



# تأثير أنموذج دينز وفق مبدأ الديناميكية في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للتلاميذ

عيسى عبد حسون م. د محمد جابر كاظم أ. د. حيدر سلمان محسن  
جامعة كربلاء- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

[haydersalman@uokerbala.edu.iq](mailto:haydersalman@uokerbala.edu.iq)

## الملخص:

هدف البحث الى اعداد وحدات تعليمية وفق انموذج دينز وفق مبدأ الديناميكية لتعلم مهارتي الدرجة المناولة بكرة القدم للتلاميذ, التعرف على تأثير انموذج دينز وفق مبدأ الديناميكية في تعلم مهارتي الدرجة المناولة بكرة القدم للتلاميذ , والتعرف على أفضلية المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارتي الدرجة المناولة بكرة القدم للتلاميذ. استخدم الباحثون المنهج التجريبي وبتصميم المجموعات المتكافئة الضابطة والتجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدي, واشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الصف الخامس ابتدائي في مدرسة الصدف الابتدائية للبنين -كربلاء للعام الدراسي (2022-221) والبالغ عددهم (92) تلميذ مقسمين على ثلاث صفوف دراسية وهي (أ، ب، ج) وتم اختيار صفيين منها بالطريقة العشوائية (القرعة) لتمثل عينة البحث الرئيسية وهي(ب،ج)، اذ مثلت شعبة (ب)المجموعة التجريبية وشعبة (ج) المجموعة الضابطة. تم اختيار (40) تلميذاً منها عينة للبحث و بواقع (20) في كل مجموعة (10) طلاب عينة استطلاعية أيضاً بالطريقة العشوائية البسيطة, عولجت النتائج إحصائياً بالحقيبة الإحصائية (SPSS). وقد توصلت الدراسة الى مجموعة نتائج منها ان أنموذج دينز التأثير الايجابي في تفوق ورفع مستوى التلاميذ المجموعة التجريبية في تعلم مهارتي الدرجة المناولة بكرة القدم للتلاميذ. واوصى الباحثون بالاعتماد على انموذج دينز الذي يعد التلميذ محورها الأساسي من أجل تحقيق أفضل النتائج, كذلك إجراء دراسات للمقارنة بين انموذج دينز ونماذج تدريسية حديثة اخرى لمعرفة مستوى تطور الأداء المهاري بكرة القدم وبألعاب اخرى.

**الكلمات المفتاحية :** أنموذج دينز, مهاره الحرجة والتهديف , كرة القدم.



# *The effect of the Deans model according to the principle of dynamism in learning dribbling and passing skills of football for pupils*

*Essa Abid Hasson Dr. Mohammad Jaber Khdum*

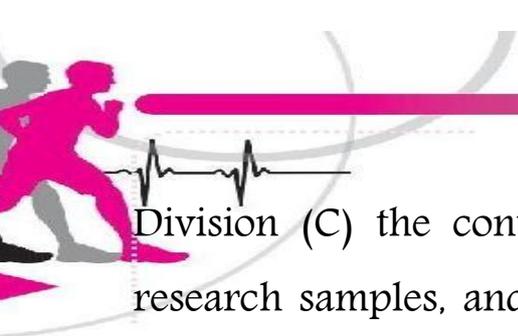
*Prof. Dr. Hayder Salman Mohseen*

*University of Kerbala- College of Physical Education & Sport Sciences*

*haydersalman@uokerbala.edu.iq*

## **Abstract :**

The aim of the research is to preparing an educational model according to an integrated dynamic principle to learning dribbling and passing skills of football for pupils. Identify the effects of the Deans model according to the principle of dynamism in learning dribbling and passing skills of football for pupils . The researchers use the experimental approach through equivalent control and experimental groups design with pre and post tests. The research population included the fifth grade pupils in Al-Sadaf Primary School for Boys - Karbala in the academic year (2022-221) . (92) divided into three classes, namely( A, B, C) Two section were chosen randomly to represent the main research sample, which is (B, C), as Division (B) represented the experimental group and



Division (C) the control group. (40) samples were selected from the research samples, and (20) in each group. The results were statistically treated with (SPSS). The study showed a set of results, including that the Deans model has a positive in learning dribbling and passing skills of football for pupils. The researchers recommended relying on the Deans model, which is the student's main focus in order to achieve the best results, as well as conducting studies to compare between the Deans model and other modern teaching models to know the level of development of skill performance in football and other games.

