



## **The Role of the Arabic Language in Building the Leadership Personality of Teachers and Educational Supervisors in the Field of Physical Education**

**Asst. Lect. Ali Kazim Ali Khan<sup>1</sup>, Prof. Dr. Muhammad Abbas Muhammad**

<sup>1,2</sup> College of Physical Education and Sports Sciences, University of Babylon, Iraq

\* **Corresponding author, Email:** [phy183.ali.kadhim@uobabylon.edu.iq](mailto:phy183.ali.kadhim@uobabylon.edu.iq)

**Research submission date: 14/11/2024**

**Publication date: 15/01/2025**

### **Abstract**

Numerous studies and research have been conducted by many researchers to identify the role of the Arabic language in building the leadership personality of teachers and educational supervisors in physical education. Leadership has a social role, which the leader plays in their interaction with the group they work with. It is a form of social interaction between the leader and the group. The importance of this research lies in the role of the Arabic language in building the leadership personality of teachers and educational supervisors in the field of physical education. This research will contribute to teachers and supervisors possessing a leadership personality that may benefit school administrations and influence their behavior and performance. This study aimed to investigate the role of the Arabic language in developing the leadership skills of physical education teachers and supervisors, and to identify the leadership characteristics of these teachers and supervisors in Babylon Governorate. The researcher employed a descriptive survey methodology to address the research problem. The sample consisted of 60 physical education teachers and supervisors working in the education directorates of Babylon Governorate. The researcher followed the scientific steps outlined in the study, which focused on the role of the Arabic language in developing the leadership skills of physical education supervisors. The researcher concluded the following:

- 1- The role of the Arabic language in developing the leadership skills of physical education teachers and supervisors in Babylon Governorate.
- 2- The impact of the Arabic language on the dimensions of the educational personality.

**Keywords:** The role of the Arabic language in leadership skills, teachers and supervisors, physical education.

### **Keywords:**

**The Role of the Arabic Language in Leadership Personality, for Teachers and Educational Supervisors, Physical Education.**

<https://doi.org/10.58305/ejsst.v15i55.727>

Email: [phy183.ali.kadhim@uobabylon.edu.iq](mailto:phy183.ali.kadhim@uobabylon.edu.iq)

This is an open access article.



## دور اللغة العربية في بناء الشخصية القيادية للمدرسين والمشرفين التربويين في مجال التربية الرياضية

م.م علي كاظم علي خان<sup>1</sup>، ا.د. محمد عباس محمد

<sup>1</sup> كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل، العراق

\* البريد الإلكتروني للمؤلف المراسل: [phy183.ali.kadhim@uobabylon.edu.iq](mailto:phy183.ali.kadhim@uobabylon.edu.iq)

تاريخ النشر/2025/01/15

تاريخ تسليم البحث/2024/11/14

### الملخص

هنالك العديد من الدراسات والبحوث التي قام بها الكثير من الباحثين لمحاولة التعرف على دور اللغة العربية في بناء الشخصية القيادية للمدرسين والمشرفين التربويين في التربية الرياضية، لان للقيادة دور اجتماعي يقوم به القائد في أثناء تفاعله مع غيره من الجماعة التي يعملون معه وهي شكل من اشكال التفاعل الاجتماعي بين القائد والجماعة وتكمن اهمية البحث دور اللغة العربية في بناء الشخصية القيادية للمدرسين والمشرفين التربويين في مجال التربية الرياضية، حيث سيساهم هذا البحث في امتلاك المدرس والمشرف شخصية قيادية قد تفيد إدارات المدارس وتؤثر في سلوكهم وأدائهم. وقد هدفت الدراسة الى دور اللغة العربية في بناء الشخصية القيادية للمدرسي والمشرفين التربويين للتربية الرياضية والتعرف على الشخصية القيادية للمدرسين والمشرفين التربويين للتربية الرياضية في محافظة بابل , وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي في معالجه مشكله بحثه وتالفت عينه البحث من 60 مدرسا ومشرفا تربويا بالتربية الرياضية العاملين بمديريات تربية محافظة بابل واتبع الباحثان الخطوات العلميه دور اللغة العربية في بناء الشخصية القيادية للمشرفين التربويين للتربية الرياضية وقد استنتج الباحثان مايتي :-

1- دور اللغة العربية في تنمية الشخصية القيادية للمدرسين والمشرفين التربويين بالتربية الرياضية في محافظة بابل .

2- تأثير اللغة العربية في ابعاد الشخصية التربوية.

الكلمات المفتاحية:

دور اللغة العربية في الشخصية القيادية , للمدرسين والمشرفين التربويين , التربية الرياضية

**المقدمة:**

هنالك العديد من الدراسات والبحوث التي قام بها الكثير من الباحثين لمحاولة التعرف على دور اللغة العربية في تنمية الشخصية وخاصتنا الشخصية القيادية للمدرسين والمشرفين التربويين في التربية الرياضية فأن للقيادة دور اجتماعي يقوم به القائد في أثناء تفاعله مع غيره من الجماعة التي يعملون معه والقيادة شكل من اشكال التفاعل الاجتماعي بين القائد والجماعة (العبيدي, 2011, 22).

**1-1 مشكلة البحث:**

من خلال خبرة الباحثان البسيطة خلال عمله في التدريس , لاحظا ان هناك تأثيرا واضحا وجليا في شخصية القادة المدرسين و المشرفين خلال تمكنهم من اللغة العربية ومدى امتلاكهم المفردات والتراكيب النحوية التي تزيد في ثروتهم اللغوية ومدى تأثيرهم الواضح في الطلبة, او في الدروس التدريبية او النموذجية او الدورات المدرسية من ناحية فرض شخصيتهم القيادية والتاثير فيهم, ووجد بعضهم تنقصه القيادة في حسم بعض الامور ومدى تاثير الشخصية, ومن خلال اطلاع الباحثان على عدد كبير من المراجع العلمية والدراسات السابقة والأوراق العلمية وأن اغلب الدراسات اهتمت بالجانب المهني والمعرفي للمدرس والمشرف التربوي وتركزت جوانب مهمة الا وهي الجوانب المهمة وهي دور اللغة العربية ومدى تمكنه الفاظها, ومع ندرة البحوث والدراسات الخاصة بالجوانب اللغوية والنفسية وخاصة ما يتعلق بشخصية المدرس والمشرف قرر الباحثان دراسة هذه المشكلة وايجاد الحلول المناسبة لها ومعالجتها .

