



تأثير استراتيجية المنظم المتقدم المقارن في تعلم اداء مهاراتي الاخmad والتهدif بكرة قدم الصالات للطلابات

م. د فراس هادي محمد الجسار

جامعة بابل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Feras.hade90@gmail.com

تاريخ نشر البحث 2025/8/25

تاريخ استلام البحث 2025/4/20

الملخص:

إنّ من أولى العوامل المؤثرة في العملية التعليمية التي يهدف إليها القائمين بالعملية التعليمية هي توصيل الطالبات إلى حالة أداء مهاري متقدمة، وإن تطبيق أي مهارة واتقانها بشكل صحيح يعتمد على استراتيجية خاصة تتلاءم مع تلك المهارات، يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استراتيجية المنظم المتقدم المقارن في تعلم أداء مهاراتي الاخmad والتهدif بكرة قدم الصالات للطالبات، والتعرف على الفروق في تعلم اداء مهاراتي الاخmad والتهدif بكرة قدم الصالات للطالبات ما بين المجموعتين التجريبية والضابطة، واستخدم المنهج التجاريي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين (التجريبية، الضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي، وتحدد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل ، للعام الدراسي (2024-2025) والبالغ عددهم (38) طالبة، واختيرت عينة البحث بواقع (24) طالبة مقسمات بالتساوي إلى مجموعتين تجريبية وضابطة.

وطبقت الوحدات تعليمية وفق استراتيجية المنظم المتقدم المقارن لتعلم أداء مهاراتي الاخmad والتهدif بكرة قدم الصالات، البالغ عددها (12) وحدات، ولمدة (6) أسابيع وبواقع وحدتان تعليمية في الأسبوع، ز منها (90) دقيقة، وطبقت خطوات استراتيجية المنظم المتقدم المقارن المعتمدة على(المدرس، الطالب، المنهج).

وخرج البحث بمجموعة من الاستنتاجات منها:لاستراتيجية المنظم المتقدم المقارن أثر ايجابي في تعلم أداء مهاراتي الاخmad والتهدif بكرة قدم الصالات للطالبات، وإن تطبيق استراتيجية المنظم المتقدم المقارن اعطى فهم أوسع للمهارة المطلوبة.

الكلمات المفتاحية :استراتيجية المنظم المتقدم المقارن، مهاراتي الاخmad والتهدif، كرة قدم الصالات.



The effect of the advanced comparative organizer strategy on learning the skills of putting down and scoring in futsal for female students.

Dr. Firas Hadi Mohammed Al-Jassar

University of Babylon - College of Physical Education and Sports Sciences

Feras.hade90@gmail.com

Research receipt date: April 20, 2025 , Research publication date: August 25, 2025

Abstract:

One of the primary factors influencing the educational process, which those responsible for the educational process aim to achieve, is to bring students to an advanced state of skill performance. The correct application and mastery of any skill depends on a specific strategy that is compatible with those skills. The research aims to identify the effect of the comparative advanced organizer strategy on learning the skills of putting down and scoring in indoor soccer for female students, and to identify the differences in learning the skills of putting down and scoring in indoor soccer for female students between the experimental and control groups. The experimental method was used using two equivalent groups (experimental, control) with pre- and post-tests. The research community was defined as first-year female students in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Babylon for the academic year. (2024-2025), with a total of (38) female students. The research sample was selected, consisting of (24) female students, divided equally into two groups: experimental and control.

The educational units were implemented according to the comparative advanced organizer strategy to learn the performance of the skills of extinguishing and scoring in futsal. The units totaled (12) units, and were applied for a period of (6) weeks, with two educational units per week, each lasting (90) minutes. The steps of the comparative advanced organizer strategy were applied, based on (teacher, student, curriculum).

The research yielded a set of conclusions, including: The comparative advanced organizer strategy had a positive impact on learning the performance of the skills of extinguishing and scoring in futsal for female students, and that the application of the comparative advanced organizer strategy provided a broader understanding of the required skill.

Keywords:

comparative advanced organizer strategy, extinguishing and scoring skills, futsal.



1 التعرف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث و أهميته:

يشهد العالم ثورة علمية هائلة وتقدم علمي واسع في شتى المجالات ومنها المجال التعليمي ، و تتطلب هذه الثورة العلمية تطبيق استراتيجيات حديثة و متطورة في التعليم لتلائم التقدم الجاري في عالمنا ، لذا بات من الضروري الاهتمام بالمجال التعليمي لأنه اللبننة الأساسية لإتقان الالعاب الرياضية، إذ أصبح التعلم واجباً مهماً يواكب تطورات المجتمع والذي بدوره يدرس عناصر العملية التعليمية و يعمل على تمكين الطالبات من الحصول على الاستجابات المناسبة في المواقف الملائمة ، واتجه القائمون على العملية التعليمية إلى إيجاد استراتيجيات تعليمية حديثة هدفها حل مشكلة معينة و منها استراتيجية المنظم المتقدم المقارن.

