



نموذج الميمات الثلاث واثره في تعلم بعض المهارات على بساط الحركات الارضية بالجمناستك الفني

لرياض الاطفال

أ.م.د. فاطمة كريم نعمة

fatimhkareem@gmail.com

وزارة التربية / المديرية العامة لتربية بغداد / الكرخ 1

تاريخ نشر البحث 2025/8 /25

تاريخ استلام البحث 2025/5/18

الملخص

يهدف البحث الى التعرف على نموذج الميمات الثلاث واثره في تعلم بعض المهارات على بساط الحركات الارضية بالجمناستك الفني لرياض الاطفال , وتمثلت عينة البحث في اطفال روضة اوركيد الاهلية بغداد مديرية تربية الكرخ / 1 , للفترة من (2-3-2024) الى (15-4-2024) , واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث , قامت الباحثة بإعداد وحدات تعليمية بواقع ثلاث وحدات تعليمية في الاسبوع لاطفال الروضة وكان عدد الوحدات (18) وحدة تعليمية واستنتجت الباحثة كان لنموذج الميمات الثلاث الاثر الفعال في تعلم متقن واداء امثل للمهارات وكانت لا جزاؤه مهمة ارشادية تقود الاطفال الى تحقيق تعلم افضل وهي الخطوة الاولى على طريق التفوق . أن اجزاء نموذج الميمات الثلاث كانت الطريق الى النجاح في التعلم واتقان الاداء لمهارات الجمناستك والوصول الى الهدف المراد تحقيقه .

الكلمات المفتاحية : نموذج الميمات الثلاث , بساط الحركات الارضية , الجمناستك الفني لرياض الاطفال



The Three-Mem Model and its Effect on Learning Some Skills on the Floor Exercise Mat in Artistic Gymnastics For Kindergarten

Assistant Professor Dr. Fatima Kareem Ne'ma

fatimhkareem@gmail.com

Ministry of Education / General Directorate of Education in Baghdad / Karkh 1

Research receipt date: May 18, 2025 Research publication date: August 25, 2025

Abstract

The research aims to identify the Three-Mem Model and its effect on learning some skills on the floor exercise mat in artistic gymnastics for kindergarten. The research sample consisted of children from Orchid Private Kindergarten in Baghdad, Karkh Education Directorate / 1, for the period from (March 2, 2024) to (April 15, 2024). The researcher used the experimental method due to its suitability to the nature of the research. The researcher prepared three educational units per week for kindergarten children. The number of units was (18). The researcher concluded that The Three M Model has a powerful impact on proficient learning and optimal performance of skills. Its components serve as a guiding force, guiding children to achieve better learning, the first step on the road to excellence. The components of the Three M Model are the path to success in learning and mastering gymnastic skills, achieving the desired goal.

Keywords: Three M Model, Floor Mat, Artistic Gymnastics for Kindergarten



1- التعريف بالبحث :

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

الميمات الثلاث نموذج لتعليم الاطفال وكيفية التعامل معهم اثناء التعليم ويعتبر نموذج اساسي لنجاح العملية التعليمية سمي بالميمات الثلاث لان كل جزء من هذا البرنامج يبدأ بحرف الميم ويساعد في تزويد المعلمين والمربين القائمين على تعليم هذه الفئة العمرية بالمعلومات والمهارات التي من شأنها أن تجعل التعليم بواسطته اسهل واعمق وأكثر جاذبية وتشويق وهو وسيلة لترقي العملية التعليمية السامية والنموذج يتكون من ثلاث اجزاء كل جزء منه يرتبط بكيفية تعليم الاطفال الصغار لمهارات الجمناستك وهذه الاجزاء هي (جو مريح , معتقدات صحيحة , مرونة) .