**2-1 أهمية البحث:**

- دور اللغة العربية في تنمية الشخصية القيادية للمدرس والمشرف
- الشخصية القيادية التي يمتلكها المدرس والمشرف التربوي التي تفيد الطلبة وتؤثر في سلوكهم وأدائهم.

**3-1 اهداف البحث:****1- دور اللغة العربية في بناء الشخصية القيادية للمدرسين والمشرفين التربويين في مجال التربية الرياضية**

2- التعرف على الشخصية القيادية للمدرسين والمشرفين التربويين للتربية الرياضية في محافظة بابل

**4-1 تساؤلات البحث :**

يسعى هذا البحث لبلوغ أهدافه بالأجابة على التساؤلات الآتية:

1. هل للغة العربية دور في الشخصية القيادية للمدرسين والمشرفين التربويين بالتربية الرياضية في بابل؟
2. هل للمدرسين و المشرفين التربويين بالتربية الرياضية يتمتعون بشخصية قيادية ؟

**5-1 إجراءات البحث:**

1. المنهج: أستخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي.
2. مجتمع البحث: يتكون مجتمع بحث الدراسة من مديريات التربية في محافظة بابل وقد بلغ عددهم (60) مدرسا ومشرفا تربويا بالتربية الرياضية وقد حصل الباحثان على عدد من المدرسين و المشرفين التربويين في مديرية تربية بابل .
3. عينة البحث :تكونت عينة البحث من المدرسين المشرفين التربويين بالتربية الرياضية العاملين بمديريات التربية في محافظة بابل , وكان عددهم (60) مشرفا
4. وسائل جمع البيانات :قام الباحثان بالمسح المرجعي للمراجع العلمية والكتب.

**6-1 مجالات البحث:**

1. **المجال البشري :** المدرسين والمشرفين التربويين بالتربية الرياضية العاملين بمديريات التربية في بابل
2. **المجال الزمني:** للمدة من 2023/10/15 ولغاية 2023/12/15
3. **المجال المكاني:** مديريات التربية في محافظة بابل

**8-1 مصطلحات البحث:**

**اللغة العربية :** هي إحدى اللغات السامية وهي لغة القرآن الكريم مما اكتسبتها مكانة دينية كبيرة بين المسلمين وتتميز بغناها اللغوي والبياني وتنوع أساليبها بين الفصحى والعامية وبنظام صرفي ونحوي دقيق يجعلها من أكثر اللغات مرونة وقدرة على التعبير.

**الشخصية القيادية :** هو دور اجتماعي يقوم به فرد (القائد) في أثناء تفاعله مع غيره من (الأتباع) ويتسم هذا الدور بأن من يقوم به تكون له القوة والقدرة على التأثير في الآخرين , وتوجيه سلوكهم في سبيل بلوغ هدف الجماعة

**المدرسون:** هم الأشخاص الذين يتولون مهمة التعليم والتوجيه داخل المؤسسات التعليمية كالمدارس والمعاهد ويقومون بنقل المعارف والمهارات وتنمية قدرات الطلبة الفكرية والاجتماعية والاخلاقية .  
**المشرف التربوي:** هو شخص عين رسمياً من قبل سلطة معينة ليتفاعل مع أعضاء نظام السلوك التعليمي , بغية أحداث تغيير في العملية التعليمية في المدرسة عن طريق السلطات الممنوحة

**2. منهج البحث وإجراءاته الميدانية****1. 2 منهج البحث**

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية لملاءمتها البحث " فالبحث الوصفي بطبيعته يتلائم بدرجة كبيرة لمواجهة المشاكل بشكل واسع ، وأنه غالباً ما يستعمل كإجراء بحثي أولي من أجل فتح مجالات جديدة للدراسة ( سلامة ، 1980 ، 49).

**2-2 مجتمع وعينة البحث**

إشتملت عينة البحث على (60) مدرسا ومشرفاً تربوياً بالتربية الرياضية , الذين يعملون في مديريات التربية في محافظة بابل ، و قد إختار الباحثان عينات البحث بالطريقة العمدية على وفق ما تتطلبه إجراءات البحث ، إذ أن عملية تحليل الفقرات تحتاج الى عينة يتناسب حجمها و عدد الفقرات المراد تحليلها.

**2-2-2 وسائل جمع المعلومات والبيانات****1-2-2-2 المصادر و المراجع العلمية**

أطلع الباحثان على العديد من المصادر و المراجع العلمية في دور اللغة العربية في تنمية الشخصية القيادية للمدرسين والمشرفين التربويين.

**2-2-2-2 الإستبانة**

تعد الإستبانة أداة ملائمة للحصول على معلومات و بيانات و حقائق مرتبطة بواقع معين ، وتقدم الإستبانة بشكل عدد من الاسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعنيين بموضوع الإستبانة (ذوقان عبيد وآخرون، 1988، 117) .

و قد أعد الباحثان عدداً من الخطوات لتحديد السمات الخاصة بالشخصية القيادية للمدرسين والمشرفين التربويين في التربية الرياضية وإعداد فقرات المقياس حتى يصل الأمر بأعداد المقياس بصيغته النهائية.

### 3-2 إجراءات الدراسة الرئيسية

#### 1-3-2 إجراءات بناء المقياس

لتحقيق الهدف الأول من البحث و هو دور اللغة العربية في تنمية الشخصية القيادية سيتبع الباحثان عدد من الخطوات ( علاوي ، رضوان ، 2000 ، 319-332 ) .

#### 1-1-3-2 الغرض من الدراسة

إن دور اللغة العربية في تنمية الشخصية القيادية للمدرسين والمشرفين التربويين بالتربية الرياضية وإستعماله أثناء زيارات المشرف للمدارس واثناء تقديم المدرسين بالعمل كمشرفين تربويين ومعرفة الشخصية القيادية لديهم.

#### 2-1-3-2 تحديد الظاهرة المطلوب قياسها

ينبغي تحديد الظاهرة المطلوب قياسها وبما ان البحث يهدف الى دور اللغة العربية في تنمية الشخصية القيادية للمدرسين والمشرفين وبما أن القيادة سمة من سمات الشخصية العامة و قد تطرق الباحثان لدور اللغة العربية في الدراسة النظرية و يهدف البحث الى تمكين الشخصية القيادية.

#### 3-1-3-2 تحديد مجالات الشخصية القيادية

لغرض تحديد السمات الشخصية القيادية ، قام الباحثان بالإطلاع على مجموعة من الدراسات و البحوث التي تناولت الشخصية كدراسة (الكبيسي) و دراسة (راضي ) و العديد من المصادر في علم النفس العام و الرياضي ، وتم جمع (10) مجالات للشخصية القيادية.

