

التكيف الأكاديمي لطلبة الدراسات العليا بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية

عبد الحكيم عياد الخويلدي نورالدين الطاهر طرمبه محمد الباروني خبريش

تاريخ استلام البحث 2025/5/11 تاريخ نشر البحث 2025/8/25

الملخص

تلعب الدراسات العليا دوراً محورياً في التزمية الشاملة للطلاب ، فهي المرحلة التي تتشكل خلالها شخصية الطالب ، كما أن التعليم لا يعد ضرورياً للطلاب فقط بل أيضاً ضروري بالنسبة للمجتمع الذي يتزمت إليه الطلاب ، والتكيف في المجال الدراسي من أبرز السبل التي تضمن للطلاب مسيرة علمية خالية قدر الإمكان من الضغوط والقلق ، فالطلاب عندما ينتقل من مرحلة دراسية إلى أخرى مليئة بكثير من التغيرات والقواعد الجديدة قد يجد نفسه في كثير من الأوقات بحاجة إلى أن يتبع الطريق الذي يحقق التوازن بين بيئته ومتطلبات تلك المرحلة بكافة مكوناتها، ويهدف البحث إلى التعرف على مستوى التكيف الأكاديمي لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية. ويوصي الباحث بضرورة الاهتمام بالبرامج الأكاديمية والإرشادية لطلبة والتي من شأنها أن تعمل على زيادة مستوى التكيف الأكاديمي . دراسة التكيف الأكاديمي في علاقته مع متغيرات هامة ومؤثرة به ، كالتوتر النفسي والثقة بالنفس ومستوى الطموح .

الكلمات المفتاحية : التكيف الأكاديمي ,طلبة الدراسات العليا , جامعة الزاوية



Academic Adaptation of Graduate Students at the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Zawiya

Abdul Hakim Ayyad Al-Khuwailidi, Nouredine Al-Tahir Taramba, Mohammed Al-Barouni Khabrish

Research submission date: May 11, 2025, Research publication date: August 25, 2025

Abstract

Graduate studies play a pivotal role in a student's overall development. It is the stage during which a student's personality is shaped. Education is not only essential for the student, but also for the society to which the student belongs. Adaptation in the academic field is one of the most prominent ways to ensure a student's academic career is as stress-free and anxiety-free as possible. When a student transitions from one academic stage to another, filled with numerous changes and new rules, they may often find themselves needing to follow a path that achieves a balance between their environment and the requirements of that stage with all its components. The research aims to identify the level of academic adaptation among graduate students at the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Zawiya. The researcher recommends the need to focus on academic and advisory programs for students, which will enhance their level of academic adaptation. A study of academic adjustment in relation to important and influential variables, such as psychological stress, self-confidence, and level of ambition.

Keywords: Academic adjustment, graduate students, University of Zawiya

1-1 المقدمة :

تعد مرحلة الدراسات العليا إحدى مراحل التعليم الهامة ، حيث تعد تلك المرحلة بمثابة مرحلة التعليم الجامعي ، كما تعد مرحلة انتقالية و التي يتطلب الاهتمام بالطالب في تلك المرحلة لما من أحداث ومواقف مثيرة قد تؤثر بالسلب على النواحي الأكاديمية لديهم.

وتلعب الدراسات العليا دوراً محورياً في التنمية الشاملة للطالب ، فهي المرحلة التي تتشكل خلالها شخصية الطالب ، كما أن التعليم لا يعد ضرورياً للطالب فقط بل أيضاً ضروري بالنسبة للمجتمع الذي يتنمي إليه الطلاب ، وبالتالي لكي يتقدم أي مجتمع ينبغي عليه توفير بيئة تتناسب مع الظروف من أجل الوصول إلى حالة من التكيف.

و للتكيف مجالات عديدة منها النفسية والاجتماعية والأسرية والشخصية وكذلك الأكاديمية ، وكل تلك المجالات تتداخل فيما بينها لتشكل التكيف العام ، والتكيف في المجال الدراسي من أبرز السبل للطالب مسيرة علمية خالية قدر الإمكان من الضغوط والقلق ، فالطالب عندما ينتقل من مرحلة دراسية إلى أخرى مليئة بكثير من التغيرات والقواعد الجديدة قد يجد نفسه في كثير من الأوقات بحاجة إلى الطريق الذي يحقق التوازن بين بيئته ومتطلبات تلك المرحلة بكافة مكوناتها من علاقته مع وصولاً إلى نظرته للمنهج الدراسي المقدم في تلك المرحلة.

وأكد محمد الهابط (2021) أن التكيف الأكاديمي داخل الجامعة يتأثر بالجو الجامعي ، فالمجتمع الإيجابي هو الذي تسوده الحرية والديمقراطية ، وروح العدالة ، والمساواة ، والمودة والتعاطف ، بين الطلبة أنفسهم ومع مدرسيهم ، وهو الذي يساعد الطلبة على استغلال طاقاتهم وقدراتهم إلى الحد الأقصى ، بالإضافة إلى الدور الإيجابي للمدرسين من خلال تفاعلهم الإيجابي مع الطلبة واعتمادهم المناهج وطرق التدريس التي تساهم في تنمية مهارات الطلبة ومعارفهم ويعتبر التكيف الأكاديمي أحد جوانب العام الذي يرتبط بصحة الطالب النفسية ، ونتاج تفاعل الطالب مع المواقف التربوية والحياة الجامعية ثانية محمد الهابط (2021).

