European Journal of Sports Science Technology (EJSST)
DOI prefix: 10.58305
ISSN: (**Print**) 2958-2571, (**Online**) 2409-2908
https://ej.ejsst.com

اتجاهات طلبة الدراسات العليا بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو تطبيقات الذكاء الاصطناعي

د.عزمة محمد الحراري اللافي

a.allaf@zu.edu.ly

د. مجدي مصطفي الرميح

m.alrumayh@zu.edu.ly

تاريخ استلام البحث 2025/5/18 تاريخ نشر البحث 25/ 2025/8

الملخص

اتجاهات طلبة الدراسات العليا بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو تطبيقات الذكاء الاصطناعي

يهدف البحث للتعرف علي: اتجاهات طلبة الدراسات العليا بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو تطبيقات الذكاء الاصطناعي تعزي لمتغيري الجنس والتخصص لقسمي (التدريس – التدريب) بمرحلة الدكتوراه .

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وذلك لملائمته لطبيعة البحث تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ عدد عينة البحث (52) طالب وطالبة بمرحلة الدكتوراه تخصص (التدريس – التدريب).

توصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية:

1. أهمية تطبيقات الذكاء الاصطناعي تساهم في زيادة الدافعية للتعلم.
2. أهمية تفاعل الطلبة مع الذكاء الاصطناعي يزيد من خبرتي في استخدام التكنولوجيا من أجل التعلم الذاتي.
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلبة الدراسات العليا بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو تطبيقات الذكاء الاصطناعي بين قسم التدريب وقسم التدريس بمرحلة الدكتوراه حسب متغير الجنس (ذكور- أناث).
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلبة الدراسات العليا بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو تطبيقات الذكاء الاصطناعي بين قسم التدريب وقسم التدريس بمرحلة الدكتوراه حسب متغير (التخصص).

الكلمات المفتاحية : اتجاهات , طلبة الدراسات العليا , الذكاء الاصطناعي

European Journal of Sports Science Technology (EJSST)
DOI prefix: 10.58305
ISSN: (**Print**) 2958-2571, (**Online**) 2409-2908
https://ej.ejsst.com

Graduate Students' Attitudes toward Artificial Intelligence Applications at the College of Physical Education and Sports Science

Dr. Azma Muhammad Al-Harari Al-Lafi

a.allaf@zu.edu.ly

Dr. Magdy Mustafa Al-Rumaih

m.alrumayh@zu.edu.ly

Research Submission Date: May 18, 2025 ,Research Publication Date: August 25, 2025

Abstract

Graduate Students' Attitudes toward Artificial Intelligence Applications at the College of Physical Education and Sports Science

The research aims to identify: The attitudes of graduate students at the College of Physical Education and Sports Science toward artificial intelligence applications are attributed to the variables of gender and specialization in the (Teaching - Training) departments at the doctoral level. The descriptive analytical approach was used due to its suitability for the nature of the research. The research sample was intentionally selected, totaling (52) male and female students at the doctoral level, specializing in (Teaching - Training).

The researchers reached the following conclusions:

1. The importance of artificial intelligence applications contributes to increasing motivation to learn.

2- The importance of student interaction with artificial intelligence increases my experience in using technology for self-learning.

3- There are no statistically significant differences between the attitudes of graduate students in the College of Physical Education and Sports Sciences toward artificial intelligence applications between the training department and the doctoral teaching department, based on the gender variable (male-female).

4- There are no statistically significant differences between the attitudes of graduate students in the College of Physical Education and Sports Sciences toward artificial intelligence applications between the training department and the doctoral teaching department, based on the variable (specialization).

Keywords: attitudes, graduate students, artificial intelligence

European Journal of Sports Science Technology (EJSST)
DOI prefix: 10.58305
ISSN: (**Print**) 2958-2571, (**Online**) 2409-2908
https://ej.ejsst.com

المقدمة ومشكلة البحث :

يشهد العالم ثورة تكنولوجية في مختلف مجالاته بشكل عام ومجال الذكاء الاصطناعي بشكل خاص والذي لا يكاد يخلو مجال من توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي سواء في التعليم أو الطب أو الهندسة وغيرها من العلوم المختلفة ، حيث أن توظيف الذكاء الاصطناعي جعلت المهتمين به في ميدان التعليم والبحث العلمي يواجهون تحدياً صارخاً لتطوير فلسفة التعليم بما يتلائم مع هذا التطور الحاصل حيث أن يمكن أن يكون الذكاء الاصطناعي أيقونة أحدثت نقلة نوعية وحقيقية تحاكي العقل البشري لأداء مهامه اليومية في مختلف المجالات .

تلعب الاتجاهات دوراً في استجابات الأفراد للمتغيرات والمثيرات التي تعترض الفرد في حياته ، حيث أن الاتجاهات تنظم العمليات الانفعالية والإدراكية والمعرفية وتعمل علي أن يقوم الفرد باتخاذ السلوك الملائم والمناسب وتعمل علي توجيهه في هذا الجانب ، وتساعده علي أتخاذ القرارات المناسبة في المواقف المختلفة (7 : 83) .

