

تأثير الألعاب التعليمية التنافسية في أداء مهاراتي الدرجة والتمرير للطلابات بكرة قدم الصالات

م.م. غيث فاضل ناجي

م.م ايمن باسل منعم

تاريخ نشر البحث 10/12/2025

تاريخ استلام البحث 2025/9/11

الملخص

يعد التمرين حجر الزاوية لأي وحدة تعليمية ، فعن طريقه يمكن تعلم وتطوير مستوى الاداء ، وبالنظر لكون التمرين في درس التربية الرياضية يقتصر على حركات تأخذ شكلاً محدداً في التنفيذ بعيداً عن التسويق وزيادة الرغبة في العمل ، فضلاً عن وجود ضعف في تعلم بعض المهارات الأساسية (الدرجة والتمرير) للطلابات بكرة قدم الصالات ، ولكن المنهج المتبعة لا يحتوي على العاب تعليمية تنافسية ، لذا ارتأى الباحثان ومن خلال خبرته التدريسية اضافة شكل اخر يقترن بزيادة الدافعية والتسويق الى جانب تحقيق المهارة وتطورها من خلال وضع تمرينات خاصة بالألعاب التعليمية لطالبات المرحلة الاولى كونهن يمثلن النواة الاولى في عملية اعداد المتعلم لاسيما في مجال لعبة كرة القدم الصالات . وهدف البحث الى اعداد العاب تعليمية تنافسية وعرفة تأثيرها في تعلم مهاراتي الدرجة والتمرير للطلابات بكرة قدم الصالات.

واهم الاستنتاجات هي:

- 1- ساهمت الألعاب التعليمية التنافسية في تعلم أداء مهاراتي الدرجة والتمرير للطلابات بكرة قدم الصالات.
- 2- المنهج المتبوع اظهر تحسناً في تعلم أداء مهاراتي الدرجة والتمرير للطلابات بكرة قدم الصالات.
- 3- الألعاب التعليمية التنافسية افضلية في تعلم أداء مهاراتي الدرجة والتمرير للطلابات بكرة قدم الصالات.

الكلمات المفتاحية: الألعاب التعليمية التنافسية ، مهاراتي الدرجة والتمرير .

The Impact of Competitive Educational Games on Female Futsal Students' Dribbling and Passing Skills

Ghaith Fadil Naji

Ayman Basil Munim

Research Received: 11/9/2025 Research Published: 10/12/2025

Abstract

Exercise is the cornerstone of any educational unit, as it is through exercise that performance levels can be learned and developed. Given that physical education lessons are limited to movements that follow a specific form of execution, lacking excitement and motivation, and considering the weakness in learning some basic skills (dribbling and passing) among female futsal students, and given that the curriculum does not include competitive educational games, the researchers, drawing on their teaching experience, decided to add another form that increases motivation and excitement while also achieving and developing the skill. This was done by developing educational games specifically for first-year students, as they represent the initial core in the learning process, especially in the field of futsal. The research aimed to develop competitive educational games and determine their impact on students' learning of dribbling and passing skills in futsal.

The most important conclusions are:

- 1-Competitive educational games contributed to students' learning of dribbling and passing skills in futsal.
- 2-The methodology used showed improvement in students' learning of dribbling and passing skills in futsal.
- 3-Competitive educational games proved more effective in teaching students dribbling and passing skills in futsal.

Keywords: Competitive educational games, dribbling and passing skills.

1 – 1 مقدمة البحث وأهميته:

تعد لعبة كرة قدم الصالات من الألعاب الرياضية التي تتميز بشعبيتها الواسعة وذات خصوصية متأتية من امتلاكها لعناصر الإثارة والتسويق ولا غرابة في ذلك لأنها وليدة لعبة كرة القدم للعبة الأمم، بل تتشابه في كثير من قدراتها ومهاراتها إلى لعبة كرة القدم الأساسية ، وهي واحدة من الألعاب التي تتتألف من عدة مهارات أساسية والتي يشترط على المعلم تعليمها وتوصيلها إلى الطالبات وتطويرها بشكل جيد من أجل رفع الأداء المهاري له وهذا يكون من خلال استعمال الوسائل المتعددة المناسبة والملائمة والذي يتقدّم أو ينسجم مع طبيعة وميل الطالبات ورغباتهم ويصل بهم إلى مستوى من التمكّن والمرتبة العالية من الكفاءة والفاعلية وصولاً إلى الاهداف المراد تحقيقها .