يعد نموذج الميمات الثلاث من النماذج اللائقة للتعليم وما يحتويه من أجزاء تدعم عملية التعليم وتجعل منها عملية هادفة تلبى طموحات المعلمين ويساعد على اصلاح القصور في تعليم الاطفال هذه الاجزاء تقوم بعمل اشياء مختلفة لكنها تتشابه في الهدف الاساسي وهو اتقان التعليم وبالإضافة الى ذلك هو نموذج سهل التطبيق مناسب للاطفال وهو أفضل نموذج للتعليم لما فيه من انعاش للعملية التعليمية ولديه القدرة على جذب الاطفال تعمل الاجزاء المكونة لنموذج الميمات الثلاث كوحدة واحدة لحمل التعليم وانتقاله من المعلمين الى الاطفال بمزيد من النجاح , وتكمن أهمية البحث في استخدام نموذج الميمات الثلاث في التعلم يضيف لهذه العملية التقدم وتحقيق الاهداف كما تعمل اجزائه على تعليم الاطفال الصغار بنموذج مختلف عن الطرق التقليدية المستخدمة في التعليم ولاهمية هذه المرحلة العمرية باعتبارها اللبنة الاولى ومن حرص المعلمين عليها جاء استخدام هذا النموذج للارتقاء بالعملية التعليمية .

1-2 مشكلة البحث :

مهارات الجمناستك من انواع الرياضة المحببة الى نفوس الاطفال لما تحتويه هذه المهارات من تشويق ومتعة ولان مهارات الجمناستك من المهارات القليلة التعلم وخاصة في الروضة التي يقتصر التعلم فيها على القراءة والكتابة ولان تعليمهم في الروضة يعتبر الاساس في بناء لاعبين ولاعبات جمناستك ولكي نجعل من عملية تعليم مهارات الجمناستك أكثر فاعلية تساهم في اتقان المهارات , لذا اعتمدت الباحثة على استخدام هذا النموذج في التعليم .



1-3 هدف البحث :

1- التعرف على نموذج الميمات الثلاث واثره في تعلم بعض المهارات على بساط الحركات الارضية بالجمناستك الفني لرياض الاطفال .

1-4 فرض البحث :

1- توجد فروق معنوية في استخدام نموذج الميمات الثلاث واثره في تعلم بعض المهارات على بساط الحركات الارضية بالجمناستك الفني لرياض الاطفال .

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال الزمني : من (2- 3- 2024) الى (15- 4- 2024) .

1-5-2 المجال البشري : عينة من اطفال روضة اوركيد الاهلية بغداد حي الجامعة مديرية تربية الكرخ /1.

1-5-3 المجال المكاني : الساحات الخارجية والقاعة الداخلية لروضة اوركيد الاهلية .

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث:- استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث ومن اجل الوصول الى نتائج تحقق اهداف البحث .

3-2 مجتمع البحث وعينته :- تحدد مجتمع البحث في الرياض الاهلية في بغداد / الكرخ 1 البالغ عددها (20) روضة وكانت عينة البحث من روضة اوركيد الاهلية والبالغ عددهم (25) طفل وطفلة من المرحلة التمهيدية بعمر 5 سنوات تم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة وبواقع (10) اطفال لكل مجموعة .

3-2-1 تكافؤ مجموعتي البحث

الجدول (1)

يوضح التكافؤ للاختبارات المهارية المستخدمة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T المحسوبة	قيمة SIG	الدالة
1	الدرجة الامامية المكورة	الدرجة	التجريبية	2.586	0.576	0.184	0.161	غير معنوي
			الضابطة	2.485	0.684			
2	الدرجة الامامية المكورة	الدرجة	التجريبية	2.037	0.786	0.412	0.597	غير معنوي
			الضابطة	2.186	0.486			



3-3 الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة:

1- المراجع والمصادر العربية.

2- الانترنت (شبكة المعلومات الدولية).

3- فريق العمل المساعد.

4- حاسبة الكترونية.

3-4 اجراءات البحث الميدانية :

3-5 تحديد المهارات قيد البحث :

قامت الباحثة بتحديد المهارتين المستخدمة بالبحث كونها اختصاص الجمناستك الفني وقد اختارت الباحثة مهارتي الدرجة الامامية المكورة والدرجة الامامية فتحاً وهي من مهارات بساط الحركات الارضية بالجمناستك الفني .

3-6 إعداد وحدات بنموذج الميمات الثلاث :

قامت الباحثة بإعداد وحدات تعليمية تتضمن اجزاء نموذج الميمات الثلاث للمهارتين المستخدمة في البحث توضح خطوات المهارتين وكيفية الاداء بالاضافة الى الشرح عن طريقة الاداء واجزاء الجسم المراد تحريكها .