**Keywords:** Deans model, critical skill and scoring, football.



## 1-التعريف بالبحث :

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

يعد أنموذج دينز من نماذج التدريس التي تستند على النظرية البنائية القائمة على تفسير المتعلم للظواهر ومدى استيعابه في ضوء الخبرة السابقة، والتي تسعى إلى دعم التلاميذ لتطوير مستوياتهم وجعلهم بعيدين عن الخمول والملل وإيجاد الربط الأفضل بين المواد النظرية والتطبيق العملي لها . ويتمثل انموذج دينز بمجموعة الانشطة و الاجراءات التي ينفذها المعلم من خلال فسح المجال للتلاميذ باللعب الحر ومن ثم توجيههم الى البحث عن الخواص المشتركة للمهارات الرياضية، ثم تنتقل بهم الى تمثيل المهارة في موقف جديد وتدريبهم على التمييز للمهارة الرياضية وانتهاء في استخدام المهارة الرياضية المكتسبة. وفق مبدأ الديناميكية الذي ينص على ان كل التجريدات ومنها التجريدات الرياضية اساسها الخبرات الحسية التي يمارسها التلميذ فعلا ومن مراحل الديناميكية، المرحلة الاولى وتسمى هذه المرحلة بالتمهيدية او مرحلة اللعب، في هذه المرحلة يتعرض التلميذ لبعض مكونات الفكرة ولمدة طويلة ومن خلال اشياء حسية، المرحلة الثانية وتبدأ هذه المرحلة عندما يبدأ التلميذ تدريجيا وربما ببطء شديد بملاحظة بعض خواص او مكونات فكرة او مفهوم ما، المرحلة الثالثة وتؤدي هذه المرحلة عندما يستوعب التلميذ الفكرة، وتصبح كلها ذات معنى بالنسبة له وفي هذه المرحلة يتم تثبيت وتطبيق الفكرة وتنسيقها مع مجموعة الافكار السابقة لتقوية وتعزيز المبادئ التي تعلمها التلميذ في المرحلة السابقة اولا، وثانيا انها ستكون مرحلة اللعب في عملية فهم المبدأ او الفكرة التالية.

من هنا تأتي أهمية البحث الحالي كونه محاولة علمية نظرية تطبيقية لاستعمال أنموذج تعليمي من نماذج النظرية البنائية (أنموذج دينز)، وفق مبدأ الديناميكية الذي قد يساعد التلاميذ على اجتياز المواقف ويسرع من تعليمهم وصولاً إلى النتائج المرغوبة وتطويرها من خلال دراستنا سوف يتبين لنا أهمية هذا الأسلوب في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم ومدى مساهمته في إغناء المعلم بالأسلوب العملي الذي يتمكن من خلاله إنجاز العملية التعليمية ومواكبة التطور لتعليم المهارات الاساسية للتلاميذ.

## 2-1 مشكلة البحث :

ومن خلال اطلاع الباحثين على الدراسات السابقة ومتابعتهم لأداء التلاميذ اثناء الدروس العملية في مدرسة الصدف الابتدائية للبنين, لاحظوا إن هناك تفاوت في مستوى تعلم المهارات الاساسية لدى تلاميذ الصف الخامس خصوصا في مهارتي الدحرجة والمناولة بكرة القدم لذلك ارتى الباحثون دراسة هذه المشكلة وادخال انموذج دينز لرفع كفاءة العملية التعليمية في تعليم التلاميذ والابتعاد عن الطرائق والأساليب التدريسية المعتمدة على المعلم بشكل كبير, مع اغفال دور التلميذ وجهده الذاتي الإيجابي في مواجهة ومعالجة المشكلات التعليمية التي قد تواجهه. وقد رجّح الباحثون الى ان السبب في ذلك يرجع الى صعوبة المهارات بشكل عام والاهتمام بطريقة تعليمها وتطويرها بشكل خاص. لذا يسعى الى استخدام انموذج بنائي جديد في مجال تعلم المهارات الرياضية التطبيقية والذي يفسح المجال للتلميذ بممارسة عملية التعلم كمحاولة جادة لحل هذه المشكلة.