الاتجاه حالة عقلية توجه استجابات الفرد ، كما أنه حالة داخلية تؤثر في اختيار الفرد نحو قضية أو موضوع او موقف معين وكيفية تلك الاستجابات من حيث القبول أو الرفض (10 :147)

يعرف الاتجاه بأنه مجموع من الأفكار والتصورات والمشاعر التي يحملها الأفراد بدراجات مختلفة ليستجيبوا للمواقف التي تعترضهم ، وفقاً لما يتوقعه الأفراد من منافع مادية أو معنوية نتيجة تلك الاستجابات (6 : 131) .

يشهد العالم حالياً ثورة في مجال الذكاء الاصطناعي حيث ظهرت أثارها في معظم مجالات الحياة ، فلا يكاد يخلو مجال من توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي ، سواء في الطب أو الهندسة أو التصنيع أو الاستثمار أو علوم الفضاء أو الاتصال وغيرها من المجالات مما يضع علي عاتق الوزارات المعنية بالتعليم مسؤوليات جسيمة لتطوير سياساتها ومناهجها واستراتيجياتها لمواكبة معطيات الثورة الاصطناعية الحديثة ، والتي كانت بمثابة الشرارة التي إضاءات مساحات جديدة أمام التربويين في البحث عن إثراء ثقافة الذكاء الاصطناعي وتضمينه نظرياً وتطبيقياً في مراحل التعليم المختلفة (8 : 98-140) .

أن الذكاء الاصطناعي ومن خلال تقنياته وتطبيقاته يمكن أن يوفر البرمجيات التي تساعد في ترقية برمجيات ومنصات للتعليم عن بعد ما يجعلها أكثر قدرة وفاعلية ، ويساهم في زيادة الفرص للتفاعل بين المعلم والمتعلم (4 : 15- 39) .

يعتبر الذكاء الاصطناعي فرعاً من علوم الحاسب الآلي ، وأحد الركائز الأساسية التي تقوم عليها صناعة تكنولوجية العصر الحالي والتي تحتوي علي برامج حاسوبية يمكن تطويرها والتي بدورها تحاكي العقل الإنساني ولكي يعمل الحاسب علي أداء بعض المهام بدلاً من الأنسان (9 : 75) .

يعد الذكاء الاصطناعي أحد الركائز التي تقوم عليها صناعة التكنولوجيا في العصر الحالي والذي يهتم بطرق ووسائل صنع وتصميم أجهزة وآلات ذكية تستطيع التفكير والتصرف مثل البشر وتقوم بمهام متعددة

European Journal of Sports Science Technology (EJSST)
DOI prefix: 10.58305
ISSN: (**Print**) 2958-2571, (**Online**) 2409-2908
https://ej.ejsst.com

تتطلب ذكاء مثل التعليم ، والتخطيط وتمييز الكلام والتعرف علي الوجه وحل المشكلات والادراك والتفكير العقلي والمنطقي بحيث تصبح الآلات تفكر مثل البشر بما يمكن ان يوصف بأنه (حاسوب له عقل) .

. (109 : 8)

وهو فرع من علوم الكمبيوتر يقوم ببرمجة آلات ذكية تقوم بالتفاعل مثلها مثل الدماغ البشري كما يتضمن مجموعة من البرامج والتطبيقات التي يتم من خلالها معالجة البيانات وحل المشاكل المعقدة المستهلكة للوقت باستخدام أكثر من نمط أو نموذج للحل (13 : 105 – 111) .

يعد الذكاء الاصطناعي تقنية مهمة واداة مهمة تسهم في دعم وتطويرمجال التعليم بشكل عام والتعليم العالي بشكل خاص ومن بين التطبيقات في هذا المجال تطبيق المحتوي الذكي وهو تحويل الكتب التقليدية الي كتب ذكية تتضمن ملخصات واختبارات تفاعلية عبر برامج مثل (Netex Learning) ومع منصات مثل (Just TheFacts101) و (Cram 101) لتصميم المناهج الرقمية والتقييم الذاتي (12 : 51-60)

كما تضيف أماني عبدالقادر شعبان (2021) أن من اهم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم هي أنظمة التدريس الذكية (ITS) من بين أكثر تطبيقات الذكاء الاصطناعي شيوعاً في التعليم ، وهي توفر دروساً تعليمية خطوة بخطوة مصصة لكل طالب من خلال موضوعات في مجالات منظمة محدد جيداً مثل العلوم التربوية حيث انا تستخدم لمحاكاة التدريس الفردي وتقديم أنشطة تعليمية تتناسب مع الاحتياجات المعرفية للمتعلم وتقديم ملاحظات في الوقت المناسب من دون الحاجة الي وجود المعلم . (3: 11-12)

