



دور الخصائص المرفولوجية للطفل (9-12 سنة) في الانتقاء الرياضي

جباري وحيد

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة العربي بن مهيدى، "أم البوافقى"(الجزائر).
مخبر الاستجابات البيولوجية والنفسية للنشاط البدنى الرياضى، جامعة العربي بن مهيدى، "أم البوافقى".(الجزائر).

djebbari.wahid@univ-oeb.dz

إيدير حسان

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة العربي بن مهيدى، "أم البوافقى"(الجزائر).

hacene.idir@univ-Oeb.dz

تاریخ نشر البحث 25/4/2025 تاریخ استلام البحث 25/8/2025

الملخص

يُعدّ الانتقاء الرياضي للنساء حجر الأساس في بناء قاعدة متينة للمواهب الرياضية، إذ تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن دور الخصائص المرفولوجية لدى للطفل (من 9 إلى 12 سنة) في دعم عملية الانتقاء الرياضي، مع إبراز أهمية هذه العملية في تحقيق أداء رياضي تميّز على مستوى المنافسات. وقد اعتمدنا المنهج الوصفي لملاءمتها لطبيعة الدراسة، حيث تم اختيار عينة مكونة من 25 مدرباً ضمن معايير محددة منها 13 مدرباً لكرة القدم و 12 مدرباً للكرة الطائرة من 10 أندية رياضية بمحلي مختلف التخصصات (كرة القدم، الكرة الطائرة) بولاية تبسة و قد اختارت الطريقة القصديرية في ذلك، ، ولجمع البيانات، استخدمنا استبيان خاص ومحكم مكون من محورين . وبعد تحليل المعطيات باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS، أظهرت النتائج أن للخصائص المرفولوجية دوراً محورياً في عملية الانتقاء الرياضي، كما تبين أن خبرة المدرب وكفاءته تسهم بشكل إيجابي في تحسين فعالية الانتقاء، مما ينعكس على تطوير مستوى الرياضيين وتحسين مردودهم وتحقيق أفضل النتائج في المنافسات.

الكلمات المفتاحية: الخصائص المرفولوجية، الانتقاء الرياضي، مرحلة الطفولة(9-12 سنة)



The role of morphological characteristics of children (9-12 years) in sports selection

Djebbari Wahid1

djebbari.wahid@univ-oeb.dz

Idir Hacene

hacene.idir@univ-Oeb.dz

Institute of Sciences and Technologies of Physical and Sports Activities, University of Larbi Ben M'hidi, Oum El Bouaghi (Algeria).

Date of receipt of the research: 4/18/2025 Date of publication of the research: 8/25/2025

Abstract

The sporting selection of the creation is the cornerstone of building a solid base for sports talents, as this study aims to reveal the role of the arrivarian characteristics of the child (from 9 to 12 years) in supporting the sporting selection process, while highlighting the importance of this process in achieving a distinguished sporting performance at the level of competitions. We have adopted the descriptive approach to its suitability for the nature of the study, as a sample of 25 coaches was chosen within specific criteria, including 13 football coaches and 12 volleyball coaches from 10 sports clubs in various specializations (football, volleyball) in the state of Teressa and I chose the intention method in that, and to collect data, we used a special and tight questionnaire consisting of two axes. After analyzing the data using the SPSS statistical analysis program, the results showed that the Arivarasan characteristics have a pivotal role in the sporting selection process, as it was found that the coach's experience and efficiency contributes positively to improving the effectiveness of selection, which is reflected in the development of athletes and improving their returns and achieving the best results in competitions

Keywords : Morphological Chqrqteristics , sporting selection, childhood phase



1. الإطار العام للدراسة:

1.1. مشكلة البحث:

في ظل التوجهات الحديثة للعلوم الرياضية، أصبحت مرحلة الطفولة تشكل حجر الأساس في بناء الأبطال الرياضيين وتحقيق الإنجازات في المنافسات الوطنية والدولية. إلا أن من أبرز العقبات التي تواجه المدربين والمختصين اليوم تكمن في كيفية تهيئة الأطفال الناشئين للوصول بهم إلى أعلى المستويات. ومن هذا المنطلق، بات الاهتمام بعملية الانتقاء الرياضي ضرورة ملحة، إذ يتطلب الأمر اختياراً دقيقاً يستند إلى أساس علمية تراعي مختلف الجوانب البيولوجية والبدنية والنفسية للطفل، دون الاعتماد على العاطفة أو الصدفة. و من ضمن هذه الجوانب تعدّ الخصائص المورفولوجية أبرز المؤشرات الأولية التي يعتمد عليها في توجيه الأطفال نحو الأنشطة الرياضية المناسبة لقدراتهم الجسدية، وتشمل هذه الخصائص عناصر معينة كالطول، الوزن، نسب الأطراف، التكوين الجسيمي، ونسبة الشحوم و الكتل العضلية. وقد أظهرت دراسات متعددة، كدراسة عبدالـ محمد نور الاسلام (2016) حول لاعبي كرة اليد دراسة بوخرج وخرس الله (2015) على لاعبي كرة القدم الناشئين، أن لهذه الخصائص دوراً حاسماً في تحديد مدى ملاءمة الطفل لممارسة نوع رياضي معين، وعلى الرغم من أهمية هذه المؤشرات، فإن الانتقاء الرياضي يظل عملية معقدة تتطلب عملاً مبرمجاً ومستمراً في السياق التدريبي والتکویني للمدربين، لا سيما أن معظم الدراسات الحالية تفتقر إلى الشمولية، وتركز غالباً على رياضة واحدة دون إجراء مقارنات معمقة بين مختلف التخصصات أو البيئات. كما تظل العلاقة بين الخصائص المورفولوجية والعوامل النفسية والاجتماعية غير مستكشفة بالقدر الكافي، مما يحد من فعالية التنبؤ بمستقبل الأداء الرياضي، ومن هذا المنطلق واستناداً إلى الدراسات السابقة، يبرز التساؤل المحوري التالي: هل للخصائص المورفولوجية للأطفال في الفئة العمرية (9-12 سنة) دور فعال في عملية الانتقاء الرياضي؟

2.1. التساؤل العام:

ما الدور الذي تلعبه للخصائص المورفولوجية للطفل(9-12 سنة) في الانتقاء الرياضي؟

3.1. التساؤلات الفرعية:

- هل للخصائص المورفولوجية للطفل(9-12 سنة) دور في تحديد الانتقاء الرياضي لمختلف الأنشطة الرياضية
- هل لعملية الانتقاء الرياضي أهمية في تحقيق نتائج جيدة في المنافسات الرياضية؟

4.1. الفرضية العامة :

للخصائص المورفولوجية للطفل(9-12 سنة) دور هام في الانتقاء الرياضي.

5.1. الفرضيات الفرعية :

- للخصائص المورفولوجية للطفل(9-12 سنة) دور في تحديد الانتقاء الرياضي لمختلف الأنشطة الرياضية.
- لعملية الانتقاء الرياضي أهمية في تحقيق النتائج الجيدة في المنافسات الرياضية .



6.1. أهمية الموضوع:

من المعروف أن كل دراسة تستمد أهميتها من طبيعة الموضوع الذي تتناوله و تتجلأ أهمية هذا البحث في الجمع بين متغيرات ذات أهمية بالغة في الوقت الراهن الذي تتسابق فيه النوادي الرياضية في الاهتمام بالأطفال الناشئين و إعدادهم للمستقبل لأنهم يمثلون النواة الأساسية لرياضة المستويات العالية، كما تبين الدراسة أهمية البنية المرفولوجية للفئة العمرية (9-12 سنة) من الأطفال في عملية الانتقاء الرياضي الموجه لممارسة مختلف الأنشطة الرياضية و إبراز الدور الفعال الذي يلعبه التحضير البدني في تدريب و تكوين الفرق و النوادي الرياضية من خلال المساعدة في تطوير الصفات البدنية من قوة ، سرعة ، مرونة، بالإضافة إلى تنمية القدرات الحركية و المهارية .