#### 4-1-3-2 : تحديد صلاحية المجالات وإستقلالها :

من أجل التعريف على صلاحية المجالات المقترحة لقياس الشخصية القيادية للمدرسين والمشرفين التربويين بالتربية الرياضية قام الباحثان بعرضها في استبيان على اصحاب الإختصاص في مجال علم النفس واللغة العربية وعددهم (20) خبيراً لبيان صلاحيتها من عدمه ، وقد اخذ الباحثان بالملاحظات المهمة التي ابداهها السادة الخبراء في صلاحية او عدم صلاحية المجالات وبعد الإجابة من قبل الخبراء تم حذف (4) مجالات لعدم حصولها على اتفاق الخبراء وهي

( القيادة ، الإنجاز ، الطاعة ، روح الجماعة ) ، وتم الأخذ برأي الخبراء بإضافة التخطيط مع التنظيم في مجال واحدة . وتم الإتفاق على المجالات ( تحمل المسؤولية ، إتخاذ القرار ، قوة التحمل ، التخطيط و التنظيم ، قوة التحمل ، الإلتزان الإنفعالي ) .

ولتحليل آراء الخبراء إحصائياً استخدم الباحثان إختبار (كا<sup>2</sup>) لبيان إتفاق الخبراء و المختصين قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية بدرجة حرية ( 1-2 ) = 1 ومستوى الدلالة (0,05) تساوي ( 3,84). و بذلك تكون المجالات التي حصلت على موافقة الخبراء لصلاحيتها في قياس الشخصية القيادية و تأثيرها على كفاءة الأداء المدرسين و المشرفين في ( تحمل المسؤولية ، إتخاذ القرار ، الثقة بالنفس ، التخطيط ، التنظيم وقوة التحمل ، روح الجماعة ، الإلتزان الإنفعالي)، وهي السمات التي فيها كانت قيم (كا<sup>2</sup>) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية (3,84) بدرجة حرية (1) ومستوى دلالة ( 0,05) و لصالح الإجابة ( تصلح) إذا اعتمد الباحثان موافقة (15) خبير فأكثر لصلاحية السمة وهم يشكلون نسبة (75%) من مجموع الخبراء البالغ عددهم (20) خبير ، ويشير ( صالح وآخرون ) عندما تكون قيمة (كا<sup>2</sup>) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية فإنها تكون لصالح الإجابة التي تقابل اكثر التكرارات لآراء السادة الخبراء ( تصلح ، لا تصلح) ، أما تكون قيمة (كا<sup>2</sup>) المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية فلا يعتمد المكون و ذلك لانها لا يوجد اتفاق السادة الخبراء صلاحيتها ( صالح وآخرون ، 2000 ، 144 ) .

### 2-3-1-5 اختبار التوزيع الطبيعي

سيتم توضيح فيما إذا كانت الدراسة تتبع للتوزيع الطبيعي باستخدام معيار  $(Z^S)$ ،  $(Z^K)$ ، اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام  $(Z^S)$ ،  $(Z^K)$ .

لا يمكن أن تتم أي دراسة احصائية إلا إذا كانت العينة المبحوثة تمثل المجتمع وذلك إذا اردنا اننعمن النتائج ويمكن معرفة فيما إذا كان التوزيع طبيعياً أم لا .

الميلان: (Skewness). درجة التحدّب: (Kurtosis).

ولكن القيم الفعلية للتحدّب، والميلان ليست بحد ذاتها غنية بالمعلومات، لذلك نأخذ القيم ونحولها الى علامات معيارية، (علامات  $Z$ )، من أجل معرفة التوزيع الطبيعي، وكل قيمة تقع ضمن المجال (من  $+1.96$  الى  $-1.96$ )، عند مستوى دلالة  $(0.05)$ ، تتبع للتوزيع الطبيعي.

### 2-3-1-6 : تحديد الأهمية النسبية لمجالات الشخصية القيادية للمدرسين والمشرّفين التربويين

ان المجالات الشخصية القيادية قد تختلف في مدى تمثيلها ودور اللغة العربية في ابراز الشخصية القيادية للمدرسين والمشرّفين ، ولكي يكون التمثيل كافياً في عينة من السلوك فيجب ان تمثل مكوناته من حيث اهمية كل مكون وكل مستوى فيتضمن فقرات يتناسب عددها مع الأهمية لكل سمة (راضي ، مصدر سابق ، 97) . لذا اعتمد الباحثان تحديد الأهمية النسبية لكل مجال من مجالات الشخصية القيادية للمدرسين والمشرّفين التربويين وتم عرض الاستبانة على السادة الخبراء و البالغ عددهم (15) خبيراً ، ومن خلال هذه الإستبانة تم تحديد الأهمية النسبية لكل سمة من سمات الشخصية القيادية للمدرسين والمشرّفين التربويين بالتربية الرياضية، ولأهمية الأهمية النسبية سيتم توضيح خطوات إستخراج الأهمية النسبية لمجالات الشخصية (الياسري، 2003 ، محاضرات دكتوراه) .

وفي ضوء نتائج التحليل الإحصائي للأهمية النسبية لمجالات الشخصية القيادية للمدرسين والمشرّفين فإن الباحثان سيبعد المجالات التي تقل الأهمية النسبية عن  $(50\%)$  . وبعد استخراج الأهمية النسبية للمجالات تم الابقاء على (6) مجالات وابعاد مجال واحد لانه لم يحقق نسبة الأهمية النسبية  $(50\%)$

### 2-3-1-7 إعداد فقرات المقياس

بما أنه قام الباحثان بالاعتماد على الأهمية النسبية للسمات الشخصية القيادية للمدرسين والمشرّفين ودور اللغة العربية أساساً في هذه الفقرات لذا فإن عدد الفقرات لكل مجال يتناسب مع الأهمية النسبية لكل مجال ، ولغرض إعداد فقرات المقياس هنالك عدة طرائق وهي الإطلاع على المصادر ذات العلاقة والإطلاع على مقاييس نفسية متعددة مثل (الكبيسي) و (راضي) و (العبيدي).

