطارئة
				32	اشعر بالخوف عند مواجهة أية مشكلة حتى لو كانت بسيطة
				33	لأنني متسامح سأضحى في سبيل الكل
				34	أرى انه لا يوجد شيء اسمه المستحيل



				المشاكل تحفز قدراتي ومهاراتي على التحدي	35
				مهما كانت المصاعب والعقبات فأنتني استطيع تحقيق أهدافي	36
				أرى انه ليس لدي من الأهداف ما يدعو للتمسك بها أو الدفاع عنها	37
				أسعى للمشاركة والفوز في البرامج والمسابقات المعلوماتية الفضائية	38
				الحياة الصعبة والعملية هي الممتعة لدي	39
				لدي حب المغامرة والمنافسة	40
				أتفانى مع زملائي في مواجهة التحديات	41
				مواجهة المصائب والأحزان هو اختبار لقوة تحملي	42
				بإمكاني التكيف مع الظروف الجديدة مهما كانت قاسية	43
				الخسارة والفشل تقلل من قدرتي على مواجهة المواقف الصعبة	44
				أثق بقدراتي الشخصية .	45
				استطيع التحكم بأعصابي عند سماع ألفاظ قاسية وغير مقبولة	46
				أهتم بقضايا الوطن ومشاكله السياسية الحالية	47



ملحق (2)

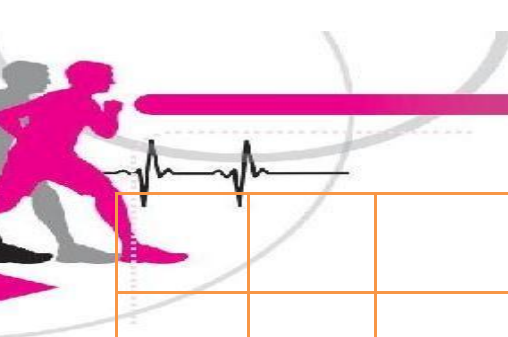
مقياس الذكاء الذاتي بصورته النهائية

عزيزي الطالب:-

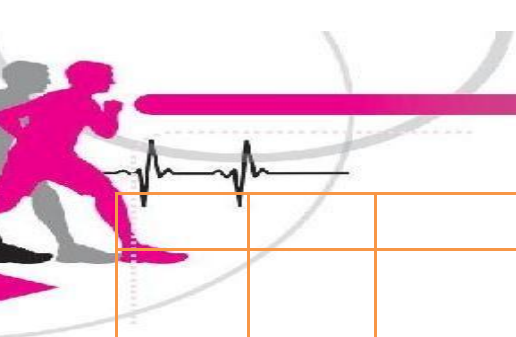
تحية طيبة:-

بين يديك فقرات تمثل صفات وخصائص شخصية في حياتك الرياضية والجامعية يرجى بيان مدى انطباقها عليك من خلال الإجابة عن الفقرات التي أمامك وعدم ترك أي فقرة دون إجابة وذلك بوضع إشارة (√) أمام البديل الذي تراه ينطبق عليك. ولا توجد هناك إجابة صحيحة أو خاطئة، وتذكر أن إجابتك لأغراض البحث العلمي لذا لا داعي لذكر الاسم.

ت	الفقرات	تنطبق عليّ بدرجة كبيرة	تنطبق عليّ إلى حدّ ما	لا تنطبق عليّ إلى حدّ ما	لا تنطبق عليّ	لا تنطبق عليّ أبداً
1	اعد نفسي مستقلاً					
2	أقضي وقتاً كافياً في التأمل					
3	اسجل أفكارى في دفتر خاص بي					
4	لدي القدرة على التعامل مع المشكلات بمرونة					
5	أعد نفسي قوي الإرادة					
6	أتأمل في الاسئلة العلمية إذا طرحت في مكان ما					
7	أفضل أن اقضي عطلة نهاية الأسبوع في إنجاز جديد					
8	أحب تنظيم الأشياء وترتيبها					
9	أحب الألعاب والمشروعات التي تظهر قدراتي ومهاراتي					
10	أحب إقامة علاقات بعيدة عن المصالح الشخصية					
11	أحب أن أذاكر لوحدي					
12	أحب اللحظات المشبعة بالأنفعال					



				13	أميل إلى المناهج التعليمية المثيرة للدافعية
				14	أفضل الأنشطة الخاصة بتقدير الذات
				15	أفضل التعليم المبرمج من أجل تعليم الذات
				16	أحسن اختيار الوقت لكل شيء في حياتي
				17	أفضل أن تكون مساحات واماكن خاصة وواسعة للمذاكرة
				18	أحب مشاركة الآخرين مشاعرهم
				19	أستطيع أن اتخيل ما يدور داخل عقلي
				20	أحاول ان افكر مليا قبل أن اتصرف
				21	اهتم بالكلمات التي اقولها والمعاني التي أختارها
				22	أثق بقراراتي واختياراتي المختلفة
				23	أثق دائماً في قدرتي على القراءة والكتابة والتحدث
				24	لدي القدرة على إتخاذ القرارات
				25	الإحساس الداخلي عندي يمثل دوماً مصدراً للشعور بالقوة
				26	أتجنب النقاشات الحادة حتى لا اصطدم مع الآخرين
				27	أتجنب الحديث عن نفسي عندما أكون في مجتمع غريب
				28	أبدي رأيي في موضوع ما عندما يُطلب مني ولكن دون أن أفرضه على الآخرين
				29	أحاول تجنب المواقف الحرجة
				30	أحب الاطلاع على الثقافات الاخرى
				31	أفضل الهدوء والاسترخاء في حياتي
				32	أحتفظ بمذكراتي الشخصية لتوثيق تفاصيل حياتي
				33	لدي نظرة واقعية لنقاط ضعفي وقوتي
				34	أهتم بالتطورات الجديدة في العالم
				35	بامكاني التعامل مع المشكلات بسهولة
				36	ادافع عن نفسي حين تواجهني صعوبات انفعالية دون مساندة احد لي



				أخطط لأي عمل قبل البدء به	37
				عندما اواجه موقف ما اعرف ما الذي أتجنبه وما الذي يجب ان افعله لمعالجته	38
				قدراتي الذاتية على الاستيعاب يساعدني على اتخاذ القرارات الخاصة بحياتي	39
				استخدم استراتيجيات مختلفة عندما تكون لدي مشكلة	40
				أحب الاشتراك في العمل الجماعي	41
				أجد ان المعرفة تؤثرني شخصيا	42
				احب اكتساب المعارف الجديدة والاستفادة منها في مواقف الحياة	43
				أتجنب العمل في المهن او الاعمال التي ليس لدي خبرة سابقة فيها	44
				لا أتأثر بأراء الآخرين	45



تمريبات تعلمية على وفق الأسلوب الاتقاني وتأثيرها في قيم بعض المؤشرات البايوكينماتيكية لمهارة الأرسال الساحق بالكرة الطائرة للناشئين

م. م. علي جاسم سوادي

ali.jassim@utq.edu.iq

م. م. سيف هادي منجل

saifhadi457@gmail.com

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ذي قار

الملخص:

كما إن مهارة الأرسال الساحق واحدة من مهارات الكرة الطائرة المهمة والمؤثرة على دفاعات الفريق المنافس لذلك فهي تحتاج إلى أسلوب تعليمي يراعي فيها تعليمها على وفق مؤشرات ميكانيكية تساهم في الوصول إلى الإتقان في التنفيذ هذا ما يحتاجه الموقف التعليمي والتنافسي وبما يحقق الهدف المرجو منها للخروج من المألوف وكسر الجمود الذي يلف العملية التعليمية وذلك باستخدامها الأساليب التقليدية في التدريس (الأسلوب المتبع) والنظر إلى اللاعب على كونه محور العملية التعليمية بل هو المقصود من تلك العملية فنجاحه هو نجاح العملية والعكس صحيح. وتبرز أهمية هذا البحث من خلال دراسة تأثير أسلوب التعلم الاتقاني في تنمية المؤشرات البايوكينماتيكية كونها تساهم في توجيه وتعديل المسار الحركي للمهارة المراد دراستها ومعرفة تفاصيلها الدقيقة بشكل يساعد على الاقتراب السريع من الصورة الحركية النموذجية، وتطوير تلك المهارة وحسب القدرات البايوكينماتيكية وقابلية المتعلم والاخذ بنظر الاعتبار الفروق الفردية بين المتعلمين. فأن اغلب طرائق تعلم المهارات الأساسية لا تأخذ بالحسبان المؤشرات البايوكينماتيكية التي تتسبب في فشل المحاولات اللاحقة، ومن هنا برزت الحاجة إلى استخدام طريقة التعلم الاتقاني.



1. ان التمرينات التعليمية على وفق الأسلوب الاتقاني اثبتت فاعليتها في تطوير المؤشرات البايوكينماتيكية لمهارة الارسال الساحق بالكرة الطائرة.

2. إن الاسلوب الاتقاني كان له الدور الأساسي والفعال في تطوير مهارة الارسال الساحق بالكرة الطائرة.

الكلمات المفتاحية : التعلم الاتقاني ,تمرينات تعليمية , البايوكنماتك



Learning exercises according to the mastery method and their effect on the values of some biomechanical indicators of the skill of the overwhelming service in volleyball for the youth.

M. M. Ali Jassim Sawadi

M. M. Hadi sword machete

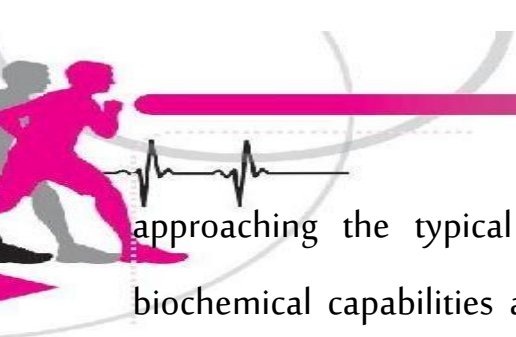
ali.jassim@utq.edu.iq

saifhadi457@gmail.com

College of Physical Education and Sports Science - Dhi Qar University

Summary

Also, the overwhelming service skill is one of the important volleyball skills and influencing the defenses of the opposing team. Therefore, it needs an educational method that takes into account its teaching according to mechanical indicators that contribute to achieving mastery in implementation. This is what the educational and competitive position needs to achieve in order to achieve the desired goal of getting out of the ordinary And breaking the deadlock that surrounds the educational process by using traditional methods of teaching (the method used) and looking at the player as being the focus of the educational process, but rather what is meant by that process, its success is the success of the process and vice versa. The importance of this research is highlighted through studying the effect of mastery learning method on developing biochemical indicators, as it contributes to directing and modifying the dynamic path of the skill to be studied and knowing its precise details in a way that helps in quick



approaching the typical kinetic image, developing that skill and according to biochemical capabilities and the ability of the learner and taking into account the differences Individualism among the educated. Most methods of learning basic skills do not take into account the biochemical indicators that cause subsequent attempts to fail, hence the need to use the method of mastery learning.

1. The learning exercises according to the mastery method have proven effective in developing biochemical indicators of the overwhelming transmission skill in volleyball.

2. The mastering method had a fundamental and effective role in developing the skill of crushing volleyball.

Key words: mastered learning, educational exercises, biochemistry



1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

ان للتعلم الحركي تأثيراً كبيراً على عملية اكتساب المبتدئين مهارات الكرة الطائرة وتطويرها في مختلف الاعمار والفعاليات وهذا يعتمد على تطور الاساليب المستخدمة في العملية التعليمية، وبما ان العملية التعليمية هي عملية ابداعية ابتكارية لذا فأن على المدرس او المعلم الا ان يختار الاسلوب الذي يتلاءم مع المتعلمين ومقدرتهم على استيعاب هذه بالطريقة التي تمكنهم من الأداء الحركي على وفق الأسس الميكانيكية الصحيحة.

كما إن مهارة الارسال الساحق واحدة من مهارات الكرة الطائرة المهمة والمؤثرة على دفاعات الفريق المنافس لذلك فهي تحتاج إلى أسلوب تعليمي يراعي فيها تعليمها على وفق مؤشرات ميكانيكية تساهم في الوصول إلى الإتقان في التنفيذ هذا ما يحتاجه الموقف التعليمي والتنافسي وبما يحقق الهدف المرجو منها للخروج من المألوف وكسر الجمود الذي يلف العملية التعليمية وذلك باستخدامها الأساليب التقليدية في التدريس (الأسلوب المتبع) والنظر إلى اللاعب على كونه محور العملية التعليمية بل هو المقصود من تلك العملية فنجاحه هو نجاح العملية والعكس صحيح.

لذا تبرز أهمية هذا البحث من خلال دراسة تأثير أسلوب التعلم الاتقاني في تنمية المؤشرات البايوكينماتيكية كونها تساهم في توجيه وتعديل المسار الحركي للمهارة المراد دراستها ومعرفة تفاصيلها الدقيقة بشكل يساعد على الاقتراب السريع من الصورة الحركية النموذجية، وتطوير تلك المهارة وحسب القدرات البايوكينماتيكية وقابلية المتعلم والاخذ بنظر الاعتبار الفروق الفردية بين المتعلمين.

2-1 مشكلة البحث:

إن التطور الحاصل في مهارة الارسال الساحق جعل من القائمين على العملية التعليمية أن يستخدموا الطرق والأساليب التي يمكن من خلالها إيصال المعلومات بصورة جيدة وعلمية إلى المتعلمين.



لذا استخدام الباحثان ان الأسلوب الأمثل الذي يتلاءم مع مهارة الارسال الساحق، من أجل الوصول بالمتعلمين إلى بر الأمان، وتحقيق أفضل مستوى ممكن، ولذا فإن اغلب طرائق تعلم المهارات الأساسية لا تأخذ بالحسبان المؤشرات البايوكينماتيكية التي تتسبب في فشل المحاولات اللاحقة، ومن هنا برزت الحاجة إلى استخدام طريقة التعلم الاتقاني، إذ أنه يتيح للمتعلم فرص إتقان مهارة الأرسال الساحق بالاعتماد على قدراتهم الفردية في تطوير قيم بعض المؤشرات البايوكينماتيكية بقصد تطوير تعلم هذه المهارة وإتقانها وتحسين الأداء الفني لها والاحتفاظ بها في في أقصى ظروف المنافسة في لعبة الكرة الطائرة.

3-1 أهداف البحث:

1. أعداد تمارينات تعليمية وفق الأسلوب الاتقاني لمهارة الارسال الساحق بالكرة الطائرة للناشئين.
2. التعرف على تأثير التمارينات التعليمية على وفق الأسلوب الاتقاني في قيم بعض المؤشرات البايوكينماتيكية لمهارة الارسال الساحق بالكرة الطائرة للشباب للمجموعة التجريبية.
3. التعرف على الفروق في قيم بعض المؤشرات البايوكينماتيكية للإرسال الساحق بالكرة الطائرة لمجموعة البحث.

4-1 فروض البحث:

- 1- هناك تأثير إيجابي للتمارين التعليمية على وفق الأسلوب الاتقاني في قيم بعض المؤشرات البايوكينماتيكية للإرسال الساحق بالكرة الطائرة لمجموعة البحث.
- 2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي بين قيم بعض المؤشرات البايوكينماتيكية للإرسال الساحق بالكرة الطائرة لمجموعة البحث.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: نادي النصر الرياضي بالكرة الطائرة فئة شباب للعام (2018 – 2019).



1-5-2 المجال الزمني: للمدة من 2019/5/1 ولغاية 2019/10/1.

1-5-3 المجال المكاني: قاعة الالعاب الرياضية المغلقة في منتدى شباب النصر النموذجي.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة وتم اختيار مجموعة البحث وادخل العامل التجريبي عليها.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث ناشئي نادي النصر الرياضي بالكرة الطائرة (2018-2019) والبالغ عددهم (3) أندية تمثل مجتمع البحث، أما عينة البحث اختيار عينة البحث عشوائياً عن طريق القرعة نادي النصر الرياضي للشباب، حيث بلغ حجم العينة للمجموعة التجريبية (6) لاعبا وتشكل نسبة عينة البحث (50%) من مجتمع الأصل.

جدول (1) يبين معامل الالتواء للقياسات القبليّة لعينه البحث في بعض المتغيرات الأساسية

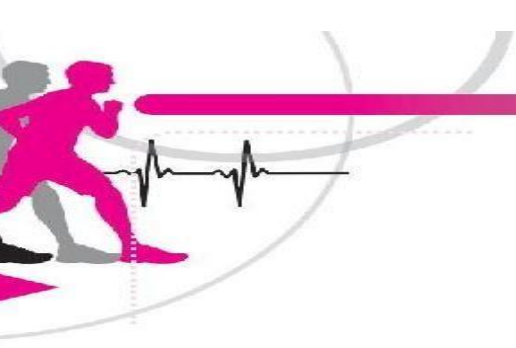
قيد الدراسة

المتغيرات	وحدة القياس	دلالات التوصيف الاحصائي		
		الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	0.62	19	0.21
العمر التدريبي	سنة	1.31	2.52	0.656
الطول	متر	2.21	178	0.522
الوزن	كجم	4.32	70	0.752

2-3 الأجهزة والادوات المستخدمة:

أستعان الباحثان بالأدوات ووسائل جمع المعلومات التالية:

➤ المصادر العربية والاجنبية.



- الملاحظة والتجريب.
- الاختبارات والقياس.
- شبكة المعلومات الدولية.
- كاميرا كاسيو يابانية الصنع عدد (1).
- كاميرا سوني يابانية الصنع عدد (2).
- برنامج التحليل الحركي كينوفا.
- وسائل قياس مختلفة لقياس (المسافات، الاوزان، الأطوال).

4-2 التجربة الاستطلاعية:

أجري الباحثان ان التجربة الاستطلاعية يوم الخميس الموافق 2 / 5 / 2019 على (5) لاعبين من افراد العينة وتم تصويرهم للتعرف على مكان وابعاد الكاميرات وارتفاعها ووضوح الصورة والزمن اللازم لكل تصوير والوقت المناسب لإجراء التصوير فضلا عن التعرف على ما يأتي:

- ✓ ارتفاع الكاميرات.
- ✓ تحديد الصعوبات والمعوقات التي ستظهر في اثناء تنفيذ الاختبارات وسيرها.
- ✓ التعرف على الوقت المناسب لإجراء الاختبارات وكم يستغرق هذا الاجراء.
- ✓ إمكانية التصوير وتحليل النتائج الخاصة بالمتغيرات الميكانيكية.
- ✓ قابلية افراد العينة على تنفيذ الاختبارات ومدى وملاءمتها لهم.
- ✓ التعرف على الاجهزة والادوات اللازمة لتنفيذ التجربة والاختبارات.
- ✓ الزمن الكلي الذي تتطلبه التجربة.
- ✓ تعريف كادر العمل المساعد* بطبيعة التجربة ومتطلباتها.

5-2 الاختبار والقياس القبلي:

* كادر العمل المساعد:

- م. انمار عطشان خركان - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ذي قار.
- م. م. حسين علي كاظم - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ذي قار.
- م. م. ماهر محمد راضي - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ذي قار.



تم إجراء الاختبارات والقياس القبلي لمجموعة البحث في صباح يومي الثلاثاء والاربعاء المصادفان (2019/ 5 /22-21) في القاعة المغلقة للألعاب الرياضية (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ذي قار) وتم في اليوم الأول أخذ قياسات الأطوال والكتلة والعمر التدريبي ، وفي اليوم الثاني تم إجراء اختبار الارسال الساحق، حيث تم تصوير التجربة بكامرتين جانبية ، وقد ثبت الباحثان ان الظروف المتعلقة بالاختبار من حيث الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد من أجل العمل على توفيرها في الاختبار البعدي.

6-2 تمارينات التعلم الاتقاني:

بعد الانتهاء من التجربة الاستطلاعية وأجراء الاختبارات القبلية لمهارة الارسال الساحق حسب المدة المحددة تم تطبيق التجربة الرئيسة الخاصة لكل مهارة من مهارات الدراسة قيد البحث.

الهدف من استخدام التعلم الاتقاني هو الوصول إلى إتقان الأداء بالاعتماد على التكرار والتغذية الراجعة، ومعنى هذا يتم تحديد عدد التكرارات حسب مستوى أداء الأفراد، وعلى هذا يتم إعطاء المتعلمين ضعيفي الأداء عدد تكرارات أكثر من المتعلمين المتميزين في الأداء.

وتم استخدام مبدأ المجاميع الصغيرة والتي تناسب الفروق الفردية، وهنا يتم توزيع عينة البحث على شكل مجموعات صغيرة عند إعطاء التمارينات التعليمية حسب الفروق الفردية في الأداء، أي مجموعة متوسطي الأداء، والأخرى متدنية أو ضعيفة الأداء، وهذا يسهل إعطاء كل مجموعة جرعات تعليمية تتناسب مع المستوى الذي هي عليه.

واستخدام مبدأ المجاميع الصغيرة التي تعتمد على نوع الخطأ، ومن خلال أداء المجموعة للمهارات المطلوبة التي يتم تحديد الأخطاء التي يقع فيها أفراد العينة وعندها يتم تصنيفهم حسب نوع الخطأ مما يسهل عملية تصحيح الأخطاء.

واستخدام مبدأ إشراك الطلبة المتميزين في التعلم انطلاقاً من مبدأ الفروق الفردية سيظهر لنا بعض أفراد العينة بمستوى متميز في الأداء يمكن أن يكونوا مساعدين للأفراد الذين هم دون المستوى المطلوب، وهذا يعد عامل تحفيز للآخرين للوصول إلى مستوياتهم.



استخدام مبدأ المساعدين في عملية التعلم، من المهم استخدام المساعدين في عملية التعلم لكوننا سنقوم باستخدام مبدأ المجموعات الصغيرة التي تحتاج إلى عدد أكبر من المساعدين وكذلك التصنيف حسب نوع الخطأ يدعونا لاستخدام المساعدين في العمل لغرض تحسين أداء أفراد العينة ومساعدتهم للوصول إلى مستوى الإتقان.

استخدام الباحثان اختبارات تشخيصية في نهاية كل أسبوع أي بعد الانتهاء من تعليم الوحدات التعليمية الثلاث الموزعة على الأسبوع إذ يجري اختبارا تشخيصيا الهدف منه الوقوف على مدى تطبيق واستجابة العينة لمفردات التجربة، وأستمر التطبيق لمدة (12) أسبوع للمدة من يوم السبت المصادف 2019/6/1 ولغاية يوم الاحد المصادف 2019/9/1 وبواقع ثلاث وحدات تعليمية أسبوعيا ومدة الوحدة التعليمية (90) دقيقة مع إجراء الاختبار التشخيصي في نهاية الوحدة الثالثة من كل أسبوع.

7-2 الاختبار البعدي:

أجري الباحثان الاختبار البعدي بتاريخ - الاثنين الموافق 2019/ 9/2 التاسعة صباحا في قاعة منتدى شباب النصر النموذجي حيث تم أداء الاختبار الأرسال الساحق، وحرص الباحثان على أن تكون الظروف مشابهه للاختبار القبلي.

8-2 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS).

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1- 1- 4 عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في المتغيرات البيوكينماتيكية وتحليلها:

جدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والدلالة في الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية

نتيجة	مستوى الدلالة Sig	قيمة T المحسوبة	الأرسال الساق (البعدي)		الأرسال الساق (القبلي)		وحدة القياس	المعالجات القياسات	ت
			ع	س	ع	س			
معنوي	0.040	4.11	0.06	5.01	0.01	4.78	م/ثا	سرعة الاقتراب	1
معنوي	0.032	4.99	0.03	2.55	4.01	3.22	م	المسافة الأفقية لحظة رمي الكرة والتهيؤ	2
معنوي	0.010	13.06	0.52	87	1.03	74	د	زاوية النهوض	3
معنوي	0.005	2.04	0.04	3.36	0.05	2.95	م/ثا	سرعة الطيران	4
معنوي	0.000	3.23	0.01	1.48	0.01	1.34	م	أقصى ارتفاع م.ك.ج	5
غير معنوي	0.104	1.02	0.53	10.27	5.01	10.22	م/ثا	السرعة المحيطة للذراع الضاربة	6
غير معنوي	0.104	1.72	5.02	169.8	5.03	169.7	د	زاوية الكتف للذراع الضاربة	7

يلاحظ من الجدول أعلاه ، بأن هناك فروق في قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري بين الاختبارين (القبلي والبعدي) ولبعض من المتغيرات ومنها (سرعة الاقتراب ، المسافة الأفقية من لحظة الرمي والتهيؤ الى لحظة الالتقاء بالكرة ، زاوية الدفع ، سرعة الطيران ، أقصى ارتفاع م.ك.ج ، السرعة المحيطة للذراع الضاربة ، زاوية الكتف للذراع الضاربة) ، إذ جاءت قيم الوسط الحسابي في الاختبار القبلي وعلى التوالي (4.78 ، 3.22 ، 74 ، 2.95 ، 1.34 ، 10.22 ، 169.7) أما عن الانحراف المعياري وعند نفس الاختبار فقد جاءت (0.01 ، 4.01 ، 1.03 ، 0.05 ، 0.01 ، 5.01 ، 5.03 ، 0.01 ، 5.01 ، 169.7) أما في الاختبار البعدي فقد جاءت قيم الوسط الحسابي على التوالي (5.01 ، 2.55 ، 87 ، 3.36 ، 1.48 ، 10.27 ، 169.8) أما عن الانحراف المعياري فقد جاءت على التوالي (0.06 ، 0.52 ، 0.52 ، 0.04 ، 0.01 ، 5.02) .



وحتى يتمكن الباحثان من اختبار معنوية هذه الفروق، استخدم الباحثان اختبار (t) للعينات المرتبطة. إذ جاءت قيمة (t) المحسوبة والبالغة على التوالي: (4.11، 4.99، 2.04، 13.06، 1.02، 1.72) بمستوى دلالة (0.040، 0.032، 0.010، 0.005، 0.000، 0.104، 0.104) وهذا يعني إن التدريبات التي طبقتها عينة البحث وفق التعلم الاتقاني كانت ذات تأثير معنوي على قيم بعض المتغيرات البيوكينماتيكية المهمة والمؤثرة في الاداء الفني للمهارة، وفروق غير معنوية في متغيري السرعة المحيطية للذراع الضاربة وزاوية الكتف للذراع الضاربة لحظة الضرب.

ويعزو الباحثان سبب هذه الفروق المعنوية إلى تأثير تمارينات التعلم الأتقاني وفقاً لاستراتيجية علمية مدروسة بشكل جعل مستوى اللاعبين أفضل من السابق، إذ تم من خلاله تقسيم المحتوى التعليمي إلى واجبات ذات أهداف سلوكية ونماذج للاختبارات النهائية وإجراء التقويم التشخيصي والاختبارات القبليّة ناهيك عن التنظيم الجيد للوحدات التعليمية وتفاعل افراد عينة البحث مع المدرس أثناء تطبيق مفردات الوحدات بالإضافة إلى إن التمارين الموجودة في الوحدات التعليمية كانت تمارين منظمة وفق نقاط ضعف كل فرد من افراد عينة البحث وكانت تخدم مهارة الارسال الساحق بالشكل الصحيح وبطريقة منظمة"3، حيث ظهرت فروق في قيم سرعة الاقتراب، نتيجة اقتراب افراد عينة البحث من التكنيك المثالي لهذه المهارة مما ساعد في زيادة التأثير المتبادل للقوى الإيجابية مثل قوى الدفع اللحظي والاحتكاك وفضلاً عن زيادة السرعة الزاوية للرجلين التي أثرت إيجابياً في قيم السرعة الخطية لمركز ثقل الجسم، أما في متغير المسافة الأفقية بين رمي الكرة الى ارتفاع مناسب ولحظة الالتقاء بها التي كان لها الاثر الكبير في تعديل وتوجيه جميع قيم المتغيرات البيوكينماتيكية التي ساهمت في نجاح ديناميكية الاداء بفعالية عالية واعطتهم الوقت الكافي بين للاقتراب والدفع بزاوية نهوض مثالية ساهمت في وضع مركز ثقل الجسم بارتفاع مناسب وبوقت مبكر قبيل لحظة ترك الأرض وهذا ما ساعد في الحصول على سرعة انطلاق ساعدت افراد عينة البحث على الالتقاء بالكرة في الهواء في أعلى

3 محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين: الاختبارات المهارية والفنية في التربية الرياضية، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1987، ص131.



نقطة ممكنه وبالتالي نجاح فعالية الارسال الساحق بشكل يجعله مؤثر على دفاعات الفريق المنافس وهذا يدل على كفاءة مرحلة الاقتراب التي زادت من قفزة اللاعبين عند النهوض لإداء الارسال 20-12 سم، وان هذه الزيادة تمنحه مناوره اكبر في الهواء، وتكون بداية هذه المرحلة بعد رمي الكرة للأمام الأعلى مباشرة وبشكل انسيابي، ويستفاد من هذه المرحلة في الحصول على اكبر طاقة حركية ناتجة من عملية اخذ الخطوات التقريبية، لغرض الوثب للأمام الأعلى وبشكل يتناسب مع ارتفاع الكرة في الهواء فضلاً عن ارتفاع الشبكة، وتنتهي المرحلة بلحظة ترك القدمين للأرض وهذا عكس ما حدث في الاختبار القبلي فزيادة هذه المسافة عما هو عليه في الاختبار البعدي أثرت وبشكل مباشر في قيم زاوية الدفع واتضح ذلك في نوعية الأداء بجعل اللاعب يدفع بزاوية شبه عمودية مما أثار على زيادة هذه المسافة للحاق بالكرة قبل هبوطها وفشل المحاولة، حيث ان الاسلوب الاتقاني يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين والذي يحقق نسب في تعلمهم من واحد الى اخر ويعطي حافزاً للأخر ان يقدم ما لديه للوصول الى الزميل الذي تعلم بسرعة "4" ، أما في متغير السرعة المحيطية للذراع الضاربة مما أنعكس ايجابياً في الحصول على وضعية فنية في هذه المرحلة وفقاً لتطبيق الشروط البيوميكانيكية والفنية للأداء الصحيح ، إذ أنها عملت على زيادة قيم السرعة الزاوية للذراع الضاربة ، وهذه الزيادة في السرعة الزاوية أثرت في زيادة السرعة الخطية للذراع ، باعتبار أن السرعة الزاوية لها علاقة بالسرعة الخطية ، وهذا ما أشار اليه "صريح الفضلي" السرعة المحيطية تتناسب تناسباً طردي مع السرعة الزاوية بثبات نصف القطر"5، اما في متغير زاوية الكتف ويرى الباحثان سبب ذلك إن متغيرات الطرف العلوي في نقل الحركة وبشكل متناسق يعتمد فيها على تحسين أول متغير فيؤثر ايجابياً على باقي المتغيرات لذلك جاءت معنوية الفرق في هذا المتغير بسبب المتغيرات السابقة علماً إن أول متغير أساسي في نقل زمن الحركة من بعد الجذع هو متغير زاوية مفصل الكتف حتى يتم ضرب الكرة من أعلى

4 بدر عمر العمر: التعلم في علم النفس التربوي، الكويت، 1991، ص230.

5 - صريح عبدالكريم الفضلي؛ البيوميكانيك الرياضي وتطبيقات الأداء الحركي، عمان، دار دجلة، ص147.



نقطة ممكنة ومشروطة بان تكون إمام اللاعب وهذا ما أكدت عليه طبيعة التمرينات المستخدمة في التي تسهم في تحقيق نوعية افضل من التعلم للمهارة "6 .

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

✎ ان التمرينات التعليمية على وفق الأسلوب الاتقاني اثبتت فاعليتها في تطوير المؤشرات البايوكينماتيكية لمهارة الارسال الساحق بالكرة الطائرة.

✎ إن الاسلوب الاتقاني كان له الدور الأساسي والفعال في تطوير مهارة الارسال الساحق بالكرة الطائرة.

✎ ظهور تطور واضح في مستوى الأداء الفني لمهارة الارسال الساحق نتيجة لتطور التعلم باستخدام تمرينات تعليمية مقننة على خصائص الأداء الفني وبعض المؤشرات البايوكينماتيكية للمهارة ذاتها.

✎ تطورت سرعة الاقتراب المسافة الأفقية لحظة رمي الكرة والتهيؤ وسرعة الانطلاق وزاوية النهوض وارتفاع م.ك.ج نتيجة لتطور الاوضاع الميكانيكية والتي نتجت عن استخدام التمرينات التعليمية بعده واحد من أسس التدريب المهاري.

✎ تقسيم عينة البحث الى مجاميع عند ممارسة التمرينات التعليمية وحسب نوع الخطأ ساهم في تسهيل عملية تصحيح الأخطاء وإعطاء التغذية الراجعة التصحيحية المناسبة لنوع الخطأ.

6 نبيلة محمد حسن: دراسة لفاعلية استخدام الوسائط التعليمية المتكاملة وغير المتكاملة في تدريس الباليه, اطروحة دكتوراه, كلية التربية الرياضية, جامعة الاسكندرية, 1991, ص95.

2-4 التوصيات:

- ﴿ من الضروري استخدام منهج التعلم الاتقاني في عملية تعلم وتصحيح المؤشرات البايوميكانيكية للمهارات الأساسية الأخرى في الكرة الطائرة وكرة السلة وغيرها من الألعاب الجماعية والفردية.
- ﴿ زيادة عدد المساعدين في تعلم المهارات الأساسية لغرض تطوير مستوى أداء الطلبة من خلال إشرافهم على الطلبة لغرض الوصول إلى مرحلة إتقان المهارات.
- ﴿ إجراء بحوث ودراسات حول نسب الاحتفاظ بالمهارة في الألعاب والفعاليات الرياضية الأخرى.

المصادر:

- ◆ صريح عبدالكريم الفضلي؛ البايوميكانيك الرياضي وتطبيقات الأداء الحركي، عمان، دار دجلة، ص 147.
- ◆ نبيلة محمد حسن: دراسة لفاعلية استخدام الوسائط التعليمية المتكاملة وغير المتكاملة في تدريس الباليه، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية، 1991، ص 95.
- ◆ محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين: الاختبارات المهارية والفنية في التربية الرياضية، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1987، ص 131.
- ◆ بدر عمر العمر: التعلم في علم النفس التربوي، الكويت، 1991، ص 230.



تأثير برنامج بالألعاب الحركية في تنمية الذكاء واكتساب بعض مفاهيم الخبرة العددية لأطفال التمهيدي

أ. م. د. اسعد حسين عبد الرزاق
أ. م. د. ميثم محسن عبد الكاظم

الملخص:

هدف البحث إلى إعداد برنامج بالألعاب الحركية في تنمية الذكاء واكتساب بعض مفاهيم الخبرة العددية لأطفال التمهيدي (, فضلاً عن التعرف على تأثير برنامج بالألعاب الحركية في تنمية الذكاء واكتساب بعض مفاهيم الخبرة العددية لأطفال التمهيدي) , وتم إجراء هذا البحث في المدة من 2018 /10/2 ولغاية 2019 / 1 /6 وعلى عينة من أطفال روضتي (الاماني) و(النبوغ) في مركز محافظة بابل وللعام الدراسي 2018 – 2019 وبعمر 5-6 سنوات حيث بلغ عددهم (30) طفلاً وطفلة تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين احدهما تجريبية عملت ببرنامج الالعاب الحركية والأخرى ضابطة عملت بمنهج رياض الاطفال , بعدها تم تحديد اختبارات الذكاء والخبرة العددية عن طريق استبانته تم توزيعها على الخبراء والمتخصصين في هذا المجال وعددهم (5) خبراء , بعدها أجريت تجربة استطلاعية على مجموعة من الأطفال بواقع (60) طفلاً وطفلة من خارج عينة البحث الرئيسة كان الغرض منها ايجاد الاسس العلمية لاختبارات الذكاء والخبرة العددية (الصدق , الثبات , الموضوعية , القدرة التمييزية , معامل الصعوبة والسهولة) , بعدها أُجريت الاختبارات القبليّة على المجموعتين ومن ثم تم تطبيق برنامج الالعاب الحركية على المجموعة التجريبية ضمن الوحدات التعليمية البالغ عددها (32) وحدة تعليمية وبواقع (8) أسابيع وكان زمن كل وحدة (30) دقيقة , بعدها أُجريت الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية , وتم معالجة نتائج البحث باستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة , وخرج الباحثان بعدة استنتاجات كان أهمها أن استعمال برنامج الالعاب الحركية اثر بشكل مباشر وكبير في فاعلية أداء الأطفال الأمر الذي أدى إلى تنمية الذكاء واكتساب الأطفال لتلك المفاهيم



بشكل افضل من المنهج المتبع , وقد أوصى الباحثان بضرورة اعتماد البرنامج في رياض الأطفال المخصص لهم لما له من تأثير ايجابي في تنمية الذكاء واكتساب الخبرة العددية لاطفال التمهيدي .