وهناك العديد من الاستراتيجيات التدريسية التي يمكن للمدرس اختيار الامثل منها والذي يراه ملائماً للطلبة و يتلاءم معهم كي يسير العملية التعليمية ويسهل وصول المعلومات إلى ذهن المتعلم بأقصى الطرق وابسطها وباقل زمن وجهد، علمًا أن هذا الاختيار يجب إن يبني على اسس علمية حتى نتمكن من تحقيق الاهداف الموضوعة، كما إن لاستراتيجيات التدريس دوراً كبيراً ومهماً في تطوير الاداء المهاري للفعاليات والالعاب الجماعية، لا سيما لعبه كرة قدم الصالات التي تحتاج إلى استراتيجيات تدريسية تتلاءم وطبيعة مهاراتها الأساسية المتنوعة ومنها مهاراتي الاخmad والتهديف وهي من المهارات المقرر دراستها في منهاج المرحلة الاولى بكرة قدم الصالات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل. ومن هنا دعت الضرورة لإجراء مثل هذه الدراسة لغرض التوصل إلى معرفة أثر الاستراتيجية في تعلم مهارتين اساسيتين وانعكاس ذلك على المستوى المهاري للطالبات بكرة قدم الصالات.

من هنا برزت أهمية البحث الحالي وال الحاجة إليه ورغبة الباحث بتجريبيها من خلال دراسة إمكانية الإفاده من استخدام استراتيجية المنظم المتقدم المقارن في العملية التعليمية في تعلم الأداء الفني لمهاراتي الاخmad والتهديف بكرة قدم الصالات ، وهذا بدوره يؤدي إلى تطوير العملية التعليمية والارتقاء بمستوى الطالبات وتحقيق أفضل اداء.



1-2 مشكلة البحث:

من خلال ملاحظة الباحث لدروس مادة كرة قدم الصالات للمرحلة الاولى بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وجدوا أن هناك الكثير من الطالبات يواجهن صعوبة في تعلم مهاراتي الاخmad والتهديف، كما لاحظوا أن هذه الدروس تقدم للطلاب جميعاً بالطريقة ذاتها وفي الوقت نفسه بأسلوب غالباً ما يكون محدداً ومكرراً وفي المواقف التعليمية كلها، من دون مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات وميولهم واتجاهاتهم ورغباتهم ومن ثم خلق أجواء من الملل وضعف الرغبة التي تدفعهم إلى التعلم وبالتالي هناك جهد مبذول أكبر يقابلها ضياع وقت أكثر في التعلم والتفرط بالجهد معاً، مما يخلق مشكلة لا يمكن التغاضي عنها ولكن يمكن معالجتها بالطرق العلمية المدروسة لذلك اتجه الباحث إلى القيام بدراسة تجريبية مستخدماً فيها استراتيجية المنظم المتقدم المقارن لمعرفة مدى تأثيرها في تعلم الطالبات لمهاراتي الاخmad والتهديف بكرة قدم الصالات وانعكاس ذلك على الجوانب المهاريه لديهم

1-3 هدف البحث:

1. اعداد تمرينات مهاريه وفقاً لاستراتيجية المنظم المتقدم المقارن في تعلم أداء مهاراتي الاخmad والتهديف بكرة قدم الصالات.
2. التعرف على تأثير استراتيجية المنظم المتقدم المقارن في تعلم أداء مهاراتي الاخmad والتهديف بكرة قدم الصالات.
3. التعرف على الفروق في تعلم أداء مهاراتي الاخmad والتهديف بكرة قدم الصالات للطالبات ما بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

1-4 فرضيات البحث:

1. وجود تأثير ذات دلالة معنوية لاستراتيجية المنظم المتقدم المقارن في تعلم أداء مهاراتي الاخmad والتهديف بكرة قدم الصالات للطالبات.
2. وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم أداء مهاراتي الاخmad والتهديف بكرة قدم الصالات للطالبات.

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل - للعام الدراسي (2024-2025).

1-5-2 المجال الزماني: المدة من (2024/10/8) ولغاية (2024/12/28).

1-5-3 المجال المكاني: ساحات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل.



2 منهجة البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين (التجريبية ، الضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي.

2-2 مجتمع وعينة البحث:

تحدد مجتمع البحث طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل - للعام الدراسي (2024-2025) والبالغ عددهم (38) طالب في شعبة واحدة فقط، وتم اختيار عينة البحث من ذلك المجتمع والبالغ عددهم (24) طالب وبنسبة مقدارها (63.16%) مقسمين بالتساوي الى مجموعتين تجريبية وضابطة، كل مجموعة تضم (12) طالبة.