3-7 التجربة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بتجربة استطلاعية في يوم (السبت) الموافق 2-3-2024 تضمنت المهارتين قيد البحث للوقوف على اهم العقبات والصعوبات التي تواجه الاطفال اثناء الاداء ومدى ملائمتها للوحدات التعليمية .

3-8 اجراءات البحث الميدانية :

3-8-1 الاختبارات القبلية :

قبل اجراء الاختبارات القبلية قامت الباحثة بتطبيق وحدة تعريفية لغرض تعريف الاطفال بالمهارتين المستخدمة لعينة المجموعة التجريبية يوم الاحد (3-3-2024) الساعة التاسعة على الساحة الخارجية لروضة اوركيد الاهلية , وقد تم تثبيت المتغيرات وتطبيقها نفسها في الاختبار البعدي .



3-8-2 التجربة الرئيسية:

قامت الباحثة بإعداد وحدات تعليمية في يوم (الاثنين) 4-3-2024 وتضمنت اجزاء نموذج الميمات الثلاث للمجموعة التجريبية والمتضمنة مهارتي الدرجة الامامية المكورة والدرجة الامامية فتحاً وكانت خلال (5) اسابيع بواقع ثلاث وحدات تعليمية واحدة في الاسبوع للمجموعة التجريبية وقد تم استخدام النموذج في القسم الرئيس / الجانب التعليمي من الوحدة التعليمية والبالغ وقته (25) د مقسم الى قسمين تعليمي (10) د وتطبيقي (15) د لشرح المهارتين المستخدمة في البحث في الجانب التعليمي ومن ثم التطبيق للمهارتين وعرضها في الجزء التطبيقي ويتضمن نموذج الميمات الثلاث ثلاث اجزاء لكل جزء منها خصوصيته واهميته في التعلم وأول هذه الاجزاء هو (جو مريح) أن خلق جو مريح في التعلم من الاساسيات الضرورية لاندفاع الاطفال نحو التعلم والمقصود بالجو المريح هو الذي يسود اثناء عملية التعلم والمسؤول عن توفيره المعلم والذي يميز هذا الجو هو صحته وبعده عن العصبية واجبار الاطفال على الاداء وبعيد أيضاً عن المشاجرة بين الاطفال التي تخلق التوتر وتشجع التعلم وتجعله قاصراً على تحقيق اهدافه فتشجيع الاطفال باستخدام الكلمات والهدايا البسيطة في نهاية الوحدة التعليمية على ماقدموه من أداء متميز تشعر الاطفال بالفرح وتدفعهم للنجاح والتقدم وكذلك يسود جو التعلم المحبة والاحترام والتعاون يساهم في خلق جيل تترسخ لديه كل هذه المبادئ والتي تجعل منه مواطناً صالحاً في المستقبل ويمكن أن نلمس ايجابيات هذا الجزء في العلاقات بين الاطفال ويصبحوا سعداء لديهم ثقة بأنفسهم وبقدراتهم أيضاً من الاثار الايجابية لهذا الجزء هو تذكر الاطفال للاجواء المشوقة التي شعر بها اثناء تعلمه للمهارتين وبالتالي تكون عملية التعلم مترسخة في اذهان الاطفال .

3-9-3 الاختبارات البعدية :

تم اجراء الاختبارات البعدية بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية بنموذج الميمات الثلاث موضوع البحث وذلك في يوم (الاثنين) المصادف 15/4/2024 في الساعة (9) وراعت الباحثة أن تكون ظروف الاختبارات البعدية مشابهة لظروف الاختبارات القبلية من حيث زمان ومكان واسلوب الاختبار وفريق العمل المساعد من اجل تحقيق النتائج الدقيقة .

3-10 تقييم الاداء :

تم تقييم مهارتي بساط الحركات الارضية التي استخدمت في البحث بعد تصويرها وعرضها على الخبراء في مجال الجمناستك الفني من (صفر - 10) درجات لكل مهارة وتم اعطاء محاولتين لكل طفل ويتم احتساب المحاولة الافضل بعدها تم حذف اعلى واقل درجة من درجات المقيمين ثم تم جمع الدرجتان الباقيتان وقسمت على (2) لتكون الدرجة النهائية



3-11 الوسائل الإحصائية

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لغرض معالجة النتائج.