الكلمات المفتاحية : الالعب الحركية , الذكاء , الخبرة العددية

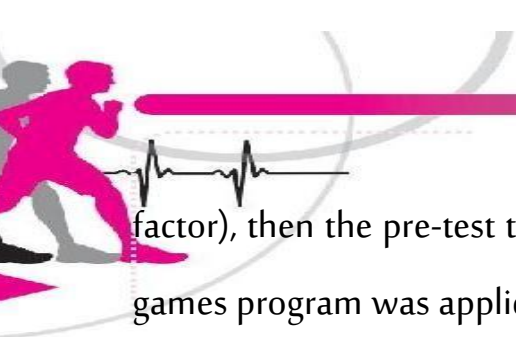


The effect of a program with motor games on developing intelligence and gaining some concepts of numerical experience for pre-school children

*Dr. Asaad Hussein Abdul-Razzaq
Dr. Maytham Mohsen Abdel-Kazim*

Summary :

The aim of the research is to prepare a program with motor games in the development of intelligence and gain some concepts of numerical experience for primer children), as well as to identify the effect of a program with motor games in developing intelligence and gain some concepts of numerical experience for primer children), and this research was conducted in the period 2/10 / 2018 to 6/1/2019 and on a sample of the children of the Al-Amani and Al-Nabog kindergarten in the Babil Governorate Center and for the academic year 2018-2019, and at the age of 5-6 years, they numbered 30 children, and they were divided into two equal groups, one of which was a pilot who worked on a program Kinetic and other games are controlled by the kindergarten curriculum, after which it was determined Intelligence tests and numerical experience by means of a questionnaire distributed to experts and specialists in this field, and they are (5) experts. After that, an exploratory experiment was conducted on a group of children by (60) children from a girl outside the main research sample whose purpose was to find the scientific foundations for intelligence tests and numerical experience (Honesty, consistency, objectivity, discriminatory ability, difficulty and ease



factor), then the pre-test tests were conducted on the two groups, and then the motor games program was applied to the experimental group within the 32 educational units with a rate of (8) weeks and the time for each unit (30) minutes, after which the remote tests were conducted for the control and experimental research groups, and the research results were treated using the appropriate statistical means, and the researchers came up with several conclusions, the most important of which was that the use of the motor games program directly and significantly affected the effectiveness of children's performance, which led to the development of intelligence and the acquisition of children For these concepts better than the approach followed, the researchers recommended the necessity of adopting the program in kindergarten designated for them because of its positive impact in developing intelligence and acquiring numerical experience for pre-school children.

Key words: action games, intelligence, numerical experience



1- التعريف بالبحث :-

1-1 المقدمة :

يعد اللعب من افضل وسائل النمو الشامل والمتكامل للطفل , اذ يزود الطفل بالمعلومات والمهارات والخبرات الجديدة من خلال اشكال الالعاب المختلفة التي تثري امكانياته المعرفية وتكسبه مهارات التفكير المختلفة وتنمي الوظائف العقلية المختلفة ومنها الذكاء فضلاً عن المتعة والتسلية والفرح والسرور.

وقد اكدت نظريات النمو المعرفي والعقلي على أن اللعب خلال سنوات الطفولة من عمر الإنسان هو بمثابة الإستراتيجية الأكثر كفاءة لتعليم الطفل وتنميته , فاللعب يثير حواس الطفل وينمي بدنه نمواً سليماً كما ينمي عقله وذكاءه وتفكيره , فعن طريقه يستطيع الطفل تنمية واكتساب المفاهيم العلمية المختلفة ومنها المفاهيم الخاصة بالخبرة العديدة , فالأطفال لديهم قدرة على تكوين المفاهيم الخاصة بالخبرة العديدة وكذلك قدراتهم العقلية ومنها الذكاء , كونها تعد قدرة تطويرية في طبيعتها وتعتمد على نمو الأطفال ووسيلة التعلم التي تستخدمها معلمة الروضة لمساعدتهم على إدراك المفاهيم الأولية للخبرة العديدة والتعبير عنها من خلال الالعاب الحركية , ومن هنا تتجلى أهمية البحث في تنمية الذكاء واكتساب مفاهيم الخبرة العديدة من خلال اعداد العاب تتميز باعطاء الطفل حرية التحرك والانتقال فضلاً عن عنصر التشويق والاثارة يمكن من خلالها تحقيق اهداف تربوية كثيرة , وتكمن مشكلة البحث في ان هنالك افتقار في نوعية البرامج والأنشطة التعليمية والتقويمية وإتباع الأساليب المشوقة التي تمهد للطفل دراسة الأعداد والعمليات عليها من معلمة الروضة , والاعتماد في تعليمها على التلقين والحفظ والانشيد في كثير من الأحيان دون الاعتماد على الأساليب التي يمكن من خلالها جعل العملية التعليمية أكثر تشويقاً ومحبوبةً لدى الطفل ومنها الالعاب الحركية والتي من شأنها تنمية قدراته العقلية ومنها الذكاء وبالتالي ادراكه للكثير من المفاهيم العلمية , اما اهداف البحث فتمثلت بأعداد برنامج بالالعاب الحركية لتنمية الذكاء واكتساب بعض مفاهيم الخبرة العديدة للأطفال والتعرف على تأثير البرنامج بالالعاب الحركية في تنمية الذكاء واكتساب بعض مفاهيم الخبرة العديدة لاطفال التمهيدي , اما بالنسبة لفروض البحث فجاءت بأن هناك تأثير وفضلية لبرنامج الالعاب الحركية في تنمية الذكاء واكتساب بعض مفاهيم الخبرة العديدة لاطفال التمهيدي .

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :-

1-2 منهج البحث : اتبع الباحثان المنهج التجريبي ذي المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية (ذات الاختبار القبلي والبعدي) لتحقيق اهداف البحث .

2-2 مجتمع البحث وعينته : حُدد مجتمع البحث بأطفال روضتي (الاماني والنبوغ) من الذكور والاناث في مركز محافظة بابل للعام 2018 - 2019 والبالغ عددهم (150) طفل وطفلة , اذ تمثلت عينة البحث بعينة التقنين وبواقع (60) طفلاً وطفلة من أطفال روضة (الاماني) وكان الهدف منها إيجاد الاسس العلمية وصلاحيه اختبارات الذكاء والخبرة العددية, وعينة التجربة الرئيسة المتمثلة بأطفال روضة (النبوغ) والبالغ عددهم (30) طفلاً من الذكور والاناث , موزعين على شعبتين , وبواقع (15) طفلاً لشعبة (أ) , و(15) طفلاً لشعبة (ب) , إذ أختيرت شعبة (أ) لتكون المجموعة التجريبية , وشعبة (ب) لتكون المجموعة الضابطة عن طريق القرعة , وقد أستبعد الأطفال المتغيين باستمرار والبالغ عددهم (14) طفلاً وطفلة والجدول (1) يبين ذلك .

الجدول(1) يبين أسماء الرياض والغرض من العينات وعددها المجتمع الاصلي والنسبة

المئوية

ت	أسماء الرياض	الغرض من العينة	عدد العينة	مجموع العينة	المجتمع الأصلي	النسبة المئوية
1	الاماني	عينة التقنين	60	90	150	%60 وهي نسبة جيدة لتمثيل المجتمع اصدق تمثيل
2	النبوغ	عينة التجربة الرئيسة	30			

3-2 تحديد اختبارات الذكاء والخبرة العددية :-

اعتند الباحثان في قياس متغير الذكاء على اختبار المصفوفات المتتابعة (Progressive Matrixes Test) والذي وضعه العالم البريطاني رافن (Raven) عام 1983 " ويتألف هذا المقياس من خمس مجموعات , كل مجموعة تتكون من(12) فقرة رسم او تصميم هندسي حذف منه جزء , وعلى المفحوص ان يختار الجزء الناقص من عدة بدائل , وتعد الدرجة الكلية على المقياس



مؤشراً على الذكاء , وتوجد ثلاثة اشكال له , والشكل الملون يصلح للاطفال بعمر (5) سنوات ,
وليس لهذا الاخبار زمنياً محدداً ويمكن تطبيقه فردياً او جماعياً " (1)

اما بالنسبة لاختبارات الخبرة العددية فحددت من المنهاج الخاص برياض الاطفال على وفق
مفردات منهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل لمعلمات رياض الأطفال والمعمول به في
جميع رياض الأطفال في العراق وشملت هذه المفردات حسب المنهج المتبع للفصل الدراسي الأول
والتي حددت بالاتي (2) :-

1- مفهوم الأعداد من 1-10 .

2- مفهوم القليل والكثير والحجم والطويل والقصير والصغير .

3- مفهوم التسلسل والترتيب (الأول , الثاني , الثالث) .

أما بالنسبة إلى اختبارات الخبرة العددية فقد بلغ عددها (4) اختبارات وهي (اختبار مفهوم العدد ,
اختبار مفهوم العدد الكاردينالي - الكمي , اختبار الرموز العددية , اختبار الترتيب العددي)

الاختبار الأول / اختبار مفهوم العدد (1) :

* **الهدف من الاختبار:** قياس قدرة الطفل على :

* العد بصوت مسموع للأرقام من 1-10 .

* العد العقلي (المقابلة العددية بين كل عنصر والعدد الدال عليه في السلسلة العددية) .

الأدوات المستعملة : مجموعة من المكعبات عددها (10) .

*** تعليمات إجراء الاختبار:**

1- يطلب من الطفل العد بصوت مسموع للأرقام من (1-10) .

2- توضع أمام الطفل مجموعة من المكعبات عددها (10) ويطلب منه القيام بعدها بالترتيب ,

*** احتساب الدرجات :** يمنح الطفل (10 درجات) عن كل اجابة صحيحة وصفر إذا أجاب بشكل
خاطئ , (المجموع الكلي للدرجات 20 درجة) * , (الزمن الكلي للاختبار 50 ثانية) .

(1) محمد عبد الله العارضة : النمو المعرفي لطفل ما قبل المدرسة (نظرياته وتطبيقاته) , ط1 , عمان , دار الفكر
العربي للطباعة والنشر والتوزيع , 2003 م , ص 248- 250 .

(1) سعدي جاسم الغريبي (وآخرون) : دليل منهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل لمعلمات رياض الأطفال ,
ط1 , بغداد , دار الكتب والوثائق , 2010 م , ص 172 .

(2) رمضان مسعد بدوي : تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية لأطفال ما قبل المدرسة , ط1 , دار الفكر للطباعة والنشر
والتوزيع , عمان , 2003 م , ص 364 .



الاختبار الثاني / اختبار مفهوم العدد الكاردينالي (الكمي) (2) :

* **الهدف من الاختبار:** يقيس هذا الاختبار من خلال بنوده الثلاثة قدرة الطفل في التعرف على عدد عناصر المجموعة المقدمة إليه والتمييز بين المجموعات المختلفة عددياً.

* **الأدوات المستعملة:** بيض بلاستيكي, كرات صغيرة مصنوعة من الجلد , بطاقات لرموز الاعداد مرسوم فيها مكعبات .

* تعليمات إجراء الاختبار:

1- نعرض على الطفل بطاقة لمكعبات عددها (6) ونطلب من الطفل بيان عدد عناصر المجموعة المقدمة إليه من خلال سؤاله عن عدد المكعبات (كم مكعب في هذه البطاقة) .

2- نعرض على الطفل مجموعة من المكعبات والبيض البلاستيكي عددها (10) مكعبات و (10) بيوض ونطلب منه .

* أعطني خمس من الكرات العشر .

* أعطني سبعة من البيوض العشر .

3- نعرض على الطفل مجموعة من البطاقات مرسوم فيها مكعبات إحدى البطاقات تحوي (3) مكعبات والثانية تحوي (4) مكعبات والثالثة تحوي (5) مكعبات والرابعة تحوي (6) مكعبات ونطلب منه التمييز بين البطاقات من خلال السؤال عن البطاقة التي فيها (5) مكعبات ,

* **احتساب الدرجات :** (يمنح الطفل (10 درجات) عن كل اجابة صحيحة و(صفر) إذا أجاب بشكل خاطئ , (المجموع الكلي للدرجات 40 درجة) (الزمن الكلي للاختبار 53 ثانية)

الاختبار الثالث / اختبار الرموز العددية (1):

* **الهدف من الاختبار:** قياس قدرة الطفل على استخدام رموز عددية في التعبير عن عدد عناصر مجموعة ما , والربط بين عدد عناصر المجموعة والرمز الدال عليها .

* **الأدوات المستعملة:** مجموعة من بطاقات الاعداد من 1-4 ومجموعة من الصور لأشكال هندسية (المربع , المثلث , الدائرة , المستطيل) .

* لاجل توحيد درجات الاختبارات وبعد جمع الدرجات لكل اختبار يتم تقسيمه على عدد الاسئلة التي يتضمنها الاختبار

الواحد وتكون النتيجة (10 درجات) لكل اختبار اي (الدرجة الكلية للاختبار الواحد / عدد الاسئلة لكل اختبار) .

(3) رمضان مسعد بدوي : المصدر السابق , ص 357 .

(1) رمضان مسعد بدوي : مصدر سبق ذكره , ص 359-361 .



*** تعليمات إجراء الاختبار:** يعرض على الطفل مجموعة من الأشكال الهندسية مقرونة بمجموعة من صور الأعداد (1-2-3-4) ونطلب من الطفل الربط بين عدد عناصر المجموعة والعدد الدال عليها من خلال السؤال (صل الأعداد الموجودة بالمرجع (أ) بما يقابلها بالمرجع (ب)).

*** احتساب الدرجات:** يمنح الطفل (10 درجات) عن كل اجابة صحيحة و(صفر) إذا أجاب بشكل خاطئ , (المجموع الكلي للدرجات 40 درجة) (الزمن الكلي للاختبار 44 ثانية) .

الاختبار الرابع / اختبار الترتيب العددي (2):

*** الهدف من الاختبار:** قياس قدرة الطفل على إقامة الترتيب التصاعدي لسلسلة الأعداد (في حدود رقمين) وكذلك ترتيب مجموعة الأشياء المقدمة له بناءً على عدد عناصرها .

*** الأدوات المستعملة:** مجموعة من بطاقات لأعداد من 1 - 9 , مجموعة من البطاقات تحوي كرات مختلفة عددياً .

*** تعليمات إجراء الاختبار:** نضع أمام الطفل مجموعة من بطاقات الأعداد ونطلب منه تكملة الأعداد من خلال اختيار العدد الصحيح :

1- ماذا يأتي بعد الاثنان :

2- ماذا يأتي بعد الاربع :

3- رتب هذه البطاقات , ابدأ بالتي عددها اقل , (من الاصغر الى الاكبر) .

*** احتساب الدرجات:** يمنح الطفل (10 درجات) عن كل اجابة صحيحة و(صفر) إذا أجاب بشكل خاطئ , (المجموع الكلي للدرجات 30 درجة) (الزمن الكلي للاختبار 72 ثانية) .

4-2 التجارب الاستطلاعية: أجرى الباحثان تجربة استطلاعية اولى على عينة من اطفال روضة (الاماني) التابعة لمركز محافظة بابل والبالغ عددهم (60) طفلاً وطفلة , وتم إجراء الاختبارات الخاصة بالذكاء والخبرة العددية ايام (الثلاثاء , الاربعاء والخميس) الموافق (4, 5, 6 /10/ 2018 م) الساعة (8.30) صباحاً في القاعة الدراسية للروضة , علماً أن هدف الاختبارات كان الاتي :-

1- التأكد من ملائمة الأدوات المستعملة في البحث .

2- معرفة الوقت اللازم لتنفيذ كل اختبار فضلاً عن وقت الاختبارات الكلية .

(2) رمضان مسعد بدوي : المصدر السابق , ص362 .



3- التأكد من إمكانية تنفيذ الاختبارات من اطفال عينة التجربة الاستطلاعية وملائمة الاستمارات المعدة لتسجيل نتائج تلك الاختبارات .

4- كفاءة فريق العمل المساعد

بعدها اجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية الثانية بعد مرور مدة لا تتجاوز(الاسبوعين) كونها من الاختبارات المعرفية التي تحتاج الى وقت اكثر لكي لا يدخل عامل التذكر او التخمين عند اداها من الاطفال , فقد تم اعادة تطبيق اختبارات الذكاء والخبرة العددية (الثلاثاء , الاربعاء , الخميس) الموافقين (18, 19, 20 /10/ 2018 م) تحت الظروف نفسها والعينة ذاتها , وكان الهدف منها استخراج المعاملات العلمية (الثبات , الموضوعية) .

2-5 المعاملات العلمية لاختبارات الذكاء والخبرة العددية :-

2-5-1 معامل الصدق :-

بعد تحديد اختبارات الذكاء والخبرة العددية , عُرضت بنود تلك الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (5) خبراء ومختصون في مجال (الرياضيات التطبيقية والقياس والتقويم وعلم النفس والتعلم الحركي) لغرض التحقق من صدقها , وبعد جمع الاستمارات من الخبراء تم استخراج معامل الصدق عن طريق (كا2) اذ بلغت القيمة المحسوبة لاختبارات الذكاء والخبرة العددية (5) وهي اكبر من الجدولية البالغة (3.84) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) لذلك تم قبول جميع تلك الاختبارات والبالغ عددها (5) اختبارات , وبذلك تكون جميع الاختبارات صادقة في قياس ما وضعت لأجله , والجدول (2) يبين ذلك .

الجدول (2) يبين عدد الخبراء الموافقون وغير الموافقين على صدق اختبارات الذكاء والخبرة

العددية وقيمة كا2 المحسوبة والجدولية

ت	الاختبارات	عدد الخبراء		قيمة كا2	
		الموافقون	الغير موافقين	المحسوبة	الجدولية
1	الذكاء	5	صفر	5	3.84
2	اختبار مفهوم العد				
3	اختبار مفهوم العدد الكاردينالي - الكمي				
4	اختبار الرموز العددية				
5	اختبار الترتيب العددي				

2-5-2 معامـل الثبات :-

لأجل معرفة مدى ثبات الاختبارات استُخدم معامل الارتباط (بيرسون) بين نتائج تنفيذ وإعادة تنفيذ اختبارات الذكاء والخبرة العددية من عينة التجارب الاستطلاعية ، وبعد استخراج معامل الارتباط تم استخراج معنوية الارتباط عن طريق (t) لمعنوية الارتباط ، وتوصل الباحثان إلى ان جميع اختبارات الذكاء والخبرة العددية ذات دلالة معنوية ، وذلك لأن جميع قيم (t) المحسوبة اكبر من قيم (t) الجدولية والبالغة (2.02) عند درجة حرية (58) ومستوى دلالة (0.05) ، مما يدل على ان الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات .

3-5-3 معامـل الموضوعية :-

تم وضع حكمان* لقياس اختبارات الخبرة العددية ، ثم وجد معامل الارتباط بيرسون بين درجات الحكمين وكانت معاملات الارتباط معنوية ، والجدول (3) يبين ذلك .

الجدول (3) يبين المعاملات العلمية (معامـل الثبات والموضوعية) وقيم (t) المحسوبة

والدلالة الإحصائية لاختبارات الذكاء والخبرة العددية

ت	الاسس العلمية الاختبارات	وحدة القياس	معامل الثبات	قيمة (ت) المحسوبة	معامل الموضوعية	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
1	الذكاء	درجة	0.87	22.44	0.98	38.27	معنوي
2	اختبار مفهوم العد	درجة	0.85	14.45	0.92	19.43	معنوي
3	اختبار مفهوم العدد الكاردينالي	درجة	0.93	20.71	0.92	19.43	معنوي
4	اختبار الرموز العددية	درجة	0.84	14.03	0.91	18.36	معنوي
5	اختبار الترتيب العددي	درجة	0.82	13.30	0.89	16.70	معنوي

قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية 58 ومستوى دلالة 0.05 بلغت (2.02) .

وبعد استخراج الأسس العلمية لاختبارات الذكاء والخبرة العددية وجد الباحثان بأن جميع الأختبارات أظهرت صدقاً وثباتاً عاليين ، ولأجل بيان صلاحية تلك الأختبارات في قياس ما وضعت

* تم اعتماد درجات السادة المحكمين :

1- أ . د مازن عبد الهادي احمد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل .

2- أ . م . د ميثم لطيف ابراهيم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل .



لأجله وقبل إجراء التجربة الرئيسة أستخرج الباحثان (معامل الصعوبة والسهولة والقدرة التمييزية) لأختبارات الذكاء والخبرة العددية .

4-5-2 أستخراج معامل الصعوبة لأختبارات الذكاء والخبرة العددية :

1-4-5-2 المجموعتان الطرفيتان :- استخرج الباحثان درجة سهولة وصعوبة الأختبارات , والجدول (4) يبين ذلك .

الجدول (4) يبين معاملات الصعوبة لأختبارات الذكاء والخبرة العددية

معامل الصعوبة	اسم الاختبار	نوع الاختبار
0.46	الذكاء	الاختبارات
0.34	اختبار مفهوم العد	
0.41	اختبار العدد الكاردينالي	
0.39	اختبار الرموز العددية	
0.45	اختبار الترتيب العددي	

3-5-5 أستخراج معامل التمييز لأختبارات الذكاء والخبرة العددية : استخرج الباحثان معامل التمييز للأختبارات , والجدول (5) يبين ذلك.

الجدول (5) يبين معاملات التمييز لأختبارات الذكاء والخبرة العددية

القدرة التمييزية	قيمة t المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		اسم الاختبار	نوع الاختبار
		ع ±	س	ع ±	س		
مميّزة	19.35	1.55	11.31	0.94	21.34	الذكاء	الاختبارات الذكاء و الخبرة العددية
مميّزة	12.64	1.85	2.61	1.43	6.65	اختبار مفهوم العد	
مميّزة	11.61	1.33	2.54	1.19	7.28	اختبار العدد الكاردينالي	
مميّزة	9.30	2.37	2.48	1.37	8.36	اختبار الرموز العددية	
مميّزة	6.68	1.94	2.38	2.23	6.25	اختبار الترتيب العددي	

الجدولية عند درجة حرية (30) ومستوى دلالة 0.05 بلغت (2.04)

6-2 إجراءات البحث الرئيسة :-

1-6-2 الاختبار القبلي :-

اجرى الباحثان الاختبار القبلي لأختبارات الذكاء والخبرة العددية على عينة البحث المتمثلة باطفال روضة (النبوغ) البالغ عددهم (30) طفل وطفلة وبواقع (15) للمجموعة التجريبية



و(15) للمجموعة الضابطة , وتم اجراء تلك الاختبارات أيام (الاحد , الاثنين) الموافق (23-24 / 10 / 2018) في قاعة الدروس الخاصة بالروضة في الساعة (8.30) صباحاً, وقد تم تثبيت كافة الظروف الخاصة بالاختبارات القبلية تمهيداً لاعادتها في الاختبارات البعدية .

2-6-2 اجراء تكافؤ مجموعتي البحث :-

استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (T test) للعينات المستقلة بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية لغرض التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغير الذكاء والخبرة العددية , وكما مبين في الجدول (6)

الجدول (6) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية

والدلالة المعنوية لاطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبار القبلي

الاختبار	الاختبار القبلي للضابطة		الاختبار القبلي للتجريبية		قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
	س	ع ±	س	ع ±		
المتغير						
الذكاء	35.82	7.56	36.17	8.26	0.37	غير معنوي
الخبرة العددية	30,25	6,15	29,55	7,44	0,56	غير معنوي

الجدولية عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة 0.05 بلغت (2.04)

من الجدول (6) تبين عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات القبلية لمتغير الخبرة العددية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية كون ان جميع قيم (t) المحسوبة أصغر من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة 0.05 والبالغة (2.04) مما يعني تكافؤ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في تلك المتغيرات .

2-6-3 تطبيق برنامج الالعاب الحركية :-

طبّق البرنامج على اطفال المجموعة التجريبية في الفترة من (6/11/2018 ولغاية 1/6/2019) , حيث تالف البرنامج من (32) وحدة تعليمية وعلى مدى (8) اسابيع وبواقع (4) وحدات تعليمية في الاسبوع , أما الوقت المخصص لكل وحدة تعليمية فقد بلغ (30) دقيقة , حيث طبقت الالعاب في القسم الرئيس من درس التربية الحركية البالغ (20) دقيقة من معلمة الروضة وبإشراف مباشر من الباحثان , وطبقت الوحدات التعليمية أيام (الاحد , الاثنين, الثلاثاء, الاربعاء) من كل اسبوع في الساعة (9.30) صباحاً , واعتمد الباحثان مبدأ التدرج في الالعاب الحركية الخاصة بالقسم الرئيس , حيث تم تكرار بعض الالعاب وزيادة صعوبة العاب اخرى تجنباً لاصابة الطفل بالملل وكذلك من اجل اعطاء فرصة كافية للطفل للتعلم واتقان بعض



الالعاب خدمةً للبرنامج , اما المجموعة الضابطة فقد استمرت في تنفيذ المنهج الاعتيادي الخاص بها وبواقع (32) وحدة تعليمية وعلى مدى (8) اسابيع وبواقع (4) وحدات تعليمية في الاسبوع خلال الايام (الاحد , الاثنين, الثلاثاء, الاربعاء) وبواقع (30) دقيقة لكل وحدة تعليمية في تمام الساعة (10.0) صباحاً , حيث طبقت معلمة الروضة مفردات المنهج الخاص بها على افراد المجموعة الضابطة .

2-4-6 الاختبارات البعدية :- بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج الخاص بالالعاب الحركية ولمدة (8) اسابيع , اجرى الباحثان الاختبارات البعدية للذكاء والخبرة العددية على افراد المجموعة التجريبية والضابطة ايام (الاحد , الاثنين) الموافق 9 – 10/1 / 2019 الساعة 8.30 صباحاً وتحت نفس الظروف التي تم اجراء الاختبارات القبلية فيها .

2-7-2 الوسائل الإحصائية :- تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية :

- 1- الوسط الحسابي (1)
- 2 - الانحراف المعياري (ع)
- 3- معامل الارتباط بيرسون ... (2)
- 4- اختبار كا² لعينة واحدة
- 5- t لمعنوية الارتباط ر ... (3)
- 6- اختبار t للعينات المستقلة .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

قام الباحثان بعرض النتائج التي توصلوا اليها وتحليلها ومناقشتها للتحقق من أهداف البحث وفروضة في معرفة مدى تأثير برنامج بالألعاب الحركية في تنمية الذكاء واكتساب بعض مفاهيم الخبرة العددية لاطفال التمهيدي .

3-1-3 عرض وتحليل نتائج الفروق للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات القبلية والبعدية للذكاء ومناقشتها :- لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية لمتغير الذكاء وللمجموعتين الضابطة والتجريبية ، استخدام الباحثان اختبار (T.test) ، للعينات المتناظرة وكما هو مبين في الجدول (7) .

(1) محمد جاسم الياسري , مروان عبد الحميد : الاساليب الاحصائية في مجالات البحوث التربوية , ط1 , مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع , 2001م , ص 137 .

(2) عايد كريم الكنانى : مقدمة في الاحصاء وتطبيقات spss , ط1 , النجف الاشرف , دار الضياء للطباعة والتصميم , 2009 م , ص 81 .

(3) محمد حسن علاوي , محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي , ط2 , القاهرة , دار الفكر العربي للنشر , 2000م , ص 294 .

الجدول (7)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية والدلالة الاحصائية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات القبليّة والبعدية لمتغير الذكاء

الاختبار المجموعة	القبلي س	ع ±	البعدية		قيمة t المحسوبة	الدلالة المعنوية
			س	ع ±		
التجريبية	28.25	5.80	31.40	2.94	4.73	معنوي
الضابطة	26.13	5.43	27.66	3.10	2.01	غير معنوي

الجدولية عند درجة حرية 14 ومسئوى دلالة 0.05 بلغت 2.15

يتبين من الجدول (7) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدى للقبليّة الذهنية لاطفال المجموعة التجريبية , اذ بلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي (28.25) وانحراف معياري قدره (5.80), في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدى (31.40) وانحراف معياري قدره (2.94) اما قيمة (t) المحسوبة فقد بلغت (4.73) في حين بلغت قيمة (t) الجدولية (2.15) , مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدى .

ويعزو الباحثان سبب ذلك التطور الى استخدام برنامج الالعاب الحركية الذي طُبّق على اطفال المجموعة التجريبية حيث كان له الاثر الفاعل في تنمية الذكاء لديهم ويؤكد هذا الراي محمد حسن علاوي في (موسوعة الالعاب الرياضية 1977م) والذي يشير فيها الى " ان اللعب يعد وسيلة تعليمية مهمة تسهم في تنمية مختلف القدرات العقلية فهي تتيح المجال امام الفرد لتنمية التفكير والادراك والتصور والتذكروما الى ذلك من مختلف العمليات العقلية الاخرى فضلاً عن تقوية مختلف اجهزته الحيوية واكتساب القدرات والمهارات الحركية المتعددة " (1), كما يؤكد هذا الراي خليل فوزي اذ يرى ان الالعاب الحركية " وسيلة للتعبير عن نشاط المتعلم الذهني والحركي الذي يعكس ما يمكن في داخله من طاقة ودوافع وغرائز بكل حرية وصدق " (1) , كما تؤكد روث هارتلي (Ruth Hartly) " على ضرورة معرفة الاسهامات الهائلة والضرورية التي يمكن ان يؤديها اللعب في تنمية قدرات التفكير وتحقيق النمو المعرفي المرغوب لدى الاطفال وهي جاءت امتداد لراي بياجيه (Piagt, 1962) الذي يرى ان اللعب والتقليد والمحاكاة جزء لا يتجزء

(1) محمد حسن علاوي : موسوعة الالعاب الرياضية , ط2 , بغداد , دار المعارف للنشر والتوزيع , 1977 م , ص24.

(2) خليل فوزي : التمرينات البدنية , الاسكندرية , دار المعارف , 1978 م , ص 10 .



من عملية النمو العقلي , وهي اساس كل الاشكال العليا من الانشطة العقلية , فهو يعمل كقنطرة من الذكاء الحسي الحركي الى ذكاء العمليات المعقدة " (2).

اما بالنسبة للمجموعة الضابطة فقد تبين عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للقابلية الذهنية , اذ بلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي (26.13) وبانحراف معياري قدره (5.43) , في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي (27.66) وبانحراف معياري قدره (3.10) اما قيمة (t) المحسوبة فقد بلغت (2.01) وهي اقل من الجدولية مما يعني عدم معنوية الفروق بين الاختبارين .

ويعزو الباحثان عدم التطور الحاصل في مستوى الذكاء لاطفال المجموعة الضابطة على الرغم من وجود فروق بسيطة بين الاوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي ولكنها غير معنوية اي عشوائية الى الدروس التقليدية التي تعتمد على التلقين وعرض بعض الصور على الاطفال وعدم توفر بيئة غنية بالانشطة الحركية التي من شأنها ان تسهم في تطوير الذكاء لديهم فضلاً عن عدم الاهتمام بهذا الجانب من لدن معلمة الروضة , وهذا الرأي يتفق مع الرأي القائل " بأن تأثير البيئة الصالحة تساعد الطفل على فعل الكثير مهما كان الجهد المبذول والعكس صحيح اذا كانت البيئة فقيرة وهزيلة فقد يولد الطفل ولديه درجة عالية من الجهد للتصرف بذكاء ولكن اذا لم يجد الدافع خلال عملية التعلم ليمارس هذه المقدرة فقد يبدو غيباً " (3)

2-3 عرض وتحليل نتائج الفروق للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية

لمتغير الذكاء ومناقشتها :-

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية لمتغير الذكاء وللمجموعتين التجريبية والضابطة , استخدام الباحثان اختبار (T.test) , للعينات المستقلة وكما هو مبين في الجدول (8) .

(2) ايمان عباس الخفاف : اللعب اسرناجيات تعليم حديثة , عمان , الأردن , دار المناهج للنشر والتوزيع, 2010م,

(1) ايمان حمد شهاب : مصدر سبق ذكره , ص 65 .

الجدول (8) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعياري وقيمة (t) المحسوبة والجدولية والدلالة الاحصائية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية للذكاء

الاختبار المتغير	الاختبار البعدي للتجريبية		الاختبار البعدي للضابطة		قيمة t المحسوبة	الدلالة المعنوية
	س	ع ±	س	ع ±		
الذكاء	31.40	3.94	27.66	3.02	2.94	معنوي

الجدولية عند درجة حرية 28 ومسنوى دلالة 0.05 بلغت 2.05

يتبين من الجدول (8) وجود فروق ذات دلالة معنوية في متغير الذكاء بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية ولصالح التجريبية , اذ بلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (31.40) وبانحراف معياري قدره (3.94) , في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (27.66) وبانحراف معياري قدره (3.02) اما قيمة (t) المحسوبة فقد بلغت (2.94) في حين بلغت قيمة (t) الجدولية (2.05) , وهذا يعني ان برنامج الالعاب الحركية قد حقق تطوراً افضل من المنهج المتبع من معلمة الروضة , وان سبب ذلك التطور يعود الى فاعلية الوحدات التعليمية التي تضمنت في محتواها العاباً وحركات وقصص اهتمت بتطوير الذكاء , ويؤكد هذا الراي كل من ريان سليم بدير وعمار سالم الخزرجي (اللعب عند الاطفال 2007م) واللذان يشيران فيه الى " انه من خلال اللعب يتحسن الذكاء بشكل ملموس لدى الاطفال ويتمثل بالقدرة على اكتشاف وتحليل واختبار العالم المحيط بهم ويستطيعون تحسين مهاراتهم المعرفية التي يمتلكونها فعلاً وتعميقها , ويمكنهم تطوير شعور تأملي وحب استطلاع قد يستمر مدى حياتهم ويمكنهم بالتالي ان يكسبوا رؤية صحيحة للاشياء وعلاقتها واهميتها " (1) , كما تؤكد الدراسات الحديثة " أن اللعب هو أفضل وسائل تحقيق النمو الشامل والمتكامل للطفل ففي أثناء اللعب يتزود العقل بالمعلومات والمهارات والخبرات

(1) ريان سليم بدير , عمار سالم الخزرجي : اللعب عند الاطفال , ط1 , بيروت , دار الهادي للطباعة والنشر والتوزيع , 2007م , ص 18 .



الجديدة من خلال أشكال اللعب المختلفة التي تثير إمكاناته العقلية والمعرفية وتكسبه مهارات التفكير المختلفة وتنبئ الوظائف العقلية العليا كالذاكرة والتفكير والإدراك " (2) .

3-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفروق للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات

القبلية والبعديّة للخبرة العددية ومناقشتها :-

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة للخبرة العددية وللمجموعتين التجريبية والضابطة ، استخدم الباحثان اختبار (T.test) ، للعينات المتناظرة وكما هو مبين في الجدول (9) .

الجدول (9) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية والدلالة الاحصائية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات القبلية والبعديّة للخبرة

العددية

الاختبار المجموعة	القبلي		البعدي		قيمة t المحسوبة	الدلالة المعنوية
	س	ع ±	س	ع ±		
التجريبية	36.17	8.26	48.06	9.37	5.50	معنوي
الضابطة	35.82	7.56	39.66	5.93	2.87	معنوي

الجدولية عند درجة حرية 14 ومستوى دلالة 0.05 بلغت 2.14

يتبين من الجدول (9) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للخبرة العددية لأطفال المجموعة التجريبية ، إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي (36.17) وانحراف معياري قدره (8.26) ، في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي (48.06) وانحراف معياري قدره (9.37) اما قيمة (t) المحسوبة فقد بلغت (5.50) في حين بلغت قيمة (t) الجدولية (2.14) ، مما يدل على ان هنالك فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي ، ويعزو الباحثان سبب ذلك التطور الى استعمال برنامج الالعاب الحركية الذي طبق على اطفال المجموعة التجريبية حيث كان له الاثر الفاعل في اكساب المفاهيم الاولية للخبرة العددية لديهم ومنها (مفهوم العد اللفظي ، والعدد الكاردينالي - الكمي ، الرموز العددية ، الترتيب العددي) ، فالطفل يحب الالعاب لا سيما التي تتسم بطابع الحركة ومن الممكن

(2) فؤاد عبده مقبل غالب العامري : اثر استخدام برنامج في اللعب على تنمية التفكير الإبتكاري لدى أطفال الروضة بمدينة تعز، رسالة ماجستير، جامعة صنعاء ، كلية التربية ، 2007م ، ص 28 .



تعليمه عن طريق اللعب والجو المرح والمنافسة والتشجيع والتعزيز الايجابي , حيث يشير كل من جارلس وليندا (Linda - Charlis 1988 م) الى ان " استخدام اللعب في ارشاد وتعليم الاطفال ضرورة يفرضها النمو المعرفي في التعبير اللفظي عن المشاعر والافكار , كما ان اللعب هو الوسيط الطبيعي للتعبير والاتصال لديهم " (1), " كما تؤكد ذلك دراسات جاردر (Gardner) التي اجريت على مجموعة من المدارس ورياض الاطفال , والتي استخدمت اللعب كاساس لطريقة التعليم وتوصلت الى ان للعب اهمية في النمو المعرفي والمهاري لديهم وفي كافة جوانب شخصيتهم " (1) .

اما ما يخص المجموعة الضابطة ومن خلال ملاحظتنا للجدول (9) يتبين وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للخبرة العددية لاطفال المجموعة الضابطة عند مستوى دلالة (0.05), اذ بلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي (35.82) وبانحراف معياري قدره (7.56) , في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي (39.66) وبانحراف معياري قدره (5.93) اما قيمة (t) المحسوبة فقد بلغت (2.87) في حين بلغت قيمة (t) الجدولية (2.14) , ويعزو الباحثان سبب ذلك التطور الى المنهج المتبع من معلمة الروضة في رياض الاطفال والذي يعتمد على التلقين والحفظ والاناشيد ومشاهدة بعض الصور اكثر من اعتمادها على الانشطة الحركية كالالعاب مثلاً .