1-2-2 تجانس العينة:

قام الباحث بإجراء التوصيف الاحصائي للتعرف على التجانس بين أفراد عينة البحث في القياسات الاساسية لطالبات المرحلة الاولى بكرة قدم الصالات.

جدول (1)

يبين التوصيف الاحصائي وتجانس العينة

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسط الوسيط	الوسط الحسابي	أعلى قيمة	أقل قيمة	القياسات الأساسية	م
0.629	4.769	20.5	21.50	27	19	العمر (سنة)	1
0.759	7.896	162	164.00	173	152	الطول (سم)	2
0.993	11.718	65	68.88	90	49	الوزن (كجم)	3

يتضح من جدول (4) أقل وأعلى قيمة والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياسات الأساسية، إذ جاءت معاملات الالتواء تتحصر ما بين ($1 \pm$) مما يدل على عدم التشتت واعتدالية القيم وتجانس أفراد عينة البحث.

3-2 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- الاختبارات والمقاييس.
- المقابلة الشخصية.



- استمارة تقويم اختبارات الأداء الفني.
- ملعب كرة قدم صالات.
- كرة قدم صالات عدد (6).
- ساعة إيقاف.
- صافرة.
- حاسبة يدوية.
- آلة تصوير فيديو.
- أقراص ليدزيرية (DVD) عدد (4)
- شواخص عدد (10)

4-2 إجراءات البحث الميدانية:

4-4-2 تحديد اختبارات مهاراتي الالحمد والتهديف بكرة قدم الصالات:

بعد الاطلاع على المصادر والدراسات السابقة في اختبارات مهارات كررة قدم الصالات، تم الاتفاق من قبل السادة الخبراء والمتخصصين على اختبارات الأداء الفني لمهارة الالحمد والتهديف بكرة قدم الصالات الآتية:

أولاًً: اختبار الأداء الفني لمهارة الالحمد :

- الغرض من الاختبار: قياس الدقة في إيقاف الكرة بأجزاء الجسم كافة عدا الذراعين
- الأدوات المطلوبة: (5) كرات خماسي كرة القدم قانونية.
- الإجراءات: يرسم مربع بقياس($2\text{م} \times 2\text{م}$) وهو منطقة الاختبار.
 - ✓ يرسم خط عريض وبطول(3م) ويبعد مسافة(6م) عن منطقة الاختبار يقف عنده المدرب.
 - ✓ يرسم خط عريض وبطول(3م)أيضاً ويبعد مسافة(1م) إلى خلف منطقة الاختبار، يقف عنده اللاعبة. كما هو موضح في الشكل (6).

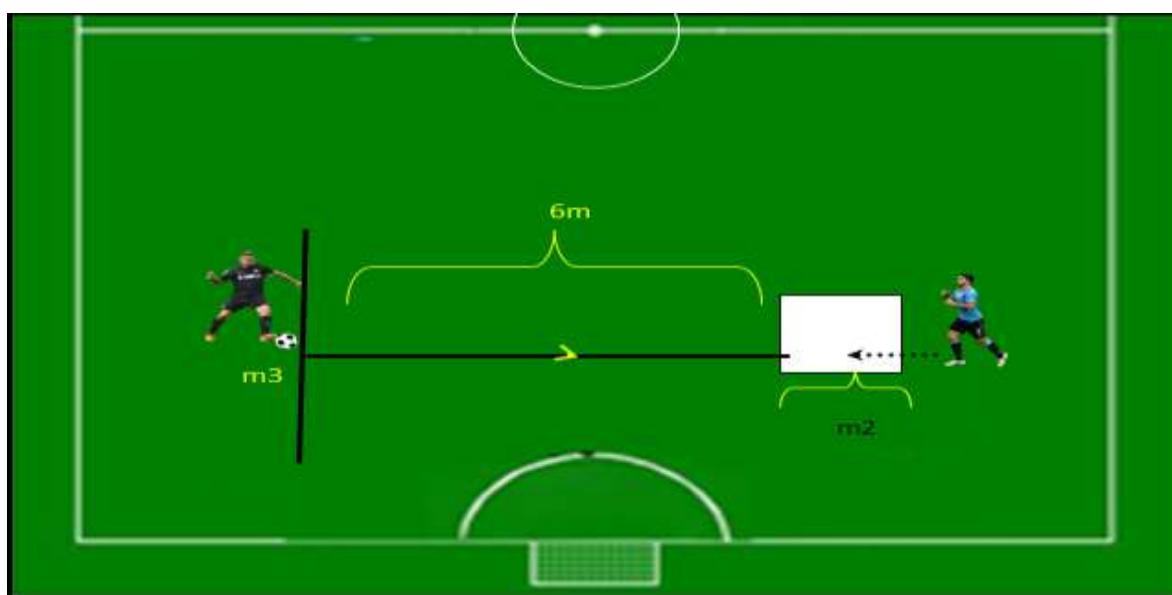
• تعليمات الاختبار:

- ✓ يرمي المدرب الكرة إلى منطقة الاختبار.
- ✓ لحظة رمي الكرة من قبل المدرب إلى منطقة الاختبار، ينطلق اللاعبة التي يقف على الخط الثاني لمحاولة إيقاف (الالحمد) الكرة داخل منطقة الاختبار.
- ✓ علماً أن أعلى درجة للاختبار هي 10 و أقل درجة هي صفر.



