

تأثير الألعاب التعليمية التنافسية في أداء مهارتي الدرجة والتمرير للطالبات بكرة قدم

الصلالات

م.م. غيث فاضل ناجي

م.م. ايمن باسل منعم

تاريخ نشر البحث 2025/12/10

تاريخ استلام البحث 2025/9/11

الملخص

يعد التمرين حجر الزاوية لأي وحدة تعليمية ، فعن طريقه يمكن تعلم وتطوير مستوى الاداء ، وبالنظر لكون التمرين في درس التربية الرياضية يقتصر على حركات تأخذ شكلاً محدداً في التنفيذ بعيداً عن التشويق وزيادة الرغبة في العمل ، فضلاً عن وجود ضعف في تعلم بعض المهارات الأساسية (الدرجة والتمرير) للطالبات بكرة قدم الصالات ، ولكون المنهج المتبع لا يحتوي على ألعاب تعليمية تنافسية ، لذا ارتأى الباحثان ومن خلال خبرته التدريسية اضافة شكل اخر يقترن بزيادة الدافعية والتشويق الى جانب تحقيق المهارة وتطورها من خلال وضع تمرينات خاصة بالألعاب التعليمية لطالبات المرحلة الاولى كونهن يمثلن النواة الاولى في عملية اعداد المتعلم لاسيما في مجال لعبة كرة القدم الصالات . وهدف البحث الى اعداد ألعاب تعليمية تنافسية وعرفة تأثيرها في تعلم مهارتي الدرجة والتمرير للطالبات بكرة قدم الصالات.

واهم الاستنتاجات هي:

- 1- ساهمت الألعاب التعليمية التنافسية في تعلم أداء مهارتي الدرجة والتمرير للطالبات بكرة قدم الصالات.
- 2- المنهج المتبع اظهر تحسناً في تعلم أداء مهارتي الدرجة والتمرير للطالبات بكرة قدم الصالات.
- 3- الألعاب التعليمية التنافسية افضلية في تعلم أداء مهارتي الدرجة والتمرير للطالبات بكرة قدم الصالات.

الكلمات المفتاحية: الألعاب التعليمية التنافسية ، مهارتي الدرجة والتمرير .

The Impact of Competitive Educational Games on Female Futsal Students'

Dribbling and Passing Skills

Ghaith Fadhil Naji

Ayman Basil Munim

Research Received: 11/9/2025 Research Published: 10/12/2025

Abstract

Exercise is the cornerstone of any educational unit, as it is through exercise that performance levels can be learned and developed. Given that physical education lessons are limited to movements that follow a specific form of execution, lacking excitement and motivation, and considering the weakness in learning some basic skills (dribbling and passing) among female futsal students, and given that the curriculum does not include competitive educational games, the researchers, drawing on their teaching experience, decided to add another form that increases motivation and excitement while also achieving and developing the skill. This was done by developing educational games specifically for first-year students, as they represent the initial core in the learning process, especially in the field of futsal. The research aimed to develop competitive educational games and determine their impact on students' learning of dribbling and passing skills in futsal.

The most important conclusions are:

- 1-Competitive educational games contributed to students' learning of dribbling and passing skills in futsal.
- 2-The methodology used showed improvement in students' learning of dribbling and passing skills in futsal.
- 3-Competitive educational games proved more effective in teaching students dribbling and passing skills in futsal.

Keywords: Competitive educational games, dribbling and passing skills.

1 – 1 مقدمة البحث وأهميته:

تعد لعبة كرة قدم الصالات من الألعاب الرياضية التي تتميز بشعبيتها الواسعة وذات خصوصية متأتية من امتلاكها لعناصر الإثارة والتشويق ولا غرابة في ذلك لأنها وليدة لعبة كرة القدم للعبة الأم، بل تتشابه في كثير من قدراتها ومهاراتها الى لعبة كرة القدم الأساسية ، وهي واحدة من الألعاب التي تتألف من عدة مهارات اساسية والتي يشترط على المعلم تعليمها وتوصيلها إلى الطالبات وتطويرها بشكل جيد من اجل رفع الأداء المهاري له وهذا يكون من خلال استعمال والوسائط المتعددة المناسب والملائم والذي يتفق أو ينسجم مع طبيعة وميول الطالبات ورغباتهم ويصل بهم إلى مستوى من التمكن والمرتبة العالية من الكفاءة والفاعلية وصولاً الى الاهداف المراد تحقيقها .