4-3 عرض وتحليل نتائج الفروق للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية للخبرة العددية ومناقشتها :-

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية للخبرة العددية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية , استخدم الباحثان اختبار (T.test) , للعينات المستقلة , وكما هو مبين في الجدول (10) .

(1) . Charlis , L.T & .Linda . B . R (1988) counse lingpsynology, second eduition Book blishing , p 157 .

(2) إيمان عباس الخفاف : مصدر سبق ذكره , ص 180 .

الجدول (10) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية والدلالة الاحصائية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية

للخبرة العددية

الدلالة المعنوية	قيمة t المحسوبة	الاختبار البعدي ضابطة		الاختبار البعدي تجريبية		الاختبار المتغير
		ع ±	س	ع ±	س	
معنوي	3.09	5.93	39.66	9.37	48.06	الخبرة العددية
الجدولية عند درجة حرية 28 ومستوى دلالة 0.05 بلغة 2.04						

عند مناقشة نتائج البحث التي تم عرضها وتحليلها في الجدول (10) للاختبارات البعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية ، ظهرت هناك فروق معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية في متغير الخبرة العددية ويظهر هذا واضحاً من خلال الفروق في الأوساط الحسابية للاختبارين ، ويعزو الباحثان سبب ذلك الى أفضلية الوحدات التعليمية التي تضمنها البرنامج المعد وما يحتويه من ألعاب وحركات تناول فيه الباحثان تلك المواضيع وكذلك الأنشطة المتنوعة والبيئة المليئة بالاثارة والتشويق واستخدام المكافئات المادية والمعنوية كل ذلك كان له الاثر البالغ في حصول ذلك التطور، وتؤكد روث هارتلي (Ruth Hartly) على ضرورة معرفة الاسهامات الهائلة والضرورية التي يمكن ان تؤديها الالعاب الحركية في تنمية قدرات التفكير وتحقيق النمو المعرفي المرغوب لدى الاطفال " (1) ، كما يشير النعواشي الى " ان مرحلة رياض الاطفال هي الوقت المناسب كي يستمتع الطفل بممارسة الالعاب التي تحتاج منه ان يقوم بعملية العد ، وتصنيف الاشياء ، وبناء الاشكال والمجسمات ، وقياس الكميات ، وان تعليم الخبرة العددية في مرحلة الطفولة المبكرة هو ليس فترة لاقحام الاطفال في تعليم العمليات الحسابية التي لم يحن موعد تعلمها بعد ، بل هي الفترة المناسبة كي يمارس الطفل مفاهيم الرياضيات عن طريق اللعب " (2) .

(1) ايمان عباس الخفاف : مصدر سبق ذكره ، ص 27 .

(2) قاسم صالح النعواشي : مصدر سبق ذكره ، ص 14 .



4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات :- في ضوء نتائج الاختبارات وتحليلها ومناقشتها توصل الباحثان الى الاستنتاجات الاتية :-

1- ان برنامج الالعاب الحركية كان له تأثيراً مباشراً في تنمية الذكاء واكتساب بعض مفاهيم الخبرة العددية لدى اطفال التمهيدي .

2- ان النتائج التي حققتها الاختبارات اثبتت صلاحية الوحدات التعليمية التي اعددها الباحثان من خلال التطور الواضح في متغيرات البحث .

5-2 التوصيات :- بناءً الى ما توصل اليه الباحثان من استنتاجات أوصوا بالاتي :-

1- الاستفادة من منهج الالعاب الحركية الذي اعدده الباحثان في هذه الدراسة وتطبيقه من المعلمات في مؤسسات رياض الاطفال .

2- ضرورة اشباع حاجات الطفل الحركية عم طريق توفير العوامل البيئية التي يجد فيها الطفل القدر المناسب من المثيرات لممارسة انواع الانشطة الحركية التي تساعد على تطوير الكثير من الجوانب لا سيما الجانب المعرفي والعقلي لدى الاطفال .

المصادر والمراجع:

1- إيمان حمد شهاب : برنامج مقترح في التربية الحركية لرفع مستوى القابلية الذهنية والإدراك الحس حركي عند الأطفال بعمر (4- 5 سنوات) , أطروحة دكتوراه , جامعة بغداد , كلية التربية الرياضية , 1998م .

2- إيمان عباس الخفاف : اللعب اسرناجيات تعليم حديثة , عمان , الأردن , دار المناهج للنشر والتوزيع , 2010 .

3- خليل فوزي : التمرينات البدنية , الاسكندرية , دار المعارف , 1978م .

4- رمضان مسعد بدوي : تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية لأطفال ما قبل المدرسة , ط1, دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع , عمان , 2003م .

5- ريان سليم بدير , عمار سالم الخزرجي : اللعب عند الاطفال , ط1 , بيروت , دار الهادي للطباعة والنشر والتوزيع , 2007م , ص18 .

6- سعدي جاسم الغريبي (وآخرون) : دليل منهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل لمعلمات رياض الأطفال , ط1 , بغداد , دار الكتب والوثائق , 2010م , ص173 .



- 7- عايد كريم الكناني : مقدمة في الاحصاء وتطبيقات spss , ط1 , النجف الاشرف , دار الضياء للطباعة والتصميم , 2009 م .
- 8- عزت عبد العظيم الطويل: علم النفس التعليمي المعاصر, الإسكندرية , دار المعارف , 1985م .
- 9- فؤاد عبده مقبل غالب العامري : اثر استخدام برنامج في اللعب على تنمية التفكير الإبتكاري لدى أطفال الروضة بمدينة تعز, رسالة ماجستير, جامعة صنعاء , كلية التربية , 2007م .
- 10- قاسم صالح النعواشي : الرياضيات لجميع الاطفال وتطبيقاتها العملية , ط1 , عمان , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , 2007 م .
- 11- محمد حسن علاوي : موسوعة الالعاب الرياضية , ط2 , بغداد , دار المعارف للنشر والتوزيع , 1977م
- 12- محمد عبد الله العارضة : النمو المعرفي لطفل ما قبل المدرسة (نظرياته وتطبيقاته) , ط1 , عمان , دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع , 2003 م .
- 13- محمد جاسم الياسري , مروان عبد الحميد : الاساليب الاحصائية في مجالات البحوث التربوية , ط1 , مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع , 2001م .
- 14- محمد حسن علاوي , محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي , ط2 , القاهرة , دار الفكر العربي للنشر , 2000م .



اثر تمرينات بيوكينماتيكية في تحسين متغيرات الانطلاق ودقة ضربة الاسقاط الخلفية للاعبي منتخب جامعة بابل بالريشة الطائرة

أ.م.د. حذيفة ابراهيم الحربي, م.بشائر هاشم عبد الواحد
babylonshoot@yahoo.com

الملخص

الريشة الطائرة من الالعاب السريعة والتي تحتاج الى دقة عالية لأداء مهاراتها خصوصا في مرحلة انطلاق الريشة وتمثلت مشكلة البحث من خلال ملاحظة الباحث البعض اللاعبين من خلال التحليل والتشخيص الفديوي هناك ضياع في الجهد عند اداء الضربات في المباريات ويعتقد الباحث بان هذا الضياع هو نتيجة عدم استثمار الجانب الميكانيكي عند اداء المهارة بشكلها الامثل مما يؤدي الى قلة الانتاجية وتحقيق النقطة مع الاقتصاد بالوقت والجهد , بين أقسام مهارة الضربة المسقطة (التحضيري والرئيسي والختامي) وخصوصا في القسم النهائي والذي يتركز في نهاية الجهد والقوة للمهارة وتعد متغيرات انطلاق الريشة والمضرب من أهم المتغيرات التي تساهم في انجاز المهارة, ويهدف البحث الى التعرف على تأثير التمرينات البايوكينماتيكية المعدة لمتغيرات الانطلاق للضربة المسقطة الخلفية للاعبي منتخب جامعة بابل بالريشة الطائرة , فيما افترض الباحث بان التمرينات البايوكينماتيكية المعدة تؤثر إيجابا في متغيرات الانطلاق للضربة المسقطة الخلفية لدى أفراد عينة البحث, وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث واختير مجتمع البحث من لاعبي منتخب جامعة بابل بالريشة الطائرة والبالغ عددهم (4) لاعبين هم يمثلون مجتمع البحث وعينته وقد استعان الباحث في إجراءات بحثه بألة تصوير من نوع (Canon) ذات التردد 200 ص/ثانية عدد (2) , وتم تحليل واستخراج قيم متغيرات الانطلاق للاعبي عينة البحث وهي السرعة الزاوية والسرعة المحيطية وزاوية ميل المضرب وارتفاع نقطة انطلاق الريشة وزاويتها , وقد استعان الباحث بالحقيبة الإحصائية spss في معالجة العمليات الاحصائية البحثية وبعد تحليل ومناقشة النتائج



, استنتج الباحث - بان التمرينات البايوكينماتيكية المعدة أثرت ايجابيا في تحسين متغيرات الانطلاق ودقة الاداء للضربة المسقطة الخلفية للاعبين عينة البحث وقد أوصى الباحث بضرورة الاستعانة بالتحليل الكينماتيكي في اعداد الوحدات التدريبية للاعب الريشة الطائرة للوقوف على نقاط القوة والضعف للأداء .

الكلمات المفتاحية : تمرينات بيوكينماتيكية , متغيرات الانطلاق , بالريشة الطائرة

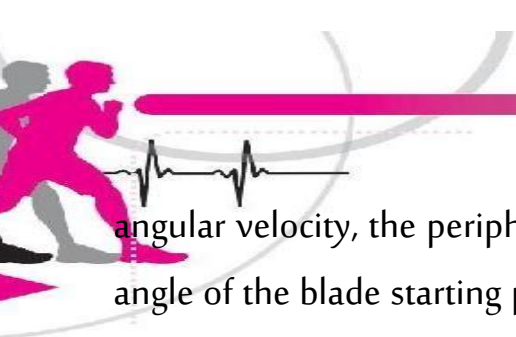


The effect of Kinematic exercises in improving the Starting variables of the backhand drop shoot to players of the University of Babylon in Badminton

dr. Hudhaifa Ibrahim Al Harbi, M.Bashaer Hashem Abdul Wahid

Abstract

Badminton is one of the fast games that need high accuracy to perform its skills, especially in the stage of starting the badminton, and the research problem was through the researcher observing some players through video analysis and diagnosis. Mechanical when performing the skill in the optimum form, which leads to low productivity and achieving the point with the economy in time and effort, between the sections of the projected skill skill (preparatory, main and final), especially in the final section, which is concentrated at the end of the effort and strength of the skill and is considered a variable Badminton and paddle kickout are among the most important variables that contribute to achieving the skill, and the research aims to identify the effect of biochemical exercises intended for the starting variables of the hitting projection of the back of the players of the University of Babylon in the badminton, while the researcher assumed that the prepared biochemical exercises affect positively the starting variables of the hitting projection Individuals of the research sample, the researcher used the experimental approach to suit his nature of the research, and the research community was chosen from the players of the University of Babylon, with a badminton of (4) players who represent the research community and his sample. The researcher used In his research procedures with a camera of type (Canon) with a frequency of 200 r / s (2), the values of the starting variables for the research sample players were analyzed and extracted, which are the



angular velocity, the peripheral speed, the angle of the racket inclination, and the height and angle of the blade starting point, and the researcher used the statistical bag spss in Treatment of the statistical research processes and after analyzing and discussing the results, the researcher concluded that the prepared biochemical exercises affected positively in improving the starting variables and the accuracy of the performance of the projected blow back to the players of the research sample. The researcher recommended the use of kinematic analysis in the preparation of units The training of badminton players plane to find out the strengths and weaknesses of the performance.

Key words: biochemical exercises, starting variables, badminton

1- المقدمة :

الريشة الطائرة من الأنشطة الرياضية الممتعة والتي تحتاج الى متطلبات بدنية وفنية عالية لأداء مهارتها كما وتحتاج الى متطلبات ميكانيكية لإتمام مهارتها بشكلها المثالي وبالتالي تحقيق الفوز في المباريات .

وتعد مهارة الضربة المسقطة الخلفية من المهارات الأساسية المهمة والصعبة على اللاعبين في ادائها إذ تمتاز هذه المهارة بجماليتها عند أدائها بالإضافة إلى صعوبة التكنيك الخاص بها الذي يتطلب من اللاعب درجة عالية من التوافق العضلي- العصبي والربط بين أجزاء الحركة المتسلسلة ، ذلك فهي من المهارات الهجومية الحاسمة لدى اللاعبين إذ قد تسهم في حسم المباراة عند تسجيل النقاط وحسن التصرف الحركي المناسب لظروف اللعب وهي حركة مفاجئة لاسقاط الريشة في مكان ذات دقة عالية يصعب على المنافس ارجاعها .

ومن خلال متابعة الباحث لمباريات لاعبي منتخب جامعة بابل بالريشة الطائرة والتصوير الفديوي واجراء التحليل الحركي للمهارة فقد تبين للباحث صعوبة اداء الضربة المسقطة الخلفية للاعبين كما لاحظ عدم قدرة اللاعبين على انهاء المهارة بشكلها الصحيح لبعض الضربات وحيثاً تجنب اللاعبين للعب الريشة بضربة اسقاط خلفية واستبدالها بضربات امامية قد تكون اقل فاعلية فيما لو لعبت بضربة خلفية مسقطة وبالأخص فيما لو وجهت الضربة بدقة في المنطقة الامامية مباشرة بعد الشبكة في ملعب المنافس وهذا يحتاج الى ضبط الاداء في نهاية حركة الذراع الضاربة وفي جزئها الختامي والذي يشمل متغيرات انطلاق الريشة والذي يمثل نهاية الجهد وقوة أداء المهارة وتعد متغيرات الانطلاق للريشة والمضرب من أهم المتغيرات التي تساهم في نجاح هذه المهارة لذا ارتأى الباحث اختيار بعض التمرينات وفقاً للمتغيرات البايوكينماتيكية المؤثرة في تحسين متغيرات الانطلاق (زاوية انطلاق الريشة وارتفاع نقطة الانطلاق) بالإضافة إلى متغيرات السرعة الزاوية والمحيطية .

وبهدف البحث الى :

- 1- إعداد تمرينات وفقاً لبعض للمتغيرات البيوكينماتيكية في تحسين متغيرات الانطلاق ودقة الضربة المسقطة الخلفية للاعبين منتخب جامعة بابل بالريشة الطائرة 2018-2019.
- 2- التعرف على تأثير التمرينات المعدة في متغيرات الانطلاق ودقة الضربة المسقطة الخلفية للاعبين منتخب جامعة بابل بالريشة الطائرة 2018-2019 م .



2- اجراءات البحث الميدانية:

1-2 **منهج البحث** : استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة مشكلة البحث .

2-2 **مجتمع البحث وعينته** : اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من لاعبي منتخب جامعة

بابل بالريشة الطائرة والبالغ عددهم (4) لاعبين هم يمثلون مجتمع البحث وعينته .

3-2 **الأدوات والأجهزة المستخدمة** :

تم الاستعانة بأدوات وأجهزة ووسائل مساعدة وهي الوسائل التي يستطيع الباحث من خلالها جمع البيانات وحل المشكلة لتحقيق أهداف البحث مهما كانت تلك الأدوات من بيانات وعينات وأجهزة. (وجية محجوب , 1993 , ص179)

(آلة تصوير من نوع (Canon) ذات التردد 200 ص/ثانية عدد (2), جهاز حاسوب من نوع HP , جهاز لقياس الطول والوزن , مقياس رسم (1 م), ملعب ريشة طائرة قانوني, مضارب ريشة قانونية عدد(10) مضارب, ريشة بلاستيك نوع يونكس عدد (10) علبة)

2-4 **الاختبارات والقياسات الخاصة بالبحث** :

1-4-2 **المتغيرات البايوكينماتيكية** :

1) السرعة الزاوية. 2. زاوية الرسغ لحظة الضرب. 3. ارتفاع نقطة انطلاق الريشة.

4. زاوية انطلاق الريشة. 5. السرعة المحيطية للذراع الضاربة)

2-4-2 **الاختبارات المهارية** :

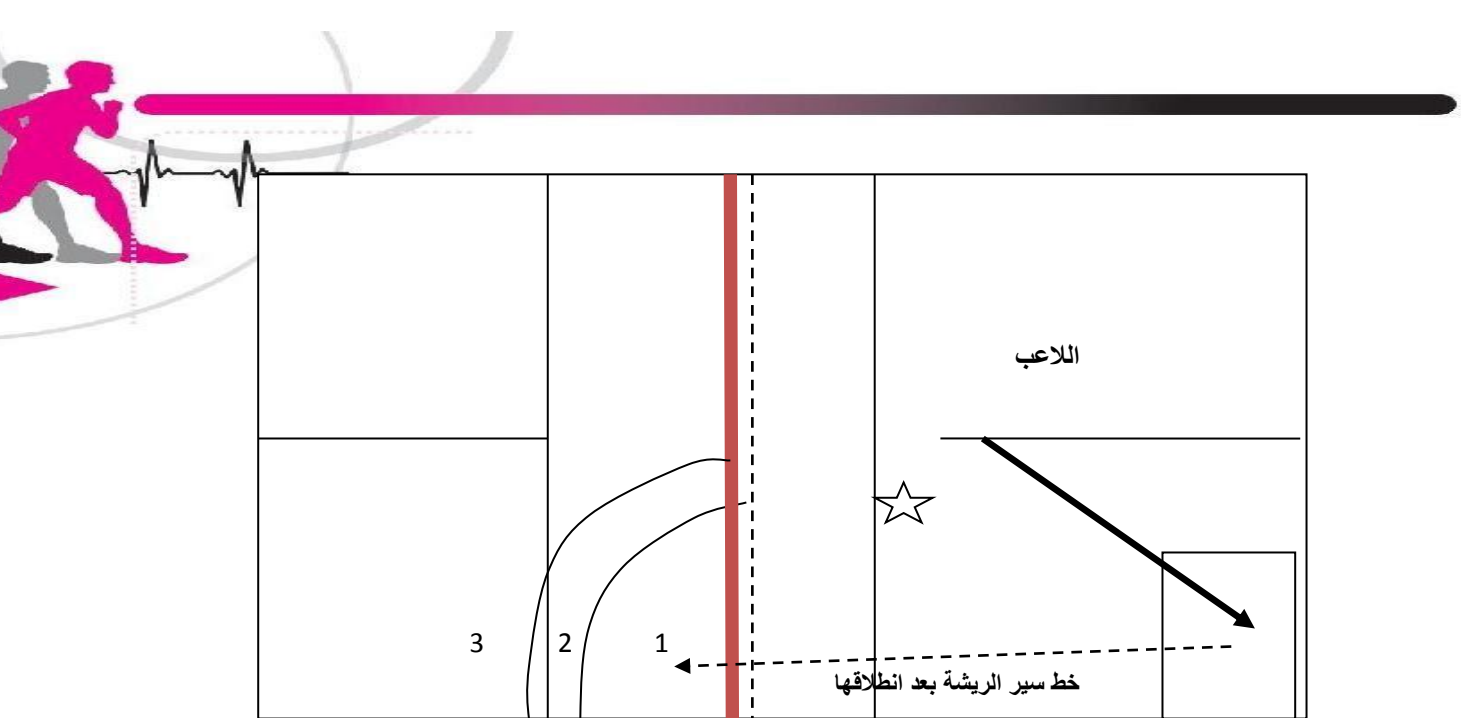
1- اختبار ضربة الإسقاط الهجومية من فوق الرأس DROP SHO (الحربي : 2009:74)

الغرض من الاختبار: قياس دقة أداء مهارة ضربة الإسقاط الهجومية من فوق الرأس.

طريقة الأداء : يقف اللاعب على بعد 120 سم من خط الإرسال الأمامي, يقوم المدرب بإرسال ريش إلى المنطقة المراد أداء المهارة منها وبالشكل الذي يحدد للاعب مسبقا ويتم عرض الحالة وأداؤها من لدن اللاعب قبل تنفيذ للاختبار.

- تعطى خمس محاولات والدرجة تصبح من(15) لان لكل محاولة درجة من ثلاثة

(3 ، 2 ، 1) وكما محددة في الشكل (1) .



الشكل (1) يبين مسار الريشة في اختبار الدقة لمهارة ضربة الإسقاط الخلفية الهجومية

5-2 التجربة الاستطلاعية :

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية يوم الاحد 2019/1/20 الساعة التاسعة صباحا في القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل على اثنين من لاعبي منتخب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وتم اعادة التجربة يوم الاحد 2019/1/27 في نفس القاعة وتحت نفس ظروف إجراء التجربة الاستطلاعية الأولى وذلك بهدف:

(معرفة الأجهزة والأدوات التي يحتاجها الباحث خلال التجربة الرئيسية , معرفة الزمن الذي يستغرقه كل اختبار , تثبيت آلي التصوير في الملعب لضبط الاداء).

6-2 ثبات الاختبار :

يعني الثبات بانه لو أعيد تطبيق الاختبار على الأفراد أنفسهم فانه يعطي النتائج نفسها أو نتائج متقاربة .(مروان عبد الحميد ابراهيم , 1999 , ص143)

7-2 صدق الاختبار :

الاختبار الصادق اختبار يقيس الوظيفة التي يزعم ان يقيسها ولا يقيس شيئا آخر منها او بالإضافة اليها . (سامي محمد ملحم , 2000 , ص273)

8-2 موضوعية الاختبار :

ان موضوعية الاختبار تتحقق باتفاق الجميع وكلما ارتفعت نسبة الاتفاق كلما دل ذلك على موضوعية الاختبار.(مروان عبد الحميد ابراهيم , 1999 , ص153)



الجدول (1) يبين معامل الصدق والثبات والموضوعية

ت	المهارات	معامل الثبات	معامل الصدق	الموضوعية
1	دقة الاداء للضربة المسقطة الخلفية	0,88	0,94	0,90

8-2 الاختبارات القبليّة :

تم اجراء الاختبار القبلي لعينة البحث في يوم الاحد 2019/1/3 في تمام الساعة التاسعة صباحا في ملعب القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية جامعة بابل اذ تم تصوير الاداء وقد تم تثبيت آلي التصوير وتحديد مواقعها الثابتة اذا تم تثبيت الكاميرا الأولى على بعد (6م) وارتفاع بؤرة عدسة الكاميرا عن الارض (1,20 م) وكانت موجهة على اللاعب وعمودية على الأداء بجانب الملعب , والكاميرا الثانية كانت على بعد (4,20م) بارتفاع بؤرة عدسة (1,25م) حيث كانت الكاميرا امام اللاعب وعمودية على الأداء وبشكل مستقيم على (م.ث.ج) وهي تصور متغيرات الانطلاق من الامام للاعب في القسم الرئيسي ولحظة الضرب وهي ذات تردد 200 ص/ثا .

9-2 التمرينات المستخدمة :

قام الباحث بإعداد تمرينات وفقا للمتغيرات البايوكينماتيكية لتطوير دقة مهارة الضربة المسقطة الخلفية ومتغيرات الانطلاق للريشة لحظة الضرب وكانت مدة التمرينات 4 اسابيع بواقع وحدة تدريبية صباحية ولأربعة ايام بالأسبوع (الاحد والاثنين والاربعاء والخميس) بأجمالي (16) وحدة تدريبية وقد كانت التمرينات تؤدي في القسم الرئيسي من الوحدة التدريبية لمدة (30دقيقة) من زمن القسم الرئيسي الكلي والبالغ (60د) وقد راعى الباحث الفروق الفردية من خلال عمل المنهج التدريبي بناءً على قابلية اللاعبين ومستواهم المهاري . ويقصد بذلك ان يعامل كل رياضي كحالة خاصة على الرغم من عضويته لفريق متكامل . (أبو العلا احمد عبد الفتاح , 1997، ص16)

9-2 الاختبارات البعديّة :

تم إجراء الاختبار البعدي لعينة البحث في يوم الاحد المصادف 2019/3/3 في القاعة المغلقة – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل وبعد الانتهاء من تطبيق التمرينات والتي استغرقت (4) أسابيع , وقد حرص الباحث على توفير الظروف المناسبة للاختبارات وتمت الاختبارات بنفس ظروف التي جرت بها الاختبارات القبليّة .

10-2 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية SPSS لمعالجة بيانات البحث.

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

1-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج المتغيرات الكينماتيكية القبلية والبعدي لعينة البحث :

جدول (2)

يبين دلالة الفروق في المتغيرات البايوكينماتيكية للعينة للاختبارين القبلي والبعدي لمهارة

الضربة المسقطة

المتغيرات لحظة الضرب	وحدة القياس	القبلي		البعدي		ف	ع هـ	قيمته t المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
		ع	س	ع	س					
زاوية رسغ اليد من الخارج	درجة	2.02	163	2.06	152	11	1,96	12.22	0,000	دال
السرعة الزاوية	درجة/ز	0,87	12.4	0,05	16,5	4.1	0,20	14,13	0,000	دال
ارتفاع نقطة الانطلاق	متر	0,24	2,01	0,34	2,16	0.15	0,12	6,11	0,000	دال
زاوية الانطلاق	درجة	2.04	56,7	1,44	38,45	27.25	1,6	10,06	0,000	دال
السرعة المحيطية	م/ث	0,38	161.2	1,88	214.5	53.3	0,87	12,14	0,00	دال
دقة الضربة المسقطة الخلفية	درجة	1.22	6.12	2.06	9.42	3.3	0.88	14.7	0.000	دال

عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 3

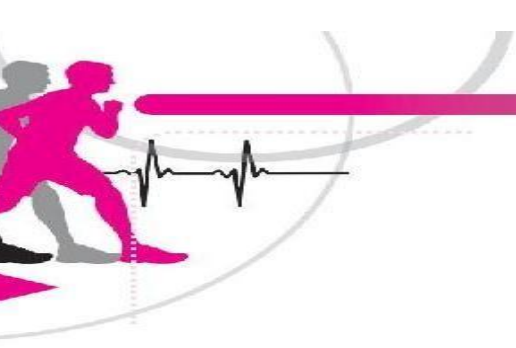
يبين الجدول (2) بان المتغيرات المدروسة ظهرت بشكل ايجابي وظهرت فروقا معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي , وهذه الفروقات الظاهرة جاءت نتيجة التمرينات المعدة وفقا للمتغيرات البايوكينماتيكية المستخدمة التي أعدها الباحث وشملت تمرينات الصناديق مختلفة الارتفاعات وتمرينات القفز وتمرينات اللعب مع الزميل وتمرينات باستخدام وسائل مساعدة إذ أكد الباحث على كيفية أداء الحركة الصحيحة للذراع الضاربة (وتم دراسة بعض المهارات الرياضية على نماذج مصنفة , بهدف دراسة إمكانية ظهور احتمالات حركية جديدة على هذه النماذج من ناحية وإمكانية تطبيقها على الجسم البشري من ناحية أخرى). (طلحة حسام الدين , 1993 , ص 408)



كما ان التمرينات المعدة تم توظيفها من اجل تعزيز المتغيرات الميكانيكية المدروسة من خلال حث اللاعبين على ضرورة لعب الريشة في اماكن قريبة من الشبكة في ملعب المنافس وهذا يجبر اللاعب على تقليل زاوية الرسغ وبالتالي تقل زاوية الانطلاق وهذا يتطلب من اللاعب تحقيق سرعة للحركة لان زمن الحركة يقل وبالتالي زيادة السرعة الزاوية في لحظة التصادم وهو ما يعبر عن قصر نصف قطر الدوران وبالتالي تحقيق الزاوية المناسبة لتوجيه الريشة بدقة نحو مربع أو نقطة محددة في ملعب المنافس وحسب قانون السرعة الزاوية الذي تناسباً تناسباً عكسياً مع نصف القطر وأن زيادة السرعة الزاوية يؤدي إلى زمن وصول الريشة إلى ملعب المنافس ولا بد إن تنسجم السرعة الزاوية والهدف الأساس للحركة وبالتالي إن زيادة السرعة المناسبة للريشة في لحظة فبيل الضرب, إذ إن السرعة هنا هي المسافة بين عدد من اللقطات للكاميرة إلى زمنها وبما إن الباحث استخدم آلة تصوير ذات جودة عالية لذا فقد تم قياس سرعة الكرة عن طريق حساب المسافة بين اللقطة (1) واللقطة (2) مقسومة على زمنها والتي أظهرت فروقا معنوية وبنسبة عالية ، وهذا ما أكدته كل من (finch)، (Alfred)، (Finch, Alfred . 2001.p12)

أن الهدف الرئيسي من اتخاذ اللاعبين الوضع الصحيح لزاوية الرسغ هو استغلال الحركة الصحيحة للذراع الضاربة من خلال زوايا الرسغ وتحقيق زاوية انطلاق مناسبة كذلك صاحبت الزيادة بالسرعة الزاوية زيادة بالسرعة المحيطية للذراع الضاربة والمضرب في مرحلة ما بعد التصادم وترك الريشة للمضرب وهذا ما ساعد الذراع الضاربة في الحصول على سرعة حركية جيدة بزمن يتناسب مع هذه السرعة ولكي تكون السرعة الزاوية جيدة يجب أن يكون هناك انثناء في مفصل المرفق والذي يمكن ملاحظته من خلال المعادلة (س المحيطية = س الزاوية × نق) (تامرأفت السيد , 2004 ، ص 23).

ويرى الباحث بان هذه النتائج الايجابية في المتغيرات الكينماتيكية المستحصلة في الاختبار البعدي قد ساهمت في تحقيق نتائج الدقة الجيدة من اختبار الدقة للمهارة وكما يبين الجدول (2).



4- الاستنتاجات والتوصيات :

1-4 الاستنتاجات :

- 1- إن التمرينات المعدة وفقا للمتغيرات البايوكينماتيكية أثرت ايجابيا في تحسين المتغيرات الكينماتيكية الخاصة بانطلاق الريشة للمهارة .
- 2- التمرينات المعدة كانت فعالة وساهمت في تطوير مهارة الضربة المسقطة الخلفية للاعب الريشة الطائرة عينة البحث من خلال النتائج الايجابية التي حققها اللاعبون في الاختبار البعدي للمهارة .
- 3- أظهرت النتائج إن التمرينات الخاصة تستغرق زمن اقل في التدريب لتطوير الاداء الفني للمهارة المدروسة .

2-4 التوصيات :

- 1- ضرورة الاستعانة بالتحليل الكينماتيكي في اعداد الوحدات التدريبية للاعب الريشة الطائرة للوقوف على نقاط القوة والضعف في الأداء الفني للاعبين .
- 2- الاستعانة بالتصوير الفديوي والتحليل الحركي في تحليل متغيرات اخرى في القسم التحضيري والرئيسي من مهارة الضربة المسقطة
- 3- اعداد تمرينات بايوكينماتيكية لتحسين متغيرات الانطلاق والاقسام المؤثرة في الاداء لمهارات الريشة الطائرة الاخرى .



المصادر:

- أبو العلا احمد عبد الفتاح : التدريب الرياضي , الاسس الفسيولوجية ، ط1(القاهرة , دار الفطرالعربي , 1997 م)
- سامي محمد ملحم : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس , ط1(عمان , دارالمسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , 2000 م).
- ماهر عبد الحمزة حردان : اثر برنامج تدريبي على وفق تحليل اللعب الفردي في تحسين الاداء الفني للاعبين الشباب بالريشة الطائرة, اطروحة دكتوراه , كلية التربية الرياضية , جامعة بابل , (2009)
- مروان عبد الحميد ابراهيم : الاسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية (عمان , دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع , 1999 م) .
- طلحة حسام الدين : الميكانيكا الحيوية , الاسس النظرية والتطبيقية ، ط1 (القاهرة , دار الفكر العربي للطبع والنشر , 1993) .
- تامرأفت السيد: تصميم مجموعة اختبارات لقياس الأداء المهاري للاعبي الريشة الطائرة : رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية بنين , جامعة حلوان , (2004).
- وجية محجوب : طرق البحث العلمي ومناهجه (بغداد , دار الحكمة للطباعة والنشر , 1993 م) .
- Finch, Alfred, Training For speed and accuracy, landanastat , university, U.S.A. internet ,2001



ملحق (1)

التمرينات المقترحة وفقا للمتغيرات البايوكينماتيكية للضربة المسقطة الخلفية بالريشة

الطائرة

- **تمرين (1)** : تمرين القفز على صندوق بارتفاع 60سم ثم الهبوط والقفز محاولا مس الريشة المعلقة بحبل على ارتفاع 2.70 م عن الارض (تمرين تطوير متغير اقصى ارتفاع لنقطة الانطلاق 5) قفزات بـ(60 ثا) $\times 3$ مرات \times راحة بينية 1 دقيقة $\times 2$ مجموعة $\times 2$ دقيقة راحة بين المجموعات) الزمن الكلي للتمرين (15 دقيقة).

- **تمرين (2)** : تمرين زاوية المرفق في الوضع الرئيسي وقبيل الضرب لتقليل نصف قطر الدوران من مفصل المرفق وتحقيق اعلى سرعة زاوية لحظة الضرب عن طريق تقليل نصف قطر الدوران قبل الضرب(تمرين للعب 10 ريش معلقة على ارتفاع (230 سم).

(10 كرات بـ(30 ثا) $\times 3$ مرات $\times 1$ دقيقة راحة بين التكرارات $\times 2$ مجموعة $\times 2$ دقيقة راحة بين المجموعات) الزمن الكلي 13 د.

- **تمرين (3)** : تمرين زاوية الرسغ لليد وامتداد زاوية المرفق للحظة الضرب لتحقيق سرعة محيطية جيدة عنى طريق الامتداد الكامل لمفاصل الذراع الضاربة لحظة الضرب 10 ضربات مسقطة بالتكنيك الصحيح مع التأكيد على الامتداد الكامل للمفاصل لحظة الضرب (الكرة يجب ان تمر من فوق الشبكة وتحت الحبل المثبت على ارتفاع 50 سم فوق الشبكة) (10 ضربات بـ(30 ثا) $\times 5$ تكرارات \times راحة بينية 30 ثا $\times 2$ مجموعة $\times 1$ دقيقة راحة بين المجموعات) الزمن الكلي للتمرين (12 دقيقة)

- **تمرين (4)** : تمرين زاوية الرسغ لليد لحظة الضرب لتحقيق زاوية سقوط مناسبة للريشة (27 درجة) 10 ضربات بالتكنيك الصحيح مع التأكيد على زاوية انطلاق الكرة (الكرة يجب ان تمر الكرة من فوق الشبكة وتحت الحبل المثبت على ارتفاع 30سم فوق الشبكة) (10 ضربات



ب(30ثا) $\times 5$ تكرارات \times راحة بينية 30ثا $\times 2$ مجموعة $\times 1$ دقيقة راحة بين المجموعات) الزمن الكلي للتمرين 12 دقيقة)

- **تمرين (5)** : تمرين متغير اقصى سرعة انطلاق للريشة لحظة الضرب بحيث تسقط الريشة في السلة الموضوعه تحت الشبكة وعلى بعد 198 سم عنها تمرين اللعب (20ضربة) على الحائط لمسافة بحيث تضرب الريشة بالمربع المرسوم على الارض على بعد ارتفاع 1متر من الحائط وترتد من الحائط الى السلة على بعد 30سم عن الحائط 20 ضربة ب(1دقيقة) $\times 3$ تكرارات \times راحة بينية 1 دقيقة $\times 2$ مجموعة $\times 1$ دقيقة راحة بين المجموعات) الزمن الكلي للتمرين 14 دقيقة)



دراسة مقارنة بين وسيلتين تعليميتين حديثتين ثابتة و متحركة لتعليم السباحة الحرة للطلاب

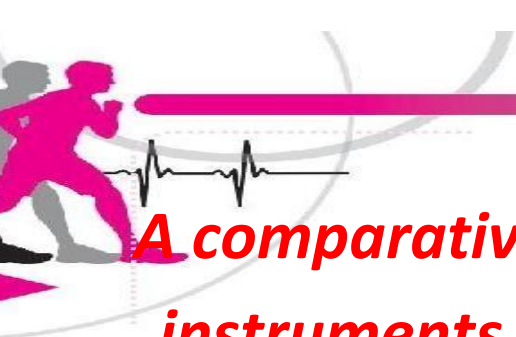
ا.م.د. حيدر محمد عبد الهادي

Dr.hayder_swimming@yahoo.com

الملخص:

يهدف البحث دراسة تعليم السباحة باستعمال وسيلتين تعليميتين (جهازين مصنعين) أحدهما متحرك والآخر ثابت وإجراء مقارنة بينهما في العمل والاداء والنتائج في السباحة الحرة. ولغرض تحقيق هدف البحث فقد اختار الباحثون 30 طالبا يمثل 37.5% من مجتمع البحث البالغ عددهم 70 طالبا من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل من صفوف المرحلة الأولى للموسم الدراسي 2017-2018 ومن الذين لا يجيدون السباحة. وتم تقسيمهم الى مجموعتين متكافئتين وبواقع 15 طالبا للمجموعة التجريبية الأولى و 15 طالبا للمجموعة التجريبية الثانية وبطريقة عشوائية. وقد نفذت كلا المجموعتين تسلسل فقرات المنهج التعليمي المعتمد، حي المجموعة التجريبية الأولى نفذت نفس فقرات المنهج التعليمي باستعمال الوسيلة التعليمية (الجهاز المصنع المتحرك) وحسب الأسلوب المعد والمجموعة التجريبية الثانية استخدمت الجهاز (المصنع الثاني الثابت)، وتم إجراء الاختبارات الخاصة بالبحث كاختبار قبلي للمجموعتين، وبعد تنفيذ المنهج التعليمي التي استمرت مدة اسبوعا بواقع 90 د يوما، تم تحليل النتائج المتحققة احصائياً لكلا المجموعتين حيث وجد بان هناك فرق لدى كلا المجموعتين، إلا إن المجموعة التي استعملت الجهاز المصنع المتحرك كانت الأفضل في اداء حركات السباحة الحرة، لذلك يوصي الباحثون بإعطاء أهمية في استعمال الوسائل التعليمية التي تحقق وتتناغم مع الحركات الاساسية في السباحة الحرة.

