

المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية

أ.ك. د. عبد الرزاق إبراهيم القلاي. أ.ك. د. عبد الحكيم ضو غريبي. أ.م. د. عبد العزيز رجب
الفيتوري.

ab.saeid@zu.edu.ly

a.ghareebi@zu.edu.ly

a.algallali@zu.edu.ly

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الزاوية

تاريخ نشر البحث 2025/8/25

تاريخ استلام البحث 2025/5/20

الملخص

المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية ويهدف البحث للتعرف على المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية، حيث استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمة لطبيعة هذا البحث، وتم اختيار عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية والبالغ عددهم (39) عضو للعام الجامعي (2024 - 2025) منهم (31) عضو للدراسة الأساسية و(8) أعضاء أجريت عليهم الدراسة الاستطلاعية، وكانت أهم النتائج أن وجود مشكلات تنظيمية وإدارية واضحة، أبرزها غياب التحفيز، ضعف الدعم الفني، وتراكم الأعباء الأكاديمية، وتراجع في القيم التربوية والتحصيلية لدى الطلبة، وهو مؤشر مقلق يمس جوهر العملية التعليمية، ويستدعي إعادة صياغة فلسفة التعليم والتقييم، والمشكلات الإدارية تعكس ضعف في البنية المؤسسية، وهناك بعض القصور في إدارة العملية التعليمية، وتحديات تتعلق بالمحفزات والدافعية لدى الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، وضعف بعض معايير العدالة والشفافية داخل المؤسسة، مما قد يؤدي إلى الإضرار بسمعة الهيئة التدريسية ويضعف هبة العملية التعليمية، وتظهر النتائج أن عضو هيئة التدريس يعاني من غياب المقومات الأساسية للعمل الأكاديمي، سواء على المستوى المهني أو الإداري.



الكلمات المفتاحية: المشكلات الأكاديمية – الإدارية - جامعة الزاوية

**Academic and Administrative Challenges Facing Faculty Members at the
Faculty of Physical Education and Sports Sciences – University of Al-
Zawiya**

Dr. Abdul Razzaq Ibrahim Al-Qallali¹, Dr. Abdul Hakim Daw Ghraibi²

Dr. Abdul Aziz Rajab Al-Fitouri³

a.algallali@zu.edu.ly¹

a.ghareebi@zu.edu.ly²

ab.saeid@zu.edu.ly³

Faculty of Physical Education and Sports Sciences - University of Zawia

Research receipt date: May 20, 2025 Research publication date: August 25, 2025

Abstract

Academic and administrative problems facing faculty members at the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at the University of Zawia. The research aims to identify the academic and administrative problems facing faculty members at the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at the University of Zawia. The researchers used a descriptive survey approach due to its suitability for the nature of this research. The research sample was selected from (39) faculty members at the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at the University of Zawia for the academic year (2024-2025), including (31) members for the primary study and (8) members for the exploratory study. The most important results were the presence of clear organizational and administrative problems, most notably the lack of motivation, weak technical support, accumulating academic burdens, and a decline in educational values. Student achievement is a worrying indicator that touches on the core of the educational process and calls for a restructuring of the philosophy of education and assessment. Administrative problems reflect weaknesses in the institutional structure. There are some shortcomings in the management of the educational process, challenges related to incentives and motivation among students and faculty members, and weak standards of fairness and transparency within the institution. This could damage the reputation of the faculty and weaken the prestige of the educational process. The results show that faculty

members suffer from a lack of the basic components of academic work, both at the professional and administrative levels.

Keywords: Academic - Administrative Problems - University of Zawiya

المقدمة:

تعد هيئة التدريس العمود الفقري للعملية التعليمية والبحثية في مؤسسات التعليم العالي، إذ تقع على عاتقهم مسؤوليات متعددة تشمل التدريس، والإشراف الأكاديمي، والبحث العلمي، والمشاركة في الأنشطة الإدارية والأكاديمية المختلفة، إلا أن أعضاء هيئة التدريس يواجهون تحديات متزايدة تتعلق بالجوانب الأكاديمية والإدارية داخل الكليات، مما قد يؤثر سلباً على أدائهم وجودة مخرجات التعليم العالي.

يذكر رفيق المصري (2007) أن الجامعات تعتمد على أعضاء هيئة التدريس لضمان جودة التعليم الجامعي، ولذا فإن تنمية مهاراتهم أصبحت أساساً لأي عملية تطوير، ورغم وجود الصعوبات والتحديات مثل قلة المشاركة العلمية والبحثية والدورات التدريبية، والمشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية إلا أن تركيز الاهتمام على المشكلات الأكاديمية التي تقف عائق أمام عضو هيئة التدريس يزداد يوماً بعد يوم خاصة في الجامعات العربية. (6)

كما أن البيئة التربوية التي يتواجد فيها عضو هيئة التدريس بالجامعة، وما يتوافر من عناصر فعالة، ومقومات داعمة، تمثل عاملاً مهماً من العوامل، التي تساعد الجامعة على تأدية وظائفها، وتحقيق أدوارها في الوقت نفسه، إن تواجد عضو هيئة التدريس في بيئة تربوية غير ملائمة تكثر فيها المشكلات والمعوقات يعد من أسباب قتل الإبداع وإضعاف الإنتاج، وإعاقة تحقيق الأهداف، وربما تدفع للبحث عن جامعات أخرى، سعياً وراء تحسين ظروفه المادية، وتوفير البيئة الأكثر ملاءمة للتدريس والبحث. (5)

وهذا ما أكدته العديد من الدراسات التي من بينها دراسة عبد الهادي العامري (2014) إلى أن أعضاء هيئة التدريس يعانون من مشاكل أكثر حدة في المجالات المتعلقة بأنظمة الرواتب والحوافز، والجوانب العلمية، وبيئة العمل، والسياسات والممارسات الإدارية لإدارة الجامعة. (8)

كما أكدت دراسة جواهر اليوسف (2012) على أن من بين المشكلات الأكاديمية التي قد تواجه أعضاء هيئة التدريس قلة توفر حوافز للمبتكرين والمبدعين من أعضاء هيئة التدريس، وكذلك أيضاً

المشكلات المتمثلة في بطء سير المعاملات الرسمية الإدارية، وندرة تعديل رواتب أعضاء هيئة التدريس. (3)

المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس الجامعي.