1 - الوسط الحسابي.

2 - الانحراف المعياري.

3 - قيمة T المحسوبة

4 - عرض النتائج ومناقشتها :

4-1 عرض ومناقشة النتائج :

4-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمهارتي (الدرجة الامامية المكورة والدرجة الامامية فتحاً) لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

الجدول (2)

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار القبلي والبعدية وقيمة T و SIG والدلالة لمجموعتي البحث في الاختبارات قيد الدراسة

المجموعة	المتغيرات	الدرجة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		(T) المحسوبة	قيمة SIG	دلالة الفروق
			ع ±	س -	ع ±	س -			
التجريبية	الدرجة الامامية المكورة	درجة	2.586	0.576	7.047	1.582	7.293	0,000	معنوي
	الدرجة الامامية فتحاً		2.037	0.786	6.496	1.037	6.496	0,000	معنوي
الضابطة	الدرجة الامامية المكورة		2.485	0.684	5.474	1.139	5.496	0,000	معنوي
	الدرجة الامامية فتحاً		2.186	0.486	5.027	1.038	4.150	0,000	معنوي



2-4 عرض نتائج الفروق في الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث لمهاتري (الدرجة الامامية المكورة والدرجة الامامية فتحاً)

الجدول (3)

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار البعدي وقيمة T و SIG والدلالة لمجموعتي البحث في الاختبارات قيد الدراسة

الاختبارات	T	التجريبية		الضابطة		(T) المحسوبة	قيمة SIG	دلالة الفروق
		س -	ع ±	س -	ع ±			
الدرجة الامامية المكورة	درجة	7.047	1.582	5.474	1.139	.1024	0,001	معنوي
الدرجة الامامية فتحاً		6.496	1.037	5.027	1.038	3.628	0,004	معنوي

3-4 مناقشة النتائج : بعد عرض نتائج الاختبارات للعينات كما في الجدولين (2,3) , نلاحظ وجود فروق

معنوية في جميع الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية ، وتعزو الباحثة هذا التطور في نتائج الاختبارات جميعها ، خاصة الجزء الاول من النموذج وهو الجو المريح الذي حصل على المرتبة الى أن ترتيب أجواء التعلم يمكن أن تسهم بشكل كبير على تعلم الاطفال ومستوى ادائهم وتعزيز بيئات التعلم الايجابية تساعد في تطوير استراتيجية تعلم فعالة وقد أكدت ، (الرشدي ، 2020 ، ص12) ، " الجو المريح يعزز من قدرة المعلم على تقديم المحتوى العلمي بشكل جيد وفعال وتعمل على تحسين فهم الاطفال " تؤثر البيئة على التعلم ويمكن للمعلمين تعزيز التجارب الايجابية وتحسن من عملية التعلم وتعزيز الدافع نحوه " ، الجو المناسب يعتبر عامل مساعد ومنشط للعملية التعليمية ويجب أن يكون هذا الجو خالي من المشتتات ليس فوضوياً وقد أشار (سليمان ، 2021 ، ص40) ، " أن إيجاد بيئة تعليمية مناسبة يسمح للأطفال بمضاعفة قدراتهم التعليمية " وترى الباحثة أن التعليم المقترن بوسائل حديثة يكون ذو قيمة تربوية ويحقق نتائج تصب في مصلحة الاطفال والمتعلمين وهذا يتناسب مع ما أكدت عليه (جعفر ، 2010 ، ص43) ، " يحتل التعليم بواسطة النماذج والمحاور المتعددة مكانة مناسبة في العملية التعليمية لما تقدمه هذه النماذج من فوائد ذات اهمية تسهم بشكل كبير في التعلم الفعال " حيث من المهم الاهتمام بكل ما يرتبط بتعليم الاطفال وتنمية قدراتهم التعليمية ومهاراتهم .