ان الألعاب تعليمية تنافسية تتيح فرص التقدم بالمهارات على وفق قواعد التعلم المعروفة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المعقد، وضمن ذلك فإن من مزايا البرنامج الجيد للتربية البدنية ان يقابل كل احتياجات وقدرات الطالبات ببرامج مرنّة قابلة للتعديل ، والألعاب توفر قدرًا ملائماً من المرونة لأنها تقابل الفروق الفردية لهم بما تتصف به من تنوع وتبالن في مستوى صعوبتها فضلاً عن أنها " توفر أيضًا بيئة خصبة تساعد في نموهم وتشجيع دافعيتهم للتعلم وتحثّم على التفاعل النشط مع ما يتعلّم من حقائق ومفاهيم ومبادئ ومهارات وقوانين ونظريات من جو واقعي قريب من مداركهم الحسية وتجعلهم أكثر اقبالاً على التعلم فاللعبة وسيلة فاعلة في اكتشاف شخصياتهم ومكاناتهم النفسية والعقلية، وضمن ذلك تأتي أهمية البحث في استخدام العاب تعليمية تنافسية تساعد في اكتساب تعلم مهاراتي الدرجة والتمرير للطالبات بكرة قدم الصالات.

2-1 مشكلة البحث:

إن الارتقاء بالعملية التعليمية ووصولها إلى تحقيق الاهداف التربوية المرجوة منها يتطلب ذلك التفاعل بين مكوناتها التي تمثل الأساس الذي يستند إليه في تحقيق نتائج ذات طابع متقدم في الأداء. ويعود التمرين حجر الزاوية لأي وحدة تعليمية ، فعن طريقه يمكن تعلم وتطوير مستوى الأداء ، وبالنظر لكون التمرين في درس التربية الرياضية يقتصر على حركات تأخذ شكلاً محدداً في التنفيذ بعيداً عن التسويق وزيادة الرغبة في العمل ، فضلاً عن وجود ضعف في تعلم بعض المهارات الأساسية (الدرجة والتمرير) للطالبات بكرة قدم الصالات ، ولكون المنهج المتبّع لا يحتوي على العاب تعليمية تنافسية ، لذا ارتأى الباحث ومن خلال خبرته التدريسية اضافة شكل اخر يقترب بزيادة الدافعية والتسويق الى جانب تحقيق المهارة وتطورها من خلال وضع تمرينات خاصة بالألعاب التعليمية لطالبات المرحلة الأولى كونهن يمثلن النواة الأولى في عملية اعداد المتعلم لاسيما في مجال لعبة كرة القدم الصالات .

3-1 هدف البحث:-

- 1- اعداد اللاعب تعليمية تنافسية في تعلم مهاراتي الدرجة والتمرير للطلابات بكرة قدم الصالات.
- 2- التعرف على تأثير الألعاب التعليمية في تعلم مهاراتي الدرجة والتمرير للطلابات بكرة قدم الصالات.

4-1 فرض البحث:

- للألعاب تعليمية تنافسية تأثير إيجابي في تعلم مهاراتي الدرجة والتمرير للطلابات بكرة قدم الصالات.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلابات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة القاسم الخضراء للعام الدراسي 2024-2025م.

1-5-2 المجال الزماني: من 20/10/2024 إلى 19/3/2025.

1-5-3 المجال المكاني: القاعة المغلقة بجامعة القاسم الخضراء.

3 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :-

3-1 منهج البحث : أستخدم المنهج التجريبي (بتصميم المجموعتين المتكافئتين).