ان الألعاب تعليمية تنافسية تتيح فرص التقدم بالمهارات على وفق قواعد التعلم المعروفة من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المعقد، وضمن ذلك فإن من مزايا البرنامج الجيد للتربية البدنية ان يقابل كل احتياجات وقدرات الطالبات ببرامج مرنة قابلة للتعديل ،والالعاب توفر قدراً ملائماً من المرونة لانها تقابل الفروق الفردية لهم بما تتصف به من تنوع وتباين في مستوى صعوبتها فضلاً عن أنها " توفر ايضاً بيئة خصبة تساعد في نموهم وتستثير دافعيتهم للتعلم وتحثهم على التفاعل النشط مع ما يتعلمون من حقائق ومفاهيم ومبادئ ومهارات وقوانين ونظريات من جو واقعي قريب من مداركهم الحسية وتجعلهم اكثر اقبالاً على التعلم فاللعبة وسيلة فاعلة في اكتشاف شخصيتهم ومكاناتهم النفسية والعقلية، وضمن ذلك تأتي اهمية البحث في استخدام العاب تعليمية تنافسية تساعد في اكتساب تعلم مهارتي الدرجة والتمرير للطالبات بكرة قدم الصالات.

2-1 مشكلة البحث:

إن الارتقاء بالعملية التعليمية ووصولها الى تحقيق الاهداف التربوية المرجوة منها يتطلب ذلك التفاعل بين مكوناتها التي تمثل الاساس الذي يستند اليه في تحقيق نتائج ذات طابع متقدم في الاداء. ويعدّ التمرين حجر الزاوية لأي وحدة تعليمية ، فعن طريقه يمكن تعلم وتطوير مستوى الاداء ، وبالنظر لكون التمرين في درس التربية الرياضية يقتصر على حركات تأخذ شكلاً محدداً في التنفيذ بعيداً عن التشويق وزيادة الرغبة في العمل ، فضلاً عن وجود ضعف في تعلم بعض المهارات الأساسية (الدرجة والتمرير) للطالبات بكرة قدم الصالات ، ولكون المنهج المتبع لا يحتوي على العاب تعليمية تنافسية ، لذا ارتأى الباحث ومن خلال خبرته التدريسية اضافة شكل اخر يقترن بزيادة الدافعية والتشويق الى جانب تحقيق المهارة وتطورها من خلال وضع تمرينات خاصة بالألعاب التعليمية لطالبات المرحلة الاولى كونهن يمثلن النواة الاولى في عملية اعداد المتعلم لاسيما في مجال لعبة كرة القدم الصالات .

3-1 هدف البحث:-

- 1- اعداد الألعاب تعليمية تنافسية في تعلم مهارتي الدرجة والتمرير للطالبات بكرة قدم الصالات.
- 2- التعرف على تأثير الألعاب التعليمية في تعلم مهارتي الدرجة والتمرير للطالبات بكرة قدم الصالات.

4-1 فرض البحث:

- للألعاب تعليمية تنافسية تأثير إيجابي في تعلم مهارتي الدرجة والتمرير للطالبات بكرة قدم الصالات.

5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة القاسم الخضراء للعام الدراسي 2024-2025م.

- 2-5-1 المجال الزمني: من 2024/10/2 الى 2025/3/19.

- 3-5-1 المجال المكاني: القاعة المغلقة بجامعة القاسم الخضراء.

3 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :-

- 3-1 منهج البحث : أستخدم المنهج التجريبي (بتصميم المجموعتين المتكافئتين).