وفي ظل التقدم التكنولوجي الذي نعيشه ولتعدد التطبيقات التكنولوجية وإسهاماتها الفاعلة ونتائجها الإيجابية في البحث العلمي والتطوير والتعزيز في مراحل التعليم بشكل عام والتعليم العالي بشكل خاص ومن التطبيقات التي دخلت مجال التعليم وبقوة تطبيقات الذكاء الاصطناعي الذي يتصف بالقدرة علي إحداث ثورة في طريقة بحثنا وتفكيرنا في التعليم الذي بدوره يساهم في تعزيز التعلم لدي الطلاب وأجراء البحوث العلمية بكل كفاءة وسرعة أنجاز الأمر الذي زاد من اهتمام وشغف الطلبة وأعضاء هيئة التدريس والباحثين في استخدام تقنياته المختلفة حيث أصبح أمراً حتمياً لتطوير العملية التعليمية متمثلة في التدريس والبحث العلمي ومن هذا المنطلق ومن خلال عمل الباحثان كأعضاء هيئة تدريس بالجامعة ومن خلال اطلاعهم لفت أنتباههم موضوع تطبيقات الذكاء الاصطناعي ومدي توظيفه في التعليم والبحث العلمي حيث أنه يعتبر من الموضوعات الحديثة التي تعد مجالاً مهماً للدراسة والبحث وبالرغم من الأهمية الكبيرة التي يحققها استخدام الذكاء الاصطناعي في عمليات البحث العلمي وبما أن الطلاب يشكلون ركيزة مهمة في العملية التعليمية يجب الاهتمام بها وتوجيهها وذلك لتنمية الجانب الإيجابي للبحث والدراسة ، الا أن هناك بعض الاتجاهات السلبية لطلبة الدراسات العليا نحو تطبيقات الذكاء الاصطناعي من خلال أخذ آراء طلبة الدراسات العليا بقسمي التدريس والتدريب بمرحلة الدكتوراه ومعرفة أهمية تطبيقات الذكاء الاصطناعي ومدي تفاعل الطلبة مع تطبيقات الذكاء الاصطناعي والتعرف علي معوقات استخدام الطلبة لتطبيقات الذكاء الاصطناعي ومن هنا يمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال التالي ما اتجاهات طلبة الدراسات العليا بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو تطبيقات الذكاء الاصطناعي ؟

European Journal of Sports Science Technology (EJSST)
DOI prefix: 10.58305
ISSN: (**Print**) 2958-2571, (**Online**) 2409-2908
https://ej.ejsst.com

هدف البحث :

يهدف البحث للتعرف علي :

1- اتجاهات طلبة الدراسات العليا بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو تطبيقات الذكاء الاصطناعي.

2- اتجاهات طلبة الدراسات العليا بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو تطبيقات الذكاء الاصطناعي تعزي لمتغيري الجنس والتخصص لقسمي (التدريس – التدريب) بمرحلة الدكتوراه.

تساؤلات البحث:

1- ما اتجاهات طلبة الدراسات العليا بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو تطبيقات الذكاء الاصطناعي؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلبة الدراسات العليا بكلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة نحو تطبيقات الذكاء الاصطناعي تعزي لمتغيري الجنس والتخصص لقسمي (التدريس – التدريب) بمرحلة الدكتوراه؟

أهمية البحث :

تأتي أهمية هذا البحث من منطلق كونه بحثاً يتناول موضوعا ذو أهمية في جميع المجالات بشكل عام ومجال التعليم بشكل خاص ، وخاصة مرحلة التعليم العالي حيث أنه يعتبر تطبيقات الذكاء الأصطناعي تلعب دوراً مهماً في تطوير مهارات ومستويات طلبة الدراسات العليا وسوف بتناول ذلك من خلال توضيح الأهمية النظرية والأهمية التطبيقية وذلك علي النحو التالي :

الأهمية النظرية :

1- يتناول هذا البحث موضوع الذكاء الأصطناعي الذي يعتبر من أهم التطبيقات التكنولوجية لما لها من تاثير كبير في المنظومة التعليمية والتي تعمل علي تطوير قطاع التعليم العالي بكافة مستوياته .

2- تطبيقات الذكاء الاصطناعي تعتبر من المستحداثات التقنية الحديثة والتي يعول عليها الباحثين والمهتمين بالتعليم من خلال التفاعل الذي يتم بين المتعلم والبرامج المعدة التي تعمل بشكل مستقل من دون تدخل بشري فيه .

الأهمية التطبيقية :

1- أصبح استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي حقلاً حديثاً وامراً مهما في التعليم حيث انه من الممكن ان تفيد نتائج هذه الدراسة الي في توظيف هذه التطبيقات في العملية التعليمية من خلال برامج حديثة تسهم في توصيل المعلومات والمساهمة في جودة العملية التعليمية .

2- من الممكن ان تسهم نتائج هذا البحث في اثارة فضول طلبة الدراسات العليا في التشجيع علي استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي وتوظيفه في البحث العلمي .

European Journal of Sports Science Technology (EJSST)
DOI prefix: 10.58305
ISSN: (**Print**) 2958-2571, (**Online**) 2409-2908
https://ej.ejsst.com

3- كما انه من الممكن ان تساهم نتائج هذا البحث في اثراء المكتبة العربية والوطنية والتي يستفيد منها الباحثين في مرحلة التعليم العالي من أجل البحث والتقصي ولتطوير مهاراتهم البحثية .

المصطلحات المستخدمة في البحث:

1- الاتجاه: بأنه محركات للسلوك الإنساني، فهي تحفز الفرد علي عمل الأشياء والتعامل مع مختلف المواقف الحياتية التي تواجهه ، وتدفعه للتعامل معها بشكل مباشر (1 : 21) .

2- الذكاء الاصطناعي: هو عبارة عن برامج تقدم للباحث إرشادات ومساعدات أثناء عملية البحث وتتميز بقدرتها علي الكشف عن قدرات وإمكانات الباحث ومواطن القوة والضعف لديه مما يؤدي الي دعم وتطوير البحث العلمي (2 : 210) .