2-3 مجتمع البحث وعيته:-

تم تحديد مجتمع البحث بطلابات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة القاسم الخضراء للعام الدراسي 2024-2025م والبالغ عددهن (20) طالبة وتم اختيار عينة بالطريقة العشوائية البسيطة والبالغ عددهن (16) طالبة ويتم تقسيمهن الى مجموعتين ضابطة وتجريبية وبالتساوي.

3-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة في البحث:

3-3-1 الوسائل البحثية:

1- الملاحظة.

3- الاستبانة.

4- الاختبارات والقياسات الموضوعية.

5- المقابلات الشخصية.

3-3-2 الأجهزة والأدوات المستعملة في البحث :

1-ملعب كرة الصالات قانوني.

2-كرات عدد (10).

3- أقماع بلاستيك ملونة عدد ().

4-شريط قياس

5-شريط لاصق ملون.

6-مسند كاميرا عدد (1).

7-ساعة توقيت يدوية نوع (KENKO) عدد ().

8-ميزان طبي نوع (صيني) عدد ().

9-حاسبة الالكترونية نوع (CLTON) .

10-حاسبة شخصية نوع (DELL) عدد ().

11-كاميرا نوع (SONY) عدد ().

4-3 إجراءات البحث الميدانية:**3-4-3 تحديد صلاحية المهارات الأساسية واختباراتها للطلاب بكرة الصالات:**

اعتمد الباحث المهارات الأساسية في كرة الصالات التي هي ضمن المقرر التعليمي لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القاسم الخضراء للعام الدراسي 2020-2021م في الفصل الدراسي الأول (الקורס الأول) وهي مهاراتي (الدرجة والتمرير)، وبعدها قام الباحث بمسح الرسائل والاطاريج الخاصة بكرة قدم الصالات للحصول على مجموعة من الاختبارات لتلك المهارات وادرجها في استمارة استبيان يتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحترفين والبالغ عددهم (15) في مجال (كرة قدم الصالات) والجدول (1) يبين ذلك .

جدول (1) يبين صلاحية الاختبارات

الدالة	ك2	الصلاحية		الاختبارات	ت
		لا يصلح	يصلح		
معنوي	8.08	2	13	اختبار الدرجة بالكرة بين الشواخص بطريقة بارو	1
غير معنوي	0.6	6	9	الجري المترعرج بالكرة بين (7) شواخص المسافة بين شاخص وآخر (1) م	2
غير معنوي	1.67	10	5	تمرير الكرة على هدف مرسوم على الحائط بارتفاع 10 سم ومن مسافة 3 م	3
معنوي	15	0	15	التمرير على الخط الجانبي في 4 ثا	4

3-5 التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة استطلاعية لاختبارات لمهاراتي الدرجة والتمرير بكرة قدم الصالات في الساعة (10:30) صباحا بتاريخ (2024/10/20) على عينة مكونة من (4) طالبات وبعد مرور 4 أيام تم إعادة التجربة بتاريخ (2024/10/24) وهدفت التجربة الاستطلاعية الى:

- معرفة الصعوبات والمشاكل التي تواجه الباحث قبل اجراء التجربة الرئيسية.
- معرفة صلاحية الأجهزة والأدوات المستعملة.
- التأكد من مدى ملائمة الاختبارات المستخدمة لعينة البحث.

3-6 الاسس العلمية للاختبارات:

3-6-1 صدق الاختبارات: يقصد بصدق الاختبار "هو تقدير لمعرفة ما إذا كان الاختبار يقيس ما نريد إن نقيسه به". وتم التعرف عليه من خلا عرض الاختبارين على مجموعة من الخبراء والمحترفين.

3-6-2 ثبات الاختبارات: يعني ثبات الاختبار : ان درجته لا تتغير جوهريا بتكرار اجراء الاختبار . وتم التحقق منه من خلال الاختبار واعدة تطبيق الاختبار بفارق ومني 4 أيام وبعدها استخراج معامل الارتباط السيط للمناولة (0.92) اما الدرجة (0.90) عند مستوى دلالة (0.05)

3-6-3 موضوعية الاختبارات : هي "عملية تقويم مدى استقلال النتائج عن الحكم الذاتي للمصحح . وتمت من خلال مقومين وبعدها استخراج معامل الارتباط السيط للمناولة (0.95) اما الدرجة (0.94) عند مستوى دلالة (0.05)

3-7 الاختبار القبلي: تم أجرائها بتاريخ (2024/10/26)، الساعة العاشرة والنصف صباحاً على عينة البحث والبالغة (16) طالبة.

