

## تأثير استخدام بعض أساليب جدولة التمرين في تطوير القدرات البصرية وتعلم أداء رمي الرمح الطلاب

ا.م.د. ابراهيم عبيد عبود

قسم النشاطات الطلابية / جامعة بابل

[kakabbkaka999@gmail.com](mailto:kakabbkaka999@gmail.com)

تاريخ نشر البحث 2025/12 /10

تاريخ استلام البحث 2025/09/14

### الملخص:

ان التطور الكبير الذي شهدته فعاليات الساحة والميدان وخاصتا رمي الرمح من خلال الإنجازات المتحققة على الصعيد الدولي ،ومن خلال ملاحظة الباحث ومعايشته لواقع التدريبات والدروس التعليمية من خلال خبرته الشخصية كلاعب ومدرّب ومدرس لفعالية رمي الرمح قلة استخدام أساليب حديثة في تعلم الفعالية فضلا عن قلة استخدام القدرات البصرية التي لها دور كبير في التعلم، لذا أتت مشكلة البحث إلى استخدام أساليب جديدة في عملية تعلم الفعالية توافقا مع أهميتها من خلال تنظيم وجدولة أساليب التمرين المستخدمة ضمن العملية التعليمية لهذه الفعالية للطلاب لتحقيق نتائج جيدة. وهدف البحث الى:

1- معرفة تأثير استخدام بعض أساليب جدولة التمرين في تطوير القدرات البصرية وتعلم أداء رمي الرمح الطلاب.

2- معرفة افضل أساليب جدولة التمرين في تطوير القدرات البصرية وتعلم أداء رمي الرمح الطلاب.

وخرج الباحث بالاستنتاجات الآتية:

1- الأسلوب الثابت ساهم في تطور القدرات البصرية وتعلم أداء رمي الرمح الطلاب.

2- الأسلوب المتغير ساهم في تطور القدرات البصرية وتعلم أداء رمي الرمح الطلاب.

3- للأسلوب الثابت افضلية في تطور القدرات البصرية وتعلم أداء رمي الرمح الطلاب. 4- الأسلوب الثابت خلق جو من الاثارة مما ساعد على تطور متغيرات البحث.

**الكلمات المفتاحية:** أساليب جدولة التمرين ،القدرات البصرية ، رمي الرمح الطلاب.

## The Effect of Using Some Training Scheduling Methods on Developing Visual Abilities and Learning to Perform Javelin Throws for Students

Asst. Prof. Dr. Ibrahim Obeid Abboud

Department of Student Activities / University of Babylon

[kakabbkaka999@gmail.com](mailto:kakabbkaka999@gmail.com)

Research Received: 14/09/2025 · Research Published: 10/12/2025

### Abstract:

The significant development witnessed in track and field events, particularly javelin throwing, through the achievements made at the international level. Through the researcher's observation and experience of training and educational lessons, based on his personal experience as a player, coach, and teacher of the javelin throw event, there is a lack of use of modern methods in teaching the event, as well as the lack of use of visual abilities, which play a significant role in learning. Therefore, the research problem arose from the use of new methods in the learning process of the event, in line with its importance, by organizing and scheduling the training methods used within the educational process of this event for students to achieve good results. The research aims to: 1. Identify the effect of using some training scheduling methods on developing visual abilities and learning to perform the javelin throw for students.

.2 Identify the best training scheduling methods for developing visual abilities and learning to perform the javelin throw for students. The researcher reached the following conclusions :

1 .The fixed method contributed to the development of visual abilities and learning to perform the javelin throw for students.

-2 The variable method contributed to the development of visual abilities and students' learning to perform the javelin throw.

1- The fixed method had an advantage in developing visual abilities and students' learning to perform the javelin throw.

-4 The fixed method created an atmosphere of excitement, which helped develop the research variables.

**Keywords:** Exercise scheduling methods, visual abilities, students' javelin throw.

## 1-1 المقدمة وأهمية البحث :

تعد الرياضة من العلوم المهمة والتي أخذت قفزات نوعية في التطور واعتمدت على عدة علوم وأهمها علم التدريب الرياضي والذي يهتم بالعديد من الجزئيات ويعتمد على عدة أساليب واستراتيجيات قد يكون لها كلمة الفصل النهائي في التفوق للفرق الرياضية.