الدراسات المشابهة:

= دراسة: وفاء فواز المالكي (2023)(11) :

عنوان الدراسة " دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز الاستراتيجيات التعليمية في التعليم العالي.

هدف الدراسة: هدفت الدراسة الي توضيح دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز الاستراتيجيات التعليمية في التعليم العالي.

المنهج المستخدم: تم استخدام المنهج الوصفي.

عينة الدراسة: وتكونت عينة البحث الأساسية من (40) طفلاً من أطفال الشلل الدماغي ذوي الاعاقة الفكرية البسيطة.

أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة:

1- أن الذكاء الاصطناعي دور مهم في تعزيز دور المعلمين وتحسين أداء المتعلمين وجعل عملية التعلم أكثر كفاءة.

2- هناك ضرورة ملحة لتوعية أصحاب المصلحة في التعليم بأهمية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في استراتيجيات التعليم وعدم جعل التحديات عائقاً في سبيل توظيفه فيها .

= دراسة : زبيدة محمد محمد عزام ، منال رجب عبدالله عبدالجليل (2024)(5) :

عنوان الدراسة " اتجاهات طلاب جامعة الأزهر نحو تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم دراسة سيكولوجية.

هدف الدراسة : هدفت الدراسة للتعرف علي

1- اتجاهات طلاب جامعة الأزهر نحو تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم.

European Journal of Sports Science Technology (EJSST)
DOI prefix: 10.58305
ISSN: (**Print**) 2958-2571, (**Online**) 2409-2908
https://ej.ejsst.com

2- تحديد أهم التحديات التي تواجه الطلاب عند استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي.

المنهج المستخدم: تم استخدام المنهج الوصفي.

عينة الدراسة: تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وبلغ عدد العينة (301) طالباً من طلاب جامعة الأزهر في مصر .

أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة:

1- أهمية تطبيق الذكاء الاصطناعي في التعليم وهو بدوره يساعد الطلاب علي التعلم الذاتي.

2- التحديات التي تواجه الطلاب في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي متمثلة في:

- ارتفاع أسعار الأجهزة الإلكترونية كالهواتف الذكية واللاب توب.

- عدم التدريب الكافي علي تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم .

- عدم وجود روح المشاركة والتعاون بين الطلاب

1- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المستقصي منهم – وهم الطالب – حول محاور الدراسة حسب النوع ، ومحل الإقامة ، والفرقة الدراسية وكذلك نوع الكلية .

إجراءات البحث:

منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وذلك لملائمته لطبيعة البحث .

مجتمع البحث:

يشتمل مجتمع البحث علي جميع طلاب الدراسات العليا بمرحلة الدكتوراه وبلغ عددهم (149) طالب وطالبة .

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ عدد عينة البحث (52) طالب وطالبة بمرحلة الدكتوراه تخصص (التدريس – التدريب) .

أداة البحث:

قام الباحثان بأعداد وبناء استمارة استبيان مكونة من (35) عبارة في صورتها الأولية موزعة علي ثلاث محاور وتم عرض الاستمارة علي (5) من الخبراء لأبداء الرأي والملاحظات وتم الأخذ بها حيث تم حذف العبارات الغير ملائمة والمكررة بحيث أصبحت الاستمارة مكونة من (30) عبارة ، وقام الباحثان بحساب الصدق لتعرف علي صدق الاستمارة أعتمد الباحثان صدق المحتوي حيث تم عرضها علي المحكمين

European Journal of Sports Science Technology (EJSST)
DOI prefix: 10.58305
ISSN: (**Print**) 2958-2571, (**Online**) 2409-2908
https://ej.ejsst.com

للأخذ بارئهم حي بلغ عددهم (5) وقد استفدنا من الملاحظات وقد تم تعديل وتصحيح بعض الأخطاء وبهذا تم استخراج الاستمارة بصورتها النهائية موزعة علي ثلاث محاور المحور الأول : أهمية تطبيقات الذكاء الاصطناعي وبلغت (10) عبارات المحور الثاني : أهمية تفاعل الطلبة مع الذكاء الاصطناعي وبلغت (10) عبارات المحور الثالث : معوقات استخدام الذكاء الاصطناعي وبلغت (10) عبارات وتم حساب معامل الثبات عن طريق معامل الفاكرونباخ حيث بلغت قيمته (0.970) وهذا يدل علي أن معامل الثبات مرتفع والجدير بالذكر أن معامل الفاكرونباخ تتراوح بين (0-1) بحث يفسر أنه كلما اقتربت من الواحد دل علي وجود ثبات عالي وكلما اقتربت من الصفر دل علي عدم وجود ثبات وأن الحد الأدنى المتفق عليه لمعامل الفاكرونباخ هو الصفر .

