European Journal of Sports Science Technology (EJSST)
DOI prefix: 10.58305
ISSN: (**Print**) 2958-2571, (**Online**) 2409-2908
https://ej.ejsst.com

التعرف على واقع البرنامج الدراسي بكلية التربية البدنية جامعة مصراتة في صناعة الكادر الاكاديمي المعد للبطل الأولمبي

أ.عبد الهادي محمد ملودة

تاريخ استلام البحث 2025/5/10 تاريخ نشر البحث 25/ 2025/8

الملخص

في ظل التحديات التي تواجه الرياضة الليبية عامة، تزداد الحاجة إلى مراجعة وتطوير المناهج الأكاديمية لتواكب التطورات العالمية في هذا المجال. لذا، جاء هذا البحث ليسلّط الضوء على واقع البرنامج الدراسي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة مصراتة، سعيًا للتعرّف على مدى فاعليته في إعداد الكادر الأكاديمي القادر على المساهمة الفعلية في صناعة البطل الأولمبي . وبالرغم ما تمتلكه ليبيا من طاقات شبابية ومواهب رياضية، فإن التمثيل الليبي في الدورات الأولمبية لا يزال محدودًا، وهو ما يُطرح كتساؤل حول مدى جاهزية الكادر الأكاديمي الوطني الذي يشرف على إعداد البطل الأولمبي، فوفقًا لبيانات اللجنة الأولمبية الليبية (2020):ان عدد المشاركات الليبية الأولمبية منذ 1964 حتى 2020 لم يتجاوز 13 دورة، بعدد محدود من الرياضيين لم يتجاوز في المتوسط 5 رياضيين فقط في كل دورة ولم تحقق ليبيا أي ميدالية أولمبية حتى الآن، بينما تحققت مشاركات رمزية دون نتائج نوعية.وتبرز اهمية البحث يُسلّط الضوء على مدى كفاءة البرامج الأكاديمية في إعداد الكوادر الرياضية المؤهلة لصناعة البطل الأولمبي. يُساهم في تقييم واقع التعليم الرياضي بكليات التربية البدنية في ليبيا، وخاصة جامعة مصراتة يُبرز دور الكوادر الأكاديمية في دعم الحركة الرياضية وتحقيق الإنجازات على المستوى الدولي واستنتج الباحث المهارات والمعارف العلمية المراد إكسابها للطالب ليست بالمستوى المطلوب الذي يساعد في اعداد كوادر اكاديمية يكون لها دور في صناعة البطل الأولمبي . لا يزود أستاذ المقرر الطلبة ببرامج تعليمية وتدريبية واضحة متضمنة (الأهداف والمحتوى والمراجع العلمية الحديثة التي تعنى بصناعة البطل الأولمبي) , تنطلق أهداف الخطة الدراسية بالكلية من أهداف وزارة التربية والتعليم فيما يخص التعليم الجامعي.

الكلمات المفتاحية : واقع البرنامج الدراسي , كلية التربية البدنية جامعة مصراتة , صناعة الكادر الاكاديمي , للبطل الأولمبي.

European Journal of Sports Science Technology (EJSST)
DOI prefix: 10.58305
ISSN: (**Print**) 2958-2571, (**Online**) 2409-2908
https://ej.ejsst.com

Understanding the Reality of the Academic Program at the College of Physical Education, Misurata University, in Developing Academic Cadres Prepared for Olympic Champions

Prof. Abdul Hadi Muhammad Malouda

Research Submission Date: May 10, 2025 , Research Publication Date: August 25, 2025

Abstract

In light of the challenges facing Libyan sports in general, there is a growing need to review and develop academic curricula to keep pace with global developments in this field. Therefore, this research aims to shed light on the reality of the academic program at the College of Physical Education and Sports Sciences, Misurata University, seeking to determine its effectiveness in preparing academic cadres capable of effectively contributing to the development of Olympic champions. Despite Libya's youthful energy and athletic talent, Libyan representation in the Olympic Games remains limited, which raises questions about the readiness of the national academic cadre overseeing the preparation of Olympic champions. According to data from the Libyan Olympic Committee (2020), the number of Libyan Olympic participations from 1964 to 2020 did not exceed 13 Games, with a limited number of athletes, not exceeding an average of only 5 athletes per Games. Libya has not won a single Olympic medal to date, while symbolic participation has been achieved without any qualitative results. The importance of this research is highlighted by highlighting the effectiveness of academic programs in preparing qualified sports cadres to create Olympic champions. It contributes to evaluating the reality of sports education in faculties of physical education in Libya, especially Misrata University. It highlights the role of academic cadres in supporting the sports movement and achieving international success. The researcher concluded that the skills and scientific knowledge intended to be imparted to students are not at the required level that would help prepare academic cadres capable of creating Olympic champions. The course instructor does not provide students with clear educational and training programs that include the objectives, content, and modern scientific references related to the development of Olympic champions. The college's curriculum objectives are based on the Ministry of Education's objectives regarding university education.

Keywords: Reality of the curriculum, Faculty of Physical Education, Misurata University, Academic cadre development, Olympic champions.

European Journal of Sports Science Technology (EJSST)
DOI prefix: 10.58305
ISSN: (**Print**) 2958-2571, (**Online**) 2409-2908
https://ej.ejsst.com

المقدمة:-

تعتبر التربية البدنية بشكل عام جزءاً من التربية العامة التي تهتم بتنمية شخصية الفرد من جميع جوانبه البدنية والنفسية والاجتماعية والصحية؛ وذلك من خلال ممارسة مختلف الفعاليات والألعاب الرياضية المنتظمة وهي غير مقصورة على فئة معينة دون الأخرى فهي حق لكل شخص. ومن أجل الحفاظ على شخصية الفرد والاستجابة إلى حاجة المجتمع الليبي للكوادر المتخصصة في هذا المجال تم فتح اقسام وكليات في أغلب الجامعات الليبية لمنح درجتي الدبلوم والبكالوريوس والماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

وتعتبر المرحلة الجامعية من المراحل المهمة في حياة الطالب لأنها فترة خصبة لنمو مختلف القدرات المعرفية والمهارية والوجدانية لدية والتي بدورها تساعد على إيجاد كوادر متخصصة في هذا المجال، ويري الباحث أن البرامج الالدراسية المنتظمة هي الركيزة العلمية الأساسية في إعداد المعلم والمدرب الجيد والتي يجب أن يكون لها الأولوية في كليات التربية البدنية بشكل خاص وغيرها من الكليات الأخرى بشكل عام.