ان من أهم أهداف التعلم الرئيسية الاهتمام بالمتعلم، وهذا الاهتمام يكمن في تطوير أساليب التعلم من خلال زيادة البدائل التعليمية فضلا عن ضرورة تسريع عملية التعلم الذي يتناسب مع مستوى الطلاب وصعوبة المهارة المراد تعلمها. بالرغم من تنوع أساليب التدريس وتوسعها إذ إننا لا يمكن أن ننفي أحدهما ونصفها بأنها المثالية والمعول عليها في تحقيق التعلم في مختلف المراحل وان لكل أسلوب خصائصه التي تتلائم مع البيئة التعليمية وأعمار المتعلمين وجنسهم ولأدوات والتجهيزات الرياضية المتوفرة وبالتالي على المدرس أن يختار الأسلوب الأكثر ملاءمة.

تعد حاسة البصر من أهم الحواس التي ندرك بها العالم من حولنا ، كونها حاسة ادراك واداة سلوكية، بمعنى أن الإنسان عندما يبصر الشيء فهو لا يرى فقط بل يكون سلوكا معيناً نتيجة هذه الرؤية والأبصار لا يكون مجرد فعل ورد فعل وانما هو عملية تفاعل متكاملة فيرى الإنسان الشيء ويدركه ويحلله ويكون عاطفة نحوه سلبية كانت ام إيجابية ويسمى هذا الشعور حالة انفعال . ونعمة البصر من اعظم نعم الله على عباده وهي وسيلة الإنسان الرئيسة للتعرف على محيطه والرؤية البصرية تعتمد على عدة قدرات بصرية متنوعة.

تعد فعالية رمي الرمح من الفعاليات الصعبة لما تتطلبه من قدرات بصرية لمتطلبات الدقة في أماكن الرمي ولهذا ينبغي على المعلم أيجاد وسائل تعليمية تلعب الجدولية فيها دورا مهما وأساسيا باختيار طرائق التمرين المناسب لهذه المهارة. وطبقا لما تقدم فان أهمية البحث تكمن في أيجاد أساليب مناسبة لتطوير القدرات البصرية وتعلم فعالية رمي الرمح وجعلها اكثر استخداماً وتأثيراً.

## 1 – 2 مشكلة البحث:

ان التطور الكبير الذي شهدته فعاليات الساحة والميدان وخاصة رمي الرمح من خلال الإنجازات المتحققة على الصعيد الدولي ،ومن خلال ملاحظة الباحث ومعايشته لواقع التدريبات والدروس التعليمية من خلال خبرته الشخصية كلاعب ومدرب ومدرس لفعالية رمي الرمح قلة استخدام أساليب حديثة في تعلم الفعالية فضلا عن قلة استخدام القدرات البصرية التي لها دور كبير في التعلم، لذا أتت مشكلة البحث إلى استخدام أساليب جديدة في عملية تعلم الفعالية توافقا مع أهميتها من خلال تنظيم وجدولة أساليب التمرين المستخدمة ضمن العملية التعليمية لهذه الفعالية للطلاب لتحقيق نتائج جيدة.

### 1-3 هدف البحث:

- 1- معرفة تأثير استخدام بعض أساليب جدولة التمرين في تطوير القدرات البصرية وتعلم أداء رمي الرمح الطلاب.
- 2- معرفة افضل أساليب جدولة التمرين في تطوير القدرات البصرية وتعلم أداء رمي الرمح الطلاب.

### 1-4 فرض البحث:

- 1- لأساليب جدولة التمرين تأثير إيجابي في تطوير القدرات البصرية وتعلم أداء رمي الرمح الطلاب.

### 1-5 مجالات البحث :

- 1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الأولى بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة القاسم الخضراء للعام الدراسي 2024 – 2025.

### 1-5-2 المجال الزمني : 23 / 9 / 2024 ولغاية 21 / 2 / 2025

### 1-5-3 المجال المكاني : ملعب الساحة والميدان / جامعة القاسم الخضراء.

### 3 – منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

### 3 – 1 منهج البحث: استخدام المنهج التجريبي بأسلوب العينات التجريبية المتكافئة.

### 3-2 مجتمع البحث وعينته:

تحدد بطلاب المرحلة الأولى بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة القاسم الخضراء للعام الدراسي 2024 – 2025. والبالغ عددهم (78) طلباً وتم اختيار عينة البحث بطريقة القرعة أحدهما تجريبية والآخرى ضابطة بعدد (30) طالب لكل مجموعة (الأسلوب الثابت) (الأسلوب المتغير).