• حساب الدرجات :

- ✓ تعطى لكل لاعبة (5) محاولات.
- ✓ تعطى لكل محاولة صحيحة (2) درجة.
- لا تتحسب المحاولة صحيحة في الحالات الآتية:
 - ✓ إذا أوقفت الكرة بطريقة غير قانونية.
 - ✓ إذا أوقفت الكرة بطريقة قانونية لكن خارج المربع.



الشكل (6)

اختبار سلم وايقاف حركة الكرة داخل مربع 2 م من مسافة 6 أمتار

ثانياً: اختبار التهديف بالقدم على المستويات المتداخلة .

الغرض من الاختبار:- قياس دقة التهديف.

الأدوات:-

1- كرات قدم للصالات عدد (10)

2- جدار أملس يرسم عليه ثلاثة مستويات متداخلة أبعادها: (المستطيل الكبير 3×2 م – المستطيل الوسط 2.20×1.50 م – المستطيل الصغير 1.40×1 م إذ تمثل الأرض الحافة السفلية للمستويات، ويؤشر أمام الجدار خط على بعد (10م)).

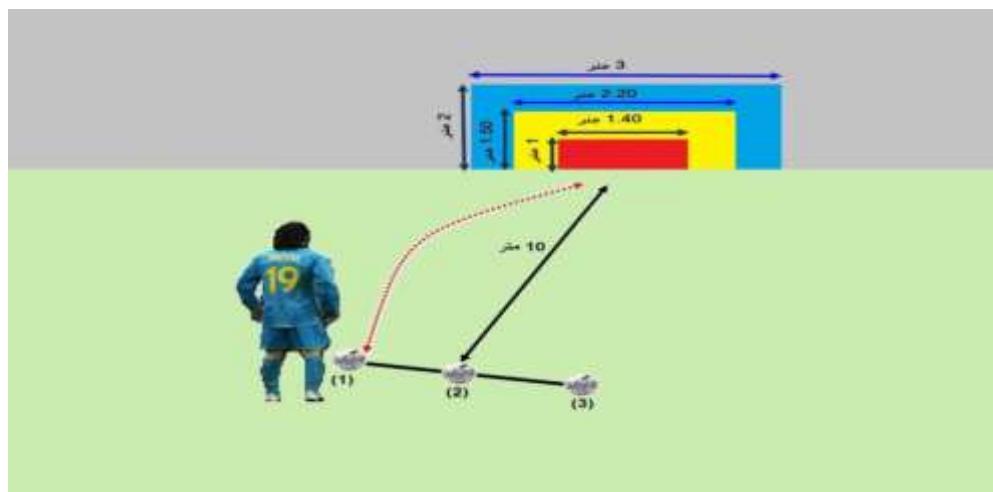
وصف الأداء:- يقف المختبر خلف خط البداية (10م) ثم يقوم بالتهديف نحو الجدار بالكرات الثلاث بصورة متتالية محاولاً إصابة المستطيل الكبير.



شروط الأداء:- يبدأ الاختبار من الكرة رقم (1) وينتهي بالكرة رقم (3).

طريقة التسجيل:-

- تحسب للمختبر (درجة واحدة) إذا أصابت الكرة المستطيل الصغير.
- تحسب للمختبر (درجتان) إذا أصابت الكرة المستطيل الأوسط.
- تحسب للمختبر (ثلاث درجات) إذا أصابت الكرة المستطيل الكبير.
- تحسب للمختبر (صفر) من الدرجات إذا جاءت الكرة خارج المستطيلات الثلاث.



اختبار التهديف

2-1-4-2 التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء تجربة استطلاعية لاختبارات أداء مهارة الاخماد والتهديف بكرة قدم الصالات، وذلك في يوم الاحد الموافق (14/10/2024) في تمام الساعة التاسعة صباحاً، على عينة من الطالبات البالغ عددهن (8) من مجتمع البحث ومن خارج العينة. ومن نتائج التجربة تبين مناسبة الاختبارات للعينة وجاهزية الأدوات، وبلغ زمن أداء الاختبار لكل طالبة (55) ثانية.