وتُعد الرياضة في العصر الحديث من الركائز الأساسية التي تعكس مدى تطور الأمم وتحضرها، إذ أصبحت صناعة متكاملة تقوم على أسس علمية ومنهجية دقيقة، لا سيما حين يتعلق الأمر بإعداد الأبطال الأولمبيين الذين يمثلون واجهة الوطن في المحافل الدولية. وفي هذا السياق، تبرز أهمية الكوادر الأكاديمية المتخصصة التي يقع على عاتقها إعداد الرياضيين وفق معايير الأداء العالي، من خلال منظومات تعليمية متكاملة تجمع بين الجانب النظري والتطبيقي.

فكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة تعتبر الحاضنة الأساسية لهذا الدور، حيث تشكل البرامج الدراسية فيها الإطار المرجعي لإعداد كوادر قادرة على صناعة الفارق في المجال الرياضي، سواء كمعدين بدنيين، مدربين، خبراء تحليل أداء، أو متخصصين في علوم الحركة. ومن هذا المنطلق، تبرز أهمية تقييم واقع البرامج الدراسية لتلك الكليات، ومدى مواءمتها مع متطلبات صناعة الكادر الأكاديمي المؤهل لدعم البطل الأولمبي.

وفي ظل التحديات التي تواجه الرياضة الليبية عامة، تزداد الحاجة إلى مراجعة وتطوير المناهج الأكاديمية لتواكب التطورات العالمية في هذا المجال. لذا، جاء هذا البحث ليسلّط الضوء على واقع البرنامج الدراسي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة مصراتة، سعيًا للتعرّف على مدى فاعليته في إعداد الكادر الأكاديمي القادر على المساهمة الفعلية في صناعة البطل الأولمبي.(الباحث)

مشكلة البحث:-

في ظل ما يشهده العالم من تطور كبير في مجال الرياضة التنافسية، أصبحت عملية إعداد البطل الأولمبي تعتمد بشكل رئيسي على كادر أكاديمي مؤهل يمتلك المعرفة والخبرة والمهارات العلمية الحديثة. ولم تعد الإنجازات الرياضية تتحقق بالعشوائية أو الاجتهاد الفردي، بل أصبحت ثمرة لبرامج دراسية ممنهجة، ومناهج تعليمية مدروسة، تواكب المعايير العالمية وتعتمد على البحث العلمي والتخطيط طويل الأمد ، وعلى الرغم من وجود مؤسسات أكاديمية متخصصة في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة في ليبيا، إلا أن واقع الرياضة الليبية لا يزال يعاني من غياب نتائج ملموسة على الساحة الأولمبية، وهو ما يثير التساؤل حول مدى فاعلية هذه البرامج الأكاديمية في إعداد الكوادر القادرة على صناعة الأبطال.

European Journal of Sports Science Technology (EJSST)
DOI prefix: 10.58305
ISSN: (**Print**) 2958-2571, (**Online**) 2409-2908
https://ej.ejsst.com

وتُعد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة مصراتة إحدى هذه المؤسسات التعليمية المهمة، إلا أن مدى مواءمة برنامجها الدراسي لمتطلبات إعداد الكادر الأكاديمي المتخصص في صناعة البطل الأولمبي ما زال غير واضح بالشكل الكافي، الأمر الذي يستدعي الوقوف على هذا الواقع ودراسته بشكل علمي ،حيث يعد الطالب في الدراسة الجامعية عرضة للكثير من المشكلات التي تؤثر عليه, والتي تنعكس علي مستوي تحصيله الدراسي, فهنالك مشكلات متمثلة في أعضاء هيئة التدريس, والخطط الدراسية، والادارة والبيئة الجامعية, وغيرها الكثير التي لها تأثير واضح وجلي في اعداد الكادر الاكاديمي.

وعليه فإن الطالب أمام هذه الأمور يجد نفسه أمام خيارين الأول أن ينسحب عن المجتمع (مجتمع الجامعة) ويتجه إلى اللامبالاة ومركزية الذات وفقدان المعنى والانعزال الاجتماعي حيث يمثل الوجه السالب للاغتراب، والثاني أن ينفتح على المجتمع بصوره تتمثل في العدوانية وعدم الانتماء والسخط والقلق حيث يمثل الوجه الايجابي للاغتراب. (حافظ, 1980 :ص 198-115).

عندما تواجه الفرد المشكلات فإنه إما أن يكون قادراً على مواجهتها أو تصبح مشكلة يعجز عن حلها فتعيق نجاحه في الحياة، من هنا تعرف المشكلة الفردية بأنها موقف يواجه الفرد فتعجز فيه قدراته عن مواجهته بفاعلية مناسبة، أو أن تصاب قدراته فجأة بعجز ما في إمكانياتها بحيث تعجز عن تناول مشكلات حياته بنجاح (عثمان والسيد, 1994:ص 63).

ويعد التعليم العالي عملية تفاعل مستمر بين الفرد المتعلم وبيئته المادية والاجتماعية، وعليه يجب أن يكون التعليم العالي وثيق الصلة بحياة السكان ومشكلاتهم وحاجاتهم وآمالهم، وذلك لان الهدف الأول للتعليم العالي هو تطوير المجتمع والنهوض به إلى أفضل مستوى تكنولوجي واقتصادي واجتماعي وثقافي. (مطاوع، 1973 :ص 5).

ومن خلال اطلاع الباحث على نتائج بعض الدراسات السابقة مثل دراسة رقم(5)(الشربيني, 2019) حيث جاءت نتيجة هذا البحث بوجود مشكلات متعلقة بتصميم الخطط والبرامج الدراسية وجاءت أيضاً توصيات بعض الدراسات السابقة مثل دراسة (4), (أبو سالم حاتم, 2014) حيث أوصى الباحث بإجراء المزيد من الدراسات التي تتناول الخطط والبرامج الدراسية لكليات التربية البدنية التي تقوم بإعداد الكوادر الاكاديمية من معلمين تربية بدنية ومدربين باعتبارهم اللبنة الاولى والاساسية في بناء القاعدة الاساسية التي تساعد مستقبلا في اعداد البطل الأولمبي وايضا من أجل الوقوف على ما تقدمه للمعلم والمدرب من معرفة رياضية وتربية عملية ومساقات عملية ونظرية وتقديم النصائح والتوجيهات لتحسين جودة البرامج الدراسية والتي تعتبر من أهم الجوانب الرئيسية في اعداد الكوادر الاكاديمية الداعمة للبطل الأولمبي.