3-7-1 اجراءات التجانس والتكافؤ:

3-7-1-1 اجراءات تجانس العينة :

تم التحقق من تجانس عينة البحث في المتغيرات وكما هو مبين في الجدول (2) .

الجدول (2) يبين تجانس عينة البحث

معامل الالتواء	المنوال	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدة القياس	المعالم الاحصائية
0.04	169	5.18	169.22	سم	الطول
0.32	57	3.67	58.19	كغم	الكتلة
0.30	18	0.23	18.07	الشهر	العمر الزمني

3-1-2-2 تكافؤ مجموعتي البحث: تم التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات المدروسة وسوف تعرض بالجدول (3).

الجدول (3) يبين تكافؤ مجموعتي البحث

الدالة	قيمة sig	قيمة t المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المجموعة الاختبارات
			ع	س	ع	س	
غير معنوي	0.176	0.94	0.45	1.75	0,95	1,87	التمرير
غير معنوي	0.311	1.21	0.44	1.70	1,12	1,75	الدرجة

3-8 تطبيق التمارين التعليمية:

تم اعداد مجموعة تمارين خاصة بالمهارات قيد البحث وذلك بشكل العاب تجمع بين تعلم المهارات والتعزيز والتنافس، اذا اشتغلت الالعاب على تمارين تنافسية بين مجتمع في ما يخدم المهارة. وطبقت تلك التمارين على المجموعة التجريبية بتاريخ 1/11/2024 ولغاية 30/11/2024 وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع، إذ بلغ عدد الوحدات التعليمية (8) وحدة توزعت على (4) اسابيع وقد قسم المنهج التعليمي الى ثلاثة اقسام هي:

1- القسم الاعدادي: ومدته (20) دقيقة ، إذ تضمن تهيئة عضلات ومفاصيل الجسم ويشمل :

أ- إحماء عام ومدته (10) دقائق.

ب- احماء خاص بالكرات ومدته (10) دقائق وبما يخدم المهارة.

2- القسم الرئيس: ومدته (60) دقيقة ويتم فيه شرح وضعية الجسم لأداء المهارات مع اداء مجموعة تمارين خاصة بالألعاب وقد قسم الى :

أ- الجانب التعليمي ومدته (15) دقائق يتم فيه شرح الاداء الصحيح لكل مهارة.

ب- الجانب التطبيقي ومدته (45) دقيقة يتم فيه تطبيق التمارين الخاصة بالألعاب التعليمية.

القسم الخاتمي: ومدته (10) دقائق يتضمن اعطاء لعبة خاصة بالمهارة مع التركيز في الاداء الجيد. وقد تم تعليم مهارة التمرير بأشكالها المتنوعة وبعدها الدرجة بكل الانواع ، إذ تم تطبيق (التمرينات التعليمية) ضمن وقت (90) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة ، وقد قام بتنفيذ الوحدات التعليمية مدرس المادة ، اما المجموعة الضابطة تم اعطاء التمارين الخاصة بالمنهج المدرس مع اعطاء الزمن نفسه الذي خصص للمجموعة التجريبية بتاريخ.والجدول (4) يوضح اقسام الوحدة التعليمية وأوقاتها للمجموعة التجريبية .

الجدول (4)

اقسام الوحدة التعليمية وأوقاتها للمجموعة التجريبية

الزمن خلال (8) وحدة	الزمن خلال الوحدة	اقسام الوحدة التعليمية	
80 د	10 د	أحماء عام	القسم الاعدادي
80 د	10 د	أحماء خاص	
120 د	15 د	الجزء التعليمي	القسم الرئيسي
360 د	45 د	الجزء التطبيقي	
80 د	10 د		القسم الخاتمي
720 د	90 د		المجموع

3 - 9 الاختبارات البعدية:

تم أجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية بتاريخ 2 / 12 / 2024

3 - 10 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية (spss).