2-1-4-3 الأسس العلمية للاختبارات:

1- **الصدق:** اعتمد على صدق المحتوى عن طريق عرض اختبارات أداء مهاراتي الاخماد والتهديف بكرة قدم الصالات على عدد من السادة الخبراء والمختصين في مجال كرة القدم والاختبار والقياس وطرائق التدريس، وقد تحقق صدق الاختبارات من خلال اتفاق الخبراء على إنها تحقق المهدف الذي وضعت لأجل.



2- الثبات: تم إيجاد معامل الثبات لاختبارات أداء مهارة الاصماد والتهديف بكرة قدم الصالات بالاعتماد على طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على العينة نفسها في يومين متتابعين بالظروف والوقت، إذ طبقت الاختبارات المهارية على أفراد عينة التجربة الاستطلاعية وعدهم (8) طلاب من مجتمع البحث ومن غير عينة البحث الرئيسية، في يوم الاحد الموافق (2024/10/14)، وتم إعادة الاختبارات المهارية على العينة نفسها بعد مرور (7) أيام من التطبيق الأول وتحت ظروف تطبيق الاختبار الأول نفسها في يوم الاحد الموافق (2024/10/21)، وتم استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لكل اختبار، وقد أظهرت النتائج بان الاختبارات تتمتع بمعاملات ارتباط عالي أي بدرجة عالية من الثبات، والجدول (1) يبيّن ذلك.

3- الموضوعية: تم إيجاد معامل الموضوعية لكل اختبار من الاختبارات المهارية عن طريق إيجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج المحكمين الثلاث في التطبيق الأول الذي أجري خلال التجربة الاستطلاعية، وكانت معاملات الارتباط عالية مما يدل على موضوعية الاختبارات المستخدمة في البحث، والجدول (1) يبيّن ذلك.

الجدول (1)

يبيّن معاملات الثبات والموضوعية للاختبارات

مستوى الدلالة	معامل الموضوعية	مستوى الدلالة	معامل الثبات	اسم الاختبار
0.038	0.728	0.068	0.849	الاداء الفني لمهارة الاصماد
0.018	0.795	0.022	0.791	التهديف بالقدم على المستويات المتداخلة

2-4-2 التجربة الرئيسية:

1-2-4-2 الاختبارات القبلية:

تم اجراء الاختبارات القبلية للأداء الفني لمهاراتي الاصماد والتهديف بكرة قدم الصالات بمساعدة فريق العمل المساعد على عينة البحث (التجريبية والضابطة) من طالبات المرحلة الاولى البالغ عددهن (24) طالبة، وذلك في يوم الأربعاء الموافق (2024/10/25) في تمام الساعة التاسعة صباحاً وعلى ملاعب الكلية.



2-4-2-2 تكافؤ مجموعتي البحث:

لجأ الباحث الى التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات التي تتعلق باختبارات المتغيرات المبحوثة ، كما هو مبين في الجدول (2).

الجدول (2)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في اختبارات أداء مهاراتي الاخmad والتهديف بكرة قدم الصالات

نوع الدلالة	قيمة Sig	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المهارات
			ع	س	ع	س		
غير معنوي	0.791	0.272	0.712	3.169	0.792	3.081	درجة	اداء مهارة الاخmad
غير معنوي	0.793	0.263	0.856	3.11	0.664	2.913	درجة	اداء مهارة التهديف

2-4-2-3 تطبيق الوحدات التعليمية:

اعدت وحدات تعليمية على وفق استراتيجية المنظم المتقدم المقارن لتعلم أداء مهاراتي الاخmad والتهديف بكرة قدم الصالات والتي تم تطبيقها على المجموعة التجريبية، إذ بلغت عدد الوحدات التعليمية (6) وحدات، ولمدة (6) أسابيع وبواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع، زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة، تطبق (3) تمارين في كل وحدة تعليمية ، ابتدأ تطبيق التجربة من يوم الاحد الموافق (2024/10/29) ولغاية يوم الاحد الموافق (2024/12/3)، وتم تطبيق خطوات استراتيجية المنظم المتقدم المقارن الآتية:

تدريس الطالبات في هذه المجموعة التجريبية باستراتيجية المنظم المتقدم المقارن لتعليم مهاراتي الاخmad والتهديف بكرة قدم الصالات، وفق ثلات خطوات وهي:

أ- عرض المنظم المتقدم (التمهيدي) وتتألف هذه الخطوة من ثلات انشطة رئيسة هي:

- توضيح الهدف من الدرس.

- تحديد السمات المميزة للمهارة وكيفية تطويرها.

- اثارة الوعي بالمعلومات والخبرات المرتبطة بموضوع الدرس التي تتوافر لدى المتعلم.

ب - عرض مهام التعلم ومواده من خلال الترتيب والتتابع المنطقي بحيث يدركه المتعلم والحفاظ على انتباهه، وجعل تنظيم المادة واضحا له.