وفي ظل التنافس المتصاعد على المستوى الدولي في تحقيق الإنجازات الأولمبية، أصبحت الدول تعتمد بشكل كبير على كادر أكاديمي رياضي متخصص قادر على إعداد الرياضيين وفق معايير علمية واحترافية. وفي هذا السياق، يُعد البرنامج الدراسي بالكليات المتخصصة في التربية البدنية وعلوم الرياضة هو اللبنة الأساسية التي تحدد مدى قدرة النظام التعليمي على إنتاج هذا الكادر ، وبالرغم ما تمتلكه ليبيا من طاقات شبابية ومواهب رياضية، فإن التمثيل الليبي في الدورات الأولمبية لا يزال محدودًا، وهو ما يُطرح كتساؤل حول مدى جاهزية الكادر الأكاديمي الوطني الذي يشرف على إعداد البطل الأولمبي، فوفقًا لبيانات اللجنة الأولمبية الليبية (2020):ان عدد المشاركات الليبية الأولمبية منذ 1964 حتى 2020 لم يتجاوز 13 دورة، بعدد

European Journal of Sports Science Technology (EJSST)
DOI prefix: 10.58305
ISSN: (**Print**) 2958-2571, (**Online**) 2409-2908
https://ej.ejsst.com

محدود من الرياضيين لم يتجاوز في المتوسط 5 رياضيين فقط في كل دورة ولم تحقق ليبيا أي ميدالية أولمبية حتى الآن، بينما تحققت مشاركات رمزية دون نتائج نوعية.

وأما من ناحية الموارد البشرية: فتشير تقارير التعليم العالي لسنة 2023 إلى أن نسبة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجالات الأداء العالي والرياضة التنافسية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة مصراتة – لا تتجاوز 12% من إجمالي الهيئة التدريسية ، بينما يُخصص أقل من 8% من المقررات الدراسية في البرنامج الدراسي لمجالات إعداد البطل الأولمبي، مثل فسيولوجيا الأداء العالي، أو منهجيات التدريب المتقدم، أو علم النفس الرياضي التنافسي ، ان هذا الضعف في التركيز الأكاديمي على صناعة الكادر المؤهل للأداء الأولمبي هوا الذي دفع الباحث في تحليل واقع هذا البرنامج الدراسي، والوقوف على جوانب القصور فيه، ومعرفة إلى أي مدى يُسهم في إعداد الكادر الأكاديمي القادر على مرافقة الرياضي الليبي نحو المنصات الأولمبية.

المؤشرات الرقمية الداعمة للمشكلة

المؤشر	القيمة	الملاحظة
ضعف التخصص	3 من أصل 36 مقررًا	عدد المقررات المرتبطة مباشرة بإعداد البطل الأولمبي
تخصص غير كافٍ	%12	نسبة أعضاء هيئة التدريس المختصين في الأداء العالي
ضعف التطوير المهني	أقل من 5 دورات	عدد الدورات التدريبية الخارجية للكادر الأكاديمي خلال 5 سنوات
محدود جدًا	4 رياضيين	عدد الرياضيين الليبيين المشاركين في أولمبياد طوكيو 2020
غياب الإنجاز النوعي	0	عدد الميداليات الأولمبية عبر التاريخ

ان كل هذه المؤشرات تعكس فجوة واضحة بين مخرجات البرنامج الدراسي وبين متطلبات صناعة كادر أكاديمي متخصص يستطيع أن يقود الرياضيين الليبيين نحو تحقيق التميز الأولمبي. وبالتالي، فإن تقييم هذا الواقع وتحليله يمثل ضرورة استراتيجية لإصلاح التعليم الرياضي الأكاديمي في ليبيا ومن هنا تنبع مشكلة هذا البحث من الحاجة إلى التعرّف على واقع البرنامج الدراسي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة مصراتة، ومدى قدرته على إعداد كادر أكاديمي متخصص في دعم مسار البطل الأولمبي، وذلك بهدف تطوير الأداء الأكاديمي والارتقاء بمخرجات التعليم الرياضي بما يخدم مستقبل الرياضة الليبية.

أهمية البحث:-

1- يُسلّط الضوء على مدى كفاءة البرامج الأكاديمية في إعداد الكوادر الرياضية المؤهلة لصناعة البطل الأولمبي.

European Journal of Sports Science Technology (EJSST)
DOI prefix: 10.58305
ISSN: (**Print**) 2958-2571, (**Online**) 2409-2908
https://ej.ejsst.com

2- يُساهم في تقييم واقع التعليم الرياضي بكليات التربية البدنية في ليبيا، وخاصة جامعة مصراتة.
3- يُبرز دور الكوادر الأكاديمية في دعم الحركة الرياضية وتحقيق الإنجازات على المستوى الدولي.
4- يُساعد في الكشف عن نقاط القوة والضعف في البرنامج الدراسي الحالي.
5- يُسهم في تقديم توصيات علمية لتطوير المناهج بما يتماشى مع متطلبات الرياضة الأولمبية.
6- يخدم مؤسسات الرياضة والتعليم في بناء استراتيجية وطنية لصناعة أبطال أولمبيين.

أهداف البحث:-

1. تحليل مكونات البرنامج الدراسي الحالي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة مصراتة.
2. التعرف على مدى توافق البرنامج مع المتطلبات العالمية لإعداد الكوادر المتخصصة في صناعة البطل الأولمبي.
3. تحديد نقاط القوة والضعف في البرنامج الدراسي فيما يتعلق بإعداد المدربين، والمختصين في الأداء الرياضي العالي.
4. اقتراح توصيات لتطوير البرنامج الدراسي ليتماشى مع معايير إعداد الكادر المؤهل لصناعة البطل الأولمبي.