### 3-3 الوسائل والادوات والأجهزة المستخدمة في البحث.

### 3-3-1 الوسائل المستخدمة في جمع المعلومات:

#### 1- الاستبانة.

#### 2- الاختبار والقياس .

#### 3- المقابلات الشخصية.

#### 4- الملاحظة.

### 3-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- 1- ساعة توقيت الكترونية عدد (2)، نوع (Casio)، يابانية الصنع.

2- شريط قياس طوله (50م).

3- مساطب مختلفة، صينية الصنع.

4- أقرص مطاطية مختلفة الأوزان سويسري الصنع.

5- ملعب قانوني مع رماح عدد 5

6. حواجز بلاستيكية بارتفاعات مختلفة (5).

### 3 – 4 تحديد متغيرات القدرات البصرية للطلاب:

لغرض تحديد القدرات البصرية، قام الباحث بإعداد استبانة تم توزيعها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (15) خبيراً ومختصاً تخصص ساحة وميدان ، وكما هو مبين في الجدول (1) .

#### الجدول (1)

يبين قيم (كا)<sup>2</sup> المحسوبة للقدرات البصرية

ت	الاختبارات	عدد الموافقين	عدد الغير موافقين	قيمة (كا) <sup>2</sup> المحسوبة	نوع الدلالة
1	القدرة البصرية المتحركة	14	1	11.26	معنوي
2	القدرة البصرية الثابتة	15	صفر	15	معنوي
3	إدراك العمق	14	1	11.26	معنوي
4	سرعة رد الفعل البصرية	13	2	8.06	معنوي
• القيمة الجدولية (كا) <sup>2</sup> (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1).					

### 3 – 4 – 1 تحديد اختبارات القدرات البصرية للطلاب:

تم عرض الاختبارات على الخبراء والمختصين بالساحة والميدان والبالغ عددهم (11) خبير وتم الموافقة على الاختبارات بنسبة (100%) والاختبارات هي:

1- اختبار الدقة البصرية الثابتة:-

2- اختبار الدقة البصرية المتحركة:-

3- اختبار إدراك العمق:

4- سرعة رد الفعل البصرية

### 3-4-3 التجربة الاستطلاعية:

بتاريخ (2024/10/4) قام الباحث بأجراء التجربة على الطلاب إذ بلغ عددهم (7) طلاب في الساعة العاشرة والنصف صباحا لاختبارات القدرات البصرية ورمي الرمح ، وبعد مرور 4 أيام تم اعادة التجربة بتاريخ 2024/10/8 وكان الهدف من التجربة :

1- التعرف على المعوقات والأخطاء.

2- التأكد من صلاحية ملائمة الاختبارات للبيئة.

3- التعرف الوقت اللازم للاختبارات.

### 3-5-3 الأسس العلمية للاختبارات :

**3-5-3 1 صدق الاختبار:** " درجة الصحة التي تقيس بها الاختبار ما نريد قياسه. وقد استخدم الباحث صدق المحتوى أو المضمون من خلال تحديد جميع المتغيرات في استمارة استطلاع وعرضها على الخبراء والمختصين ، ومن خلالهم تم الحصول على صدق الاختبارات .

**3-5-3 2 ثبات الاختبار:** يعد الاختبار ثابتاً إذا كان يؤدي إلى النتائج نفسها أو نتائج متقاربة في كل مرة ، ولحساب معامل الثبات استخدم الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار وبفاصل زمني قدره (4أيام) ، وقد قام الباحث باستخراج معامل الثبات عن طريق معامل الارتباط البسيط (بيرسون ) بين نتائج الاختبارين والجدول 2 يبين ذلك

**3-5-3 3 الموضوعية:** إن موضوعية الاختبار تعني " انه لا تأثير بالعوامل الذاتية للمحكمين، فالاختبار الموضوعي هو الذي لا يحدث فيه تباين بين أراء المحكمين، ولغرض التأكد من موضوعية الاختبارات فقد عمد الباحث إلى الاستعانة بمحكمين\* عند إجراء التجربة الاستطلاعية ومن ثم استخراج معامل الارتباط البسيط ( بيرسون ) بين درجات المحكمين فقد ظهرت قيم معامل الارتباط عالية وهذا يدل على موضوعية الاختبار وكما مبين في الجدول 2.