3-2 مجتمع البحث وعينه:-

- تم تحديد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة القاسم الخضراء للعام الدراسي 2024-2025م والبالغ عددهن (20) طالبة وتم اختيار عينة بالطريقة العشوائية البسيطة والبالغ عددهن (16) طالبة ويتم تقسيمهم الى مجموعتين ضابطة وتجريبية وبالتساوي.

3-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة في البحث:

3-3-1 الوسائل البحثية:

- 1- الملاحظة.

- 3- الاستبانة.

- 4- الاختبارات والقياسات الموضوعية.

- 5- المقابلات الشخصية.

3-3-2 الأجهزة والأدوات المستعملة في البحث :

- 1- ملعب كرة الصالات قانوني.

- 2- كرات عدد (10).

- 3- أقماع بلاستيك ملونة عدد ().

4- شريط قياس

5- شريط لاصق ملون.

6- مسند كاميرا عدد (1).

7- ساعة توقيت يدوية نوع (KENKO) عدد ().

8- ميزان طبي نوع (صيني) عدد ().

9- حاسبة الالكترونية نوع (CLTON).

10- حاسبة شخصية نوع (DELL) عدد ().

11- كاميرا نوع (SONY) عدد ().

3-4 إجراءات البحث الميدانية:**3-4-1 تحديد صلاحية المهارات الأساسية واختباراتها للطالبات بكرة الصالات:**

اعتمد الباحث المهارات الأساسية في كرة الصالات التي هي ضمن المقرر التعليمي لطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القاسم الخضراء للعام الدراسي 2020-2021م في الفصل الدراسي الاول (الكورس الاول) وهي مهاراتي (الدرجة والتمرير)، وبعدها قام الباحث بمسح الرسائل والاطاريح الخاصة بكرة قدم الصالات للحصول على مجموعة من الاختبارات لتلك المهارات وادرجها في استمارة استبيان يتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (15) في مجال (كرة قدم الصالات) والجدول (1) يبين ذلك .

جدول (1) يبين صلاحية الاختبارات

ت	الاختبارات	الصلاحية		ك2	الدلالة
		لا يصلح	يصلح		
1	اختبار الدرجة بالكرة بين الشواخص بطريقة بارو	2	13	8.08	معنوي
2	الجري المتعرج بالكرة بين (7) شواخص المسافة بين شاخص وآخر (1 م)	6	9	0.6	غير معنوي
3	تمرير الكرة على هدف مرسوم على الحائط 1x1 بارتفاع 10سم ومن مسافة 3م	10	5	1.67	غير معنوي
4	التمرير على الخط الجانبي في 4 ثا	0	15	15	معنوي

3-5 التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة استطلاعية لاختبارات لمهارتي الدحرجة والتمرير بكرة قدم الصالات في الساعة (10:30) صباحا بتاريخ (2024/10/20) على عينة مكونة من (4) طالبات وبعد مرور 4 أيام تم إعادة التجربة بتاريخ (2024/10/24) وهدفت التجربة الاستطلاعية الى:

- معرفة الصعوبات والمشاكل التي تواجه الباحث قبل اجراء التجربة الرئيسية.
- معرفة صلاحية الأجهزة والأدوات المستعملة.
- التأكد من مدى ملائمة الاختبارات المستخدمة لعينة البحث.

3-6 الاسس العلمية للاختبارات:

3-6-1 صدق الاختبارات: يقصد بصدق الاختبار "هو تقدير لمعرفة ما إذا كان الاختبار يقيس ما نريد إن نقيسه به". وتم التعرف عليه من خلا عرض الاختبارين على مجموعة من الخبراء والمختصين.

3-6-2 ثبات الاختبارات: يعني ثبات الاختبار : ان درجته لا تتغير جوهريا بتكرار اجراء الاختبار . وتم التحقق منه من خلال الاختبار واعدة تطبيق الاختبار بغارق ومني 4 أيام وبعدها استخراج معامل الارتباط السيط للمناولة (0.92) اما الدحرجة (0.90) عند مستوى دلالة (0.05)

3-6-3 موضوعية الاختبارات : هي "عملية تقويم مدى استقلال النتائج عن الحكم الذاتي للمصحح . وتمت من خلال مقومين وبعدها استخراج معامل الارتباط السيط للمناولة (0.95) اما الدحرجة (0.94) عند مستوى دلالة (0.05)

3-7 الاختبار القبلي: تم أجرائها بتاريخ (2024/10/26)، الساعة العاشرة والنصف صباحاً على عينة البحث والبالغة (16) طالبة.

