

تأثير استراتيجية المنظم المتقدم المقارن في تعلم أداء مهارتي الاخمد والتهدف بكرة قدم الصالات للطالبات

م. د فراس هادي محمد الجسار

جامعة بابل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Feras.hade90@gmail.com

تاريخ نشر البحث 2025/8 /25

تاريخ استلام البحث 2025/4/20

الملخص:

إن من أولى العوامل المؤثرة في العملية التعليمية التي يهدف إليها القائمين بالعملية التعليمية هي توصيل الطالبات إلى حالة أداء مهاري متقدمة، وإن تطبيق أي مهارة واتقانها بشكل صحيح يعتمد على استراتيجية خاصة تتلاءم مع تلك المهارات، يهدف البحث الى التعرف على تأثير استراتيجية المنظم المتقدم المقارن في تعلم أداء مهارتي الاخمد والتهدف بكرة قدم الصالات للطالبات، والتعرف على الفروق في تعلم أداء مهارتي الاخمد والتهدف بكرة قدم الصالات للطالبات ما بين المجموعتين التجريبية والضابطة، واستخدم المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين (التجريبية , الضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي، وتحدد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل , للعام الدراسي (2024-2025) والبالغ عددهم (38) طالبة، واختيرت عينة البحث بواقع (24) طالبة مقسمات بالتساوي الى مجموعتين تجريبية وضابطة. وطبقت الوحدات التعليمية وفق استراتيجية المنظم المتقدم المقارن لتعلم أداء مهارتي الاخمد والتهدف بكرة قدم الصالات، البالغ عددها (12) وحدات، ولمدة (6) أسابيع وبواقع وحدتان تعليمية في الأسبوع، زمنها (90) دقيقة، وطبقت خطوات استراتيجية المنظم المتقدم المقارن المعتمدة على (المدرس، الطالب، المنهج).

وخرج البحث بمجموعة من الاستنتاجات منها: لاستراتيجية المنظم المتقدم المقارن أثر ايجابي في تعلم أداء مهارتي الاخمد والتهدف بكرة قدم الصالات للطالبات، وإن تطبيق استراتيجية المنظم المتقدم المقارن اعطى فهم أوسع للمهارة المطلوبة.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية المنظم المتقدم المقارن، مهارتي الاخمد والتهدف، كرة قدم الصالات.



The effect of the advanced comparative organizer strategy on learning the skills of putting down and scoring in futsal for female students.

Dr. Firas Hadi Mohammed Al-Jassar

University of Babylon - College of Physical Education and Sports Sciences

Feras.hade90@gmail.com

Research receipt date: April 20, 2025 , Research publication date: August 25, 2025

Abstract:

One of the primary factors influencing the educational process, which those responsible for the educational process aim to achieve, is to bring students to an advanced state of skill performance. The correct application and mastery of any skill depends on a specific strategy that is compatible with those skills. The research aims to identify the effect of the comparative advanced organizer strategy on learning the skills of putting down and scoring in indoor soccer for female students, and to identify the differences in learning the skills of putting down and scoring in indoor soccer for female students between the experimental and control groups. The experimental method was used using two equivalent groups (experimental, control) with pre- and post-tests. The research community was defined as first-year female students in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Babylon for the academic year. (2024-2025), with a total of (38) female students. The research sample was selected, consisting of (24) female students, divided equally into two groups: experimental and control.

The educational units were implemented according to the comparative advanced organizer strategy to learn the performance of the skills of extinguishing and scoring in futsal. The units totaled (12) units, and were applied for a period of (6) weeks, with two educational units per week, each lasting (90) minutes. The steps of the comparative advanced organizer strategy were applied, based on (teacher, student, curriculum).

The research yielded a set of conclusions, including: The comparative advanced organizer strategy had a positive impact on learning the performance of the skills of extinguishing and scoring in futsal for female students, and that the application of the comparative advanced organizer strategy provided a broader understanding of the required skill.

Keywords:

comparative advanced organizer strategy, extinguishing and scoring skills, futsal.

1 التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

يشهد العالم ثورة علمية هائلة وتقدم علمي واسع في شتى المجالات ومنها المجال التعليمي , وتتطلب هذه الثورة العلمية تطبيق استراتيجيات حديثة ومتطورة في التعليم لتلائم التقدم الجاري في عالمنا , لذا بات من الضروري الاهتمام بالمجال التعليمي لأنه اللبنة الأساسية لإتقان الألعاب الرياضية، إذ أصبح التعلم واجباً مهماً يواكب تطورات المجتمع والذي بدوره يدرس عناصر العملية التعليمية ويعمل على تمكين الطالبات من الحصول على الاستجابات المناسبة في المواقف الملائمة , واتجه القائمون على العملية التعليمية الى إيجاد استراتيجيات تعليمية حديثة هدفها حل مشكلة معينة ومنها استراتيجية المنظم المتقدم المقارن.