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- المنوال.
- معامل الالتواء.

- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).

- اختبار (T) للعينات المستقلة (الغير مرتبطة) متساوية العدد.

- اختبار (T) للعينات الغير مستقلة (المرتبطة).

4- عرض وتحليل ومناقشة نتائج المهارات المبحوثة:

4-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية للاختبارين القبلي والبعدي

الجدول (5)

يبين نتائج المجموعة التجريبية

نوع الدلاله	sig	القيمة المح سوية	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الوسائل الإحصائية المتغيرات
			± ع	س-	± ع	س-	
معنوي	0.000	3.56	1.42	5.88	0.45	1.75	مهارة المناولة
معنوي	0.000	3.62	1.81	5.29	0.44	1.70	مهارة الدرجة

يبين الجدول هنالك افضلية للاختبار البعدي لأن قيم (sig) اقل من (0.05).

4-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة وللاختبارين القبلي والبعدي

الجدول (6)

يبين نتائج المجموعة الضابطة

نوع الدلالة	sig	القيمة (t) المح سوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الوسائل الاحصائية المتغيرات
			ع ±	س -	ع ±	س -	
معنوي	0.000	2,70	0,45	3,16	0,95	1,87	مهارة المناولة
معنوي	0.000	3.23	1,19	3,22	1,12	1,75	مهارة الدرجة

يبين الجدول هنالك افضلية لاختبار البعدي لأن قيم (sig) اقل من (0.05).

3-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج اختبارات المهارات للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية

الجدول (7)

يبين نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية

الدلالة	قيمة sig	قيمة t المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المجموعة الاختبارات
			ع	س	ع	س	
معنوي	0.000	2.09	1.42	5.88	0,45	3,16	التمرير
معنوي	0.000	2.28	1.81	5.29	1,19	3,22	الدرجة

يبين الجدول هنالك افضلية للمجموعة التجريبية لأن قيم (sig) اقل من (0.05).

مناقشة النتائج:

من خلال الجداول السابقة نلاحظ تطور المجموعتين بالاختبارات ويعزو الباحث نتائج المجموعة الضابطة ان التطور البسيط نسبياً والذي ظهر في نتائج اختبارات الاداء الفني للمهارات يؤكد ان المناهج عند المختصين قد تكون متشابهة في عملها ووحداتها ولكنها قد تفتقر الى عملية تنظيم الاداء بشكل يخدم المهارة او توفير الادوات والوسائل المساعدة او نوعية التمارين قد تكون متعتها اقل مما يضعه الباحثون في المناهج التجريبية المبنية علمياً، ان التطور جاء نتيجة انتظام المجموعة الضابطة بالوحدات التعليمية المخصصة لها على وفق المنهج المقرر والمنظم من حيث عدد الوحدات إذ "ان الممارسة المنظمة للنشاطات الرياضية تؤثر إيجابيا في المستوى الفني . فضلاً على حرص والتزام المدرس بتطبيق الوحدات التعليمية المخصصة للمجموعة الضابطة وقيامه بإعطاء صورة واضحة لطريقة الاداء الفني للمهارات عن طريق الشرح الوافي مع عرض الاداء وإعطاء المعلومات التصحيحية للطلاب مما ساعد الطالبات في فهم واستيعاب الواجب المراد تعلمها إذ إن "من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم انه لابد ان يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع خطوات الاسس السليمة للتعلم والتعليم . وجاءت نتائج المجموعة التجريبية افضل نعزو إيجابية النتائج الى إعطاء المهام الحركية للطالبات والخاصة في تعلم المهارات على شكل العاب مما جعلها طريقة تبعث في نفوسهن المتعة والسرور فضلاً عن أنها جعلتهن لا يشعرون بالكسل وأنها بددت إحساسهن بالملل، لأنهن عاشا في جو اللعب بشوق ورغبة واندفاع لأداء التمارين ومن ثم الوصول الى التعلم إذ إن "من المهم ان يكون الافراد مندفعين لتعلم المهام الحركية لغرض الحصول على اقصى تعلم ، فإذا نظر المتعلم الى المهمة على انها ليست بذات معنى أو غير مفضلة ، فإن التعلم سيكون محدوداً وإذا كان الدافع منخفضاً جداً فقد لا يحدث تعلم مطلقاً " فضلاً عن ذلك فإن شمولية الألعاب المختارة وتنوعها وكفايتها وملاءمتها في تضمين مراحل تعلم المهارات (موضوعة البحث) كان لها التأثير الفاعل في التعلم من خلال تقبل الطالبات لهذه الألعاب بشكل انسياجي مبسط مما زاد في تسريع عملية التعلم واستثمار الوقت والجهد. لأن " التعلم عن طريق الألعاب المتنوعة هو احد أشكال التعلم الحركي، وهو الاقتراب من التعلم لمساعدة الطالب في تطوير قابلities الحركات الأساسية لذلك النشاط ، وتضمينها من خلال الألعاب التي تخلق محياً بدنياً واجتماعياً وعاطفياً وثقافياً وتتناسب ملائماً للتعلم" كما أن احتواء الوحدات التعليمية على تمارين منظمة والعب هادفة تم اختيارها بشكل علمي صحيح متدرج من السهل الى الصعب له اثر فعال في تعلم واكتساب المهارات الأساسية المختارة وذلك لانه " يجب اتباع التخطيط الصحيح والموجه في استخدام وتنظيم تمارين التعلم وكيفية ممارستها لانه يرتبط في تأثيره في التعلم " .