تعد الإدارة الجامعية من أهم العوامل التي تساعد على نجاح أهداف التقنية الحديثة في التعليم العالي، نظر لما لها من دور بارز في توفير المناخ التعليمي الملائم في المؤسسة التعليمية، وذلك لوجود علاقة قوية بين الإدارة والأكاديميين تحثهم على العمل الجاد، ويعتمد هذا النوع من الإدارة على التفاهم والتعامل، والاحترام المتبادل بين الإدارة وأعضاء هيئة التدريس وتشجيعهم على التطوير المهني.

إن المشكلات التي تواجه عضو هيئة التدريس في الجامعة عديدة ومتمثلة في قلة الرواتب وضعف الحوافز سواء كانت (مادية أو معنوية) وجمود اللوائح وقلة الإمكانيات والوسائل التعليمية، وأسلوب التقييم لأعضاء هيئة التدريس المتبع بالجامعة وغيرها من المشكلات التي تعوقه عن أداء مهمته ومن أهم هذه المشكلات والتي هي محور هذا البحث المتمثلة في الآتي:

1. المشكلات الأكاديمية:

يشير عبدالناصر سناني (2012) إلى أن هناك مشكلات يعاني منها الأستاذ الجامعي وظروفاً تحيط بعمله وإنتاجه، فالأستاذ الجامعي العربي بلا شك يعرف وظائفه ويعلم توقعات المجتمع منه، وهو حريص على أدائها ولكن الظروف الجامعية المحيطة به لا تعطيه الفرصة ولا تمكنه من الأداء الجيد والابداع ويمكن تحديد هذه المشكلات في عبء العمل والتدريس والافتقار إلى برامج الإعداد والتأهيل التربوي للأستاذ الجامعي، وعدم توفر مهارات استخدام التكنولوجيا الحديثة والاعتماد على النفس باعتبار أن الأستاذ الجامعي يمثل قمة أو هرم التعليم العالي وهناك بعض المشكلات الاجتماعية التي يعاني منها أعضاء هيئة التدريس في الجامعة ومنها عدم وجود جمعية تختص بحقوقهم وفقدان العلاقة والتعاون بينهم وتعاني النظم التعليمية في السنوات الأخيرة من أوضاع إدارية صعبة تصل إلى ضرورة التفكير لمواكبة التطورات الحاصلة في التعليم واتجاه سياسته، ومسايرة هذه التطورات التي تحدث في علوم الإدارة والتكنولوجيا الإدارية الجديدة والاستفادة من نتائجها.

فالمشكلات الأكاديمية هي ما يوجهه أعضاء هيئة التدريس من نقص أنظمة وإمكانات وتجهيزات وخدمات والمتمثلة في:

1. ضعف التواصل العلمي بذيهم وبين نظرائهم في الجامعات العربية.
 2. غياب الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس.
 3. نقص الدورات العلمية المتخصصة لأعضاء هيئة التدريس.
 4. ضعف الإرشاد الأكاديمي للطلاب يضاعف من جهود عضو هيئة التدريس.
 5. تعدد المهام ما بين إدارية وأكاديمية.
 6. التأخر في تلبية الجامعة لاحتياجات أعضاء هيئة التدريس الأكاديمي.
 7. إهمال تعديل سلم الرواتب لأعضاء هيئة التدريس. (7)
2. المشكلات الإدارية:

ويرى عبد الهادي العامري (2014) إن المشكلات الإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس تتمثل في عدم تجهيز القاعات الدراسية بالأجهزة والوسائل التعليمية العملية للتدريس، وتدني النظافة والاضاءة والتكييف في القاعات الدراسية، وتفشي روتين العمل الإداري، إضافة إلى عدم إشراك عضو هيئة التدريس في صنع القرارات الصادرة عن الجامعة. (8)

وأشار أحمد الصغير (2008) إلى أن المشكلات الإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس تتمثل في:

1. عدم تقديم تعويضات لأعضاء هيئة التدريس.
 2. عدم أخذ الكفاءات العلمية في الحسبان عند التعيين في المناصب الإدارية.
 3. عدم الانسجام بين الإداريين والأكاديميين، علاوة على بطء سير المعاملات الإدارية الرسمية.
 4. عدم تقديم الجامعة مكافأة للأبحاث المتميزة.
 5. ضعف الاهتمام بإجازة التفرغ العلمي. (1)
- مفهوم المشكلات الأكاديمية والإدارية لأعضاء هيئة التدريس بالمؤسسات التعليمية:
- المشكلات الأكاديمية:

تشمل المشكلات الأكاديمية تلك التحديات التي يواجهها أعضاء هيئة التدريس في مجال التدريس والبحث العلمي والتفاعل مع الطلاب، مثل نقص الموارد المالية والمادية اللازمة لدعم العملية التعليمية، الضغط الأكاديمي الناتج عن زيادة أعباء التدريس والبحث العلمي، نقص التأهيل والتدريب لأعضاء هيئة التدريس.

المشكلات الإدارية:

تشمل المشكلات الإدارية تلك التحديات التي يواجهها أعضاء هيئة التدريس في مجال الإدارة والتنظيم والسياسات الجامعية، البيروقراطية الإدارية المعقدة التي تعيق اتخاذ القرارات، نقص الشفافية في اتخاذ القرارات وتوزيع الموارد، مشكلات التوظيف والترقية بناءً على معايير غير واضحة أو غير عادلة.

تأثيرات هذه المشكلات:

- تأثير على جودة التعليم: يمكن أن تؤثر هذه المشكلات على جودة التعليم المقدم للطلاب وتأثيرها على تطورهم الأكاديمي والمهني.
- تأثير على البحث العلمي: قد تؤثر هذه المشكلات على جودة البحث العلمي والابتكار في الجامعات.
- تأثير على رضا أعضاء هيئة التدريس: يمكن أن تؤدي هذه المشكلات إلى عدم رضا أعضاء هيئة التدريس عن عملهم وبيئتهم الأكاديمية.

أهمية معالجة هذه المشكلات:

- تحسين جودة التعليم: يمكن أن يساهم حل هذه المشكلات في تحسين جودة التعليم المقدم للطلاب.
- تعزيز البحث العلمي: يمكن أن يساهم حل هذه المشكلات في تعزيز البحث العلمي والابتكار في الجامعات.
- تعزيز رضا أعضاء هيئة التدريس: يمكن أن يساهم حل هذه المشكلات في تعزيز رضا أعضاء هيئة التدريس عن عملهم وبيئتهم الأكاديمية. (12)

أهمية البحث:

من منطلق الاهتمام بأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية تأتي أهمية هذا البحث كونه يدرس في متغيرين فاعلين لنجاح عضو هيئة التدريس الجامعي ، وبالتالي نجاح العملية التعليمية والتربوية، وهما المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بالكلية، وذلك علينا أن نهتم بهذه المتغيرات التي تساهم في التقدم العلمي لمواكبة التطور المستمر، وكذلك أهميته المساهمة في الحصول على المعلومات الجديدة من خلال نتائج هذا البحث والتي قد تفيد العاملين بالجانب الإداري بصفة عامة وأعضاء هيئة التدريس بصفة خاصة، وأهميته كونه إضافة جديدة تضاف إلى العملية الإدارية والتنظيمية بالكلية ، وكذلك أهميته تبصير إدارة الجامعة والكلية بأهم المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس لمساعدتهم في مواجهتها والتغلب عليها وكذلك تثري مكتبة الكلية والجامعة بهذا البحث للاستفادة منه.