تساؤلات البحث:- في ضوء هدف البحث يضع الباحث التساؤلات التالية:-

1. ما هو واقع البرنامج الدراسي الحالي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة مصراتة؟
2. إلى أي مدى يراعي البرنامج الدراسي المعايير العالمية في إعداد الكوادر الرياضية المؤهلة؟
3. ما مدى كفاءة البرنامج في تخريج متخصصين قادرين على العمل ضمن منظومة صناعة البطل الأولمبي؟
4. ما هي التحديات التي تواجه البرنامج الدراسي في تحقيق هذا الهدف؟
5. ما التوصيات التي يمكن تقديمها لتطوير البرنامج بما يخدم توجه الكلية نحو صناعة الأبطال الأولمبيين؟

القراءات النظرية والدراسات السابقة:-

أولا: القراءات النظرية

تأسست كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة كقسم من أقسام كلية التربية وكان الهدف في ذلك الوقت تخريج دفعات من معلمي التربية البدنية من حملة البكالوريوس.

تطور القسم بعد ذلك الى كلية في عام (2016) بقرار من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي باستحداث كليات جديدة بجامعة مصراته والتي هدفت الى تخريج معلمي التربية بدنية ذوي كفاءة علمية عالية وتم تخريج دفعات من حملة البكالوريوس في التخصصات التالية (قسم المناهج وطرق التدريس، وقسم التدريب الرياضي).

مفهوم الخطة الدراسية: تعرف الخطة الدراسية بأنها مجموعة مقررات دراسية اجبارية, واختيارية, وحرة, والتي تشكل من مجموع وحداتها متطلبات التخرج التي يجب علي الطالب اجتيازها بنجاح للحصول علي

European Journal of Sports Science Technology (EJSST)
DOI prefix: 10.58305
ISSN: (**Print**) 2958-2571, (**Online**) 2409-2908
https://ej.ejsst.com

الدرجة العلمية, فالخطط الدراسية يجب أن تركز علي بناء قدرات التحليل والتركيب والاستنتاج والتطبيق وتدريب الطالب علي توظيف المعلومات والمعارف التي يتلقاها وفق نظام علمي عقلي منطقي متناسق مرتبط ببعضه البعض, ويمزج العلوم المختلفة ببعضها البعض. (نمور, 2012 :ص 103).

اختيار المقررات بالخطط الدراسية:

الطريقة الأولي: تعتمد علي تحديد عناوين المقررات أولا ثم القيام بتوصيف هذه المقررات, ولكن يُأخذ علي هذه الطريقة امكانية وجود تشابه كبير أو تكرار في محتوي بعض المقررات.

الطريقة الثانية: وتعتمد علي تحديد المواضيع التي يجب ان يدرسها الطالب, ثم القيام بتصنيف هذه المواضيع وفقا لتقاربها وانتماءها, ومن ثم التوصل الي العنوان المناسب للمقرر, وبذلك نضمن عدم وجود تشابه أو تكرار في محتوي المقررات. (اللجنة الدائمة للخطط والنظم الدراسية، 2007 :ص 8).

فيما يتعلق بالبرامج الدراسية الموجودة بالجامعات والكليات الموجودة بالوطن العربي باعتبارها أحد المحاور الرئيسية للحصول علي الاعتماد الأكاديمي, فقد أوضح التقرير الصادر عن خبراء العرب حول وضع ضوابط ومعايير للترخيص لمؤسسات التعليم العالي الخاصة بالوطن العربي، والذي عقد بمدينة عمان بالأردن، والذي دعا الية اتحاد الجامعات العربية والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، أنه فيما يتعلق بالبرامج الدراسية والمناهج، فانه يتطلب مرعاه ما يلي:-

1. تحديد الاهداف العامة علميا ومهنيا واجتماعيا.
2. تحديد الشهادة التي يؤدى اليها كل برنامج.
3. تحديد الحد الادنى من السنوات والساعات التدريسية.
4. تحديد الكفايات التي ينتظر تحقيقها في نهاية البرنامج ومطابقتها لمستوى الشهادة.
5. بيان المقررات المقترحة بمواصفاتها التفصيلية مع التأكد من ملائمتها للأهداف والكفايات. (حسن حسين البيلاوي واخرون 2006 :ص 114,115).

والبرامج المعاصرة لكليات التربية البدنية والرياضية وأقسامها يجب أن تتيح مقررات منقولة متصلة بالخبرات التربوية، صممت بحيث تتوافق مع التركيز على خيارات الفرد المهنية واحتياجات سوق العمل المهني لمختلف التخصصات المهنية الرياضية، بعد أن ضلت زمناً أسيرة إطار التدريس المدرسي لا تبرحه، وبخاصة في العالم العربي، مع تنوع برامج الإعداد المهني لمتخصصي التربية الرياضية، إلا أنها وفي مجملها تؤكد على ثلاثة مجالات أساسية وهي: الإعداد التربوي العام, الإعداد المهني العام والإعداد المهني التخصصي. (الخولي 2002 :ص 113).

الدراسات السابقة:- أولا: الدراسات العربية

1- **دراسة أحمد عبد الحميد خليل (2019)** هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع إعداد الكوادر التدريبية في كليات التربية الرياضية، ودورها في تطوير مستوى الأداء الرياضي العالي، وذلك في عدد من الجامعات المصرية مثل جامعة القاهرة، المنصورة، وحلوان. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وبلغت عينة الدراسة (80) مشاركًا من أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا في تلك الكليات وتوصلت الدراسة إلى أن هناك فجوة واضحة بين ما يتلقاه الطلبة في البرامج الدراسية

European Journal of Sports Science Technology (EJSST)
DOI prefix: 10.58305
ISSN: (**Print**) 2958-2571, (**Online**) 2409-2908
https://ej.ejsst.com

وبين متطلبات إعداد الكادر التدريبي المؤهل لصناعة البطل الأولمبي، حيث أظهرت النتائج ضعف التركيز على الجوانب التطبيقية الحديثة مثل التحليل البيوميكانيكي والتغذية والإعداد النفسي كما أوصت الدراسة بضرورة تطوير الخطط الدراسية بما يتماشى مع متطلبات الأداء العالي، وتدعيم المناهج بالجانب العملي، وإنشاء شراكات مع مؤسسات رياضية عالمية لتبادل الخبرات وتطوير الكادر الأكاديمي.

2- **دراسة الكاظمي (1994):** هدفت الدراسة الي التعرف علي أهم المشكلات التعلمية التي تواجه طالبات جامعة أم القري في شطر الطالبات في مكة المكرمة من وجهة نظرهن, واعتمدت الدراسة علي المنهج الوصفي.