## 3-1 أهداف البحث:

1. أعداد وحدات تعليمية بأنموذج دينز وفق مبدأ الديناميكية في تعلم مهارتي الدحرجة والمناولة بكرة القدم لتلاميذ الصف الخامس في مدرسة الصدف الابتدائية للبنين .
2. التعرف على تأثير الوحدات التعليمية بأنموذج دينز وفق مبدأ الديناميكية في تعلم مهارتي الدحرجة والمناولة بكرة القدم لتلاميذ الصف الخامس لمدرسة الصدف.
3. التعرف على أفضلية التأثير بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارتي الدحرجة والمناولة بكرة القدم لتلاميذ الصف الخامس لمدرسة الصدف.

## 4-1 فرضيات البحث:

1. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم مهارتي الدحرجة والمناولة بكرة القدم لتلاميذ الصف الخامس لمدرسة الصدف الابتدائية للبنين .



2. هناك فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم لتلاميذ الصف الخامس لمدرسة الصدف ولصالح المجموعة التجريبية.

## 2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

### 1-2 منهج البحث :

استخدم المنهج التجريبي وبتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة المتكافئتين ذو الاختبار القبلي والبعدى وذلك لملائمتها أهداف ومشكلة البحث .

### 2-2 مجتمع البحث وعينته:

حدد الباحث مجتمع بحثه بالطريقة العمدية والمتمثلة بتلاميذ الصف الخامس الابتدائي لمدرسة الصدف الابتدائية للبنين للعام الدراسي (2021-2022) والبالغ عددهم (92) تلميذ بواقع ثلاث صفوف ( أ ، ب ، ج ) وتم اختيار صفيين منهم كعينة رئيسية للبحث بواقع (62) تلميذ قسموا الى مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (20) تلميذ لكل مجموعة وبالطريقة العشوائية عن طريق القرعة , تم اختيار (10) تلاميذ كعينة من تلاميذ الصف الخامس شعبة (أ)الابتدائي للتجربة الاستطلاعية .

### 3-2 الوسائل والادوات والاجهزة التي ستستخدم في البحث:

#### 1-3-2 وسائل البحث:

الاختبار والقياس , الاستبانة , الملاحظة , المقابلة

#### 2-3-2 الادوات والاجهزة التي ستستخدم في البحث :

- ساحة كرة قدم .
- كرات قدم قانونية عدد ( 10 ) .
- شاخص عدد ( 10 ) .
- شريط قياس ( 50 م ) .
- حبال لتقسيم المرمى الى مربعات.



➤ صفارة عدد (2) .

➤ جهاز لابتوب نوع DELL عدد (1) .

➤ ساعة إيقاف نوع ( كاسيو ) عدد ( 2 ) تقيس إلى أقرب 100/1 من الثانية.

➤ أشرطة ملونه.

## 4-2 اجراءات البحث الميدانية:

### 1-4-2 تحديد المهارات الاساسية بكرة القدم:

أعتمد الباحثون مفردات مادة كرة القدم والمعتمدة ضمن المنهج السنوي والخطة السنوية الصادرة عن وزارة التربية وقد حدد مهارتي ( الدحرجة، المناولة) بكرة القدم لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي وهي من ضمن المنهج الوزاري المعتمد.

#### اولا : اختبار مهارة الدحرجة .

اسم الاختبار: الدحرجة بالكرة لمسافة (20م) و الرجوع .

الهدف من الاختبار: قياس سرعة الدحرجة بالكرة .

**الأدوات المستخدمة:** شريط قياس وكرة قدم وساعة توقيت وشواخص عدد (2) و صافرة واستمارة تسجيل.

**طريقة الأداء:** يقف المختبر ومعه الكرة خلف الشاخص الأول وعند سماع الصافرة يقوم المختبر بالدحرجة لمسافة (20م) حتى يصل إلى الشاخص الثاني حيث يقوم بالدوران حوله والرجوع إلى نقطة البداية ،

**التسجيل:** يسجل للمختبر الوقت الذي قطع فيه مسافة (20م) دحرجة والرجوع إذ تعطى له محاولتان وتحسب الأفضل منهما( وميض شامل كامل، 2012، ص75) .

#### ثانياً: اختبار مهارة المناولة:

الاختبار المناولة باتجاه هدف صغير على بعد (10م) .

**هدف الاختبار:** قياس دقة المناولة.



## الأدوات المستعملة :

1- كرات قدم.