والجميع يسعى نحو الوصول إلى نمط الشخصية الإيجابي والمقبول اجتماعياً الذي يسمح لهم مميز بين الآخرين ، وهذا التوازن النفسي في كثير من الأحيان يحققه تمتع الطالب بدرجة جيدة



، ومما سبق ذكره فالتكيف يؤدي دوراً لا يمكن إغفاله في التأثير في شخصية الطالب من جهة وفي إنجازهِ الأكاديمي من جهة ثانية أمانى ناصر (2005)

1 2 مشكلة البحث :

يعاني كثير من طلبة الجامعات من صعوبات في التكيف الأكاديمي ، مما يؤثر سلباً على أدائهم ، وتفاعلهم الاجتماعي ، والشعور بعدم الثقة ، وفقدان الشعور بالأمن ، ولهذا فإن معظم الجامعات تولي أهمية بالغة لتحقيق التكيف الأكاديمي لطلابها ، وخاصة أن كثيراً من الطلبة قد يتعرض لمجموعة من المشكلات النفسية و الاجتماعية و الأكاديمية و التعثر الدراسي ، ولما كان التكيف الأكاديمي من العوامل و المتغيرات ' فإن الباحثون و المختصين في التربية وعلم النفس ، حاولوا دراسة هذه المتغيرات لمعرفة مدى ارتباطها بالتكيف الأكاديمي ، و إيماناً من الباحثون بأهمية التكيف في المرحلة الدراسات العليا ، فقد جاءت هذه الدراسة لتحديد مدى مستوى التكيف الأكاديمي لطلبة الدراسات العليا بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية .

ويعد التكيف الأكاديمي جانباً مهماً من جوانب الصحة النفسية الإيجابية التي تضع الطلاب في حالة من التوازن و الاستقرار النفسي . سمية محمد مرزوق (2019)

ويعتبر التكيف الأكاديمي من أبرز المتغيرات المؤثرة في المستقبل الأكاديمي لطلاب الدراسات المراحل الدراسية جميعها بشكل عام فهو العامل الذي يرجع إليه الكثيرون لتحقيق نتائج ايجابية على المستوى الأكاديمي في مواجهة الضغوط و المشكلات التي تواجههم Dominguez,H (2020) .

فإن من الضروري أن يتعلم الطلبة الاستقلالية وطرق ممارستها و تطویرها ، إذا فشل الطلبة في التكيف فإن من المحتمل أن يتركوا الجامعة قبل التخرج ، أما إذا نجحوا في مواجهة التحديات و الصعوبات فسوف يتكيفون تكيفاً إيجابياً ، و ينعكس ذلك على أدائهم الأكاديمي .

ويؤكد عزام عبد الناصر (2010) حيث أشار إلى أن الطلبة الذين يتمتعون بدرجة عالية من التوافق ورضاهم عن التخصص، يظهرون مستوى أعلى من الانتماء للجامعة، و يتمتعون بقدرة أكبر على مواجهة الواقع والتكيف الأكاديمي. عزام عبدالناصر (2010)

ومن خلال شعور الباحثين وتأثرهم بهذا الواقع ومشاركين في العملية التعليمية و ملاستهما الأكاديمي في تنمية و تطوير الطلبة الدراسات العليا في كل ما يتعلق بمتطلبات عملية التعليم و مخرجاتها في هذه الظروف ، فقد لامسوا الحاجة إلى تضييق واقع التكيف الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية .



3-1 أهمية البحث

تمكن أهمية البحث في الآتي

- تذليل الصعاب وما قد يواجهه الطلاب في بالبيئة أثناء التحاقهم بالدراسة منها صعوبة التكيف مع أساليب التدريس الجديدة، أو ضغوط الدراسة، أو مشاكل في بناء علاقات اجتماعية .
- الاهتمام بالمواضيع التي تساعد على الرقي بالجامعة من خلال الاهتمام بالجانب النفسي للطلاب .

4-1 هدف البحث:

- يهدف البحث الى التعرف على مستوى التكيف الأكاديمي لدى طلاب الدراسات العليا بكلية علوم الرياضة جامعة الزاوية وذلك من خلال التعرف على مستويات :
- التكيف مع المناهج ، المهارات و العادات الدراسية ، الصحة النفسية ، العلاقات الشخصية .

5-1 تساؤلات البحث :

- مستوى التكيف الأكاديمي لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية مع ؟
- التكيف مع المناهج ، المهارات و العادات الدراسية ، الصحة النفسية ، العلاقات الشخصية ؟ .

6-1 مصطلحات البحث :

6.1.1 التكيف الأكاديمي : ه... عملية تقوم على المواءمة بين الطالب ومتطلبات

المؤسسة التربوية التي ينتمي إليها ، و إليه عملية ديناميكية مستمرة لا تتوقف عند مرحلة نتائج التكيف الأكاديمي الإيجابية تكوين علاقات جيدة بين الطالب و أساتذته و زملائه بالإضافة إلى الصحة النفسية للطلاب). السيد بريك (2019)

6.1.2 الدراسات العليا : أنها المرحلة الدراسية التي تلبي الدرجة الجامعية الأولى ، حيث يواصل

الدارسون دراساتهم عبر برامجها المتنوعة ليصلوا على درجات عملية كالماجستير و الدكتوراه لأحد الأقسام التربوية ، وفقاً لمنهجية معينة في الاختبار والإعداد و التأهيل العلمي و المعني في التربية المتنوعة (أحمد عبد المعطي (2010)

2/ الدراسات السابقة :

.. . الدراسة الأولى : ايمان يعقوب الصافية(2020)

العنوان : التكيف الأكاديمي لدى الطالب الجامعي الجديد وفق مقياس هنري بورو (2021) **الهدف :** التعرف على مستوى التكيف الأكاديمي لدى طلبة أولى جامعي ومعرفة ما مدى مستواه لدى الطلبة الجدد حسب الجنسين ذكور ، اناث

العينة : بلغت (100) طالب وطالبة و منهج الدراسة استخدمت المنهج الوصفي

أهم النتائج : اظهرت ان الطلبة لهم تكيف اكااديمي عال في كل ابعاد المقياس

.. . الدراسة الثانية : فاتن كاظم(2020)

العنوان : المناعة النفسية و علاقتها بالتكيف الأكاديمي لدى طلبة الجامعة ، مجلة العلوم النفسية و

الهدف : دراسة العلاقة بين المناعة النفسية و التكيف الأكاديمي لدى طلبة الجامعة.