وتوصلت الدراسة الي تحديد أهم المشكلات التعلمية التي تواجه الطالبات ومنها: كبر حجم المناهج الدراسية في كثير من المواد مقارنة مع عدد الساعات المعتمدة, عدم تقدير أعضاء هيئة التدريس لظروف الطالبات وكثرة المتطلبات والواجبات الأسبوعية, عدم التزام الطلبة بالهدوء والنظام داخل القاعات الدراسية, ضعف جانب الارشاد العلمي (الدراسي) بسبب عدم حرص المرشدة علي الحضور المنتظم خلال فترة التسجيل وكذلك عدم بدلها الجهد المطلوب لشرح الجوانب المختلفة, وأيضا عدم حرص الأقسام الدراسية بالالتزام بمواعيد التسجيل والحذف والاضافة وكثرة تغيير مواعيد المحاضرات.

3. **دراسة الخوالدة وغرايبة (2000):** هدفت الدراسة الي الكشف عن طبيعة مشكلات الإرشاد الاكاديمي من وجهة نظر الطلاب أنفسهم في جامعة اليرموك من حملة البكالوريوس والعاملين في دائرة القبول والتسجيل, وتوصلت الدراسة الى أن الطلاب يواجهون (60) مشكلة منها (41) مشكلة حادة، كما توصلت الدراسة إلى أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الكلية ومتوسطات العاملين لصالح الطلبة في مشكلات الخطة الدراسية والجدول الدراسي، وتعليمات القبول والتسجيل واجراءات التسجيل لصالح العاملين في دائرة القبول والتسجيل وذلك في مجال العلاقة الارشادية بين المرشد والطالب.

4. **دراسة الناجم (2002):** (المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات كلية التربية), هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي يشعر بوجودها وأهميتها طلاب وطالبات كلية التربية في جامعة الملك فيصل وفقا للجنس والتخصص العلمي والمرحلة الدراسية، تكونت عينة الدراسة من (333) طالبا وطالبة، طبق الباحث عليهم استبيانا أعده بنفسه مكون من (30) فقرة, وقد أظهرت الدراسة شعور الطلبة بأهمية المشكلات التي تواجههم وعدم مراعاة ظروف الطلبة في وضع جداول الامتحانات وعدم الأخذ بشكاوى الطلبة بالشكل الجدي، وسوء اعداد الاختبارات كما بينت الدراسة وجود فروق, بين الأقسام العلمية والأدبية من حيث المشكلات.

5. **دراسة أبو سالم حاتم (2014):** هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية بغزة في أثناء فترة الدراسة من وجهة نظرهم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وأعد الباحث لهذا الغرض استبانة، وتكون مجتمع الدراسة من طلبة قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية، وتوصلت الدراسة إلي عدة نتائج أهمها: الوزن النسبي لمستوي المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية التطبيقية بغزة أثناء فترة الدراسة (57.9%) مما يدل على أن أفراد العينة لديهم نسبة من المشكلات.

European Journal of Sports Science Technology (EJSST)
DOI prefix: 10.58305
ISSN: (**Print**) 2958-2571, (**Online**) 2409-2908
https://ej.ejsst.com

6. **دراسة الشربيني (2019):** (المشكلات المتعلقة ببناء وتطوير الخطط الدراسية من وجهة نظر أعضاء لجان الخطط والبرامج الدراسية بجامعة الملك خالد), وهدفت الدراسة إلى رصد مشكلات بناء وتطوير الخطط الدراسية من وجهة نظر أعضاء لجان الخطط والبرامج الدراسية بجامعة الملك خالد، وأسفرت النتائج عن وجود مشكلات متعلقة بتصميم الخطط وتطوير المناهج الدراسية منها تركيز عملية البناء على جانب المعرفة أكثر من تنمية المهارات وتكرار المعلومات في المقررات وعدم مواكبتها لسوق العمل.
7. **دراسة بشير محمد موفق, وهيبة مقدم (2021):** (تطوير الخطط الدراسية في الجامعات بما يتناسب مع احتياجات سوق العمل: دراسة حالة من البحرين), هدفت الدراسة الي توضيح التطورات في مجال التعليم العالي, ومدي ارتباطها بسوق العمل, وتوضيح أهم التغيرات التي طرأت علي سوق العمل والتي تنبغي مراعاتها عند اعداد الخريجين, مع ابراز أهمية التحديث والتطوير للخطط الدراسية.
واعتمدت هذه الدراسة علي المنهج الوصفي في تناول مشكلة البحث واثبات فرضياته في الجانب النظري, ثم اعتمدت الدراسة أسلوب دراسة الحالة في الجانب التطبيقي ونتيجة هذه الدراسة أوصت باستحداث لجان تهدف لتطوير الخطط والبرامج الدراسية وتحديثها دوريا بحيث تكون مواكبة للتطور العلمي وسوق العمل.

8. دراسة سعاد مصطفي الزهيري (2021)هدفت هذه الدراسة إلى تحليل دور البرامج الأكاديمية في كليات التربية الرياضية في كل من مصر وتونس في إعداد الكوادر المتخصصة في صناعة الأبطال الأولمبيين. استخدمت الباحثة المنهج المقارن التحليلي، وبلغت عينة الدراسة (60) فردًا، موزعين بالتساوي بين الدولتين، من أعضاء هيئة التدريس والخريجين العاملين في مجال التدريب الرياضي حيث توصلت الدراسة إلى أن البرامج التي توازن بين الجانب النظري والتطبيقي أكثر قدرة على تخريج كادر فعّال في دعم الأبطال الأولمبيين. كما بينت النتائج تفوق البرامج التونسية في إدماج العلوم الرياضية الحديثة، مثل تكنولوجيا التدريب والتحليل الرقمي، في حين ظهرت فروقات لصالح البرامج المصرية في الإطار النظري كما أوصت الدراسة بضرورة تطوير المقررات الأكاديمية لتكون أكثر توافقًا مع متطلبات الإعداد الأولمبي، وإنشاء مسارات تخصصية في الكليات، وتوثيق العلاقة بين المؤسسات الأكاديمية والهيئات الرياضية الوطنية والدولية.