2- شواخص.

3- شريط قياس.

**طريقة الأداء :** يقف التلميذ المختبر ومعه الكرة على بعد (10م) من الهدف وعند سماع الإشارة يقوم المختبر بمناولة الكرة وهي ثابتة باتجاه الهدف.

**طريقة التسجيل :** يعطى لكل مختبر (3) كرات لأداء ثلاث محاولات حيث يتم إعطاء درجتان للمحاولة الناجحة ودرجة واحدة للمحاولة التي تمس القائم وصفر للمحاولة الفاشلة.

**ملاحظة:** تم استخدام نفس هذا الاختبار لقياس شكل الاداء الفني لمهارة المناولة من خلال تصوير الاداء المهارى لكل تلميذ ثم تم عرضها على (3) محكمين واعطاء الدرجة الكلية بمراحل الاداء الثلاث لمهارة المناولة وهي ( المرحلة التمهيدية ( 2 ) درجة , الرئيسية ( 6 ) درجة, الختامية ( 2 ) درجة ويكون المجموع الكلي لدرجة الاداء هو (10) درجات بعد ان تم عرض هذا التقسيم على الخبراء ملحق ( 1). (ابوعلي غالب: 2003، ص65).

## 4-4-3 التجربة الاستطلاعية:

تم بأجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الثلاثاء المصادف 2021/11/23 الساعة 8:45 دقيقة صباحاً في ساحة مدرسة الصدف الابتدائية للبنين وتم تطبيق الاختبارات على العينة الاستطلاعية البالغ عددها (10) تلاميذ من شعبة (أ)، وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية هو معرفة الوقت الكلي اللازم لأجراء الاختبارات، ملائمة الاختبارات للعينة، والتأكد من سلامة الادوات.

## 5-4-2 الاسس العلمية للاختبارات:

### 1-5-4-2 صدق الاختبار:

صدق الاختبار هو " قياس الاختبار لما وضع لقياسه بشكل دقيق وعدم قياسه لشيء آخر (محمد سامي ملحم، 2000، ص273). إذ قام الباحث باستخدام صدق المحتوى (المضمون)



وذلك عن طريق عرض الاختبارات المهارية على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال كرة القدم والاختبارات والقياس ملحق (4) واكد الخبراء ان الاختبارات صادقة وتقيس ما وضعت من اجله.

#### 2-5-4-2 ثبات الاختبار:

**يقصد بثبات الاختبار:** "مدى دقة الاختبار في القياس واتساق نتائجه عند تطبيقه مرات متعددة على نفس الأفراد" (محمد جاسم الياسري، 78، 2003). وفيما يخص ثبات الاختبارات تم احتسابها بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار على عينة التجربة الاستطلاعية، وعمل الباحث على ان يكون اجراء الاختبارين تحت نفس الظروف وبعد معالجة النتائج احصائياً عن طريق حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج الاختبار الأول والثاني بعد مرور سبعة أيام، وقد ظهر أن الاختبارات كانت ذات درجة ثبات عالية وبالتوالي (0.84) (0.82) (0.92)، والجدول ( 1 ) يبين ذلك .

#### 3-5-4-2 موضوعية الاختبار:

تعرف الموضوعية بأنها " تطابق الآراء لأكثر من حكم عند تقويمهم للاختبار" (مروان عبد المجيد، 1999، ص155). ولغرض التعرف على موضوعية الاختبار استعان الباحث بدرجات محكمين اثنين ملحق (8) لنتائج الاختبارات أثناء إعادة الاختبار، إذ تم احتساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات الحكم الأول والحكم الثاني، وبعد استخراج معامل الارتباط ظهر أن جميع الاختبارات ذات موضوعية عالية وبالتوالي (0.81) (0.82) (0.83)، والجدول ( 1 ) يبين ذلك .