3-7-1 اجراءات التجانس والتكافؤ:

3-7-1-1 اجراءات تجانس العينة :

تم التحقق من تجانس عينة البحث في المتغيرات وكما هو مبين في الجدول (2) .

الجدول (2) يبين تجانس عينة البحث

المعالم الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
الطول	سم	169.22	5.18	169	0.04
الكتلة	كغم	58.19	3.67	57	0.32
العمر الزمني	الشهر	18.07	0.23	18	0.30

3-7-1-2 تكافؤ مجموعتي البحث: تم التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات المدروسة وسوف تعرض بالجدول (3).

الجدول (3) يبين تكافؤ مجموعتي البحث

المجموعة الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t المحسوبة	قيمة sig	الدالة
	س	ع	س	ع			
التمرير	1,87	0,95	1.75	0.45	0.94	0.176	غير معنوي
الدرجة	1,75	1,12	1.70	0.44	1.21	0.311	غير معنوي

8-3 تطبيق التمرينات التعليمية:

تم اعداد مجموعة تمارين خاصة بالمهارات قيد البحث وذلك بشكل العاين تجمع بين تعلم المهارات والتعزيز والتنافس، اذا اشتملت الالعب على تمارين تنافسية بين مجاميع في ما يخدم المهارة. وطبقت تلك التمرينات على المجموعة التجريبية بتاريخ 2024/11/1 ولغاية 2024 /11/30 وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع، إذ بلغ عدد الوحدات التعليمية (8) وحدة توزعت على (4) اسابيع وقد قسم المنهج التعليمي الى ثلاث اقسام هي:

1- القسم الاعدادي: ومدته (20) دقيقة ، إذ تضمن تهيئة لعضلات ومفاصل الجسم ويشمل :

أ- إحماء عام ومدته (10) دقائق.

ب- إحماء خاص بالكرات ومدته (10) دقائق وبما يخدم المهارة.

2- القسم الرئيسي: ومدته (60) دقيقة ويتم فيه شرح وضعية الجسم لأداء المهارات مع

اداء مجموعة تمارين خاصة بالألعاب وقد قسم الى :

أ- الجانب التعليمي ومدته (15) دقائق يتم فيه شرح الاداء الصحيح لكل مهارة.

ب- الجانب التطبيقي ومدته (45) دقيقة يتم فيه تطبيق التمارين الخاصة بالألعاب التعليمية.

القسم الختامي: ومدته (10) دقائق يتضمن اعطاء لعبة خاصة بالمهارة مع التركيز في

الاداء الجيد. وقد تم تعليم مهارة التمرير بأشكالها المتنوعة وبعدها الدرجة بكل الانواع ،

إذ تم تطبيق (التمرينات التعليمية) ضمن وقت (90) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة ، وقد

قام بتنفيذ الوحدات التعليمية مدرس المادة ، اما المجموعة الضابطة تم اعطاء التمارين

الخاصة بالمنهج المدرس مع اعطاء الزمن نفسه الذي خصص للمجموعة التجريبية

بتاريخ. والجدول (4) يوضح اقسام الوحدة التعليمية وأوقاتها للمجموعة التجريبية .

الجدول (4)

اقسام الوحدة التعليمية وأوقاتها للمجموعة التجريبية

الزمن خلال الوحدة		الزمن خلال الوحدة		اقسام الوحدة التعليمية	
80 د	10 د	أحماء عام	القسم الاعدادي		
80 د	10 د	أحماء خاص			
120 د	15 د	الجزء التعليمي	القسم الرئيسي		
360 د	45 د	الجزء التطبيقي			
80 د	10 د	القسم الختامي			
720 د	90 د	المجموع			

3 - 9 الاختبارات البعدية:

تم إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية بتاريخ 2 / 12 / 2024.