وهناك العديد من الاستراتيجيات التدريسية التي يمكن للمدرس اختيار الامثل منها والذي يراه ملائماً للطلبة ويتلاءم معهم كي يسير العملية التعليمية ويسهل وصول المعلومات الى ذهن المتعلم بأقصر الطرق وابسطها وباقل زمن وجهد، علماً أنّ هذا الاختيار يجب ان يبنى على اسس علمية حتى نتمكن من تحقيق الاهداف الموضوعه، كما ان لاستراتيجيات التدريس دوراً كبيراً ومهماً في تطوير الاداء المهاري للفعاليات والالعب الجماعية، لا سيما لعبة كرة قدم الصالات التي تحتاج الى استراتيجيات تدريسية تتلاءم وطبيعة مهاراتها الاساسية المتنوعة ومنها مهارتي الاخمد والتهديف وهي من المهارات المقرر دراستها في منهاج المرحلة الاولى بكرة قدم الصالات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل. ومن هنا دعت الضرورة لإجراء مثل هذه الدراسة لغرض التوصل الى معرفة أثر الاستراتيجية في تعلم مهارتين اساسيتين وانعكاس ذلك على المستوى المهاري للطالبات بكرة قدم الصالات.

من هنا برزت أهمية البحث الحالي والحاجة إليه ورغبة الباحث بتجريبها من خلال دراسة إمكانية الاستفادة من استخدام استراتيجية المنظم المتقدم المقارن في العملية التعليمية في تعلم الأداء الفني لمهارتي مهارتي الاخمد والتهديف بكرة قدم الصالات , وهذا بدوره يؤدي إلى تطوير العملية التعليمية والارتقاء بمستوى الطالبات وتحقيق أفضل اداء.

2-1 مشكلة البحث:

من خلال ملاحظة الباحث لدروس مادة كرة قدم الصالات للمرحلة الاولى بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وجدوا أنّ هناك الكثير من الطالبات يواجهن صعوبة في تعلم مهاراتي الاخمد والتهدف، كما لاحظوا أنّ هذه الدروس تقدم للطلاب جميعاً بالطريقة ذاتها وفي الوقت نفسه بأسلوب غالباً ما يكون محدداً ومكرراً وفي المواقف التعليمية كلها، من دون مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات وميولهم واتجاهاتهم ورغباتهم ومن ثم خلق اجواء من الملل وضعف الرغبة التي تدفعهم الى التعلم وبالتالي هناك جهد مبذول اكبر يقابله ضياع وقت اكثر في التعلم والتفريط بالجهد معاً، مما يخلق مشكلة لا يمكن التغاضي عنها ولكن يمكن معالجتها بالطرق العلمية المدروسة لذلك اتجه الباحث الى القيام بدراسة تجريبية مستخدماً فيها استراتيجيات المنظم المتقدم المقارن لمعرفة مدى تأثيرها في تعلم الطالبات لمهاراتي الاخمد والتهدف بكرة قدم الصالات وانعكاس ذلك على الجوانب المهارية لديهم

3-1 هدف البحث:

1. اعداد تمرينات مهارية وفقاً لاستراتيجية المنظم المتقدم المقارن في تعلم أداء مهاراتي الاخمد والتهدف بكرة قدم الصالات.
2. التعرف على تأثير استراتيجية المنظم المتقدم المقارن في تعلم أداء مهاراتي الاخمد والتهدف بكرة قدم الصالات.
3. التعرف على الفروق في تعلم أداء مهاراتي الاخمد والتهدف بكرة قدم الصالات للطالبات ما بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

4-1 فرضا البحث:

1. وجود تأثير ذات دلالة معنوية لاستراتيجية المنظم المتقدم المقارن في تعلم أداء مهاراتي الاخمد والتهدف بكرة قدم الصالات للطالبات.
2. وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم أداء مهاراتي الاخمد والتهدف بكرة قدم الصالات للطالبات.

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل - للعام الدراسي (2024-2025).

2-5-1 المجال الزمني: المدة من (2024/10/8) ولغاية (2024/12/28).

3-5-1 المجال المكاني: ساحات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل.

2 منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين (التجريبية , الضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدى.

2-2 مجتمع وعينة البحث:

تحدد مجتمع البحث طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل - للعام الدراسي (2024-2025) والبالغ عددهم (38) طالب في شعبة واحدة فقط، وتم اختيار عينة البحث من ذلك المجتمع والبالغ عددهم (24) طالب وبنسبة مقدارها (63.16%) مقسمين بالتساوي الى مجموعتين تجريبية وضابطة، كل مجموعة تضم (12) طالبة.