مشكلة البحث:

تشكل المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس محورا رئيسا في تطوير العملية التعليمية داخل مؤسسات التعليم العالي، حيث تؤثر هذه المشكلات على جودة التدريس، وتحقيق الأهداف التعليمية، وفعالية التواصل بين الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية، وكذلك تعد البيئة الإدارية بمكوناتها البشرية والمادية ركيزة أساسية في دعم العملية التعليمية داخل مؤسسات التعليم العالي، إذ أن كفاءة التنظيم الإداري وجودة الخدمات المقدمة لأعضاء هيئة التدريس تنعكس مباشرة على أدائهم الأكاديمي والبحثي، ومن هذا المنطلق تناول هذا المحور أبرز المشكلات الأكاديمية والإدارية التي يوجهها أعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم العالي.

ومن خلال عمل الباحثون بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية وقيامهم ببعض الدراسات الاستطلاعية ولقائهم مع عدد من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية، فقد لاحظ الباحثون أن هذه المؤسسة التعليمية توجد بها العديد من المشكلات من بينها المشكلات الأكاديمية والإدارية، والتي تسهم بدورها في انخفاض مستوى الرضا الوظيفي لعضو هيئة التدريس، وتنعكس سلباً على عطائه المهني ، وتحول دون أدائه الأداء المتميز وإنتاجه العلمي، والأكاديمي على الوجه الأكمل، وكذلك بناء على توصيات بعض الدراسات السابقة بشأن إجراء العديد من البحوث العلمية التي تهتم بدراسة المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس

بالكليات والجامعات المختلفة، ومن هنا جاءت فكرة هذا البحث للتعرف على المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية، واستناداً على ما تقدم رأى الباحثون ضرورة إجراء هذا البحث لتقديم كل ما هو جديد مبني على أسس علمية صحيحة ليواكب التطور الذي طرأ على كليات وجامعات الدول المتقدمة والرقى بها إلى أفضل المستويات العالمية، بأسلوب علمي، ومحاولة إيجاد الحلول واقتراح التوصيات المناسبة لمعالجتها.

.. أهداف البحث :

يهدف البحث للتعرف على :

1- المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية.

2- المشكلات الإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية.

.. تساؤلات البحث :

1. ماهي المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية؟

2. ماهي المشكلات الإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية؟

المصطلحات المستخدمة في البحث:

المشكلات:

هي كل ما يواجهه أعضاء هيئة التدريس بمختلف التخصصات من صعوبات وتحديات تحول دون تحقيق الأهداف المنشودة بكفاءة وفاعلية.

المشكلات الأكاديمية:

هي مجموعة من الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في المشكلات المتعلقة بالجوانب الأكاديمية المتمثلة في البحث العلمي والمناهج الدراسية والطلاب.

المشكلات الإدارية:

هي مجموعة من الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في المشكلات المتعلقة بالجوانب الإدارية والمالية. (10)
الدراسات السابقة:

نظرا لأهمية الدراسات السابقة في التوجيه والإرشاد قام الباحثون بمسح الدراسات السابقة لموضوع البحث وقام بتصنيفها كما يلي:

1. دراسة: مبروكة إبراهيم العجيلي (2024). (10).

بعنوان: المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الزاوية، وهدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الزاوية وكذلك معرفة الفروق في المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الزاوية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لهذه الدراسة، وتمثله عينة الدراسة في أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الزاوية والبالغ عددهم 272 عضو، وكانت أهم النتائج أن أعضاء هيئة التدريس يشكون بقدر مرتفع جداً من المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجههم، حيث احتلت المرتبة الأولى المشكلات المتعلقة بأنظمة الرواتب والحوافز.

2. دراسة: أنور عبد السلام، تجديده أبوسيف (2021). (2).

بعنوان: المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بكليتي الآداب والعلوم بالجامعة الأسمرية الإسلامية من وجهة نظرهم، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بكليتي الآداب والعلوم بالجامعة الأسمرية الإسلامية من وجهة نظرهم، وكذلك معرفة الفروق بين وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس حول المشكلات الأكاديمية التي تواجههم حسب متغيرات الجنس، والكلية، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، واختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية بنسبة 20%، حيث بلغت العينة في صورتها النهائية (63) عضواً، ومن أهم نتائج الدراسة أن أعضاء هيئة التدريس يشكون بقدر مرتفع جداً من المشكلات الأكاديمية التي تواجههم، حيث احتلت المرتبة الأولى المشكلات المتعلقة بأنظمة الرواتب والحوافز، بينما احتلت المرتبة الأخيرة المشكلات المتعلقة بالطلبة، وأنه لا

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس وفقاً لمتغيرات الجنس، والكلية، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة إلا في بعدي المشكلات المتعلقة بالسياسات والممارسات الإدارية والمشكلات المتعلقة ببيئة العمل حيث كانت هناك فروق لمصلحة سنوات الخبرة من 5 10 سنوات مع سنوات الخبرة أكثر من عشر سنوات.

3. دراسة: حمدة بنت حمد بن هلال السعدية (2016). (4).

بعنوان: المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التطبيقية وعلاقتها ببعض المتغيرات، وهدفت الدراسة للتعرف على المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التطبيقية بالرساتاق في سلطنة عمان، وعلاقتها ببعض المتغيرات (الجنس، والقسم، والرتبة الأكاديمية، والجنسية)، واستخدم الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وقد طبقت على عينة الدراسة التي تكونت من (72) عضواً من أعضاء هيئة التدريس، وكانت أهم نتائج الدراسة أن أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم التطبيقية بالرساتاق في سلطنة عمان يواجهون مشكلات أكاديمية وإدارية أثناء تأديتهم لمهامهم التربوية والتعليمية، وإلى دلالة أهمية المجالات الأربع (مشكلات أعضاء هيئة التدريس، ومشكلات الطلبة، ومشكلات إدارة الكلية، ومشكلات البحث العلمي)، على التوالي عند مستوى الدلالة (0.05)، وفيما يتعلق بأثر متغيرات الدراسة جاءت النتائج تشير إلى وجود فروق في مدى شعور أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التطبيقية بالرساتاق بالمشكلات الأكاديمية والإدارية تعزي لمتغير الجنس لصالح (الذكور) ومتغير الرتبة الأكاديمية لصالح فئة (أستاذ مساعد) وعدم وجود فروق بالنسبة لمتغير القسم، والجنسية.