## الجدول رقم ( 1 ) يبين الأسس العلمية ( معامل الثبات , معامل الموضوعية )

### للاختبارات المستخدمة في البحث

معامل الموضوعي	معامل الثبات	الاختبارات	
0.81	0.84	الدرجة بالكرة بمسافة (20م) ذهاباً وإياباً للمسافة ويحسب أفضل وقت.	1
0.82	0.82	مناولة الكرة نحو هدف صغير مساحته 1.20 متر مربع وتبعد مسافة المناولة 10متر عن الهدف وتقدر جودة الاداء من قبل المعلم	2
0.83	0.92	مناولة الكرة نحو هدف صغير مساحته 1.20 متر مربع وتبعد مسافة المناولة 10متر عن الهدف وتقدر دقة المناولة من قبل المعلم من خلال عدد المحاولات الناجحة	3

### 6-4-2 الاختبار القبلي:

تم اجراء الاختبار القبلي يومي الاحد والاثنين الموافق 2021\11\28-29 في ساحة مدرسة الصدف الابتدائية للبنين في الساعة 8:45 دقيقة ولدرسين متتاليين في كل يوم وبواقع (80 دقيقة) للمهارات الثلاث (الدرجة، المناولة، الاخمداد) وللمجموعتين التجريبية والضابطة وبعد تجهيز كافة الادوات المستخدمة .

### 7-4-2 تكافؤ مجموعتي البحث :

تم إجراء التكافؤ بين الاختبارات القبليّة المتضمنة مهارتي ( الدرجة، المناولة) والجدول ( 2 ) (يبين ذلك .

### الجدول رقم ( 2 )

نوع الدلالة	قيمة t المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		القياس	المتغيرات	ت
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي			
غير معنوي	-4.828	0.514	18.23	0.663	17.64	ثانية	الدرجة	1
غير معنوي	-1.157	0.669	1.55	0.714	1.3	درجة	أداء المناولة	2
غير معنوي	-0.438	0.671	1.5	0.735	1.4	درجة	دقة المناولة	3

علماً ان قيمة (t) الجدولية بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (38) كانت (2.093)

## 8-4-2 التجربة الرئيسية:

### 1-8-4-2 اعداد الوحدات التعليمية بأنموذج دينزوفق مبدأ الديناميكية:

تم أعداد وحدات تعليمية بأنموذج دينزوفق خطوات مبدأ الديناميكية في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للتلاميذ التي تتكون من ثلاث مراحل في الجزء الرئيسي من الدرس، وتم عرض الوحدات التعليمية على مجموعة من الخبراء والتي تنص المرحلة الاولى المرحلة التمهيديّة او اللعب الحر: وتسمى هذه المرحلة بالمرحلة التمهيديّة اي مرحلة البداية او مرحلة اللعب وفي هذه المرحلة يتعرض التلميذ لبعض مكونات الفكرة ولمدة طويلة ومن خلال أشياء حسية مثلاً اعطاء كرات صغيرة للإحساس بها مثل كرة القدم معرفة حجمها وزنها للتعرف عليها، وتستخدم هذه المرحلة بالجزء التعليمي من الدرس وتستغرق وقت (9) دقيقة، وتبدأ المرحلة الثانية وتسمى اللعب الموجه عندما يبدأ التلميذ تدريجياً وربما ببطء شديد بملاحظة بعض خواص أو مكونات فكرة أو مفهوم حيث يقوم التلميذ بربط فكرة المهارة المستخدمة والتي قام المعلم بشرحها مسبقاً وقام التلميذ بلمس الكرة والتعرف عليها من خلال معرفة وزنها وحجمها حيث يقوم بربط المكونات مع بعض وتكون أكثر معرفة ومن خلال التصحيح من قبل المعلم وتستخدم هذه المرحلة بالجزء التطبيقي من الدرس وتستغرق وقت (8) دقيقة (الامين، 2001: 92)، تأتي بعدها المرحلة الثالثة البحث عن الخواص المشتركة وتبدأ عندما يستوعب التلميذ الفكرة، وتصبح كلها ذات معنى بالنسبة له، وفي هذه المرحلة يتم تثبيت وتطبيق الفكرة وتنسيقها مع مجموعة الافكار السابقة وهنا يقوم التلميذ بتطبيق المهارة المستخدمة في الوحدة التعليمية مع التصحيح واعطاء التغذية الراجعة من قبل المعلم لتصحيح الاخطاء اثناء التطبيق وتستخدم هذه المرحلة بالجزء التطبيقي من الدرس وتستغرق وقت (8) دقيقة (الشارف، 1997: 292).