7.1. أهداف البحث:

إن المعالجة العلمية لأي موضوع تتطلب من الباحث تحديد أهدافه كونها خطوة مهمة لأي دراسة علمية يطمح الباحث في الوصول إليها وتحقيقها، ومن هذا المنطلق فإن دراستنا تهدف إلى:

- معرفة الخصائص البدنية المرفولوجية للفئات الصغرى(9-12 سنة) و أهميتها في اختيار أفضل الأفراد لممارسة النشاط الرياضي المرغوب.
- معرفة خطوات و مراحل الانتقاء الرياضي الذي يتم من خلاله الاكتشاف المبكر لذوي الاستعدادات و الموهب من الأطفال الناشئين.
- لفت انتباه المدربين في جميع التخصصات لأهمية الجانب البدني المرفولوجي بالنسبة للرياضيين الناشئين.
- ترشيد عملية التكوين و التدريب لتنمية مختلف المهارات الحركية من خلال تشابه البنية المرفولوجية للأطفال و تجانسها فيما بينها..

8.1. تحديد المفاهيم والمصطلحات:

1.8.1. الخصائص المرفولوجية::

- لغة: كلمة "مورفولوجي" (Morphology) مأخوذة من الكلمة اليونانية morphé و logos التي تعني "الشكل" و "العلم" ، أي علم الشكل أو البنية.(Crystal. David. 2008.p221)
- اصطلاحا: تشير إلى الصفات الجسمانية الخارجية القابلة للقياس والوصف الكمي، مثل الطول، الوزن، نسبة الشحوم، عرض الكتفين، طول الأطراف، وبنية الجسم العامة. وهي تمثل الجانب الشكلي أو البنيوي للجسم الإنساني الذي يتغير بتأثير الوراثة والعوامل البيئية.(مروان، عبد المجيد،2002، ص 57)
- اجرائيا: هي مجموعة المعطيات الجسمية القابلة للقياس لدى الطفل، كالطول (بالسنتيمتر)، الوزن (بالكيلوغرام) ونسب تركيب الجسم (مثل نسبة الكتلة العضلية أو نسبة الدهون)، والتي تؤثر على أدائه في الأنشطة البدنية والرياضية.



2.8.1. الانتقاء الرياضي:

- لغة: انتقى ، انتقي ، انتقاء الشيء :اختاره وفضله عن غيره .(بن هادية، علي. وأخرون،1991،ص 108).
- اصطلاحاً: ويعرف كل من حلي ، نبيل العطار (1977) الانتقاء بأنه عبارة عن انتخاب أفضل العناصر من لديهم الاستعداد والميل والرغبة لممارسة نشاط معين ، بينما يعرفه فرج يومي (1919) بأنه اختيار أفضل العناصر من الأعداد المتقدمة للانضمام لممارسة لعبة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلاً على تنمية تلك الإستعدادات بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين من الوصول إلى أعلى مستويات الأداء في اللعبة.(حازم، محمد، 2005، ص19)
- اجرائيًا: هو عملية اختيار أنساب العناصر من بين الناشئين الرياضيين ، ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي ، أي اختيار من تتوافق لديهم الصلاحية ، ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط .

3.8.1. مرحلة الطفولة(9-12 سنة):

تعرف أيضاً باسم الطفولة المتأخرة كما يطلق عليها كذلك اسم مرحلة قبل المراهقة وهي تبدأ من سن تسع سنوات و تنتهي بالتقريб عند سن الثانية عشر من العمر، وقد تعتبر هذه المرحلة مرحلة تمهد للبلوغ والدخول في سن المراهقة ذلك تتميز ببطء في معدل ونسبة النمو في عدة جوانب غير أن الطفل مع ذلك يكتسب فيها المهارات والخبرات الضرورية واللزمه لتوافقه وللتكييف مع شؤون الحياة الاجتماعية . (الوافي، عبد الرحمن، 2006، ص144)

9.1. الدراسات السابقة والمشابهة:

❖ الدراسة الأولى: صاحب الدراسة: الباحث لطفي محمد كمال بعنوان: دراسة بعض الخصائص الجسمية المميزة للاعبين كرة القدم في الخطوط المختلفة بمتحف التربية البدنية والرياضية، جامعة الزقازيق (2014) بمصر حيث هدفت الدراسة إلى تحليل الفروق في الخصائص الجسمية (مثل الطول والوزن) بين لاعبي كرة القدم في مراكز اللعب المختلفة، مما يساعد في توجيه اللاعبين الناشئين إلى المراكز التي تتناسب مع خصائصهم البدنية. وقد استخلصت اهم النتائج التالية:

- وجود فروق دالة إحصائياً في بعض الخصائص الجسمية (مثل الطول والوزن ومؤشر كتلة الجسم) بين لاعبي كرة القدم تبعاً لمراكز اللعب المختلفة (حارس مرمى، مدافع، لاعب وسط، مهاجم)
- حراس المرمى كانوا يتمتعون بأكبر متوسط في الطول والوزن مقارنة ببقية اللاعبين، مما يعكس طبيعة الدور الذي يتطلب تغطية أكبر لمساحة المرمى.
- المدافعون تميزوا ببنية جسمانية قوية نسبياً من حيث الكتلة العضلية والوزن، مع طول مناسب يمكّنهم من أداء المهام الدفاعية مثل قطع الكرات والالتحام البدني.
- لاعبي الوسط كانوا يتمتعون بخصائص جسمية متوسطة بين بقية المراكز، مع ميل إلى اللياقة العالية والرشاقة، نظراً لتنوع المهام الهجومية والدفاعية.



- المهاجمون غالباً ما امتازوا بالسرعة والخفة، مع بنية جسمية أقل وزناً نسبياً، مما يتيح لهم التحرك السريع والتسديد بدقة.
- و من أهم التوصيات والاقتراحات:
 - ضرورة أخذ الخصائص الجسمية في الاعتبار عند اختيار وتوجيه الناشئين إلى مراكز اللعب المختلفة، لضمان تواافق الخصائص البدنية مع متطلبات كل مركز.
 - تطوير برامج تدريبية متخصصة تراعي الفروق الجسمية بين المراكز، من حيث نوعية الأحمال البدنية والتدريبات المهارية المناسبة.
 - اعتماد القياسات الجسمية كأداة مساعدة ضمن أدوات الانتقاء الرياضي في مراحل الناشئين، وخاصة في مراكز التكوين الرياضية.
- ❖ الدراسة الثانية: صاحب الدراسة: الباحث: أحمد طه محمود الشلاوي بعنوان: بطاقة بعض المحددات البيولوجية تلاميذ الدراسة الابتدائية كمؤشر للانتقاء الرياضي المبدئي، جامعة الموصل بالعراق (2021) حيث تناولت الدراسة إعداد بطاقة لتقدير المحددات البيولوجية (الصفات المورفولوجية والخصائص الوظيفية والصفات البدنية) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، بهدف استخدامها كمؤشر في عملية الانتقاء الرياضي المبدئي .
- تطور المتغيرات المورفولوجية: أظهرت الدراسة تطوراً في جميع المتغيرات المورفولوجية عبر مختلف المراحل العمرية للصفوف الابتدائية، وكانت هذه المتغيرات ضمن المديات الطبيعية بالنسبة للأوساط الحسابية للعينة المدروسة .
- بناء مستويات معيارية: تم التوصل إلى بناء مستويات معيارية للمتغيرات المورفولوجية لجميع الصفوف الدراسية الابتدائية الستة، مما يسهم في تقدير مستوى التطور المورفولوجي للتلاميذ .
- إعداد بطاقة بيولوجية: تم إعداد بطاقة بيولوجية لمتابعة التطور الحاصل في بعض المحددات البيولوجية لدى تلاميذ الدراسة الابتدائية، مع رسم المنحنيات التوضيحية لتطور جميع المحددات المدروسة .
- و من أهم التوصيات المستخلصة من الدراسة:
 - اعتماد البطاقة المورفولوجية: يوصى باعتماد البطاقة المورفولوجية التي أفرزتها الدراسة في تقدير مستوى التطور المورفولوجي لتلاميذ الدراسة الابتدائية، وتوجههم نحو ممارسة نشاطات رياضية محددة تتناسب مع متطلباتها.
 - الكشف عن التفوق والتأخر البيولوجي: يمكن استخدام البطاقة للكشف عن التفوق المورفولوجي لدى بعض التلاميذ، وكذلك للكشف عن التأخر البيولوجي الذي يظهر لدى البعض الآخر، مما يساعد في الاستفادة من الخامات الجيدة ومعالجة الخامات الضعيفة .
 - تطبيق البطاقة في المدارس: يوصى بتطبيق البطاقة البيولوجية في المدارس الابتدائية كأداة علمية تساعده في الانتقاء الرياضي المبدئي، وتوجيه التلاميذ نحو الرياضيات التي تتناسب مع خصائصهم البيولوجية .
- ❖ الدراسة الثالثة: صاحب الدراسة: الطالب قيمير بشير وأخرون .