### 2-3-1-8 تحديد أسلوب وأسس صياغة فقرات المقياس

من خلال استخدام عدد من الطرائق لجمع فقرات المقياس تمكن الباحثان من جمع (90) فقرة لكل المقياس ولغرض تحديد عدد الفقرات لكل مجال وحسب أهميتها النسبية التي حددها الخبراء سابقاً أما صياغة فقرات المقياس وبدائل الإجابة فاعتمد الباحثان على طريقة ليكرت ، لكون عينة البحث ذات مستوى جيد من العلمية كونهم يعملون مدرسين ومشرّفين في وزارة التربية العراقية . من خلال الاعتماد على الأسس الواردة في البحوث والدراسات العلمية حول أساليب بناء المقاييس ودور اللغة العربية فيها ، وتمت صياغة (90) فقرة لمقياس الشخصية القيادية وتمثل المجالات (تحمل المسؤولية ، إتخاذ القرار ، الثقة بالنفس ، التخطيط والتنظيم ، الإتزان الإنفعالي ، قوة التحمل).

## 2-3-1-9 صلاحية فقرات المقياس:

بعد أن تم إعداد فقرات المقياس البالغة (90) فقرة موزعة على المجالات الستة ، تم عرض فقرات المقياس في إستمارة إستبانة على مجموعة من الخبراء وعددهم (16) خبيراً لغرض الحكم على صلاحية الفقرات و موافقتهم على صلاحية الفقرات من عدمها من حيث شمولها لمقياس الشخصية القيادية للمدرسين والمشرفين التربويين وقام الباحثان بتعريف المجالات الستة في الإستبانة التعاريف الإجرائية وقام الخبراء بتعديل بعض الفقرات وحذف البعض، وتم تحليل آراء الخبراء إحصائياً وإستخدم الباحثان إختبار (كأ) إذ عدت كل فقرة صالحة عندما تكون قيمة (كأ) المحسوبة عند نسبة خطأ (0,5) درجة حرية (1) .

## 2-3-1-10 كفية حساب الدرجة على المقياس

تعد خطوة و حساب الدرجة التي يحصل عليها المدرس و المشرف على المقياس من الخطوات المهمة وتختلف طرق الحساب من مقياس الى آخر وبما انه مقياسنا نستخدم به طريقة ليكرت (خماسي) حيث اعطيت الدرجة لمقياس ليكرت كالاتي ( 1,2,3,4,5 ) على التوالي وتحتسب الدرجة الكلية للمقياس من خلال جمع اجابات كل مشرف وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس من (80 الى 400).

## 2-3-1-11 خطوات تقنين الاختبار

### • أعداد تعليمات المقياس

قبل تطبيق المقياس على عينة البحث قام الباحثان باعداد التعليمات الخاصة بالاستبانة لكي يكون المدرس والمشرف والمقصود به هو العينة على دراية كاملة عند الاجابة بالفقرات ,حيث تكتب التعليمات والملاحظات الخاصة بالمقياس بالسهولة والوضوح حيث ان وضوح الفقرات لها تاثير قوي على ثبات المقياس وموضوعية الاختبار وتم عرض المقياس على عينة البحث .

## 2-3-1-12 التحليل الإحصائي لفقرات مقياس الشخصية القيادية :

من مواصفات المقياس الجيد إجراء التحليل الإحصائي لفقراته للتمييز بين الأفراد الذين حصلوا على درجات عالية والذين حصلوا على درجات منخفضة في المقياس نفسه ، أي استخراج القوة التمييزية للفقرات ( دروان ، 1985 ، 176 ) .

إن خصائص المقياس تعتمد إلى حد كبير على الخصائص القياسية (السيكومترية) لفقراته، فكلما كانت هذه الخصائص للفقرات عالية في درجتها أو قوتها التمييزية، أعطت مؤشراً على دقة المقياس وقدرته على قياس ما وضع من أجل قياسه (Ellis, 1976,184).

وإثناء مطابقة الاستبانة لكشف اثر التخمين تم ابعاد مدرس واحد و مشرف واحد من العينة وذلك لعدم تطابق اجوبته في الاسئلة المكررة لكشف اثر التخمين ليصبح عدد الاستثمارات الصحيحة لافراد العينة (58) مدرسا ومشرفا. وقد تم إجراء التحليل الإحصائي لمقياس الشخصية القيادية للمدرسين والمشرفين التربويين بطريقتين هما :

## 2-3-1-13 معامل الاتساق الداخلي :

تم استخراج معامل الاتساق الداخلي للوصول إلى القوة التمييزية للفقرات ، إذ أن هذه الطريقة تقدم لنا مقياساً متجانساً في فقراته , بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل، فضلاً عن قدرتها على إبراز الترابط بين فقرات المقياس (خطاب ، 2009 ، 75 ) وقد استخدم معامل الارتباط البسيط لبيرسون لتحقيق هذا الغرض بواسطة نظام (SPSS ) على الحاسوب الآلي .  
وجد أن قيم معامل الارتباط لفقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس قد تراوحت بين (0.075 – 0.842) وعند الرجوع إلى جدول دلالة الارتباط أمام مستوى معنوية (0.05) فان الفقرات (10 ، 49 ) هي فقرات غير مميزة .



### 2-3-1-14 أسلوب المجموعتان المتطرفتان :

إن الهدف من تحليل الفقرات هو التأكد من كفايتها في تحقيق مبدأ الفروق الفردية الذي يقوم عليه المقياس ، فيتم حساب القوة التمييزية لغرض الإبقاء على الفقرات المميزة وحذف الفقرات غير المميزة ، ورتبت درجات اللاعبين تنازلياً استناداً إلى أسلوب المجموعتين المتطرفتين إذ تم اختيار نسبة 50% من الدرجات العليا و الدرجات الدنيا لثلاث المجموعتين المتطرفتين ، إذ يؤكد ستانلي و هوبكنس " إن هذه النسبة تجعل المجموعتين مثاليتين من جانب الحجم والتمايز " (Stanly&Hopkins,1972,286) ، وضمت كل مجموعة (27) مشرفاً ومدرساً وقام الباحثان بإجراء الاختبار التائي على المجموعتين المتطرفتين بهدف معرفة الفروق بينهما واعتمدت قيمة (ت) الدالة إحصائياً مؤشراً لتمييز الفقرات ، وجد أن القيم التائية لفقرات المقياس تراوحت بين (0.221 – 4.760) وعند الرجوع إلى مستوى الدلالة والأكبر من (0.05) فإن الفقرات (11، 17، 13، 25، 46، 74) هي فقرات ضعيفة التمييز ، وحصول الفقرات (49، 10) على عدم التمييز بطريقة الاتساق الداخلي وبذلك يكون عدد الفقرات المحذوفة هي (8) فقرات لكلا الطريقتين ، إذ يصبح المقياس مؤلفاً بصيغته الحالية بعد التحليل الإحصائي للفقرات من (72) فقرة .