### 2- 8-4-2 الاختبار البعدي:

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية المعدة على انموذج دينزوفق مبدأ الديناميكية تم إجراء الاختبارات البعديّة على عينة البحث (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) والتي اشتمل اختبار مهارتي (الدرجة) (المناولة)

في الساعة التاسعة من صباح يوم الاثنين والثلاثاء الموافق 25\_26 / 4 / 2022 .

## 5-2 الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية SPSS في انجاز احصائيات البحث .

### 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

#### 1-1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة في مهارة الدحرجة بكرة

القدم لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة):

الجدول (3) يبين فرق الأوساط الحسابية وانحرافها المعياري وقيمتا (T) لمحسوبة

والجدولية ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين

#### التجريبية والضابطة بمهارة الدحرجة بكرة القدم

دلالة الفروق	قيمة t		الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		درجة القياس	ن	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة	ع	س	ع	س			
معنوي	2.093	11.160	0.696	17.378	0.514	18.228	ثا	20	الضابطة
معنوي		14.134	0.674	14.48	0.663	17.64	ثا	20	التجريبية

عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (ن=1-20=19).

**المجموعة الضابطة:** بعد حساب قيمة (T) المحسوبة بلغت (11.160) وهي أكبر من قيمة (T)

الجدولية البالغة (2.093) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (19) وهذا يعني وجود فرق

معنوي دال إحصائياً بين الاختبارين القبلي والبعدي بمهارة الإخماد ولصالح الاختبار البعدي .

**المجموعة التجريبية:** بعد حساب قيمة (T) المحسوبة بلغت (14.134) وهي أكبر من قيمة (T)

الجدولية البالغة (2.093) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (19) وهذا يعني وجود فرق

معنوي دال إحصائياً بين الاختبارين القبلي والبعدي بمهارة الدحرجة ولصالح الاختبار البعدي .

2-1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة في اداء مهارة المناولة بكرة القدم

لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة):



الجدول (4) يبين فرق الأوساط الحسابية وانحرافها المعياري وقيمتا (T) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين

### التجريبية والضابطة لمهارة أداء المناولة بكرة القدم

المجموعات	ن	درجة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t		دلالة الفروق
			س	ع	س	ع	المحسوبة	الجدولية	
الضابطة	20	درجة	1.55	0.669	4	0.725	11.6	2.093	معنوي
التجريبية	20		1.3	0.714	6	0.648	28.687		

عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (ن-1=20-1=19).

**المجموعة الضابطة:** بعد حساب قيمة (t) المحسوبة بلغت (12.7) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.093) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (19) مما يدل على وجود فروق معنوية دالة إحصائياً بين الاختبارين القبلي والبعدي بمهارة المناولة ولصالح الاختبار البعدي .

**المجموعة التجريبية:** بعد حساب قيمة (t) المحسوبة بلغت (22.229) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.093) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (19) مما يدل على وجود فروق معنوية دالة إحصائياً بين الاختبارين القبلي والبعدي في أداء مهارة المناولة ولصالح الاختبار البعدي .

3-1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدي في دقة المناولة بكرة القدم

لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة):



الجدول (5) يبين فرق الأوساط الحسابية وانحرافها المعياري وقيمتا (T) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لمهارة دقة المناولة

المجموعات	ن	درجة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t		دلالة الفروق
			ع	س	ع	س	الجدولية	المحسوبة	
الضابطة	20	درجة	0.671	1.5	0.649	3	2.093	6.493	معنوي
التجريبية	20		0.735	1.4	0.639	4.25		12.9	

عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (ن-1=20-1=19).

**المجموعة الضابطة:** بعد حساب قيمة (t) المحسوبة بلغت (6.493) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.093) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (19) مما يدل على وجود فروق معنوية دالة إحصائياً بين الاختبارين القبلي والبعدي بمهارة دقة المناولة ولصالح الاختبار البعدي.

**المجموعة التجريبية:** بعد حساب قيمة (t) المحسوبة بلغت (12.9) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.093) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (19) مما يدل على وجود فروق معنوية دالة إحصائياً بين الاختبارين القبلي والبعدي بمهارة دقة المناولة ولصالح الاختبار البعدي.

**1-2-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية في مهارة الدحرجة بكرة القدم لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة):**



## جدول (6) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحتسبة

والجدولية في اختبار مهارة الدحرجة للاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

الدلالة الإحصائية	قيمة (t) الجدولية	قيمة (t) المحتسبة	الضابطة		التجريبية		مهارة الدحرجة
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
معنوي	2.093	13.336	0.697	17.378	0.674	14.48	

عند درجة الحرية (38) ومستوى دلالة (0.05).