3 - 10 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية (spss) .

- الوسط الحسابي.
 - الانحراف المعياري.
 - المنوال.
 - معامل الالتواء .
 - معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
 - اختبار (T) للعينات المستقلة (الغير مرتبطة) متساوية العدد.
 - اختبار (T) للعينات الغير مستقلة (المرتبطة).
- 4- عرض وتحليل ومناقشة نتائج المهارات المبحوثة:

4-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية للاختبارين القبلي والبعدى

الجدول (5)

يبين نتائج المجموعة التجريبية

نوع الدالة	sig	القيمة المح (t) سوية	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الوسائل الإحصائية
			±ع	-س	±ع	-س	المتغيرات
معنوي	0.000	3.56	1.42	5.88	0.45	1.75	مهارة المناولة
معنوي	0.000	3.62	1.81	5.29	0.44	1.70	مهارة الدرجة

يبين الجدول هنالك افضلية للاختبار البعدي لان قيم (sig) اقل من (0.05).

4-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة وللاختبارين القبلي والبعدى

الجدول (6)

يبين نتائج المجموعة الضابطة

نوع الدلالة	sig	القيمة المح (t) سوية	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الوسائل الاحصائية المتغيرات
			ع±	س-	ع±	س-	
معنوي	0.000	2,70	0,45	3,16	0,95	1,87	مهارة المناولة
معنوي	0.000	3.23	1,19	3,22	1,12	1,75	مهارة الدحرجة

يبين الجدول هنالك افضلية للاختبار البعدي لان قيم (sig) اقل من (0.05).

3-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج اختبارات المهارة للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية

الجدول (7)

يبين نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية

الدلالة	قيمة sig	قيمة t المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المجموعة الاختبارات
			ع	س	ع	س	
معنوي	0.000	2.09	1.42	5.88	0,45	3,16	التمرير
معنوي	0.000	2.28	1.81	5.29	1,19	3,22	الدحرجة

يبين الجدول هنالك افضلية للمجموعة التجريبية لان قيم (sig) اقل من (0.05).

مناقشة النتائج:

من خلال الجداول السابقة نلاحظ تطور المجموعتين بالاختبارات ويعزو الباحث نتائج المجموعة الضابطة ان التطور البسيط نسبياً والذي ظهر في نتائج اختبارات الاداء الفني للمهارات يؤكد ان المناهج عند المختصين قد تكون متشابهة في عملها ووحداتها ولكنها قد تفتقر الى عملية تنظيم الاداء بشكل يخدم المهارة او توفير الادوات والوسائل المساعدة او نوعية التمارين قد تكون متعتها اقل مما يضعه الباحثون في المناهج التجريبية المبنية علمياً، أن التطور جاء نتيجة انتظام المجموعة الضابطة بالوحدات التعليمية المخصصة لها على وفق المنهج المقرر والمنظم من حيث عدد الوحدات إذ "ان الممارسة المنظمة للنشاطات الرياضية تؤثر إيجابياً في المستوى الفني . فضلاً على حرص والتزام المدرس بتطبيق الوحدات التعليمية المخصصة للمجموعة الضابطة وقيامه بإعطاء صورة واضحة لطريقة الاداء الفني للمهارات عن طريق الشرح الوافي مع عرض الأداء وإعطاء المعلومات التصحيحية للطلاب مما ساعد الطالبات في فهم واستيعاب الواجب المراد تعلمه إذ إن "من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم انه لا بد ان يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع خطوات الاسس السليمة للتعلم والتعليم . وجاءت نتائج المجموعة التجريبية افضل نعزو إيجابية النتائج الى إعطاء المهام الحركية للطالبات والخاصة في تعلم المهارات على شكل العاب مما جعلها طريقة تبعث في نفوسهن المتعة والسرور فضلاً عن أنها جعلتهن لا يشعرون بالكلل وأنها بددت إحساسهن بالملل، لأنهن عاشا في جو اللعب بشوق ورغبة واندفاع لأداء التمرينات ومن ثم الوصول الى لتعلم إذ إن "من المهم ان يكون الافراد مندفعين لتعلم المهام الحركية لغرض الحصول على اقصى تعلم ، فاذا نظر المتعلم الى المهمة على انها ليست بذات معنى أو غير مفضلة ، فإن التعلم سيكون محدداً واذا كان الدافع منخفضاً جداً فقد لا يحدث تعلم مطلقاً " فضلاً عن ذلك فإن شمولية الألعاب المختارة وتنوعها وكفايتها وملاءمتها في تضمين مراحل تعلم المهارات (موضوعة البحث) كان لها التأثير الفاعل في التعلم من خلال تقبل الطالبات لهذه الألعاب بشكل انسيابي مبسط مما زاد في تسريع عملية التعلم واستثمار الوقت والجهد. لأن " التعلم عن طريق الألعاب المتنوعة هو احد أشكال التعلم الحركي، وهو الاقتراب من التعلم لمساعدة الطلاب في تطوير قابليات الحركات الأساسية لذلك النشاط ، وتضمنينها من خلال الألعاب التي تخلق محيطاً بدنياً واجتماعياً وعاطفياً ومعرفياً وتنافسياً ملائماً للتعلم" كما أن احتواء الوحدات التعليمية على تمرينات منظمة والعب هادفة تم اختيارها بشكل علمي صحيح متدرج من السهل الى الصعب له اثر فعال في تعلم واكتساب المهارات الاساسية المختارة وذلك لانه " يجب اتباع التخطيط الصحيح والموجه في استخدام وتنظيم تمرينات التعلم وكيفية ممارستها لانه يرتبط في تأثيره في التعلم " .