ج - تقوية التنظيم المعرفي من خلال استعمال مبادئ التوفيق التكاملية وتدعيم التعلم النشط.

ففي القسم التحضيري من الدرس يقوم المدرس بتقييم المنظم المتقدم المقارن من خلال التعريف بأهداف المهارة واسس التمارين عليها وتنشيط المخزون المعرفي لدى الطالبات اذ سبق لهم ان درسوا بعض التفاصيل في المرحلة السابقة، بعد ذلك تدخل الطالبات الى الساحة لأداء الاحماء العام والخاص. اما القسم الرئيس فيتضمن النشاط التعليمي الذي يشرح فيه المدرس آلية تطبيق التمارين الخاصة بتطوير المهارة موضوع الدرس على شكل منظمات متقدمة، ثم ينتقل الى النشاط التطبيقي اذ يقوم بتقسيم الطالبات الى ثلاثة مجاميع كل مجموعة تضم اربعة طالبات لأجل البدء بتنفيذ المهارة، بعد ذلك ينتقل المدرس الى تقوية التنظيم المعرفي والتقويم عن طريق توجيه الاسئلة الى بعض الطالبات حول المهارة من اجل ترسیخ المعلومات التي اكتسبوها في الدرس وتصحيح الاجابات الخاطئة. اما في القسم الخاتمي فينتهي بإعطاء لعبة ترويحية او تمارين تهدئة ومن ثم الانصراف.

كما اعدت وحدات تعليمية على وفق الاسلوب الامري المتبعة من مدرس المادة في أداء مهاراتي الاحماء والتهذيف بكرة قدم الصالات والتي تم تطبيقها على المجموعة الضابطة، اذ بلغت عدد الوحدات التعليمية (6) وحدات، ولمدة (6) أسابيع وبواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع، زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة، تطبق (4) تمارين في كل وحدة تعليمية.

4-2-4 الاختبارات البعدية:

تم اجراء الاختبارات البعدية لأداء مهاراتي الاحماء والتهذيف بكرة قدم الصالات بمساعدة فريق العمل المساعد على عينة البحث (التجريبية و ضابطة) من طالبات المرحلة الاولى البالغ عددهن (24) طالبة، وذلك في يوم الأربعاء الموافق (2024/12/6) في تمام الساعة التاسعة صباحاً وعلى ساحات الكلية. مع مراعاة جميع الظروف والشروط والإجراءات التي تمت بها الاختبارات القبلية.

5 الوسائل الإحصائية المستخدمة:

استعملت الحقيقة الإحصائية (spss) لاستخراج النتائج الإحصائية:



- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة لمهاراتي الإ Ahmad والتهديف

جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للاختبارات القبلية والبعدية

للمجموعة الضابطة لمهاراتي الإ Ahmad والتهديف بكرة قدم الصالات

نوع الدلالة	قيمة Sig	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المهارات
			ع	س	ع	س		
معنوي	0.000	6.046	0.647	5.666	0.782	3.074	درجة	اداء مهارة الإ Ahmad
معنوي	0.000	9.563	0.512	5.421	0.674	2.956	درجة	اداء مهارة التهديف

من خلال ملاحظة الجدول (3) الذي يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة للعينات المترابطة ومستوى الدلالة ومعنى الفرق للمجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي. إذ وجد أنه هناك فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للأداء الفني لمهاراتي الإ Ahmad والتهديف بكرة قدم الصالات ؛ لأن مستوى الدلالة (sig) كان أقل من مستوى الدلالة عند (0.05) ولصالح الاختبار البعدي.

2-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية لأداء مهاراتي الإ Ahmad والتهديف بكرة قدم الصالات

جدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للاختبارات القبلية والبعدية

للمجموعة التجريبية لأداء مهاراتي الإ Ahmad والتهديف بكرة قدم الصالات

نوع الدلالة	قيمة Sig	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المهارات
			ع	س	ع	س		
معنوي	0.000	8.588	0.916	6.191	0.709	3.145	درجة	اداء مهارة الإ Ahmad
معنوي	0.000	8.787	0.792	6.247	0.861	3.221	درجة	اداء مهارة التهديف



من خلال ملاحظة الجدول (4) الذي يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة للعينات المترابطة ومستوى الدلالة ومعنى الفرق للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي، إذ وجد أنه هناك فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للأداء الفني لمهاراتي الاخמד والتهديف بكرة قدم الصالات ؛ لأن مستوى الدلالة (sig) كان أقل من مستوى الدلالة عند (0.05) ولصالح الاختبار البعدي.