الكلمات المفتاحية: دراسة مقارنة، وسيلتين تعليميتين، السباحة الحرة



A comparative study of two modern methods instruments, stable and motor for teaching free swimming style for students

Abstract

The research is aimed at studying the teaching of swimming using two educational methods (two manufactured devices), one moving and the other fixed and a comparison between them in the work and performance and output in free swimming. In order to achieve the research goal, the researchers selected 30 students representing 37.5% of the research community of 70 students from the Faculty of Physical Education and Sports Sciences/Babylon University from the first stage of the 2017-2018 academic season and those who are not able to swim. They were divided into two equal groups, with 15 students for the first trial group and 15 students for the second trial group in a random manner. Both groups have implemented the sequence of paragraphs of the adopted curriculum, the neighborhood of the first experimental group carried out the same paragraphs of the curriculum using the educational method (mobile factory device) and according to the method prepared and the second experimental group used the device (the second fixed factory), and was Conducting the research tests as a tribal test for the two groups, and after the implementation of the weekly curriculum of 90 D per day, the results achieved were statistically analyzed for both groups...

Keywords: comparative study, two educational methods, free swimming

1-1 المقدمة واهمية البحث :

كلنا نتابع ما يجري في العالم من تطور في مختلف المجالات التقنية و الوسائل التعليمية بحيث اصبح امرا واجبا التتبع و التواصل من قبل المعلمين لهذه التطورات و التحديثات المستمرة و في مختلف الالعاب الرياضية و ما تتطلبه من اختصار للزمن و التكاليف و الجهد و بنتائج يمكن ملاحظتها في الانجازات التي اذهلت العالم .

و من اساسيات العمل الاكاديمي البحث و التقصي للوصول الى التطور الذي يظهر جليا في الانجازات الكبيرة التي تتطلب الاستمرار في العمل البحثي لكي نبقي على اتصال علمي مع هكذا تطورات متلاحقة و من خلال متابعة الباحث لرياضة السباحة التي اصبحت احدى اكبر الدلالات على التطور بحيث ان تساقط الارقام القياسية في فعاليات السباحة هو السمة الابرز لكل الدورات الاولمبية و السباقات التي ينظمها اتحاد الرياضات المائية (اتحاد السباحة سابقا), وهنا يجب التساؤل عن كيفية العمل و ما هي الوسائل التي اتبعت و الطرق و كيفية ممارسة السباحة و طرق تعلمها و الاساليب المتبعة في ادائها ,عندها ظهرت بعض الاساليب الحديثة في تعلم السباحة و بما ينسجم مع التطورات في برامج تعليم السباحة التي وضعتها مدارس السباحة المختلفة و التي اعتمدت رسميا من قبل اتحاد الرياضات المائية و من هذه الاساليب استخدام الوسائل التعليمية المبتكرة في تعليم السباحة الحرة و التي تستخدم حديثا جدا في العراق و في العالم لغرض التواصل العلمي و البحثي و من هنا تظهر مشكلة البحث في اجراء دراسة مقارنة بين اسلوبين حديثين في تعليم سباحة الحرة لغير المتعلمين لغرض التعرف على كيفية التأثير في التعلم وفق الاسلوبين الحديثين و ايهما الافضل في التعلم في تطوير اساليب التعلم الخاصة بسباحة الحرة و هنا تكمن اهمية البحث في التقصي عن فعالية هذه الوسيلتين التعليميتين الثابتة و المتحركة في تعليم السباحة . اما هدف البحث فهو المقارنة بين الاسلوبين و ايهما الافضل في التعلم لفعالية السباحة الحرة . و قد كان المجال المكاني في مسبح الاسكان المغلق في الحلة اما عينة البحث فكانت من طلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة بابل و المجال الزمني الفترة من 2017/7/1 الى 2017/7/15



1-2 منهج البحث و اجراءاته الميدانية :

استخدم الباحث المنهج التجريبي باسلوب المجموعتين التجريبيتين تتالف كل مجموعة من خمسة عشر طالبا تم اختيارهم من مجتمع البحث الذي تم اختياره من طلاب المرحلة الاولى للموسم الدراسي 2016-2017 وكان مكونا من 70 طالبا لا يستطيعون السباحة خلال الدورة التي تقام لتعليم السباحة للفترة من 2017/ 7/1 لغاية 2017/7/10 على مسبح الاسكان في مدينة الحلة محافظة بابل .

2-2- الواسائل و الاجهزة و الادوات المستعملة في البحث:

1-2-2 وسائل جمع البيانات:

- الاختبار والقياس
- الملاحظة
- المقابلات الشخصية (*)
- استمارة تفريغ المعلومات

2-2-2 الاجهزة و الادوات المستعملة

- مسبح الاسكان المغلق مدينة الحلة محافظة بابل
- حوض مائي ثابت مصمم للبحث
- جهاز المصمم لتعليم السباحة متحرك
- كاميرا تصوير فيديو عدد (2) نوع سوني
- صافرة عدد (2)

(*) ينظر ملحق رقم (2)

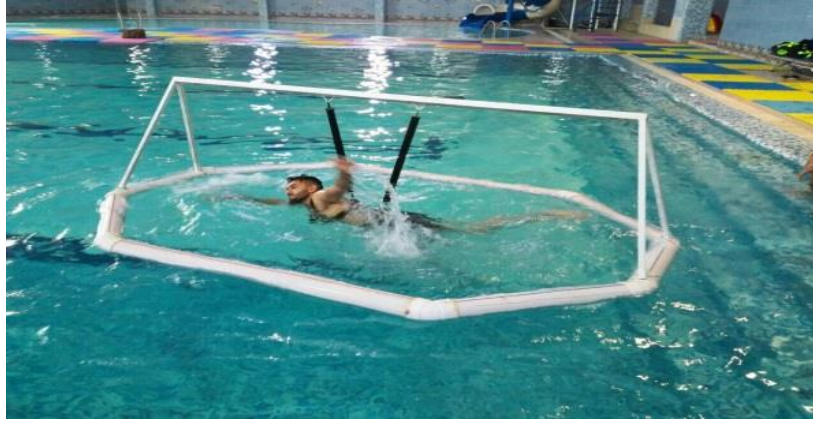
3-2 اجراءات البحث الميدانية :

1-3-2 الجهاز المتحرك:

تم تصميمه و صناعته بصورة حديثة و عرض على الخبراء من اختصاص السباحة حصرا و تمت تجربته خلال فترة قصيرة يتكون الجهاز من انابيب مجوفة بقطر 10سم تربط بشكل سداسي يبلغ طوله 3م و عرضه 1.5م يعلوه جسر حديدي يستند بمسندين على هذه القاعدة بارتفاع 1م تتدلى من شريطين من الكتان يرتبط الاول بصدرية يرتديها المتعلم حول الصدرو الثاني يرتبط بحبل كتان مرتبط كذلك بحزامين حول الورك تعمل كلا الرافعتين على بقاء المتعلم مع سطح الماء كما في وضع السباحة الاعتيادي و يمنع نزوله الى تحت الماء ابدا كما في الشكل (1) وقد تم استخدامه من قبل المجموعة التجريبية الاولى .

الشكل (1)

يوضح الوسيلة التعليمية المتحركة



2-4-2 الحوض المصمم للأداء

الوسيلة الثانية فهي عبارة عن حوض مائي على شكل مستطيل يبلغ طوله (3م) و ذو عرض (2م) بعمق (1م) وزوايا الحوض يوجد فيها (4) اعمدة ذو ارتفاع (1م) مع اطار مستطيل يبلغ طوله (3م) حيث يوجد في هذا الاطار حامل يربط مع حبال تتدلى لترتبط احداها بصدرية يرتديها



المتعلم على الصدر والثانية بحبال على الورك (حاضنة) تعمل على رفع المتعلم بشكل افقي مع سطح الماء. وتكون ارضية الحوض مصنوعة من البليت الجكر. وجوانب الحوض هيكل من الحديد يكون بداخله الزجاج ذو سمك (10ملم) وكما في الشكل التالي (2) وقد تم استخدامه من قبل المجموعة التجريبية الثانية .

الشكل (2)

يوضح الوسيلة التعليمية الثابتة



3-4-2 الاختبارات القبليّة :

تم اجراء الاختبارات القبليّة في مسبح الاسكان المغلق (محافظة بابل/مدينة الحلة) للمجموعتين التجريبيتين بعد اعطاء وحدات من تعلم الطفول لغرض تعليم مهارة السباحة لتحديد كيفية الشروع بنقطة بداية واحدة للمجموعتين حرصاً على سلامة عمل الباحث وقد اعطيت ثلاث وحدات تعليمية لكلا المجموعتين لتحديد نقطة الشروع للبدء باستخدام الجهازين .

اذ تم اجراء الاختبارات القبليّة بتاريخ (2017/7/3) لاختبارات الطفود داخل الماء لجميع افراد المجموعتين التجريبيتين .

4-4-2 تكافؤ العينة

لغرض التأكد من تكافؤ العينة قام الباحث بأجراء تكافؤ للعينة على اختبارات البحث القبليّة للمجموعتين وكما يلي :

جدول رقم (1)

يوضح التكافؤ بين مجموعتين البحث في الاختبارات القبليّة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t المحسوبة	الدلالة الاحصائية
			وسط س1	انحراف 1ع	وسط س2	انحراف 2ع		
1	الطفو بوضع النجمة	ثا	6	0.894	5.9	2.29	1.49	غير معنوي
2	الطفو بوضع القرفصاء	ثا	5.5	1.024	5.6	0.877	1.89	غير معنوي
3	الطفر بوضع الانسياب	م	6.7	1.01	6.6	1.04	2.12	غير معنوي

4-4-2-5 الاختبارات الخاصة بالبحث (مقداد السيد: 1- ص 32).

من خلال اطلاع الباحث على متطلبات مادة تعلم السباحة واجراء المقابلات والبحث في المصادر العلمية تم وضع الاختبارات التالية وهي المتبعة رسمياً في تعلم السباحة الحرة من قبل المدرسة الامريكية للسباحة و الاتحاد الدولي للسباحة وكما يلي :

اولا : اختبار مهارة كتم النفس لمدة (10/ثا)

الغرض من الاختبار: معرفة قدرة المتعلم على كتم النفس

شروط الاختبار: (الوقوف داخل حوض السباحة) يأخذ الطالب شهيقا عميقا ثم يكتم النفس , ويكون الرأس بالكامل في الماء .

الأدوات المستخدمة: حوض سباحة , ساعة توقيت , صافرة, استمارات تسجيل أقلام.



تسجيل الاختبار: يبدأ قياس الاختبار عند سماع الطالب صافرة البدء وأخذ وضع القرفصاء (يحسب الوقت إلى حين نزول قدم الطالب إلى قاع الحوض ويقاس الوقت بالثانية وأجزائها) .

ثانيا : اختبار الطفو الأفقي على البطن

الغرض من الاختبار: قياس قدرة المتعلم على الطفو الأفقي (التحكم قديمي ضبط الجسم)

شروط الاختبار: يبدأ المتعلم من وضع (الوقوف) في الماء عمل الطفو الأفقي بميلان الجسم إلى الأمام ومد الذراعين أماما ورفع الرجلين خلفا والطفو على البطن بحيث يصبح الجسم على استقامة

الأدوات المستخدمة: حوض سباحة, ساعة توقيت, استمارات تسجيل , أقلام.

تسجيل الاختبار: قياس الاختبار عند سماع المتعلم صافرة البدء اتخاذ المتعلم الوضع الأفقي الأمامي حتى يصبح وضع الجسم مائلا يحسب زمن الطفو بالدقيقة واجزائها.

ثالثا : اختبار الانسياب (الانزلاق الأمامي)

الغرض من الاختبار: قياس المسافة التي يقطعها المتعلم عند أداء هذه المهارة.

شروط الاختبار: (نصف الوقوف) استناد القدم على جدار الحوض (عند سماع

صافرة البدء دفع الجدار بالقدم ومد الجسم إلى الأمام والانسياب ثم الانزلاق .

الأدوات المستخدمة : حوض سباحة , صافرة , شريط قياس .

تسجيل الاختبار: يبدأ القياس بحسب المسافة من جدار الحوض وحتى وقوف المتعلم , تحسب المسافة بالمتر.

رابعا : اختبار التنفس المنتظم (10/ثا)

هدف الاختبار: قياس مستوى التوافق بالتنفس والقدرة على التنفس بشكل منتظم للمتعلم في السباحة الحرة

وصف الاختبار: يقف المختبر داخل الحوض في الماء , ممسكا الحائط باليدين

عند الإشارة يبدأ المتعلم بأداء التنفس المنتظم لمدة (10/ثا) بحيث يغمر الرأس كاملا في الماء وطرح الزفير داخل الماء ثم خروج الرأس وأخذ الشهيق.



وصف الاختبار: يقف المختبر داخل الحوض في الماء (ممسكاً الحائط بإحدى

اليدين بينما تبقى القدمان على الأرض وبعيدا عن الحائط , عند الإشارة يبدأ الطالب بأداء الاختبار من دون توقف حتى الإشارة الى انتهاء الوقت) .

تسجيل الاختبار: يكون التسجيل عن طريق الفريق المساعد من لحظة بدء المتعلم بأداء الاختبار ويسجل الوقت بالثانية .

خامسا : اختبار الأداء الفني للسباحة الحرة

اسم الاختبار: اختبار السباحة الحرة لمسافة (25م)

هدف الاختبار: قياس مستوى الأداء الفني للمتعلم في السباحة الحرة والقدرة على أداء ضربات الرجلين وحركات الذراعين والتنفس .

وصف الاختبار: يقف المختبر داخل الحوض في الماء , ممسكاً الحائط بإحدى اليدين بينما تبقى القدمان على الأرض وبعيداً عن الحائط , عند الإشارة يبدأ الطالب السباحة من دون توقف حتى قطع مسافة الاختبار .

تسجيل الاختبار: يكون التقييم عن طريق الخبراء (الحكام) وذلك اعتماداً على البطاقة المقدمة لهم بحسب التفاصيل المثبتة فيها.

6-4-2 المنهج التعليمي

اشتمل المنهج التعليمي على (10) وحدات تعليمية استخدمت زمنياً كلياً (20) ساعة بواقع ساعتين لكل وحدة تعليمية اشتملت على تقسيمات ما تتطلبه الوحدة التعليمية وكما يلي:

التحضيرى :

اشتمل على الاحماء وتسجيل الاسماء وتوزيع الطلاب والاستحمام قبل الدخول الى الحوض واستغرق (15 دقيقة) .

الجزء الرئيسي :

اشتمل هذا الجزء على مجموعة من التمارين خارج الحوض والتي اشتملت على تمارين تتعلق بالمهارة والاداء للتمارين الاعدادية لرفع المستوى البدني و التحضيري للدخول الى الحوض . وتشتمل على حركات الرجلين والذراعين وعملية التنفس باستخدام العرض الفيديوي او عارضة التدريب وكذلك المرآة خلال اداء واجبات التعليمية خارج الحوض تتعلق بالأداء الحس حركي الادراكي لتعلم مهارات السباحة الحرة واستغرقت زمناً لا يقل عن (30 دقيقة) .

اما في داخل الحوض فقد تم اجراء تمارين حس حركية ادراكية تتعلق بأداء المهارة وفق ما يتطلبه الاداء وقد تم وضع تمارين خاصة بتعلم مهارة التنفس مع حركات الرجلين وربطهما بحركة السباحة باستخدام الحوض الخاص بتعلم السباحة الحرة الذي سيتم شرحه لاحقاً واستغرق هذا الجزء 60 دقيقة - ساعة كاملة .

حيث ان مجموع ما يؤدي الطالب في القسم الرئيسي بلغ (90 دقيقة) تعليمية مقسمة الى (30 دقيقة) خارج الحوض (60 دقيقة) داخل الحوض و الذي يعنى بتطبيق التمارين التي تم التعلم عليها خارج الحوض لكلا المجموعتين حيث اعطيت التمارين للمجموعة التجريبية الاولى واعطيت التمارين للمجموع التجريبية الثانية في حوض مغلق ثابت وفق نفس الظروف والزمين و طريقة عمل الوحدات التعليمية.

الجزء الختامي :

وهو اشتمل على تمارين تتعلق بإزالة التوتر والجهد على الطلاب واستغرق (15 دقيقة) , لكل وحدة تعليمية .

7-4-2 الاختبارات البعدية: قام الباحث بأجراء الاختبارات البعدية في مسبح الاسكان المغلق /مدينة الحلة وعلى عينة البحث بتاريخ (2018/7/10) وفي نفس الظروف التي توفرت في تطبيق الاختبارات القبلية .

8-4-2 الاسس العلمية للاختبارات

لغرض التعرف على الأسس العلمية من (صدق وثبات وموضوعية) للاختبارات الموضوعية وصلاحياتها وملائمتها لإفراد عينة البحث، سعى الباحث إلى اعتماد هذه الأسس في عملية تطبيق الاختبارات على الرغم من كون هذه الاختبارات مقننة وورودها في أكثر من مصدر، واستعملت في كثير من البحوث .

1-8-4-2 صدق الاختبار

صدق الاختبار معناه "ان الاختبار الصادق يقيس ما وضع لقياسه" (مصطفى باهي: 2- ص 23). من الأمور المهمة الواجب توافرها في الاختبار هو الصدق ، ومن أجل الحصول على معامل الصدق للاختبارات المستخدمة تم استخدام الصدق الظاهري (صدق المحكمين) وذلك عن طريق عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين ، إذ تم عرض التمرينات الحس حركية، وكذلك اختبارات الخاصة في السباحة الحرة على السادة الخبراء وقد ثبت صدق الاختبارات والمقياس الظاهري بعد أن اتفق الخبراء على أنها تحقق الغرض الذي وضعت من أجله وكذلك ملائمتها للطلاب لعينة البحث (*).

2-8-4-2 ثبات الاختبارات

يقصد بالثبات ان "الاختبار يحقق نفس النتائج أو مقارنة لها إذا ما أعيد تطبيقه على نفس الأفراد تحت نفس الظروف أكثر من مرة ، ويتم التعرف على ثبات الاختبار باستخدام الأساليب الإحصائية المتعددة "

(محمد الياسيري:3- ص52).

وقد أوجد الباحث معامل الثبات للتمرينات الحس حركية وللاختبارات الخاصة للسباحة الحرة قيد الدراسة بطريقة الاختبار وإعادة الاختبارات على عينة مؤلفة من (20) ، من طلاب المرحلة الأولى بتاريخ 3 / 11 / 2017 وبعد مرور (7) يوم للتمرينات أي يوم 17 / 11 / 2017 ، وأربعة أيام للاختبارات الخاصة للسباحة الحرة أي يوم 12 / 11 / 2017 تم إعادة الاختبارات على



الطلاب انفسهم وكما مبين في الجدول (4) الذي تظهر فيه الأسس العلمية للاختبارات في البحث (معامل الثبات) الذي تم الحصول عليها .

جدول (4)

يبين قيمة معامل الثبات للاختبارات المستخدمة بالبحث .

ت	الاختبارات	معامل الثبات
1	اختبار مهارة كتم النفس(10/ثا)	0.90
2	اختبار الطفو الافقي على البطن	0.92
3	اختبار الانسياب (الانزلاق الامامي)	0.90
4	اختبار التنفس المنتظم (10/ثا)	0.88
5	اختبار الاداء الفني للسباحة الحرة(25م)	0.84

3-8-4-2 موضوعية الاختبارات

تعني الموضوعية "التحرر من التحيز والتعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية فيما يصدر من الباحث من أحكام" (مروان عبد المجيد: 4- ص 44).
وقد أوجد الباحث الموضوعية للاختبارات على الرغم من كونها واضحة وسهلة الفهم من قبل أفراد العينة عن طريق عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين إذ تم اختيار الاختبارات التي حصلت على أعلى نسبة وذلك لاختيارها من أكثر من خبير فضلاً عن كون هذه الاختبارات مقننة وتعتمد على وحدات قياس لا يمكن التلاعب بها.

3-9 الواسائل الاحصائية:

سوف يستخدم الباحث البرنامج الاحصائي العالمي spss

3- الباب الثالث

1-3 عرض النتائج وتحليلها و مناقشتها :

1-1-3 عرض نتائج المجموعة التجريبية الاولى والثانية في المتغيرات البعدية :

جدول (4) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة ومستوى الدلالة للمجموعتين التجريبية الاولى والتجريبية الثانية في الاختبار البعدي

الدلالة الإحصائية	قيمة T المحسوبة	الاختبارات البعدية				وحدة القياس	الاختبارات	ت
		المجموعة التجريبية الثانية		المجموعة التجريبية الاولى				
		انحراف معياري	وسط	انحراف معياري	وسط			
غير معنوي	1.72	1.370	12.1	2.45	11.2	ثا	الطفو بوضع النجمة	1
غير معنوي	1.88	0.994	12.9	2.16	12.13	ثا	الطفو بوضع القرفصاء	2
معنوي	2.68	6.408	7.25	2.01	9.26	م	الطفو بوضع الانسياب	3
معنوي	2.46	0.875	6.89	1.82	9.2	م	الانسياب بحركة الرجلين	4
معنوي	4.871	4.382	24.5	0.676	20	ثا	السباحة الحرة 25م	5

قيمة ت الجدولية (2.048) عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 28

من خلال متابعة الفروق بين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية الاولى والتجريبية الثانية تم احتساب قيمة (ت) للعينات المستقلة حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة لمهارة الطفو بوضع النجمة (1.72) وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية وبالغلة (1.69) عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة (0,05) وكانت قيمة (ت) المحسوبة لمهارة الطفو بوضع القرفصاء (1.88) وهي اقل من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على عدم وجود فرق معنوي بين المجموعتين ، وكانت قيمة (ت) المحسوبة لمهارة الطفو بوضع الانسياب (2.68) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية ايضا اما قيمة (ت) المحسوبة لمهارة الانسياب بحركة الرجلين (2.46) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية ايضا وكانت قيمة (ت) المحسوبة لمهارة السباحة الحرة لمسافة 25م (4.871) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية وهذا يدل على وجود فرق معنوي لصالح المجموعة التجريبية الاولى.



1-3-1 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية :

يعزو الباحث ان سبب هذا التطور في متغيرات البحث للمجموعة التجريبية التي تستخدم الوسيلة المتحركة هو لتأثير التمرينات النوعية المستخدمة بواسطة الوسيلة التعليمية المعدة من قبل الباحث كونها ساهمت وبشكل فعال في زيادة سرعة مستوى التعلم للمجموعة التجريبية على الرغم من تحسن المستوى للمجموعتين التجريبية الاولى والثانية الا ان المجموعة التجريبية الاولى تفوقت بشكل واضح في متغيرات البحث (الانسياب والانسياب مع حركة الرجلين والسباحة 25 م) وهنا يتبين تأثير التمرينات النوعية بواسطة الوسيلة التعليمية التي ساهمت بتخفيف عامل القلق مما ساعد على سرعة التعلم وهذا ما اكده (يعرب خيون) ان الوسيلة التعليمية تعد وسيلة امان تساعد المتعلمين المبتدئين على اداء الحركات والمهارات الصعبة والخطيرة (يعرب خيون :6-ص157).

كما ان الوسيلة التعليمية الرغبة للتعلم وتزيد دافعيته وهذا ما اكده (محمد صبحي وامين انور الخولي) تنمي في المتعلم حب الاستطلاع وترغبه في التعلم تؤكد شخصية المتعلم وتقضي على خجله تساعد على ربط الاجزاء بعضها ببعض .والاجزاء بالكل ومعرفة نسبة الاشياء تحرر المتعلم من دوره التقليدي اي تجعله مشاركا بعد ان كان مستمعا وتنمي لديه روح الاعتماد على النفس (محمد صبحي وامين انور :5-ص83).

ولابد من الاشارة الى زمن التعلم يعتبر قياسي عند المقارنة بين المجموعة التجريبية للوسيلة التعليمية المتحركة والمجموعة التجريبية ,حيث ان المتعلم يركز على الربط في الاداء بين حركات الذراعين والرجلين والتنفس دون الخوف او القلق من التعرض للغرق لذلك فان المتعلم للمجموعة التجريبية يستطيع التعلم خلال فترة قياسية مقارنة بمتعلم المجموعة للوسيلة الثابتة الذي يفقد جزء من تركيزه بسبب القلق من التعرض بعدم القدرة على البقاء بوضع افقي مع سطح الماء والتي تكلف جهدا كبيرا للحفاظ على الطفو اولا وتعلم حركات السباحة الحرة ثانيا وهو عامل يكون لصالح متعلمي المجموعة التجريبية الذين يركزون على اتقان اداء حركات الذراعين والرجلين مع التنفس وهو ناتج عمل الوسيلة التعليمية في اختصار الجهد والزمن والاتقان العالي لاداء حركة السباحة الحرة ولابد من الاشارة ان كلتا الوسيلتين حققت نجاحا في تعلم السباحة



واختصرت الوقت اللازم للتعلم والاختلاف في التعلم هو نتاج العمل المتطور من خلال استخدام وسائل تعليمية حديثة .

الباب الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات :

- 1- يلاحظ من نتائج البحث ان جميع المجاميع قد تطورت في أداء مهارات (التنفس والذراعين والرجلين) وبتباين في هذا التطور ولصالح القياسات البعدية.
- 2- من خلال ملاحظة الجدول نجد ان وضعي القرفصاء و النجمة لم يظهر للوسيلتين التعليميتين أي فرق بينهما.
- 3- من خلال الجدول نجد ان هناك تطورا لصالح الوسيلة المتحركة على حساب الوسيلة الثابتة في تطور الانسياب و حركات الرجلين على حساب الوسيلة الثابتة .
- 4- يلاحظ أيضا إن جميع حركات الجسم عند سباحة 25 متر قد تطورت بشكل متكامل لأفراد عينة البحث بسبب تطبيق الوحدات التعليمية.

2-5 التوصيات:

يوصي الباحث بما يلي :

1. الاعتماد على الوسائل الحديثة في تعليم السباحة .
2. استخدام الوسيلة المتحركة لغرض تعلم حركات الذراعين والرجلين .
3. استخدام الوسيلة الثابتة في تعليم حركات الطفولوضعي القرفصاء و النجمة .

المصادر:

- 1- مقداد السيد جعفر, حسن السيد جعفر : السباحة الاولمبية الحديثة , بغداد , مطبعة الزاكي , 2006 , ص32.
- 2- مصطفى باهي : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق , القاهرة , مركز الكتاب للنشر , 1999 , ص3.
- 3- ص23. محمد جاسم الياسري : الاسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية , النجف الاشرف , دار الضياء للطباعة والتصميم , 2010 م , ص52.
- 4- مروان عبد المجيد ابراهيم : اسس البحث العلمي لأعداد الرسائل الجامعية , ط1, عمان , مؤسسة الوزان للنشر والتوزيع , 20-
- 5- محمد صبحي وامين انور الخولي. برامج الصقل والتدريب اثناء الخدمة للعاملين في التربية البدنية والرياضة والترويح, ط1. القاهرة, دار الفكر العربي, 2001, ص83.
- 6- يعرب خيون . تقويم الوسائل المساعدة على الجمباز, مجلة دراسات , وقائع المؤتمر الرياضي العلمي الثاني, عدد خاص 2, 1994, ص157.



تأثير تمارينات خاصة في بعض المظاهر الحركية والاداء الفني لمهارة قفزة اليدين الامامية على بساط الحركات الارضية بالجمناستك الفني للطلاب

أ.د. علي عبد الحسن حسين

ا.م.د. انيس حسين علي

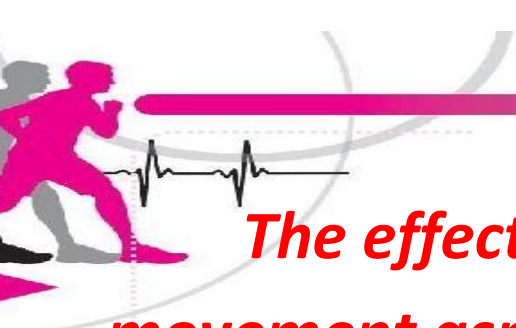
الملخص:

إن العلاقة الوطيدة بين تحقيق الشروط البايوميكانيكية وأداء مهارات الجمناستك تعتمد بالدرجة الأساس على زوايا مفاصل الجسم عند أداء أي مهارة ولاسيما تلك التي تعتمد على المحافظة على المسار الحركي لمركز ثقل الجسم والحفاظ على توازن جسم اللاعب على الجهاز. وقفزة اليدين الامامية من الحركات الصعبة لذا يتطلب الأداء فيها إلى مظاهر حركية مثل الوزن الحركي والانسياب والمسار الحركي، ومن خلال متابعة الباحثان لدروس الجمناستك الفني لاحظا وجود مشكلة تكمن في ضعف اداء الطلاب لمهارة قفزة اليدين الامامية على بساط الحركات الارضية او ويعزو الباحثان هذا الضعف الى وجود قصور في بعض القدرات الحركية والمتغيرات المظاهر الحركية والتي تعد صفة للأجزاء الحركية وتركيبها واشكالها وان اتقانها يؤدي الى التكامل في الاداء. وهدف البحث الى وضع تمارينات خاصة لتحسين بعض المظاهر الحركية والأداء الفني لمهارة قفزة اليدين الامامية على بساط الحركات الارضية لدى الطلاب وكذلك التعرف على تأثير التمارينات الخاصة، حدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل للعام الدراسي (2018-2019) والبالغ عددهم (110) طالب. مقسمين على ثلاثة شعب (أ-ب-ج)، وعليه تم اختيار عينة البحث من ذلك المجتمع بواقع (20) طالب عن طريق القرعة والذين ينتمون الى شعبة ب، وتم تقسيم العينة الى مجموعتين كل مجموعة تضم (10) طلاب بعد استبعاد الطلاب الراسبين والمتغيبين، وتم إدخال المتغير التجريبي باستخدام التمارينات الخاصة على المجموعة التجريبية، ومن اهم الاستنتاجات هناك تأثير ايجابي للتمارين



الخاصة والمعدة على اسس علمية في تطوير بعض المظاهر الحركية لقفزة الالدين الامامية على بسط الحركات الارضية , اما هم التوصيات اعتماد التقنيات الحديثة عند التحليل لمهارات الالمناسك بصورة موضوعية للكشف عن نقاط القوة والضعف

الكلمات المفتاحية : تالرنات خاصة , المظاهر الحركية , بالالمناسك الفني.



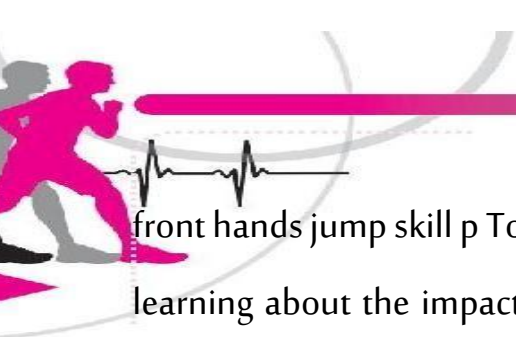
The effect of special exercises on some movement aspects and the artistic performance of the front hands jumping skill on the mat of ground movements in your artistic gymnastics for students

Prof. Anis Hussein Al

Prof. Dr. Ali Abdel Hassan Hussein

Summary

The close relationship between achieving biomechanical conditions and performing gymnastic skills depends primarily on the angles of the joints of the body when performing any skill, especially those that depend on maintaining the kinematic path of the center of gravity and maintaining the balance of the player's body on the device. The front hands jump is one of the difficult movements, so performance in it requires kinetic aspects such as kinetic weight, flow, and the kinetic path. Through the follow-up of the researchers to the technical gymnastics lessons, they noticed that there is a problem that lies in the poor performance of students in the skill of the front hands jump on the ground of the ground movements, or the researchers attribute this weakness to the presence of Deficiencies in some kinetic abilities and variables kinetic features, which are characteristic of kinematic parts, their composition and forms, and their mastery leads to integration in performance. The research aimed to develop special exercises to improve some kinetic aspects and the technical performance of the



front hands jump skill p To the students' awareness of the ground movements as well as learning about the impact of special exercises, the research community has identified the students of the third stage of the College of Physical Education and Sports Science at the University of Babylon for the academic year (2018-2019) and the number (110) students divided into three sections (A-B-C) Accordingly, the research sample was chosen from that community by (20) students by lot who belong to Division B, and the sample was divided into two groups, each group includes (10) students after excluding the students who failed and were absent, and the experimental variable was entered using special exercises on The experimental group, and among the most important conclusions, there is a positive effect of exercise Special and stomach T on scientific basis in the development of some kinematic aspects of the front hands jumping on the ground movements, as for the recommendations, adopting modern techniques when analyzing your gymnastics skills objectively to reveal strengths and weaknesses

Keywords: special exercises, kinetic appearances, with your technical gymnastics.



1-التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

إن التطور الحاصل في رياضة الجمناستك هو نتيجة للتقدم الحاصل على المستويين التقني والبحثي اللذين ساعدا الرياضيين في أداء مهارات صعبة ومعقدة تتطلب تركيباً حركياً معقداً، ومهارة قفزة اليدين الامامية من المهارات المهمة والصعبة في الجمناستك ، لذا يتحتم على المدربين والمدرسين صياغة ووضع مناهج تعليمية وتدريبية شاملة لتطويرها، إذ إن الصعوبة والتعقيد في تعلم هذه المهارة وبلوغ المستوى الجيد في الأداء يحتاج إلى تضافر العوامل المشتركة كلها في الإعداد والتنفيذ لتحقيق مستوى مرضي في الأداء. إن العلاقة الوطيدة بين تحقيق الشروط البايوميكانيكية وأداء مهارات الجمناستك تعتمد بالدرجة الأساس على زوايا مفاصل الجسم عند أداء أي مهارة ولاسيما تلك التي تعتمد على المحافظة على المسار الحركي لمركز ثقل الجسم والحفاظ على توازن جسم اللاعب على الجهاز. فهي من الحركات الصعبة لذا يتطلب الأداء فيها إلى مظاهر حركية مثل الوزن الحركي والانسياب والمسار الحركي من هنا تكمن أهمية البحث في معرفة وتطوير بعض المظاهر الحركية للمهارة وذلك بأعداد تمارين خاصة، تعتمد على الترابط المباشر بين البايوميكانيك والجمناستك لما تحتويه من مسار حركي للجسم، وما يتحقق من انسياب ومسار حركي لأجزاء الجسم عند الأداء الحركي للمهارة.

2-1 مشكلة البحث:

ومن خلال متابعة الباحثان لدروس الجمناستك الفني لاحظا وجود مشكلة تكمن في ضعف أداء الطلاب لمهارة قفزة اليدين الامامية على بساط الحركات الارضية او ويعزو الباحثان هذا الضعف الى وجود قصور في بعض القدرات الحركية والمتغيرات المظاهر الحركية والتي تعد صفة للأجزاء الحركية وتركيبها واشكالها وان اتقانها يؤدي الى التكامل في الاداء .

تعد هذه المهارة من المهارات الاساسية والتي تبني عليها أغلب المهارات الصعبة ، والتي فيها دفع وخطف نظراً لخصوصية هذا الجهاز ومواصفاته القانونية، وان تعلم هذه المهارة سيؤدي إلى



تعلم مهارات أخرى جديدة أكثر صعوبة, فضلاً عن تحقيق أغلب المتطلبات الخاصة بهذا الجهازين.

لذا عمد الباحثان الى اعداد تمارينات خاصة وباستعمال أدوات مساعدة لتحسين بعض المظاهر الحركية المؤثرة في تعليم المهارتين للوصول بها الى الأداء الافضل.

1-3 هدفا البحث:

1. وضع تمارينات خاصة لتحسين بعض المظاهر الحركية والأداء الفني لمهارة قفزة اليدين الامامية على بساط الحركات الارضية لدى الطلاب .
2. التعرف على تأثير التمارينات الخاصة بعض المظاهر الحركية والأداء الفني لمهارة قفزة اليدين الامامية على بساط الحركات الارضية لدى الطلاب.