اما الجزء الثاني وهو المعتقدات الصحيح حيث ترى الباحثة الى أن المعتقدات الأساسية تمثل المعتقدات الثابتة والصحيحة التي يعرفها الأطفال عن النفس والعالم والآخرين وعندما يؤمن الطفل بشيء ما، فإنه يعتبر هذا الاعتقاد على درجة كبيرة من الصحة ، وتختلف درجة اليقين بين المعتقدات الصحيحة للفروق الفردية بين الاطفال حيث أن بعضها لا يمكن ملاحظتها مباشرة ، وترى (منصور ، 2022 ، ص76) ، " تشكل المعتقدات التربوية الصحيحة بعداً مهماً إذ أن المعتقدات التي تتعلق بالعملية التعليمية تحدد الى حد كبير التعلم الفعلي للأطفال " تساعدنا المعتقدات في فهم العالم من حولنا وتؤثر في اتخاذ القرارات والتصرف في المواقف. عادة ما تتكون المعتقدات في المراحل المبكرة من الحياة أو بعد التجارب المهمة ، وقد أشار (سلمودي ، 2024 ، ص20) ، " قد يحتاج بعض الأطفال إلى تسهيل من المعلم لفتح معتقداتهم الأساسية وتصحيح الخاطئة منها " بمجرد تحديد المعتقدات ، سيساعدنا في تعديل هذه المعتقدات وإعادة تأطيرها ضمن المعتقدات الصحيحة ، تتشكل المعتقدات الصحيحة في وقت مبكر من الحياة وتكون من خلال تربيتنا للأطفال وظيفة المعتقدات الصحيحة هي مساعدتنا في تعلم المهارات ، وقد أكد (سليمان ، منيب ، 2021 ص83) ، " المعتقدات الصحيحة للأطفال تؤثر بشكل كبير على تفوقهم وتعاونهم " ، وكذلك يسود جو التعلم المحبة والاحترام والتعاون يساهم في خلق جيل تترسخ لديه كل هذه المبادئ والتي تجعل منه مواطناً صالحاً في المستقبل ويمكن أن نلمس إيجابيات هذا الجزء في العلاقات بين الاطفال ويصبحوا سعداء لديهم ثقة بأنفسهم وبقدراتهم وايضاً من الآثار الايجابية لهذا الجزء هو تذكر الاطفال للأجواء المشوقة التي شعر بها اثناء تعلمه للمهارتين وبالتالي تكون عملية التعلم مترسخة في اذهان الاطفال وترى الباحثة أن ترسيخ الاداء الصحيح في ذهن الاطفال وتثبيت المعتقد لديه بالإداء والتعلم الصحيح يحقق من هدف الجزء الثاني من الاسلوب ويمضي الطفل قدماً نحو هذا التعلم بقناعة لديه انه يسير نحو التعلم المتقن أن ايمان الطفل بنفسه وقدراته تدفعه الى الافضل ، اما الجزء الثالث وهو المرونة أن كيفية التعامل مع الاطفال وفن التعامل معهم وخاصة أثناء التعلم يأتي بنتائج ايجابية فلا بد أن يكون المعلم ذو شخصية مرنة وأثناء التعلم المصحوب بأخطاء الأطفال تساعدنا خلق أجواء مرنة أثناء تعلم الاطفال الى استمتاعهم وهم يتعلمون ويجب أن نعزز في نفوس الاطفال القدرة على التعامل مع اخطائهم عند الأداء للمهارات وعدم الشعور بالحزن واليأس من عدم التعلم الصحيح وقد أكد (اصليح ، 2020 ، ص63) ، " التوصيل المرن يتعلق بوصول المحتوى الى الأطفال ويحدث التعلم وأن المرونة هي إيصال المهارات للأطفال في الوضع الذي يريده الاطفال كي يتقبلوه بقبول حسن " أن التقدم الحاصل في التقنيات جعل من الضروري توفير بيئة تعلم مرنة تدعم احتياجات التعلم " أن التعلم القائم على التعليم المرن أمراً أساسياً للطفل والمعلم والتعلم المرن يركز على الطفل ويكون مبدئه الاساسي فلا أوامر في التعليم وانما خطوات وتعليمات تقود الطفل الى صنع خبرة نجاح خاصة به وقد أشار () ، " لابد من التركيز على اختيارات الاطفال وقراراتهم نحو التعلم وأن تكون هذه الاختيارات مفتوحة للمناقشة كجزء من المرونة " أن العلاقة بين الطفل



والمعلم في التعلم المرن هي أن الطفل يناقش في كل القرارات التي اتخذت قبل دخوله الى حلبة التعلم وأن يكون كلاهما مرنيين في السماح بالتعديلات المناسبة وترى (عكور , 2022 ص54) , " تساعد المرونة في التعلم الأطفال على تخفيف درجة التعقيد في المادة المتعلمة التي يتعلمونها " وترى الباحثة أن المرونة هي تلك الاجراءات التي تقوم على اهداف وعمليات وفرص تعليمية للأطفال بهدف تنمية المرونة في التعامل والتعليم .