ونظراً لأهمية الذكاء الاصطناعي في وضع الاختبارات وأدوات القياس في البحث العلمي حيث تشير أماني عبدالقادر شعبان (2021) انه يمكن استخدام الذكاء الاصطناعي لأغراض التقويم يتضمن تقييم الذكاء الاصطناعي للطلاب تصحيح الواجبات المنزلية واختبار التمارين البدنية واختبار مستوي الذكاء واختبارات القدرات والمهارات .....الخ وبالمقارنة مع التقييم التقليدي فإن ميزة الذكاء الاصطناعي يمكن ان يأخذ في الاعتبار المزيد من الجوانب ويشير الي أوجه القصور لدي الطلاب ويوفر التدابير المناسبة . (3: 13)

= **الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث**: قام الباحثان بأجراء المعالجات الإحصائية وذلك باستخدام الحقيبة

-المتوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- الأهمية النسبية.

- اختبار (T).

European Journal of Sports Science Technology (EJSST)
DOI prefix: 10.58305
ISSN: (**Print**) 2958-2571, (**Online**) 2409-2908
https://ej.ejsst.com

= عرض ومناقشة النتائج :

جدول رقم (1)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة الموافق في اتجاهات طلبة الدراسات العليا بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو تطبيقات الذكاء الاصطناعي لقسم التدريب بمرحلة الدكتوراه .

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	مستوى التقييم
	المحور الأول / أهمية تطبيقات الذكاء الاصطناعي				
1	يسهم في زيادة الدافعية للتعلم .	2.85	0.45	%95	مرتفع
2	توفر تطبيقات الذكاء الاصطناعي فرصة الدراسة في الأوقات التي تناسبهم .	2.70	0.54	%90	مرتفع
3	يحقق استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي الي زيادة المشاركة الإيجابية .	2.48	0.50	82.6%	مرتفع
4	يساعد في أنجاز ما يتم تكليفهم به بشكل أسرع .	2.66	0.48	88.6%	مرتفع
5	استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي تزيد من تواصل الطلاب مع بعضهم ومشاركتهم في العملية التعليمية .	2.51	0.70	83.6%	مرتفع
6	يسهم الذكاء الاصطناعي في زيادة أنتباه الطلاب عن طريق البرمجيات التي تستخدم الصورة والصوت...الخ .	2.48	0.64	%82.6	مرتفع
7	يساعد الطلاب علي توليد الأفكار وجمع المعلومات لواجباتهم .	2.74	0.52	%91.3	مرتفع
8	يوفر الذكاء الاصطناعي الفرص للاستجابة لاحتياجات الطلاب الفردية .	2.48	0.50	%82.6	مرتفع
9	يساعد في تحليل البيانات وتوقع النتائج بشكل أكثر دقة .	2.55	0.50	%85	مرتفع
10	يؤدي الي استثارة اهتمام الطلاب وأسباع حاجاتهم للتعلم .	2.62	0.49	%87.3	مرتفع
	المحور الثاني / أهمية تفاعل الطلبة مع الذكاء الاصطناعي				
11	يتيح الذكاء الاصطناعي الأبداع والابتكار في التعلم .	2.48	0.84	%82.6	مرتفع
12	أشعر بأنه يزيد من خبرتي في استخدام التكنولوجيا من أجل التعلم .	2.40	0.69	%80	مرتفع
13	أشعر بضيق عندما يطلب مني استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي	1.55	0.84	%51.6	متوسط
14	تتيح تطبيقات الذكاء الاصطناعي الاشتراك مع زملائي في المهارات التعليمية .	2.37	0.74	%79	مرتفع
15	يتيح الذكاء الاصطناعي إمكانية التواصل لتبادل الآراء والخبرات ووجهات النظر بين الطلبة وأساتذتهم .	2.33	0.62	%77.6	مرتفع
16	أشعر بالملل وعدم الراحة عند استخدام الذكاء الاصطناعي	1.33	0.82	%44.3	منخفض
17	يجعلني انطوائي لعدم تواجدي في موقف تعليمي حقيقي .	1.92	0.80	%64	مرتفع
18	يتيح الذكاء الاصطناعي الرغبة لدي في الابتكار والاكتشاف	2.44	0.70	%81.3	مرتفع
19	عند استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي أشعر بعدم التركيز وأني غير متزن انفعالياً .	1.51	0.66	%50.3	متوسط

European Journal of Sports Science Technology (EJSST)
DOI prefix: 10.58305
ISSN: (**Print**) 2958-2571, (**Online**) 2409-2908
https://ej.ejsst.com

20	عندما أرى زميلاً يقوم بتطبيق الذكاء الاصطناعي أشعر بالإحباط.	1.29	0.69	%43	منخفض
	المحور الثالث / تحديات ومعوقات استخدام الذكاء الاصطناعي .				
21	قلة الخبرة لطلاب الدراسات العليا في مجال تطبيقات الذكاء الاصطناعي	2.59	0.69	%86.3	مرتفع
22	قلة وجود البرامج المخصصة للتأهيل في مجال تقنية الذكاء الاصطناعي .	2.55	0.64	%85	مرتفع
23	ضعف قدرة طلاب الدراسات العليا علي مواجهة وحل المشكلات التي تواجههم أثناء استخدام الذكاء الاصطناعي .	2.44	0.78	%81.3	مرتفع
24	اعتقاد بعض طلاب الدراسات العليا أن تطبيقات الذكاء الاصطناعي تحتاج الي مجهود كبير .	2.18	0.62	%72.6	مرتفع
25	قلة الوعي باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي جعلهم يظنون أنه برامج معقدة .	2.62	0.67	%87.3	مرتفع
26	قلة وجود المدربين في مجال تطبيقات الذكاء الاصطناعي .	2.66	0.72	%88.7	مرتفع
27	الخوف والقلق من استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي .	2.07	0.45	%69	مرتفع
28	غياب المحاضرات التثقيفية والتوعوية للمساهمة من الرفع من مستوي استخدام هذه التطبيقات .	2.85	0.55	%95	مرتفع
29	قلة الكفاية المعرفية لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي .	2.66	0.55	%88.7	مرتفع
30	قلة الدعم المادي لتعامل مع تطبيقات الذكاء الاصطناعي .	2.81	0.39	%93.7	مرتفع