إذ إن اختيار التمرينات التي تتناسب مع قدرات الطالبات اسهم في تحقيق تطور واضح عن طريق تكرارها وتتنوعها في الوحدة التعليمية وأدائها بأوضاع وأدوات مختلفة واماكن متعددة ولمسافات متغيرة مما ساعد في رفع مستوى الطالبات من ناحية الاداء والتحرك الصحيح باتجاه الكرة وتوجيهها الى المكان المطلوب لأن " اختيار التمرين له اهمية كبرى إذ أنه الوسيلة الاساس لارقاء او لتطوير القدرات والمهارات الحركية . فضلاً عن إن التغذية الراجعة التي تلقاها الطالب اثناء أداء التمرينات في الوحدات التعليمية عن طريق تصحيح الاداء كان لها مردود ايجابي في اثارتهم وتحفيزهم على مواصلة الاداء وتحسينه لأن " معرفة المتعلم بنتائج استجابته من المبادئ المهمة في حدوث التعلم اذ يتطلب بعد الانتهاء من أي نشاط وجود تغذية راجعة تخبر المتعلم بنتائج نشاطه لأثارة دافعيته وتحفيزه على مواصلة التعلم " إن التمرينات المعدة كانت محببة وممتعة ومتغيرة بالأدوات والاتجاهات وأدائها من الثبات ومن الحركة مما شجع الطالبات على التفاعل مع الاداء عن طريق زيادة المحاولات بنشاط وحيوية وهذا ما أعطى انعكاساً ايجابياً لتعلم المهارات إذ إن "القاعدة الأساسية والضرورية في تعلم المهارة هو الاهتمام بعدد محاولات التمرينات وعلى تنويعها" . وكان للألعاب التعليمية وما تحتويه من ادوات صغيرة (كالأطواق والصناديق والحبال وغيرها) ، أثر في ظهور الفروق بين المجموعتين فقد كانت بمثابة الوسائل المساعدة التي أدت إلى تسهيل عملية نقل المادة التعليمية للطالبة وتزويده بخبرات مباشرة من خلال الشعور بالأداء الحركي والاحساس بالمهارة وتعزيز ثقته بنفسه مما دفعه للاستمرار بالأداء وبذل المزيد من الجهد اثناء الوحدة التعليمية وهذا ما ساعد في تسريع عملية التعلم ، لأن " من المبادئ الاساسية المهمة والواجب مراعاتها خلال العملية التعليمية هي توفر الأدوات والأجهزة المساعدة التي تعمل على تسريع التعلم من خلال الشعور بالقدرة والثقة بالنفس في تنمية وتطوير الأداء من الناحية الحركية والمهارية " . كما ان الألعاب التي طبقها الطالب خلال الوحدات التعليمية كانت ذات فائدة كبيرة لكون أن أسلوب الأداء فيها يخدم المسار الحركي والعقلي وال النفسي للطالبة مما ساعد في تطوير قدراتهن وهذا ما انعكس بشكل ايجابي عليهم بمستوى اكبر من المجموعة الضابطة مما اعطى تأثيراً واضحاً إذ إن " الألعاب والتمارين تساعد الجنسين كليهما في ان يكتشفوا امكانياتهم وان يطوروا قدراتهم في اثناء مشاركتهم وتطبيقهم لهذه الالعاب والتمارين " .