1 - 4 فرضا البحث:

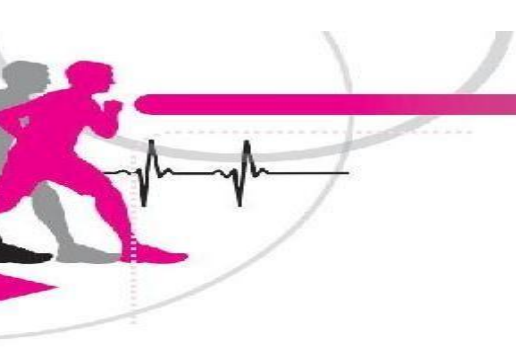
- 1- هناك تأثير إيجابي للتمارين الخاصة ببعض المظاهر الحركية والأداء الفني لمهارة قفزة اليدين الامامية على بساط الحركات الارضية لدى الطلاب.
- 2- هناك فروق معنوية في الاختبارات القبليّة والبعدية ولصالح البعدية

1 - 5 مجالات البحث:

1 - 5 - 1 المجال البشري: طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -- جامعة بابل للعام الدراسي 2018-2019.

1 - 5 - 2 المجال الزمني: للمدة من 2018/9/14 لغاية 2018/ 12 / 25 م.

1 - 5 - 3 المجال المكاني: قاعة الجمناستك ومختبر البايوميكانيك - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل



2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية, ذواتي الاختبارين القبلي والبعدي.

2-2 مجتمع البحث وعينته:-

حدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل للعام الدراسي (2018-2019) والبالغ عددهم (110) طالب. مقسمين على ثلاثة شعب (أ-ب-ج) وعليه تم اختيار عينة البحث من ذلك المجتمع بواقع (20) طالب عن طريق القرعة والذين ينتمون الى شعبة ب, وتم تقسيم العينة الى مجموعتين كل مجموعة تضم (10) طلاب بعد استبعاد الطلاب الراسبين والمتغيين, وتم إدخال المتغير التجريبي باستخدام التمرينات الخاصة على المجموعة التجريبية .

1-2-2 تجانس عينة البحث

قد اظهرت النتائج أن العينة متجانسة عن طريق انخفاض قيم معامل الالتواء والتي هي اقل من $(1\pm)$ كما في الجدول (2).

جدول رقم (1) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لغرض تجانس العينة في متغيرات (العمر والطول والوزن)

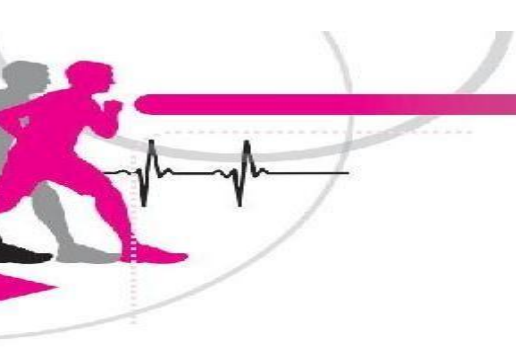
الوسيلة الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العمر	سنة	22.20	1.32	21	0.656
الطول	سنتيمتر	171.6	5.52	160	0.745
الكتلة	كليو غرام	69	7.63	60.50	0.557
الذكاء	درجة	20.333	1.751	19.500	0.919

قيمة معامل الالتواء تنحصر بين $(1 \pm)$ مما يدل على توزيع العينة توزيعاً اعتدالياً

2-2-2 إجراءات التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث

بعد إكمال توزيع العينة على مجموعتين ولغرض تكافؤ مجموعتي البحث تحققت معالجة الاختبارات القبلية للمجموعتين من أجل المحافظة على سلامة البحث والوصول الى نتائج دقيقة كما مبين في الجدول (2) اذ أظهرت النتائج تكافؤ المجموعتين باستخدام اختبار (t).

المظاهر الحركية لقفزة اليدين الامامية على بساط الحركات الارضية التحضيري	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		t المحسوبة	مستوى الدلالة	ليفين	مستوى الدلالة
	ع	س	ع	س				
التحضيري	0.087	0.762	0.078	0.760	0.168	غير معنوي	0.483	غير معنوي
الرئيسي	0.062	0.414	0.068	0.424	0.231	غير معنوي	0.086	غير معنوي
النهائي	0.045	0.197	0.057	0.243	1.203	غير معنوي	2.360	غير معنوي
الحركي	0.726	3.013	0.847	3.222	0.331	غير معنوي	0.311	غير معنوي
المسار الحركي	0.379	3.590	0.162	4.011	0.602	غير معنوي	0.121	غير معنوي



3-2 الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة في البحث

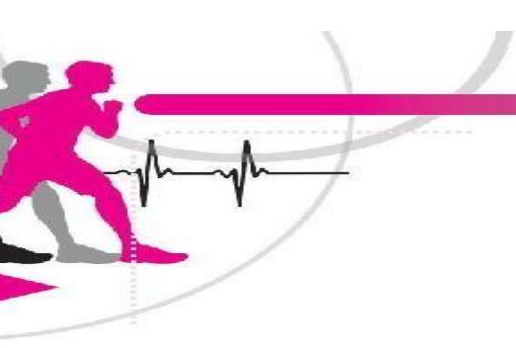
- الملاحظة والتحليل.
- الاختبارات والمقياس .
- التصوير الفيديوي .
- المصادر العربية والأجنبية والانترنت .
- استمارة تفرغ بيانات.
- برمجيات الحاسوب وبرنامج (spss) للمعالجات الاحصائية .
- جهاز حاسوب محمول Laptop نوع (HP) كوري الصنع عدد (1) وطابعة ليزيرية نوع 2900 Canon عدد (1).
- ميزان طبي لقياس كتلة الجسم عدد (1) منشأ (صيني).
- برنامج (kinovea) للتحليل الحركي.
- ذاكرة Ram عدد (4) حجم (G16) .
- اقراص (CD) ليزيرية نوع (Prince) عدد (10).
- حامل ثلاثي عدد (2), مقياس رسم بطول (1)م.
- القفاز, ترامبولين , أبسطة جمناستك عدد (10), سلالم خشبي.

4-2 إجراءات البحث الميدانية:

1-4-2 تحديد المظاهر الحركية :

تم تحديد المظاهر الحركية لمهارة قفزة اليدين الامامية على بساط الحركات الارضية, من خلال الاعتماد على المصادر فضلا عن خبرة الباحثان.

- المظاهر الحركية :



- الوزن الحركي.
- الانسيابية الحركية.
- المسار الحركي

1-1-4-2 شرح وتوضيح للمظاهر الحركية المستخدمة في البحث

ثانيا : المظاهر الحركية وطرق القياس .:

وتم القياس الميكانيكي لهذه المظاهر الحركية بواسطة برنامج التحليل الحركي (kinovea 0.8.28) الذي يعطي نتائج بشكل مباشر لمختلف المتغيرات البايوكينماتيكية مثل الزمن والمسافة والسرعة والتعجيل ومختلف زويا الجسم الخ

1-الوزن الحركي: هي الفترة الزمنية بين أقسام الحركة و التداخل بين أجزائها و العلاقة بين الشدود و الارتخاء وهو حركة الأجزاء المرتبطة مع التوازن بالفترات بين الشد و الارتخاء بوتيرة واحدة ، وكذلك هو حركة الأجزاء المترابطة لحركة ما.

وصف طريقة القياس :

وهو حركة الأجزاء المترابطة لحركة ما ويمكن استخراجه عن طريق الزمن بالنسبة المئوية في فرق الأزمان لمراحل المهارة التحضيرية والرئيسية والختامي وكما عبر عنها الكاتب السوفيتي (دياتشكوف) بأن وزن الحركة هو الفرق في الفترة الزمنية بين اقسام الحركة والتداخل بين اجزاءها) وهذا يتم عن طريق التصوير أثناء الأداء واستخراج الأزمان بين مراحل الأداء .

2- الانسياب الحركي: ظاهرة عرفت قديماً في الحركات الرياضية ، إنها شرط للحركة الجيدة وان انسياب الحركة معيار لتكامل أداء التكنيك والمستوى الذي توصل إليه في مراحل التعلم الحركي(7) .

7كورت ماينل ، (ترجمه) عبد علي نصيف : التعلم الحركي ، ط2 ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1987



- وصف طريقة القياس:

ويتم تحديد الانسياب الحركي عن طريق (Track Path) في برنامج (.0.8.28 kinovea) تعيين نقاط توضع على مفاصل أهم الأجزاء المشاركة من القسم التحضيري وحتى القسم الرئيسي ومتابعه هذه النقاط ورسمها واعتماد قيم تغيرها وفقا لعدد النقاط المحددة بسرعة اله التصوير.

3- المسار الحركي

- وصف طريقة القياس:

حيث تم قياس المسار الحركي للأداء عن طريق عن طريق (Track Path) في برنامج (kinovea) (.0.8.28) في برنامج من بداية القسم التحضيري حتى نهاية القسم الرئيسي , وهو ما يعبر عن مقدار سرعة الأداء .

2-4-2 الاختبارات الخاصة بالمهارات قيد البحث :

1-2-4-2 اختبار الاداء الفني لقفزة اليدين الامامية على بساط الحركات الارضية.

يتم اختبار الاداء الفني للمهارة حسب الشروط القانونية ووفقا للبناء الظاهري للمهارة بأقسامها الثلاثة (التحضيري-الرئيسي- الختامي)

- **الهدف من الاختبار قيم:** استخراج المظاهر الحركية من خلال تصوير محاولتين للاعب واختيار الافضل وتحليلها بواسطة برامج التحليل الحركي
- **الادوات المستخدمة:** بساط الحركات الارضية. آلة تصوير فيديو بسرعة (300ص/ثا)
- **وصف الاداء:** يقوم اللاعب بأداء مهارة قفزة اليدين الامامية مع مراعاة جميع الشروط الفنية والقانونية.



-طريقة التسجيل : تعطي محاولتان لكل طالب لأداء المهارة (واخذ الافضل) وتعرض على السادة المحكمين وعددهم (4) تحذف اعلى درجة واقل درجة ويتم اخذ متوسط الدرجتين الباقيين ويكون التقييم من (10) درجات .

3-4-2 التجربة الاستطلاعية

أجريت هذه التجربة الاستطلاعية على (5) طلاب يوم الاحد الموافق (7-10-2018) في قاعة الجمناستك بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل , وكانت عبارة عن تجربة مصغرة ومشاهدة للتجربة الرئيسية، وكان الهدف من هذه التجربة هو اطلاع فريق العمل المساعد على طبيعة العمل والإجراء وتتعرف على كل السلبيات والمعوقات التي قد تواجه البحث عند إجراء التجربة الرئيسية وكان الهدف من اجراء التجربة الاستطلاعية.

1- التأكيد من صلاحية كاميرات الفيديو والافلام المستعملة ودقة البيانات ومقياس الرسم .

2- التأكد من مدى وضوح الصورة وكذلك مدى وضوح زوايا الجسم .

3- التعرف على المعوقات التي قد تواجه الباحثة اثناء التصوير ، لغرض تلافيها خلال تنفيذ عملية تصوير التجربة الرئيسية.

4-تحديد المواقع النهائية للكاميرات وتثبيت ابعادها بحيث تعطي صوراً واضحة للأداء .

4-4-2 التجربة الرئيسية

تمثلت إجراءات البحث بالاختبارات القبليّة والتمرينات الخاصة المستخدمة على التجربة الاستطلاعية ومن ثم إجراء الاختبارات البعدية.

1-4-4-2 الاختبارات القبلية :

تم اعطاء وحدتين تعليميتين وبمساعدة مدرس المادة عن المهارة قيد البحث , اذ تم استخدام العرض الفيديو والعرض الحي لا يصلح المعلومة الى الطلاب بشكل جيد وواضح وذلك يوم الاحد (2018/10/14) الاولاما الوحدة الثانية اجرت يوم الثلاثاء (2018/10/16).

التقويم لمستوى الاداء الفني :

قوم مستوى الاداء الفني للمهارة على اساس استمارة تقويم وقد استعان الباحثان بلجنة لتقويم الاداء من الخبراء والمختصين,* وكان التقويم من خلال مشاهدة العرض الفيديوي وتم استخراج الدرجة النهائية بحذف اعلى درجة واقل درجة ثم تجمع الدرجتين الوسطيتين وتقسمها على اثنان.

2-4-4-2 مفردات التمرينات الخاصة وتطبيقها

قام الباحثان بإعداد تمرينات خاصة الهدف منها هو تطوير المظاهر الحركية والاداء الفني لمهارة قفزة اليدين الامامية على بساط الحركات الارضية.وقاما بتطبيق التمرينات الخاصة على أفراد عينة البحث التجريبية في الفصل الدراسي الاول للعام (2018-2019) يوم الأحد الموافق (4-11-2018), بدأ تطبيق المنهج التعليمي والمتكون من (12) اسبوع , وكان زمن الوحدة (90) دقيقة مقسم على ثلاثة اقسام (التحضيرى الرئيسى والختامى) طبقت التمرينات في القسم الرئيسى يبلغ (70) دقيقة (20) دقيقة تعليمي و(50) دقيقة تطبيقي هو الوقت المخصص للتمرينات , مراعيًا بذلك مستوى عينة البحث والإمكانات الخاصة بهم , هذا فيما يخص المجموعة

*الخبراء والمختصين الذي قاموا بتقييم المهارة :

- 1- ا.د علي جواد عبد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بابل .
- 2- ا.د اسامة عبد المنعم جواد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بابل.
- 3- ا.د هيثم حسين عبد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بابل.
- 4- ا.م.د .حيدر محمود عبدالله/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بابل .



التجريبية , وقام الباحثان بمراعاة أمور عديدة في أثناء تنفيذ التمرينات الخاصة وأهمها مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب كذلك استخدام التشجيع والتحفيز في أثناء الأداء.

أما بالنسبة للمجموعة الضابطة فكانت تطبق مفردات المنهج المقرر المتبع من قبل المدرس في المدة نفسها. وبعد إكمال المدة المقررة للمنهج التعليمي تم الانتهاء من الوحدات التعليمية يوم الاحد الموافق (2018/12/20)

3-4-4-2 الاختبار البعدي

بعد الانتهاء من تنفيذ مفردات التمرينات الخاصة على العينة التجريبية , تم اجراء اختبارات الأداء الفني البعدي لجميع أفراد عينة البحث في المجموعتين الضابطة والتجريبية , وذلك يوم الأربعاء المصادف (2018-12-22) الساعة العاشرة صباحا, مراعيًا إتباع الطريقة والظروف نفسها التي جرت في الاختبارات القبليّة من حيث عوامل الزمان والمكان والأدوات والأجهزة المستخدمة.

5-2 الوسائل الإحصائية

لاستخراج نتائج البحث استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) , من خلال استخدام الوسائل الإحصائية الآتية :

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- الوسيط .
- معامل الالتواء .
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
- اختبار (t) للعينات المترابطة .
- اختبار (t) للعينات المستقلة

3 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

1-3 عرض وتحليل قيم المظاهر الحركية للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي لمهارة قفزة اليدين الامامية على بساط الحركات الارضية.

جدول(3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية متوسط الفروق وانحرافات وقيمة (t)

المحسوبة ومستوى الدلالة لقيم للمظاهر الحركية للمهارة للمجموعة التجريبية

المظاهر الحركية	وحدة الاختبار	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ (Sig)	الدلالة
		ع	س	ع	س					
الوزن الحركي القسم التحضيري	ثا	0.078	0.760	0.092	1.020	-0.264	0.105	11.198	0.000	معنوي
القسم الرئيسي	ثا	0.068	0.424	0.077	0.620	-0.199	0.061	9.191	0.000	معنوي
القسم الختامي	ثا	0.054	0.217	0.036	0.486	-0.262	0.070	29.312	0.000	معنوي
الانسياب الحركي	مئات	0.847	3.222	0.634	4.620	-1.490	0.911	5.651	0.000	معنوي
المسار الحركي	ثا	0.386	3.689	0.123	4.970	-1.280	0.343	22.009	0.000	معنوي

معنوي تحت مستوى دلالة $0.05 \leq$ ودرجة حرية (9)

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد المجموعة التجريبية ، يبين الجدول (13) الفروق في قيم اداء المظاهر الحركية الوزن الحركي (القسم التحضيري ، القسم الرئيسي ، القسم الختامي) الانسياب الحركي ، المسار الحركي)، في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ان النتائج كانت معنوية وذلك من خلال ايجاد قيمة (t) المحسوبة ما بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ومقارنتها مع مستوى الدلالة عند (0.05) ودرجة حرية (9).



2-3 عرض وتحليل قيم المظاهر الحركية للمجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي لمهارة قفزة اليدين الامامية على بساط الحركات الارضية.

جدول(4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية متوسط الفروق وانحرافات وقيمة (t)
المحسوبة ومستوى الدلالة لقيم للمظاهر الحركية للمهارة للمجموعة الضابطة

الدلالة	مستوى الخطأ (Sig)	قيمة t المحسوبة	ع ف	س ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة الاختبار	المظاهر الحركية
					ع	س	ع	س		
معنوي	0.007	3.508	0.102	-0.120	0.088	0.882	0.087	0.762	ثا	الوزن الحركي القسم التحضيري
معنوي	0.069	2.061	0.095	-0.047	0.045	0.462	0.062	0.414	ثا	القسم الرئيسي
معنوي	0.000	6.218	0.054	-0.095	0.044	0.292	0.045	0.197	ثا	القسم الختامي
معنوي	0.024	2.706	0.709	-0.767	0.666	3.780	0.726	3.013	مئات	الانسياب الحركي
معنوي	0.000	6.046	0.530	-0.881	0.461	4.471	0.379	3.590	ثا	المسار الحركي

معنوي تحت مستوى دلالة $0.05 \leq$ ودرجة حرية (9)

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد المجموعة الضابطة ، يبين الجدول (16) الفروق في قيم المظاهر الحركية (الوزن الحركي (القسم التحضيري , القسم الرئيسي , القسم الختامي) الانسياب الحركي , المسار الحركي) , في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ان النتائج كانت معنوية وذلك من خلال ايجاد قيمة المحسوبة ما بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي .

3-3 عرض وتحليل قيم المظاهر الحركية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي للمهارة المبحوثة.

جدول (5)

يبين الفروق في الاختبار البعدي للمظاهر الحركية للمهارة للمجموعتين الضابطة والتجريبية

الدلالة	مستوى الخطأ (Sig)	قيمة t المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة الاختبار	المظاهر الحركية
			ع	س	ع	س		
معنوي	0.003	3.436	0.092	1.020	0.088	0.882	ثا	الوزن الحركي القسم التحضيري
معنوي	0.000	5.596	0.077	0.620	0.045	0.462	ثا	القسم الرئيسي
معنوي	0.000	10.821	0.036	0.486	0.044	0.292	ثا	القسم الختامي
معنوي	0.010	2.888	0.634	4.620	0.666	3.780	ثام2	الانسحاب الحركي
معنوي	0.004	3.308	0.123	4.970	0.461	4.471	ثا	المسار الحركي

معنوي تحت مستوى دلالة $0.05 \leq$ ودرجة حرية (18)

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد المجموعة التجريبية والضابطة ، يبين الجدول (5) الفروق في قيم اداء المظاهر الحركية الوزن الحركي (القسم التحضيري ، القسم الرئيسي ، القسم الختامي) الانسحاب الحركي ، المسار الحركي)، في الاختبارين البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة ان النتائج كانت معنوية وذلك من خلال ايجاد قيمة t(المحسوبة ما بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ومقارنتها مع مستوى الدلالة عند (0.05) ودرجة حرية (18) .

4-3 مناقشة نتائج قيم المظاهر الحركية لمهارة قفزة اليدين الامامية على بساط الحركات:

نلاحظ من الجدولين رقم (3,4) بأن هناك فروقاً معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية للمهارة إذ ان الناتج النهائي للحركة او الاداء يتطلب بذل جهود فنية جيدة في كل مرحلة من مراحل الاداء وهذه الجهود تتطلب مسارا حركيا ومظاهر حركية مثالية او اقرب لها لكي تؤدي المهارة بنجاح في كل



اداء , وعلية فان الرقي بالمظاهر الحركية مهم جدا اذا تأتي اهميتها من القياسات البايوميكانيكية الواجب توافرها لنجاح الاداء الوزن الحركي ان معدلات الوزن الحركي النسبي المتمثلة بفارق الازمان لمراحل اداء المهارة (التحضيرى - الرئيسى - الختامى) وسبب الحصول على هذه النتائج يعود الى متطلبات المهارة عند اداء الواجب الحركي الذي يستوجب مراعاة الخصائص الميكانيكية للمهارة بالإضافة الى التوافق الحركي لأجزاء الرجل الحرة ومد مفاصلها بشكل متناسق وعلى زوايا مناسبة مع المسار الحركي لأداء المهارة والمتأتية من التكرار وتدريب للمهارة فضلا عن استخدام القانون الميكانيكي الذي ساعد على التطبيق الصحيح لهذه المهارة وفق الشروط الميكانيكية الخاصة المناسبة لأوضاع الجسم إذ إن قيم المظاهر الحركية المدروسة جاءت متناسبا.

أما الانسياب الحركي: ان الانسيابية هي التي تحدد الفروق بين الاداء الجيد والضعيف و وصف هذا المظهر الحركي على انه العامل الذي يسهل اداء المهارة, اذ ان المتعلمة او الطالبة اذا اظهرت انسيابية جيدة عندما تؤدي الحركة بسهولة وبسيطرة جيدة على تعاقب وتوقف الاداء.

أما المسار الحركي: اذا كان المسار الحركي مناسباً اذ انه يمثل السرعة الجسم من بداية القسم التحضيرى الى نهاية القسم النهائى والذي يمثل معدل كمية الحركة بالنسبة للزمن حيث يبدأ تعجيل الجسم بالزيادة المتدرجة وبما ينسجم مع مقدار التعجيل واتجاهه والذي يكون مهم في توجيه الجسم لكسب السرعة المناسبة والتي تخدم الواجب الحركي والمسار الصحيح والمطلوب استيعابه وإدراكه قد أعطى فرصة التركيز على استخدام الحركة السريعة للرجل الحرة مما أدى إلى إمكانية حدوث مظاهر الحركة بشكلها المتناسق والذي يعد من المتطلبات الأساسية لأداء هذه الحركة .

في ذلك إلى أهمية باقى المتغيرات الأخرى في تحديد زوايا الجسم والمسافة بين الذراعين والقدمين وارتفاع مركز ثقل الجسم عن الارض بشكل يؤثر إيجابيا في الحصول على أقصى قوة في أقل زمن واقتصاد في الجهد المبذول من خلال استغلال الخصائص الميكانيكية للحركة وتتابع المتغيرات الواحد بعد الآخر. وان حدوث الانسيابية ما هو الا وصف لعملية السرعة والتعجيل الذي تكسبه اجزاء الجسم من اجل اداء المهارة, وان التمرينات المستخدمة والمعدة على اساس



ميكانيكية كان من اهم واجباتها هو تطوير السرعة في الاداء وبتكنيك جيد التي تتطلب في قسمها التحضيري ضبط وضع الجسم وزواياه وبدون انثناءات وبالانتقال الى القسم الرئيسي من خلال مرجحة (وخطف الرجلين) مع عمل قوس بالظهر والذي له دور رئيسي في اكمال المهارة بانسيابية عالية تعتمد على الزخم فتتعامل بأسلوب الحركة الخارجية او الشكل الظاهري من النقل الحركي الذي تعتمد على القوة الداخلية فيعتمد على سرعة نقل القوه بين اجزاء الجسم ويكون ناتج هذا النقل الصحيح الانسيابية اي سرعة الجذع العمودية والافقية في تحويل المتغيرات الميكانيكية لجسم الطالبة و التحكم بحركاته بحيث يكون مقدار المركبة العمودية مناسب لتحقيق أفضل محصلة وأفضل زاوية وهذا ما حدث من فرق في القوس الأمامي والخلفي ، وهذا يفسر لنا ما تم من نقل حركي صحيح وبالتالي انسيابية اداء جيدة ونحن قد أشرنا سابقاً الى أن طبيعة السرعة المتحققة والتي هي سرعة مقيدة وليست حرة لتحويل جزء من هذه السرعة الأفقية الى مركبات عمودية للوصول الى الارتفاع المناسب وحسب أمكانية أفراد العينة، وهذا يعني ان المسافة بين مركز ثقل الجسم وخط الجاذبية سيقبل وبالتالي فان عزم الوزن (كقوة معيقة) يكون قليل ويؤدي ذلك الى الاقلال من العبء الملقى على عاتق العضلات العاملة(1). ويعزو الباحثان ان سرعة الاداء عندما تكون مثالية وبدون اخطاء فنية مع مراعاة القياسات البايوميكانيكية وفق شروط الاداء يؤدي هذا الى انسيابية عالية وهو ما يفسر الاستغلال الجيد لا افراد عينة البحث للمظاهر الحركية بشكل عام في مختلف مراحل الاداء وبالتالي تدل السرعة في الانسياب الى إيجابية الحركات التمهيدية .

5-3 عرض وتحليل الاداء الفني لمهارة قفزة اليدين الامامية على بساط الحركات الارضية.

صريح عبد الكريم: مصدر سبق ذكره، 2007 ، ص 124.



جدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية متوسط الفروق وانحرافات وقيمة (t)

المحسوبة ومستوى الدلالة لتقييم أداء المهارة للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ (Sig)	الدلالة
			ع	س	ع	س					
1	قفزة اليدين الامامية على بساط الحركات الارضية	درجة	5.55	1.25	7.35	1.08	-1.60	0.39	3.40	0.00	معنوي

معنوي تحت مستوى دلالة $0.05 \leq$ ودرجة حرية (9)

6-3 عرض وتحليل نتائج الاداء الفني للمجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي

جدول (7)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية متوسط الفروق وانحرافات وقيمة (t)

المحسوبة ومستوى الدلالة لتقييم أداء المهارة للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ (Sig)	الدلالة
			ع	س	ع	س					
1	قفزة اليدين الامامية على بساط الحركات الارضية	درجة	5.20	0.94	6.20	0.91	-1.00	0.47	2.62	0.02	معنوي

معنوي تحت مستوى دلالة $0.05 \leq$ ودرجة حرية (9)

7-3 عرض وتحليل نتائج الاداء الفني للمجموعتين الضابطة و التجريبية في الاختبار البعدي

جدول (8)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية متوسط الفروق وانحرافات وقيمة (t)
المحسوبة ومستوى الدلالة لتقييم اداء المهارة للمجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ (Sig)	الدلالة
			ع	س	ع	س			
1	قفزة البدين الامامية على بساط الحركات الارضية	درجة	0.91	6.20	1.08	7.35	2.56	0.02	معنوي

معنوي تحت مستوى دلالة $0.05 \leq$ ودرجة حرية (18)

8-3 مناقشة نتائج الاداء الفني للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمهارة المبحوثة .

من خلال ما جاء من الجدول (6) لقد ظهرت النتائج وجود فروق معنوية للاختبارين القلبي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية للمهارة قيد البحث السبب يعود الى تطبيق التمرينات الخاصة والتي في ضوءها تم تحسن المظاهر الحركية وتحديد الضعف في الاداء والعمل على تصحيحها وكذلك التغذية الراجعة اثناء وبعد الوحدة التعليمية , اذان التغذية الراجعة (جميع المعلومات التي يحصل عليها الفرد نتيجة اداء نشاط معين من اجل تحسن الاداء في مجال التعلم الحركي , عملت على تصحيح الاخطاء الميكانيكية عند اداء الحركة والذي اثر بشكل مباشر في سرعة تعلم المهارة وذلك في ضوء فتح مفاصل الجسم بأوسع مدى ممكن.

من خلال ما جاء من الجدول (7) بالنسبة للمجموعة الضابطة لقد ظهرت النتائج وجود فروق معنوية للاختبارين القلبي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمهارات قيد البحث فكان لدور مدرس المادة والوحدات التعليمية التي طبقت على المجموعة قد ابرز تحسنا واضحا في التعلم في الاختبار البعدي.



في ضوء نتائج الاختبارات البعدية هناك فروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية كما مبين في جدول (8) للمهارة المبحوثة, ويرجع السبب تفوق افراد العينة للمجموعة التجريبية في تقييم الاداء بالمقارنة مع المجموعة الضابطة ان التمرينات الخاصة المقترحة اعتمد الباحثان في صياغتها على معالجة حالات الخلل والضعف المؤثرة في تعليم واداء والتي اثرت بشكل مباشر في سرعة التعلم المهارة , حيث ان هذا التحسن الحاصل هو ناتج من استمرار التعليم المعتمد على اساس التحليل الحركي والذي يساعد في الكشف عن الخلل لهذه المتغيرات بشكل دقيق وبدوره اعطى مؤشرا للباحثان في امكانية ابتكار التمرينات الملائمة والضرورية لتقويم المتغيرات الاداء والعمل على تصحيح الوضع الميكانيكي الى التحسن الملحوظ في المظاهر الحركية المدروسة وذلك لتأثير استخدام الوسائل في التمرينات الخاصة لتحسين وتطوير المهارة , وان وجود الوسائل المساعدة ساعد بشكل كبير على كسر حاجز الخوف والقلق من الاصابة والشعور بالثقة لدى الطلاب اثناء الاداء مما جعلهم يؤدون المهارة بشكل افضل وبوضع ميكانيكي جيد خالي من الحركات الزائدة الغير مرغوب فيها عند اداء المهارة ,وان الاداء الفني لهذه المهارة سرعة حركية عالية ,وفي لحظة الدفع باليدين يسلط جسم قوتين على احدهما عموديا ناتجة عن النزول اليدين على الارض وزن الجسم والاخرى افقية ناتجة عن السرعة الافقية للمتعلم, ويحب ان لا تتغلب القوة الافقية على العمودية لان نزول اليدين على الارض يمثل قوة فعل بينما رد الفعل سيكون باتجاه الافق وعلى خط فعل واحد حسب قانون نيوتن الثالث (لكل فعل رد فعل يساويه في المقدار ويعاكسه بالاتجاه) , ستكون المهارة بشكل منخفض, وان الخطف وايقاف الخطف بالرجلين يكون كبير لكي لا يكون هناك ارتفاع لمركز ثقل الجسم كبيرة تعمل على تقليل القوة الافقية ولكي يستمر الاداء بسرعة عالية ,وبالتالي تطوير وتحسين الاداء بشكل افضل ووفق ما هو مطلوب وفي ضوء الملاحظة نجد هنالك مستوى محدد في التطور المظاهر الحركية لدى الطلاب ولم يظهر هذا التأثير واضحا في المجموعة الضابطة سببه الاتقان الفني كان قليل اي لم يكن هنالك استخدام الميكانيكي الصحيح لاوضاع الجسم خلال تنفيذ الحركة مما ادى عدم تركيز القوى على اجزاء الحركة المطلوبة اي وجود حركات زائدة او اضافية خلال اداء يعزو الباحثان وجود الفرق المعنوي في الاختبار البعدي للمجموعتين



التجريبية والضابطة في نتائج اختبار المهارة قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية وسبب ذلك يعود إلى استعمال التقنيات الحديثة في معرفة الزوايا الصحيحة للمسارات الحركية واستثمارها في شكل بعض التمرينات الخاصة باستعمال الوسيلة المساعدة كوسيلة تعليمية. والنزول الصحيح للجسم عن طريق التقوس في منطقة الظهر متلافيا بذلك التقديم الكبير للأكتاف للمحافظة على التوازن مما أعطى انسيابية للجسم في أثناء النزول فضلا عن استخدام الوسيلة التعليمية المساعدة في الجزء الرئيس لتعليم المهارة من حيث إعطاء الأمان والاستقرار للطالب من عدم السقوط أثناء الوقوف على اليدين التي يقع بها الطالب والتدرج في تعلم الحركات الصعبة والمركبة، فضلاً عن توجيه الجسم للممارسات الصحيحة، وكذلك الاقتصاد بالجهد مع توفير الوقت مما شجع اللاعب على زيادة سيطرته على اللف والوصول إلى السعة الطبيعية للحركة.

4 - 1 الاستنتاجات

- 1- هناك تأثير ايجابي للتمرينات الخاصة والمعدة على اساس علمية في تطوير بعض المظاهر الحركية لقفزة اليدين الامامية على بسط الحركات الارضية.
- 2- ان التمرينات الخاصة أثبتت فاعليتها في تحسين الاداء الفني لقفزة اليدين الامامية على بسط الحركات الارضية .
- 3- ان استخدام (الوسائل المساعدة) بالتمرينات الخاصة اثبتت كفاءتها في تصحيح المسار الحركي الصحيح والخاص بالأداء للمهارة قيد البحث.
- 4- حققت المجموعة التجريبية تقدما ملحوظا في الاداء المهاري لقفزة اليدين الامامية على بسط الحركات الارضية



4-2 التوصيات

- 1-اعتماد التقنيات الحديثة عند التحليل لمهارات الجمناستك بصورة موضوعية للكشف عن نقاط القوة والضعف.
- 2- اعتماد التمرينات الخاصة المستخدمة في البحث على لتحسين المظاهر الحركية لقفزة اليدين الامامية على بسط الحركات الارضية.
- 3-اعتماد الوسائل المساعدة المستخدمة في البحث عند تعليم الجزء الرئيسي للمهارة قيد البحث.
- 4-الاعتماد على قياس المظاهر الحركية المستخدمة في البحث او المظاهر حركية أخرى لما لها من أهمية في تشخيص نقاط الضعف في الاداء .

المصادر:

- أبو العلا احمد عبد الفتاح : التدريب الرياضي , الاسس الفسيولوجية ، ط1(القاهرة , دار الفطر العربي , 1997 م)
- سامي محمد ملحم : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس , ط1(عمان , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , 2000 م).
- ماهر عبد الحمزة حردان : اثر برنامج تدريبي على وفق تحليل اللعب الفردي في تحسين الاداء الفني للاعبين الشباب بالريشة الطائرة, اطروحة دكتوراه , كلية التربية الرياضية , جامعة بابل , (2009)
- مروان عبد الحميد ابراهيم : الاسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية (عمان , دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع , 1999 م) .
- طلحة حسام الدين : الميكانيكا الحيوية , الاسس النظرية والتطبيقية ، ط1 (القاهرة , دار الفكر العربي للطبع والنشر , 1993) .
- تامر رأفت السيد: تصميم مجموعة اختبارات لقياس الأداء المهاري للاعبي الريشة الطائرة : رسالة ماجستير غير منشورة ,كلية التربية الرياضية بنين ,جامعة حلوان , (2004).
- وجية محجوب : طرق البحث العلمي ومناهجه (بغداد , دار الحكمة للطباعة والنشر , 1993 م)

اثر الأسلوب التدريبي كمنهج تعليمي في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم وفقاً لمستوى التحصيل الدراسي

م.م طالب موسى ناصر

الملخص:

من خلال ملاحظته الباحث وتقصيه لكثير من فرق المدارس في كرة القدم تبين انه اغلب التلاميذ الذين ينتمون الى هذه الفرق هم من التلاميذ ذات الدراسي المنخفض وقلما تجد طلبه من المتفوقين وبذلك تحقق لدى الباحث وجود معوق لا يقل أهميه من العوق البدني بل يتفوق عليه أحيانا إلا وهو المستوى العلمي والتحصيل الدراسي المنخفض وبذلك نكون قد خسرنا نصف الطلبة تقريباً من المشاركة من الألعاب الرياضية والاستفادة من قدراتهم البدنية والعلمية وتتجلى أهمية البحث في تطبيق الأسلوب التدريبي في مهارة التهديف وبشقيه (الثابت - المتحرك) من اجل توظيف مستوى التحصيل الدراسي في زيادة وتحسين المعرفة العلمية في تعلم مهارة تهديف بكرة القدم. ويهدف البحث الى إعداد وحدات تعليمية باستخدام الأسلوب التدريبي في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم. بالإضافة الى التعرف على تأثير الوحدات التعليمية باستخدام الأسلوب التدريبي في مهارة التهديف بكرة القدم. واستخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتي المتكافئتين (ذات التحصيل الدراسي العالي , وذات التحصيل الدراسي المنخفض) وكان حجم العينة (100) طالباً وقد اختاره الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية . وقد استنتج الباحث :-

1- ان هناك علاقة ارتباطيه بين مستوى التحصيل الدراسي ومستوى تعلم مهاره التهديف (الثابت . المتحرك) .

2- ان مجموعة التحصيل الدراسي العالي والمنخفض قد تعلمت وتحسنت وبنسب متفاوتة وان التعلم كان واضحاً وملموساً لدى التلاميذ ذات التحصيل الدراسي العالي .



3- كان للأسلوب التدريبي في تعلم مهارة التهديف الثابت – المتحرك اثراً واضحاً وعن الطريق ظهور الفروق الفردية المعنوية .