1-2-2 تجانس العينة:

قام الباحث بإجراء التوصيف الاحصائي للتعرف على التجانس بين أفراد عينة البحث في القياسات الاساسية لطالبات المرحلة الاولى بكرة قدم الصالات.

جدول (1)

يبين التوصيف الاحصائي وتجانس العينة

م	القياسات الأساسية	أقل قيمة	أعلى قيمة	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	العمر (سنة)	19	27	21.50	20.5	4.769	0.629
2	الطول (سم)	152	173	164.00	162	7.896	0.759
3	الوزن (كجم)	49	90	68.88	65	11.718	0.993

يتضح من جدول (4) أقل وأعلى قيمة والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياسات الأساسية، إذ جاءت معاملات الالتواء تنحصر ما بين $(1 \pm)$ مما يدل على عدم التشنت واعتدالية القيم وتجانس أفراد عينة البحث.

2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- الاختبارات والمقاييس.
- المقابلة الشخصية.

- استمارة تقويم اختبارات الأداء الفني.
- ملعب كرة قدم صالات.
- كرة قدم صالات عدد (6).
- ساعة إيقاف.
- صافرة.
- حاسبة يدوية.
- آلة تصوير فيديو.
- أقراص ليزيرية (DVD) عدد (4)
- شواخص عدد (10)

4-2 إجراءات البحث الميدانية:

1-4-2 تحديد اختبارات مهارتي الاخمد والتهدف بكرة قدم الصالات:

بعد الاطلاع على المصادر والدراسات السابقة في اختبارات مهارات كرة قدم الصالات، تم الاتفاق من قبل السادة الخبراء والمختصين على اختبارات الأداء الفني لمهارة الاخمد والتهدف بكرة قدم الصالات الآتية:

أولاً: اختبار الاداء الفني لمهارة الاخمد :

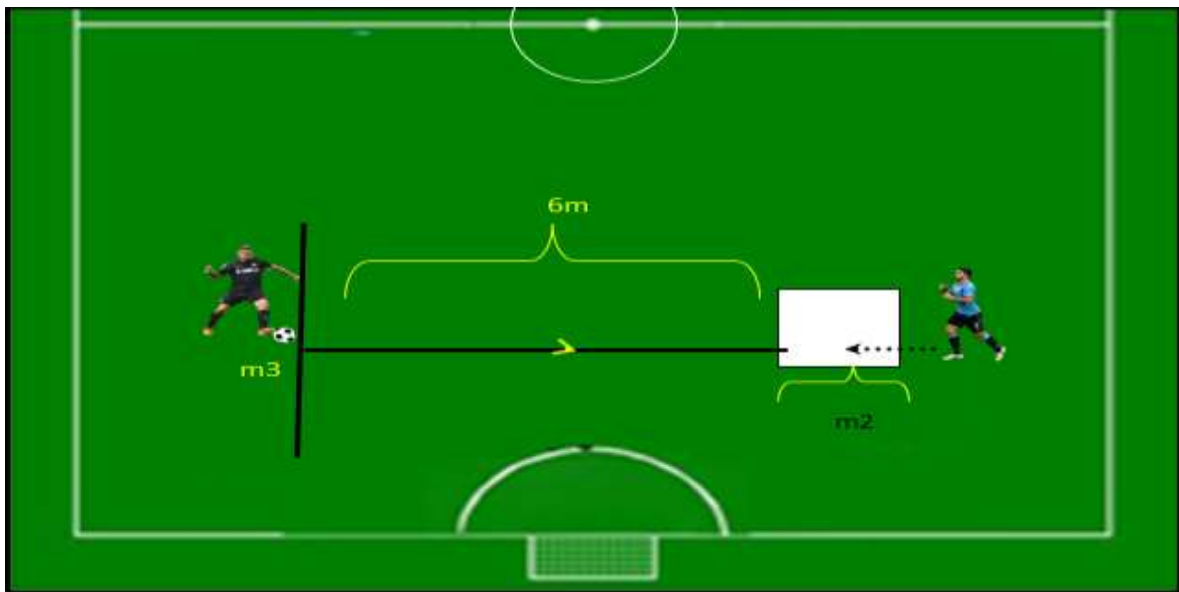
- الغرض من الاختبار: قياس الدقة في إيقاف الكرة بأجزاء الجسم كافة عدا الذراعين
- الأدوات اللازمة: (5) كرات خماسي كرة القدم قانونية.
- الإجراءات: يرسم مربع بقياس (2م×2م) وهو منطقة الاختبار.
- ✓ يرسم خط عريض وبطول (3م) ويبعد مسافة (6م) عن منطقة الاختبار يقف عنده المدرب.
- ✓ يرسم خط عريض وبطول (3م) أيضاً ويبعد مسافة (1م) الى خلف منطقة الاختبار، يقف عنده اللاعب. كما هو موضح في الشكل (6).