الجدول (2) يبين ثبات وموضوعية الاختبار

ت	الاختبارات	الثبات	sig	الموضوعية	sig
1	اختبار الدقة البصرية الثابتة	0.92	0.000	0.94	0.000
2	اختبار الدقة البصرية المتحركة	0.94	0.000	0.96	0.000
3	اختبار إدراك العمق	0.90	0.000	0.93	0.000
4	سرعة رد الفعل البصرية	0.91	0.000	0.92	0.000
5	رمي الرمح	0.92	0.000	0.94	0.000

### 6-3 الاختبارات القبلية :

تم إجراء الاختبارات لعينة البحث بتاريخ 2024/10/12 في الساعة العاشرة والنصف صباحاً وقد ثبت الباحث الظروف المتعلقة بالاختبارات كالمكان والزمان .

### 6-3-1-تجانس و تكافؤ مجموعتي البحث :

لفرض الشروع بخط سير واحدة أجرى الباحث تجانس للعينة وتكافؤ بالمتغيرات التابعة من خلال استخدام معامل ليفين وكما مبين في الجدول (3).

الجدول (3) يبين تجانس وتكافؤ عينة البحث

المتغيرات	أسلوب الثابت		أسلوب المتغير		f	sig	المحسوبة t	sig	الدلالة
	ع	س-	ع	س-					
اختبار الدقة البصرية الثابتة	8.41	1.17	8.48	0.92	0.27	0.271	1.32	0.187	عشوائي
اختبار الدقة البصرية المتحركة	8.47	1.12	8.44	0.94	0.40	0.116	1.91	0.034	عشوائي
اختبار إدراك العمق	12.36	0.82	11.92	0.93	0.33	0.188	1.08	0.312	عشوائي
سرعة رد الفعل البصرية	8.41	1.30	8.52	0.97	0.71	0.431	1.68	0.228	عشوائي
رمي الرمح	19.47	3.05	19.33	3.15	0.63	0.712	1.73	0.391	عشوائي

### 8-3 تنفيذ الوحدات التعليمية:

استغرق تنفيذ المنهج التعليمي (4) أسابيع وبواقع وحدتين تعليمية لكل أسبوع وبسقف زمني قدره (90) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة، بدء التطبيق بتاريخ 2024/10/10 ولغاية 11/9/2024 وقد راعى الباحث عند أعداده المنهج التعليمي الوقت المحدد لدرس فعالية رمي الرمح وبما يتلائم مع مفردات المنهج الدراسي. وقد قسم زمن تنفيذ الوحدة التعليمية الى ثلاثة أقسام زمنية هي :

❖ الجزء التحضيري : ويبلغ زمن هذا القسم في الوحدة التعليمية الواحدة (25) دقيقة للمنهج التعليمي بوقت كلي قدره (200) دقيقة وهي مخصصة للمقدمة والاحماء العام والخاص لتهيئة العضلات العاملة.

❖ الجزء الرئيسي: بلغ زمن القسم الرئيسي في الوحدة التعليمية الواحدة جزئيه (التعليمي والتطبيقي) (60) دقيقة بواقع (480) دقيقة لجميع الوحدات التعليمية في المنهج وهي شرح الأداء والتطبيق العملي لاداء المهارة .

❖ الجزء الختامي: زمن هذا القسم هو (5) دقائق في الوحدة التعليمية الواحدة بوقت كلي قدره (40) دقيقة كانت لتمارين التهيئة والاسترخاء وبذا يكون الزمن الكلي لتنفيذ المنهج التعليمي هو (1080) دقيقة موزعة كما في الجدول (4).

الجدول (4)

يبين توزيع أقسام الوحدة التعليمية بالدقائق مع النسب المئوية لأقسام الوحدة

أقسام الوحدة التعليمية	الزمن خلال الوحدة التعليمية بالدقائق	الزمن خلال أسبوع/ بالدقائق	الزمن الكلي بالدقائق	النسبة المئوية
القسم التحضيري	25 دقيقة	25 دقيقة	200 دقيقة	27.8%
القسم الرئيسي	60 دقيقة	60 دقيقة	480 دقيقة	66.7%
القسم الختامي	5 دقائق	5 دقائق	40 دقيقة	5.5%
المجموع	90 دقيقة	90 دقيقة	720 دقيقة	100 %