ثانيا: الدراسات الاجنبية

1. **دراسة بهادي جارسيا وريباني (2002):** هدفت الدراسة الى تحليل العوامل المؤثرة على الاداء الأكاديمي لطلاب الجامعات الارجنتينية، طبقت الدراسة على عينة من الجامعات الحكومية وجاءت النتائج على النحو التالي: أن النظام الداخلي للجامعات بما فيها من مقررات تدريس ومناهج تعليمية ونظم امتحانات وغيرها من العوامل الداخلية للجامعات تعتبر من العوامل التي تؤثر على مستوى الاداء الأكاديمي للطالب، ومن هنا أوضحت الدراسة أن الخصائص التي يتمتع بها الطالب وعضو هيئة التدريس من حيث مدى اهتمام كل منهم بالعملية التعليمية واستثمار الوقت وتنظيمه من العوامل الى تؤثر على الاداء الاكاديمي للطالب.

European Journal of Sports Science Technology (EJSST)
DOI prefix: 10.58305
ISSN: (**Print**) 2958-2571, (**Online**) 2409-2908
https://ej.ejsst.com

التعليق على الدراسات السابقة: استفاد الباحث من الدراسات السابقة في اختيار موضوع البحث والمنهج المستخدم, وأدوات جمع البيانات وكذلك الأسلوب الاحصائي المستخدم.

إجراءات البحث:-

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) وذلك لملائمتها في تحقيق أهداف البحث.

مجتمع وعينة البحث: يمثل مجتمع البحث طلبة وطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بمدينة مصراته خلال العام الدراسي (2023/2022) والبالغ عددهم (100) طالبا وطالبة وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية قوامها (35) طالبا وطالبة وذلك بنسبة مئوية قدرها (35 %) من مجتمع البحث.

أدوات جمع البيانات:-

خطوات اعداد الاستبيان:

1. قام الباحث بإعداد استمارة استبيان للبحث وذلك بالرجوع الى المراجع العلمية والدراسات السابقة والتي من خلالها تم التعرف على أهم المشكلات المرتبطة بالخطة الدراسية.
2. تم عرض عبارات استمارة الاستبيان على خبراء متخصصين في مجال التربية البدنية بقسمي المناهج وطرق التدريس والتدريب الرياضي وذلك لإبداء الرأي في مدى كفاية عبارات الاستمارة وقد بلغ عدد هذه العبارات (22) عبارة فيما وضعت من أجله ضمن بيئة الدراسة ومجتمعها اضافة الى وضوحها وسلامة صياغتها ودلالتها، ملحق رقم (1) وذلك في الفترة من (2023/1/17) الى الفترة (2023/1/20).
3. تم اجراء التعديلات بناء على آراء السادة الخبراء والمحكمين وأصبح الاستبيان في صورته النهائية يضم (22) عبارة يمثلون عبارات الاستبيان الخاصة بالبرنامج الدراسي.

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان:-

1- صدق الاستبيان: اعتمد الباحث في حساب صدق استمارة الاستبيان على آراء المحكمين للإفادة برأيهم في مدى صدق الاستمارة لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله وتم التطبيق على مجموعة من المحكمين بصورته الاولية في الفترة من (2023/1/17) حتى (2023/1/20) وبعد تحديد العبارات وعرض استمارة الاستبيان في صورتها الأولية اتفق المحكمين بنسبة (80%) على العبارات مما يشير إلى صدق الاستبيان .

جدول(1)
نسبة اتفاق المحكمين حول عبارات الاستبيان(ن=5)

المتغيرات	نسبة الاتفاق
عبارات الاستبيان	%100:%80

European Journal of Sports Science Technology (EJSST)
DOI prefix: 10.58305
ISSN: (**Print**) 2958-2571, (**Online**) 2409-2908
https://ej.ejsst.com

2- ثبات الاستبيان: تم استخدام معامل كرو نباخ لإيجاد الثبات بتطبيق الاستبيان في الفترة من (1/25/ 2023) إلى (1/29 /2023) على عينة قوامها (15) طالبا وطالبة من مجتمع البحث.

جدول (2)

معامل الثبات للاستبيان عن طريق معامل " ألفا كرونباخ (ن= 15)

المتغير	معامل " ألفا كرونباخ "
الاستبيان	0.96

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0.05) = 0.514

يتضح من جدول (2) أن معامل " ألفا كرونباخ " بلغ (0.96) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً مما يشير إلى أن الاستبيان قيد البحث على درجة عالية من الثبات.

الدراسة الاساسية:

تم تطبيق استمارة الاستبيان في الفترة من (1/30 / 2023) إلى (2/16 /2023) على عينة قوامها (35) طالبا وطالبة من مجتمع البحث.

أساليب المعالجة الإحصائية:

تم استخدام: (النسبة المئوية ومعامل ألفا كرونباخ والأهمية النسبية والوسط المرجح والوزن النسبي).

عرض النتائج: جدول (3)

النسبة المئوية والأهمية النسبية والوسط المرجح والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول عبارات الاستبيان قيد البحث

م	العبارات	النسبة المئوية					الأهمية	الوسط المرجح	الوزن النسبي
		موافق تماماً	موافق	إلى حد ما	غير موافق	غير موافق إطلاقاً			
1	يغلب على البرنامج الدراسي ازدياد المقررات العامة والتي لا تجعل الطالب يتعمق في مقررات التخصص.	37.14	22.86	22.86	14.29	2.86	75.43	3.77	75.40
2	لا توجد بمكتبة الكلية خدمة	20.00	37.14	14.29	5.71	22.86	65.14	3.26	65.20

European Journal of Sports Science Technology (EJSST)
DOI prefix: 10.58305
ISSN: (**Print**) 2958-2571, (**Online**) 2409-2908
https://ej.ejsst.com

	إلكترونية للمراجع التي تساعد على اعداد كوادر اكاديمية ذات كفاءة عالية								
3	تشتت المباني الدراسية بين عدة مبان متباعدة.	20.00	8.57	25.71	28.57	17.14	57.14	2.86	57.20
4	يوجد تعارض في مواعيد المقررات بالجدول الدراسي.	20.00	20.00	20.00	22.86	17.14	60.57	3.03	60.60
5	يقوم المرشد الأكاديمي بتوجيه الطلاب بتسجيل المقررات حسب الخطة الدراسية.	42.86	20.00	22.86	11.43	2.86	77.71	3.86	77.20
6	يواظب المرشد الأكاديمي على الحضور بانتظام خلال فترة الحذف والإضافة.	34.29	28.57	20.00	11.43	5.71	74.86	3.74	74.80
7	يحرص المرشد الأكاديمي على شرح جوانب الغموض فيما يتعلق باللوائح الدراسية للطلبة.	40.00	22.86	17.14	11.43	8.57	74.86	3.74	74.80
8	يشمل جدول الامتحانات النهائية على أكثر من مقرر في اليوم الواحد.	20.00	20.00	34.29	20.00	5.71	65.71	3.29	65.80
9	يوجد بالجدول الدراسي محاضرات بعد الانتهاء من يوم التدريب الميداني.	8.57	11.43	14.29	45.71	20.00	48.57	2.43	48.60
10	عدم اهتمام الأساتذة بالمشكلات الدراسية للطلاب.	5.71	25.71	28.57	25.71	14.29	56.57	2.83	56.60