### 2-3-1-15 ثبات الاختبار :

يعد الثبات من المؤشرات الضرورية كونه يعني " مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف لقياسها (علام، 2000، 131)، وهناك عدة طرق لحساب الثبات اعتمد الباحثان على طريقة التجزئة النصفية ؛ كونها تتطلب الاختبار لمرة واحدة فقط وقد تم الاعتماد على البيانات التي حصل عليها الباحثان والمتعلقة بدرجات إجابات (20) مشرفاً ومدرساً . إن هذه الطريقة تعتمد على تجزئة الاختبار إلى جزئين ، الجزء الأول يتضمن الفقرات التي تحمل الأرقام الفردية ، والجزء الثاني يتضمن الفقرات التي تحمل الأرقام الزوجية ، إذ تم احتساب معامل الارتباط بيرسون بين الدرجات المشار إليها أعلاه والذي بلغ (0.746) ، إلا إن هذه الطريقة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار ؛ لذا يجب أن يتم تصحيح قيمة معامل الثبات لكي يقيس الاختبار ككل ، وقد قام الباحثان باستخدام معادلة (سبيرمان – براون) بهدف تصحيح معامل الارتباط وبذلك أصبح ثبات المقياس (0.832) وهو معيار جيد يمكن الاعتماد عليه .

### 2-3-1-16 الخطأ المعياري للمقياس :

ترى أنستازي (Anastasi) أن الخطأ المعياري للمقياس يعبر بصورة واضحة عن ثبات المقياس، (Anastasi, 1976, 129) وكذلك هو تقدير للانحراف المعياري لدرجات الفرد الملاحظة عن درجته الحقيقية ، (Mehrans,1984, 270) فلو فحصنا أحد أفراد مجتمع البحث عدة مرات في مقياس الشخصية القيادية ضمن شروط واحدة فإننا سنحصل على درجة إما أعلى أو أقل أو الدرجة الأولى نفسها ، وهذا التذبذب يعود إلى أن المقياس لن يكون مثالياً من غير خطأ ، سواء أكان المقياس فيزيائياً أم نفسياً ، وهذا الخطأ له مصادر متعددة ، فربما يكون خطأ المقياس نفسه أو خطأ ناتجاً عن ظروف التطبيق ، أو خطأ عن الفرد نفسه أو خطأ في الملاحظة (أبو لبدة ، 1979 ، 14) ، وعند تطبيق معادلة الانحراف المعياري بلغت درجة الخطأ ( $\pm 3.022$ ) عندما كان معامل الثبات (0.712) وانحراف معياري (4.657) وبناءً عليه فالدرجة الحقيقية للمقياس لأي لاعب هي الدرجة التي يحصل عليها في المقياس ( $\pm 3.022$ ) .

### 2-3-1-17 تصحيح المقياس :

بعد أن أنجز الباحثان المعاملات العلمية اللازمة لمقياس الشخصية القيادية من خلال الإجراءات السابقة أصبح المقياس مكوناً من (72) فقرة بصورته النهائية وتكون الإجابة عنه من خلال اختيار بديل واحد من خمسة بدائل ، وهي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) ، إذ تعطى الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي ، وتراوحت الدرجة الكلية للمقياس بين (72 – 360) .



### مقياس الشخصية القيادية بصورته النهائية:

بعد أن أنجز الباحثان المعاملات العلمية اللازمة لمقياس الشخصية القيادية من خلال الإجراءات السابقة أصبح المقياس مكوناً من ( 72 ) فقرة بصورته النهائية كما مبين في ملحق رقم ( 8 ).

### 3 عرض نتائج الدراسة ومناقشتها :

سيتم عرض النتائج ومناقشتها في ضوء البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مجموعة الاجراءات التي قام الباحثان بها وكما يلي:

### 3-1 عرض نتائج التساؤل الأول والذي ينص على (هل يمكن بناء مقياس الشخصية القيادية للمدرسين والمشرفين التربويين بالتربية الرياضية)؟

تم تحقيق الاجابة عن التساؤل الأول من خلال بناء المقياس والذي تم تحقيق بناءه من خلال خطوات بناء المقياس وتكون المقياس من (6) مجالات للشخصية القيادية وكان عدد فقراته النهائية للمقياس (72) فقرة

### 3-2 عرض نتائج التساؤل الثاني والذي ينص على (هل المدرسين و المشرفين التربويين بالتربية الرياضية يتمتعون بشخصية قيادية ؟

للإجابة عن التساؤل الثاني قام الباحثان باستخراج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الشخصية القيادية ومقياس كفاءة الاداء لمعرفة هل المدرسين و المشرفين التربويين يتمتعون بشخصية قيادية وكفاءة اداء

أن الأوساط الحسابية لدرجات العينة على مقياس الشخصية القيادية كان ( 313.9630 ) ، والانحراف المعياري لمقياس الشخصية القيادية كان ( 12.81881 ) ، وان المتوسط الفرضي\* لمقياس الشخصية القيادية كان ( 216 ) وعند مقارنته بالوسط الحسابي ( 313.963 ) يتبين انه أقل من الوسط الحسابي بدرجة كبيرة وهذا يدل على ان عينة البحث يتمتعون بسمات الشخصية القيادية حسب المقياس المعد لذلك

يتضح بأن قيمة ( ت ) المحسوبة بين درجات عينة البحث على مقياس الشخصية القيادية وعند مستوى معنوية اقل من ( 0.05 ) وهي درجة عالية لكون مستوى الدلالة هو ( 0.000 ) وهي فروق معنوية لصالح الشخصية القيادية وهذا يدل على ان المدرسين و المشرفين التربويين يتمتعون بشخصية قيادية ،

ويؤكد ذلك السيفاف 2006 الى طبيعة العلاقة القائمة بين السلوك القيادي لمشرفي التربية الرياضية ومدرسيها ودرجة رضاهم عن العمل في ان درجة الرضا يمكن ان تعتبر مؤشرا علميا دقيقا لطبيعة السلوك الذي يتخذه المشرف في عمله والذي يمكن تسجيله او ملاحظته من قبل ادارة المدرسة والمدرسين والطلبة ، وان هذا التفاعل يمكن ان يظهر بشكل واضح من خلال العلاقات المتبادلة واحترام الرأي ومراعاة مشاعر الآخرين وباعتماد بعدي السلوك القيادي المهتم بالعمل والمهتم بالعلاقات الانسانية ، وان النمط القيادي المهتم بالعمل والعلاقات الانسانية يرتبط ايجابيا برضا المدرسين عن عملهم ، وذلك يتفق مع النتائج الحالية كما يشير كوهان (kohan,1989) الى ان السلوك القيادي المهتم بالعلاقات الانسانية يؤثر ايجابيا في رضا المدرسين عن عملهم، وان نمط الاهتمام العالي بالعمل والعلاقات الانسانية هو الاكثر تأثيرا في رضاهم عن عملهم (Kohan,1989,33-48) ، ويقول (الدليمي ، 1990) الى ان القادة التربويين لهم الدور الفاعل في خلق رضا عال عن العمل لدى المرؤوسين (الدليمي ، 1990،103) وبهذا يكون تم تحقيق الاجابة على التساؤل الثاني.