الكلمات المفتاحية: الأسلوب التدريبي, منهج تعليمي , التحصيل الدراسي ,كرة القدم



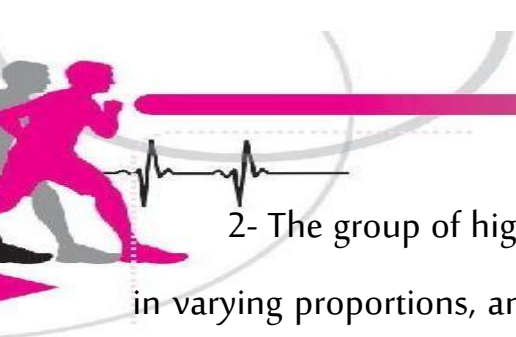
The effect of the training method as an educational method in learning the scoring skill in football according to the level of academic achievement

M. Talib Musa Nasser

Summary

Through the researcher's observation and investigation of many school teams in football, it was found that most of the students belonging to these teams are students with a low academic level and rarely find his request from the outstanding, and thus the researcher realized the presence of a handicapped who is no less important than the physical handicap, but is sometimes superior to him except when he is The educational level and the low academic achievement, and thus we have lost nearly half of the students from participating in sports and benefiting from their physical and scientific capabilities. E and improve scientific knowledge in learning the football scoring skill. The research aims to prepare educational units using the training method in learning the scoring skill in football. In addition to identifying the effect of educational units using the training method in the scoring skill in football. The researcher used the experimental method using the two equal groups (with a high academic achievement and with a low academic achievement). The sample size was (100) students. The researcher chose the research sample in an intentional way. The researcher concluded:

1- That there is a correlation between the level of academic achievement and the level of learning the (fixed-moving) scoring skill.



2- The group of high and low academic achievement has learned and improved in varying proportions, and the learning was clear and tangible among students with high academic achievement.

The training method in learning the skill of fixed-moving scoring had a clear effect and on the way the emergence of individual moral differences.

Key words: training method, educational curriculum, academic achievement, football

اتجهت العديد من دول العالم إلى تطوير نظمها التربوية وإعادة النظر بين الحين والآخر بمناهجها الدراسية وسبل تطبيقها من خلال طرائق التدريس وأساليبه الحديثة وفي ضوء النظم التربوية المتبعة لتحقيق التعلم الجيد بما أدى بالعاملين في مجال التربية الرياضية وتدريسها على العمل المجدي لوضع علاجات وفق المسار التربوي كبداية جديدة تتلائم مع تعلم الألعاب الرياضية والمهارات والفعاليات وفق مستوى وقابليات وإمكانيات المتعلمين ،

وان العملية التعليمية بمفهومها الحديث ترمي إلى إشراك الطالب في مفردات مناهجها الدراسية وفي تطبيقاتها العلمية ومنحه الفرصة في المشاركة والمساهمة في اتخاذ القرارات التدريسية من الحد الأدنى إلى الحد الأعلى والوصول الأفضل إلى التدريس الحديث المؤثر ،

فضلا إلى إن تطوير الأساليب التدريسية وطرائق التعلم هاجس المعلم والمتعلمين معا وذلك بما يناسب طبيعة البيئة التعليمية المتوفرة في المناهج الدراسية ،من هنا و اشاره إلى ما تقدم جاء التنوع في طرائق التدريس وأساليبه تبعا لهذا الاختلاف لذا لا يوجد أسلوب تعليمي يسمى بالأسلوب الأمثل أو الطريقة المثلى وإلا لما تعددت تلك الأساليب والطرائق التدريسية بل هناك الاختيار الأمثل للطريقة أو الأسلوب المناسب لهذه المجموعة دون سواها.

لاسيما في لعبة كرة القدم تعددت الوسائل والطرائق لتطورها بشكل واضح وملحوظ ، إذ تعد لعبة كرة القدم اللعبة رقم واحد من حيث ممارستها وشعبيتها وسرعة انتشارها كونها لعبة محببة لدى الجميع إذ يمارسها الأطفال والشباب وكبار السن وهذا ما جعلها أن تأخذ تلك الصفة والأولوية من بين الألعاب الرياضية الأخرى لذا عمد الباحث إلى توظيف الأسلوب التدريبي كونه يعد من أكثر الأساليب التدريبية السائدة في تعلم معظم المهارات الأساسية بكرة القدم من جانب ومن جانب آخر بإمكان معظم الطلاب تعلمه والعمل به وتكمن أهمية البحث في تطبيق الأسلوب التدريبي والارتقاء بمستوى التلاميذ الذين هم متدني التحصيل الدراسي العالي في



معظم المهارات الأساسية لكرة القدم وفي توظيف التحصيل الدراسي في زيادة وتحسين المعرفة العلمية في كافة الأنشطة الرياضية .

2-1 مشكلة البحث :-

تعد المهارات الأساسية لكرة القدم هي الركيزة الأساسية التي ينطلق منها الطلاب لممارسة هذه اللعبة والتي يواجه معوقات كثيرة من عملية تعلم المهارات الأساسية لهذه اللعبة ومنها المعوقات البدنية ومن خلال ملاحظة الباحث لكثير من فرق المدارس واستلامه لدرجاتهم العلمية من إدارات المدارس تبين له أن اغلب الطلاب الذين ينتمون إلى الفرق المدرسية من طلاب ذات التحصيل الدراسي المنخفض وقلما تجد طلبه متفوقين وبذلك لاحظ الباحث وجود معوق مهم لا يقل شأنًا عن العوق البدني بل يتفوق عليهم أحيانًا في تأخر التعلم ومستواه العلمي أو التحصيل الدراسي المنخفض وبذلك نكون قد خسرنا أكثر من نصف الطلبة تقريبًا الذين هم ذات مستوى تحصيل دراسي عالي من المشاركة في الألعاب الرياضية والاستفادة من قدراتهم البدنية والعلمية والعمل على تطويرها ومن هنا سيسعى الباحث إلى معرفة العلاقة بين مستوى التحصيل الدراسي وتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم بالأسلوب التدريبي والذي يعد من أفضل الأساليب الدروس العلمية .

3-1 أهداف البحث:-

- 1- أعداد وحدات تعليمية باستخدام الأسلوب التدريبي في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم.
- 2- التعرف على تأثير الوحدات التعليمية باستخدام الأسلوب التدريبي في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم .
- 3- التعرف على العلاقة بين مستوى التحصيل العلمي وتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم.

1- 4- فرضيات البحث :-

1. يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والاختبارات البعديّة لبعض المهارات الأساسيّة بكرة القدم بين مجموعتين البحث (ذات التحصيل الدراسي العالي وذات التحصيل المنخفض) ولصالح الاختبارات البعديّة .
2. يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين (ذات التحصيل العالي وذات التحصيل المنخفض) ولصالح المجموعة ذات التحصيل العالي .
3. يوجد علاقة بين مستوى التحصيل الدراسي وتعلم المهارات الأساسيّة بكرة القدم .

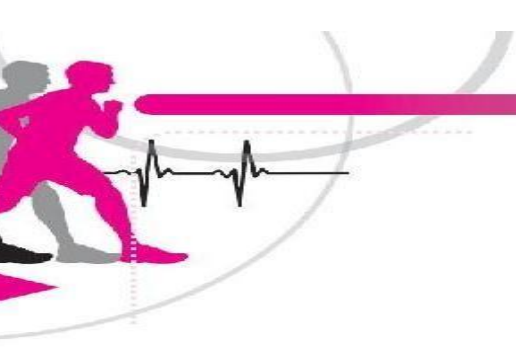
3- منهج البحث وأجراءته :-

2- منهجية البحث :-

استخدام الباحث المنهج التجريبي بتصميم ثلاث مجاميع أي مجموعتين تجريبية والمجموعة الضابطة.

2-3 / مجتمع البحث وعينته :-

ان مجتمع الأصل بلغ (100) طالباً بأعمار (11) سنة من مدرسة مرجعيون الابتدائية التابعة لمديرية تربية الرصافة الثانية وكانت حجم العينة (80) طالباً وشكلت نسبتهم 80% من مجتمع الأصل تم استبعاد (10) تلاميذ لأجراء التجربة الاستطلاعية عليهم , وتم استبعاد (10) تلاميذ لعدم التزامهم بالحضور الى الوحدات التعليمية حيث قام الباحث باختبار مجتمع البحث وعينته بالطريقة العمدية وذلك لتوفر الشروط الملائمة للتجربة . وبعد ان حددت المعلمة التي ستطبق التجربة استلم الباحث قوائم بأسماء التلاميذ بأعمار (11) سنة وبمعدلاتهم في المواد الدراسية من إدارة المدرسة ثم قام الباحث بتقسيمهم بطريقة عمدية على ضوء التحصيل الدراسي الى مجموعتين متكافئتين في الأداء المهاري (مجموعة ذات التحصيل الدراسي العالي , ومجموعة ذات التحصيل الدراسي المنخفض) كما هو مبين في الجدول (1)



جدول رقم (1)

المتغيرات	وحدة القياس	مجموعة ذات التحصيل الدراسي المنخفض		مجموعة ذات التحصيل الدراسي العالي		دالة الفروق عند مستوى (0.05)	الدلالة
		س	4	س	4		
التهديف من الثبات	نقاط	16.50	4.12	15.60	4.10	0.313	غير دال
التهديف من الحركة	نقاط	17,15	2,25	17,23	2,25	0,883	غير دال

يبين تكافئ المجموعتين من الاختبارات المهارية

بما ان القيم الاحتمالية للاختبارين بلغت (0,331-0,883) وهو اعلى من مستوى الخطأ (0,05) إذن لا توجد فروق بين المجموعتين وبذلك تكون المجموعتين متكافئتين في متغيرات البحث

3-3 / أدوات البحث والوسائل المستخدمة :-

هي الوسائل التي يستطيع الباحث عن طريقها جمع البيانات وحل مشكلته لتحقيق اهداف البحث مهما كانت تلك الأدوات من بيانات وعينات وأجهزة .

1-3-3 / الوسائل المستخدمة :-

- 1- المصادر العربية والأجنبية
- 2- الفايلات الشخصية
- 3- استمارة الاستبانة: تم اعداد استمارة استبانة لاستطلاع آراء المختصين والخبراء حول صلاحية الاختبارات الخاصة بالمتغيرات المبحوثة
- 4- استمارة تسجيل نتائج اختبارات المتغيرات الخاصة بالبحث وتفرغها .

2-3-3 / أدوات البحث :-

- 1- ملعب كرة القدم .



- 2- كرات قانونية للأعمار (11) سنة .
- 3- صافرة عدد (2) .
- 4- حاسبة يدوية نوع Enko.
- 5- شريط لاصق ملون .

4-3/ خطوات إجراء البحث الميداني :-

1-4-3- تحديد الاختبارات

تعد الاختبارات من اهم وسائل تقويم اللاعبين سواء أكان بالوقوف على مستوى قدراتهم البدنية العامة والخاصة لمعرفة مستواهم المهارى بالنسبة للألعاب المنظمة التي يمارسونها .

2-4-3 / مواصفات الاختبارات المهارية المرشحة :-

أ- التهديد من الثبات :-

1- الغرض من الاختبار :-

- قياس دقة التهديد .

- وحدة القياس - الدرجة .

2- الأدوات المستخدمة :-

- حبال لتقسيم مناطق الهدف .

- كرات قدم قانونية عدد (5) .

- هدف (مرمى قانوني) .

- صافره

3- وصف الاختبار :-

- تحديد أربعة مربعات من كل جانب من الهدف بأبعاد (120 سم) .

- توضع الكرات على بعد (16,5 م) من منتصف خط الهدف .

- يتخذ المختبر وضع الاستعداد عند الإشارة للتهديد .

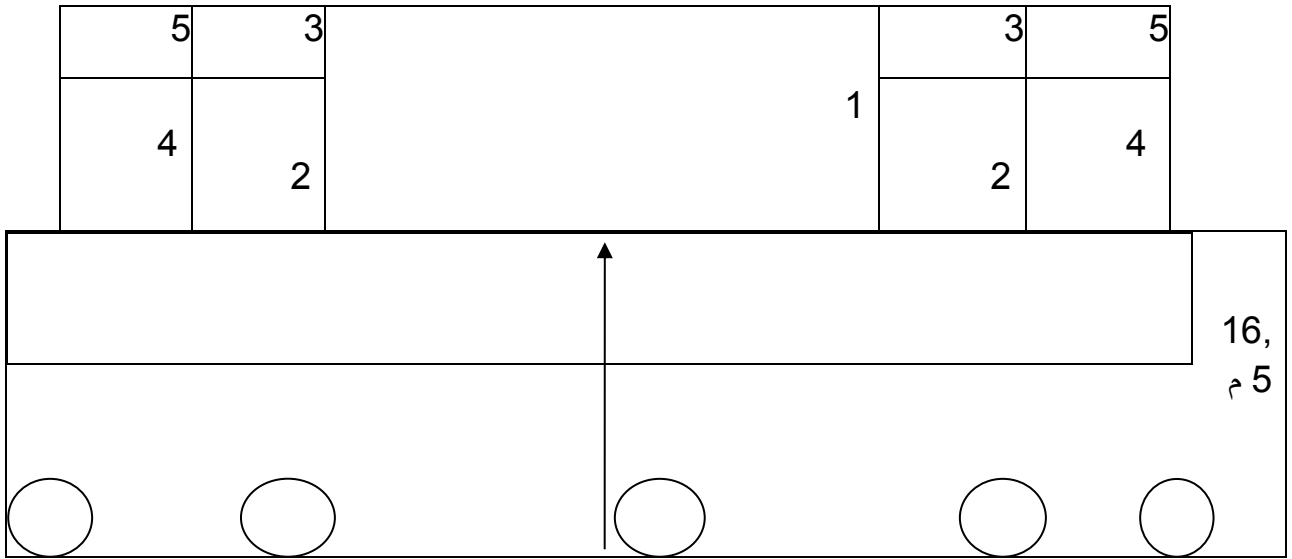
4- التسجيل :-

يسجل مجموع النقاط التي يحصل عليها الطالب من خلال تنفيذ الضربات وعلى النحو الآتي :-

- خمس درجات للمربع العلوي يميناً أو يساراً.
- أربع درجات للمربع السفلي يميناً أو يساراً.
- ثلاث درجات للمربع الثاني العلوي يميناً أو يساراً .
- درجتان للمربع الثاني العلوي يميناً أو يساراً .
- درجة واحدة للمربع الوسط .

- توجيهات :-

يعطي خمس محاولات في القدم المستخدمة اليسرى أو اليمنى



الشكل (1) يوضح اختبار التهديد من الثبات على المرمى

ب - اختبار التهديد من الحركة :-

1- هدف الاختبار :- قياس دقة التهديد من الحركة

2- طريقة أداء الاختبار :-

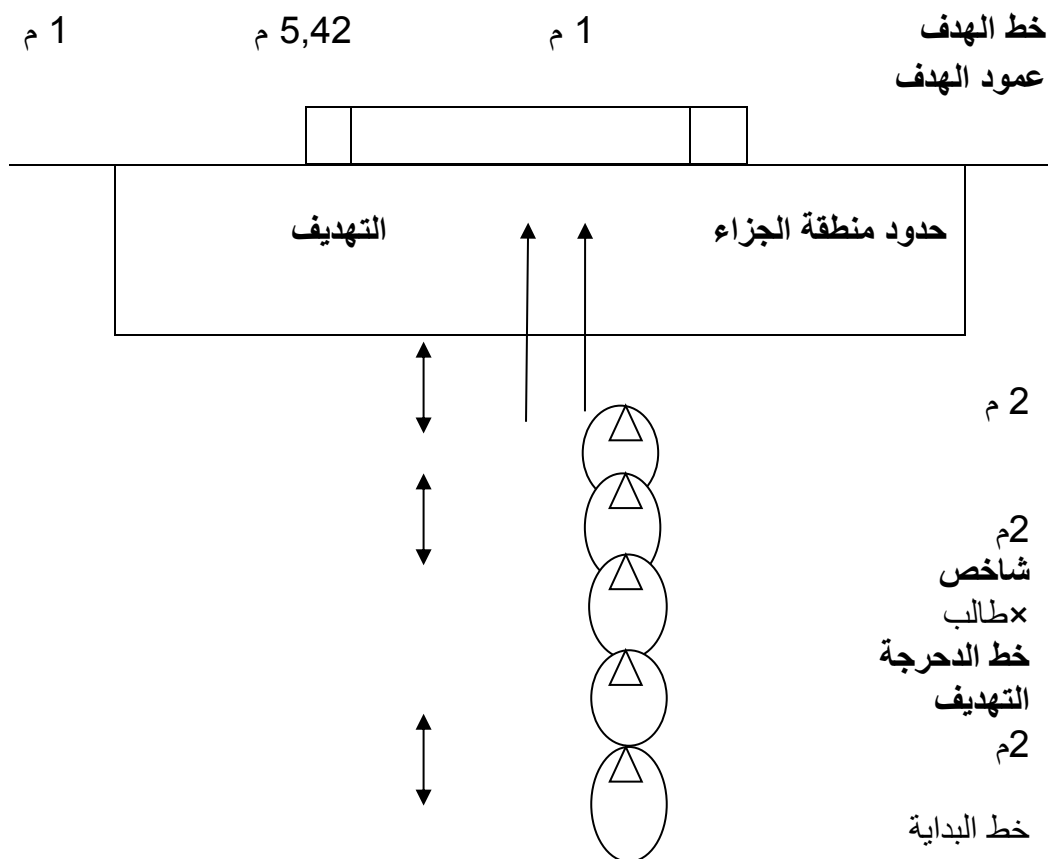
توضع (6) شواخص المسافة بين شاخص وآخر (2م) والشاخص الأخير يكون على بعد (2م) عن خط الجراء للمرمى الخالي من حامي الهدف يتم تقسيم الهدف على ثلاثة أجزاء الأول يبعد



عن احد القائمين مسافة (1م) وكذلك الجزء الثاني عن القائم الآخر والجزء الثالث في وسط وبمسافة طولها (5,42) م تقريبا , ويوجد خط البداية الذي يبعد عن الشاخص الأول مسافة (2م) يبدأ اللاعب بالدرجة بين الشواخص من خط البداية وحتى الشاخص الأخير وعند اجتيازه للشاخص الأخير يقوم بالتهديف على المرمى الخالي ويجب ان يكون التهديف بقوة من خارج منطقة الجزاء .

3- التسجيل :-

يتم منح الطالب عند التهديف على الجزئين الأول والثاني وعلى الجوانب (نقطتين) بينما يتم منح الطالب نقطة واحدة عند التهديف في الجزء الثالث (الوسط) وفي حالة خروج الكرة خارج الهدف لا يتم منح الطالب اية نقطة وتعتبر المحاولة فاشلة يتم إعطاء الطالب (4) محاولات . موضح بالشكل (4) .



3-4-3 التجربة الاستطلاعية :-

ان التجربة الاستطلاعية عبارة عن دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه , بهدف اختيار أساليب البحث وادواته ومن النتائج التي افرزتها التجربة الاستطلاعية هي :8
توافر الأجهزة والمعدات اللازمة .

- 1- ملائمة الاختبارات ومناسبتها للمرحلة العمرية .
- 2- وضوح تعليمات الاختبار .
- 3- اطلاع فريق العمل المساعد على طرائق وأساليب الاختبارات .

4-4-3 الأسس العلمية للاختبارات المهارية :-

ان الاختبارات المهارية التي تم تحديدها هي اختبارات مقننه وحسب المصادر العلمية في مجال كرة القدم , ولغرض التأكد من صلاحية وملائمة هذه الاختبارات المهارية لمجموعي البحث فقد تم التحقق من الثبات والصدق والموضوعية على النحو الاتي :-

1- الثبات :-

يقصد بالثبات (انه يؤدي الى نفس النتائج في حالة التكرار خصوصا اذا كانت الظروف المحيطة بالمختبر والاختبار متماثلة) ومن اجل حساب معامل الثبات اعتمد الباحث طريقة إعادة الاختبار , إذ تم تطبيق الاختبارات على عينة التجربة الاستطلاعية يوم الموافق 2019/10/28 إذ اثبتت النتائج على وفق ارتباط (بيرسون) ان الاختبارات تتمتع بدرجات عالية وكما موضح بالجدول (3) .

8 احمد بسطويسي , عباس احمد :- طرق التدريس في التربية الرياضية , مطبعة جامعة الموصل , 1984



جدول (3)

يبين معاملي الثبات والصدق للاختبارات المهارية

ت	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	معامل الثبات	الصدق الذاتي
1	التهديف من الثبات	درجة	0,89	0,94
2	التهديف من الحركة	درجة	0,86	0,92

2- الصدق :-

من اجل التأكد من صدق الاختبارات عمد الباحث الى استخدام جذرالثبات للاستدلال

على الصدق الذاتي

3- الموضوعية :-

يقصد بالموضوعية(عدم تأثير النتائج التي يتم التوصل اليها بالعوامل الشخصية التي يتعرض لها المعلم او يشاركه في عملية التقويم مثل حاله الصحية او النفسية او نوعية العلاقة مع الطلبة):9

3-4-5 الاختبارات القبليه :-

بعد اجراء التجربة الاستطلاعية وتجهيز الأدوات التي ستستخدم في الاختبارات عمد الباحث الى اجراء الاختبارات القبليه على مجموعتي البحث في الساحة الرئيسية لمدرسة مرجعيون الأساسية للبنين يوم (2019 /10/29) قبل البدء بتنفيذ المنهاج المعد وراعى في ذلك الزمان والمكان الملائم10

3-4-6 المنهج التعليمي :-

9 محمد عاطف :- التدريب والأنشطة الرياضية المدرسية , جامعة حلوان , القاهرة 2001

10 محمد صبحي :- القياس والتقويم في التربية الرياضية , ط3, ج1, دار الفكر العربي, 1995



ان المنهج التعليمي ((هو هيكل أساس لتجربة ما وضع او خطه محدد الجوانب , يمكن

الباحث من اختبار فرضياته اختباراً دقيقاً)) 11.

لذلك اعد الباحث منهجاً تعليمياً لا افراد المجموعتين لتعلم مهاره (التهديف من الثبات ,
والتهديف الحركي اذ بدء ينطبق المنهج في (2019 /11/1) الى يوم (2019 /12 /30) ولمدة
شهرين وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع لكل مجموعه وبزمن (45) دقيقه للوحدة التعليمية
وبذلك يصبح زمن الوجدتين التعليميتين في الأسبوع (90) دقيقه اسبوعياً.

7-4-3 / تطبيق التجربة الرئيسية :-

قام الباحث على تطبيق الأسلوب التدريبي بصورة جيدة وذلك بتوضيح كل ما يتعلق
بالأسلوب التدريبي وأهدافه وكيفية تطبيقه عملياً للمعلم من اجل الوقوف على ما يتطلب
الأسلوب التدريبي ولغرض تلاقي المعوقات التي قد تواجهه اثناء تطبيق المنهج فضلاً على ان
الباحث كان يحضر الدروس المقررة للمجموعتين منذ بداية تطبيق التجربة لحين الانتهاء منها وتم
تطبيق المنهج التعليمي في الجزء الرئيسي من الدرس على المجموعتين (مجموعه ذات التحصيل
الدراسي العالي ومجموعه ذات التحصيل الدراسي المنخفض) وذلك بشرح المهارة وتوضيح
خطوات الأداء لتعلم المهارة وعمد الباحث على نقل القرارات الخاصة بالمعلم الى التلاميذ في
القسم الرئيسي من الدرس وقام التلاميذ بتطبيق المهارات واتخاذ القرارات في الجزء الرئيسي من
الدرس وذلك باختيار المكان والوضع الذي يتخذه التلاميذ والملابس والمظهر الخارجي وتسلسل
المهارات ووقت بدء التمرين وانتهائه والايقاع والوزن والتشكيل للعمل الفرقي وفترات الراحة بين
التمارين .

8-4-3 / الاختبارات البعدية:-

بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي تم اجراء والاختبار البعدي على مجموعتي البحث
وذلك لقياس مدى تعلم بعض المهارات التي وصلت اليه عينة البحث وذلك يوم (2019 /11/1)

11 عادل أبو العز سلامه واخرون :- طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصره دار الثقافة للنشر والتوزيع ,الأردن

2009,



ولغاية (30 / 12 / 2019) في الساحة الرئيسية لمدرسة المرجعيون الأساسية وقد هيا الباحث الظروف نفسها من (الزمان , المكان , الأجهزة , والأدوات , وطريقة التنفيذ) لأجل خلق ظروف مشابهة للتجربة القبلية ونفس فريق العمل المساعد .

9-4-3 / الوسائل الإحصائية:-

تم استخدام البرنامج الجاهز الخاص للمعالجات الإحصائية ضمن البرامج الجاهزة (Spss)

- 1- النسبة المئوية .
- 2- الوسط الحسابي .
- 3- الانحراف المعياري .
- 4- الوسيط .
- 5- معامل الالتواء .
- 6- اختيار (T.test) للعينات المترابطة .
- 7- اختيار (T.test) للعينات غير المترابطة .
- 8- معامل ارتباط برسن .

4- / عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

1-4 / عرض نتائج الاختبار (القبلي – البعدي) للمجموعة ذات التحصيل الدراسي العالي من الاختبارات المبحوثة وتحليلها ومناقشتها :-

1-1-4 / عرض وتحليل نتائج الاختبارات (القبلية – العدية) للمجموعة ذات التحصيل العالي في اختبار التهديف الثابت بكرة القدم .

جدول (6)

دلالة الفروق بين الاختبارات (القبليّة - البعديّة) ونتائج اختبار التهديد الثابت بكرة القدم ذات التحصيل الدراسي العالي .

المعالم الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	س قبلي	س - بعدي	ف	ف هـ	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة الحقيقية	الدلالة
التهديد من الثبات	درجة	14,8	18,90	3,77	5,81	4,9	0,00	دال

من خلال النتائج المعروفة من الجدول (6) تبين قيمة الوسط الحسابي لاختبار التهديد من الثبات للمجموعة ذات التحصيل الدراسي العالي في الاختبار القبلي كان (148) وقيمة الوسط الحسابي من الاختبار البعدي كان (18,90) وكان متوسط الفروق من الاختبارين (3,77) وبانحراف معياري (5,81) في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة (4,9) وبلغت مستوى الدلالة الحقيقية (0,00) وهي اقل من مستوى (0,05) مما يدل على وجود فرق مؤوي بين الاختبارين القبلي / البعدي.

2-1-4 / عرض وتحليل نتائج الاختبار (القبلي - البعدي) للمجموعة ذات التحصيل الدراسي العالي في اختبار - التهديد من الحركة) .

جدول (7)

دالة الفروق بين الاختبارين (القبلي / البعدي) ونتائج الاختبار التهديف من الحركة

للمجموعة التحصيل الدراسي العالي

المعلم الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	س - قبلي	س - البعدي	ف -	ف - ح	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدالة	الدالة
التهديف من الحركة	درجة	16,20	17,80	3,60	4,22	3,8	0,00	دال

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (7) بين قيمة الوسط الحسابي لاختبار التهديف من الحركة لمجموعة ذات التحصيل الدراسي العالي في الاختبار القبلي (16,20) وقيمة الوسط الحسابي بالاختبار البعدي كان (17,80) وكان متوسط الفروق بين الاختبارين (3,60) بانحراف معياري (4,22) في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة (3.8) وبلغت مستوى الدالة الحقيقية (0,00) وهي اقل من مستوى (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين (القبلي - البعدي) .

2-4 / عرض نتائج الاختبارات (القبلي - البعدي) للمجموعة ذات التحصيل الدراسي المنخفض بالاختبارات المبحوثة ومناقشتها :-

1-2-4 / عرض وتحليل نتائج الاختبارات (القبلي - البعدي) للمجموعة ذات التحصيل الدراسي المنخفض في اختبار التهديف من الثبات بكرة القدم .



جدول (8)

دلالة الفروق تبين الاختبارين (القبلية – البعدية) ونتائج اختبار التهديف من الثبات بكرة

القدم ذات التحصيل الدراسي المنخفض

المعالم الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	س - قبلي	س - البعدي	ف -	ف - ح	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدالة الحقيقية	الدالة
التهديف من الثبات	درجة	12,6	16,20	3,2	4,70	3,80	0,00	داله

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (8) بين ان قيمة الوسط الحسابي لاختبار التهديف من الثبات للمجموعة ذات التحصيل الدراسي المنخفض من الاختبار القبلي كان (12,6) وقيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (16,20) وكان متوسط الفروق في الاختبارين (3,2) بانحراف معياري (4,70) في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة (3,80) وبلغت مستوى الدلالة (0,00) وهي اقل من مستوى (0,05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين (القبلي – المعنوي) .

2-2-4 / عرض نتائج الاختبارات (القبلية – البعدية) للمجموعة ذات التحصيل الدراسي المنخفض في اختبار التهديف من الحركة بكرة القدم .

جدول (9)

دلاله الفرق بين الاختبارين (القبلية – البعدية) ونتائج الاختبار التهديف من الحركة

للمجموعة ذات التحصيل الدراسي المنخفض .

المعالم الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	س - قبلي	س - البعدي	ف -	ف - هـ	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدالة الحقيقية	الدالة
التهديف من الحركة	درجة	12,30	11,50	3,20	3,88	3,2	0,01	داله



من خلال النتائج المعروضة في الجدول (9) بين ان قيمة الوسط الحسابي لاختبار التهديف من الحركة للمجموعة ذات التحصيل الدراسي المنخفض من الاختبار القبلي كان (12,30) وقيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (11,50) وكان متوسط الفروق في الاختبارين (3,20) بانحراف معياري (3,88) في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة (3,2) وبلغت مستوى الدلالة (0,01) وهي اقل من مستوى (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوي بين الاختبارين (القبلي - المعنوي).

3-2-4 / مناقشة نتائج الاختبارات (القبليّة - البعديّة) لمجموعتي البحث :-

من خلال النتائج المعروضة في الجداول (9,8,7,6) يتبين ان مجموعتي البحث ذات التحصيل العالي , وذات التحصيل الدراسي المنخفض (قد تعلمت وتحسنت مهارة التهديف) الثابت - المتحرك) بكرة القدم وان مقدار التعلم كان واضحاً وملموساً .

ويعزو الباحث الى ان زيادة تعلم المجموعة ذات التحصيل الدراسي العالي جاء نتيجة ان مستوى التحصيل الدراسي العالي له من الدلالة العلمية في تحسين مستوى التلاميذ في تعلم مهارة التهديف بشقيها (الثابت - المتحرك) نتيجة للمتابعة المعلم وشرحه لتفاصيل المهارة وطريقة أدائها وبذلك حصل فرقاً احصائياً بين نتائج الاختبارات (القبليّة - البعديّة) وهو ناتج بالأساس رغبة التلاميذ في التعلم وزيادة دافعيتهم وهذا بحد ذاته ساعد على نجاح عملية التعلم اذ انه كلما زادت الدافعية للتعلم كلما تحققت شروط ومبادئ التعلم

وبذلك تحقق الغرض الأول الذي ينص بانه هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والاختبارات البعديّة لمهارة التهديف (الثابت - المتحرك) بين مجموعتي البحث (ذات التحصيل الدراسي العالي - وذات التحصيل الدراسي المنخفض) ولصالح الاختبارات البعديّة .

اما مجموعة ذات التحصيل الدراسي المنخفض فيعزو الباحث بانها هي الأخرى قد تعلمت وتحسن مستواها لطبيعة المنهج التدريبي المقترح وإعطاء حرية للتلميذ في اخذ القرارات داخل



الدرس حيث كان التلميذ يحدد لنفسه وقت الراحة ووقت بدء العمل وفق قدراته وقابليته قد ساهم في الارتفاع بالمستوى المهاري للتلميذ وان هذا الأسلوب المستخدم في البحث قد اثار تأثيراً ايجابياً في تعلم مهارة التهديف (الثابت - المتحرك) ويفرده الباحث ذلك الى مدى فاعلية هذا الأسلوب في خلق حالة من التفاعل بين المعلم والتلميذ زادت من اندفاع التلميذ في الاشتراك في الدرس وتحريك دوافعهم نحو التعلم كما انها أدت الى زيادة ممارسة التلميذ لمفردات الدرس ويذكر الربيعي (2006) (ان استخدام الأساليب التدريسية التي يكون للتلميذ دور كبير للوصول الى الهدف عن طريق اثاره تفكيره وخياله وتدريبه حسب قدراته وامكانياته البدنية ويقوم المعلم بدور المرشد والموجه وإعطاء التلاميذ فرصة لأبداء آرائهم فأنها لدى التلميذ حب البحث والاستطلاع والعمل إضافة الى اثاره دوافع التلاميذ نحو التعلم والرغبة في تعلم مفردات المادة من الجانب النظري والعمل والوصول الى الهدف النهائي وتعلم المهارات والفعاليات الرياضية بشكل ايجابي مترابط بين الجانب النظري والعلمي) .

4-2-4 / دلالة الفروق بين الاختبارين (البعدي - البعدي) للمجموعتين ذات التحصيل الدراسي العالي وذات التحصيل الدراسي المنخفض بالاختبارات قيد البحث .

جدول (10)

الدلالة	مستوى الدلالة الحقيقية	قيمة ت المحسوبة	مجموعة ذات التحصيل المنخفض		مجموعة ذات التحصيل الدراسي العالي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات
			ع	س	ع	س		
دال	0.007	2.5	3.14	12.30	4.42	18.90	الدرجة	التهديف من الثبات
دال	0.016	2.4	2.11	11.50	2.19	16.20	الدرجة	التهديف من الحركة

يتبين في الجدول (10) ان قيمة الوسط الحسابي للمجموعة ذات التحصيل الدراسي العالي في مهارة التهديف من الثبات بلغت (18,90) وبانحراف معياري بلغ (4,42) بينما كان الوسط الحسابي لاختيار التهديف من الثبات في المجموعة ذات التحصيل الدراسي المنخفض (12,30)



وبانحراف معياري (3,14) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة بين المجموعتين (2,5) وكانت مستوى الدلالة للاختبار (0,007) وهي اقل من نسبة الخطأ (0,05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة ذات التحصيل الدراسي العالي وكما يشير الجدول (10) ان قيمة الوسط الحسابي للمجموعة ذات التحصيل الدراسي العالي في اختبار التهديف من الحركة بلغ (16,20) وبانحراف معياري (2,19) بينما كان الوسط الحسابي لاختبار التهديف من الحركة لمجموعة ذات التحصيل الدراسي المنخفض (11,50) وبانحراف معياري (2,11) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة بين المجموعتين (2,40) وكانت مستوى الدلالة الحقيقية (0,016) وهي اقل من نسبة الخطأ (0,05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة ذات التحصيل الدراسي العالي.

4- 2- 5 / مناقشة نتائج الاختبارات (البعدية – البعدية) للمجموعتين قيد البحث:-

من خلال الجدول (10) للاختبارات (البعدية – البعدية) يتبين ان المجموعة ذات التحصيل الدراسي العالي قد تفوقت على المجموعة ذات التحصيل الدراسي المنخفض في تعلم مهارة التهديف (الثابت – الحركة) وبفروق معنوية ذات دلالة إحصائية ويعزو الباحث ذلك الى ان المجموعة ذات التحصيل الدراسي العالي ان مستوى التحصيل الدراسي العالي له دور إيجابي في تعلم المهارة قيد البحث لما له من دور كبير في تنظيم عمليات التعلم والتفكير لدى المتعلمين وهذا بالتالي له أهمية كبيرة في تعلم المهارة بشكل خاص والفعاليات الرياضية بشكل عام وهذا ما أكده أبو حطب (بانه مفهوم التحصيل الدراسي يرتبط بمفهوم التعلم ارتباطاً وثيقاً الا ان مفهوم التعلم اكثر شمولاً يشير الى التغيرات في الأداء وتحت ظروف التدريب والممارسة كما تتمثل في اكتساب المعلومات والمهارات وطرق التفكير بالتحصيل الدراسي من اكثر اتصالاتاً بالنواتج التعليمية او الأهداف التعليمية).

وبذلك تحقق الفرض الثاني الذي ينص على وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين (ذات التحصيل الدراسي العالي وذات التحصيل الدراسي المنخفض) ولصالح المجموعة ذات التحصيل العالي ويعزو الباحث كذلك الى ان (الأسلوب



التدريبي قد أتاح فرصة للتلاميذ لرؤية المهارة مكتوبة ومرسومة وموضحة بأوضاعها السلمية في ورقة الواجب مما ساعد على استيعابهم لمهارة التهديف فضلاً الى ان التقويم المستمر اثناء مرحلة التعلم اكتشاف الأخطاء وتصحيحها يؤدي الى التحسن في تعلم المهارة) .

5- الاستنتاجات – والتوصيات :-

1-5 / الاستنتاجات :-

- 1- هناك علاقة ارتباطية بين مستوى التحصيل الدراسي ومستوى تعلم مهارة التهديف (الثابت – والمتحرك) .
- 2- ان مجموعة التحصيل الدراسي العالي والمنخفض قد تعلمت وتحسنت وبنسب متفاوتة وان التعلم كان واضحاً وملموساً لدى التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي العالي .
- 3- كان للأسلوب التدريبي في تعلم مهارة التهديف الثابت , المتحرك اثراً واضحاً وعن طريق ظهور الفروق الفردية المعنوية.