قام قيمر بشير وأخرون في دراستهم لنيل شهادة الليسانس سنة 2005/2006 بدراسة عملية "الانتقاء في كرة اليد لفئة الأصغر 9-12 سنة"، على مستوى بعض المدارس الابتدائية بقسنطينة، وكانت إشكالية بحثهم كالتالي : ما علاقة تحقيق النتائج الجيدة في المنافسات بعملية الانتقاء؟ وقد صاغوا أهداف بحثهم كما يلي:

- معرفة الخصائص البدنية والحركية للفئات الصغرى .
 - معرفة خطوات ومراحل الانتقاء.
 - معرفة الخصائص المميزة للاعب كرة اليد الحديثة.
- وتوصلوا إلى النتائج التالية:
- نسبة (100%) لجواب الأساتذة أنهم اتفقوا على أن لتحقيق نتائج جيدة في المنافسات مرتبطة بعملية الانتقاء.
 - وافقة كل الأساتذة على أن السن (9-12 سنة) هي السن المناسبة لعملية الانتقاء.

10.1. التعليق على الدراسات السابقة والمساهمة:

❖ التعليق على الدراسة الأولى: دراسة لطفي محمد كمال (2014) بعنوان: "دراسة بعض الخصائص الجسمية المميزة للاعب كرة القدم في الخطوط المختلفة"

✓ نقاط القوة:

- ركزت الدراسة على تحليل الفروق في الخصائص المرفولوجية تبعًا لمراحل اللعب، وهو موضوع ذو أهمية مباشرة في عملية الانتقاء الرياضي والتوجيه التخصصي.
- ربطت الدراسة بين الخصائص الجسمية ومتطلبات الأدوار داخل الفريق، ما يعكس فهماً عمليًّا لطبيعة الأداء في كرة القدم.
- اعتمدت الدراسة على قياسات موضوعية مثل الطول والوزن ومؤشر كتلة الجسم (BMI) ، مما يعزز من مصداقية النتائج.

✓ نقاط الضعف:

- لم تطرق الدراسة إلى العوامل المهارية، النفسية أو الفسيولوجية، رغم أن الانتقاء الرياضي عملية متعددة الأبعاد.
- اقتصرت على قياسات لحظية دون تتبع تطور الخصائص المرفولوجية عبر الزمن، رغم أن مرحلة الطفولة والناشئين تتميز بتغيرات نمو سريعة و مهمة في سياق الانتقاء.

✓ مساهمة الدراسة في الموضوع:

- تُعد الدراسة مساهمة معتبرة في مجال الانتقاء الرياضي، حيث أبرزت أهمية الخصائص المرفولوجية في تحديد مواضع اللاعبين على أرض الملعب، مما يدعم فكرة أن هذه الخصائص ليست فقط مؤشرات بنوية بل أدوات موجهة في الاختيار والتوجيه الرياضي.
- كما أنها تدعم الحاجة إلى تصميم معايير انتقاء مرفولوجية دقيقة، يمكن أن تُدمج ضمن الاختبارات الأولية في مراكز التكوين.



❖ التعليق على الدراسة الثانية: دراسة طه محمود الشلاوي(2021) بعنوان : إعداد بطاقة بعض المحددات البيولوجية لتلاميذ الدراسة الابتدائية كمؤشر للانتقاء الرياضي المبدئي

✓ نقاط القوة :

- تناولت الدراسة المحددات البيولوجية بشكل شامل، حيث جمعت بين الصفات المورفولوجية، والخصائص الوظيفية، والصفات البدنية، مما يجعل نتائجها أكثر تكاملاً وواقعية في دعم قرارات الانتقاء الرياضي.
- تعد هذه المرحلة من أهم الفترات العمرية التي تتسم بسرعة النمو والتطور، مما يعزز من أهمية الدراسة في تحديد المواهب مبكراً.
- يمثل إعداد بطاقة بيولوجية لمتابعة التطور المورفولوجي خطوة عملية مهمة، حيث توفر أداة قابلة للتطبيق الميداني في المدارس لتوجيه التلاميذ حسب قدراتهم الجسمية.
- يتبع بناء مستويات معيارية ورسم منحنيات التطور تتبع النمو الطبيعي أو غير الطبيعي لدى الأطفال، وهو ما يدعم القرارات التربوية والتوجيه الرياضي.

✓ نقاط الضعف في الدراسة:

- ركزت الدراسة على القيم العددية والتغيرات الكمية دون الخوض بعمق في تفسير العوامل النوعية المؤثرة في هذه التغيرات، مثل البيئة المدرسية أو التغذية أو الخلفية الاجتماعية.
- لم تتناول الدراسة العلاقة بين الخصائص المورفولوجية ونجاح الطفل في رياضات محددة بشكل تجريبي، مما يحصر نتائجها في الجانب الوصفي أكثر من التنبؤي.

✓ مساهمة الدراسة في الموضوع:

تُعد هذه الدراسة مساهمة قيمة في فهم دور الصفات المورفولوجية كأحد المحددات الأساسية في عمليات الانتقاء الرياضي المبكر، حيث وضعت إطاراً علمياً عملياً يتمثل في البطاقة البيولوجية التي يمكن أن تعتمد كوسيلة ميدانية لتشخيص واستشراف قدرات الأطفال البدنية، كما أنها تؤكد على أهمية التمييز المبكر للتفوق أو التأخر البيولوجي، مما يسهم في توجيه الأطفال نحو رياضات مناسبة لهم، وبالتالي رفع كفاءة برامج الانتقاء والتوجيه الرياضي في المدارس.

❖ التعليق على الدراسة الثالثة: دراسة قيمير بشير و آخرون(2006) بعنوان: الانتقاء في كرة اليد لفئة الأصاغر 9-

12 سنة بالمدارس الابتدائية.

✓ نقاط القوة في الدراسة:

- اعتمدت الدراسة على عينة واقعية من الميدان التربوي (مدارس ابتدائية بـ«سنطينة»)، ما يمنح نتائجها طابعاً تطبيقياً قريباً من الواقع
- طرحت الإشكالية بوضوح وربطت بين نتائج المنافسة وعملية الانتقاء، كما تم تحديد أهداف مركزية تتعلق بالخصائص البدنية والحركية، ومراحل الانتقاء، ومواصفات لاعب كرة اليد الحديثة.
- التوافق التام بين المعلمين حول أهمية الانتقاء والسن المناسبة له: يؤكد ذلك على إجماع تربوي ومهني حول أهمية المعايير المورفولوجية والبدنية في هذه المرحلة.



✓ نقاط الضعف في الدراسة:

- رغم عنوان الدراسة، لم تُفصل النتائج أو الأهداف في العوامل المرفولوجية (الطول، الوزن، نسب الجسم...) التي تدخل في عملية الانتقاء

✓ مساهمة الدراسة في الموضوع: تبرز الدراسة أهمية مرحلة ما قبل المراهقة في تحديد الاستعدادات البدنية، وتؤكد على أن الانتقاء لا يجب أن يكون عشوائياً، بل يستند إلى خصائص موضوعية (بدنية ومرفولوجية) و رغم محدودية التعمق في الجوانب المرفولوجية، فإنها تمهد لضرورة دمج هذه الخصائص ضمن معايير الانتقاء في الألعاب الجماعية ككرة اليد.

يمكن اعتبارها دراسة استكشافية تأسيسية في السياق المحلي، تُشير إلى أهمية توجيه البحث المستقبلية نحو قياس دقيق ومقنن للخصائص المرفولوجية لدى الأطفال.

2. الإجراءات المنهجية للدراسة:

1.2. مجالات البحث:

1.1.2. المجال المكاني: تم إجراء الجانب التطبيقي من بحثنا هذا (توزيع الاستبيان ثم جمعه) في بعض نوادي ولاية تبسة انطلاقاً من مقر سكني (الشريعة) و ما جاورها من بلدات و تمثلت في 15 نادي رياضي لكرة القدم.