• تعليمات الاختبار:

- ✓ يرمي المدرب الكرة الى منطقة الاختبار.
- ✓ لحظة رمي الكرة من قبل المدرب الى منطقة الاختبار، ينطلق اللاعب التي يقف على الخط الثاني لمحاولة إيقاف (إخمد) الكرة داخل منطقة الاختبار.
- ✓ علماً أن أعلى درجة للاختبار هي 10 وأقل درجة هي صفر.

• حساب الدرجات :

- ✓ تعطى لكل لاعبة (5) محاولات.
- ✓ تعطى لكل محاولة صحيحة (2) درجة.
- لا تحتسب المحاولة صحيحة في الحالات الآتية:
 - ✓ إذا أوقف الكرة بطريقة غير قانونية.
 - ✓ إذا أوقف الكرة بطريقة قانونية لكن خارج المربع.



الشكل (6)

اختبار تسلّم وإيقاف حركة الكرة داخل مربع 2م من مسافة 6 أمتار

ثانياً: اختبار التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة .

الغرض من الاختبار:- قياس دقة التهديف.

الأدوات:-

1- كرات قدم للصالات عدد (10)

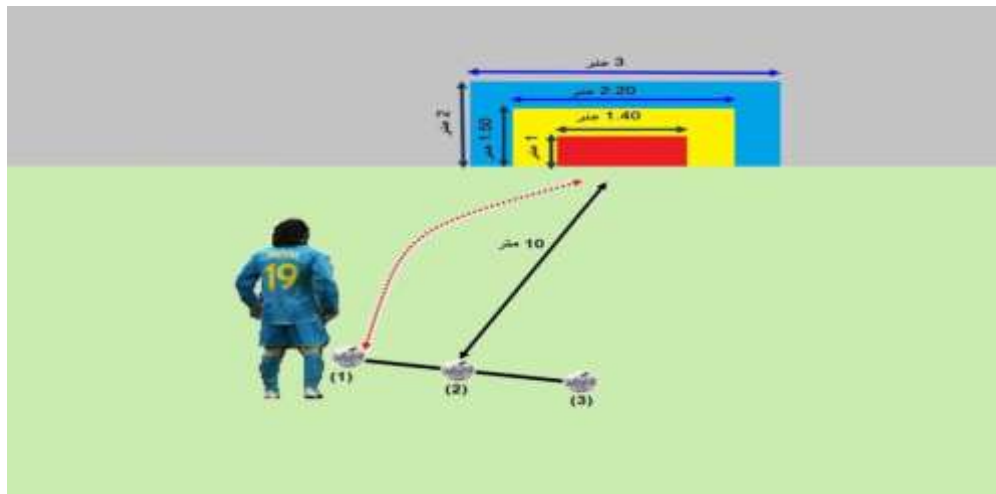
2- جدار أملس يرسم عليه ثلاثة مستطيلات متداخلة أبعادها: (المستطيل الكبير 3م × 2م – المستطيل الوسط 2.20م × 1.50م – المستطيل الصغير 1.40م × 1م إذ تمثل الأرض الحافة السفلى للمستطيلات، ويؤشر أمام الجدار خط على بعد (10م).

وصف الأداء:- يقف المختبر خلف خط البداية (10م) ثم يقوم بالتهديف نحو الجدار بالكرات الثلاث بصورة متتالية محاولاً إصابة المستطيل الكبير.

شروط الأداء:- يبدأ الاختبار من الكرة رقم (1) وينتهي بالكرة رقم (3).

طريقة التسجيل:-

- تحتسب للمختبر (درجة واحدة) إذا أصابت الكرة المستطيل الصغير.
- تحتسب للمختبر (درجتان) إذا أصابت الكرة المستطيل الأوسط.
- تحتسب للمختبر (ثلاث درجات) إذا أصابت الكرة المستطيل الكبير.
- تحتسب للمختبر (صفر) من الدرجات إذا جاءت الكرة خارج المستطيلات الثلاث.



اختبار التهديد

2-1-4-2 التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء تجربة استطلاعية لاختبارات أداء مهارة الاخمد والتهديد بكرة قدم الصالات، وذلك في يوم الاحد الموافق (2024/10/14) في تمام الساعة التاسعة صباحاً، على عينة من الطالبات البالغ عددهن (8) من مجتمع البحث ومن خارج العينة. ومن نتائج التجربة تبين مناسبة الاختبارات للعينة وجاهزية الأدوات، وبلغ زمن أداء الاختبار لكل طالبة (55) ثانية.