4. دراسة: عواد حماد الحويطي (2013). (9).

بعنوان: حول المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في جامعة تبوك وعلاقتها ببعض المتغيرات، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في جامعة تبوك، وعلاقتها ببعض المتغيرات مثل (الجنس، الرتبة الأكاديمية، والخبرة التعليمية والعمر)، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي وتم اختيار العينة التي بلغت (122) عضواً من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية والآداب في جامعة تبوك، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج كان من أهمها أن المتوسطات الحسابية لوجود المشكلات



تراوحت ما بين (2.17 – 2.83)، وفيما يتعلق بمتغير (الجنس) فقد اختلفت المشكلات بين الذكور والإناث حيث تنتشر مشكلات تلبية الجامعة لحاجات أعضاء هيئة التدريس المرتبطة بقيامهم بعملهم لصالح الذكور، وفيما يتعلق بمتغير (الرتبة العلمية) فقد اختلفت المشكلات باختلاف الرتبة لصالح الأستاذ المساعد، وفيما يخص متغير (العمر) فلا يوجد اختلاف في المشكلات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس من أعمار مختلفة، وفيما يخص متغير (الخبرة التعليمية) فقد وجد اختلاف في المشكلات، حيث تنتشر مشكلات تلبية الجامعة فقد وجد اختلاف في المشكلات، حيث تنتشر مشكلات تلبية الجامعة لحاجات أعضاء هيئة التدريس لذوي الخبرة (أقل من 5 سنوات)، بينما كانت مشكلات عدم موضوعية بعض المحكمين الذين ترسل، إليهم الأبحاث اقل المشكلات انتشاراً لذوي الخبرة، (11 – 15 سنة)، ولذوي الخبرة (أكثر من 16 سنة).

5. دراسة: ممدوح السرور، وإبراهيم الزعبي (2009). (11).

بعنوان: حول المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في جامعة آل البيت، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في جامعة آل البيت من وجهة نظرهم ومعرفة إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في وجود المشكلات الأكاديمية تعود لمتغيري: سنوات الخبرة والمؤهل العلمي، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وأجريت على عينة قوامها (96) عضواً، وقد كانت أهم نتائج الدراسة أن أكثر المشكلات حدة كانت في مجالي المشكلات المتعلقة بالطلبة، والترقية، وأقلها حدة المشكلات المتعلقة بإدارة الجامعة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أصحاب الرتب الأكاديمية المختلفة في المشكلات المتعلقة بالطلبة، وعضو هيئة التدريس، والإدارة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أصحاب الرتب الأكاديمية المختلفة في مجالي: البحث العلمي، والترقية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عدد سنوات الخبرة في جميع المجالات.

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

من خلال إطلاع الباحثون على العديد من الدراسات السابقة التي اهتمت بدراسة المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بالجامعات والكلية المختلفة والتي أمكن الاستفادة منها في هذا البحث بما يلي:

1. يعتبر البحث الحالي امتداد للدراسات السابقة.
2. ساعدت الباحثون في بلورة مشكلة البحث.
3. ساعدت الباحثون في صياغة هدف وتساؤل البحث.
4. ساعدت الباحثون على كيفية الاختيار المناسب لعينة البحث.
5. الاستفادة في كيفية اختيار وتحديد المنهج المستخدم في البحث.
6. الاستفادة في كيفية إعداد استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات.
7. الاستفادة في اختيار الوسائل الإحصائية التي تم استخدامها في البحث.
8. أعتمد الباحثون في تحليل النتائج على بعض الدراسات السابقة.

- إجراءات البحث:

يتضمن الخطوات التي أتبعها الباحثون في إجراء هذا البحث على النحو التالي:

.. منهج البحث :

استخدام الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمة لطبيعة هذا البحث .

.. مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية والبالغ عددهم (91) عضو هيئة تدريس للعام الجامعي 2024 - 2025.

.. عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية والبالغ عددهم (39) عضو للعام الجامعي (2024 - 2025) منهم (31) عضو للدراسة الأساسية و(8) أعضاء أجريت عليهم الدراسة الاستطلاعية.

. أداة البحث " جمع البيانات "

أستخدم الباحثون " استمارة استبيان " كأداة لجمع البيانات والمعلومات التي يمكن من خلالها التعرف على المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية.

. خطوات بناء استمارة الاستبيان:

من خلال إطلاع الباحثون على العديد من المراجع العلمية الحديثة والدراسات السابقة والبحوث العلمية وإجراء العديد من المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء والمحكمين من أعضاء هيئة التدريس قام الباحثون بإعداد " استمارة الاستبيان " في صورته الأولى، حول المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية ، وتم عرضها على الخبراء والمحكمين وقام كل خبير بإبداء الرأي في الاستمارة سواء بالحذف أو الإضافة أو التعديل وقام الباحثون بتعديل الاستمارة وفقاً لأراء الخبراء والمحكمين ، ثم عرضها عليهم مرة أخرى لأجراء صدق وثبات وموضوعية استمارة الاستبيان، لإتمام الموافقة النهائية، وتمت الموافقة النهائية للاستمارة، وكان مقياس التقدير ثلاثي (غير موافق، أوافق، أوافق بشدة) وحيث اشتملت محورين أساسيين وكل محور له مجموعة من العبارات وكانت المحاور على النحو التالي :

ت	محاور استمارة الاستبيان	عدد العبارات
1	محور المشكلات الأكاديمية	15 العبارة
2	محور المشكلات الإدارية	17 العبارة
3	إجمالي المحاور (محورين)	إجمالي العبارات (32) عبارة

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثون بإجراء دراسة استطلاعية يوم الثلاثاء الموافق 2024-12-22 على عينة قوامها (8) أعضاء هيئة تدريس من المجتمع الأصلي ومن خارج أفراد العينة الأساسية وذلك بهدف:

- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثون في تنفيذ الدراسة الأساسية.