2.1.2. المجال الزمني: تم جمع معلومات الجانب النظري في الفترة الممتدة من شهر نوفمبر 2024 إلى شهر جانفي 2025 وإجراء الجانب التطبيقي في الفترة الممتدة من بداية فيفري 2024 إلى غاية 13 أفريل 2024

2.2. المنهج المستخدم:

استعملنا في بحثنا المنهج الوصفي الذي يلائم دراستنا و يعرف المنهج الوصفي بأنه عبارة عن مسح شامل للظواهر الموجودة في جماعة معينة ووقت محدد، بحيث يحاول كشف ووضع الأوضاع القائمة والاستعانة بما يصل إليه في التخطيط للمستقبل (عمر، محمد زيان، 1993 ص 113).

3.2. مجتمع وعينة البحث:

1.3.2. مجتمع البحث: هو مجموعة عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي يجري عليها البحث أو التقصي (زرواتي، رشيد، 2002، ص 120)

و تمحور مجتمع بحثنا هذا حول مدرب الأندية الرياضية لولاية تبسة الذي يبلغ عدده 109 مدرباً من 52 نادي رياضي لكرة القدم حسب مديرية الشبيبة والرياضة لولاية تبسة.

2.3.2. عينة البحث: تعرف بأنها مجموعة معلومات من عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الإحصائي، بحيث تكون ممثلة تمثيلاً صادقاً لصفات هذا المجتمع (فهي، عبد العزيز، 1986، ص 65)، وقد اشتغلت عينة بحثنا على 25 مدرباً من (10) أندية رياضية في اختصاص الرياضات الجماعية (13) مدرب اختصاص كرة قدم و (12) مدرب اختصاص الكرة الطائرة وقد اعتمدنا العينة القصدية في ذلك. أنظر الملحق (01)



معايير تحديد عينة البحث: لقد قمنا باختيار 25 مدرب بالطريقة القصدية كما سبق القول و ذلك لدراسة الفئة المستهدفة بدقة ووضوح بناء على معايير مرتنة و محددة و كذلك اختصار ل الوقت و الجهد . كما قمنا بتحديد معايير العينة من الجوانب التالية :

- الخبرة المهنية: أن يكون المدرب قد مارس مهنة التدريب لمدة لا تقل عن 3 سنوات و لديه خبرة سابقة في تدريب صنف الأصغر نفسم الفئة العمرية للدراسة (12-09 سنة)
- التأهيل العلمي أو المهني: أن يكون المدرب حاصلاً على شهادة تدريب معتمدة من الاتحاد الرياضي المحلي أو جهة رسمية كالمعاهد الرياضية والجامعات.
- النشاط الحالي:أن يكون المدرب نشطاً حالياً ويزاول مهامه التدريبية بانتظام في نادي رياضي معتمد ضمن تخصص الدراسة المطلوب سواء كرة القدم أو الكرة الطائرة
- التخصص الرياضي: أن يكون المدرب مختصاً في تدريب الأنشطة الرياضية المتعلقة بالدراسة(كرة القدم وكرة الطائرة)
- الرغبة في المشاركة: أن يُبدي المدرب رغبة صريحة في المشاركة في الدراسة بعد قيامنا بشرح أهداف البحث وضمان السرية.

4.2. متغيرات الدراسة: إن الدراسة الميدانية تتطلب ضبطاً للمتغيرات قصد التحكم فيها من جهة وعزل بقية المتغيرات الدخلية من جهة أخرى.

- المتغير المستقل: وهو المتغير الذي يكون له تأثير في المتغير التابع أو المتغيرات الأخرى (زرواتي، رشيد، 2002، ص 119) وهنا يمثل في دراستنا الخصائص المعرفولوجية للطفل (9-12 سنة).
- المتغير التابع: وهو المتغير الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغير المستقل عليه (زرواتي، رشيد، 2002، ص 119) وقد تمثل المتغير التابع في دراستنا الانتقاء الرياضي.

5.2. أدوات الدراسة: اقتضت طبيعة البحث إعداد استبيان خاص ومحكم لجمع المعلومات المختلفة التي يمكن الاستفادة منها حيث تم إعداد استماراة استبيان من جزئيين يحتوي الجزء الأول على معلومات خاصة بالمدربين والجزء الثاني يضم محوريين عن الدراسة وكل محور يضم 05 عبارات. أنظر الملحق (2)

- ✓ محور 1) للخصائص المعرفولوجية للطفل(9-12 سنة) دور في تحديد الانتقاء الرياضي لمختلف الأنشطة الرياضية.
- ✓ محور 2) لعملية الانتقاء الرياضي أهمية في تحقيق النتائج الجيدة في المنافسات الرياضية.
- الاستبيان: هو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات من خلال وضع استماراة أسئلة ومن مزاياها توفير الوقت والجهد كما إنها تساهم في الحصول على بيانات من العينة في أقل وقت بتوفير شروط التقنيين من الصدق والثبات والموضوعية (الشافعي، حسن أحمد، 1995، ص 203).

6. الخصائص السيكوتيرية لأداة البحث:

- 1.6.2. صدق الأداة: هو صلاحية الأسلوب أو الأداة لقياس ما هو مراد قياسه (حساين، محمد صبحي، 2003، ص 183)



وقد تم التوصل إلى صدق الأداة في دراستنا عن طريق عرضها على (08) أستاذة محكمين (04) منهم من مصاف أستاذ التعليم العالي و الآخرين من حملة شهادة الدكتوراه في التدريب الرياضي النجوي العاملين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بتبسة و قد اعتمدنا الفقرات التي أجمع عليها (05) محكمين فأكثر. انظر الملحق (03) ثبات الأداة: ويقصد به أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا أعيد الاختبار على نفس الأفراد وفي نفس الظروف (خاطر، أحمد محمد. بيك، فهيمي، 1996، ص23) وقد تم اللجوء إلى الاختبار و إعادة الاختبار على عينة بلغت (10) مدربين ثم إعادة العملية على نفس العينة بعد 15 يوم فتم حساب معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ وبلغت قيمته 0.86 وهي قريبة من 1 مما دل أنه قوي جداً من حيث الدلالة الإحصائية.

جدول رقم 01: يبين ثبات الاستبيان بطريقة ألفا كرونباخ

الرقم	عنوان المحور	عدد العبارات	قيمة ألفا كرون باخ	الدلالة الإحصائية
01	المحور الأول	05	0.89	قوي جدا
02	المحور الثاني	05	0.83	قوي جدا
	الاستبيان ككل	10	0.86	قوي جدا

3.6.2. الموضعية: من أهم صفات البحث الجيد أن يكون موضوعياً في قياس الظاهرة التي أعد أصلاً لقياسها و من أجل ذلك قمنا بتجريب الاستبيان على 10 مدربين لمعرفة إذا ما كانت العبارات واضحة ومفهومة بالإضافة إلى عرضها على الأستاذ المشرف لي على أطروحة الدكتوراه وقد تم تأكيد الاستبيان على أنه سهل وواضح غير قابل للتأويل وبعيداً عن التقويم الذاتي ذو موضوعية كبيرة.

7.2. المعالجة الإحصائية: بعد تفريغ المعطيات و البيانات تمت معالجتها إحصائياً باستخدام برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية «SPSS» عن طريق الأساليب الإحصائية التالية:

- النسب المئوية.
- التكرار المشاهد.
- درجة الحرية.
- قيمة K^2 ومستوى الدلالة والقرار.

3. عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

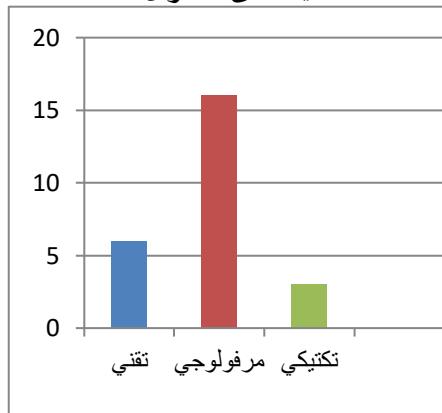
1.3. المحور الأول: للخصائص المرفولوجية للطفل (9-12 سنة) دور في تحديد الانتقاء لمختلف الأنشطة الرياضية.

• سؤال 01: ماهي الأسس التي تعتمد عليها في عملية الانتقاء الرياضي ؟

الشكل 01: يوضح توزيع تكرار إجابات

الجدول 01: يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال 01.