إذ إنّ اختيار التمرينات التي تتناسب مع قدرات الطالبات اسهم في تحقيق تطور واضح عن طريق تكرارها وتنوعها في الوحدة التعليمية وأدائها بأوضاع وأدوات مختلفة وأماكن متعددة ولمسافات متغيرة مما ساعد في رفع مستوى الطالبات من ناحية الأداء والتحرك الصحيح باتجاه الكرة وتوجيهها الى المكان المطلوب لان " اختيار التمرين له اهمية كبرى أذ أنه الوسيلة الاساس للارتقاء او لتطوير القدرات والمهارات الحركية . فضلاً عن إنّ التغذية الراجعة التي تلقاها الطلاب اثناء أداء التمرينات في الوحدات التعليمية عن طريق تصحيح الاداء كان لها مردود ايجابي في اثارهم وتحفيزهم على مواصلة الاداء وتحسينه لأن " معرفة المتعلم بنتائج استجابته من المبادئ المهمة في حدوث التعلم اذ يتطلب بعد الانتهاء من أي نشاط وجود تغذية راجعة تخبر المتعلم بنتائج نشاطه لأثارة دافعيته وتحفيزه على مواصلة التعلم". إن التمرينات المعدة كانت محببة وممتعة ومتغيرة بالأدوات والاتجاهات وأدائها من الثبات ومن الحركة مما شجع الطالبات على التفاعل مع الأداء عن طريق زيادة المحاولات بنشاط وحيوية وهذا ما أعطى انعكاساً ايجابياً لتعلم المهارات إذ إنّ "القاعدة الأساسية والضرورية في تعلم المهارة هو الاهتمام بعدد محاولات التمرينات وعلى تنوعها". وكان للألعاب التعليمية وما تحتويه من ادوات صغيرة (كالأطواق والصناديق والحبال وغيرها) ، أثر في ظهور الفروق بين المجموعتين فقد كانت بمثابة الوسائل المساعدة التي أدت الى تسهيل عملية نقل المادة التعليمية للطالبة وتزويده بخبرات مباشرة من خلال الشعور بالأداء الحركي والاحساس بالمهارة وتعزيز ثقته بنفسه مما دفعه للاستمرار بالأداء وبذل المزيد من الجهد اثناء الوحدة التعليمية وهذا ما ساعد في تسريع عملية التعلم ، لأن " من المبادئ الاساسية المهمة والواجب مراعاتها خلال العملية التعليمية هي توفر الأدوات والأجهزة المساعدة التي تعمل على تسريع التعلم من خلال الشعور بالقدرة والثقة بالنفس في تنمية وتطوير الأداء من الناحية الحركية والمهارية " . كما ان الألعاب التي طبقها الطلاب خلال الوحدات التعليمية كانت ذات فائدة كبيرة لكون أن أسلوب الأداء فيها يخدم المسار الحركي والعقلي والنفسي للطالبة مما ساعد في تطوير قدراتهن وهذا ما انعكس بشكل ايجابي عليهم بمستوى اكبر من المجموعة الضابطة مما اعطى تأثيراً واضحاً، إذ إنّ " الألعاب والتمارين تساعد الجنسين كليهما في ان يكتشفوا امكانياتهم وان يطوروا قدراتهم في اثناء مشاركتهم وتطبيقهم لهذه الالعاب والتمارين "