2-5 / التوصيات :-

- 1- اعتماد الأسلوب التدريبي كمنهج تعليمي للتلاميذ منذ الصغر كونه يساعد ويعزز الثقة بنفسه من جهة ويجعله ايجابياً في العملية التعليمية .
- 2- يوصي الباحث إدارات المدارس الأساسية بتشجيع مدرس المادة الرياضية وتوفير كافة مستلزمات العمل الرياضي داخل المؤسسات التعليمية لتعلم مهارة التهديف منذ الصغر.

المصادر العربية والأجنبية:

- 1- أبو النجا احمد عز الدين :- الاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس الرياضية , المنصورة , مكتبة الدر 2005
- 2- الخشاب زهير واخرون :- كرة القدم , الموصل دار الكتب للطباعة والنشر, 1998, ص 202
- 3- الياسري , محمد جاسم :- الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية ط (1) , دار الصنبا والتمميم , النجف الاشرف 2010 م
- 4- احمد بسطيوسي:- طرق تدريبي في التربية الرياضية مطبعة جامعة الموصل 1984
- 5- الشافعي , سوزان :- مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية الرياضية , القاهرة منشأة دار المعارف 1999
- 6- الربيعي :- طرائق وأساليب التدريس المعاصر , عالم الكتاب الحديث للنشر والتوزيع , اربد الأردن 2006
- 7- ابو حطب :- علم النفس التربوي , ط (2) مكتبة الانجلو المصرية , القاهرة, 1980
- 8- جمال صالح واخرون :- تدريس التربية الرياضية , جامعة بغداد 1991
- 9- جابر صباح :- كرة القدم للصفوف الثالثة , الموصل مطبعة دار الحكمة للطباعة والنشر 1991
- 10- حسانين , محمد صبيح :- التقويم والقياس في التربية الرياضية , ج (1) ط (2) القاهرة دار الفكر العربي , 1989
- 11- عبد الرحمن العيسوي :- القدرات العضلية وعلاقتها الجدلالية بالتحصيل العلمي , مجلة المدرسة الوطنية , منشورات وزارة التربية والتعليم سلطنة عمان , 2006
- 12- عباس احمد :- كفايات تدريبية في طرائق التدريس الرياضية , جامعة بغداد مطبعة دار الحكمة 1991
- 13- عادل أبو العز سلامه واخرون :- طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة دار الثقافة للنشر والتوزيع الأردن , 2009 .
- 14- محمد محمود :- مبادئ علم النفس النمو , ط (1) دار المسير للنشر والتوزيع , عمان 2004 .



15- محمود عبد الفتاح :- سيكولوجية التربية البدنية والرياضية , النظري والتطبيق , القاهرة دار الفكر العربي , 1995 .

16- مختار حنفي محمود :- كرة القدم للناشئين , مطبعة دار الفكر العربي , القاهرة .



دراسة تحليلية لل صعوبات التي تواجه التدريسين في مادة الريشة الطائرة لبعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق

م. م. أسماء عبد مهنة

م. م. وفاء كاظم جاسم

Babylonshoot@yahoo.com

الملخص:

يعد القياس والبحث الركيزة الأساسية لتحقيق التنمية البشرية التي تفرز خطواتنا نحو التقدم في كل المجالات ، ومن اجل أن نواصل انطلاقنا في هذا المجال علينا لبدء باستخدام طرائق بحث حديثة تتلاءم مع متطلبات التطورات السريعة التي يشهدها العالم حالياً "

كما ان اختيار المقاييس الجيدة والمناسبة لقياس كل هدف أو حالة أو صفة أو اية أمور أخرى مع مراعاة شروط الاختبارات والمقاييس الجيدة.

وتجلت مشكلة الدراسة في الصعوبات تواجه تدريسي مادة (الريشة الطائرة) منها (صعوبات التطبيق العملي للمادة وصعوبات المادة الدراسية وصعوبات بالإمكانات وغيرها من الصعوبات) وهذا ما أكده الكثير من التدريسيين من خلال الاستبيان والمقابلات الشخصية للباحث.

وكان الغرض من الدراسة :التعرف على الصعوبات التي تواجه تدريسي مادة العاب المضرب في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل.

وتلخصت إجراءات البحث باستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي. وتضمنت عينة البحث (17) تدريسي من جامعات بغداد والفرات الاوسط (بابل , المستقبل , الحلة الاهلية , كربلاء , القادسية, بغداد) وهم يمثلون المجتمع الكلي, كما تضمنت الإجراءات أعداد المقياس



أذ تم تحديد أولى للمحاور التي لها علاقة بالصعوبات التي تواجه التدريسين فكانت (4) محاور. بعدها تم صياغة فقرات لكل محور من هذه المحاور وكان عددها و (25) فقرة توزعت بحسب أهميتها النسبية وحدد أسلوب صياغة الفقرات وفق طريقة ليكرت بعدها تم عرض الفقرات على مجموعة من الخبراء والمختصين لبيان مدى صلاحيتها لقياس الصعوبات التي تواجه تدريسي الريشة الطائرة . بعد تطبيق المقياس تم إجراء التحليلات الإحصائية من حيث قدرتها التمييزية والاتساق الداخلي والأسس العلمية للمقياس، كذلك استعمل الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة في البحث . وبعد تحليل النتائج ومناقشتها استنتج الباحث: بان الوقت المخصص لحصة المادة قليل مما يؤدي إلى عدم كفايتها لتعليم المادة بشكل وافي , فيما اوصى الباحث : بضرورة زيادة عدد ساعات والوحدات التدريسية للمادة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في وكذلك استخدام الوسائل والتقنيات الحديثة في تدريس المادة

الكلمات المفتاحية : دراسة تحليلية , التدريسين , الريشة الطائرة



An analytical study of the difficulties facing a teacher in the field of flying badminton for some colleges of physical education and sports science / in Iraq

Ismail Asad Mhana

Wafaa Kadhim Jasim

General Directorate of Babel Education

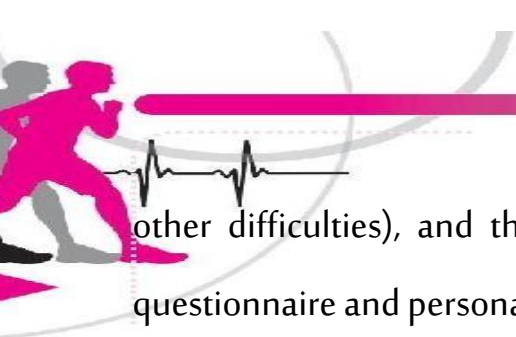
Babylonshoot@Yahoo.com

Abstract

Measurement and research are the main pillar for achieving human development that produces our steps towards progress in all fields. In order for us to continue our launch in this field, we have to start using modern research methods that are compatible with the requirements of the rapid developments currently taking place in the world.

Also, choosing good and appropriate measures to measure each goal, situation, characteristic, or any other matter, taking into account the conditions of tests and good measures.

The problem of the study was manifested in the difficulties facing the teaching of the subject (the badminton), including (the difficulties of practical application of the subject, the difficulties of the academic subject, difficulties in the capabilities and



other difficulties), and this was confirmed by many of the teachers through the questionnaire and personal interviews of the researcher.

The purpose of the study was: to identify the difficulties facing the teaching of racquet games subject in the colleges of physical education and sports science at the University of Babylon.

The research procedures were summarized using the descriptive method in the survey method. The research sample included (17) teaching staff from the universities of Baghdad and the middle Euphrates (Babylon, the future, Al-Hilla Al-Ahliya, Karbala, Al-Qadisiyah, Baghdad) and they represent the total community. 4) Axes. After that, paragraphs were formulated for each of these axes, and their number and (25) items were distributed according to their relative importance. The method of formulating the paragraphs was determined according to Likert method. After applying the scale, statistical analyzes were conducted in terms of its discriminatory ability, internal consistency, and the scientific foundations of the scale. The researcher also used the appropriate statistical methods in the research. After analyzing the results and discussing them, the researcher concluded that the time allocated to the subject of the course is small, which leads to insufficient to sufficiently teach the subject, while the researcher recommended: the need to increase the number of hours and units of teaching of the subject in the colleges of physical education and sports science in as well as the use of modern methods and techniques in teaching the subject.

Key words: analytical study, teaching, badminton

يحتاج درس الريشة الطائرة في كلية التربية البدنية الى العديد من الإمكانيات منها الفنية ومنها ما يتعلق بتوفير البنى التحتية وادوات الدرس كون ادواتها خاصة وهي المضارب الخفيفة والريشة التي تصنع من ريش الازوا او الريشة البلاستيك التي يتم اعداده لأغراض التدريب او التعلم كما تحتاج مهارتها الى تركيز عالي وقدرة على ادائها كونها من المهارات الصعبة والمركبة والتي تحتاج الى تدرج في عملية التعلم لإتقانها كونها لعبة جديدة اذ لا يتم تطبيقها عمليا في المدارس لذا نرى بان اغلب الطلبة يواجهون صعوبة في كيفية تطبيق مهاراتها والإلمام بقانونها عملياً, لذا يلجا معظم المدرسين الى تذليل الصعوبات التي تواجه الطلبة من خلال استخدام الوسائل المساعدة او نماذج الموديلات والعرض والشرح وغيرها من الوسائل التعليمية المساعدة , ويرى الباحثان بانه من خلال التحليل والدراسة لتشخيص الصعوبات والمعوقات التي تواجه تدريسي المادة في هذه الفعالية هو الخطوة الاولى نحو النجاح والتطبيق الميداني الناجح والسهل , ومن الأمور التي ساهمت في تطوير طرائق التدريس في التربية البدنية هو الاختبار والقياس وبناء المقاييس التي ترسم لنا سبل النجاح في العملية التدريسية والتعلمية الذي أسهم بشكل فاعل في رفع مستوى درس التربية البدنية من كافة النواحي.

" ويعد التدريس دوماً الركيزة الأساسية لتحقيق التنمية البشرية التي تفرز خطواتنا نحو التقدم في كل المجالات ، ومن اجل أن نواصل انطلاقنا في هذا المجال علينا لبدء باستخدام طرائق تدريس حديثة تتلاءم مع متطلبات التطورات السريعة التي يشهدها العالم حالياً.

" ومن الضروري اختيار الطريقة الملائمة للتدريس في المجال الرياضي لغرض تحقيق أهداف المنهاج حيث أن اختيار الطريقة الصحيحة لها اثر كبير في تنفيذ الدرس وطريقة التدريس تتأثر بعوامل كثيرة منها أهداف الدرس ، وأنواع البرامج الرياضية ، وقت الدرس ، التجهيزات الرياضية ، القاعات أو الملاعب ، الوسائل التعليمية ، الفروق المعرفية والفردية للطلبة وعددهم

وتتلخص مهمة كلية التربية البدنية في إعداد أفراد قادرين على قيادة درس التربية الرياضية بكافة فعالياته عن طريق إكسابهم المعلومات والمعارف العلمية ,ومن خلال المتابعة والتقصي



نلاحظ العديد من المشكلات التي تواجه تدريسي مادة الريشة الطائرة منها (مشكلات الدرس ومشكلات تنفيذ المنهج وغيرها من المشاكل)، لذي ارتأى الباحثان تحليل ودراسة هذه المشكلة للوقوف على الأسباب التي ساهمت في وجودها وإيجاد الحلول المناسبة وتلافي المعوقات وتعزيز وسائل النجاح للمادة للمساهمة في رفع كفاءة التدريسي والطالب التعليمية وبالتالي سهولة إيصال المادة التعليمية لهم .

وهدف البحث الى :

- 1- أعداد مقياس للتعرف على الصعوبات التي تواجه تدريسي مادة (الريشة الطائرة)
- 2- التعرف على الصعوبات التي تواجه تدريسي مادة (الريشة الطائرة) في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2- الإجراءات الميدانية للبحث :-

1-2 منهجية البحث:-

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ملائمته طبيعة مشكلة البحث

2-2 مجتمع وعينة البحث:-

تكون مجتمع البحث من تدريسي مادة العاب المضرب في بعض كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (17) تدريسي وتدرسية، وهم يمثلون مجتمع البحث بالكامل.

جدول (1) يبين أعداد تدريسي مادة (العاب المضرب) الريشة في بعض كليات وأقسام التربية

الرياضية

ت	الجامعة	القسم أو الكلية	التدريسيين			النسبة المئوية
			النسبة المئوية	إناث	ذكور	
1	جامعة بابل	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	5.88	1	29.41	23.07%
2	جامعة كربلاء	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	0	0	11.76	11.76
3	جامعة القادسية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	5.88	1	5.88	11.76
4	كلية المستقبل الجامعة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	0	0	17.64	17.64
5	جامعة الحلة الأهلية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	0	0	5.88	5.88
6	جامعة بغداد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	5.88	1	5.88	11.76
7	جامعة بغداد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات	5.88	1	0%	5.88
المجموع الكلي						
			23.52	4	76.4	100%

3-2 الأدوات والأجهزة والوسائل المستخدمة في البحث:-

(الملاحظة والمقابلة , الاستبيان, لاب توب نوع (sonny cori5), المصادر والمراجع العربية

والأجنبية)

4-2 إجراءات البحث الرئيسية :-

1-4-2 إجراءات أعداد مقياس الصعوبات التي تواجه تدريسي (الريشة الطائرة) (*):-

الغرض من أعداد المقياس : التعرف على الصعوبات التي تواجه تدريسي مادة العاب

المضرب (الريشة الطائرة) في كليات التربية البدنية منطقة بغداد والفرات الاوسط.

(*) تم أعداد المقياس بعد الاطلاع على الدراسة الماجستير (دراسة تحليلية للمشكلات المهنية للتدريسيين والصعوبات التي تواجه الطلبة في درس المبارزة لكليات وأقسام التربية الرياضية بالجامعات العراقية), للباحث حيدر محمد مصلح الخالدي من جامعة القادسية كلية التربية الرياضية 2012.

2-4-2 تحديد محاور المقياس :

قام الباحثان بإعداد وتوزيع استمارة استبيان لاستطلاع آراء مجموعة من الخبراء والمختصين بالاختبار والمقياس ومادة ألعاب المضرب حول اختيار محاور المقياس ومدى صلاحية المحاور وإضافة أو تعديل أي محور وكان عدد المحاور التي عرضت عليهم (7محاور) الريشة وهي:-

- 1- محور المشكلات المرتبطة بمحتوى المادة الدراسية 2. (محور المشكلات المرتبطة بالإمكانات)
- 3- محور المشكلات المرتبطة بتنفيذ المنهج المقرر،(4- محور المشكلات المرتبطة بدرس الريشة
- 5- محور المشكلات المرتبطة بالطلبة .6- محور المشكلات المرتبطة بالتقييم .
- 7- محور المشكلات المرتبطة بالمجتمع العام .

وبعد جمع الاستبيان تبين بان المحاور التي تسهم في الدراسة هي اربعة محاور جدول

(2) وتم تحديد الاهمية النسبية لكل من المحاور الاربعة.

جدول (2) يبين صلاحية المحاور المقترحة

ت	المحاور المقترحة	عدد الخبراء		قيمة (كا) ² المحسوبة	نوع الدلالة
		لا يصلح	يصلح		
1	محور المشكلات المرتبطة بمحتوى المادة الدراسية	2	8	18.17	معنوي
2	محور المشكلات المرتبطة بالإمكانات	0	11	13.50	معنوي
3	محور المشكلات المرتبطة بتنفيذ المنهج المقرر	0	11	10.67	معنوي
4	محور المشكلات المرتبطة بدرس الريشة	7	4	2.98	غير معنوي
5	محور المشكلات المرتبطة بالطلبة	1	10	10.67	معنوي
6	محور المشكلات المرتبطة بالتقييم	9	2	3.01	غير معنوي
7	محور المشكلات المرتبطة بالمجتمع العام	9	2	2.67	غير معنوي

* قيمة (كا) الجدولية = 3.84 عند درجة حرية (ن-1) = (1-2) = 1 ومستوى دلالة (0.05)

3-4-2 صلاحية فقرات المقياس :

اعد الباحثان استمارة استبيان لمقياس الصعوبات لتحديد فقرات كل محور من المحاور الاربعة ، إذ اشتملت الاستمارة على (41) فقرة ، تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين (**). تفرغ البيانات المتعلقة بالمقياس ، وقد أظهرت النتائج صلاحية (18) فقرة لتمثل المحاور التي تنتهي إليها ، جدول (3) .

جدول (3) يبين النسبة المئوية للأهمية النسبية وعدد فقراتها

ت	المحاور	الأهمية النسبية	النسبة المئوية	عدد الفقرات
1	الصعوبات المرتبطة بمحتوى المادة الدراسية	67.14	22.58	4
2	الصعوبات المرتبطة بتنفيذ المنهج المقرر	72.85	23.5	5
3	الصعوبات المرتبطة بالإمكانيات والادوات	65.71	21.19	5
4	الصعوبات المرتبطة بالطلبة	88.57	28.57	4

-4-2

4

مفتاح تصحيح المقياس :

تم صياغة بدائل الإجابة وفق أنموذج ليكرت (Likart) وبمدرج خماسي هي (دائماً ، غالباً ، احياناً ، نادراً ، ابدأ) ، أعطيت بدائل الإجابة (1,2,3,4,5) للفقرات الايجابية وبالعكس (1,2,3,4,5) للفقرات السلبية على التوالي، وتم اجراء التجربة الاستطلاعية وبعد أن أصبح المقياس بتعليماته وفقراته جاهزاً للتطبيق، باشر الباحثان بتطبيق المقياس على عينة البحث، وبعد جمع استمارات الإجابة تبين ان الاستمارات صالحة للإجابة .

ومن أهم عمليات التحليل التي اتبعها الباحثان هي مؤشرات التمييز، والذي تم حسابه عن

طريق (الاتساق الخارجي) :

(**)ملحق (2) .

5-4-2 الأسس العلمية للمقياس :

1-5-4-2 صدق المقياس :

تم التأكد من صدق المحتوى للمقياس. بعد عرض محاور المقياس وفقراته على مجموعة من الخبراء والمختصين واستخراج الأهمية النسبية لكل محور وحلت آراءهم احصائياً باستخدام اختبار (كا2) وكانت النتيجة ان الاختبار صادق

2-5-4-2 ثبات المقياس :

استخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية للحصول على درجة فرعية لكل من النصفين ثم تم حساب معامل الارتباط بين هذين النصفين ويكون وتم التأكد من ثبات المقياس

6-5-4-2 الصيغة النهائية لمقياس الصعوبات التي تواجه التدريسين في مادة (الريشة الطائرة)

بعد أتمام إجراءات بناء المقياس بصورته النهائية من خلال عمليات التحليل الإحصائي التي أجراها الباحثان لفقرات المقياس وحساب القدرة التمييزية لهذه الفقرات وكذلك التأكد من ثبات المقياس وصدقه ، أصبح المقياس بصيغته النهائية مؤلفاً من (18) فقرة موزعة على محاور المقياس ملحق (2).

6-2 الوسائل الإحصائية :

استعان الباحثان بالبرنامج الاحصائي (spss) في استخراج نتائج البحث.

3.مناقشة النتائج

1-3 مناقشة نتائج محاور مقياس الصعوبات التي تواجه التدريسين في مادة الريشة الطائرة:

1-3-3 مناقشة محور المشكلات المرتبطة بمحتوى المادة الدراسية:

يتضمن هذا المحور (4 فقرات)، وتنحصر درجة حدة مشكلاته (الوسط المرجح) (4.05) -

(3.17) ووزن مئوي (81.17 - 63.52) وكالاتي :



(عدد الساعات الأسبوعية لا يتلاءم مع كثافة منهج مادة الريشة الطائرة) في التسلسل

الاول: اذ أن من وجهة نظر التدريسيين كانت عدد الساعات الأسبوعية موضوعا له أهمية لديهم فيجب أن تتلاءم عدد الساعات الأسبوعية مع كثافة المنهج وذلك لأجل أن يتقن الطلبة المادة بشكل جيد ولا يتم الانتقال من مفردة إلى أخرى دون إتقان سابقتها ، اذ ان زياد عدد ساعا التعلم يؤدي إلى رفع المستوى الدراسي للطلبة بالمادة ويؤدي إلى زيادة التكرارات في الأداء إلى أن يتقن الطلبة أداءهم " إذ إن المتعلم يؤدي الحركة ويمر بمراحل الفشل والنجاح أثناء الأداء ومن خلال المحاولات العديدة المطلوبة يحاول عزل الحركات الخاطئة والإبقاء على الحركات الصحيحة التي يكررها إلى أن يصل إلى الأداء الحركي الجيد "(12).

في حين جاءت فقرة (كثافة مفردات منهج مادة الريشة الطائرة وأتساعه مما لا يتلاءم مع قدرات الطلبة المعرفية والمهارية) في التسلسل الثاني:

يجب أن يشتمل محتوى المنهج على جميع جوانب الخبرات التي حددها تصنيف بلوم وهي المعلومات ، الاتجاهات ، القيم والتقدير والخبرات المهارية بأنواعها، وأن تكون مترابطة مع بعضها البعض بحيث تبدأ باختبار ما يناسب النمو العقلي التي تُبنى على سابقاتها كما تكون مترابطة مع بعضها "(13) ، لذا يجب أن يأخذ بمستوى الاعتبار قدرات ونمو الطلبة عند وضع المناهج الدراسية ومنها منهج مادة الريشة الطائرة .

جاءت فقرة (عدم مشاركة تدريسي مادة الريشة الطائرة في وضع مناهجها) التسلسل

الثالث لابد أن تؤخذ بالحسبان اراء التدريسيين عند وضع المفردات والأهداف ومقترحات العلاج لكل مشكلة ، لذلك أحس التدريسيون بهذه المشكلة بسبب عدم مشاركتهم في وضع المنهج المقرر اذ أن المناهج تساعد على تنظيم جهد التدريسي وتوجه نشاطاته وأساليبه نحو الأهداف الحقيقية للعملية التعليمية وليس نحو نتائج جانبية لا قيمة لها ، اذ إن للتدريسيين الاختصاص بالمادة

(2) نوال إبراهيم ومحسن محمد : طرق وأساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية ، ط1، الإسكندرية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، 2008 ، ص69.

(2) زكريا إسماعيل أبو الضبعات : المناهج وأساليبها ومكوناتها ، ط1 ، عمان ، دار الفكر العربي ، 2007 ، ص 33.



علاقة وطيدة بوضع المنهج لما لرأيهم من أهمية كبيرة نتيجة تفاعلهم بين المحتوى والوسائل التعليمية والمعلم والمتعلم والبيئة التعليمية (14).

وجاءت فقرة (عرض مفردات مادة الريشة الطائرة غير واضح) التسلسل الرابع في محور المشكلات المرتبطة بمحتوى المادة الدراسية

قد يعود السبب في هذه المشكلة إلى أن البعض القليل من موضوعات الدراسة غير واضحة وفيها بعض من الصعوبة على الطلبة علاوة على فروع المادة الواحدة وعدم تماسكها ، " أن المعلومات المعروضة للطلبة غير متماسكة بالرغم من أن المعرفة وحدة واحدة لا تتجزأ وهذا نابع من اقتصار دراسة قانون اللعبة على الحفظ والتمسك بالجوانب النظرية لبعض التدريسين" (15).

2-1-3 عرض وتحليل ومناقشة محور المشكلات المرتبطة بالطلبة:

يتضمن هذا المحور (5) فقرات أذ تنحصر درجة حدة المشكلات بين (4.56 – 3.46) ووزن مئوي بين (82.77 – 66.81)

حيث جاءت فقرة (تأخر حضور الطلبة لظروف خارجة عن إرادتهم) التسلسل الأول

بدرجة حدة (4.56) ووزن مئوي (82.77) اذ تعد الظروف الخارجية والضغط التي يتعرض لها الطلبة من العوامل المهمة جداً التي ساهمت في تراجع مستوى الطلبة من وجهة نظر التدريسيين فكل الأهداف التربوية تحث على أن واجب المدرس ليس فقط التدريس بل يمتد إلى فهم كامل للعملية التربوية فالمجتمع دائماً في تحرك وتغيير لذا فإن من المؤكد أن ينعكس ذلك على الطلبة سواء أكان لهذا التحرك والتغيير مردودات إيجابية أم سلبية ، لذا فمن الممكن أن يتجاوز التدريسيون هذه المشكلة حتى ولو بقدر قليل ومعالجتها قدر الإمكان تربوياً وعلمياً.

(1) زيد سلمان ومحمد فؤاد : تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2011 ، ص11.



ثم جاءت فقرة (تردد الطلبة لتعلم حركات الريشة الطائرة مما يؤدي إلى فقدانهم الاستثارة وتدني المستوى) التسلسل الثاني بدرجة حدة (4.22) ووزن مئوي (81.23) من وجهة نظر التدريسيين أن قلة انتشار هذه اللعبة وعدم ممارستها من قبل فئات كبيرة في المجتمع يؤدي إلى انعكاس سلبي على الطلبة إذ يفقدون استثارتهم نحوها مما يسبب تدني مستواهم بشكل ملحوظ فالاستثارة عامل مهم يحتاج إليه كل فرد في ممارسة عمل معين وفقدانه يؤدي إلى إحباط ذلك العمل والتردد في أدائه.

أما فقرة (عدم قدرة الطلبة على تنظيم وقتهم يؤدي إلى إحباطهم وتدني مستواهم في مادة الريشة الطائرة) التسلسل الثالث بدرجة حدة (3.55) ووزن مئوي (72.44) من وجهة نظر التدريسيين أن الطلبة ينشغلون بأعمال أخرى غير الدراسة متعلقة بتوفير مستلزمات حياتهم الأسرية لذا يجدونهم غير قادرين على تنظيم وقتهم بين الدراسة والعمل وهذا يؤثر بكل تأكيد على مستوى الدروس أو أغلبها ، كل ذلك جاء نتيجة العشوائية التي يعيش فيها معظم الطلبة والتي ساعدت بشكل فعال بتراجع مستواهم.

ثم جاءت فقرة (قلة توافر الأنشطة الكافية التي تتلاءم مع ميول الطلبة) التسلسل الرابع بدرجة حدة (3.49) ووزن مئوي (67.27) فمن وجهة نظر التدريسيين أن سبب هبوط مستوى الطلبة عندهم يعود إلى قلة الأنشطة المتعلقة بدرس الريشة الطائرة والتي تحاكي ميول الطلبة واتجاهاتهم بشكل ايجابي مما يسبب بالتالي تراجع مستواهم في هذه المادة وهذه الأنشطة قليلة التوفر في معظم كليات وجامعات القطر لعدم وجود التخطيط المسبق لهذه الأنشطة وضعف الإمكانيات التي ترعى هذه اللعبة ، كل ذلك يؤدي إلى الرتابة والروتين الذي أصبح يملأ حياة الطلبة.

وجاءت فقرة (ضعف التحصيل الدراسي بشكل عام عند بعض الطلبة) التسلسل الخامس بدرجة حدة (3.46) ووزن مئوي (66.81) ويعود السبب في ذلك إلى جهل الطلبة بأهمية هذه المادة التي تسهم في إشباع حاجة الطلبة الفعلية بحجة أنها بعيدة عن الاستعمال اليومي لذلك انصب اهتمامهم على حفظ المواد الدراسية بقدر ما ييسر عليهم اجتياز الامتحان فقط ، " وقد أشارت



الأدبيات إلى أن النظرة الحديثة والمتطورة للتقويم والامتحانات تؤكد قياس نمو الطلبة في الجوانب كافة وليس في الجانب التحصيلي فقط " (16).

3-1-3 مناقشة محور المشكلات المرتبطة بالإمكانات:

تضمن هذا المحور (5) فقرات انحصرت حدة مشكلاته بين (4.2 – 3.76) ووزنها المئوي بين (83.2 – 75.2) ، وكالاتي:

وجاءت فقرة (قلة القاعات المخصصة لدرس الريشة الطائرة) التسلسل الاول:

يحتاج درس الريشة الطائرة إلى قاعات خاصة متوفرة فيها جميع المتطلبات التي تسهم في تطوير الطلبة من الناحية المعرفية والمهارية وعدم وجود القاعات المخصصة لهذا الدرس يؤدي هبوط المستوى إذ أن "على المدرس أن يوفر مساحات من شأنها العمل على تأمين متطلبات الطلبة أثناء تنفيذهم للدرس المطلوب" (17).

ثم بعد ذلك جاءت فقرة (عدم توافر التجهيزات الخاصة بمادة الريشة الطائرة) التسلسل

الثاني: تعد الادوات من العوامل التي تساعد على تطوير الدرس بشكل كبير وذلك لان قلة الإمكانيات والأدوات والأجهزة تشكل عبئا كبيرا على المدرس " إذ إن الأدوات والأجهزة الخاصة باللعبة تعمل على حسن الإخراج وتنفيذ الدرس" (18).

وجاءت فقرة (توفر الوقت الكافي للعرض الفيديوي للمهارات وقانون اللعبة) التسلسل

الثالث أن من وجهة نظر التدريسيين أقل أهمية من المشكلات التي سبقتها وسبب ذلك أن المدرس الناجح يجب أن يكون قادراً على توزيع وقت الدرس مهما كانت الظروف لكن في الوقت نفسه يجب أن يأخذ بنظر الاعتبار أن يكون وقت الوحدة التعليمية كافياً لممارسة المهارات المتعلمة

(1) حلمي احمد : تطوير المناهج – أسسه وأساليبه - خطواته - معوقاته ، ط7 ، مكتبة الانجلو المصرية ، 1982 ، ص46.

(2) نوال إبراهيم ومحسن محمد: مصدر سبق ذكره ، ص111.

(3) نوال إبراهيم ومحسن محمد: مصدر سبق ذكره ، ص109.



خصوصاً إذا كان المتعلمون من المبتدئين " لأن الوقت يُعد عاملاً هاماً من عوامل التغلب على صعوبات الأداء " (19).

بعد ذلك جاءت فقرة (قلة الوسائل التعليمية الخاصة بدرس الريشة الطائرة كالدمى والمرايا والأجهزة التي تساعد في تعلم الطلبة مهارياً ومعرفياً) التسلسل الرابع فالوسائل التعليمية من وجهة نظر التدريسيين تعد عاملاً مساعداً للمدرس ، فهي تضيء بعض التطور على أداء الطلبة ولها دور في عملية التعليم أثناء دروس التربية الرياضية وأهميتها تتلخص في التغلب على اللفظية وجعل التعليم اشد وأبقى تأثيراً وإشباع حاجة الطالب وإثارة اهتمامه وتسهيل عملية التعلم على المدرس والطلبة " (20) ، ومن وجهة نظر الباحث أن المدرس كلما زادت قابليته على الإبداع كان قادراً على إيصال المادة بالشكل الصحيح حتى وان لم يكن هناك وسائل تعليمية متطورة أو بمساعدة وسائل تعليمية بسيطة أيضاً إذ إن مدرس التربية الرياضية المبدع يكون قادراً على تصميم وسائل تعليمية بسيطة تساعد الطلبة في التعلم.

جاءت فقرة (افتقار مدرس الريشة الطائرة إلى عوامل الأمن والسلامة) التسلسل الخامس إن توفر عامل الأمن والسلامة يتيح للطلاب ممارسة الدرس بشكل أكثر حرية وأدق أداء إذ إن العامل المذكور يجب توفره في أي درس ليس فقط في درس الريشة الطائرة ، " فتوفر عامل الأمن والسلامة عند استخدام الأدوات والأجهزة يعتبر من ضمن التحديات التي توجه المدرس في عمله " (21)

4-1-3 مناقشة محور المشكلات المرتبطة بتنفيذ المنهج المقرر:

يتضمن هذا المحور (5) فقرات تنحصر درجة حدة مشكلاته (الوسط المرجح) بين (4.63 – 4.04) ووزنها المنوي بين (90.62 – 81.75) ،

(4) نوال إبراهيم ومحسن محمد: مصدر سبق ذكره ، ص 77.

(1) خالد محمد الحشوش : طرق تدريس التربية الرياضية الحديثة ، ط1 ، عمان ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، 2012 ، ص312.



جاءت فقرة (عدم تناسق المقرر مع متطلبات المرحلة الدراسية لممارسة درس الريشة الطائرة

(التسلسل تعطى الريشة الطائرة في المرحلة الثالثة في اغلب الكليات عينة البحث بالإضافة الى قلة السنوات المخصصة لممارسة درس الريشة الطائرة قد شكل أهمية كبيرة بالنسبة للتدريسيين اذ ان مرحلة دراسية واحدة لا تكفي لتدريس منهاج الريشة الطائرة كاملاً الذي هو عليه الآن وذلك لما يحتويه من تعلم مهارات وخطط وقانون ، لذا يجب أن تكون هناك أكثر من مرحلة دراسية خلال توزيع مقررات الدراسية لأربع سنوات .

وجاءت فقرة (كثرة عدد الطلبة في الشعبة الواحدة مما يسبب قصوراً مهارياً ومعرفياً لديهم)

التسلسل الثاني، ويرجع ذلك إلى إحساس التدريسيين بهذه المشكلة أنها موجودة بكثرة في الكليات نظراً للأعداد الكبيرة للطلبة حيث تلجأ الكليات إلى تقسيمهم إلى أعداد كثيرة في الشعبة الواحدة فمن الممكن أن تشكل هذه المشكلة عبئاً على التدريسي عند إلقائه للمحاضرة لان ذلك يؤدي إلى قصور مهاري ومعرفي لدى الطلبة وهذه المشكلة يمكن تجاوزها إلى حد ما من خلال التخطيط الفعال للدرس إذ يكون المدرس قادراً على اتخاذ سلسلة من القرارات التي تستند إلى المنهاج الدراسي المقرر والطلبة والموائمة بين الاثنين" (22).

ثم جاءت فقرة (مادة الريشة الطائرة الحالية تحتاج إلى أكثر من وحدة تعليمية في الأسبوع

الواحد) التسلسل الثالث، حيث يرجع السبب إلى أن مادة الريشة الطائرة واسعة وكثيفة وتحتاج إلى أكثر من وحدة تعليمية في الأسبوع الواحد لغرض أكمل مناهجها ، حيث أن المادة يجب أن تكون مناسبة للوقت المخصص لدراسة الوحدة وهذا يتطلب من مخططي المنهاج تقدير الوقت المخصص لدراسة الوحدة وتقدير حجم العمل ، " فإذا كان الوقت لا يتناسب مع حجم العمل فلا بد من تعديل احدهما أما بتقليل المادة بما يتناسب مع الوقت المحدد أو زيادة الوقت أي زيادة الوحدات ليتلائم مع المادة الموضوعه" (23).

(1) خالد محمد الحشوشي: مصدر سبق ذكره ، ص 111.

(1) محمد صلاح الدين علي وفتحي عبد المقصود الديب : المنهج المدرسي أسسه وتطبيقاته التربوية ، ط 1 ، دار القلم ، 1973 ، ص 459.



وجاءت فقرة (سنة دراسية غير كافية لتعليم مادة الريشة الطائرة الحالية وفق المنهج المقرر)

التسلسل الرابع, بالنسبة لهذه المشكلة هي مرتبطة بالمشكلة التي سبقتها من وجهة نظر تدريسي مادة الريشة الطائرة فالسنوات الدراسية الخاصة بدرس الريشة الطائرة تشكل ثقلًا كبيراً على عاتق مدرسي المادة في تنفيذ المنهج المقرر وذلك لارتباطها بالوقت فكل المصادر العلمية تشير إلى إن المتعلم المبتدئ يحتاج إلى الوقت ليتقدم في الأداء إذ لا يكون هناك أي تقدم إذا لم يكن هناك تكرارات ملائمة لمستويات الطلبة مصحوبة بالتغذية الراجعة المعطاة من قبل مدرس المادة

4. الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات

1. تحتوي مادة الريشة الطائرة على الكثير من المصطلحات التي تحتاج إلى تفسير وتبسيط لغرض فهمها من الطلبة .
2. لا يراعي منهج ألعاب المضرب الريشة الطائرة تعليم المهارة بشكل دقيق وتجزئة الحركة إلى دقائقها .
3. زمن المحاضرة للمادة لا يكفي لشرح الحركات والمهارات للمادة بأكملها
4. كثرة المحاضرات العملية التي تسبق محاضرة الريشة تسبب التعب والإرهاق للطلبة
5. قلة القاعات الخاصة باللعبة وادواتها .

2-4 التوصيات:

1. تبسيط وتجزئة المصطلحات الغير واضحة في مادة الريشة الطائرة
2. زيادة عدد ساعات حصة الريشة الطائرة لأسبوعية إلى أربعة ساعات اسبوعية على الأقل.
3. توفير الوسائل التوضيحية واستخدام التقنيات الحديثة والاجهزة والادوات المناسبة في العملية التعليمية والقاعات الخاصة باللعبة خلال تدريس المادة.

المصادر:

- بشرى خلفية جواد وعبد الواحد محجوب : دليل الوسائل التعليمية , ط 1 , العراق , شركة الفنون للطباعة المحدودة , 1990.
- توفيق احمد مرعي ومحمود احمد اللحية : المناهج التربوية الحديثة - مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها , ط 1, عمان , دار الميسرة , 2000.
- صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد : التربية وطرق التدريس , ط 1 , مصر, دار المعارف,
- عباس أحمد صالح: طرق التدريس في التربية الرياضية , ط 2 , دار الكتب للطباعة والنشر, 2000.
- فكري حسن ريان : التدريس أهدافه , أسسه , أساليبه , تقويم نتائجه وتطبيقاته , ط 4 , القاهرة , عالم الكتب, 1999 .
- محمود داود سلمان : مناهج التربية البدنية والرياضية , ط 1 , النجف الاشرف , دار الضياء للطباعة والتصميم , 2011.
- محمود داود سلمان وسعيد صالح حمد امين : الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية , اربيل , مطبعة منارة , 2010 .
- موسى النبهان: أساسيات القياس في العلوم السلوكية , ط 1 , الأردن , دار الشروق للنشر والتوزيع , 2004.
- نوال إبراهيم شلتوت ومحسن محمد حمص : طرق وأساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية , ط 1, الإسكندرية , دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر , 2008.