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات: -

4- ساهمت الألعاب التعليمية التنافسية في تعلم أداء مهاراتي الدرجة والتمرير للطلابات بكرة قدم الصالات.

5- المنهج المتبع اظهر تحسناً في تعلم أداء مهاراتي الدرجة والتمرير للطلابات بكرة قدم الصالات.

6- الألعاب التعليمية التنافسية افضلية في تعلم أداء مهاراتي الدرجة والتمرير للطلابات بكرة قدم الصالات.

7- الألعاب التعليمية التنافسية زادت من رغبة الطالبات مما ساعدت على التعلم.

2-5 التوصيات: -

1 - ضرورة استخدام الألعاب التعليمية التنافسية في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم الصالات.

2 - ضرورة توفير الأجهزة والامكانيات التي تخدم تطبيق الألعاب التعليمية لتعلم المهارات الأخرى.

3 - إجراء الدراسات المشابهة باستخدام الألعاب التعليمية التنافسية وعلى مراحل دراسية أخرى ولكل الجنسين في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم الصالات.

4 - ضرورة استخدام الألعاب التعليمية التنافسية في منهاج درس التربية البدنية لمختلف الفعاليات والألعاب الرياضية الأخرى لمعرفة فائدتها في عملية التعلم .

المصادر

- صباح حسين العجيلي (وآخرون) : مبادئ القياس و التقويم التربوي ، بغداد مكتب احمد الدباغ للطباعة والاستنساخ ، 2001 ،
- الصميدعي لوي غانم وآخرون؛ تأثير برنامج مقترن باستخدام وسائل مبتكرة في تطوير دقة الاداء لمهارة استقبال الارسال في الكرة الطائرة، (مجلة التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2000)،
- سليمان علي حسن ؛ المدخل الى التدريب الرياضي ،(الموصل ، مطبعة الجامعة ، 1983) .
- فاتن اسماعيل العزاوي ؛ اثر تداخل اساليب التمرينات في التعلم ونقل اثره الى بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة : رسالة ماجستير،(كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2000) .
- فوزي فايز وربحي مصطفى؛ تكنولوجيا التعلم – النظرية والممارسة ، ط1: (عمان ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، 2010) .
- ضياء الخياط ونوفل محمد الحيالي ؛ كرة اليد ، (الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2001) ،
- مصطفى حسين باهي . المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، القاهرة، مركز الكتاب لنشر ، 2005،
- محمد محمود الحيلة ؛ التصميم التعليمي – نظرية وممارسة ، ط1: (عمان ، دار المسيرة لنشر والتوزيع والطباعة ، 1999) .
- وجيه محجوب ؛ علم التدريب الرياضي في الاعمار المختلفة ،(القاهرة ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 2002)،
- وليد احمد المصري ؛ دراسة تحليلية لطبيعة العلاقة بين اللعب وتأثيره في شخصية اطفال السادسة ، مجلة المعلم ، العدد(3) د 2 : (عمان ، معهد التربية ، 1999) .

Dienstmann, Ronald, games for learning, human kinetics, 2008 .

(3)Moston Muska : Teaching Physical Education carler.(E.merill, publishing company, ohio, 1991)..