### 3 - 9 تجربة البحث الرئيسية:

تم تطبيق المنهج التعليمي على مجموعتي البحث أسلوب الثابت والأسلوب المتغير ليتسنى تطبيق مفردات المنهج باستخدام أساليب مختلفة من جدولة التمرين في تطوير القدرات البصرية وتعلم أداء رمي الرمح للطلاب اذ تم التطبيق كما يلي:

### 3 - 9 - 1 المجاميع التجريبية:

أ. تم التقسيم الى مجموعتي البحث تجريبية وبواقع (15) طالب للمجموعة الواحدة، تم تدريبهم وفقا للأسلوب المخصص لكل مجموعة وهي الأسلوب الثابت والأسلوب المتغير في تعلم أداء المهارة المراد تعلمها.

ب. يشرح المعلم المهارة بشكل مفصل متطرقا إلى الأجزاء المكونة لتلك المهارة. بعدها يتم تقديم أنموذج للأداء من قبل المدرس ومساعديه لكي يتعرف أفراد العينة على الأداء الصحيح ضمن الوقت المخصص للجزء التعليمي من الوحدة التعليمية.

ج. في الجزء التطبيقي من الوحدة التعليمية يبدأ تطبيق مجموعتي البحث التجريبية لمفردات المنهج التعليمي. فالمجموعة الأولى تستخدم الأسلوب الثابت لجدولة التمرين، والمجموعة الثانية تستخدم الأسلوب المتغير لجدولة التمرين.

د. يقوم مدرس المادة ومساعديه بالمراقبة والمتابعة لتحقيق الأداء الأفضل مع تقديم التغذية الراجعة عند الحاجة إليها فضلاً عن التعزيز.

ويجب الأخذ بنظر الاعتبار اشتراك مجموعتي البحث بما يأتي:

1. الإحماء العام والخاص وتمارين التهدئة والاسترخاء.

2. تعلم المهارة نفسها مع الاختلاف فقط بأسلوب التعلم.

3. تقديم التغذية الراجعة للمجموعات كافة.

### 10-3 الاختبارات البعدية:

تم اجرائها بتاريخ 2024/11/11 لمجموعتي البحث مع ضبط كافة المتغيرات.

### 11-3 الوسائل الإحصائية (\*):

1- الوسط الحسابي.

2- الانحراف المعياري.

3- معامل الارتباط.

4- اختبار ليفين.

5- كا<sup>2</sup>.

6- اختبار t للعينات المترابطة.

7- اختبار t للعينات المستقلة.

(\*)

(1) احمد سليمان عودة و خليل يوسف الخليلي؛ الإحصاء للباحث في التربية الرياضية والعلوم الانسانية. ط2: (اريد، دار الفكر للنشر والتوزيع، 2000) ص95، ص106، ص228، ص236.

(2) وديع ياسين وحسن العبيدي؛ التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية: (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999)، ص109.

(3) عوض منصور واخرون؛ اساسيات علم الاحصاء الوصفي. ط1: (عمان، دار صفاء، 1999)، ص197.

(4) محمد جاسم الياس ومروان عبد الحميد؛ الاساليب الإحصائية في مجالات البحث التربوي: (عمان، مؤسسة الوزان، 2000)، ص283، ص292.

#### 4- عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث :

#### 1-4 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لأفراد أسلوب الثابت وتحليلها ومناقشتها :

الجدول(5)

يبين نتائج أسلوب الثابت

المتغيرات	قبلي		بعدي		sig	الدلالة
	ع	س-	ع	س-		
اختبار الدقة البصرية الثابتة	1.17	8.41	1.32	13.74	0.000	معنوي
اختبار الدقة البصرية المتحركة	1.12	8.47	1.32	14.45	0.000	معنوي
اختبار إدراك العمق	0.82	12.36	1.11	16.05	0.000	معنوي
سرعة رد الفعل البصرية	1.30	8.41	1.42	13.11	0.000	معنوي
رمي الرمح	3.05	19.47	3.76	27.74	0.000	معنوي

يبين من الجدول أعلاه الفروق لصالح الاختبار البعدي في الأسلوب الثابت بحيث كانت معنوي عنده مستوى دلالة (0.000) لجميع الاختبارات.