\* المتوسط الفرضي = مجموع البدائل ÷ عدد البدائل x عدد الفقرات.

### 3-3 عرض نتائج التساؤل الثالث والذي ينص على (هل يمكن التعرف على أبعاد مجالات الشخصية القيادية للمدرسين والمشرفين التربويين)؟

للإجابة عن التساؤلات قام الباحثان باستخراج مجموع المربعات ومتوسط المربعات وحساب قيمة  $f$  المحسوبة والبالغة قيمتها (303.7139) وإمام مستوى دلالة (0.000) فانه هناك فروق ذات دلالة احصائية معنوية بين مجالات مقياس الشخصية القيادية ، ومن اجل تحديد الابعاد بين المجالات فقد استعان الباحثان باختبار (دكن) للمقارنة بين متوسطات الدرجات لعينة البحث وفق مجالات المقياس، حيث يعد اختبار (دكن) من افضل وادق الاختبارات للدلالة على الفروق بين المتغيرات على الرغم من معنوية تحليل التباين او عدم معنويتها ( الراوي ، 1980 ، 163 )

أ- تفوق المشرفين التربويين في مجال اتخاذ القرار وذلك لحصولهم على متوسط درجات بلغ (68.7333) وبهذه النتيجة يعني انهم على قدر كبير من القيادة في اتخاذ القرار ويثبت جراتهم في عملية اتخاذ القرار لصالح العمل ، وانهم يتخذون قراراتهم بصورة سليمة خدمة للمهام المكلفين بها والرمز ( أ ) يعني انها اعلى درجة في المتوسطات ، يعني انها اعلى درجة في المتوسطات ، "ولما كانت القيادة في بعض طياتها تحمل صفة علم قائم في ذاته تعتمد على توفر بعض السمات الشخصية المميزة لصاحبها فان حقيقة الامر بدت واضحة بان القيادة هي علم لان المشاكل (المواقف) التي تمر على الشخص ليست مواقف عادية تحل عن طريق الاعتماد على قدرات صاحبها الضرورية ولكنها توفر اساليب علمية بغية حلها واتخاذ القرارات الملائمة لها" (الهارون، 1985، 63)

أ ب - حصل المشرفين التربويين والمدرسين في مجال الثقة بالنفس على متوسط درجات بلغ (59.1538) وبهذه النتيجة يعني انهم يمتلكون ثقة بالنفس في اداء واجباتهم ان القائد الذي يتميز بثقته في نفسه وفي قدراته وفي معلوماته ومعارفه وخبراته يكتسب مركزا قويا بين الرياضيين ويساعد على احترامهم له وتقبلهم لتوجيهاته ، والثقة بالنفس تساعد القائد على اتخاذ القرار بسهولة ، وتقبل اراء الرياضيين دون حساسية مفرطة ، كما ان القائد الواثق من نفسه لا يظهر عليه التردد او القلق او التوتر في المواقف غير المتوقعة ويستطيع بسهولة ابراز وجهة نظره للرياضيين واقتناعهم بها ، والمغالاة في الثقة بالنفس او الغرور من جانب القائد من العوامل ذات الاثر العكسي على الرياضيين ولا تساعد على توطيد العلاقات الايجابية معهم ( السيف ، 2006 ، 27 ) .

ب - يعني ان مجال قوة التحمل جاء بالمرتبة الثالثة وبلغ متوسط الدرجات ( 54.3076 ) وان الرمز ( ب ) يعني الدرجة المتوسطة . ويعد السلوك القيادي احد مكونات القيادة ، وان تنوعه يؤدي الى تفاوت مماثل في حجم التأثير الذي تمارسه القيادات الادارية على مجموعات التابعين ، وهناك العديد من الدراسات التي تناولت انواع السلوك القيادي والتي تحدد بفعل العوامل الموقفية التي تتصل بفلسفة القائد وشخصيته فضلاً عن خبرته من جهة وطبيعة التابعين ومستواهم العلمي ونماذج شخصياتهم وطبيعة بيئة العمل من جهة اخرى" (عاشور، 1983 ، 161) .

ب ج - يعني ان مجال التخطيط والتنظيم جاء بالمرتبة الرابعة وبلغ متوسط الدرجات (49.4166) وان الرمز ( ب ج ) يعني الدرجة المتوسطة .

ج - يعني ان مجال تحمل المسؤولية جاء بالمرتبة الخامسة وبلغ متوسط الدرجات ( 42.6 ) القائد الناجح يكون مستعداً لتحمل المسؤولية في جميع الاوقات وخاصة في حالات الفشل ، ويسعى الى ممارسة النقد الذاتي قبل نقد الاخرين ، وفي محاولة مواجهة الاسباب التي ادت الى مثل هذه الحالات ، وتحمل المسؤولية تتطلب قوة الارادة من القائد وشجاعة على المواجهة للاخطاء الناجمة ومحاولة بذل الجهد لتصحيح هذه الاخطاء .

ج د – يعني ان مجال الاتزان الانفعالي جاء بالمرتبة السادسة , وبلغ متوسط الدرجات (40.2222) وان الرمز ( ج د ) يعني ادنى درجة في المتوسطات , يعتبر التحكم في الانفعالات من الاهمية بمكان للقائد الناجح حتى يستطيع اعمام الهدوء والاستقرار في نفوس الرياضيين , وحتى يستطيع ان يعطي تعليماته ونصائحه وقراراته للمعلمين وادارة المدرسة بصورة واضحة هادئة وخاصة في مواقف المنافسات الرياضية ذات الطابع الانفعالي العنيف والضغوط النفسية العالية.

(Shermerhorn & Osborn, 1985 : 576), وبهذه التفسيرات والاستعانة برأي الباحثان والدراسات السابقة تمت الاجابة عن التساؤل الثالث.