العينة على السؤال 01



	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	الإجابات
دال عند 0.05	0.004	11.12	2	24%	06	الجانب التقني العربي
				64%	16	البنية المرفولوجية
				12%	3	الجانب التكتيكي
				100%	25	المجموع

من خلال الجدول (01) والشكل (01) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة البالغ عددهم 25 أستاذ قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات وتمثلت المجموعة الأولى التي كانت إجابتهم بـ "الجانب التقني العربي" بـ 06 مدربين بنسبة 24% أما المجموعة الثانية التي كانت إجابتهم بالاعتماد على "البنية المرفولوجية" تمثلت في 16 مدرباً وبنسبة 64%， في حين المجموعة الثالثة التي كانت إجابتهم بـ "الجانب التكتيكي للاعب" فتمثلت في 3 مدربين وبنسبة 12%.

وللتتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (χ^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 11.12 وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$) وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائي بين المجموعات لصالح المجموعة الثانية.

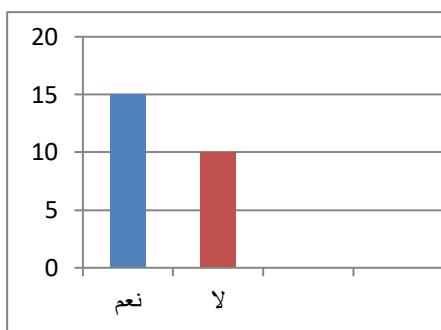
► الاستنتاج: من خلال النتائج المبينة في الجدول والشكل السابقين نستنتج أن أغلب أفراد عينة الدراسة يستحسنون اعتماد البنية المرفولوجية للاعب في عملية الانتقاء لكن حسب حسن زكي (2004) لا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون الآخر، فعند تحرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تتضمن كافة الجوانب..



• سؤال 02: هل يعتبر الوزن من الخصائص المهمة في انتقاء الرياضيين؟

الشكل 02: يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال 02.

العينة على السؤال 02



القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	النسبة المئوية	النكرار المشاهد	الإجابات
غير دالة عند 0.05	0.31	1.00	01	60%	15	نعم
				40%	10	لا
				100%	25	المجموع

من خلال الجدول (02) والشكل (02) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة البالغ عددهم 25 مدرباً قد انقسمت إلى مجموعتين وتمثلت المجموعة الأولى التي كانت إجابتهم بـ "نعم" بـ 15 مدرباً بنسبة 60% أما المجموعة الثانية التي كانت إجابتهم "لا" تمثلت في 10 مدربين بنسبة 40%.

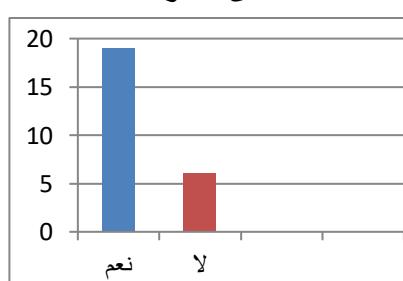
وللتتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 1.00 وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.31$) وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكد من النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

► الاستنتاج: من خلال النتائج المبينة في الجدول والشكل السابقين نستنتج أن كثير من أفراد عينة الدراسة يعتبرون بأن للوزن تأثير متوسط على العموم في عملية انتقاء اللاعبين ولا يمكن أن يتعدى إلى أنه يمثل إحدى الخصائص المهمة.

• سؤال 03: هل مؤشر الطول دور في عملية انتقاء الرياضيين؟

الشكل 03: يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال 03.

العينة على السؤال 03



القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	النسبة المئوية	النكرار المشاهد	الإجابات
دالة عند 0.05	0.000	6.76	01	76%	19	نعم
				24%	06	لا
				100%	25	المجموع

من خلال الجدول (03) والشكل (03) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة البالغ عددهم 25 مدرباً قد انقسمت إلى مجموعتين وتمثلت المجموعة الأولى التي كانت إجابتهم بـ "نعم" بـ 19 مدرباً بنسبة 76% أما المجموعة الثانية التي كانت إجابتهم "لا" تمثلت في 6 مدربين بنسبة 24%.

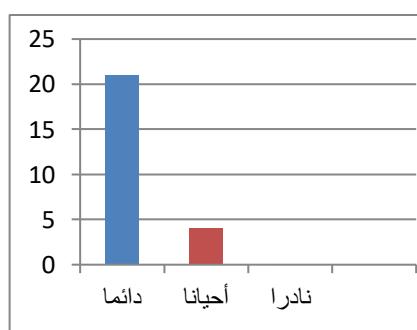


وللتتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت ب 6.76 وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكيد من النتيجة هو 95% مع احتمال الوجود في الخطأ بنسبة 5%.

► الاستنتاج: من خلال النتائج المبينة في الجدول والشكل السابقين نستنتج أن خاصية الطول تتميز بقدر كبير من الأهمية في عملية انتقاء الرياضيين وهذا ما يتجلّى في التباين الكبير فيما يخص النسب المئوية الممثلة للأراء المدربين حول أهمية خاصية الطول في عملية الانتقاء، بناءً على خصوصية النشاط كمهارة الصد (البلوك) و الضرب الساحق في الكرة الطائرة و احتياج حراس المرمى و للطول في كرة القدم (حازم، محمد، 2004، ص58) وبالتالي نصل إلى أن للطول دور بالغ في التأثير على منهجية اختيار اللاعبين من قبل المدربين

• سؤال 04: هل تأخذ عامل عرض المنكبين والصدر والذراعين بالحسبان في انتقاء الرياضيين؟

الجدول 04: يوضح توزيع تكرار إجابات العينة على السؤال 04.



القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	الإجابات
دالة عند 0.01	0.00	11.56	01	84%	21	دائماً
				16%	04	أحياناً
				00%	00	نادرًا
				100%	25	المجموع

من خلال الجدول (04) والشكل (04) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة البالغ عددهم 25 مدرباً قد انقسمت إلى مجموعتين وتمثلت المجموعة الأولى التي كانت إجابتهم بـ "نعم" بـ 21 مدرباً بنسبة 84% أما المجموعة الثانية التي كانت إجابتهم "لا" تمثلت في 4 مدربين بنسبة 16%.

وللتتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (χ^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت ب 11.56 وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$) وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكيد من النتيجة هو 95% مع احتمال الوجود في الخطأ بنسبة 5%.

► الاستنتاج: من خلال النتائج المبينة في الجدول والشكل السابقين نستنتج أن أغلب أفراد عينة الدراسة يرون أن عامل عرض المنكبين والصدر يأتي في قائمة أولويات أذهانهم عند قيامهم بعملية انتقاء اللاعبين ويفيد هذا الرأي جلياً في تصدر نسبة المدربين الذين يأخذون بعامل عرض المنكبين والصدر بالحسبان في الانتقاء و ذلك لأهمية عنصر التحمل البدني لللاعب في الاحتكاكات و التدخلات في كرة القدم ، و القدرة على صد الكرة و استقبالها في

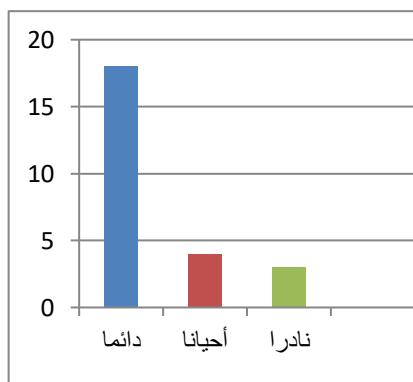
الكرة الطائرة كما يساعد عرض المنكبين و الصدر في التحكم بالجسم و التوازن (الحمامي، محمد، 1990،

(87) ص

• سؤال 05: هل تأخذ عامل محيط الصدر والفخذ وسمانة الساق بالحسبان في انتقاء اللاعبين؟

الجدول 05: يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال 05.

العينة على السؤال 05



	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	النسبة المئوية	النكرار المشاهد	الإجابات
دالة عند 0.01	0.00	16.89	02	72%	18	دائما
				16%	04	أحيانا
				12%	03	نادرا
				100%	25	المجموع

من خلال الجدول (05) والشكل (05) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة البالغ عددهم 25 مدربا قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات وتمثلت المجموعة الأولى التي كانت إجابتهم بـ " دائما" بـ 18 مدربا بنسبة 72% أما المجموعة الثانية التي كانت إجابتهم " أحيانا" تمثلت في 04 مدربين وبنسبة 16%， في حين المجموعة الثالثة التي كانت إجابتهم " نادرا" فتمثلت في 3 مدربين وبنسبة 12%.

وللتتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 16.89 وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$) وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيًا بين المجموعات لصالح المجموعة الأولى.