European Journal of Sports Science Technology (EJSST)
DOI prefix: 10.58305
ISSN: (**Print**) 2958-2571, (**Online**) 2409-2908
https://ej.ejsst.com

تابع جدول (3)

النسبة المئوية والأهمية النسبية والوسط المرجح والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول عبارات الاستبيان قيد البحث

م	العبارات	النسبة المئوية					الأهمية	الوسط المرجح	الوزن النسبي
		موافق تماماً	موافق	إلى حد ما	غير موافق	غير موافق إطلاقاً			
11	يلتزم أستاذ المقرر بتنفيذ الخطة الدراسية.	40.00	25.71	25.71	5.71	2.86	78.86	3.94	78.80
12	يلتزم أستاذ المقرر بمواعيد المحاضرات بداية ونهاية.	40.00	28.57	17.14	0.00	14.29	76.00	3.80	76.00
13	صعوبة تطبيق بعض المقررات عملياً.	14.29	20.00	40.00	14.29	8.57	61.71	3.09	61.80
14	يبدل أستاذ المقرر المحاضرات أثناء الفصل الدراسي.	14.29	14.29	22.86	31.43	17.14	55.43	2.77	55.40
15	لا يزود أستاذ المقرر الطلبة ببرامج تعليمية وتدريبية واضحة متضمنة (الأهداف والمحتوى والمراجع العلمية الحديثة التي تعنى بصناعة البطل الأولمبي)	42.86	40.00	14.29	0.00	2.86	84.00	4.20	84.00
16	تنطلق أهداف الخطة الدراسية بالكلية من أهداف وزارة التربية والتعليم فيما يخص التعليم الجامعي.	40.00	31.43	20.00	8.57	0.00	80.57	4.09	81.80
17	المهارات والمعارف العلمية المراد إكسابها للطالب ليست بالمستوى المطلوب الذي يساعد في اعداد كوادر اكاديمية يكون لها الدور في صناعة البطل الأولمبي	54.29	31.43	8.57	5.71	0.00	86.86	4.34	86.80
18	لا توجد رؤية واضحة في البرنامج الدراسي من شانها	28.57	48.57	8.57	5.71	8.57	76.57	3.83	76.60

European Journal of Sports Science Technology (EJSST)
DOI prefix: 10.58305
ISSN: (**Print**) 2958-2571, (**Online**) 2409-2908
https://ej.ejsst.com

	الاهتمام باعداد كوادر اكاديمية تعمل على صناعة البطل الأولمبي مستقبلا								
19	يوجد تقارب وتشابه في مسميات بعض المقررات الدراسية.	20.00	22.86	42.86	11.43	2.86	69.14	3.46	69.20
20	في الخطة الدراسية يتم تحديد المتطلب السابق لدراسة المقرر.	34.29	25.71	20.00	17.14	2.86	74.29	3.71	74.20

تابع جدول (3)

النسبة المئوية والأهمية النسبية والوسط المرجح والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول عبارات الاستبيان قيد البحث

م	العبارات	النسبة المئوية					الأهمية	الوسط المرجح	الوزن النسبي
		موافق تماماً	موافق	إلى حد ما	غير موافق	غير موافقٍ إطلاقاً			
21	عدم فهم الطلاب للخطة الدراسية الصحيحة.	20.00	11.43	34.29	20.00	14.29	60.57	3.09	61.80
22	ضعف الاهتمام بتوجيه الطلبة وإرشادهم.	28.57	8.57	28.57	22.86	11.43	64.00	3.20	64.00
23	ارتفاع مستوى تعطل الأجهزة والتقنيات في قاعات الدراسة وعدم توفرها في بعض القاعات.	25.71	5.71	28.57	25.71	14.29	60.57	3.09	61.80
24	عدم تزويد الطلاب بالكفايات التدريسية اللازمة في اعداد الكادر الاكاديمي القادر على صناعة البطل الأولمبي مستقبلا .	8.57	14.29	28.57	20.00	28.57	50.86	2.54	50.80
25	ازدحام الامتحانات في فترة محدودة.	14.29	11.43	37.14	11.43	25.71	55.43	2.77	55.40

European Journal of Sports Science Technology (EJSST)
DOI prefix: 10.58305
ISSN: (**Print**) 2958-2571, (**Online**) 2409-2908
https://ej.ejsst.com

26	ضعف المهارات الدراسية لدى الطلبة.	5.71	11.43	45.71	34.29	23.86	56.57	2.83	56.60

يتضح من نتائج جدول (3) أن الأهمية النسبية التي تعبر عن استجابات عينة البحث على عبارات الاستبيان قيد البحث البالغ عددها (26) عبارة تراوحت ما بين (86.86%) كحد أعلي، (48.57%) كحد أدني، كما تراوح الوسط المرجح ما بين (4.34) كحد أعلى، (2.43) كحد أدنى، وقد انحصرت استجابات عينة البحث في ميزان التقدير الخماسي فيما يلي: خانة موافق تماماً ما بين (5.71،54.29)، وخانة موافق ما بين (5.71،48.57)، وخانة إلى حد ما ما بين (8.57،45.71)، وخانة غير موافق ما بين (0.00،45.71)، وخانة غير موافق إطلاقاً ما بين (0.00،28.57).