3-1-4-2 الأسس العلمية للاختبارات:

1- الصدق: اعتمد على صدق المحتوى عن طريق عرض اختبارات أداء مهارتي الاخمد والتهديد بكرة قدم الصالات على عدد من السادة الخبراء والمختصين في مجال كرة القدم والاختبار والقياس وطرائق التدريس، وقد تحقق صدق الاختبارات من خلال اتفاق الخبراء على إنها تحقق الهدف الذي وضعت لأجل.

2- الثبات: تم إيجاد معامل الثبات لاختبارات أداء مهارة الاخمد والتهديف بكرة قدم الصالات بالاعتماد على طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على العينة نفسها في يومين متتاليين بالظروف والوقت، إذ طبقت الاختبارات المهارية على أفراد عينة التجربة الاستطلاعية وعددهم (8) طلاب من مجتمع البحث ومن غير عينة البحث الرئيسية، في يوم الاحد الموافق (2024/10/14)، وتم إعادة الاختبارات المهارية على العينة نفسها بعد مرور (7) أيام من التطبيق الأول وتحت ظروف تطبيق الاختبار الأول نفسها في يوم الاحد الموافق (2024/10/21)، وتم استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لكل اختبار، وقد أظهرت النتائج بان الاختبارات تتمتع بمعاملات ارتباط عالي أي بدرجة عالية من الثبات، والجدول (1) يبين ذلك.

3- الموضوعية: تم إيجاد معامل الموضوعية لكل اختبار من الاختبارات المهارية عن طريق إيجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج المحكمين الثلاث في التطبيق الأول الذي أجري خلال التجربة الاستطلاعية، وكانت معاملات الارتباط عالية مما يدل على موضوعية الاختبارات المستخدمة في البحث، والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (1)

يبين معاملات الثبات والموضوعية للاختبارات

اسم الاختبار	معامل الثبات	مستوى الدلالة	معامل الموضوعية	مستوى الدلالة
الاداء الفني لمهارة الاخمد	0.849	0.068	0.728	0.038
التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة	0.791	0.022	0.795	0.018

2-4-2 التجربة الرئيسية:

1-2-4-2 الاختبارات القبليّة:

تم اجراء الاختبارات القبليّة للأداء الفني لمهارتي الاخمد والتهديف بكرة قدم الصالات بمساعدة فريق العمل المساعد على عينة البحث (التجريبية والضابطة) من طالبات المرحلة الاولى البالغ عددهن (24) طالبة، وذلك في يوم الأربعاء الموافق (2024/10/25) في تمام الساعة التاسعة صباحاً وعلى ملاعب الكلية.

2-2-4-2 تكافؤ مجموعتي البحث:

لجأ الباحث الى التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات التي تتعلق باختبارات المتغيرات المبحوثة , كما هو مبين في الجدول (2).

الجدول (2)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في اختبارات أداء مهارتي الاخمد والتهدف بكرة قدم الصالات

نوع الدلالة	قيمة Sig	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المهارات
			ع	س	ع	س		
غير معنوي	0.791	0.272	0.712	3.169	0.792	3.081	درجة	اداء مهارة الاخمد
غير معنوي	0.793	0.263	0.856	3.11	0.664	2.913	درجة	أداء مهارة التهدف

2-2-4-3 تطبيق الوحدات التعليمية:

اعدت وحدات تعليمية على وفق استراتيجيات المنظم المتقدم المقارن لتعلم أداء مهارتي الاخمد والتهدف بكرة قدم الصالات والتي تم تطبيقها على المجموعة التجريبية، إذ بلغت عدد الوحدات التعليمية (6) وحدات، ولمدة (6) أسابيع وبواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع، زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة، تطبق (3) تمارين في كل وحدة تعليمية , ابتداءً تطبيق التجربة من يوم الاحد الموافق (2024/10/29) ولغاية يوم الاحد الموافق (2024/12/3)، وتم تطبيق خطوات استراتيجية المنظم المتقدم المقارن الاتية:

تدريس الطالبات في هذه المجموعة التجريبية باستراتيجية المنظم المتقدم المقارن لتعليم مهارتي الاخمد والتهدف بكرة قدم الصالات، وفق ثلاث خطوات وهي:

أ- عرض المنظم المتقدم (التمهيدي) وتتألف هذه الخطوة من ثلاث أنشطة رئيسية هي:

- توضيح الهدف من الدرس.

- تحديد السمات المميزة للمهارة وكيفية تطويرها.

- اثارة الوعي بالمعلومات والخبرات المرتبطة بموضوع الدرس التي تتوافر لدى المتعلم.

ب – عرض مهام التعلم ومواده من خلال الترتيب والتتابع المنطقي بحيث يدركه المتعلم والحفاظ على انتباهه، وجعل تنظيم المادة واضحاً له.

ج - تقوية التنظيم المعرفي من خلال استعمال مبادئ التوفيق التكاملية وتدعيم التعلم النشط.