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات

##### 1-4 الاستنتاجات

##### توصل الباحثان الى الاستنتاجات الاتية :

- 1- تبين ان اللغة العربية دورا كبيرا في مقياس الشخصية القيادية للمدرسين والمشرفين التربويين بالتربية الرياضية في محافظة بابل
- 2- تبين ان المشرفين التربويين بالتربية الرياضية يمتلكون شخصية قيادية جيدة وكذلك المدرسين المؤهلين.
- 3- ان المشرفين التربويين الذين يمتلكون شخصية وكفاءة اداء لهم دور فاعل في خلق رضا عام لمروؤسيهم (مديرية الاشراف التربوي).
- 4- هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين مجالات مقياس الشخصية القيادية للمشرفين التربويين بالتربية الرياضية وكذلك المدرسين.

##### 2-4 التوصيات

استنادا الى نتائج البحث يوصي الباحثان بالآتي

- 1- اعتماد اللغة العربية كمنهج في تنمية الشخصية القيادية الحالية وكشف الشخصية القيادية للمشرفين التربويين بالتربية الرياضية والمدرسين حيث تم بناؤه حسب الاسس العلمية .
- 2- بناء ( شخصية قيادية ) من قبل مديرية الاشراف التربوي في الاختصاصات الاخرى.
- 3- الاهتمام بالبرامج والدورات التي تطور الشخصية القيادية للمدرسين والمشرفين التربويين بالتربية الرياضية من قبل مديرية الاشراف التربوي بوزارة التربية.

##### المصادر والمراجع

1. دروان، رودني (1985): اساسيات القياس و التقويم في تدريس العلوم ، ترجمة محمد سعيد صبار وآخرون، الأردن، دار الأمل .
2. الدليمي ، طارق عبد أحمد (1990) : أنماط القيادة الإدارية السائدة في المدارس الأبتدائية وعلاقتها برضا المعلمين عن عملهم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية أبن رشد ، جامعة بغداد .
3. سلامة ، ابراهيم أحمد (1980): مناهج البحث في التربية البدنية ، القاهرة، دار المعارف.
4. السيف ، نقي حمزة جاسم عبود : السلوك القيادي وعلاقته بالرضا عن العمل لدى مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل
5. صالح وآخرون (2000): التقويم و القياس ، طرابلس، مطبعة طبرق
6. صليوو ، سهى (2004): الإشراف و التنظيم التربوي، عمان، دار الصفاء .
7. عاشور ، أحمد صقر (1983) : السلوك الإنساني في المنظمات الجامعية لدار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية .

8. عبيدات ، ذوقان وآخرون (1988): علمي مفهومه أدواته أساليبه ، عمان، دار الفكر العربي للنشر و التوزيع.
9. العبيدي ، محمد جاسم(2011): علم نفس الشخصية ، عمان، دار الثقافة.
10. علام، صلاح الدين محمود(2000):القياس و التقويم التربوي و النفسي ، أساسياته – تطبيقاته – توجيهات معاصرة ، ط 10, القاهرة،دار الفكر العربي.
11. علاوي، محمد حسن ، رضوان ، محمد نصر الدين (2000): القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي .
12. الهارون ،مساعد (1985) : الإدارة في المجال الرياضي، الكويت ،مؤسسة الكويت للتقدم العلمي.
13. الياسري ، محمد جاسم (2003): الاهمية النسبية ، محاضرة القيت على طلبة الدكتوراه ، كلية التربية ، جامعة بابل ،العراق .

14-Shermer horn . J.R & Osborn , R.N (1985) Managing Human Behavior , 2nd ed , John Wilg & sons Inc , New Yourk

15-Ellis, A(1976): The Validity of Personality Questionnaires, Psychological, Bulletin.