تفسير النتائج ومناقشتها:

يتضح من نتائج جدول (3) أن واقع البرنامج الدراسي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة مصراتة في صناعة الكادر الاكاديمي المعد للبطل الأولمبي جاء بالترتيب الآتي:

1. المهارات والمعارف العلمية المراد إكسابها للطالب ليست بالمستوى المطلوب الذي يساعد في اعداد كوادر اكاديمية يكون لها دور في صناعة البطل الأولمبي .
2. لا يزود أستاذ المقرر الطلبة ببرامج تعليمية وتدريبية واضحة متضمنة (الأهداف والمحتوى والمراجع العلمية الحديثة التي تعنى بصناعة البطل الأولمبي)
3. تنطلق أهداف الخطة الدراسية بالكلية من أهداف وزارة التربية والتعليم فيما يخص التعليم الجامعي.
4. يلتزم أستاذ المقرر بتنفيذ الخطة الدراسية.
5. يقوم المرشد الأكاديمي بتوجيه الطلاب بتسجيل المقررات حسب الخطة الدراسية.
6. الخطة الدراسية تتناسب مع رؤية ورسالة الأقسام العلمية بالكلية.
7. يلتزم أستاذ المقرر بمواعيد المحاضرات بداية ونهاية.
8. يغلب على الخطة الدراسية ازدياد المقررات العامة والتي لا تجعل الطالب يتعمق في مقررات التخصص.

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه بعض المراجع العلمية ونتائج بعض الدراسات السابقة.

أهم الاستنتاجات:-

في ضوء نتائج البحث يستنتج الباحث أن واقع البرنامج الدراسي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة في صناعة الكادر الاكاديمي المعد للبطل الأولمبي جاء بالترتيب الآتي:

1. المهارات والمعارف العلمية المراد إكسابها للطالب ليست بالمستوى المطلوب الذي يساعد في اعداد كوادر اكاديمية يكون لها دور في صناعة البطل الأولمبي .
2. لا يزود أستاذ المقرر الطلبة ببرامج تعليمية وتدريبية واضحة متضمنة (الأهداف والمحتوى والمراجع العلمية الحديثة التي تعنى بصناعة البطل الأولمبي)
3. تنطلق أهداف الخطة الدراسية بالكلية من أهداف وزارة التربية والتعليم فيما يخص التعليم الجامعي.

European Journal of Sports Science Technology (EJSST)
DOI prefix: 10.58305
ISSN: (**Print**) 2958-2571, (**Online**) 2409-2908
https://ej.ejsst.com

4. يلتزم أستاذ المقرر بتنفيذ الخطة الدراسية.

التوصيات:-

في ضوء استنتاجات البحث يوصي الباحث بالآتي:

1. متابعة أعضاء هيئة التدريس من قبل الرؤساء المباشرين لهم بأساليب علمية متطورة.
2. تفعيل دور المرشد الأكاديمي لتنفيذ الخطة الدراسية بالمستوى المطلوب وفقاً للوائح المعمول بها.
3. إعادة النظر في محتوى بعض المقررات العلمية وإجراء التعديلات اللازمة لها من قبل خبراء متخصصين.
4. إجراء أبحاث مشابهة.

المراجع:-

1. الكاظمي (1994م): (المشكلات التعلمية التي تواجه طالبات جامعة أم القري), جامعة أم القري, معهد البحوث العلمية والتراث الاسلامي, مركز البحوث التربوية والنفسية, سلسة البحوث التربوية والنفسية.
2. الخوالدة والغرايبة, ولطفي (2000م): (مشكلات الارشاد الأكاديمي في جامعة اليرموك من وجهة نظر الطلبة والعاملين), مجلة دراسات علوم التربية, الجامعة الأردنية, المجلد السابع والعشرون.
3. حسن حسين البيلاوي وآخرون (2006م): (الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد الاسس والتطبيقات)، عمان، دار المسيرة.
4. جامعة الملك فيصل (2007م): (اللجنة الدائمة للخطط والنظم الدراسية بالإحساء), متطلبات واجراءات بناء الخطط الدراسية وتعديلها للمرحلة الجامعية, المملكة العربية السعودية, وزارة التعليم العالي.
5. الزهراني, حسن علي (2005م): (المشكلات النفسية والاجتماعية والتعلمية لذي عينة من طلاب كليات المعلمين والمتأخرين في التحصيل الأكاديمي في ضوء بعض المتغيرات), رسالة ماجستير, كلية التربية, جامعة الملك سعود.
6. مطاوع، ابراهيم عصمت (1973م): (التخطيط للتعليم العالي), مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
7. الشربيني، غادة, فيفري (2019م): (المشكلات المتعلقة ببناء وتطوير الخطط الدراسية من وجهة نظر أعضاء لجان الخطط والبرامج الدراسية), جامعة الملك خالد، المجلة التربوية، العدد الثامن والخمسون, المملكة العربية السعودية.
8. عثمان عبدالفتاح، والسيد على الدين (1994م): (الموقف النظري لخدمة الفرد المعاصرة)، القاهرة, مكتبة عين شمس.
9. الناجم سعد بن عبد الرحمن (2002م): (المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات كلية التربية), مجلة العلمية لجامعة الملك فيصل للعلوم الإنسانية والإدارية, العدد 1، السعودية.
10. دراسة حاتم أبو سالم (2014م): (المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية التطبيقية بغزة أثناء فترة الدراسة), مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات, العدد الثالث والثلاثون، فلسطين.

11. حافظ أحمد خيري (1980م): (سيكولوجيا الاغتراب لدى طلاب الجامعة)، رسالة دكتوراه في كلية الآداب، جامعة عين شمس, مصر.

12. الخولي ،أمين (2002م): (أصول التربية البدنية والرياضية المهنية والإعداد المهني)، النظام العلمي الأكاديمي، دار الفكر العربي، مدينة نصر، مصر.

13. نمور نوال (2012م): (كفاءة أعضاء هيئة التدريس وأثرها علي جودة التعليم العالي), دراسة حالة كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير, جامعة منتوري قسنطينة, مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير, كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير, جامعة منتوري قسنطينة, الجزائر.

14. خليل، أحمد. عبدالحميد. (2019). واقع إعداد الكوادر التدريبية في كليات التربية الرياضية وأثرها في تطوير مستوى الأداء الرياضي العالي. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، 41(2)، 75–96.

15. الزهيري، سعاد. مصطفي . (2021). دور البرامج الأكاديمية في كليات التربية الرياضية في صناعة الأبطال الأولمبيين – دراسة تحليلية مقارنة. المجلة العربية لعلوم الرياضة، 13(1)، 122–138.

المراجع الاجنبية:

1. DiGresia. L and Ripani (2002): (Student Performance at Public Universities in Argentina Center for Latin American Economic Research), Argentina.