ففي القسم التحضيري من الدرس يقوم المدرس بتقييم المنظم المتقدم المقارن من خلال التعريف بأهداف المهارة واسس التمرين عليها وتنشيط المخزون المعرفي لدى الطالبات اذ سبق لهم ان درسوا بعض التفاصيل في المرحلة السابقة، بعد ذلك تدخل الطالبات الى الساحة لأداء الاحماء العام والخاص. اما القسم الرئيس فيتضمن النشاط التعليمي الذي يشرح فيه المدرس آلية تطبيق التمارين الخاصة بتطوير المهارة موضوع الدرس على شكل منظمات متقدمة، ثم ينتقل الى النشاط التطبيقي اذ يقوم بتقسيم الطالبات الى ثلاثة مجاميع كل مجموعة تضم اربعة طالبات لأجل البدء بتنفيذ المهارة، بعد ذلك ينتقل المدرس الى تقوية التنظيم المعرفي والتقويم عن طريق توجيه الاسئلة الى بعض الطالبات حول المهارة من اجل ترسيخ المعلومات التي اكتسبها في الدرس وتصحيح الاجابات الخاطئة. اما في القسم الختامي فينتهي بإعطاء لعبة ترويحية او تمارين تهدئة ومن ثم الانصراف.

كما اعدت وحدات تعليمية على وفق الاسلوب الامري المتبع من مدرس المادة في أداء مهارتي الاخمد والتهديف بكرة قدم الصالات والتي تم تطبيقها على المجموعة الضابطة، إذ بلغت عدد الوحدات التعليمية (6) وحدات، ولمدة (6) أسابيع وبواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع، زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة، تطبق (4) تمارين في كل وحدة تعليمية.

4-2-4- الاختبارات البعدية:

تم اجراء الاختبارات البعدية لأداء مهارتي الاخمد والتهديف بكرة قدم الصالات بمساعدة فريق العمل المساعد على عينة البحث (التجريبية و ضابطة) من طالبات المرحلة الاولى البالغ عددهن (24) طالبة، وذلك في يوم الأربعاء الموافق (2024/12/6) في تمام الساعة التاسعة صباحاً وعلى ساحات الكلية. مع مراعاة جميع الظروف والشروط والإجراءات التي تمت بها الاختبارات القبلية.

5-2 الوسائل الإحصائية المستخدمة:

استعملت الحقيبة الإحصائية (spss) لاستخراج النتائج الإحصائية:

- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة لمهارتي الإخماد والتهديف

جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للاختبارات القبليّة والبعدية

للمجموعة الضابطة لمهارتي الإخماد والتهديف بكرة قدم الصالات

المهارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحسوبة	قيمة Sig	نوع الدلالة
		س	ع	س	ع			
اداء مهارة الإخماد	درجة	3.074	0.782	5.666	0.647	6.046	0.000	معنوي
أداء مهارة التهديف	درجة	2.956	0.674	5.421	0.512	9.563	0.000	معنوي

من خلال ملاحظة الجدول (3) الذي يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة للعينات المترابطة ومستوى الدلالة ومعنوية الفرق للمجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي. إذ وجد أنه هناك فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي لأداء الفني لمهارتي الإخماد والتهديف بكرة قدم الصالات ؛ لان مستوى الدلالة (sig) كان أقل من مستوى الدلالة عند (0.05) ولصالح الاختبار البعدي.

3-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية لأداء مهارتي الإخماد والتهديف بكرة قدم الصالات

جدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للاختبارات القبليّة والبعدية

للمجموعة التجريبية لأداء مهارتي الإخماد والتهديف بكرة قدم الصالات

المهارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحسوبة	قيمة Sig	نوع الدلالة
		س	ع	س	ع			
اداء مهارة الإخماد	درجة	3.145	0.709	6.191	0.916	8.588	0.000	معنوي
أداء مهارة التهديف	درجة	3.221	0.861	6.247	0.792	8.787	0.000	معنوي

من خلال ملاحظة الجدول (4) الذي يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة للعينات المترابطة ومستوى الدلالة ومعنوية الفرق للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي، إذ وجد أنه هناك فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للأداء الفني لمهارتي الاخماد والتهديف بكرة قدم الصالات ؛ لان مستوى الدلالة (sig) كان أقل من مستوى الدلالة عند (0.05) ولصالح الاختبار البعدي.