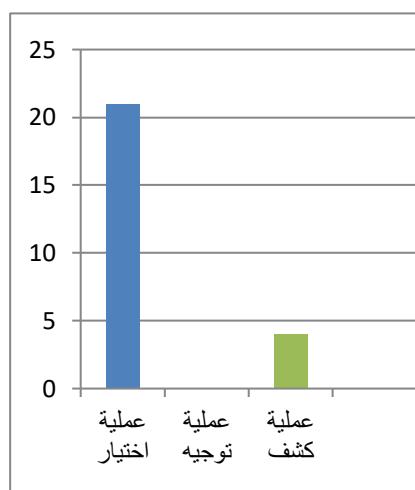
► الاستنتاج: من خلال النتائج المبينة في الجدول والشكل السابقين نستنتج أن عامل محيط الصدر عامل مهم للاعب في سعة التحمل الهوائي لمقاومة التعب ، كما ان محيط لفخذ وسمانة الساق يساهمان بشكل فعال على عملية انتقاء اللاعبين من خلال قيام اللاعبين بالقفز والركض و التسديد في كرة القدم و الثبات ة التوازن في نشاط الكرة الطائرة (عبد الفتاح، احمد. حسانين، صبحي، 1996، ص78) بينما نجد بعض المدربين لا يأخذون بهذا العامل في عملية الانتقاء لاعتمادهم على الجانب المهارى و التقنى للاعب .



2.3. المحور الثاني: لعملية الانتقاء الرياضي أهمية في تحقيق النتائج الجيدة في المنافسات الرياضية.

- سؤال 06: ماذا تعني عملية الانتقاء الرياضي حسب رأيك؟

الشكل 06: يوضح توزيع تكرار إجابات العينة على السؤال 06.



القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	الإجابات
دالة عند 0.01	0.00	11.56	01	84%	21	عملية اختيار
				00%	00	عملية توجيه
				16%	04	عملية كشف
				100%	25	المجموع

من خلال الجدول (06) والشكل (06) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة البالغ عددهم 25 مدرباً قد انقسمت إلى مجموعتين فقط وتمثلت المجموعة الأولى التي كانت إجابتهم بـ "عملية اختيار" بـ 21 مدرباً بنسبة 84% أما المجموعة الثانية التي كانت إجابتهم "عملية كشف" تمثلت في 4 مدربين بنسبة 16%.

وللتتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (χ^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 11.56 وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$) وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكيد من النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

► الاستنتاج: من خلال النتائج المبينة في الجدول والشكل السابقين نستنتج أن إن معظم المدربين يتفقون في تعريفهم للانتقاء مع التعريفات الأكademية والأبحاث المختصة من حيث انه عبارة عن عملية تتطلب دقة كبيرة ومتناهية في اختيار اللاعبين من ناحية المواهب والإمكانيات، وهذا ما يتواافق مع تعريف الدكتور نصر عبد الرحمن للانتقاء الرياضي بأنه "عملية اختيار الأفراد الأكثر صلاحية لممارسة نوع معين من النشاط الرياضي ، وذلك من خلال استخدام مجموعة من القياسات و الاختبارات و القياسات العلمية.(نصر ، عبد الرحمن، 1999، ص204) وما يؤكد كلامنا أيضا هو النسبة المئوية المرتفعة 84% الممثلة لرأي المدربين الذين يعتبرون عملية الانتقاء عبارة عن عملية اختيار لأنهم يعتمدون على ما هو واضح و ملموس على عكس الذين يعتبرونه عملية كشف التي تتطلب رؤية بعيدة المدى و تفكير تنبؤي و هذا لا يتوفّر دائمًا في بيئات التدريب التقليدية .

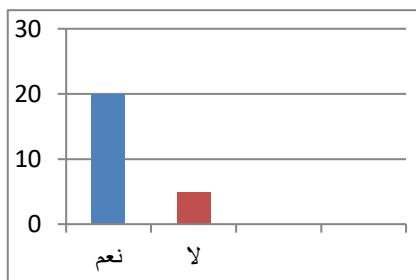


• سؤال 07: هل تواجه صعوبات في عملية انتقاء الرياضيين، وإذا كانت الإجابة بنعم أذكرها؟

الشكل 07: يوضح توزيع تكرار إجابات

الجدول 07: يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال 07

العينة على السؤال 07



القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	الإجابات
دال	0.05	6.76	01	80%	20	نعم
				20%	5	لا
				100%	25	المجموع

من خلال الجدول (07) والشكل (07) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة البالغ عددهم 25 مدرباً قد انقسمت إلى مجموعتين وتمثلت المجموعة الأولى التي كانت إجابتهم بـ "نعم" بـ 20 مدرباً بنسبة 80% أما المجموعة الثانية التي كانت إجابتهم "لا" تمثلت في 5 مدربين بنسبة 20%.

وللتتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (χ^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 6.76 وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكيد من النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

► الاستنتاج: من خلال النتائج المبينة في الجدول والشكل السابقين نستنتج أن أغلب أفراد عينة الدراسة (80%) يتذمرون على أن عملية الانتقاء الرياضي تتخللها العديد من الصعوبات حيث يمكن تحديدها في عدة نقاط مهمة:

- عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحديد قدرات الرياضي الموهوب ، فالاختبارات التي تجري أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية .

- الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية، اجتماعية... وهي متغيرة.

- أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظراً لأن الموهبة هي حالة نادرة.

- عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بالتطور قدرات الرياضي المختلفة المتواصلة.

- مع ملاحظة نسبة ضئيلة جداً من المدربين الذين لا يعانون (20%) مثل هذه الصعوبات. للاسباب التالية:

- امتلاكهم للخبرة و التجربة الطويلة التي تمكّنهم من اكتساب الحدس الرياضي الذي يساعد على التمييز السريع و الدقيق بين الرياضيين الذين يملكون المؤهلات و القدرات العلمية.

- يعملون ضمن أنظمة اوأندية تمتلك معايير علمية دقيقة للانتقاء كالاختبارات البدنية ، المهارية، النفسية ، القياسات الأنثروبومترية مما يجعل عملية الانتقاء موضوعية و أكثر دقة.

- يعملون ضمن منظومة علمية متكاملة و مكونة من اخصائي تغذية، طبيب رياضي ، اخصائي نفسي ، محلل أداء... الخ

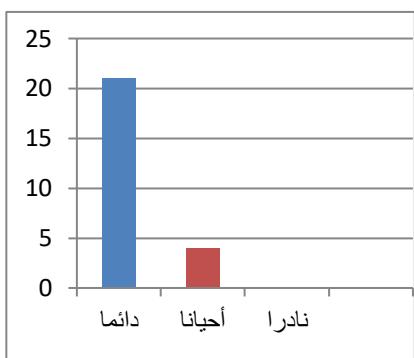


• سؤال 08: هل تعتمد في انتقاءك الرياضي للناشئين على التنبؤ الطويل المدى لأدائهم؟

الشكل 08: يوضح توزيع تكرار إجابات

الجدول 08: يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال 08.

العينة على السؤال 08



القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	الإجابات
دالة عند 0.01	0.00	11.56	01	84%	21	دائماً
				16%	04	أحياناً
				00%	00	نادراً
				100%	25	المجموع

من خلال الجدول (08) والشكل (08) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة البالغ عددهم 25 مدرباً قد انقسمت إلى مجموعتين وتمثلت المجموعة الأولى التي كانت إجابتهم بـ "نعم" بـ 21 مدرباً بنسبة 84% أما المجموعة الثانية التي كانت إجابتهم "لا" تمثلت في 4 مدربين بنسبة 16%.

وللتتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (χ^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 11.56 وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$) وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكيد من النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

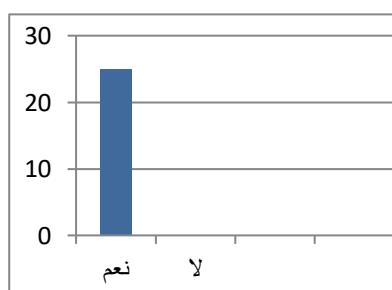
► الاستنتاج: من خلال النتائج المبينة في الجدول والشكل السابقين نستنتج أن أغلب أفراد عينة الدراسة يعتمدون في انتقاءهم للناشئين على التنبؤ طويلاً المدى لأدائهم بصورة مطلقة وحتمية، وهذا يقودنا إلى الوصول إلى حقيقة موضوعية علمية وهي أن التنبؤ وبصورة خاصة طويلاً المدى من أهم واجبات الانتقاء الرياضي، حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى (مراحل اكتشاف المواهب) ولم نواكبها أثناء مرحلة الأداء على المدى الطويل فلا فائدة من عملية الانتقاء. (خيرتي، سيد، 2004، ص 102)

• سؤال 09: هل تقوم تطبيق برنامج تدريبي خاص قبل عملية الانتقاء الرياضي

الشكل 09: يوضح توزيع تكرار إجابات

الجدول 09: يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال 09.