يتبين من الجدول السابق ان مستوى التقييم كان مرتفع في اغلب العبارات باستثناء العبارة رقم (13) و (19) حيث كان مستوى التقييم متوسط والعبارة رقم (16) و(20) كان مستوى التقييم منخفض.

European Journal of Sports Science Technology (EJSST)
DOI prefix: 10.58305
ISSN: (**Print**) 2958-2571, (**Online**) 2409-2908
https://ej.ejsst.com

جدول رقم (2)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة الموافق في اتجاهات طلبة الدراسات العليا بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو تطبيقات الذكاء الاصطناعي لقسم التدريس بمرحلة الدكتوراه.

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	مستوى التقييم
	المحور الأول / أهمية تطبيقات الذكاء الاصطناعي				
1	يسهم في زيادة الدافعية للتعلم .	2.8	0.50	%93.3	مرتفع
2	توفر تطبيقات الذكاء الاصطناعي فرصة الدراسة في الأوقات التي تناسبهم .	2.68	0.55	%89.3	مرتفع
3	يحقق استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي الي زيادة المشاركة الإيجابية .	2.52	0.58	%84	مرتفع
4	يساعد في أنجاز ما يتم تكليفهم به بشكل أسرع .	2.76	0.43	%92	مرتفع
5	استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي تزيد من تواصل الطلاب مع بعضهم ومشاركتهم في العملية التعليمية .	2.48	0.77	%82.7	مرتفع
6	يسهم الذكاء الاصطناعي في زيادة أنتباه الطلاب عن طريق البرمجيات التي تستخدم الصورة والصوت...الخ .	2.56	0.58	%85.3	مرتفع
7	يساعد الطلاب علي توليد الأفكار وجمع المعلومات لواجباتهم .	2.76	0.52	%92	مرتفع
8	يوفر الذكاء الاصطناعي الفرص للاستجابة لاحتياجات الطلاب الفردية .	2.56	0.50	%85.3	مرتفع
9	يساعد في تحليل البيانات وتوقع النتائج بشكل أكثر دقة .	2.64	0.48	%88	مرتفع
10	يؤدي الي استثارة اهتمام الطلاب وأشباع حاجاتهم للتعلم .	2.72	0.45	%90.7	مرتفع
	المحور الثاني / أهمية تفاعل الطلبة مع الذكاء الاصطناعي				
11	يتيح الذكاء الاصطناعي الأبداع والابتكار في التعلم .	2.36	0.90	%78.7	مرتفع
12	أشعر بأنه يزيد من خبرتي في استخدام التكنولوجيا من أجل التعلم الذاتي .	2.48	0.70	%82.6	مرتفع
13	أشعر بضيق عندما يطلب مني استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي	1.56	0.71	%52	متوسط
14	تتيح تطبيقات الذكاء الاصطناعي الاشتراك مع	2.36	0.71	%78.6	مرتفع

European Journal of Sports Science Technology (EJSST)
DOI prefix: 10.58305
ISSN: (**Print**) 2958-2571, (**Online**) 2409-2908
https://ej.ejsst.com

	زملائي في المهارات التعليمية .				
15	يتيح الذكاء الاصطناعي إمكانية التواصل لتبادل الآراء والخبرات ووجهات النظر بين الطلبة وأساتذتهم .	2.4	0.75	%80	مرتفع
16	أشعر بالملل وعدم الراحة عند استخدام الذكاء الاصطناعي .	1.36	0.81	%45.3	منخفض
17	يجعلني انطوائي لعدم تواجدي في موقف تعليمي حقيقي .	2.22	0.86	%74	مرتفع
18	يتيح الذكاء الاصطناعي الرغبة لدي في الابتكار والاكتشاف .	1.52	0.65	%50.7	متوسط
19	عند استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي أشعر بعدم التركيز وأني غير متزن انفعالياً .	1.4	0.76	%46.7	منخفض
20	عندما أرى زميلاً يقوم بتطبيق الذكاء الاصطناعي أشعر بالإحباط .	2.6	0.70	%86.7	مرتفع
	المحور الثالث / تحديات ومعوقات استخدام الذكاء الاصطناعي .				
21	قلة الخبرة لطلاب الدراسات العليا في مجال تطبيقات الذكاء الاصطناعي .	2.56	0.71	%85.3	مرتفع
22	قلة وجود البرامج المخصصة للتأهيل في مجال تقنية الذكاء الاصطناعي .	2.4	0.64	%80	مرتفع
23	ضعف قدرة طلاب الدراسات العليا علي مواجهة وحل المشكلات التي تواجههم أثناء استخدام الذكاء الاصطناعي .	2.24	0.72	%74.7	مرتفع
24	اعتقاد بعض طلاب الدراسات العليا أن تطبيقات الذكاء الاصطناعي تحتاج الي مجهود كبير .	2.64	0.63	%88	مرتفع
25	قلة الوعي باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي جعلهم يظنون أنه برامج معقدة .	2.64	0.63	%88	مرتفع
26	قلة وجود المدربين في مجال تطبيقات الذكاء الاصطناعي .	2.84	0.76	%94.6	مرتفع
27	الخوف والقلق من استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي .	2.68	0.47	%89.3	مرتفع
28	غياب المحاضرات التثقيفية والتوعوية للمساهمة من الرفع من مستوي استخدام هذه التطبيقات .	2.84	0.74	%94.6	مرتفع
29	قلة الكفاية المعرفية لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي .	2.8	0.55	%93.3	مرتفع
30	قلة الدعم المادي لتعامل مع تطبيقات الذكاء الاصطناعي .	2.68	0.37	%89.3	مرتفع