3-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعيدة للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمهارتي الاخماد والتهديف:

جدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للاختبارات البعيدة للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمهارتي الاخماد والتهديف بكرة قدم الصالات

المهارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	قيمة Sig	نوع الدلالة
		ع	س	ع	س			
اداء مهارة الاخماد	درجة	0.647	5.666	0.916	6.191	2.532	0.019	معنوي
أداء مهارة التهديف	درجة	0.512	5.421	0.792	6.247	3.423	0.003	معنوي

من خلال ملاحظة الجدول (5) الذي يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة للعينات المستقلة ومستوى الدلالة ومعنوية الفرق في الاختبارات البعيدة للمجموعتين الضابطة والتجريبية، إذ وجد أنه هناك فروق معنوية في الاختبارات البعيدة للأداء الفني لمهارتي الاخماد والتهديف بكرة قدم الصالات للمجموعتين الضابطة والتجريبية ؛ لان مستوى الدلالة (sig) كان أقل من مستوى الدلالة عند (0.05) ولصالح المجموعة التجريبية.

4-3 مناقشة النتائج:

من خلال النتائج التي عرضت في الجداول السابقة (3) ، (4) ، (5)، التي تبين لنا وجود فروقات معنوية في الاختبارات القبلي والبعدي لإفراد المجموعتين والاختبارات البعيدة بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة ، فان الفروق المعنوية لمهارتي الاخماد والتهديف بكرة قدم الصالات لأفراد المجموعة الضابطة يعزوها الباحث إلى متغيرات ومؤثرات عدة تداخلت في عملية التعلم أدت إلى ظهور الفروق المعنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي، منها التغذية الراجعة التي يقدمها مدرس

المادة فكان لها دورا فعالاً، إذ تعطى التغذية الراجعة في الأسلوب المتبع من المدرس مباشرة للطالبة في أثناء الأداء، ويمكن أن تعطى في نهاية الدرس، وهذا ما أكدته (علي الديري واحمد بطانيه 1987) " بعد انتهاء مدة التطبيق والاستعداد لنهاية الدرس يقوم المدرس بتصحيح الأخطاء للطالبات " (علي الديري واحمد بطانيه: 1987، 66)، إضافة الى ذلك دور المدرس وأسلوبه وطريقته التي يستخدمها، والارشاد والتوجيه من قبل المدرس للتمارين والالعاب التي ادت الى تنشيط الطالبات بدنياً ونفسياً وهذا من الامور التي خلقه أجواء الاثارة وعامل التشويق والمنافسة وتبعث السرور والمتعة لدى الطالبات، فضلاً عن ذلك فقد خلقت لديهن دافع في الاستمرار وحب التعلم وجعلت من الطالبة ان يكون ايجابياً في استغلال قدراتها والتفاعل مع الدرس، وهذا ما أكدته (مكارم وآخرون 2000) " إن استخدام التمرينات والالعاب في درس التربية الرياضية يؤدي إلى تنشيط الجهاز العصبي والبدني وإنها تلعب دوراً مؤثراً في تنمية الجوانب النفسية لتقبل أجزاء الدرس بسعادة وبهجة مما يولد دافعية وميل نحو ممارسة الرياضة " (مكارم وآخرون: 2000، 125)، وبالتالي هذا دفع افراد المجموعة الضابطة على المواظبة في الحضور والحرص والرغبة في التعلم، وهذا يتطابق مع ما ذهب اليه (عبد الرحمن العيسوي 2013) " انه كلما كان الدافع لدى المتعلم قوياً كانت رغبة المتعلم نحو النشاط المؤدى الى التعلم قوياً ايضاً " (عبد الرحمن العيسوي: 2013، 35)، وهذا دفعهم الى حب الممارسة المستمرة والاعادة والتكرار للتمارين واستقبالهم للمعلومات، وهذا ساعدهم على التعلم و كان له الاثر المهم والمباشر في تعلم هاتين المهارتين ؛ لان من اهم عمليات التعلم هو التكرار للتمرينات واي تكرار يؤدي الى حدوث تعلم، وهذا ما اشار اليه (نجاح مهدي وأكرم محمد 1994) بقولهم " إن الممارسة، وبذل الجهد بالتدريب، والتكرار المستمر ضرورية في عملية التعلم ". (نجاح مهدي وأكرم محمد: 1994، 74)

في حين ان الفروق المعنوية لأفراد المجموعة التجريبية يعزوه الباحث إلى استخدام استراتيجية المنظم المتقدم المقارن الذي كان له مردود ايجابي فاعل وكبير في تطور مستوى تعلم الطالبات لما وفرته من إمكانات جديدة يمكن للطالبة والإفادة منها والتفاعل القائم بين افراد المجموعة التجريبية ومناقشاتهم الفاعلة حول المهمة التعليمية التي يقومون بها أثر في فهمهم للمادة التعليمية، مما ادى الى تطور ادائهم، وهذا ما أكدته (Gaith and EL- malak , 2004) كما يعزو الباحث سبب هذه الافضلية الى انخفاض مستوى القلق والخوف من الفشل لدى الطالبات، وتوفير درجة عالية من الاطمئنان والارتياح النفسي والاعتماد على الذات، فضلاً عما توفره هذه الطريقة من تعزيز لأفراد المجموعات من بعضهم بعضاً. إذ يؤكد (جونسون، ديفيد) على ان " التعلم ضمن مجموعات صغيرة من الطالبات يسمح لهم بالعمل سوية بفاعلية ومساعدة بعضهم البعض الاخر لدفع مستوى كل فرد منهم، وتحقيق الهدف