العينة على السؤال 09



القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	الإجابات
/	/	/	/	100%	25	نعم
				/	/	لا
				100%	25	المجموع

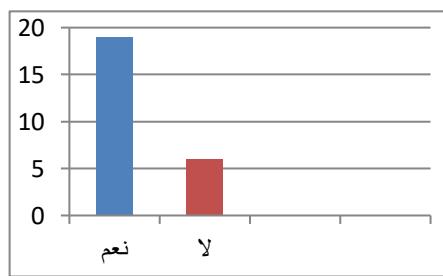
من خلال الجدول (09) والشكل (09) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة البالغ عددهم 25 مدربا قد تمحورت جميعها على الإجابة "نعم" بنسبة 100%.

► الاستنتاج: من خلال النتائج المبينة في الجدول والشكل السابقين نستنتج أن كافة المدربين يستعملون برنامجا خاصا قبل قيامهم بعملية الانتقاء، إذ نسجل الغاية القصوى من هذا البرنامج هو ملاحظة المواهب والقدرات الكامنة التي لا تظهر باللحظة المباشرة أثناء القيام المباشر بعملية الانتقاء دون القيام بأدنى المعايير الرياضية (أنشطة رياضية تتخلل البرنامج) التي تقود اللاعب إلى إبراز أحسن ما لديه. و هذا ما يؤكدنا على خسرين في كتاب أمس و مبادئ الانتقاء في المجال الرياضي (حسين، علي، 2005، ص 91)

• سؤال 10: هل تقومون بتوجيه الرياضيين نحو فحوصات طبية ونفسية قبل عملية الانتقاء ؟

الشكل 10: يوضح توزيع تكرار إجابات الجدول 10: يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال 10.

العينة على السؤال 10



القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	الإجابات
دالة	0.000	6.76	01	76%	19	نعم
				24%	06	لا
				100%	25	المجموع

من خلال الجدول (10) والشكل (10) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة البالغ عددهم 25 مدربا قد انقسمت إلى مجموعتين وتمثلت المجموعة الأولى التي كانت إجابتهم بـ "نعم" بـ 19 مدربا بنسبة 76% أما المجموعة الثانية التي كانت إجابتهم "لا" تمثلت في 6 مدربين بنسبة 24%.

وللتتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (χ^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 6.76 وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكد من النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

► الاستنتاج: من خلال النتائج المبينة في الجدول والشكل السابقين نستنتج أن أغلبية المدربين يقومون بتوجيه الرياضيين نحو فحوصات طبية قبل عملية الانتقاء الرياضي ، ونعتقد بأنهم يقصدون بالفحوصات الطبية شهادة طب عام وخاصة الفحص الطبي الرياضي المتخصص الذي يعتمد وسائل خاصة ومكانيات عمل طبية تعتمد أكثر على النوعية والتخصص، وبالتالي يصعب الحصول على نخبة رياضية ناشئة سليمة لأنه لضمان الاستفادة أكثر من الطاقات والمواهب الناشئة وجب العمل على التركيز على إجراء فحوصات طبية دقيقة على اللاعبين قبل إخضاعهم لعملية الانتقاء الرياضي .



4. ربط النتائج بالدراسات السابقة والمشابهة:

تتوافق نتائج هذه الدراسة مع ما ذهبت إليه العديد من الدراسات السابقة التي أكدت على الدور المحوري للخصائص المعرفولوجية في عملية الانتقاء الرياضي لدى الفئات العمرية الصغيرة، لاسيما في رياضة كرة القدم وكرة الطائرة. حيث أظهرت نتائج البحث أن الخصائص البدنية والمعرفولوجية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 9 و12 سنة تُعد مؤشراً أساسياً في تحديد مدى قابلتهم للتطور والنجاح في هذا التخصص الرياضي. وهو ما يتناسب مع ما أشار إليه كل من (لطفي، محمد كمال، 2014) الذي أكد أن الخصائص الجسمانية تُعد من المعايير الأساسية المعتمدة في برامج الانتقاء الرياضي المبكر.

كما أظهرت الدراسة الحالية أن لخبرة المدرب وكفاءته تأثيراً إيجابياً في عملية الانتقاء، وهو ما يدعمه ما توصلت إليه دراسة (طه محمود الشلاوي، 2021) التي شددت على أن المدرب صاحب الخبرة يكون أكثر قدرة على تكييف المعايير العلمية للانتقاء وفقاً للواقع الميداني، مما يُسهم في تحسين مردود الفئات الشابة داخل الأندية الرياضية. وفي ذات السياق، ينّ تحليل الاستبيان الموزع على المدربين توافقاً كبيراً مع الدراسات السابقة حيث أبرز أهمية التكوين المستمر للمدربين، واعتمادهم على وسائل بيداغوجية وبرامج تدريبية مدققة، مما يعزز من نجاعة عملية الانتقاء ويساهم في تطوير مستوى كرة القدم على المستوى القاعدي. وبناءً على ما سبق، فإن النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة تُعزز الفرضيات المقترحة، وتؤكد ما جاء في الأدبات السابقة من حيث أهمية العامل المعرفولوجي وخبرة المدرب كركيزيتين أساسيتين في نجاح عملية الانتقاء الرياضي في الفئات السنوية الصغيرة.

5. الخاتمة:

حاولنا في دراستنا هذه التعرف على أهمية الخاصية المعرفولوجية للمرحلة العمرية (9-12) سنة في عملية الانتقاء الرياضي، ومن خلال ما قمنا به في هذا البحث من الدراسة النظرية إلى جانب الدراسة الميدانية ، توصلنا إلى أن الخاصية المعرفولوجية لها دور كبير في عملية الانتقاء وكذلك خبرة المدرب لها تأثير إيجابي على عملية الانتقاء ، حيث كلما كان للمدرب خبرة وكفاءة عالية استطاع التحكم في عملية الانتقاء، وبالتالي رفع المستوى في أندية كرة القدم الجزائرية ويظهر ذلك من خلال الاستبيان الموزع على المدربين حيث أظهر هذا الأخير اهتمام المدربين في عملية الانتقاء المعرفولوجي على الناشئين وذلك من خلال إجابتهم على الأسئلة المقدمة بتطبيقهم برامج مخصصة لعملية الانتقاء وكذلك استعمالهم لمختلف الوسائل البيداغوجية المتوفرة وتقيدهم بالأسس والمبادئ العلمية للانتقاء. ومن خلال النتائج المتوصل إليها نجد أن الفرضيات المحددة لهذا البحث قد تحققت.



6. الاقتراحات والتوصيات:

قد توصلنا إلى بعض الاقتراحات والتوصيات من خلال بحثنا المتواضع كالتالي:

- اعتماد الخصائص المورفولوجية كمعيار أساسي في مراحل الانتقاء الأولى، خصوصاً في الرياضات التي تعتمد على بنية الجسم.
- كوين لجان مختصة بالقياسات المورفولوجية ضمن مراكز الانتقاء والتقويم الرياضي.
- إدماج نتائج القياسات المورفولوجية ضمن ملفات اللاعبين لتسهيل تتبع تطورهم البدنى بمرور الزمن.
- تحفيز معايير الانتقاء باستمرار استناداً إلى نتائج الأبحاث العلمية الحديثة والتغيرات في متطلبات الأداء الرياضي.
- تكوين المدربين والمشرفين حول أهمية وفهم الخصائص المورفولوجية وكيفية تطبيقها في الانتقاء دون إقصاء مبكر غير مبرر.
- التركيز على التوجيه الرياضي المبكر نحو التخصص المناسب بناءً على الملامح المورفولوجية والقدرات البدنية.