- التعرف على كيفية ملء الاستمارات المستخدمة في البحث.
- معرفة كيفية توزيع وجمع الاستمارات على عينة البحث.
- معرفة الوعاء الزمني لتوزيع وجمع الاستمارات.
- تحديد الأسلوب التنظيمي للعمل.
- تدريب المساعدين.

الدراسة الأساسية:

قام الباحثون بإجراء الدراسة الأساسية للعام الجامعي 2024 - 2025 على عدد (31) عضو هيئة تدريس في الفترة 2025-01-06 إلى غاية 2025-02-23 حيث تم توزيع استمارة الاستبيان وأستلمها في هذه الفترة.

الوسائل الإحصائية:

قام الباحثون باستخدام الوسائل الإحصائية من برنامج الحقيبة الإحصائية (spss) والمتمثلة

في:

- التكرار.
- النسبة المئوية.
- المتوسط الحسابي. الانحراف المعياري.

عرض ومناقشة النتائج:

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج تساؤلات هذا البحث:

. ماهي المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة بجامعة الزاوية؟

. ماهي المشكلات الإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة بجامعة الزاوية؟

للإجابة على تساؤلات هذا البحث تم استخراج التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي

والانحراف ومعرفة قيم كل منهما.

الجدول رقم (1) يوضح التكرارات والنسب المئوية والانحراف المعياري والمتوسط الحسابي والأهمية النسبية للمحور الأول " المشكلات الأكاديمية "

N = 31

ت	العبارات	غير موافق		أوافق		أوافق بشدة	اتجاه العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الأهمية النسبية
		النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار					
1	قلة مشاركة عضو هيئة التدريس في الندوات والمؤتمرات بما يتيح له اظهار قدراته العلمية	10%	3	48%	15	42%	13	0.64	2.32	77.33
2	قلة الدورات العلمية الخاصة بعضو هيئة التدريس للارتقاء به مهنيا واكاديميا من خلال الاطلاع على الجديد	10%	3	55%	17	35%	11	0.62	2.26	75.33
3	عدم وجود خطة واضحة لسير الدراسة قلل من المستوى العام لعضو هيئة التدريس اكاديميا ومهنيا	39%	12	29%	9	32%	10	0.84	1.94	64.67
4	لا يوجد تعاون بين اعضاء هيئة التدريس في المجالات الاكاديمية والتخصصية في حل العديد من المشكلات العلمية	23%	7	52%	16	26%	8	0.69	2.03	67.67
5	الافتقار إلى لغة التفاهم والحوار في حل الخلافات بين اعضاء هيئة التدريس المتعلقة بضوابط العمل الاكاديمي	19%	6	55%	17	26%	8	0.67	2.06	68.67
6	حرمان عضو هيئة التدريس من المكافآت المادية والمعنوية أثر على ادائه الاكاديمي	6%	2	23%	7	71%	22	0.6	2.65	88.33

ت	العبارات	غير موافق		أوافق		أوافق بشدة		اتجاه العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الأهمية النسبية
		النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار				
7	عدم توفير الوسائل والتقنيات الكافية التي تساعد عضو هيئة التدريس في محاضراته	0%	0	29%	9	71%	22	موافق	0.45	2.71	90.33
8	كثرة الاعباء التدريسية على عضو هيئة التدريس بالكلية وتكليفه بجوانب أكاديمية أخرى	6%	2	42%	13	52%	16	موافق	0.61	2.45	81.67
9	لا توجد سياسة واضحة عند توزيع المواد الدراسية حسب التخصص والخبرة لعضو هيئة التدريس	35%	11	42%	13	23%	7	محايد	0.75	1.87	62.33
10	عدم وجود تنوع في المادة العلمية من خلال مفرداتها أضعف من دورها في التدريس	35%	11	48%	15	16%	5	محايد	0.69	1.81	60.33
11	الاعتماد على الطرق التقليدية دون غيرها من الطرق الحديثة جعل منها تكرار للمراحل السابقة	13%	4	61%	19	26%	8	محايد	0.61	2.13	71
12	مشكلة الجدول تورق عضو هيئة التدريس وخاصة في تضارب المحاضرات أحيانا	10%	3	58%	18	32%	10	محايد	0.61	2.23	74.33
13	التركيز على التحصيل العلمي من قبل الطلبة لم يعد هو الأساس بل الحصول على التقدير هو المعيار	3%	1	19%	6	77%	24	موافق	0.51	2.74	91.33
14	تداخل مواعيد الامتحانات مع موعد المحاضرات اربك العمل الأكاديمي لعضو هيئة التدريس	32%	10	35%	11	32%	10	محايد	0.8	2	66.67
15	انتشار بعض الظواهر السلبية بين الطلبة أثر على الجانب الأكاديمي أثناء التدريس	0%	0	32%	10	68%	21	موافق	0.47	2.68	89.33

يتضح من الجدول رقم (1) والخاص بالتكرارات والنسب المئوية وقيمة الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي والأهمية النسبية على عبارات المحور الأول الدالة على " المشكلات الأكاديمية " أن هناك اختلافاً واضحاً في تكرارات ونسب إجابات أفراد العينة على عبارات المحور الأول المشكلات الأكاديمية ، حيث تشير النتائج إلى وجود اهتمام بهذا المحور ، حيث كانت أعلى قيمة الخاصة بالتكرارات والنسب المئوية للإجابة غير موافق كانت للعبارة رقم (3) وأقل قيمة كانت للعبارة رقم (15) وأما فيما يخص للإجابة بموافق كانت أعلى قيمة للعبارة رقم (11) وأقل قيمة كانت للعبارة رقم (13) وأما الإجابة بموافق بشدة فكانت أعلى قيمة للعبارة رقم (13) وأقل قيمة للعبارة رقم (10) كما أن الانحراف المعياري كانت أعلى قيمة للعبارة رقم (3) وأقل قيمة كانت للعبارة رقم (6) وفيما يخص المتوسطات الحسابية كانت أعلى قيمة للعبارة رقم (13) وأقل قيمة للعبارة رقم (10) والأهمية النسبية أعلى قيمة للعبارة رقم (13) وأقل قيمة للعبارة رقم (10)، هذا وحيث لوحظ من القيم الموجودة بالجدول أن هناك فروق معنوية بين الإجابات في المحور الأول الخاص بالمشكلات الأكاديمية، وهذا مما يدل على إدراك أفراد العينة لدور المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية، هذا يعني وجود اتفاق بين أفراد العينة على أن هناك مشكلات أكاديمية بالمؤسسة التعليمية وضرورة البحث عن الحلول وزيادة المعلومات الإيجابية والمساهمة في الوصول بها للمستويات العالية.