العينة : بلغت (400) طالباً وطالبة من طلبة الجامعة ، استخدمت الباحثة مقياسي المناعة النفسية و التكيف الأكاديمي من إعداد الباحثة .

نتائج الدراسة : وجود مستوى منخفض من المناعة النفسية لدى عينة البحث ، ووجود مستوى منخفض من التكيف الأكاديمي لدى عينة البحث . فاتن كاظم لعبيبي : (2020)

الدراسة الثالثة: أفراح العامري:(2020)

بعنوان قوة الشخصية و علاقتها بالتكيف الأكاديمي لدى عينة من المبتعثين السعوديين في استراليا **هدف الدراسة :** الكشف عن العلاقة بين قوة الشخصية و التكيف الأكاديمي لدى عينة من المبتعثين السعوديين في استراليا ، والتنبؤ بمستوى التكيف الأكاديمي من خلال قياس قوة الشخصية ، بين الذكور والإناث تبعاً لمتغير الدراسة.

عينة الدراسة : تكونت من (252) من المبتعثين السعوديين في استراليا ، واستخدم مقياس قوة أرنوط الوليدي (2016)، (ومقياس التكيف الأكاديمي) إعداد الباحثة () ، من أبرز نتائج الدراسة علاقة بين قوة الشخصية و التكيف الأكاديمي ، والقدرة على التنبؤ بالتكيف الأكاديمي من خلال قوة الشخصية ، وعدم وجود فروق بين الذكور والإناث على مقياسي البحث .

3 اجراءات البحث :

1.3 منهج البحث : أستخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي نظراً لملائمته لأهداف البحث

2.3 مجتمع البحث : أشتمل مجتمع البحث على طلاب الدراسات العليا بكلية التربية البدنية جامعة الزاوية

3/3 عينة البحث :

اشتملت عينة البحث على (120) طالب من طلاب الدراسات العليا ، تم اختيارهم بالطريقة العمدية الطلاب المسجلين بالدراسات العليا بكلية التربية البدنية و علوم الرياضة جامعة الزاوية ، الاستطلاعية على (20) طالب في حين اجريت الدراسة الاساسية على (100) طالب شروط اختيار العينة:

- ان يكون الطالب مسجل بالدراسات العليا مدة لا تقل عن فصل دراسي.
- ان يكون الطالب منتظم في الحضور دون غياب او انقطاع.

4/3 أدوات البحث :

استخدم البحث الحالي قائمة هنري بورو الأصلية عام (1949) و المكون من (90) سؤالاً و المعرب على البديئة العربية من قبل أبو طالب عام (1979) ، والذي تم تعديله من قبل أحمد (2010)

ليصبح عبارة عن (56) و تعديله من دعاء شلهوب (2021) (ليصبح (31) عبارة مع إجراء بعض التعديلات لغرض قياس التكيف الأكاديمي لطلبة الدراسات العليا بكلية التربية البدنية وعلوم بحيث تكون الجزء الأول على بيانات عامة قسمت ثلاث عبارات ، و الجزء الثاني ضم المحاور التالية:

- المحور الأول : تم تصميمه بهدف التعرف على التكيف مع المناهج ، باستخدام (7) عبارات.
 - المحور الثاني : تم تصميمه بهدف التعرف على المهارات و العادات الدراسية ، باستخدام (7) عبارات.
 - المحور الثالث : تم تصميمه بهدف التعرف على الصحة النفسية ، باستخدام (8) عبارات.
 - المحور الرابع : تم تصميمه بهدف التعرف على العلاقات الشخصية باستخدام (9) عبارات .
- و للخروج بنتائج علمية دقيقة لهذا البحث قام الباحثون باستخدام مقياس ليكارت رباعي الأبعاد الفقرات) مرتفع ، متوسط، منخفض، منخفض جداً (و تترجم هذه الفقرات الوصفية إلى تقديرات رقمية على أساس تخصيص الأرقام (4)، (3)، (2)، (1) لكلاً منها.

3/4 معايير الصدق و الثبات للاستبيان :

- صدق المدتوى وصدق الاتساق الداخلي لأداة البحث :

للتحقق من صدق مدتوى أداة الدراسة ، و التأكد من أنه تتسق مع أهداف الدراسة ، تم عرضها على مجموعة من المحكمين في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية وطلب إليهم دراسة ، وإبداء رأيهم فيها من حيث ، مدى مناسبة الفقرة للمدتوى ، وطلب إليهم النظر في مدى كفاية القائمة من حيث عدد الفقرات ، و شموليتها ، وتنوع مدتها ، وقام الباحثون بدراسة ملاحظات المحكمين واقتراحاتهم ، وأجرى التعديلات في ضوء توصيات ، وآراء المحكمين .

-المعاملات العلمية لمقياس التكيف الأكاديمي لطلاب الدراسات العليا:

- معامل الاتساق الداخلي للعبارة

جدول(1)

معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلى للبعد التى تنتمى إليه عبارات محاور مقياس التكيف الأكاديمي لطلاب الدراسات العليا

الابعاد	رقم العبارة	العبارات	معامل الاتساق الداخلي
التكيف مع المناهج	1	فكرت في تغيير تخصصي الدراسي الذي اخترته.	0.746**
	2	الدراسة عملية ممتعة بالنسبة لي.	0.634**
	3	أجبرت على دراسة مواد لا أحبها.	0.685**
	4	معظم الدروس التي أخذها ليست ذات قيمة علمية بالنسبة لي.	0.819**
	5	أشعر بأن الواجبات الدراسية المطلوبة كثيرة جدا.	0.748**
	6	استمراري بالدراسة في الجامعة مضیعة للوقت.	0.732**
	7	اخترت اختصاصي في الجامعة بناء على إلحاح أسرتي.	0.800**
المهارات و العادات الدراسية	8	يصعب على ترتيب المعلومات حسب أهميتها عند التحضير لامتحان	0.813**
	9	عادة ما أجد أن ملخصاتي الدراسية صعبة الفهم.	0.595**
	10	أجد صعوبة في التلخيص أثناء شرح المدرسين للدروس.	0.702**
	11	غالبا ما أجد صعوبة في كتابة الأبحاث.	0.692**
	12	بعد انتهائي من دراسة مقرر ما أضع أسئلة لأجيب عليها بنفسي.	0.657**
	13	أجد صعوبة في تذكر ما أقرأه بعد انتهائي من الدراسة.	0.619**