3-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمهاراتي الاخمد والتهديف:

جدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمهاراتي الاخمد والتهديف بكرة قدم الصالات

نوع الدلالة	قيمة Sig	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	مهارات
			ع	س	ع	س		
معنوي	0.019	2.532	0.916	6.191	0.647	5.666	درجة	اداء مهارة الاخمد
معنوي	0.003	3.423	0.792	6.247	0.512	5.421	درجة	اداء مهارة التهديف

من خلال ملاحظة الجدول (5) الذي يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة للعينات المستقلة ومستوى الدلالة ومعنى الفرق في الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية، إذ وجد أنه هناك فروق معنوية في الاختبارات البعدية للأداء الفني لمهاراتي الاخمد والتهديف بكرة قدم الصالات للمجموعتين الضابطة والتجريبية ؛ لأن مستوى الدلالة (sig) كان أقل من مستوى الدلالة عند (0.05) ولصالح المجموعة التجريبية.

4-3 مناقشة النتائج:

من خلال النتائج التي عرضت في الجداول السابقة (3) ، (4) ، (5)، التي تبين لنا وجود فروقات معنوية في الاختبارات القبلية والبعدية لإفراد المجموعتين والاختبارات البعدية بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة ، فان الفروق المعنوية لمهاراتي الاخمد والتهديف بكرة قدم الصالات لأفراد المجموعة الضابطة يعزوها الباحث إلى متغيرات ومؤثرات عدة تدخلت في عملية التعلم أدت إلى ظهور الفروق المعنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي، منها التغذية الراجعة التي يقدمها مدرس



المادة فكان لها دوراً فعالاً، إذ تعطى التغذية الراجعة في الأسلوب المتبعة من المدرس مباشرة للطالبة في أثناء الأداء، ويمكن أن تعطى في نهاية الدرس، وهذا ما أكد (علي الديري واحمد بطانيه 1987) " بعد انتهاء مدة التطبيق والاستعداد لنهاية الدرس يقوم المدرس بتصحيح الأخطاء للطلابات ". (علي الديري واحمد بطانيه: 66، 1987)، إضافة الى ذلك دور المدرس وأسلوبه وطريقته التي يستخدمها ، والارشاد والتوجيه من قبل المدرس للتمارين والألعاب التي ادت الى تنشيط الطالبات بدنياً ونفسياً وهذا من الامور التي خلقه أجواء الاثارة وعامل التسويق والمنافسة وتبعد السرور والملونة لدى الطالبات، فضلاً عن ذلك فقد خلقت لديهن دافع في الاستمرار وحب التعلم وجعلت من الطالبة ان يكون ايجابياً في استغلال قدراتها وتفاعل مع الدرس، وهذا ما أكد (مكارم وآخرون 2000) " إن استخدام التمارين والألعاب في درس التربية الرياضية يؤدي إلى تنشيط الجهاز العصبي والبدني وإنها تلعب دوراً مؤثراً في تربية الجانب النفسي قبل أجزاء الدرس بسعادة وبهجة مما يولد دافعية وميل نحو ممارسة الرياضة " (مكارم وآخرون: 125، 2000) ، وبالتالي هذا دفع افراد المجموعة الضابطة على المواظبة في الحضور والحرص والرغبة في التعلم ، وهذا ينطبق مع ما ذهب اليه (عبد الرحمن العيسوي 2013) " انه كلما كان الدافع لدى المتعلم قوياً كانت رغبة المتعلم نحو النشاط المؤدى الى التعلم قوياً ايضاً " (عبد الرحمن العيسوي: 35، 2013)، وهذا دفعهم الى حب الممارسة المستمرة والاعادة والتكرار للتمارين واستقبالهم للمعلومات ، وهذا ساعدتهم على التعلم و كان له الاثر المهم وال مباشر في تعلم هاتين المهارتين ؛ لأن من اهم عمليات التعلم هو التكرار للتمارين واي تكرار يؤدي الى حدوث تعلم ، وهذا ما شار اليه (نجاح مهدي وأكرم محمد 1994) بقولهم" إن الممارسة، وبذل الجهد بالتدريب، والتكرار المستمر ضرورية في عملية التعلم ". (نجاح مهدي وأكرم محمد: 74، 1994) في حين ان الفروق المعنوية لأفراد المجموعة التجريبية يعزوه الباحث إلى استخدام استراتيجية المنظم المتقدم المقارن الذي كان له مردود ايجابي فاعل وكبير في تطور مستوى تعلم الطالبات لما وفرته من إمكانات جديدة يمكن للطالبة والإفادة منها و التفاعل القائم بين افراد المجموعة التجريبية ومناقشاتهم الفاعلة حول المهمة التعليمية التي يقومون بها أثر في فهمهم للمادة التعليمية، مما ادى الى تطور ادائهم، وهذا ما أكد (Gaith and EL- malak , 2004) كما يعزو الباحث سبب هذه الافضلية الى انخفاض مستوى القلق والخوف من الفشل لدى الطالبات، وتوفير درجة عالية من الاطمئنان والارتياح النفسي والاعتماد على الذات، فضلاً عما توفره هذه الطريقة من تعزيز لأفراد المجموعات من بعضهم بعضاً. اذ يؤكد (جونسون، ديفيد) على ان " التعلم ضمن مجموعات صغيرة من الطالبات يسمح لهم بالعمل سوية بفاعلية ومساعدة بعضهم البعض لدفع مستوى كل فرد منهم، وتحقيق الهدف