European Journal of Sports Science Technology (EJSST)
DOI prefix: 10.58305
ISSN: (**Print**) 2958-2571, (**Online**) 2409-2908
https://ej.ejsst.com

يتبين من الجدول السابق ان مستوى التقييم كان مرتفع في اغلب عبارات الاستمارة باستثناء العبارة رقم (13) و (18) في التابعة للمحور الثاني والمتمثل في أهمية تفاعل الطلبة مع الذكاء الاصطناعي كان مستوى التقييم متوسط والعبارة رقم (16) و(19) في نفس المحور السالف الذكر والمتمثل في أهمية تفاعل الطلبة مع الذكاء الاصطناعي حيث كان مستوى التقييم منخفض . حيث اشارت أماني شعبان (2021) علي أهمية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم ومن بين هذه التقنية المستحدثة والمهمة في مجال التعليم تطبيق الواقع الافتراضي الذي بدوره يوفر محاكاة ثلاثية الابعاد للجولات التعليمية والتجارب العلمية باستخدام نظارات الواقع الافتراضي ، ومع أنظمة مثل : (JUSUR) و (Tadarus) وذلك لتحسين التفاعل التعليمي . (3 : 20)

وهذا ما تؤكده دراسة زبيدة محمد عزام، منال رجب عبدالله عبدالجليل (2024) أن أهمية تطبيق الذكاء الاصطناعي في التعليم وهو بدوره يساعد الطلاب علي التعلم الذاتي . ومن خلال التعرف علي التحديات التي تواجه الطلاب في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي متمثلة في:

- ارتفاع أسعار الأجهزة الإلكترونية كالهواتف الذكية واللاب توب.
- عدم التدريب الكافي علي تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم.
- عدم وجود روح المشاركة والتعاون بين الطلاب

جدول رقم (3)

يوضح الجدول التالي المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) بين قسم التدريب وقسم التدريس بمرحلة الدكتوراه حسب متغير الجنس .

ت	الجنس	التدريب		التدريس		قيمة (T)	مستوى الدلالة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
1	ذكور	2.374	0.433	2.435	0.435	0.550	0.585

يتضح من الجدول السابق والذي يبين الفرق بين متوسطات الحسابية لقسمي التدريب والتدريس تبعاً لمتغير الجنس (ذكور) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية حيث كان مستوى الدلالة يساوي (0.585) وهذا يعني انه غير دال معنوياً.

European Journal of Sports Science Technology (EJSST)
DOI prefix: 10.58305
ISSN: (**Print**) 2958-2571, (**Online**) 2409-2908
https://ej.ejsst.com

جدول رقم (4)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) بين قسم التدريب وقسم التدريس بمرحلة الدكتوراه حسب متغير الجنس.

ت	الجنس	التدريب		التدريس		قيمة (T)	مستوى الدلالة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
1	أناث	2.432	0.054	2.360	0.057	0.757	0.852

يتضح من الجدول السابق والذي يبين الفرق بين متوسطات لقسمي التدريب والتدريس بمرحلة الدكتوراه (اناث) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية حيث كان مستوى الدلالة يساوي (0.852) وهذا يعني انه غير دال معنوياً .

جدول رقم (5)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) بين قسم التدريب وقسم التدريس بمرحلة الدكتوراه حسب متغير التخصص .

ت	الجنس	التدريب		التدريس		قيمة (T)	مستوى الدلالة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
1		2.385	0.639	2.375	0.630	0.172	0.975

يتضح من الجدول السابق والذي يبين الفرق بين متوسطات لقسمي التدريب والتدريس بمرحلة الدكتوراه تبعاً لمتغير (التخصص) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية حيث كان مستوى الدلالة يساوي (0.975) وهذا يعني انه غير دال معنوياً .

الاستنتاجات :

في حدود موضوع البحث وأهدافه والخطوات المتبعة للتحقق من صحة الفروض والتساؤلات المقترحة وفي حدود عينة البحث ونتائج التحليل الإحصائي توصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية:

1. أهمية تطبيقات الذكاء الاصطناعي تساهم في زيادة الدافعية للتعلم.
2. أهمية تفاعل الطلبة مع الذكاء الاصطناعي يزيد من خبرتي في استخدام التكنولوجيا من أجل التعلم الذاتي.
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلبة الدراسات العليا بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو تطبيقات الذكاء الاصطناعي بين قسم التدريب وقسم التدريس بمرحلة الدكتوراه حسب متغير الجنس (ذكور- أناث) .