0.723**	تضايقتني الأصوات حولي عندما أدرس.	14	الصحة النفسية
0.771**	أشعر بالملل عند جلوسي للدراسة.	15	
0.707**	ترجعني بعض الأفكار و الوسواس.	16	
0.685**	أمر بحالات مزاجية متقلبة ما بين السرور الحزن.	17	
0.626**	أكثر من أحلام اليقظة المتعلقة بأمور المستقبل.	18	
0.709**	يشرد ذهني أثناء قيامي بالعمل أو الدراسة.	19	
0.686**	أعاني من الضيق و الضجر الذي يؤثر على تركيزي.	20	
0.728**	عندما تواجهني مشكلة لا أستطيع التصرف.	21	
0.776**	قلقي أثناء الامتحان يؤثر على علاماتي.	22	
0.714**	أستطيع القيام بكل واجباتي الدراسية في وقتها المحدد.	23	العلاقات الشخصية
0.621**	أري بأنني سريع التكيف مع زملائي في الجامعة.	24	
0.717**	أشعر بأن هناك فرق في التعامل من قبل المدرسين.	25	
0.808**	بعض أساتذتي يعتمدون إخراجي بالأسئلة.	26	
0.742**	ترجعني الطريقة التي يحاول فيها بعض الاساتذة لفت انتباهي الدرس.	27	
0.683**	أفضل المشاركة بالنشاطات الرياضية أو الاجتماعية لو كانت على حساب الدروس.	28	
0.707**	تضايقتني كثرة النصائح التي اتلقاها من أساتذتي أو والدي بشأن دراستي.	29	
0.707**	أشعر بعدم الرضا لامتنالي للتعليمات و الأنظمة المتعلقة بالجامعة.	30	
0.665**	لدي صفات الرضا شخصية كالتعاون و التحمل تساعدني على النجاح في الجامعة.	31	

** معنوي عند مستوى 0.01 = 0.590 معنوي عند مستوى 0.05 = 0.468

يتضح من جدول (1) والخاص بمعامل معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلي للمحور التي تنتمي إليه عبارات محاور مقياس التكيف الأكاديمي لطلبة الدراسات العليا ، أن معامل الاتساق الداخلي للعبارة تراوح ما بين (0.595) إلى (0.819) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.01 مما يؤكد أن العبارات في كل بعد ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمحور الذي تنتمي إليه ، وأنها تقيس ما المحور ولذلك فهي تساهم في بناء المحور وتقيس ما وضعت من أجله ولذا فهي تتسم بالصدق الذاتي.

جدول (2) معامل الاتساق الداخلي) معامل ارتباط درجة المحور بالمجموع الكلي للمقياس

ن=17

محاور مقياس التكيف الأكاديمي لطلبة الدراسات العليا

المحاور	معامل الاتساق الداخلي
التكيف مع المناهج	0.755**
المهارات و العادات الدراسية	0.648**
الصحة النفسية	0.652**
العلاقات الشخصية	0.761**

معنوي عند مستوى * 0.01 = 0.590 معنوي عند مستوى

يتضح من جدول (2) والخاص بمعامل الاتساق الداخلي) معامل ارتباط درجة المحور بالمجموع الكلي للمقياس محاور مقياس التكيف الأكاديمي لطلبة الدراسات العليا ، أن معامل الاتساق الداخلي ما بين (0.652) إلى (0.761) وهذه القيمة معنوية عند مستوى . 0.01 مما يؤكد أن المحاور ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمجموع الكلي للمقياس ، وأنها تقيس ما يقيسه المقياس ولذلك فهي تساهم المقياس وتقيس ما وضعت من أجله ولذا فالمحاور تتسم بالصدق الذاتي.

تم حساب ثبات الاستبيان بطريقتين :

... ثبات الفا لكرو نباك

... التطبيق وإعادة التطبيق للمقياس .

معامل الفا لكرو نباك لمحاور ومجموع مقياس التكيف الأكاديمي لطلبة الدراسات العليا

0.468 = 0.0



جدول (3) معامل ألفا لكرونباك لمحاور ومجموع مقياس التكيف الأكاديمي لطلبة الدراسات العليا ن = 17

المحاور		ثبات ألفا لكرونباك
المحاور	للمقياس ككل	
التكيف مع المناهج	0.806	0.851
المهارات و العادات الدراسية	0.763	
الصحة النفسية	0.801	
العلاقات الشخصية	0.774	

يتضح من جدول (3) و الخاص بمعامل ألفا لكرونباك لأبعاد ومجموع مقياس التكيف الدراسات العليا ، ارتفاع قيم معامل ألفا لكرونباك للمحاور الى ما بين (0.763) إلى (0.806) وهذه القيم أكبر من 0.700 مما يؤكد على أن المفردات في كل بعد تتجاش فيما بينها وأنها متكاملة تسهم في بناء المحور ، كما بلغت قيم معامل ألفا للمقياس ككل (0.851) وهذه أكبر من قيم معامل ألفا لمحاور ، مما يؤكد ثبات المفردات والمحاور وأن أي حذف أو إضافة لأي من هذه المفردات او المحاور من الممكن أن يؤثر سلباً في بناء المحاور والمقياس ككل



جدول (4)

دلالة الفروق ومعامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإيجاد ثبات المحور ومجموع مقياس التكيف الأكاديمي

لطلبة الدراسات العليا

معامل الثبات	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الدلالات الإحصائية المحاور
		±ع	س	±ع	س	±ع	س	
0.918	0.37	3.54	0.32	2.32	31.18	1.97	30.86	التكيف مع المناهج
0.895	0.26	3.23	0.21	1.86	33.24	1.80	33.44	المهارات و العادات الدراسية
0.923	0.10	2.30	0.05	1.70	39.59	1.73	39.64	الصحة النفسية
0.872	0.16	3.30	0.13	1.96	34.12	1.82	34.25	العلاقات الشخصية
0.939	0.08	5.49	0.10	3.77	173.71	3.97	173.60	المجموع الكلي للمقياس

*معنوي عند مستوى $0.05 = 2.13$

يتضح من مرفق (4) والخاص بدلالة الفروق ومعامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإيجاد ثبات المحور ومجموع مقياس التكيف الأكاديمي لطلبة الدراسات العليا ، عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني . حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (0.08) (إلى (0.37) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى 0.05 كما بلغ معامل الثبات ما بين () 0.871 إلى (0.939) مما يؤكد ان المحور ومجموع مقياس التكيف الأكاديمي لطلبة الدراسات ، تتسم بالثبات وأنها تعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف.



عرض النتائج :

عرض نتائج التساؤل الاول: . . . ما هو مستوى التكيف مع المناهج لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية؟

جدول (5)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات طلبة الدراسات العليا بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية على عبارات المحور الاول (التكيف مع المناهج)

م	العبارات	دائماً		غالباً		أحياناً		نادراً		نادراً جداً		المتوسط الحسابي	مربع كاي	نسبة الموافقة الكلية	الترتيب
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار				
1	أجبرت على دراسة مواد لا أحيها	27	25.47	46	43.40	29	27.36	2	1.89	2	1.89	3.89	68.25*	77.74	4
2	استمراري بالدراسة في الجامعة مضيقاً للوقت	26	24.53	34	32.08	28	26.42	14	13.21	4	3.77	3.60	27.40*	72.08	6
3	معظم الدروس التي أخذها ليست ذات قيمة علمية بالنسبة لي	33	31.13	33	31.13	20	18.87	13	12.26	7	6.60	3.68	25.89*	73.58	5
4	اخترت اختصاصي في الجامعة بناء على إلحاح أسيرتي	13	12.26	37	34.91	48	45.28	7	6.60	1	0.94	3.51	77.58*	70.19	7
5	فكرت في تغيير تخصصي الدراسي الذي اخترته	28	26.42	52	49.06	19	17.92	7	6.60	0	0.00	3.95	41.09*	79.06	3
6	أشعر بأن الواجبات الدراسية المطلوبة كثيرة جداً	59	55.66	29	27.36	11	10.38	5	4.72	2	1.89	4.30	104.94*	86.04	2
7	الدراسة عملية ممتعة بالنسبة لي	66	62.26	32	30.19	5	4.72	3	2.83	0	0.00	4.52	98.30*	90.38	1

* مربع كاي معنوي عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (5) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات طلبة الدراسات العليا بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية على عبارات المحور الاول (التكيف مع المناهج تفاوتت الاستجابات على عبارات المحور الاول) التكيف مع المناهج (ولذلك ظهرت فروق معنوية بين الاستجابات لصالح الموافقة حيث بلغ مربع كاي ما بين (27.40) الى (104.94) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.05 مما يؤكد على ان العينة تميل عبارات المحور الاول (التكيف مع المناهج) .



كما تراوحت نسبة اتفاق طلبة الدراسات العليا على عبارات المحور الاول) التكيف مع المناهج ما بين (70.19%) الى (90.38%) وقد جاء ترتيب العبارات وفقاً لأعلى نسبة موافقة الى اقل نسبة موافقة على النحو التالي:

- الدراسة عملية ممتعة بالنسبة لي.
- أشعر بأن الواجبات الدراسية المطلوبة كثيرة جداً.
- فكرت في تغيير تخصصي الدراسي الذي اخترته.
- أجبرت على دراسة مواد لا أحبها.
- معظم الدروس التي أخذها ليست ذات قيمة علمية بالنسبة لي.
- استمراري بالدراسة في الجامعة مضيعة للوقت .
- اخترت اختصاصي في الجامعة بناء على إلحاح أسرتي .

مناقشة النتائج :

عرض نتائج التساؤل الاول تتفق نتيجة هذا التساؤل مع الدراسات التي تناولت العلاقة بين مع المناهج وبعض المتغيرات المرتبطة بالأداء الأكاديمي لطلبة الجامعة ، ومن هذه الدراسات: دراسة الرفوع (2012) التي توصلت إلى أن العوامل التكيف يلعب دوراً كبيراً في تهيئة المناخ المناسب للتصصيل الدراسي منذ تسجيل الطالب بالجامعة إلى أن يتم تخرجه واتفقت نتائج هذا البحث مع دراسة مصباح السويح و أزلان سيف (2017) التي توصلت إلى أن طلاب الفصول المتقدمة أكثر تكيفاً من الناحية النفسية مع المقرر الجامعي . و دراسة ايمان يعقوب (2021) التي اظهرت بأن النتائج الطلبة لهم تكيف اكااديمي عال في كل الأبعاد ونظراً لطبيعة الدراسة و ما بها من أبحاث وتجارب علمية تجعل الطالب أكثر اهتمام وأكثر متابعة ، الأمر الذي يتطلب التكيف مع مقررات أمراً ضرورياً حتى تتم عملية الدراسة بصورة إيجابية مع المقررات .

ويرى الباحثون من خلال نتيجة هذا التساؤل أنه كلما كانت حالة الطالب النفسية مرتفعة نحو التصصيل الدراسي زاد من مستوى التكيف معها ومنها تزداد رغبة الطالب نحو الدراسة ونحو



التحصيل العلمي لأن حالته النفسية وشعوره بالارتياح يزيد من ثقته بنفسه ، وبالتالي يزيد العلمي

عرض نتائج التساؤل الثاني:

- ما هو مستوى المهارات و العادات الدراسية لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية؟

جدول (7) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات طلبة الدراسات العليا بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية على عبارات المحور الثاني (المهارات و العادات الدراسية

ن = 16

م	العبارات	التكرار	النسبة %	دائماً	غالباً	أحياناً	نادرًا	جدًا نادرًا	المتوسط الحسابي	كاي مربع	نسبة الموافقة الكلية	الترتيب
8	حسب المعلومات ترتيب على يصعب	67	63.21	20	18.87	11	10.38	6	5.66	2	87.17	2
9	الإمتحان التحضير عند أهميتها	53	50.00	35	33.02	17	16.04	1	0.94	0	57.17*	3
10	الدراسة مخصصة أن أجد ما عادة	38	35.85	33	31.13	28	26.42	7	6.60	0	21.02*	7
11	شرح أثناء التلخيص في صعوبة أجد	37	34.91	48	45.28	16	15.09	5	4.72	0	43.21*	5
12	للدراسات مخصصة أن أجد ما عادة	38	35.85	46	43.40	16	15.09	6	5.66	0	39.36*	6
13	الأبحاث كتابة في صعوبة أجد غالباً	65	61.32	29	27.36	5	4.72	7	6.60	0	87.96*	1
14	أضع ما مقرر دراسة من أننتهي بعد	48	45.28	43	40.57	12	11.32	3	2.83	0	56.49*	4

* مربع كاي معنوي عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (7) و الخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات طلبة الدراسات العليا بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية على عبارات المحور الثاني (المهارات ان:

- تفاوتت الاستجابات على عبارات المحور الثاني (المهارات و العادات الدراسية (ولذلك ظهرت فروق معنوية بين الاستجابات لصالح الموافقة حيث بلغ مربع كاي ما بين 21.02 الى 132.21 وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.05 مما يؤكد على ان العينة تميل عبارات المحور الثاني (المهارات و العادات الدراسية .



• كما تراوحت نسبة اتفاق طلبة الدراسات العليا على عبارات المحور الثاني) المهارات و العادات الدراسية (ما بين 79.25%) الى 88.68% وقد جاء ترتيب العبارات وفقا لأعلى نسبة موافقة الى اقل نسبة موافقة على النحو التالي:

- 1 أجد صعوبة في تذكر ما أقرأه بعد انتهائي من الدراسة.
- 2 يصعب على ترتيب المعلومات حسب أهميتها عند التحضير لامتحان
- 3 أ عادة ما أجد أن ملخصاتي الدراسية صعبة الفهم.
- 4 تضايقتني الأصوات حولي عندما أدرس.
- 5 غالبا ما أجد صعوبة في كتابة الأبحاث.
- 6 بعد انتهائي من دراسة مقرر ما أضغ أسئلة لأجيب عليها بنفسي.
- 7 أجد صعوبة في التلخيص أثناء شرح المدرسين للدروس.

بالنسبة لمحور المهارات و العادات و الدراسية نجد أن ما بين 79.25% الى 88.68% درجة فقد دل على مستوى عالي فيما يخص المهارات و العادات الدراسية ، وهو ما دل من خلال اجاباتهم على عبارات المقياس من خلال تحضيرهم للامتحانات وسهولة ترتيب معلومات الامتحان وجود صعوبة في تذكر المواد الدراسية المقررة .

و تتفق هذا النتيجة مع توصلت إليه نتيجة دراسة النور (2012) و التي توصلت إلى انخفاض مستوى التكيف لدى طلاب المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم ويرى الباحثون حصول محور المهارات و العادات الدراسية على استجابة قليلة إلى عدم اهتمام بتوفير بيئة تعليمية مناسبة للتكيف الأكاديمي على النحو الأمثل.

عرض نتائج التساؤل الثالث:

ما هو مستوى الصحة النفسية لطلبة الدراسات العليا بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية؟



جدول (8)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات طلاب الدراسات العليا بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية على عبارات المحور الثالث (الصحة النفسية)

ن = 106

م	العبارات	دائماً		غالباً	أحياناً	نادراً		نادراً جداً		المتوسط الحسابي	مربع كاي	نسبة الموافقة الكلية	الترتيب
		النسبة %	التكرار			النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار				
15	أشعر بالملل عند جلوسني للدراسة.	53	50.00	42	39.62	10	9.43	1	0.94	0	0.00	70.38*	7
16	تزعجني بعض الأفكار والوسوس.	61	57.55	33	31.13	12	11.32	0	0.00	0	0.00	34.21*	5
17	أمر بحالات مزاجية متقلبة <u>بين السعادة والحزن</u> .	67	63.21	33	31.13	3	2.83	2	1.89	1	0.94	107.99*	2
18	أكثر من أحلام اليقظة المتعلقة بأمر المستقبل.	60	56.60	39	36.79	5	4.72	2	1.89	0	0.00	88.34*	3
19	يشرد ذهني أثناء قيامي بالعمل أو الدراسة.	57	53.77	29	27.36	15	14.15	3	2.83	2	1.89	98.15*	8
20	أعاني من الضيق والنعور الذي يؤثر على تركيزي.	66	62.26	35	33.02	5	4.72	0	0.00	0	0.00	52.66*	1
21	عندما تواجهني مشكلة لا أستطيع التصرف.	62	58.49	32	30.19	10	9.43	2	1.89	0	0.00	81.62*	6
22	قلقي أثناء الامتحان يؤثر على علامتي.	66	62.26	26	24.53	12	11.32	2	1.89	0	0.00	89.47*	4

* مربع كاي معنوي عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (8) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات لطلبة الدراسات العليا بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية على عبارات المحور الثالث (الصحة النفسية) (تفاوتت الاستجابات على عبارات المحور الثالث) الصحة النفسية (ولذلك ظهرت فروق معنوية بين الاستجابات لصالح الموافقة حيث بلغ مربع كاي ما بين (34.21) الى (107.99) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.05 مما يؤكد على ان العينة تميل عبارات المحور الثالث) الصحة النفسية .