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات: -

4- ساهمت الألعاب التعليمية التنافسية في تعلم أداء مهارتي الدرجة والتمرير للطالبات بكرة قدم الصالات.

5- المنهج المتبع اظهر تحسناً في تعلم أداء مهارتي الدرجة والتمرير للطالبات بكرة قدم الصالات.

6- الألعاب التعليمية التنافسية افضلية في تعلم أداء مهارتي الدرجة والتمرير للطالبات بكرة قدم الصالات.

7- الألعاب التعليمية التنافسية زادت من رغبة الطالبات مما ساعدت على التعلم.

5-2 التوصيات:-

1 - ضرورة استخدام الألعاب التعليمية التنافسية في تعلم في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم الصالات.

2 - ضرورة توفير الاجهزة والامكانيات التي تخدم تطبيق الألعاب التعليمية لتعلم المهارات الاخرى.

3 -إجراء الدراسات المشابهة باستخدام الألعاب التعليمية التنافسية وعلى مراحل دراسية اخرى ولكلا الجنسين في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم الصالات.

4 - ضرورة استخدام الألعاب التعليمية التنافسية في منهاج درس التربية البدنية لمختلف الفعاليات والالعاب الرياضية الاخرى لمعرفة فائدتها في عملية التعلم .

المصادر

- صباح حسين العجيلي (وآخرون) : مبادئ القياس و التقويم التربوي ، بغداد مكتب احمد الدباغ للطباعة والاستنساخ ، 2001 ،
- الصميدعي لؤي غانم وآخرون؛ تأثير برنامج مقترح باستخدام وسائل مبتكرة في تطوير دقة الاداء لمهارة استقبال الارسال في الكرة الطائرة، (مجلة التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2000)،
- سليمان علي حسن ؛ المدخل الى التدريب الرياضي،(الموصل ، مطبعة الجامعة ، 1983)،.
- فانتن اسماعيل العزاوي ؛ اثر تداخل اساليب التمرينات في التعلم ونقل اثره الى بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة : رسالة ماجستير،(كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2000) .
- فوزي فايز ورجحي مصطفى؛ تكنولوجيا التعلم – النظرية والممارسة ، ط1: (عمان ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، 2010) .
- ضياء الخياط ونوفل محمد الحيايلى ؛ كرة اليد ، (الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2001) ،
- مصطفى حسين باهي . المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، القاهرة، مركز الكتاب لنشر ، 2005،
- محمد محمود الحيلة ؛ التصميم التعليمي – نظرية وممارسة ، ط1: (عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 1999).
- وجيه محبوب ؛ علم التدريب الرياضي في الاعداد المختلفة،(القاهرة ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 2002) ،
- وليد احمد المصري ؛ دراسة تحليلية لطبيعة العلاقة بين اللعب وتأثيره في شخصية اطفال السادسة ، (مجلة المعلم ، العدد3) د 2 : (عمان ، معهد التربية ، 1999).
- Dienstmann, Ronald, games for learning, human kinetics, 2008 .
- (3)Moston Muska : Teaching Physical Education carler.(E.merill, publishing company, ohio, 1991)..