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات :

- 1- كان لنموذج الميمات الثلاث الاثر الفعال في تعلم متقن واداء امثل للمهارات وكانت لاجزائه مهمة ارشادية تقود الاطفال الى تحقيق تعلم افضل وهي الخطوة الاولى على طريق التفوق .
- 2- أن اجزاء نموذج الميمات الثلاث كانت الطريق الى النجاح في التعلم واتقان الاداء لمهارات الجمناستك والوصول الى الهدف المراد تحقيقه .

5-2 التوصيات :

- 1- استخدام نموذج الميمات الثلاث واجزائه في التعلم بصورة عامة وفي تعلم لمهارات رياضية أخرى .
- 2- اعتماد هذا النموذج عند تعليم المهارات الاخرى للجمناستك الفني لانها فعالة في رفع مستوى الاداء لدى الاطفال

المصادر

- 1- أسمهان علي جعفر: فاعلية الحقيبة التعليمية الإلكترونية في التعلم الذاتي لمادة التاريخ في المرحلة الثانوية , مجلة الدراسات الاجتماعية , العدد الحادي والثلاثون , يوليو , ديسمبر, 2010 .
- 2- ايمان محمد مكرم , مهني شعيب : التفاعل بين نمط استراتيجيات التعلم بالمشروعات (تعاوني/ تنافسي) والأسلوب المعرفي (التصلب/ المرونة) في بيئة التعلم المدمج وأثره على الكفاءة الذاتية وقوة السيطرة المعرفية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم , مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية , المجلد 8 , العدد 81 , 2022 .



- 3- حسنية عبد الخالق سيد منصور : المعتقدات التربوية ودورها في تحقيق كفاءة معلمي التعليم الابتدائي , المجلة التربوية لتعليم الكبار , المجلد 4 , العدد 1 , 2022 .
- 4- رابعة عكور : نظرية المرونة المعرفية التطبيقات التدريسية في برامج اعداد المعلمين , 2022 .
- 5- سهاد صالح سلمودي : واقع برامج إعداد المعلمين في كليات التربية في الجامعات الفلسطينية في ضوء المعايير المهنية للمعلم الفلسطيني من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في مديرية في جنين , مجلة كلية التربية أسيوط , المجلد 40 , العدد 1 , 2024 .
- 6- شوق عبدالله عوض مسفر الرشيدى : واقع المناخ التنظيمي في مدارس التعليم العام في دولة الكويت , مجلة كلية التربية. جامعة طنطا , المجلد 7.6 , العدد 2 , 2020 .
- 7- عبد الرحمن اصليح : التعلم المرن الصورة النمطية للتعلم حين نتجاوزها , 2020 . شوق عبدالله عوض مسفر الرشيدى : واقع المناخ التنظيمي في مدارس التعليم العام في دولة الكويت , مجلة كلية التربية. جامعة طنطا , المجلد 7.6 , العدد 2 , 2020 .
- 8- عبدالرحمن سيد سليمان , محمد عثمان منيب : نجح برنامج إرشادي جمعي في تغيير بعض الأفكار والمعتقدات الخاطئة لدى الأطفال المتفوقين والموهوبين , مجلة الأمراض النفسية , المجلد 67 , العدد 67 , 2021 .
- 9- فاطمة رزقي : فعالية طريقة إيج بريكير على دوعي حركة سريعة في ترقية نتائج في تعليم اللغة العربية الصف السابع بمدرسة الثانوية نور المجتهدين ملارك فونوروجو , 2023 .
- 10- هناء إبراهيم سليمان : تصور مقترح لمناخ تنظيمي داعم لممارسات القيادة الريادية بمدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي بمحافظة دمياط , مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية , المجلد 40 , العدد 189 , 2021 .