كما تراوحت نسبة اتفاق طلاب الدراسات العليا على عبارات المحور الثالث) الصحة النفسية (ما بين 85.66% الى 91.51% وقد جاء ترتيب العبارات وفقا لأعلى نسبة موافقة الى اقل نسبة موافقة على النحو التالي:

- 1- أعاني من الضيق و الضجر الذي يؤثر على تركيزي.
- 2- أمر بحالات مزاجية متقلبة ما بين السرور الحزن.
- 3- أكثر من أحلام اليقظة المتعلقة بأمور المستقبل.
- 4- قلقي أثناء الامتحان يؤثر على علاماتي.
- 5- تزعجني بعض الأفكار و الوسوس.
- 6- عندما تواجهني مشكلة لا أستطيع التصرف.
- 7- أشعر بالملل عند جلوسي للدراسة.
- 8- أعاني من الضيق و الضجر الذي يؤثر على تركيزي.

أظهرت النتائج أنه توجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين المحور الصحة النفسية و المحاور لدى طلبة ، أي أنه كلما زاد مستوي الإنجاز الأكاديمي زاد ذلك من مستوى الصحة النفسية لدى طلبة و العكس صحيح ، وبالتالي لابد من تطوير مهارات سبل استثارة مستوى التحصيل وضرورة الاهتمام بالصحة النفسية لدى الطلبة لما له أثر على مستوى التكيف لدى الطلبة . ويرى الباحثون على أهمية الصحة النفسية ودورها في تسمية قدرة طلبة الدراسات العليا على النفس و تحقيق التوافق بينه و بين بيئة الجامعة التي يدرس فيها ، وتقبل الوضع النفسي الجديد و المرتبط بمجال الدراسة المترتبة عليه ، وكذلك مواجهة الأزمات و الضغوط النفسية التي قد تحدث لهم.



عرض نتائج التساؤل الرابع :

- ما هو مستوى العلاقات الشخصية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية؟

جدول (9)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات طلاب الدراسات العليا
البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية على عبارات (المحور الرابع) العلاقات الشخصية

ن = 106

م	العبارات	دائماً		غالباً		أحياناً		نادرًا		نادرًا جداً		المتوسط الجيباني	مربع كاي	نسبة الموافقة الكلية	الترتيب
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار				
23	أستطيع القيام بكل واجباتي الدراسية في وقتها المحدد	67	63.21	36	33.96	3	2.83	0	0.00	0	0.00	4.60	57.98*	92.08	1
24	أرى بأنني سريع التكيف مع زملائي في الجامعة.	47	44.34	45	42.45	7	6.60	4	3.77	3	2.83	4.22	97.21*	84.34	4
25	أشعر بأن هناك فرق في التعامل من قبل المدرسين	70	66.04	24	22.64	11	10.38	1	0.94	0	0.00	4.54	105.25*	90.75	2
26	بعض أساتذتي يتعمدون إخراجي بالأسئلة.	51	48.11	30	28.30	16	15.09	6	5.66	3	2.83	4.13	73.34*	82.64	6
27	تزعجني الطريقة التي يحاول فيها بعض الاساتذة لفت انتباهي للدرس.	40	37.74	47	44.34	16	15.09	3	2.83	0	0.00	4.17	47.74*	83.40	5
28	أفضل المشاركة بالأنشطة الرياضية أو الاجتماعية لو كانت على حساب الدروس.	42	39.62	38	35.85	20	18.87	4	3.77	2	1.89	4.08	65.13*	81.51	8
29	تضايقني كثرة النصائح التي تلقاها من أساتذتي أو والدي بشأن دراستي.	47	44.34	45	42.45	7	6.60	4	3.77	3	2.83	4.22	97.21*	84.34	9
30	أشعر بعدم الرضا لامتناعي للتعليمات و الأنظمة المتعلقة بالجامعة	43	40.57	37	34.91	20	18.87	5	4.72	1	0.94	4.09	65.89*	81.89	7
31	لدي صفات الرضا شخصية كالتعاون والتحمل لدي تساعدني على النجاح في الجامعة.	73	68.87	17	16.04	3	2.83	10	9.43	3	2.83	4.39	164.57*	87.74	3

* مربع كاي معنوي عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (9) و الخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات طلبة الدراسات العليا بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية على عبارات المحور الخامس (العلاقات الشخصية) (ان:

- تفاوتت الاستجابات على عبارات المحور الرابع (العلاقات الشخصية) ولذلك ظهرت فروق معنوية بين الاستجابات لصالح الموافقة حيث بلغ مربع كاي ما بين (47.74) الى (164.57) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.05 مما يؤكد على ان العينة تميل للموافقة على عبارات المحور الرابع (العلاقات الشخصية)



• كما تراوحت نسبة اتفاق طلبة الدراسات العليا على عبارات المحور الرابع (العلاقات الشخصية) بين (81.51%) الى (92.08%) وقد جاء ترتيب العبارات وفقا لأعلى نسبة موافقة الى اقل نسبة موافقة على النحو التالي:

- أستطيع القيام بكل واجباتي الدراسية في وقتها المحدد
- أشعر بأن هناك فرق في التعامل من قبل المدرسين
- لدي صفات الرضا شخصية كالتعاون و التحمل تساعدني على النجاح في الجامعة.
- أري بأذني سريع التكيف مع زملائي في الجامعة.
- تزعجني الطريقة التي يحاول فيها بعض الاساتذة لفت انتباهي الدرس.
- بعض أساتذتي يتعمدون إحراجي بالأسئلة.
- أشعر بعدم الرضا لامتناهي للتعليمات و الأنظمة المتعلقة بالجامعة.
- أفضل المشاركة بالانشطات الرياضية أو الاجتماعية لو كانت على حساب الدروس.
- تضايقتني كثرة النصائح التي اتلقاها من أساتذتي أو والدي بشأن دراستي.