1. الاتجاهات العامة للعينة:

أظهرت البيانات أن غالبية العبارات تركزت في المجال "المحايد"، مما يشير إلى وجود تباين في وجهات نظر العينة حول حدة بعض المشكلات، في حين حصلت خمس عبارات على متوسطات مرتفعة تجاوزت (2.40)، بما يعكس اتفاقاً واسعاً من العينة على وجود مشكلات أكاديمية فعلية ومؤثرة.

2. أعلى المشكلات التي أجمعت عليها العينة:

التحول في دافعية الطلبة: حصلت العبارة "التركيز على التحصيل العلمي من قبل الطلبة لم يعد هو الأساس بل الحصول على التقدير هو المعيار" على أعلى متوسط (2.74) بنسبة مئوية بلغت 91.33 %. يعكس ذلك ظاهرة خطيرة تتطلب تدخلاً تربوياً وإرشادياً لمعالجة مفاهيم التعلم لدى الطلبة.

3. ضعف الدعم التقني:

جاءت عبارة "عدم توفير الوسائل والتقنيات الكافية التي تساعد عضو هيئة التدريس في محاضراته" بمتوسط 2.71، ما يشير إلى نقص البنية التحتية التقنية، ويؤثر بشكل مباشر على جودة الأداء الأكاديمي.

4. مشكلات تربوية:

انتشار الظواهر السلبية بين الطلبة (2.68)، والحرمان من المكافآت المادية والمعنوية (2.65)، وكثرة الأعباء التدريسية (2.45)؛ وهي جميعا عوامل تعكس ضعف الحوافز وتزايد الأعباء وضغوط العمل.

الخلاصة:

تؤكد النتائج المستخلصة من الجدول رقم (1) الجدول يعكس وجود مشكلات أكاديمية متنوعة تتفاوت في حدتها من النواحي تنظيمية، وتظهر النتائج ضرورة تبني مقاربة شاملة للإصلاح الإداري تدمج بين تطوير السياسات، وتحسين البيئة التعليمية للمؤسسة، بما يحقق بيئة تعليمية أكثر احترافية واستقراراً، تمكن عضو هيئة التدريس من أداء مهامه بكفاءة ورضا، وبناء ثقافة تعلم حقيقية لدى الطلبة، وحيث أن المشكلات الأكاديمية ليست ناتجة عن عامل واحد، بل عن تفاعل مجموعة من العوامل الإدارية، والسلوكية، ويتطلب ذلك من إدارة الجامعة تبني خطط تطويرية شاملة تأخذ في الحسبان رأي أعضاء هيئة التدريس بوصفهم محركاً أساسياً في جودة التعليم الجامعي.

وتشير نتائج البحث إلى أن القيم الموجودة بالجدول السابق تدل على أن هناك فروق معنوية بين الإجابات في الجدول، وهذا مما يدل على إدراك أفراد العينة للمشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية.

وحيث تتفق نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة مبروكة إبراهيم العجيلي (2024). (10)، وكذلك تتفق مع نتائج دراسة أنور عبد السلام، تجديده أبوسيف (2021). (2)، حيث استخلصت نتائج هذه الدراسة على أن هناك فروق معنوية بين الإجابات في الجدول، وأن معظم أعضاء هيئة التدريس يشكون بقدر مرتفع جداً من المشكلات الأكاديمية التي تواجههم بالمؤسسة التعليمية. وبذلك قد تحققت صحة تساؤلات البحث من خلال عرض ومناقشة الجدول.

الجدول رقم (2) يوضح التكرارات والنسب المئوية والانحراف المعياري والتمتوسط الحسابي والأهمية النسبية للمحور الثاني "المشكلات الإدارية"

N = 31

ت	العبارات	غير موافق		أوافق		أوافق بشدة		اتجاه العينة	الانحراف المعياري	التمتوسط الحسابي	الأهمية النسبية
		النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار				
1	غياب الحافز المعنوي والمادي لعضو هيئة التدريس المتميز بالكلية	3%	1	26%	8	71%	22	موافق	0.53	2.68	89.33
2	عدم توفر مكاتب لائقة بالمكانة العلمية لعضو هيئة التدريس بالكلية	0%	0	23%	7	77%	24	موافق	0.42	2.77	92.33
3	عدم ممارسة بعض الموظفين لأعمالهم أثر سلباً على استكمال إجراءات أعضاء هيئة التدريس	13%	4	35%	11	52%	16	موافق	0.7	2.39	79.67
4	مواعيد المكتبة غير مبرمجة مع المحاضرات الدراسية لاستفادة منها أكاديمياً	6%	2	32%	10	61%	19	موافق	0.61	2.55	85
5	عدم توفر مكتبة إلكترونية خاصة بالكلية تساعد الطلبة في الحصول على المعلومات المتعلقة بتخصصاتهم	6%	2	19%	6	74%	23	موافق	0.59	2.68	89.33
6	تدني مستوى الخدمات المتوفرة لعضو هيئة التدريس (دورات مياه - مطعم - خدمات التصوير - قاعة للراحة) سبب بعض المشاكل لهم	3%	1	19%	6	77%	24	موافق	0.51	2.74	91.33

ت	العبارات	غير موافق		أوافق		أوافق بشدة		اتجاه العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الأهمية النسبية
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية				
7	غياب التنسيق الإداري بين الأقسام في توفير القاعات التدريسية داخل الكلية اربك العمل وضياح بعض المحاضرات عن عضو هيئة التدريس	6	%19	10	%32	15	%48	محايد	0.77	2.29	76.33
8	عدم توفير المناخ المناسب داخل القاعة (الاضاءة - التدفئة - التكييف - النوافذ- تسرب المياه)	3	%10	12	%39	16	%52	موافق	0.66	2.42	80.67
9	قلة الخدمات الخاصة بنظافة القاعات داخل الكلية	10	%32	9	%29	12	%39	محايد	0.84	2.06	68.67
10	قلة امكانيات المعامل والمختبرات العلمية بالكلية	4	%13	8	%26	19	%61	موافق	0.71	2.48	82.67
11	عدم توفير ادوات قرطاسيه للأقسام داخل الكلية	3	%10	15	%48	13	%42	محايد	0.64	2.32	77.33
12	المتابعة الدقيقة لحضور عضو هيئة التدريس لمحاضراته دون النظر لغياب الطلبة	3	%10	14	%45	14	%45	موافق	0.65	2.35	78.33
13	عدم تطبيق اللوائح المعمول بها في قبول الطلبة الجدد بما يناسب قدراتهم العلمية أثر سلبا على نتائجهم النهائية	1	%3	8	%26	22	%71	موافق	0.53	2.68	89.33
14	الاعتماد على اقوال الطلبة أثناء الشكوى من اعضاء هيئة التدريس دون الرجوع لهم	10	%32	10	%32	11	%35	محايد	0.82	2.03	67.67