7. المراجع:

► المراجع باللغة العربية:

1. أحمد، عبد الفتاح، حسانين، محمد صبحي.(1996). فسيولوجيا الرياضي وطرق القياس للتقويم دار الفكر العربي، القاهرة،الفصل السادس،
2. بن هادية، علي. وأخرون.(1991). القاموس الجيد للطلاب ، ط 7 ، الجزائر.
3. حازم، محمد. (2005). أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، ط 1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية ،
4. حسانين، محمد صبحي. (2003). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، مجلد 2، ط 4، دار الفكر العربي للنشر، القاهرة، مصر .
5. حسين، علي.(2005). أسس و مبادئ الانتقاء في المجال الرياضي دار الفكر العربي ، مصر
6. الحمامي، محمد.(1990) ، أمين الخولي: أسس بناء برامج التربية الرياضية ، ط 2، دار الفكر العربي ، القاهرة، مصر .
7. خاطر، أحمد محمد. بيك، علي فهبي. (1996). القياس في المجال الرياضي، ط 1، دار الكتاب الحديث للنشر، الكويت.
8. زرواطي، رشيد. (2002). تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط 1، مطبعة دار هومة، الجزائر
9. سيد خيري.(2004). النمو الجسي في مرحلة الطفولة، المجلد السابع، مطبعة حكومة الكويت،
10. الشافعي ، حسن أحمد.(1995). مبادئ البحث العلمي والتربوي، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر.
11. عمر، محمد زيان. (1993). البحث العلمي منهاجه وتقنياته، جامعة الملك عبد العزيز المملكة العربية السعودية.
12. فهيمين عبد العزيز. (1986). مبادئ الإحصاء التطبيقي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
13. مروان، عبد المجيد. (2002). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية. دار الكتاب الحديث.
14. الواقي، عبد الرحمن.(2006)، مدخل إلى علم النفس، ط 1، دار هومة الجزائر،



► المراجع باللغة الأجنبية:

1. Crystal, David. (2008). A Dictionary of Linguistics and Phonetics (6th ed.). Black well Publishing

الملحوظ:

ملحق (01): النوادي الرياضية التي أخذت منهم عينة الدراسة:

الرقم	اسم النادي	عدد المدربين	البلدية	النشاط الرياضي	الولاية
01	نادي اتحاد تبسة	03	تبسة	كرة القدم	ولاية تبسة
02	نادي نجم الشريعة	03	الشريعة	كرة القدم	ولاية تبسة
03	نادي أمل بئر العاتر	03	بئر العاتر	كرة القدم	ولاية تبسة
04	نادي شباب مرسط	02	مرسط	كرة القدم	ولاية تبسة
05	نادي النجوم	02	العقلة	كرة القدم	ولاية تبسة
06	نادي الوفاق	04	تبسة	الكرة الطائرة	ولاية تبسة
07	نادي 01 نوفمبر 1954	02	بولحاف الدير	الكرة الطائرة	ولاية تبسة
08	نادي المكارم	01	ثليجان	الكرة الطائرة	ولاية تبسة
09	نادي الاتحاد الرياضي	03	الحمامات	الكرة الطائرة	ولاية تبسة
10	نادي الجيل الصاعد	02	بئر مقدم	الكرة الطائرة	ولاية تبسة



الملحق(02): الاستبيان الموجه للسادة المدربين:



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة العربي بن مهيدى "أم البوادي"

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مخبر الاستجابات البيولوجية والنفسية للنشاط البدني الرياضي

شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي



الاستبيان

السادة المدربين الأفاضل،

تحية طيبة وبعد،

في إطار الجهد الرامي إلى تحقيق الجودة الأكademie والارتقاء بالمستوى التعليمي، نسعى لإجراء دراسة مكتملة لنيل شهادة دكتوراه الطور الثالث تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي حيث تهدف هذه الدراسة إلى [التعرف على دور الخصائص المرفولوجية للطفل 9-12 سنة] في عملية الانتقاء الرياضي.

نرجو منكم التكرم بالإسهام في إنجاح هذا العمل من خلال تعبيئة الاستبيان المرفق. تعتمد هذه الدراسة بشكل أساس على آرائكم وتقييمكم الأكاديمي، الذي يمثل حجر الزاوية في تحقيق الأهداف المرجوة ونؤكد أن جميع البيانات المقدمة ستظل سرية تماماً، وستستخدم فقط لأغراض البحث والتطوير الأكاديمي.

شكراً لتعاونكم الكريم واهتمامكم المستمر بدعم العملية التعليمية والتربية مع خالص التقدير والاحترام،

نص الاستبيان:

يتكون الاستبيان من جزئين رئيسيين حيث أن الجزء الأول يضم معلومات خاصة بالمدربين والجزء الثاني يحوي محوريين بـ 10 عبارات تترجم مدى الخصائص المرفولوجية في عملية الانتقاء الرياضي من وجهة نظركم حيث يحتوي كل محور

على 05 عبارات

ملاحظة: ضع العلامة (x) أمام الإجابة المناسبة ونشكر صدق مساهمتكم ومساعدتكم



الجزء الأول: معلومات خاصة بالمدربين:

1- عدد سنوات الخبرة المهنية (مدة العمل):

..... تبلغ مدة عملك:

2- المستوى الدراسي :

شهادة بكالوريا شهادة دراسات عليا شهادة لisanس أو ما يعادلها شهادة ماستر

3- الاختصاص الممارس:

كرة القدم

الكرة الطائرة

البلدية

4. النادي الرياضي المنتسب له المدرب:

الجزء الثاني: عبارات الاستبيان

✓ المحور الأول: للخصائص المرفولوجية للطفل(9-12 سنة) دور في تحديد الانتقاء لمختلف الأنشطة الرياضية

س 1: ما هي الأسس التي تعتمد عليها في عملية الانتقاء الرياضي ؟

- الجانب التقني حركي
- البنية المرفولوجية
- الجانب التكتيكي لللاعب.
-

س 2: هل يعتبر الوزن من الخصائص المهمة في انتقاء الرياض

لا نعم

س 3: هل مؤشر الطول دور في عملية انتقاء الرياضيين؟

لا نعم

س 4: هل تأخذ عامل عرض المنكبين و الصدر و الذراعين بالحسبان في انتقاء الرياضيين؟

نادرا أحيانا دائما

س 5: هل تأخذ عامل محيط الصدر والفخذ وسمانة الساق بالحسبان في انتقاء اللاعبين؟

نادرا أحيانا دائما



✓ المحور الثاني: لعملية الانتقاء الرياضي أهمية في تحقيق النتائج الجيدة في المنافسات ا

س6: ماذا تعني عملية الانتقاء الرياضي حسب رأيكم؟

- عملية اختيار

- عملية توجيه

- عملية كشف

س7: هل تواجه صعوبات في عملية انتقاء الرياضيين، وإذا كانت الإجابة بنعم أذكرها؟

لا نعم

- إذا كانت الإجابة بنعم ، في رأيك ذكر الصعوبات التي واجهتها

.....
.....
.....

س8: هل تعتمد في انتقاءك الرياضي للناشئين على التنبؤ الطويل المدى لأدائهم؟

نادرا أحيانا دائمًا

س9: هل تقوم بتطبيق برنامج تدريبي خاص قبل عملية الانتقاء الرياضي؟

لا نعم

س10: هل تقومون بتوجيه الرياضيين نحو فحوصات طبية ونفسية قبل عملية الانتقاء؟

لا نعم

الملحق(03): قائمة أسماء السادة الأساتذة المحكمين للاستبيان:

رقم	لقب واسم الأستاذ المحكم	اللقب العلمي	البريد الإلكتروني للأستاذ المحكم	جامعة الانتقاء
01	مرابط مسعود	أ.ت.ع	merabetlabo@gmail.com	جامعة أم البوادي
02	لعياضي عصام	أ.ت.ع	i.layadi@univ-soukahras.dz	جامعة سوق أهراس
03	قصير عبد الرزاق	أ.ت.ع	a.kacir@univ-setif2.dz	جامعة سطيف



جامعة أم البواني	hacene.idir@univ-Oeb.dz	أ.ت.ع	إيدير حسان	04
جامعة تبسة	rabah.hachani@univ-tebessa.dz	أ.م.ا	حشاني راجح	05
جامعة تبسة	abdelkaderboukhalfa24@gmail.com	ا.م.ا	بوخالفة عبد القادر	06
جامعة تبسة	hassanezemali@gmail.com	ا.م.ا	زمالي حسان	07
جامعة تبسة	faycalha@gmail.com	أ.م.ا	حاجي فيصل	08