لمحور العلاقات الشخصية اضح أن تراوحت نسبة اتفاق طلبة الدراسات العليا على عبارات المحور الرابع (العلاقات الشخصية) بين (81.51%) الى (92.08%) وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج كريمة يونسى 2012 اثبتت نتائجها دراستها مع درجات التكيف الأكاديمي لدى طلبة الجامعة. دراسة بيكر وسيرك Martin.jack (2019) تؤيد ذلك و التي هدفت إلى قياس درجت التكيف لدى طلاب السنة الأولى جامعي وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية دالة بين درجة الكلية على اختبار التكيف الأكاديمي و بين المعدل العام لطلاب السنة الأولى جامعي ، كما توصلت الدراسة الطلاب الأكثر احتمالا لان يكونوا من ضمن الطلبة المتوفين الذين يتم اختيارهم في مستوى الثالث و الرابعة ليكونوا اعضاء في جمعية خاصة للطلبة المتفوقين .

التوصيات :

وفي ضوء ما أسفرت عنه الدراسة الحالية من نتائج يمكن الخروج بالمقترحات الآتية :



- الاهتمام بالبرامج الأكاديمية والإرشادية لطلبة و التي من شأنها أن تعمل على زيادة مستوى التكيف الأكاديمي.
- دراسة التكيف الأكاديمي في علاقته مع متغيرات هامة ومؤثرة به ، كالتوتر النفسي و الثقة ومستوى الطموح .
- العمل على تعريف طلبة الدراسات العليا الحدود بمعايير ومتطلبات هذه المرحلة الدراسية الهامة علمياً ، عن طريق برامج منظمة وعقد اللقاءات بينهم وبين إدارة الجامعة.
- وضع صندوق للطلبة يضع ضمنه الطالب شكواه ويحدد المشاكل التي تواجهه لتصل للأشخاص المعنيين .

أولاً / المراجع العربية

- أحمد حسين عبد المعطي (2010) : تصور مقترح لتطبيق المعايير القياسية إدارة الجودة بإدارة الدراسات العليا التربوية بمصر في ضوء المواصفة الدولية للجودة (ISO 9001) - دراسة تقويمية ، اسبوط : المجلة العلمية لكلية التربية بالوادي الجديد
- أحمد محمد الرفوع و عودة أحمد القرارة (2012) : التكيف و علاقته بالتحصيل الدراسي ، دراسة ميدانية لدى طالبات تربية الطفل جامعة البلقاء التطبيقية ، الأردن .
- أفراح العامري (2020) : قوة الشخصية و علاقتها بالتكيف الأكاديمي لدى عينة من المبعوثين السعوديين في استراليا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الملك عبد العزيز السعودية .
- السيد بريك : (2019) : مهارات ما وراء المعرفة كمتنبئات بالتكيف الأكاديمي لدى طلاب السنة الأولى بجامعة الملك سعود ، المجلة الأردنية في العلوم التربوية ، 15(1) ، ص 65-77.
- أماني ناصر (2005) : التكيف المدرسي عند المتأخرين و المتفوقين تحصيليا في مادة اللغة الفرنسية و علاقته بالتحصيل الدراسي في هذه المادة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة دمشق ، سوريا .



- ايمن يعقوب الصافية (2021) : التكيف الأكاديمي لدى الطالب الجامعي الجديد وفق مقياس هنري بورو رسالة ماجستير غير منشورة جامعة محمد خيضر كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
 - سمية محمد مرزوق (2019) : الصمود الأكاديمي مدخل لتحسين استراتيجيات المواجهة للطلبة الفائقين أكاديمياً ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ، جامعة عين شمس
 - عزام عبدالناصر (2010) : التكيف الأكاديمي وعلاقته بدفع الإنجاز عند الطلبة المغتربين في جامعة اليرموك اطرح الدكتوراه غير منشور جامعة اليرموك الأردن .
 - محمد الهابط (2021) : التكيف و الصحة النفسية ط 6، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية مصر .
 - .. مصباح علي السويح و أزلان سيف البحاروم (2017) : التكيف النفسي مع المقررات الجامعية وأثره على التحصيل الدراسي للطلاب ، مجلة العلوم التربوية و النفسية ، ماليزيا ، أكتوبر ص75
 - ايمن يعقوب الصافية (2021) : التكيف الأكاديمي لدى الطالب الجامعي الجديد وفق مقياس هنري بورو رسالة ماجستير غير منشورة جامعة محمد خيضر كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
 - دعاء شلهوب (2021) ، مستوى التكيف الأكاديمي لدى عينة من طلبة الدراسات العليا في جامعة دمشق مجلة جامعة البعث المجلد 43 العدد 36
 - فتن كاظم لعبيبي (2020) : المنة النفسية و علاقتها بالتكيف الأكاديمي لدى طلبة الجامعة ، مجلة العلوم النفسية ، 31(3) ص 267-304.
 - كريمة يونس ، 2012: الاغتراب النفسي و علاقه بالتكيف الأكاديمي لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير ، تيزي وزو ، قسم علم النفس .
 - النور، النور أحمد . (2012): التكيف المدرسي ومفهوم الذات الأكاديمي وعلاقتها ببض المتغيرات لدى طلاب المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم [رسالة دكتوراه غير منشورة]. جامعة أم درمان الإسلامية، السودان.
- المراجع الانجليزية



- Dominguez., pegalajar,M., & Uriarte,J. (2020). Mediator and moderator effect of resilience between self-efficacy and burnout amongst social and legal sciences faculty members. Efecto mediador y moderador de la resiliencia entre la autoeficacia y el burnout entre el profesorado universitario de ciencias sociales y legales, Journal of Revista de Psicodidáctica (English Ed.)
- Martin.jack (2019) acausal analysis of the structural antecedents of behavioral alienation (the case of production organization). Doctoral disser