المشترك كما يمكن ان يكون للمسؤولية التي يتحملها كل عضو في المجموعة وعده المحور الرئيس الذي تدور حوله عملية التعلم في هذه الطريقة بالغ الاثر في المتعلم وإثارة نشاطه وداععيته مما يجعل عملية التعلم ممتعة للمتعلمين وتزيد من اهتمامهم بالتعلم، فهي توفر مناخاً من الحرية والعمل والتعاون.

كما يعزو الباحث سبب ذلك الى ميل المتعلم الى اثبات الذات بين افراد المجموعة واثارة التفكير وجذب الاهتمام، اذ يعد المتعلم مشاركاً ناشطاً وليس مستقبلاً للمعلومات، ويكون متفاعلاً يتعلم ويتقن ويناقش زملاءه دون الشعور بالخجل منهم. كما ان هذا النوع من التعلم يتتيح للمتعلم استعراض مادته التعليمية المولكلاة اليه وممارستها وتكرارها اكثر من مرّه من دون الشعور بالملل، وهذا بدوره يزيد من داععيته للتعلم ومن ثم زيادة اتقانه لأداء المهارة المطلوب تعلمها ويعود ذلك

(ناصر احمد الخوالدة) " ان المنظمات المتقدمة تعمل على تحسين النوعية الانتاجية وانشاء العلاقات الايجابية بين المتعلمين وتقدير الافراد لذاتهم، فضلاً عن زيادة درجة الاتقان ومن ثم زيادة درجة الانجاز واكتساب المهارات الاجتماعية كالقيادة والادارة والتواصل مع الاخرين وبناقشة ما تم انجاعاً تحقق لنا الهدف الثاني من البحث وهو التعرف على أي المجموعتين لها الافضلية في تعلم هاتين المهارتين.



4 الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

1. لاستراتيجية المنظم المتقدم المقارن أثر ايجابي في تعلم أداء مهاراتي الاخماد والتهديف بكرة قدم الصالات للطلاب.
2. للعمل الجماعي والتعاون بين الطالبات زاد في عملية التعلم والثقة بالنفس وتبادل الأفكار
3. للأسلوب المتبوع من قبل المدرس ساعد في تطوير اداء مهاراتي الاخماد والتهديف بكرة قدم الصالات لدى افراد المجموعة الضابطة.
4. تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم أداء مهاراتي الاخماد والتهديف بكرة قدم الصالات

2-4 التوصيات:

1. استخدام استراتيجية المنظم المتقدم المقارن في تعلم الأداء الفني لمهارات كرة قدم الصالات تكونها من الاستراتيجيات التفاعلية الحديثة.
2. التأكيد على استخدام استراتيجيات حديثة في دروس التربية الرياضية والابتعاد عن الطرق والاساليب التقليدية المتبعة.
3. اجراء دراسات اخرى مشابهة باستخدام استراتيجية المنظم المتقدم المقارن على عينات مختلفة والألعاب أخرى.

المصادر:

- جونسون وديفيد: التعلم التعاوني الجماعي, (ترجمة) رفعه محمود، القاهرة، عالم الكتب، 1998، ص 23.
- زهير قاسم الخشاب وآخرون: كرة القدم, ط 2, الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999.
- عبد الرحمن محمد العيسوي: سيكولوجية التعلم والتعليم, عمان, دار اسامه للنشر والتوزيع، 2013.
- علي الديري واحمد بطانية: أساليب تدريس التربية الرياضية, اربد, مطبعة الأمل، 1987.
- قحطان جليل خليل. تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم. رسالة ماجستير. جامعة بغداد. كلية التربية الرياضية. 2006.



- مكارم حلمي ابو هرجه وآخرون: تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية, القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2001.
 - مكارم حلمي وآخرون: موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية, ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2000.
 - ناصر احمد الخوالة: طرائق التدريس واساليبها وتطبيقاتها العلمية, ط1، عمان، دار حسين للنشر والتوزيع، 2001.
- نجاح مهدي شلش و أكرم محمد صبحي: التعلم الحركي, جامعة البصرة، دار الكتب للطباعة والنشر، 1994.
- Ghaith. Ghazi and EI – malak , mirno. Effect of Jigsawcon literal and higher order EFL reading couprehn Sion Education al Resarch and Graluation , 2004. p. 116.
 - weatly,g.h: conustructivist perspective on science and mathematics learning science education,1991.