ملحق رقم (1)  
مقياس الشخصية القيادية بصورته النهائية

| ت  | الفقرة   | موافق<br>بشدة | موافق | محايد | غير<br>موافق | غير<br>موافق<br>بشدة |
|----|--|---------------|-------|-------|--------------|----------------------|
| 1  | واثق من نفسي بأنني مشرف ميداني ومتقائل                                       |               |       |       |              |                      |
| 2  | أشعر بالسعادة و الحماس إذا تم إختياري مشرفاً<br>أول                          |               |       |       |              |                      |
| 3  | أنا قادر على اداء الكثير من المهارات الرياضية<br>أمام معلمي التربية الرياضية |               |       |       |              |                      |
| 4  | أوجه الإرشادات الى معلمي التربية الرياضية بعيداً<br>عن تلاميذهم              |               |       |       |              |                      |
| 5  | أميل الى الرؤية و التأمل في إتخاذ قراراتي                                    |               |       |       |              |                      |
| 6  | أتحمل مسؤولية القرارات التي تخص الإشراف                                      |               |       |       |              |                      |
| 7  | لدي في معظم الأحيان تقريباً " اجابة سريعة "                                  |               |       |       |              |                      |
| 8  | أحترم قرارات مديرية الإشراف وأشارك في<br>وضعها                               |               |       |       |              |                      |
| 9  | ليس من واجبي أن اراقب كل من يحاول الإساءة<br>أو العبث بممتلكات المدارس       |               |       |       |              |                      |
| 10 | أتعاون مع إدارة المدرسة في وضع جدول دروس<br>التربية الرياضية                 |               |       |       |              |                      |
| 11 | أميل الى استخدام الكمبيوتر في عرض نهج<br>الإشراف التربوي وحفظ المعلومات      |               |       |       |              |                      |
| 12 | استخدم التكنولوجيا دائماً في المحاضرات النظرية<br>مع معلمي التربية الرياضية  |               |       |       |              |                      |
| 13 | أهتم بالضوابط و العادات الإجتماعية   |               |       |       |              |                      |
| 14 | أساعد معلم التربية الرياضية بتجاوز عقبات إتمام<br>دروس التربية الرياضية      |               |       |       |              |                      |
| 15 | ينتابني الفرح و السرور عندما أشاهد معلمي التربية<br>الرياضية يؤدون واجباتهم  |               |       |       |              |                      |
| 16 | أشعر بالضجر عندما أتوجه الى الإشراف و لا اجد<br>معلمي التربية الرياضية       |               |       |       |              |                      |
| 17 | اشعر بالفخر عند الانتماء للمجال الرياضي                                      |               |       |       |              |                      |
| 18 | أقيم صداقات ودية مع معلمي التربية الرياضية<br>لأنني منتمي لهم                |               |       |       |              |                      |
| 19 | أتمتع بروح عالية مع كافة زملائي المشرفين                                     |               |       |       |              |                      |
| 20 | يكون ولائي الى بلادي في حالة ترشيحي لدورة<br>خارج العراق                     |               |       |       |              |                      |
| 21 | أمتلك ثقة عالية بقدراتي المهنية في المشاركة<br>بفعاليات المدارس              |               |       |       |              |                      |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 22 | يسعدني أن أكون عادلاً و متزناً مع زملائي المشرفين                            |  |  |  |  |
| 23 | بشكل عام ، افكر قبل أن اقوم بأي خطوة قبل الإشراف                             |  |  |  |  |
| 24 | أتوقف لأفكر كثيراً قبل القيام بأي عمل  |  |  |  |  |
| 25 | أشعر بالقدرة على المواجهة عندما أتعرض للضغط                                  |  |  |  |  |
| 26 | اشعر بالرضا عندما اتخذ قراراً يخص الإشراف                                    |  |  |  |  |
| 27 | الاشتراك بالمخيمات الكشفية بالنسبة لي جزء من عملي                            |  |  |  |  |
| 28 | عندما يطلب مني القيام بعمل ما ، فإنني أنجزه على أحسن صورة و بأقصر وقت        |  |  |  |  |
| 29 | أحب أن تكون واجباتي و التزاماتي ضمن حدود مسؤوليتي                            |  |  |  |  |
| 30 | من واجبي أن احافظ على الممتلكات العامة                                       |  |  |  |  |
| 31 | أسعى الى تحقيق الإتصال مع مديرية الإشراف التربوي                             |  |  |  |  |
| 32 | أقوم بكل يوم بعمل شئ يقريني من أهدافي بعيدة المدى                            |  |  |  |  |
| 33 | استطيع العودة الى العمل بعد مقاطعتي فيه دون أن افقد الغاية منه               |  |  |  |  |
| 34 | اركز على منع وقوع المشكلات أكثر من محاولة حلها عندما تقع                     |  |  |  |  |
| 35 | احث على استخدام الأجهزة الحديثة في دروس التربية الرياضية                     |  |  |  |  |
| 36 | أشعر ان سلوكي متوازن في مختلف المواقف الاجتماعية التي أتعرض لها              |  |  |  |  |
| 37 | امتلك قوة الارادة والحزم بالمواقف الصعبة                                     |  |  |  |  |
| 38 | أعتمد على نفسي في حل مشكلاتي التي تواجهني                                    |  |  |  |  |
| 39 | أشعر بسعادة غامرة عندما يتم تكريم معلمي التربية الرياضية الذين أشرف عليهم    |  |  |  |  |
| 40 | أشعر بالإحباط عند ما لم يقدر ولائي من أعمل معهم                              |  |  |  |  |
| 41 | تعاملني و تصرفاتي مع زملائي يجب أن يكون ببسر وحكمة                           |  |  |  |  |
| 42 | أتحمل إنتقادات زملائي المشرفين لي بإعتزاز                                    |  |  |  |  |
| 43 | مشاهدة الأفلام الوثائقية عن الإشراف التربوي تجعلني أكثر ثقة و إندفاعاً للعمل |  |  |  |  |
| 44 | أشارك مديرية الإشراف بتنفيذ القرارات   |  |  |  |  |
| 45 | بإستطاعتي أن اقنع الآخرين بأرائي وقراراتي                                    |  |  |  |  |
| 46 | أقدم المقترحات للمسؤولين لصلحة العمل   |  |  |  |  |
| 47 | اشجع على روح العمل الجماعي بين المعلمين في المدرسة                           |  |  |  |  |



|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 48 | أرى ان مديرية الإشراف تثق بقدراتي الإشرافية                       |  |  |  |  |
| 49 | أتجارب بسرعة مع إدارة المدرسة و معلمي التربي الرياضية             |  |  |  |  |
| 50 | أُتسرع في حكمي على الآخرين  |  |  |  |  |
| 51 | أجدد تحديد أهدافي المهنية و الشخصية وأطورها بإستمرار              |  |  |  |  |
| 52 | أعثر على العناصر الخاصة بالعمل بسهولة في ملفاتي                   |  |  |  |  |
| 53 | أضع خطة منفصلة لكل عمل للإشراف اليومي                             |  |  |  |  |
| 54 | أشعر بالضيق عندما يتحدثون عن مشرف آخر                             |  |  |  |  |
| 55 | لدي المقدرة على الإقناع و التأثير في الآخرين                      |  |  |  |  |
| 56 | أرى من واجبي التعليمي غرس حب الوطن لدى معلمي التربية الرياضية     |  |  |  |  |
| 57 | ترداد ثقتي بنفسي عندما تكون التجهيزات الرياضية كاملة في المدارس   |  |  |  |  |
| 58 | لدي ثق بقدرتي على المشاركة بأداء درس متكامل أمام التلاميذ         |  |  |  |  |
| 59 | عندما أخطط لإنجاز عمل ما فاني لدي الثقة العالية بإنجازه           |  |  |  |  |
| 60 | ابذل قصارى جهدي في سبيل الوصول الى أعلى المستويات الإشرافية       |  |  |  |  |
| 61 | أنتقد الأعمال التي يقوم بها زملائي وتقليل أهميتها                 |  |  |  |  |
| 62 | أتملق لمن هو صاحب القرار في عملي                                  |  |  |  |  |
| 63 | أشعر بأنني أمتلك طموح لتحقيق أهدافي                               |  |  |  |  |
| 64 | عدم قدرتي على إتخاذ القرار سبب في هبوط مستوى ادائي الأشرافي       |  |  |  |  |
| 65 | أطالب إدارة المدرسة بتوفير الحاجات الضرورية لدرس التربية الرياضية |  |  |  |  |
| 66 | أدفع معلمي التربية الرياضية على اداء واجبهم بهمة ونشاط            |  |  |  |  |
| 67 | لدي القدرة الذاتية على حل مشاكل العمل                             |  |  |  |  |
| 68 | أحب مساعدة الآخرين بكل ما املك                                    |  |  |  |  |
| 69 | أرفض انتقاض الآخرين من ذاتي و الحط من قيمتي                       |  |  |  |  |
| 70 | أرى أن أهلي وأقاربي يحبون مهنتي و يتفاعلون معي                    |  |  |  |  |
| 71 | أصل الى العمل و الى الاجتماعات و الى الأحداث في الوقت المناسب     |  |  |  |  |
| 72 | أضع خطة عمل يومية لإنجاز بعض الامال اليومية                       |  |  |  |  |