European Journal of Sports Science Technology (EJSST)
DOI prefix: 10.58305
ISSN: (**Print**) 2958-2571, (**Online**) 2409-2908
https://ej.ejsst.com

4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلبة الدراسات العليا بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو تطبيقات الذكاء الاصطناعي بين قسم التدريب وقسم التدريس بمرحلة الدكتوراه حسب متغير (التخصص).

= التوصيات والمقترحات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث، يوصي الباحثان بما يلي:

1- العمل علي أعداد برامج تثقيفية مخصصة للتأهيل في مجال تقنية الذكاء الاصطناعي في مراحل التعليم العالي .
2- ضرورة دمج تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية .
3- اثراء برامج خاصة بمجال الذكاء الاصطناعي بمراحل التعليم العالي من اجل تطوير البيئة التعليمية في التدريس .
4- العمل علي زيادة قدرة طلاب الدراسات العليا علي مواجهة وحل المشكلات التي تواجههم أثناء استخدام الذكاء الاصطناعي من خلال أقامة الدورات والمحاضرات.
5- زيادة اهتمام وزارة التعليم العالي بتوفير التسهيلات اللازمة لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي والمتاحة في العملية التعليمية .
6- ضرورة إجراء دراسات وأبحاث مشابهة تتناول تطبيقات الذكاء الاصطناعي في باقي الجامعات الليبية ودوره في تعزيز التعليم .
7- العمل علي نشر الثقافة التكنولوجية والخاصة بتطبيقات الذكاء الاصطناعي بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والادارة .
8- وضع تصور مقترح لتطبيقات الذكاء الاصطناعي خاص بطلبة الدرسات العليا ودمجه بمقرر دارسي لتعريف به وتمكين الطلاب من تطوير قدراتهم ومعارفهم .

المراجع :

1- إبراهيم إسماعيل الحمداني (2005) : اتجاهات طلبة الجامعة نحو اختصاصاتهم الدراسية وعلاقتها بالإنجاز الدراسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة تكريت .

2- أسماء أحمد حسن (2020) : السيناريوهات المقترحة لدور الذكاء الاصطناعي في دعم المجالات البحثية والمعلوماتية بالجامعات المصرية ، مستقبل التربية العربية ، المركز العربي للتعليم والتنمية ، 27(125) ، 203-264 .

3- أماني عبدالقادر شعبان (2021) : الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في التعليم العالي ، المجلة التربوية ، كلية التربية ، جامعة سوهاج ، العدد (84) ، 1-34 .

4- جمال على خليل الدهشان(2020) : دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مواجهة فيروس كورونا الصين نموذجاً ، مجلة كلية التربية ، المجلد (8) ، العدد (23) .

5- زبيدة محمد محمد عزام، منال رجب عبدالله عبدالجليل (2024): اتجاهات طلاب جامعة الأزهر

نحو تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم دراسة سيكولوجية، كلية الدراسات العليا للتربية العلوم التربوية، مجلة علمية، المجلد 32، العدد2، الجزء 4، جامعة القاهرة.

6- صادق عبيس الشافعي، علي تركي شاكر، محمد كاظم منتوب (2014) : اتجاهات طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء نحو استخدام الشبكة العنكبوتية (الانترنت) ، مجلة كلية التربية الأساسية ، جامعة بابل ، حزيران .

7- ظرفان بن ناصر الصقور (2003): اتجاهات العاملين في قطاع الدفاع المدني نحو العمل الميداني، بحث غير منشور، أكاديمية نايف للعلوم الأمنية، المملكة العربية السعودية .

8- مجدي صلاح طه (2021) : التعليم وتحديات المستقبل في ضوء فلسفة الذكاء الاصطناعي ، مجلة تكنولوجيا التعليم والتعلم الرقمي ، 2(5) .

9- محمد الشرقاوي (2011) : الذكاء الاصطناعي والشبكات العصبية ، الطبعة الأولي ، مركز الذكاء ا الاصطناعي للحاسبات ، القاهرة .

10- مصطفي خالد (2022) : اتجاه الطلبة نحو العمل التطوعي دراسة ميدانية علي عينة من طلبة جامعة أكل محند اولحاج اليوبيرا ، الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية ، الجزائر .

11- وفاء فواز المالكي (2023) : دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز الاستراتيجيات التعليمية في التعليم العالي ، كلية الدراسات العليا التربوية ، جامعة الملك عبدالعزيز ، المملكة العربية السعودية .

1. Hinojo – Lucena, F.J., Aznar-Diaz,I., Caceres-Reche, M.P., & Romero – Rodriguez , J.M. (2019). Artificial intelligence in higher education:A bibliometric studi on its impact in the scientific literature. Education Sciences, 9(1),51-60 .
2. Karsenti,Th.(2019). Artificial intelligence in education :The urgent need to prepare teachers for tomorrow’ s schools . Formationet profession , 27(1), 105-111.