البيئة الجامعية وعلاقتها بمستوى التقييم الاكاديمي لتدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل

سناء جبار كاطع

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة . جامعة بابل

الملخص:

تكمن أهمية البحث في التعرف على العلاقة بين البيئة الجامعية وتقييم الاداء للتدريسي وتدريسيات التربية البدنية في جامعة بابل وفق استمارة التقييم الاكاديمي لمعرفة دور البيئة الجامعية في مستوى تقييمهم اذ يعد تقييم الاداء للتدريسين تعبيراً عن خلاصة ما عمله على مدار العام الدراسي للارتقاء بمستوى ادائهم بكفاءة وفعالية عالية.

ان عمل التدريسي مرتبط بعدة امور منها الامكانيات والادوات والبنى التحتية والملاعب والمكاتب وغيرها لذا فان دراسة هذه المشكلة للوقوف على المعوقات وتلافيها وتعزيز الجوانب الايجابية , وهدفت الدراسة

اعداد مقياس البيئة الجامعية لتدريسي التربية البدنية في جامعة بابل للعام 2018-2019 .

التعرف على العلاقة بين البيئة الجامعية ومستوى التقييم الاكاديمي للتدريسي وتدريسيات

كلية التربية البدنية في جامعة بابل للعام 2018-2019 وفق استمارة التقييم الاكاديمي .

استعملت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وقد شملت عينة البحث على 72

تدريسي وتدرسية من اساتذة كلية التربية البدنية جامعة بابل

وقد خرجت الباحثة باستنتاجات عدة كان أهمها:

تأثر البيئة الجامعية المتوفرة على مستوى التقييم الاكاديمي للملاك التدريسي في كلية

التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل .

وقد اوصت الباحثة:



بضرورة توفير البنى التحتية ووسائل التواصل العلمي التي تتيح للتدريسين الابداع في انجازهم وعملهم في العملية التربوية والعلمية وزيادة عدد النشاطات والمشاركات العملية والعلمية, مما يعود عليهم بالنفع والتطور

الكلمات المفتاحية: البيئة الجامعية , بمستوى التقييم الاكاديمي, التدريسين



University environment and its relation to the level of academic evaluation for the teaching of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at the University of Babylon

Sanaa Jabbar Gatea

University of Babylon

College of Physical Education and Sports Sciences

Babylonshoot@yahoo.com

Abstract

The importance of the research lies in identifying the relationship between the university environment and evaluating the performance of the teaching and teaching of physical education at the University of Babylon according to the form of academic evaluation to know the role of the university environment in the level of their evaluation as the performance evaluation of the two teachers is an expression of the summary of what he did throughout the school year to upgrade their performance level with efficiency and high effectiveness.

The teaching work is related to several things, including capabilities, tools, infrastructure, stadiums, offices, etc., so studying this problem is to identify and avoid obstacles and enhance positive aspects, and the study aimed to study

Preparing the university environment scale for physical education teachers at the University of Babylon for the year 2018-2019.



-Knowing the relationship between the university environment and the level of academic evaluation of the teaching and the teaching of the Faculty of Physical Education at the University of Babylon for the year 2019-2018 according to the form of academic evaluation.

The researcher used the descriptive method in the survey method. The research sample included 72 teaching staff and professors from the Faculty of Physical Education at the University of Babylon

The researcher came up with several conclusions, the most important of which were:

The available university environment was affected by the level of academic evaluation of the teaching staff in the Faculty of Physical Education and Sports Science, University of Babylon.

The researcher recommended:

- The necessity of providing the infrastructures and scientific means of communication that allow the two teachers to be creative in their achievement and work in the educational and scientific process and to increase the number of practical and scientific activities and partnerships, which will benefit them and develop.

1- التعرف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

يُعد التعليم الجامعي أحد المراحل التعليمية المتميزة في المجتمع، كونه يؤدي رسالة خالدة، ويقع على عاتقه النهوض بالمجتمع لمواكبة المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية إذ يمتاز عالم اليوم بالتغير السريع والهائل في مجال المعرفة وكافة الميادين، حيث ينظر إلى التعليم الجامعي بأن له الدور الأساسي الذي يؤدي إلى تقدم المجتمع ورفقيه، وبإعداد الكوادر والطاقات البشرية المؤهلة والقادرة على تحمل المسؤولية مستقبلا ، وكذلك إعداد القيادات الفكرية والتربوية القادرة على الإبداع وتوجيه الطاقات المتاحة أفضل توجيه.

وتتكون البيئة الجامعية من المكونات المادية والبشرية، ويشتمل كل منها على العديد من الجوانب والأمور التي تتفاعل فيما بينها من أجل تحقيق الأهداف المنشودة، فالمكونات المادية تشتمل على المباني الدراسية وتجهيزاتها، والمختبرات العلمية والالكترونية ، وأماكن الأنشطة الترفيهية، والمكتبة المركزية، والكافتيريا، والمرافق الصحية، أما المكونات البشرية للبيئة الجامعية فهي تشتمل أعضاء هيئة التدريس، إذ يعتبر عضو هيئة التدريس أهم عناصر البيئة الجامعية الأكاديمية، لأنه المعلم والمربي والموجه والباحث كما أن نوع التعليم الذي تقدمه الجامعات يعتمد الى حد كبير على صفات وكفايات وأصالة عضو هيئة التدريس، كما تشتمل المكونات الأكاديمية أيضا والخطط الدراسية والمناهج والمقررات فهي تعتبر القلب النابض للعملية التعليمية الذي يعطي لها معنى الحياة ويمدها بالحيوية والنشاط، وأساليب التدريس القادرة على تكوين ذهنية عقلية مرنة قادرة على جمع المعلومات من مصادرها المختلفة، واعمال عمليات العقل، والتحليل، والنقد، والتصميم، وحل المشكلات، والتنظيم الجيد المبدع.

للتعليم دور حاسم في تطور وتقدم المجتمعات البشرية وللتعليم والتربية اهمية بالغة في تغيير سلوك الافراد وتنشئتهم واكسابهم القيم الملائمة للمجتمع الذي ينتمون اليه , وعلى ضوء اهمية دور المدرس في تطور وتقدم المجتمع فأن من الاهمية الاهتمام بالبيئة التدريسية التي يعيش فيها العاملين على هذه العملية اذا علمنا ان ادائهم لا يتوقف على مقدرتهم الذاتية



فحسب وانما يتوقف على درجة كبيرة على قوى ايجابية تتوافر في البيئة التي يتعايشون خلالها مثل قدرة الادارة على اشباع حاجاتهم وورعايتهم والاعتراف بالفروق الفردية , وعدم التفرقة فيما بينهم والاعتراف بقيمتهم وتمكينهم من استعمال طاقاتهم وقدراتهم ومواهبهم والعمل على زيادة الفهم المشترك فيما بينهم وبين العمادة ذلك سعياً لمزيد من المشاركة والتعاون والثقة المتبادلة والقائمة على الصدق والصراحة والمودة ورفع روحهم المعنوية نتيجة شعورهم بالأمن والامان والمساندة والدعم ومن ثم ايجاد بيئة تلائم عملهم وتجعلهم مبدعين في اختصاصاتهم .

وتكمن اهمية البحث في التعرف على طبيعة البيئة الجامعية وعلاقتها بتقييم الاداء لتدريسي كلية التربية البدنية في جامعة بابل ومعرفة دور هذه البيئة في ادائهم الاكاديمي وتحديد اهم المعوقات التي تحول دون توفر بيئة مناسبة وفعالة وذلك سعياً وراء تطوير وتحسين العملية التعليمية وتنشيطها علميا وعمليا ثم الرقي لمستوى ادائهم الاكاديمي بكفاءة فعالية عالية.

2-1 مشكلة البحث:

يعد المدرس الاكاديمي احد اركان نجاح العملية التعليمية وهو المحور الاساسي في نجاح وديمومة هذه العملية لذا ومن خلال هذه الاهمية للتدريسي نجد بانه لا بد من البحث والتقصي في سبل توفير متطلبات النجاح لهذا المحور الاساس لهذه العملية لما لها من دور مهم في نجاح المجتمعات وبناء جيل واع ومثقف وعلمي قادر على النهوض بالبلد من خلال نشر العلم واستثمار طاقات الشباب علميا وعمليا في الاتجاه الصحيح .

ومن خلال ذلك فان هذا يتطلب توفير اجواء عمل تناسب هذه الطاقات لذا فان العامل الاساس في نجاح هذا المحور هو توفير بيئة عمل صالحة اداريا وعلميا تسودها الالفة والمحبة ليكون العمل على ثقة عالية من خلال الشعور بالأمان في بيئة تعليمية جيدة واجواء علمية تساعد على العطاء , وعليه فأن تحقيق درجة عالية من الفعالية والنوعية ورفع مستوى الأداء الاكاديمي للتدريسين يتوقف الى حد كبير على هذه البيئة .



ومن هنا رأَت الباحثة اجراء هذه الدراسة وذلك بهدف أظهار دور البيئة الجامعية وعلاقتها بمستوى الأداء الاكاديمي للتدريسين في كلية التربية لبدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل

3-1 أهداف البحث

- اعداد مقياس البيئة الجامعية لتدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل للعام الدراسي 2018 2019
- التعرف على العلاقة بين البيئة الجامعية ومستوى تقييم الاداء الاكاديمي لعينة البحث

4-1 فرض البحث :

- توجد علاقه ارتباط ذات دلالة إحصائية بين البيئة الجامعية ومستوى تقييم الاداء لتدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل.

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: الهيئة التدريسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل

2-5-1 المجال أزماني: 1 / 4 / 15 / 5 / 2019

3-5-1 المجال المكاني: أماكن تواجد التدريسين في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

استعملت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة الدراسة



2-2 مجتمع البحث وعينته

تكون مجتمع البحث من مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل إذ بلغ عددهم (78) وتم استبعاد 6 من التدريسين لعدم تواصلهم مع الدراسة وبذلك أصبحت عينة البحث مكونة من 72 تدريسي .

3-2 الأدوات والوسائل والأجهزة المستعملة في البحث :

- المصادر والمراجع العلمية العربية والأجنبية.

- المقابلات الشخصية (*), المقاييس والاختبارات , الاستبانة, شبكة المعلومات الالكترونية.

4-2 إجراءات البحث الميدانية

1-4-2 إجراءات اعداد مقياس البيئة الجامعية :

1-1-4-2 تحديد الهدف من المقياس :

قياس البيئة الجامعية لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل

2-1-4-2 تحديد مجالات المقياس :

تم تحديد مجالات مقياس البيئة الجامعية بعد مراجعة الباحثة الشاملة لمختلف الدراسات والبحوث السابقة في بناء مقاييس البيئة الجامعية تم تحديد (6) مجالات ثم قامت الباحثة بعرض المجالات على عدد من السادة الخبراء والمختصين(*) لأخذ رأيهم في هذه المجالات وبعدها استعملت الباحثة اختبار (كا)2 لتحديد صلاحية المجالات والجدول (1) يبين ذلك, مجالات البيئة الجامعية.

(*) ينظر للملحق رقم (1)

(*) ينظر للملحق (1) .



1. المجال الاداري.
2. مجال العلاقات بين الهيئة التدريسية.
3. مجال العلاقة بين الهيئة التدريسية والقيادات الجامعية .
4. مجال الامكانيات المتوفرة .
5. مجال المشاركة بالأنشطة العلمية والرياضية.
6. مجال العلاقة بين الهيئة التدريسية والطلبة

الجدول (1)

يبين عدد المجالات المقترحة لمقياس البيئة الجامعية بعد استعمال اختبار (كا)2

ت	المجالات	الموافقين	غير الموافقين	(كا)2 المحسوبة	الدلالة
1	المجال الاداري	13	1	8,06	معنوي
2	العلاقات بين الهيئة التدريسية	11	3	6,4	معنوي
3	مجال العلاقة بالقيادات الجامعية	6	8	1,26	غير معنوي
4	مجال الامكانيات المتوفرة .	10	4	5,4	معنوي
5	مجال المشاركة بالأنشطة العلمية والرياضية.	10	4	5.4	معنوي
6	مجال العلاقة بين الهيئة التدريسية والطلبة	6	8	1.26	غير معنوي

بعد عرض المجالات على السادة الخبراء والمختصين تم استناداً إلى آراءهم قبول اربع من المجالات ,علما أن قيمة (كا)2 الجدولية هي (2.63).تحت درجه حريه (1) ومستوى دلالة (0.05)

3-1-4-2 الصيغة الأولى لمقياس البيئة الجامعية :

اولا :- جمع فقرات المقياس وأعدادها:

قامت الباحثة بأعداد استمارة استبيان مفتوحة لفقرات كل مجال فأصبح عددها (51) فقرة موزعة على اربع مجالات وحسب الأهمية النسبية لكل مجال وكما يلي :



النسبة المئوية للأهمية النسبية × عدد الفقرات الكلي

= حساب عدد فقرات كل بعد

100

مجال الأول النسبة المئوية للأهمية النسبية (25.49) : 13 فقرة

مجال الثاني المئوية للأهمية النسبية (31.37) : 16 فقرة

مجال الثالث المئوية للأهمية النسبية (19.60) : 10 فقرة

مجال الرابع المئوية للأهمية النسبية (23.52) : 12 فقرة.

ثالثا :- اختيار بدائل الإجابة لمقياس البيئة الجامعية :

قامت الباحثة باختيار بدائل الإجابة لهذا المقياس وقد تضمنت صيغة الاختيار من خمس بدائل (بدرجة قليلة جدا , بدرجة قليلة , بدرجة متوسطة , بدرجة كبيرة , بدرجة كبيرة جدا) وذلك بعد استشارة عدد من السادة المختصين (*).

رابعا :- تحديد صلاحية فقرات مقياس البيئة الجامعية :

قامت الباحثة بعد جمع الفقرات وأعدادها وتحديد بدائل الإجابة بعرض هذه الفقرات على السادة الخبراء(*) ليقوموا ببيان مدى صلاحية الفقرات وبدائل الإجابة وتحديد الفقرات الايجابية والسلبية وحذف غير الصالحة وتأشير إمكانية تعديلها أو نقل بعض الفقرات إلى مجال آخر, إذ بلغ عدد الفقرات التي توزعت على مجالات مقياس البيئة الجامعية (51) فقرة وبعد جمع البيانات وحذف الفقرات التي لم تحصل على النسبة المقبولة تم صياغة استمارة المقياس

(*)السادة الخبراء هم :

- أ. د عامر سعيد . علم النفس الرياضي , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعه بابل .

- أ. م. د محمد نعمة . علم النفس التربوي , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعه بابل .

(*) ينظر للملحق (2) .



النهائية للبيئة الجامعية أذ تم قبول (37) فقرة موزعة على مجالات المقياس الأربعة، وكما مبين في الجدولين (2) والجدول (3)

الجدول (2)

يبين مجالات البيئة الجامعية وعدد الفقرات التابعة لها عند توزيعها على السادة الخبراء والمختصين

ت	المجالات	الفقرات الايجابية	الفقرات السلبية	العدد الكلي
1	المجال الاداري	5	4	9
2	العلاقات بين الهيثة التدريسية	8	4	12
3	مجال الامكانات المتوفرة .	6	2	8
4	مجال المشاركة بالأنشطة العلمية والرياضية.	6	2	8
	المجموع الكلي	25	12	37



جدول (3)

مقياس البيئة الجامعية بصيفته النهائية

المجال الاول :- الاداري (الفقرات 6-7-8-9) سلبية

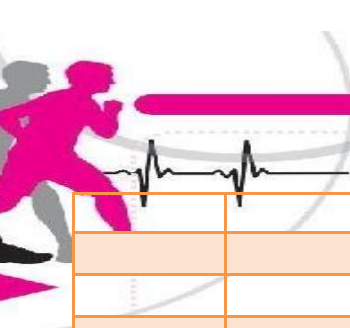
ت	الفقرات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
1.	تشجع عمادة الكلية على الاشتراك بالدورات التدريبية					
2	تحرص عمادة الكلية على حل الخلافات بين التدريسين.					
3.	عمادة الكلية تكون استبداديه في آرائها اتجاه التدريسين					
4.	تشجع عمادة الكلية على اظهار مواهب وقدرات الخاصة بالتدريسين.					
5.	رؤساء الفروع متعاونين مع التدريسين ويساهمون في تهيئة بيئة علمية جيدة للتدريسين					
6	تفضل عمادة الكلية بعض المدرسين على البعض الاخر					
7	عمادة الكلية لا تهتم بإقامة البطولات والنشاطات للتدريسين لمواجهة الضغوط النفسية.					
8	عمادة الكلية لا تشجع على الابتكار والابداع في العمل الرياضي.					
9	لا تقدر عمادة الكلية التدريسين الرياضيين واصحاب البطولات.					

المجال الثاني العلاقات بين اعضاء الهيئة التدريسية (1 و2 و3 سلبية)

ت	الفقرات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
1.	اشعر بأن معظم زملائي المدرسين لا يتقبلوني.					
2.	اميل للاشتراك مع بعض الزملاء في النشاطات العلمية والعملية .					
3.	لا يسأل عني زملائي التدريسين اذا تغيبت عن الدوام .					
4.	اشعر بأمانة الهيئة التدريسية وإخلاصهم في العمل .					
5.	أشعر بالانسجام وأنا اعمل مع زملائي التدريسين .					
6.	اشعر بالضيق اذا طلب مني احد الزملاء المساعدة .					
7.	اقدم المساعد للتدريسين الجدد وادعم زملائي التدريسين علميا					
8.	أحب ان انافس زملائي في العمل الرياضي					
9.	أفضل ان اكون دائما قريبا من زملائي في الكلية حتى بعد الدوام .					
10	يسود الحب والالفة والتعاون بين الهيئة التدريسية.					
11	عندما تراجعني مشكلة يساعدني زملائي التدريسين على حلها					
12	اشعر بالارتياح عند حل الخلافات بين الزملاء والاصدقاء					

المجال الثالث :- الامكانات المتوفرة (3 و8 سلبية)

ت	الفقرات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
1.	معظم المدرسين أكفاء ومكسب لكتبتهم .					
2.	مكتبة الكلية زاخرة بالمصادر العلمية الحديثة					
3.	لا يتوفر في الكلية وسائل خدمية أو وسائل الراحة ووسائل					



					التواصل الالكترونية الذكية لممارسة الانشطة الرياضية والعلمية
					4. الملاعب والقاعات الرياضية صالحه لممارسة الانشطة الرياضية.
					5. كليتي نظيفة وتعتمد على برنامج الاستدامة في ديمومة ممتلكاتها
					6. توجد غرف خاصة لجميع التدريسين
					7. القاعات الدراسية تلبي حاجات التدريسين في اداء الدروس النظرية
					8. قلة المخصصات المالية لدعم متطلبات الانشطة العلمية والرياضية (دورات ايفادات نشر بحوث).
					ت
					المجال الرابع:- المشاركة بالأنشطة العلمية والرياضية. (4 و 6 سلبية)
					الفقرات
					1. يشارك جميع التدريسين في النشاطات العلمية للكلية
					2. أحب التعاون مع زملائي في عمل مشروعات تفيد الكلية
					3. يهتم معظم التدريسين بالنشاطات الرياضية الخارجية .
					4. لا تتناسب الكلية مع عدد التدريسين وحاجاتهم
					5. أحب الخروج مع زملائي التدريسين في رحلات علمية او ترفيهية او سباقات رياضية .
					6. تخصصي فرض علي.
					7. اهتم بكيفية نشر الثقافة الرياضية لدى افراد الاسرة والاصدقاء.
					8. يهتم معظم المدرسين بممارسة الرياضة كعامل حيوي في الاحتفاظ بالصحة والوقاية من بعض الامراض والسمنة

4-1-4-2 التجربة الاستطلاعية:

بعد وضع التعليمات الخاصة لمقياس البيئة الجامعية قامت الباحثة بأجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2019 /4/10 ولغاية 2019/4/13 وكان الغرض منها هو: (التأكد من وضوح التعليمات وفقرات المقياس , التعرف على الوقت المستغرق للإجابة على المقياس, التعرف على ظروف تطبيق المقياس وما يرافقه من صعوبات, التعرف على السلبيات والايجابيات التي تواجه الباحثة أثناء إجراء التطبيق الرئيسي).

وتم تطبيق التجربة الاستطلاعية على عينه مكونه من (6) من التدريسي من غير عينه البحث وهم من تدريسي كلية المستقبل الجامعة ومديرية الانشطة الطلابية والذين يدرسون بنفس الكلية .

5-1-4-2 التجربة الرئيسية لمقياس البيئة الجامعية :

إن الغرض الأساس من التجربة الأساسية هو تطبيق فقرات المقياس على عينة البناء لتحليلها إحصائياً واختيار الصالحة منها واستبعاد غير الصالحة منها اعتماداً على القدرة التمييزية (بأسلوب المجموعتين الطرفيتين والاتساق الداخلي) لكل منهما وكذلك لاستخراج مؤشري الثبات والصدق للمقياس.

وقد تم تطبيق المقياس على عينة البحث والبالغ عددها (72) تدريس لمدة من 4 / 20 2019/ ولغاية 28 / 4 / 2019.

6-1-4-2 موضوعية الاستجابة :

اتبعت الباحثة أسلوب تكرار مجموعة من الفقرات كون هذا الأسلوب هو أكثر شيوعاً من الأساليب الأخرى في الكشف عن موضوعية الاستجابة على فقرات المقياس ، حيث قامت باختيار (3) فقرات من المقياس ، ثم قام بصياغة (3) فقرات متساوية لها في المضمون والجدول (4) بين ارقام الفقرات المكررة والاصلية .

جدول (10)

يبين ارقام الفقرات المكررة والاصلية لمقياس البيئة الجامعية

ت	رقم الفقرة الأصلية	رقم الفقرة المكررة	المجال
1	3	7	الاداري
2	9	4	العلاقة بين الهيئة التدريسية
3	5	8	الإمكانات المتوفرة

وقد تم استخراج درجة الدقة باستخدام أسلوب حساب الفروق المطلقة بين إجابة الفرد على الفقرة المكررة والأصلية ، ثم تحسب المجموع الجبري لجميع الفروق وحسب عدد الفقرات المكررة) ، ويتم إعطاء درجة كلية لكل استجابة ، بعدها تحدد الدرجة المحكية التي يعتمد عليها



في إهمال الاستمارات غير الدقيقة ، والدرجة المحكية هي حاصل جمع الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الدقة (1) .

7-1-4-2 تصحيح المقياس :

حسبت الدرجة الكلية على أساس مجموع أوزان الإجابات عن فقرات المقياس والبالغة (51) فقرة والذي أعطي للإجابة فيها عن الفقرات الايجابية (بدرجة قليلة جدا) درجة واحدة ، بينما للإجابة (بدرجة قليلة) درجتين وللإجابة (بدرجة متوسطة) ثلاث درجات وللإجابة (بدرجة كبيرة) أربع درجات والاجابة (بدرجة كبيرة جدا) خمس درجات ، والعكس الصحيح للفقرات السلبية ، وبهذا فان أعلى درجة يمكن الحصول عليها (5) وأدنى درجة تحصل على (1) ، وقد تراوح مدى الدرجات الكلية للمدرسين بين (60-125) ، بمتوسط حسابي (3.62) وانحراف معياري (6.9)

8-1-4-2 تحليل فقرات مقياس البيئة الجامعية:

أن هدف التحليل الإحصائي هو حساب القوة التمييزية والاتساق الداخلي للفقرات ، اذ تشير القوة التمييزية الى القدرة على التفريق او التمييز بين الأفراد ذوي الدرجات العالية وذوي الدرجات المنخفضة في المقياس نفسه ، في حين تشير الاتساق الداخلي الى مدى تجانس الفقرات في قياسها للصفة ، أي ان تحليل الفقرات يعني الإبقاء على الفقرات الجيدة في الاختبار ، وقد اتبع الباحثة أسلوبين في تحليل فقرات المقياس هما :

1-8-1-4-2 المجموعتان الطرفيتان (القدرة التمييزية):

للكشف عن القدرة التمييزية لفقرات مقياس البيئة الجامعية تم استخدام أسلوب المجموعتين الطرفيتين ، إذ يعد هذا الأسلوب من الأساليب المناسبة لتمييز الفقرات ، وقد قام الباحثة بالتحقق من قدرة الفقرة على التمييز باستخدام هذا الأسلوب من خلال عينة التحليل

(1) إبراهيم عبد الحسن الكتاني : بناء مقياس الدافع الانجاز الدراسي لدى طلبة المدارس الإعدادية ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، 1989 ، ص 88 .



الإحصائي البالغة (72) تدريسي ، ولحساب القدرة التمييزية للفقرات فقد اتبعت الخطوات الآتية:

1. ترتب درجات المدرسين والمدرسات على المقياس من أعلى درجة إلى أدنى درجة.
2. تعيين ما نسبته 27% من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا و27% من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا ، إذ بلغت العينة عند كل مجموع (19) تدريسي وقد تراوح مدى الدرجات للمجموعة العليا بين (95 - 190) درجة في حين تراوح مدى الدرجات للمجموعة الدنيا بين (19- 38) درجة .
3. حساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات المقياس البالغة (51) فقرة استخدم الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وعدت القيمة التائية دالة إحصائياً مؤشراً لتمييز الفقرات ، وتبين بان جميع فقرات المقياس دالة احصائياً.

1-9-1-4-2 صدق المقياس:

استعملت الباحثة صدق المحتوى للتحقق من صدق المقياس, يهدف هذا النوع من الصدق إلى معرفة مدى تمثيل الاختبار أو المقياس لجوانب السمة أو الصفة المطلوب قياسها , وقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما تم عرض مقياس البيئة الجامعية على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس وعلم النفس وعلم النفس الرياضي لإقرار صلاحية عباراته ومدى قدرة تلك العبارات على قياس مكونات السلوك التي تقيسها وقد كان عددهم (14) خبيراً (*) وقد اجمع الخبراء في آراءهم على صلاحية كل العبارات .

(*) ينظر للملحق (2).

2-9-1-4-2 ثبات المقياس:

يعني ثبات الاختبار عدم تأثره بتغير العوامل أو الظروف الخارجية بما يدل على ثبات الاستجابة للفرد مهما تغيرت الظروف.(2)

2-9-1-4-2 طريقة (الفاكرونباخ) :- هذا النوع من الثبات يدعى التجانس الداخلي ويعد من أكثر المعاملات شيوعاً وأكثرها ملاءمة للمقاييس ويشير إلى " قوة الارتباطات بين الفقرات في الاختبار" (1) ، وطبقت معادلة الفاكرونباخ على أفراد العينة الأساسية البالغة (72) تدريسي باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss) وظهر إن قيمة معامل الثبات تساوي (0,872) وهي مؤشر للثبات يمكن الوثوق به .

2-4-2 تقييم الاداء الاكاديمي لتدريسي كلية التربية البدنية :

سيتم اعتماد نتائج استمارة تقييم مستوى الاداء لأكاديمي للهيئة التدريسية لمنتسبي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل عينة البحث وهي استمارة موضوعية تم اعدادها من قبل جهاز الاشراف والتقييم المركزي في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية للعام الدراسي 2018-2019(*)

5-2 الوسائل الإحصائية:

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ومنها استخرج الآتي :-
الوسط الحسابي . الانحراف المعياري . الوسيط . معامل ارتباط بيرسون . معادلة الفاكرونباخ .
الاختبار التائي لعينة واحدة . معامل سبيرمان . النسبة المئوية . اختبار (ت ر) لمعنوية الارتباط .
اختبار كاي .

(2) سعد عبدالرحمن . المقياس النفسي ، ط1 ، الكويت ، مكتبة الفلاح ، 1983 ، ص198.

(1) احمد سلمان عودة وفتحي حسن ملكاوي : أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية ، عمان ، مكتبة المنار للنشر والتوزيع ، 1987 ، ص161.

(*) ملحق (3)

3- تحليل ومناقشة النتائج

1-3 مناقشة علاقة الارتباط بين البيئة الجامعية وتقييم مستوى الاداء الاكاديمي لتدريسي

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل

ولأجل معرفة العلاقة بين متغيري المناخ المدرسي والاداء المهني تم استخدام معامل الارتباط البسيط وظهرت النتائج المبينة في جدول (4) الاتي :

جدول (4)

يبين قيم معامل الارتباط وقيمة ت ر بين متغيري البيئة الجامعية ومستوى الاداء لعينة

البحث

متغيرات الارتباط	معامل الارتباط البسيط بين متغيري الدراسة	ت ر	درجة الحرية	القيمة الجدولية ل (ت ر)	الدلالة الإحصائية	العينة
بيرسون	0.79	1.63	142	1.04	معنوي	72

يبين لنا جدول (4) بان قيمة (ت ر) المحسوبة بلغت (1.63) تحت درجة حرية (142) ومستوى دلالة (0.05) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (1.04) وبهذا تكون نوع الدلالة المعنوية . أي ان هناك علاقة ارتباط بين متغير تقييم الاداء الاكاديمي للتدريسين والبيئة التي يعملون بها , فكلما كانت البيئة مناسبة للعمل كان مستوى تقييم الاداء جيد كما ان اداء التدريسين سوف يتحسن وبالعكس, كما ان وجود المبنى الاكاديمي واحتواءه على كافة الامكانيات من حيث التصميم المناسب والتجهيزات الكاملة من الادوات والاثاث وجميع المرافق المطلوبة تمثل كلها عوامل مهمة تساعد في نجاح العملية التربوية والتعليمية .(3)

(3) حسن علي مختار: قضايا ومشكلات المناهج والتدريس , ط1 , مكتبة الطالب الجامعي , مكة المكرمة , 1999 , ص114 .



اذ تلعب البيئة الجامعية دوراً هاماً في رفع مستوى علمية التدريسين ونشاطاتهم من خلال رفع الضغوط النفسية وضغوط العمل والتأثير في سلوك واتجاهات ومهامهم لكون البيئة الجامعية الجيدة ترفع من الروح المعنوية , ويسود العدل والثقة بين افراد الهيئة التدريسية بينما البيئة المتقلبة والسيئة تحد من مستوى اداء التدريسين ونشاطاتهم وتسهم في عدم قدرتهم على التكيف والرضا عن العمل , لذا فعلى عمادة الكلية ايجاد البيئة التي تساعد على خلق جو مناسب لكل عضو من اعضاء الهيئة التدريسية. (1)

ويعتبر العبئ الملقى على كاهل التدريسي عاملاً مهماً من العوامل المؤثرة سلباً وإيجاباً على مستوى ادائه .

فالأعباء الخفيفة والمركزة تؤدي الى الارتقاء بمستوى المدرس فيكون فاعلاً في أدائه , بينما زيادة هذه الاعباء وبشكل عشوائي تؤثر سلباً على ادائه , ولهذا اشارة الدراسات الى ان العوامل التي تعيق اداء المدرس كثرة الاعباء التدريسية. (4)

(1) 8 Ellis . Thomas . I . ; School Climate .R.S.E.R.H. , roundup , vol4. 1988 P. 3

(4) 7 VEENMEN ,Simon; Perceived Problems of beginning teachers, Review of educational Research, Volum (45)Number (2) Summer .1984. P.143

المصادر:

- 1- إبراهيم عبد الحسن الكناني : بناء مقياس الدافع الانجاز الدراسي لدى طلبة المدارس الإعدادية ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، 1989 .
- 2- احمد سلمان عودة وفتحي حسن ملكاوي : أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية ، عمان ، مكتبة المنار للنشر والتوزيع ، 1987.
- 3- حسن علي مختار: قضايا ومشكلات المناهج والتدريس ، ط1 ، مكتبة الطالب الجامعي ، مكة المكرمة ، 1999 .
- 4- سعد عبدالرحمن .القياس النفسي ، ط1، الكويت ، مكتبة الفلاح ، 1983 .
- 5- VEENMEN ,Simon; Perceived Problems of beginning teachers Review of educational Research, Volum (45)Number (2) Summer .1984
- 6- Ellis . Thomas . I . ; School Climate .R.S.E.R.H. , roundup , vol4. 1988



ملحق (2)

مقياس البيئة الجامعية بصيفته النهائية

المجال الاول :- الاداري (الفقرات 6-7-8-9) سلبية

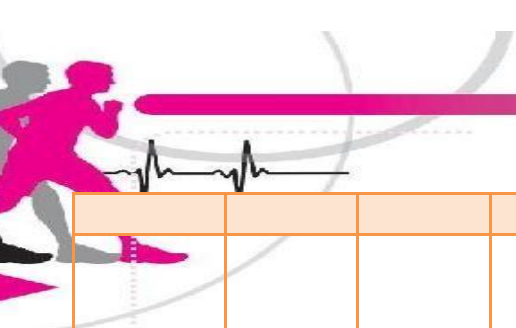
ت	الفقرات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
1.	تشجع عمادة الكلية على الاشتراك بالدورات التدريبية					
2	تحرص عمادة الكلية على حل الخلافات بين التدريسين.					
3.	عمادة الكلية تكون استبداديه في آرائها اتجاه التدريسين					
4.	تشجع عمادة الكلية على اظهار مواهب وقدرات الخاصة بالتدريسين.					
5.	رؤساء الفروع متعاونين مع التدريسين ويساهمون في تهيئة بيئة علمية جيدة للتدريسين					
6	تفضل عمادة الكلية بعض المدرسين على البعض الاخر					
7	عمادة الكلية لا تهتم بإقامة البطولات والنشاطات للتدريسين لمواجهة الضغوط النفسية.					
8	عمادة الكلية لا تشجع على الابتكار والابداع في العمل الرياضي.					
9	لا تقدر عمادة الكلية التدريسين الرياضيين واصحاب البطولات.					

المجال الثاني العلاقات بين اعضاء الهيئة التدريسية (1 و 2 و 3 سلبية)

ت	الفقرات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
1.	اشعر بأن معظم زملائي المدرسين لا يتقبلوني.					
2.	اميل للاشتراك مع بعض الزملاء في النشاطات العلمية والعملية					
3.	لا يسأل عني زملائي التدريسين اذا تغيبت عن الدوام .					
4.	اشعر بأمانة الهيئة التدريسية وإخلاصهم في العمل .					
5.	أشعر بالانسجام وأنا اعمل مع زملائي التدريسين .					
6.	اشعر بالضيق اذا طلب مني احد الزملاء المساعدة .					
7.	اقدم المساعد للتدريسين الجدد وادعم زملائي التدريسين علميا					
8.	أحب ان اتنافس زملائي في العمل الرياضي					
9.	أفضل ان اكون دائما قريباً من زملائي في الكلية حتى بعد الدوام					
10	يسود الحب والالفة والتعاون بين الهيئة التدريسية.					
11	عندما تواجهني مشكلة يساعدني زملائي التدريسين على حلها					
12	اشعر بالارتياح عند حل الخلافات بين الزملاء والاصدقاء					

المجال الثالث :- الامكانات المتوفرة (3 و 8 سلبية)

ت	الفقرات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
1.	معظم المدرسين أكفاء ومكسب لكتبتهم .					



					2. مكتبة الكلية زاخرة بالمصادر العلمية الحديثة
					3. لا تتوفر في الكلية وسائل خدمية أو وسائل الراحة ووسائل التواصل الالكترونية الذكية لممارسة الانشطة الرياضية والعلمية
					4. الملاعب والقاعات الرياضية صالحه لممارسة الانشطة الرياضية.
					5. كليتي نظيفة وتعتمد على برنامج الاستدامة في ديمومة ممتلكاتها
					6. توجد غرف خاصة لجميع التدريسين
					7. القاعات الدراسية تلبي حاجات التدريسين في اداء الدروس النظرية
					8. قلة المخصصات المالية لدعم متطلبات الانشطة العلمية والرياضية (دورات ايفادات نشر بحوث).

ت المجال الرابع:- المشاركة بالأنشطة العلمية والرياضية.(4 و 6 سلبية)

الفقرات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
1. يشارك جميع التدريسين في النشاطات العلمية للكلية					
2. أحب التعاون مع زملائي في عمل مشروعات تفيد الكلية					
3. يهتم معظم التدريسين بالنشاطات الرياضية الخارجية .					
4. لا تتناسب الكلية مع عدد التدريسين وحاجاتهم					
5. أحب الخروج مع زملائي التدريسين في رحلات علمية او ترفيهية او سباقات رياضية .					
6. تخصصي فرض علي.					
7. اهتم بكيفية نشر الثقافة الرياضية لدى افراد الاسرة والاصدقاء.					
8. يهتم معظم المدرسين بممارسة الرياضة كعامل حيوي في الاحتفاظ بالصحة والوقاية من بعض الامراض والسمنة					