المشارك كما يمكن ان يكون للمسؤولية التي يتحملها كل عضو في المجموعة وعدّه المحور الرئيس الذي تدور حوله عملية التعلم في هذه الطريقة بالغ الاثر في المتعلم وإثارة نشاطه ودافعيته مما يجعل عملية التعلم ممتعة للمتعلمين وتزيد من اهتمامهم بالتعلم، فهي توفر مناخاً من الحرية والعمل والتعاون.

كما يعزو الباحث سبب ذلك الى ميل المتعلم الى اثبات الذات بين افراد المجموعة وإثارة التفكير وجذب الاهتمام، اذ يعد المتعلم مشاركاً ناشطاً وليس مستقبلاً للمعلومات، ويكون متفاعلاً يتعلم ويتقن ويناقش زملاءه دون الشعور بالخجل منهم. كما ان هذا النوع من التعلم يتيح للمتعلم استعراض مادته التعليمية الموكلة اليه وممارستها وتكرارها اكثر من مرّة من دون الشعور بالملل، وهذا بدوره يزيد من دافعيته للتعلم ومن ثم زيادة اتقانه لأداء المهارة المطلوب تعلمها ويؤكد ذلك

(ناصر احمد الخوالدة) " ان المنظمات المتقدمة تعمل على تحسين النوعية الانتاجية وانشاء العلاقات الايجابية بين المتعلمين وتقدير الافراد لذاتهم، فضلاً عن زيادة درجة الاتقان ومن ثم زيادة درجة الانجاز واكتساب المهارات الاجتماعية كالقيادة والادارة والتواصل مع الاخرين وبمناقشة ما تم انفاً تحقق لنا الهدف الثاني من البحث وهو التعرف على أي المجموعتين لها الافضلية في تعلم هاتين المهارتين.



4 الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

1. لاستراتيجية المنظم المتقدم المقارن أثر ايجابي في تعلم أداء مهارتي الاخمد والتهديف بكرة قدم الصالات للطلالت.
2. للعمل الجماعي والتعاون بين الطالالت زاد في عملية التعلم والثقة بالنفس وتبادل الأفكار.
3. للأسلوب المتبع من قبل المدرس ساعد في تطوير اداء مهارتي الاخمد والتهديف بكرة قدم الصالات لدى افراد المجموعة الضابطة.
4. تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم أداء مهارتي الاخمد والتهديف بكرة قدم الصالات

2-4 التوصيات:

1. استخدام استراتيجية المنظم المتقدم المقارن في تعلم الأداء الفني لمهارات كرة قدم الصالات كونها من الاستراتيجيات التفاعلية الحديثة.
2. التأكيد على استخدام استراتيجيات حديثة في دروس التربية الرياضية والابتعاد عن الطرق والاساليب التقليدية المتبعة.
3. اجراء دراسات اخرى مشابهة باستخدام استراتيجية المنظم المتقدم المقارن على عينات مختلفة والعب اخرى.

المصادر:

- جونسون وديفيد: التعلم التعاوني الجمعي، (ترجمة) رفعة محمود، القاهرة، عالم الكتب، 1998، ص23.
- زهير قاسم الخشاب وآخرون: كرة القدم، ط2، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999
- عبد الرحمن محمد العيسوي: سيكولوجية التعلم والتعليم، عمان، دار اسامة للنشر والتوزيع، 2013.
- علي الديري واحمد بطانية: أساليب تدريس التربية الرياضية، اربد، مطبعة الأمل، 1987.
- قحطان خليل خليل. تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم. رسالة ماجستير. جامعة بغداد. كلية التربية الرياضية. 2006.



- مكارم حلمي ابو هرجه وآخرون: تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2001.
- مكارم حلمي وآخرون: موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2000.
- ناصر احمد الخوالدة: طرائق التدريس واساليبها وتطبيقاتها العلمية، ط1، عمان، دار حسين للنشر والتوزيع، 2001م.
- نجاح مهدي شلش و أكرم محمد صبحي: التعلم الحركي، جامعة البصرة، دار الكتب للطباعة والنشر، 1994.
- Ghaith. Ghazi and EI – malak , mirno. Effect of Jiggsawcon literal and higher order EFL reading couprehn Sion Education al Resarch and Graluation , 2004. p. 116.
- weatly,g.h: conustructivist perspective on science and mathematics learning science education,1991.