ت	العبارات	غير موافق		أوافق		أوافق بشدة		اتجاه العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الأهمية النسبية
		النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار				
15	عدم وجود لوائح وقوانين لضبط سلوكيات الطلبة داخل وخارج قاعة المحاضرات بالكلية	0	0	32%	10	68%	21	موافق	0.47	2.68	89.33
16	عدم وجود قاعات شاسعة يستفاد منها في ورش العمل واللقاءات الأكاديمية والمؤتمرات والندوات العلمية	0	0	29%	9	71%	22	موافق	0.45	2.71	90.33
17	عدم توفر ميزة بطاقة التأمين الصحي لعضو هيئة التدريس	0	0	6%	2	94%	29	موافق	0.25	2.94	98

يتضح من الجدول رقم (2) والخاص بالتكرارات والنسب المئوية وقيمة الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي والأهمية النسبية على عبارات المحور الثاني الدالة على " المشكلات الإدارية " أن هناك اختلافاً واضحاً في تكرارات ونسب إجابات أفراد العينة على عبارات المحور الثاني المشكلات الإدارية، حيث تشير النتائج إلى وجود اهتمام بهذا المحور، حيث كانت أعلى قيمة الخاصة بالتكرارات والنسب المئوية للإجابة غير موافق كانت للعبارة رقم (9 ، 14) وأقل قيمة كانت للعبارة رقم (2 ، 15، 16، 17) وأما فيما يخص للإجابة بموافق كانت أعلى قيمة للعبارة رقم (11) وأقل قيمة كانت للعبارة رقم (17) وأما الإجابة بموافق بشدة فكانت أعلى قيمة للعبارة رقم (17) وأقل قيمة للعبارة رقم (14) (كما أن الانحراف المعياري كانت أعلى قيمة للعبارة رقم (9) وأقل قيمة كانت للعبارة رقم (3) وفيما يخص المتوسطات الحسابية كانت أعلى قيمة للعبارة رقم (17) وأقل قيمة للعبارة رقم (14) والأهمية النسبية أعلى قيمة للعبارة رقم (17) وأقل قيمة للعبارة رقم (14))، هذا وحيث لوحظ من القيم الموجودة بالجدول أن هناك فروق معنوية بين الإجابات في المحور الثاني الخاص بالمشكلات الإدارية، وهذا مما يدل على إدراك أفراد العينة لدور المشكلات الإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية، هذا يعني وجود اتفاق بين أفراد العينة على أن هناك مشكلات إدارية بالمؤسسة

التعليمية وضرورة البحث عن الحلول وزيادة المعلومات الإيجابية والمساهمة في الوصول بها للمستويات العالية.

1. مشكلات تتعلق بالخدمات والمرافق والبدنية التحديّة:

جاءت عبارة "عدم توفر ميزة بطاقة التأمين الصحي" في المرتبة الأولى بمتوسط (2.94) وأهمية نسبية (98%)، تليها:

- عدم توفر مكاتب لائقة بمكانة عضو هيئة التدريس (2.77).
- تدني مستوى الخدمات المتوفرة كالمطاعم ودورات المياه (2.74).
- عدم وجود قاعات كافية للأنشطة العلمية (2.71).

تشير هذه النتائج إلى وجود قصور إداري واضح في تهيئة بيئة العمل لأعضاء هيئة التدريس. إذ أن غياب التأمين الصحي والخدمات الأساسية يعد من أهم أسباب تدني الرضا الوظيفي، ويضعف من الانتماء المؤسسي، مما قد ينعكس سلباً على جودة الأداء الأكاديمي.

2. مشكلات في تنظيم العمل الإداري والتنسيق من أبرز العبارات:

- غياب التنسيق بين الأقسام في توزيع القاعات (2.29).
- عدم ممارسة بعض الموظفين لأعمالهم مما أثر على الهيئة التدريسية (2.39).
- قلة القرطاسية وعدم توافر أدوات الدعم المكتبي (2.32).

تكشف هذه النتائج عن وجود خلل في إدارة الموارد البشرية وغياب الكفاءة في التنسيق بين الإدارات. هذه الإشكالات قد تؤدي إلى ضياع المحاضرات وتعطيل العمل الأكاديمي، كما أنها تشير إلى ضعف في الرقابة الداخلية والمساءلة الإدارية.

3. مشكلات تتعلق بالدعم الأكاديمي واللوجستي:

- عدم توفر مكتبة إلكترونية (2.68).
- قلة إمكانات معامل والمختبرات (2.48).
- عدم مواءمة مواعيد المكتبة مع الجدول الدراسي (2.55).

وحيث تعكس هذه البيانات وجود فجوة في البنية التحتية العلمية والتقنية للكلية، مما يضعف من فرص البحث والتعلم للطلبة وأعضاء هيئة التدريس على حد سواء. غياب المكتبة الإلكترونية يعد من مظاهر التخلف التكنولوجي في عصر التحول الرقمي.

4. مشكلات إدارية تربوية:

- عدم تنفيذ اللوائح واضحة لضبط سلوك الطلبة (2.68).
- الاعتماد على أقوال الطلبة في الشكاوى دون الرجوع للمدرس (2.03).
- عدم تطبيق لوائح القبول بما يتوافق مع قدرات الطلبة (2.68).

الخلاصة:

تؤكد النتائج المستخلصة من الجدول رقم (2) الجدول يعكس وجود مشكلات إدارية متنوعة تتفاوت في حدتها من نواحي تنظيمية، وإدارية، وتظهر النتائج ضرورة تبني مقاربة شاملة للإصلاح الإداري تدمج بين تطوير السياسات، وتحسين البيئة الإدارية للمؤسسة، بما يحقق بيئة تعليمية أكثر احترافية واستقراراً، تمكن عضو هيئة التدريس من أداء مهامه بكفاءة ورضا، وبناء ثقافة تعلم حقيقية لدى الطلبة، وحيث أن المشكلات الإدارية ليست ناتجة عن عامل واحد، بل عن تفاعل مجموعة من العوامل الإدارية، والسلوكية، ويتطلب ذلك من إدارة الجامعة تبني خطط تطويرية شاملة تأخذ في الحسبان رأي أعضاء هيئة التدريس بوصفهم محركاً أساسياً في جودة التعليم الجامعي.