#### 1-4 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لأفراد أسلوب الثابت وتحليلها ومناقشتها :

الجدول(6)يبين نتائج أسلوب المتغير

المتغيرات	قبلي		بعدي		sig	الدلالة
	ع	س-	ع	س-		
اختبار الدقة البصرية الثابتة	0.92	8.48	1.26	10.12	0.000	معنوي
اختبار الدقة البصرية المتحركة	0.94	8.44	1.31	10.46	0.000	معنوي
اختبار إدراك العمق	0.93	11.92	1.33	13.07	0.000	معنوي
سرعة رد الفعل البصرية	0.97	8.52	1.51	10.51	0.000	معنوي
رمي الرمح	3.15	19.33	3.28	22.17	0.000	معنوي

يبين من الجدول أعلاه الفروق لصالح الاختبار البعدي في أسلوب المتغير بحيث كانت معنوي عنده مستوى دلالة (0.000) لجميع الاختبارات.

#### 1-4 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لأفراد أسلوب الثابت وتحليلها ومناقشتها :

الجدول (7) يبين نتائج أسلوب الثابت والمتغير

المتغيرات	أسلوب الثابت		أسلوب المتغير		المحسوبة t	sig	الدلالة
	ع	س-	ع	س-			
اختبار الدقة البصرية الثابتة	13.74	1.32	10.12	1.26	2.66	0.000	معنوي
اختبار الدقة البصرية المتحركة	14.45	1.32	10.46	1.31	3.94	0.000	معنوي
اختبار إدراك العمق	16.05	1.11	13.07	1.33	3.55	0.000	معنوي
سرعة رد الفعل البصرية	13.11	1.42	10.51	1.51	2.97	0.000	معنوي
رمي الرمح	27.74	3.76	22.17	3.28	5.76	0.000	معنوي

يبين من الجدول أعلاه الفروق لصالح الاختبارات البعديّة بحيث كانت معنوي عنده مستوى دلالة (0.000) لجميع الاختبارات ولصالح أسلوب الثابت.

#### 4-4 مناقشة النتائج:

يتبين من الجدول السابقة اذ أظهرت النتائج وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي للأسلوبين الثابت والمتغير، ويعزى الباحث تلك الفروق الى تأثير الأسلوب المتغير فمن خلاله تم اكتساب اللاعب للمعارف والمعلومات النظرية المرتبطة بفعالية رمي الرمح للطلاب التي تتولد من خلال الشرح والمناقشات النظرية للمواقف المختلفة ومن ثم يتم تطبيقها بصورة عملية وبعدها ينتج تقويم لاداء اللاعب، وبما ان الأسلوب المتغير قائم على اساس دور المدرس في تقديم المادة مباشرة عن طريق شرح المهارة مع عرض أنموذج جيد للاداء لمساعدة الطلاب على معرفة الشكل الصحيح للمهارة وهذا يقدم في الجزء التعليمي وتطبيقها يقوم المدرس بالمراقبة وتعزيز عملهم مع تقديم التغذية الراجعة، وهذا ما شار إليه محمود عثمان " أن المجال المعرفي هو أول مجموعة من الصفات والسمات التي توصل المعرفة وتعمقها والتي تأخذ شكل المهارات المتعددة الأبعاد معتمدة على التفكير من أجل تسجيل واسترجاع ومعالجة الفرد للمعلومات"، إذ أن المعرفة الرياضية أحد المعالم

المهمة لتنمية مدارك الطالب لكونها تعبر عن وجه ثقافي حضاري تميزه عن الآخرين، لذا فإن من الواجب على الطالب أن يعرف قبل أن يمارس فالمعرفة الرياضية لا يمكن جعلها أمراً هامشياً أو خاصاً، وأكد كيفن كيغن " أن المهم في تدريس الفعاليات هو تطوير الأداء الفني " وذلك لان فعالية رمي الرمح من الفعاليات التي تحتوي على مجموعة من المهارات المختلفة، " وتقاربت وجهات النظر بين جميع المدربين في العالم واتفقت على ضرورة التركيز في التدريب على المهارات الفنية والتكنيك وعلى الناحية البدنية لكي يتمكن الطلاب من أداء واجباتهم وبذلك يرتقي مستوى التكنيك للفعالية".

ام سبب افضلية المجموعة التجريبية بالأسلوب الثابت ويعزو الباحث ذلك إلى الأداء الحركي في الأسلوب الثابت الذي يتميز بالنجاح اذا ما أخذنا بنظر الاعتبار ان عينة البحث هم في مستوى المتعلمين وذات خبرات مهارية محدودة إضافة إلى طبيعة فعالية رمي الرمح إنها تتطلب الدقة في الأداء المهاري.

لذا كان نجاح الأسلوب الثابت افضل في تطوير القدرات البصرية نتيجة الاكتساب الصحيح للمهارة والاحتفاظ السليم بالمعلومات الخاصة بالتكنيك واحتمال تطابق النجاح مع الشكل الجيد للأداء .

إذ أن عملية تنظيم التدريب تعطي تأثيراً أساسياً في تطوير مستوى الأداء الذي ينسجم مع قابليات الطلاب، فمن خلال الإعداد الجيد لمكان التدريب والمستلزمات الضرورية له سوف نحصل على النتائج الإيجابية في عملية فهم وتطوير المستوى المهاري للطلاب، فإن " للتمرين المنظم والعلمي المدروس تأثيراً كبيراً في نتائج الاختبارات "، ويذكر (قاسم حسن حسين) أن عملية التدريب هي " تلك العملية المنظمة المستمرة التي تكسب الفرد معرفة أو مهارة أو قدرة أو أفكاراً و آراء لازمة لأداء عمل معين أو بلوغ هدف محدد فضلاً عن انه منهج لتحقيق أهداف تنظيمية والتكيف مع العمل وما يقدم للفرد من معلومات معينة أو مهارات أو اتجاهات ذهنية لازمة في وجهة النظر التنظيمية لتحقيق أهداف المؤسسة".

## 2-5- الاستنتاجات والتوصيات :

### 1-5- الاستنتاجات :

- 1- الأسلوب الثابت ساهم في تطور القدرات البصرية وتعلم أداء رمي الرمح الطلاب.
- 2- الأسلوب المتغير ساهم في تطور القدرات البصرية وتعلم أداء رمي الرمح الطلاب.
- 3- للأسلوب الثابت افضلية في تطور القدرات البصرية وتعلم أداء رمي الرمح الطلاب.
- 4- الأسلوب الثابت خلق جو من الاثارة مما ساعد على تطور متغيرات البحث.

## 2-5 التوصيات :

- 1- التأكيد على استخدام الأسلوب الثابت في تطور القدرات البصرية وتعلم أداء رمي الرمح الطلاب.
- 2- ضرورة التأكيد على استخدام الأسلوب الثابت عند تدريب هذه الفئة العمرية بالذات، لكونه يعزز روح التماسك والعمل بين افراد الفريق .
- 3- ضرورة توعية المدربين في استخدام الأسلوب الثابت في تطور القدرات البصرية وتعلم أداء رمي الرمح الطلاب.
- 4- ضرورة اجراء دراسات مشابهه في تحديد تأثير بقية الاساليب التعليمية في تطوير القدرات البصرية وتعلم أداء رمي الرمح الطلاب.

## المصادر والمراجع

- احمد سليمان عودة و خليل يوسف الخليلي؛ الاحصاء للباحث في التربية الرياضية والعلوم الانسانية. ط2: (اربد، دار الفكر للنشر والتوزيع، 2000) ص95، ص106،
- ثامر حسن و واثق ناجي؛ التمارين التطويرية بكرة القدم، ط1: (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، 1999)
- جارلس هيوز؛ كرة القدم الخطط والمهارات (ترجمة) موفق مجيد المولى: (الموصل، مطابع التعليم العالي، 1999)
- عوض منصور واخرون؛ اساسيات علم الاحصاء الوصفي. ط1: (عمان، دار صفاء، 1999)،
- محمد جاسم الياس ومروان عبد الحميد؛ الاساليب الاحصائية في مجالات البحث التربوي: (عمان، مؤسسة الوزان، 2000)، ص283،
- محمد جاسم محمد ؛ تعزيز التعليم والتعلم المستمر: (عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2004)
- محمود عبد الفتاح عثمان؛ بناء اختبارا معرفي في سباحة المنافسات لطلبة كلية التربية الرياضية بالقاهرة، ج2: (المؤتمر العلمي الرابع، جامعة حلوان / كلية التربية الرياضية، 1983) .
- محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية، ج2، ط2، مصر، 1987
- مروان عبد المجيد إبراهيم؛ الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، 1999،
- وديع ياسين وحسن العبيدي؛ التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية: (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999)،