بعد حساب قيمة (t) باستخدام قانون (t) لعينتين مستقلتين والتي بلغت (13.336) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.093) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (38) وهذا يعني وجود فرق معنوي دال إحصائيا بين الاختيارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة بمهارة الدحرجة ولصالح المجموعة التجريبية.

2-2-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية في أداء مهارة المناولة بكرة القدم لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة):

## جدول (7) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحتسبة

والجدولية في اختبار مهارة اداء المناولة للاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

الدلالة الإحصائية	قيمة (t) الجدولية	قيمة (t) المحتسبة	الضابطة		التجريبية		مهارة المناولة
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
معنوي	2.093	10.42	0.725	4	0.649	6	

عند درجة الحرية (38) ومستوى دلالة (0.05).

بعد حساب قيمة (t) باستخدام قانون (t) لعينتين مستقلتين والتي بلغت (8.725) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.093) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (38) وهذا يعني



وجود فرق معنوي دال إحصائيا بين الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في أداء مهارة المناولة ولصالح المجموعة التجريبية.

**3-2-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية في مهارة دقة المناولة بكرة القدم لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة):**

**جدول رقم (8) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحتسبة والجدولية في اختبار مهارة دقة المناولة للاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة.**

الدالة الإحصائية	قيمة (t) الجدولية	قيمة (t) المحتسبة	الضابطة		التجريبية		دقة المناولة
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
معنوي	2.093	6.14	0.649	3	0.639	4.25	

عند درجة الحرية ( 38 ) ومستوى دلالة (0.05).

بعد حساب قيمة (t) باستخدام قانون (t) لعينتين مستقلتين والتي بلغت (5.378) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.093) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (38) وهذا يعني وجود فرق معنوي دال إحصائيا بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة دقة المناولة ولصالح المجموعة التجريبية.

#### **4- الاستنتاجات والتوصيات:**

##### **1-4 الاستنتاجات :**

1. لأنموذج دينز تأثير ايجابي في تعلم مهارتي (الدرجة، المناولة)، بكرة القدم لتلاميذ .
2. الوحدات التعليمية المعدة على وفق مبدأ الديناميكية للمجموعة التجريبية ساهمت في تعلم المهارات الاساسية وبمستوى عال في الاداء المهاري .

## 2-4. التوصيات :

1. نوصي باعتماد الوحدات التعليمية المعدة على وفق أنموذج دينزوفق مبدأ الديناميكية في تعلم مهارتي الدحرجة والمناولة بكرة القدم للتلاميذ في مدرسة الصدف الابتدائية للبنين في كربلاء المقدسة لدورها الفاعل في تعلم مهارتي (الدحرجة، المناولة،) بكرة القدم.
2. اجراء دراسات مشابهة ودراسات مماثلة على العاب رياضية اخرى (فردية و فرقية) وتنمية القدرات المهارية للتلاميذ .

## المصادر:

1. ابو علي غالب .تخطيط التدريب لتطوير بعض الصفات البدنية والمهارية للناشئين بكرة القدم في اليمن اطروحة دكتوراه. جامعة بغداد .2003,ص 65.
2. الشارف، احمد العريفي(1997)،ص292 المدخل التدريس الرياضيات الجامعة المفتوحة ، طرابلس، ليبيا .
3. الصادق، اسماعيل محمد الامين محمد(2001)، ص92 طرائق تدريس الرياضيات نظريات وتطبيقات، سلسلة مراجع في التربية وعلم النفس، الكتاب السابع عشر، ط، دارالفكر العربي، القاهرة .
4. محمد جاسم الياسري ،: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط1، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2003،ص78.
5. محمد سامي ملحم: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط1، عمان، دارالميس للنشر، 2000،ص273 .
6. مروان عبد المجيد: الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، ط1، عمان ، دارالفكر العربي، 1999، ص155.
7. وميض شامل كامل ،تمارين خاصة في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية وعلاقتها بدقة التهديف من الثبات والحركة بكرة القدم للصالات(أطروحة دكتوراه كلية التربية الرياضية ،جامعة بغداد20129)ص75.