وتشير نتائج البحث إلى أن القيم الموجودة بالجدول السابق تدل على أن هناك فروق معنوية بين الإجابات في الجدول، وهذا مما يدل على إدراك أفراد العينة للمشكلات الإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية.

وحيث تتفق نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة مبروكة إبراهيم العجيلي (2024). (10)، وكذلك تتفق مع نتائج دراسة أنور عبد السلام، تجديده أبوسيف (2021). (2)، حيث استخلصت نتائج هذه الدراسة على أن هناك فروق معنوية بين الإجابات في الجدول، وأن معظم أعضاء هيئة التدريس يشكون بقدر مرتفع جداً من المشكلات الإدارية التي تواجههم بالمؤسسة التعليمية. وبذلك قد تحققت صحة تساؤلات البحث من خلال عرض ومناقشة الجدول.

- الاستنتاجات:

- استنادا على التحليل الإحصائي توصل الباحثون إلى الاستنتاجات التالية:
- 1- وجود مشكلات تنظيمية وإدارية واضحة، أبرزها غياب التحفيز، ضعف الدعم الفني، وتراكم الأعباء الأكاديمية.
 - 2- تراجع في القيم التربوية والتحصيلية لدى الطلبة، وهو مؤشر مقلق يمس جوهر العملية التعليمية، ويستدعي إعادة صياغة فلسفة التعليم والتدريب.
 - 3- أن بعض المشكلات ذات طبيعة فردية أو تختلف باختلاف التخصص أو القسم الأكاديمي.
 - 4- المشكلات الإدارية تعكس ضعف في البنية المؤسسية، وقصورا في إدارة العملية التعليمية، وتحددات تتعلق بالمحفزات والدافعية لدى الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.
 - 5- ضعف بعض معايير العدالة والشفافية داخل المؤسسة، مما قد يؤدي إلى الإضرار بسمعة الهيئة التدريسية ويضعف هيبة العملية التعليمية.
 - 6- تظهر النتائج أن عضو هيئة التدريس يعاني من غياب المقومات الأساسية للعمل الأكاديمي، سواء على المستوى المهني أو الإداري.
 - 7- ضعف التنسيق الإداري والإمداد اللوجستي يؤثر في انتظام الجدول الدراسي ويربك سير العملية التعليمية.
 - 8- هناك بعض المشكلات المرتبطة بالبنية التحتية يدل على غياب التخطيط الاستراتيجي طويل المدى.
 9. عدم توفير بطاقة تأمين صحي لجميع أعضاء هيئة التدريس أسوة بأفراد مؤسسات الدولة.

التوصيات:

- في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها يوصي الباحثون بما يلي:
1. تحفيز بيئة العمل على توفير الإمكانيات المعنوية والمادية لأعضاء هيئة التدريس وتوفير المناخ المناسب لهم.
 2. دعم العمل الجماعي بين أعضاء هيئة التدريس بالكلية وتحفيز العلاقات الإنسانية بينهم.

3. تزويد مكتبة الكلية بالمراجع العلمية الحديثة والكتب والدوريات ورسائل الماجستير والدكتوراه.

4. توفير التسهيلات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس لأعداد البحوث العلمية في مجال التخصص

5. الاهتمام بتطوير أعضاء هيئة التدريس من خلال ترشيحهما للمشاركة في الدورات التدريبية والمؤتمرات العلمية المحلية والدولية.

6. إنشاء مكتبة إلكترونية متكاملة وربطها بالمقررات الدراسية والأبحاث العلمية.

7. ضرورة توفير ميزة بطاقة التأمين الصحي لأعضاء هيئة التدريس.

8. الاهتمام بالإجراءات الإدارية الخاصة بأعضاء هيئة التدريس في وقتها.

9. ضرورة صرف مستحقات أعضاء هيئة التدريس في وقتها وعدم تأخيرها.

10. تحسين البنية التحتية عبر توفير مكاتب مؤهلة، قاعات ملائمة، ومرافق خدمية مريحة لأعضاء هيئة التدريس.

11. إجراء المزيد من البحوث المشابهة في مختلف الجامعات الليبية.

المراجع:

- 1- أحمد الصغير (2008): بعض مشكلات أعضاء هيئة التدريس التي تؤثر على أدائهم المهني، مجلة كلية التربية بالإسماعيلية، المجلد 10، العدد 11، ص 56.
- 2- أنور عبد السلام، تجديده أبوسيف (2021): المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بكليتي الآداب والعلوم بالجامعة الأسمرية الإسلامية من وجهة نظرهم، قسم التربية وعلم النفس، كلية الآداب، الجامعة الأسمرية الإسلامية، ليبيا.
- 3- جواهر خالد اليوسف (2012): المشكلات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بجامعة سلمان بن عبد العزيز، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- 4- حمدة حمد بن هلال السعدية (2016): المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التطبيقية وعلاقتها ببعض المتغيرات بالرساتاق، سلطنة عمان.

- 5- خليل عزمي قرايين (2000): المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الهاشمية وعلاقتها ببعض المتغيرات، سلسلة العلوم التربوية، مجلة دراسات، الجامعة الأردنية، 27 (2).
- 6- رفيق المصري (2007): تقييم الدور التنموي لوظائف جامعة الأقصى، من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، مجلة جامعة الأقصى، 11 (1).
- 7- عبد الناصر سناني (2012): الصعوبات التي يواجهها الأستاذ الجامعي المبتدئ في سنواته الأولى من مسيرته المهنية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة مذثوري، قسنطينة، الجزائر.
- 8- عبد الهادي العامري (2014): المشكلات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات اليمنية من وجهة نظرهم، مجلة الدراسات الاجتماعية، جامعة العلوم والتكنولوجيا، (14)، ص 37-62.
- 9- عواد حماد الحويطي (2013): المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في جامعة تبوك وعلاقتها ببعض المتغيرات، المجلة التربوية للدراسات والأبحاث، العدد (1)، المجلد (2)، المملكة العربية السعودية.
- 10- مبروكة إبراهيم العجيلي (2024): المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الزاوية، مجلة العلوم النفسية والتربوية، العدد 3، الجزء الأول، ليبيا.
- 11- ممدوح السرور، وإبراهيم الزعبي (2009): المشكلات الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة آل البيت من وجهة نظرهم، مجلة دراسات العلوم التربوية، 36.
- 12- شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت).