



## **The effect of using the competitive method in learning some basic football skills for beginners aged (12-14) years**

**Asst. Dr. Haider Ali Hadi Abdul-Issawi**

<sup>1</sup> Ministry of Education / General Directorate of Education in Babylon / Sports and Scouting Activities Department, Iraq

\* Email: [H66084905@gmail.com](mailto:H66084905@gmail.com)

**Research submission date: 18/04/2025**

**Publication date: 25/08/2025**

### **Abstract**

This research aims to identify the effect of using the competitive method in learning some basic football skills. The research sample was intentionally selected from a specialized football school in Babylon, aged 12-14 years. The research aims to identify the effect of using the competitive method in learning some basic football skills.

The researcher hypothesized the existence of statistically significant differences between the pre- and post-tests, in favor of the post-test, as well as statistically significant differences between the experimental and control groups in learning some basic football skills. Among the most important conclusions and recommendations made by the researcher are:

1. The group that learned using the competitive method achieved improvement in learning most football skills compared to the group that learned using the traditional method .
- 2 -Directing the attention of teachers and coaches in the field of sports to using the competitive method as a means of learning basic football skills.

### **Keywords:**

competitive method, basic skills, football.



## تأثير استخدام الأسلوب التنافسي في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم للمبتدئين بعمر (12-14) سنة

م.د. حيدر علي هادي عبد العيساوي

<sup>1</sup> وزارة التربية، المديرية العامة لتربية بابل، قسم النشاط الرياضي والكشفي، العراق.

\* الايميل: [H66084905@gmail.com](mailto:H66084905@gmail.com)

تاريخ النشر/2025/08/25

تاريخ تسليم البحث/2025/04/18

### الملخص

يهدف البحث إلى التعرف إلى تأثير استخدام الاسلوب التنافسي في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم. وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من المدرسة التخصصية لكرة القدم في بابل بعمر 12-14 سنة، ويهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام الاسلوب التنافسي في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم.

وقد افترض الباحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة ولصالح البعديّة وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم. وان من أهم الاستنتاجات والتوصيات التي خرج بها الباحث هي:

1- حققت المجموعة التي تعلمت بأسلوب التنافس تحسنا في تعلم اغلب المهارات لكرة القدم من المجموعة التي تعلمت بالأسلوب التقيدي.

توجيه اهتمام المدرسين والمدربين في المجال الرياضي باستخدام اسلوب المنافسة كوسيلة في تعلم المهارات الأساسية لكرة القدم

### الكلمات المفتاحية:

الأسلوب التنافسي , المهارات الأساسية , كرة القدم

## 1- التعريف بالبحث

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث

تعد كرة القدم من الرياضات الجماعية التي تتطلب مستوى عاليًا من المهارات الأساسية المرتبطة بالتكتيك واللياقة والمهارات الفنية. حيث يساهم الأسلوب التنافسي كأحد الأساليب التعليمية في تحفيز المتعلمين وتعزيز مهاراتهم، إذ يدفع اللاعبين إلى تحسين أدائهم من خلال بيئة تدريبية محفزة ومحفوفة بروح المنافسة. لذا فإن الأثر الذي يتركه أسلوب المدرب في لاعبيه وخاصًا الصغار يتمثل في درجة اتقانهم للمهارات الواجب تعلمها ويعتمد هذا النجاح في الأداء على الأهداف و المحتويات والاساليب التي تساعد في نجاحهم في الأداء على اسس علمية لان التعلم الناجح يتضمن مادة علمية ناضجة ومفيدة للاعبين وهي ان تكون حية ومثيرة بحيث يتفاعل معها اللاعب والاستفادة منها .

وفعالية كرة القدم تعد أحد الفعاليات التي تعتمد في تحقيقها للأهداف على عنصر المنافسة وقد نالت اهتماماً كبيراً للارتقاء بمستوى الاداء الفني، وان هذا المستوى هو نتيجة حتمية لعملية التعلم الحركي وقد اجريت بحوث كثيرة حول اهمية اساليب المنافسة في تعليم اللاعبين واطهرت هذه البحوث ان اساليب المنافسة ( الذاتي وبين افراد المجموعة وبين المجموعات) تعد وسائل تعليمية فعالة وقوية في التأثير في حياته العملية .

وبناءً على ما تقدم فقد ارتأى الباحث الى دراسة احد اساليب المنافسة وهو اسلوب التنافس ومقارنته مع الأسلوب التقليدي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

### 2-1 مشكلة البحث

شهدت عمليات التعلم من حيث الاهداف او المحتويات او التقنيات تطورات كثيرة وظل الاعداد الاكاديمي و التخصص في احد فروع المعرفة هو البعد الرئيس في عملية اعداد اللاعبين ورغم التطورات التي طرأت على محتويات واهداف المناهج التعليمية , الأ ان العديد من المدربين لازالوا يقدمون مناهج تعليمية غير كفؤه في تطوير أداء اللاعبين وخاصًا الصغار منهم لان اغلب الاساليب المتبعة في تعليم المهارات الأساسية بكرة القدم هو الاسلوب المتبع من قبل المدرب و الذي يتكون من اراء وافكار المدرب الذاتية , فمن هنا برزت مشكلة البحث في دراسة استخدام الأسلوب التنافسي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم وبيان مدى أهميته في تطوير الأداء .

**3-1 هدفا البحث**

يهدف البحث إلى

1. التعرف على تأثير استخدام الاسلوب التنافسي والاسلوب المتبع من قبل المدرب في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.
2. التعرف على الفروق بين الأسلوبين التنافسي والمتبع في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.

**4-1 فرضيات البحث**

1. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة و البعدية للأسلوبين ( التنافسي و المتبع ) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم ولصالح الاختبارات البعدية .
2. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية للأسلوبين التنافسي والمتبع في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

**5-1 مجالات البحث**

1-5-1 المجال الزمني = 2009/12/3 – 2024/9/5

2-5-1 المجال المكاني = المدرسة التخصصية بكرة القدم / ملعب الإسكان / بابل

3-5-1 المجال البشري = عينة من لاعبي المدرسة التخصصية عددهم 18 لاعب

**6-1 تحديد المصطلحات**

- الاسلوب التنافسي بين افراد المجموعة . انه الاسلوب الذي يمكن للفرد ان يقيم ادائه بالنسبة لاداء الزميل الذي يشاركه العمل نفسه.
- الاسلوب المتبع : انها معتقد او تمرين تنتقل بصورة شفوية من جيل الى جيل وبصورة عامة أي تقليد تمتد جذوره الى الماضي.

## 3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

## 3-1 منهج البحث .

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته في حل مشكلة البحث .

## 3-2 عينة البحث

ويقصد بها الانموذج الذي يجري الباحث عليه مجمل ومحور عمله لذا اختار الباحث العينة بالطريقة العمدية وهم لاعبي المدرسة التخصصية لكرة القدم في بابل، البالغ عددهم ( 30 لاعب ) تم اختيارهم بشكل عشوائي وتم استبعاد 2 لاعب بسبب الإصابة والغياب وبذلك أصبحت العينة تمثل 18 لاعب تم تقسيمهم بواقع 9 لاعبين للمجموعة التجريبية و9 لاعبين للمجموعة الضابطة وتم اختيار 10 لاعبين للتجربة الاستطلاعية وكما مبينا في جدول ( 1 ) .

## جدول (1)

يبين عدد افراد مجموعتي البحث والاسلوب التدريسي المستخدم

مجموعات البحث	الاسلوب التدريسي	العدد الكلي	المستبعد	عدد افراد العينة
المجموعة التجريبية	الاسلوب التنافسي	10	1	9
المجموعة الضابطة	الاسلوب المتبع من المدرب	10	1	9
المجموع		20	2	18

ولأغراض التجانس و التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات العمر و الوزن و الطول ولكي يستطيع الباحث ارجاع الفرق الى العامل التجريبي يجب ان تكون مجموعتي البحث متكافؤتان ومتجانستان في المتغيرات التي لها علاقة بالبحث و التي يليها اثر على المتغير موضوع الدراسة . لذا تمت عملية التكافؤ و التجانس بين مجموعة البحث لضبط متغيرات الوزن و العمر و الطول كما هو مبين في جدول ( 2 ) .

## جدول ( 2 )

يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية وقيمة ( ت ) المحسوبة لمجموعتي البحث في متغيرات الوزن و العمر و الطول .

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ت المحسوبة
	س	ع +	س	ع +	
العمر / سنة	13,73	16	16,35	1,52	1,192
الطول / سم	157,15	16,57	159,22	18,31	0,195
الوزن / كغم	45,49	7,36	48,38	6,27	0,563

علماً إن قيمة ( ت الجدولية ) هي ( 2 و 11 ) عند درجة حرية ( 17 ) وبمستوى دلالة ( 0 و 05 ) اكبر من قيمة ( ت المحسوبة ) وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث ولا وجود فروق ذات دلالة احصائية كما ظهر في جدول ( 2 ) .

ولغرض تحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث في بعض المهارات الأساسية لكرة القدم التي تم تحديدها وكما موضح في جدول ( 3 ) :

## جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت المحسوبة) لمجموعي البحث في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم التي شملها البحث.

ت المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	س	ع ±	س	ع ±		
0.47	27.18	1.98	27.62	2.09	ثانية	الدرجة
1.20	3.91	1.35	4.63	1.26	درجة	الإخماد
1.05	11.82	4.29	13.50	2.50	عدد	السيطرة
0.46	14.15	3.62	15.22	3.15	نقاط	المنافسة القصيرة
0.56	6.19	2.05	6.80	2.22	نقاط	المنافسة المتوسطة

علماً أن قيمة (ت الجدولية) هي (1.74) عند درجة حرية (17) وبمستوى دلالة (0.05) أكبر من قيمة (ت المحسوبة) وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث

## 3-3 الأجهزة و الأدوات المستخدمة في البحث

استخدم الباحثان الاجهزة و الادوات التالية فضلاً عن فريق العمل المساعد.

- كرات قدم عدد / 20
- ساعة توقيت الكترونية
- صافرة
- استمارة قياس لكل لاعب
- المصادر و المراجع
- المقابلات الشخصية
- الاختيارات و القياسات

## 3-4 الاختبارات المستخدمة في البحث

وهي اختبارات مقننة ومصادر لها في أدناه

الدرجة – اختبار الجري المتعرج مع الكرة بين ( 10 شواخص ) ( زهير قاسم الخشاب واخرون ,

1990,ص278)

- المنافسة – اختبار المنافسة القصيرة لمسافة 10م
- المنافسة – اختبار المنافسة المتوسطة لمسافة 20م
- الاضماد – اختبار إيقاف الكرة
- السيطرة – اختبار التحكم بتنطيط الكرة في الهواء

### 3-5 التجربة الاستطلاعية

عمد الباحث الى اجراء التجربة الاستطلاعية على مجموعة من الابعين من نفس مجتمع البحث ولكنها لم تدخل التجربة الاساسية وبلغ عددها ( 10 ) لاعبين وكان هدف التجربة هو التعرف على المعوقات والاطفاء التي يمكن ان تحدث اثناء تطبيق البرنامج من اجل تلافيتها وكذلك التعرف على الزمن الذي تستغرقه الاختبارات وقد جرت البحرية الاستطلاعية بتاريخ 2024/9/5 .

### 3-6 خطوات اجراء البحث

#### 3-6-1 الاختبار القبلي

عمد الباحث إلى إجراء الاختبار القبلي على عينة البحث يوم الاثنين الموافق 2024/9/7 في ملعب الإسكان في محافظة بابل . وعمد الباحث إلى تثبيت الظروف الخاصة بالاختبار من المكان والزمان وفريق العمل المساعد من اجل تحقيق الظروف نفسها او ما يشابهها قدر الامكان عند اجراء الاختبار البعدي .

#### 3-6-2 التجربة الرئيسية ( البرنامج التعليمي )

تضمن البرنامج على ( 20 ) وحدة تعليمية موزعة على ( 5 ) مهارات أساسية بكرة القدم وخصص لكل مهارة ( 4 ) وحدات زمن الوحدة 90 دقيقة وبذلك بلغ الزمن التعليمي لكل مهارة على (360) دقيقة وبذلك بلغ الوقت الاجمالي لكل مجموعة من مجموعتي البحث على (1800 دقيقة) أي ما يعادل (30) ساعة واستغرقت التجربة الرئيسية ( البرنامج التعليمي ) (45) يوم من (9/10- 2024/10/25) وبالأسلوبين ( التنافسي والمتبع ) هذا البرنامج (الـ 45 دقيقة) موزعة الى :-

- 15 دقيقة الجزء التحضيري ( الاحماء )

- 60 دقيقة الجزء الرئيس ( تطبيق البرنامج التعليمي )

- 15 دقيقة الجزء الختامي ( التهدئة و الانصراف )

وهذا التقسيم يطبق على مجموعتي البحث واشرف على تطبيق البرنامج فريق العمل المساعد .

#### 3-6-3 الاختبار البعدي

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الرئيسية ( البرنامج التعليمي ) تم اجراء الاختبار البعدي على عينة البحث يوم الاحد الموافق 2024/10/27 وبنفس الظروف او ما شابهها قدر الامكان بالاختبار القبلي .

## 7-3 الوسائل الإحصائية

عمد الباحثان الى استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة في معالجة النتائج  
(وديع ياسين – حسن محمد عبد العبيدي, 1996, ص 105-214)

$$\text{الوسط الحسابي } \bar{S} = \frac{\text{مج س}}{N}$$

$$\text{الانحراف المعياري : } \sigma = \frac{\sqrt{\frac{\text{مج س}^2 - (\text{مج س})^2}{N}}}{\sqrt{1 - N}}$$

$$\text{اختبار ( ت ) لدلالة الفروق : } T = \frac{S_1 - S_2}{\sqrt{\frac{\sigma^2}{2} + \frac{\sigma^2}{2}}} \sqrt{1 - N}$$

## 4- عرض ومناقشة النتائج

## 1-4 عرض النتائج

## جدول ( 4 )

يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية وقيمة ( ت ) المحسوبة في الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ت المحسوبة
		س	ع +	س	ع +	
الدرجة	ثانية	17,18	1,98	23,93	1,51	3,92
الاخامد	درجة	3,91	1,35	5,44	1,03	3,55
السيطرة	عدد	11,82	4,92	19,70	5,18	3,03
المناوله القصيرة	نقاط	14,50	3,62	20,90	4,95	5,20
المناوله المتوسطة	نقاط	6,19	2,50	10,12	3,22	4,59

علماً إن قيمة ( ت ) الجدولية عند درجة حرية ( 8 ) بمستوى دلالة ( 0.05 ) =

يتضح من النتائج التي ظهرت في جدول ( 4 ) بان الفروق الاحصائية كانت لصالح الاختبار البعدي نظراً لكون جميع قيم ( ت ) المحسوبة كانت اكبر من قيم ( ت ) الجدولية مما يدل على وجود فرق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة وهي ما يحقق فرضية البحث الاولى

## جدول ( 5 )

يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية وقيمة ( ت ) المحسوبة في الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ت المحسوبة
		س	ع +	س	ع +	
الدرجة	ثانية	17.62	2.09	22.63	0.92	2.62
الاخامد	درجة	4.63	1.26	7.62	0.50	6.21
السيطرة	عدد	13.50	2.50	22.8	5.31	5.56
المناوله القصيرة	نقاط	15.22	3.15	27.56	2.09	5.72
المناوله المتوسطة	نقاط	6.80	2.22	16.19	2.27	5.73

علماً ان قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (8) وبمستوى دلالة (0.05) = (1.83)

يتضح من النتائج التي ظهرت في جدول ( 5 ) بان الفروق الاحصائية كانت لصالح الاختبار البعدي نظراً لكون جميع قيم (ت) المحسوبة كانت اكبر من قيم (ت) الجدولية مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وهو ما يحقق فرضية البحث الاولى.

#### جدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ( ت ) لمجموعي البحث في الاختبارات البعدية لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		ت المحسوبة
		س	ع +	س	ع +	
الدرجة	ثانية	22.63	0.92	23.93	1.51	2.95
الاخماد	درجة	7.63	0.50	5.44	1.03	7.78
السيطرة	عدد	20.28	5.31	19.70	5.19	0.24
المناوله القصيرة	نقاط	19.71	5.32	20.29	5.18	2.50
المناوله المتوسطة	نقاط	10.12	5.27	16.19	3.22	3.97

علما ان قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (17) وبمستوى دلالة (0.05) = (2.11) يتضح من النتائج التي ظهرت في جدول ( 6 ) بان قيمة (ت) المحسوبة كانت اكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت الاسلوب التنافسي.

#### وهو ما يحقق فرضية البحث الثانية

في حين ظهرت قيمة (ت) المحسوبة لمهارة السيطرة اقل من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على وجود فروق غير معنوية بين المجموعتين .

#### 2-4 مناقشة النتائج

يتضح من الجدولين (4،5) إلى وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح البعدي . ويعزى أسباب الفروق لدى المجموعتين الى تأثير البرنامج التعليمي وتتفق هذه النتيجة مع رأي(لطفى عبد الفتاح) الي يشير الى ان التكيف الصحيح للطريقة والاسلوب تعتمد على التفهم السليم للعوامل والمبادئ والتي لها صلة بالموضوع لكي تثبت اثرها وقيمتها في مواقف تعليمية معينة. وأظهرت النتائج إلى وجود فروق معنوية في مستوى اداء الطلاب في اغلب المهارات الأساسية المختارة ولصالح المجموعة التجريبية والتي تدربت وتعلمت وفق الاسلوب التنافسي بين بين افراد المجموعة ويعزو الباحث ذلك ان تعليم المهارة الأساسية تحت إثارة ودوافع تتناسب مع المواقف التي تتطلبها المهارات الأساسية أثناء ممارستها في المنافسة الحقيقية وتساهم في رفع مستوى الاداء المهاري والذي تتضمنه الهدف التعليمي وهذا ما يؤكد( لطفى عبد الفتاح , 1990 , ص253)

ان مبدأ التعلم الحركي ينادي ان الممارسة والتدريب لا بد ان تتم بقدر الامكان بالمكان بالطريقة التي سوف تمارس بها المهارة مما يساعد المتعلمين على اكتساب المهارات بشكل اسرع). وان الجو الذي يخلو من التنافس اطلاقاً يعجز عن استثارة المتعلمين للتعلم والانجاز وان الجو الذي يتنافس فيه المتعلمون بصداقة وروح رياضية هو خير الاجراء تربوياً). ويؤكد ( محمد خليفة بركات , 2000 , ص171) الذي يذكر ( ان التنافس مع الزميل في التعلم يؤثر لكونه عنصراً محفزاً ويفرض على المتعلم استعمال شخصيته كلياً وان اشعاره بنتائج عمله ومقارنته بزملائه واشعاره بمدى تقدمه او تأخره يعتبر من اقوى دوافع التعلم وان اهمال المتعلم وعدم اشعاره بموقفه من شأنه ان يؤدي بالمتعلم الى الملل والبطيء في التعلم).

كما بينت النتائج على وجود فروق غير معنوية بين المجموعتين في مهارة السيطرة على الكرة ويعزى ذلك الى ان مهارة السيطرة على الكرة تعد من المهارات الصعبة والتي تحتاج الى دقة وتركيز عالي اثناء ممارستها معاً وتتطلب مدة زمنية طويلة ( احمد خاطر واخرون , 1999 , ص 42 ) لتعلمها وبنفس الكفاءة تتطلب ان تكون أوقات الممارسة طويلة . والتفسير الآخر والمحمتمل لهذه النتيجة ان زيادة الدافعية والاثارة في المهارات الأساسية والتي تتطلب دقة وتركيز عاليين قد تؤدي الى خلق جو من التوتر مما يؤثر على مستوى الاداء وعلى التعلم

اذ ان العلاقة بين الدوافع وحسن الاداء ليست علاقة طردية بسيطة إذ إن زيادة الدوافع سيؤدي الى الاداء الاضعف وخاصة في المهارات الصعبة والمعقدة . وان المستوى العالي من الدافعية يتعارض مع الاداء الذي يتضمن حركات عضلية دقيقة وتوافق وثبات وتركيز.(عزة عبد الفتاح , 1991 , ص75)

## 5- الاستنتاجات والتوصيات

### 1-5 الاستنتاجات

- وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للاسلوبين التعليميين ولصالح الاختبارات البعديّة.
- حققت المجموعة التي تعلمت بالاسلوب التنافسي تحسناً في تعلم اغلب المهارات من المجموعة التي تعلمت بالاسلوب المتبع.
- وجود فروق غير معنوية بين المجموعتين في مهارة السيطرة على الكرة في الاختبارات البعديّة .
- ان لكل مهارة خصوصية في التعلم بفرضها الاسلوب الحركي للمهارة المراد تعلمها.

### 2-5 التوصيات

- استخدام الاسلوب التنافسي في تعليم المبتدئين للمهارات الاساسية بكرة القدم .
- توجيه اهتمام المدرسين والمدربين في المجال الرياضي الى استخدام الاسلوب التنافسي كوسيلة في تعليم المهارات الأساسية بكرة القدم.
- مراعاة ان تكون أوقات الممارسة للخصوصية ( خصوصية المهارة) التي تفرضها طبيعة المهارة.
- اجراء بحوث ودراسات مشابهة باستخدام اساليب اخرى في تعليم المبتدئين من اجل تحقيق الاهداف التربوية والتعليمية بشكل افضل .

## المصادر العربية والاجنبية

- احمد خاطر وآخرون : دراسات في التعلم الحركي – الاسكندرية- دار المعارف للطباعة .
- احمد عزت راجح : اصول علم النفس – ط2 – القاهرة - دار المعارف – 1979 .
- زهير قاسم الخشاب وآخرون: تصميم وتقنين اختبارات لقياس بعض المهارات الحركية الأساسية بكرة القدم الموصل – جامعة الموصل – مطبعة التعليم العالي 1990.
- عزة عبد الفتاح الشيمي : اثر استخدام اسلوب التنافس في تعليم المهارات الاساسية بكرة الاساسية بكرة السلة على التحصيل الحركي وتطوير الاداء الحركي – بغداد – مجموعة رسائل الماجستير والدكتوراه في التربية الرياضية – مطبعة الرواد 1991.
- لطفي عبد الفتاح : طرق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي – بغداد – دار الكتب جامعة بغداد ، 1990.
- محمد علي الخولي : قاموس التربية – ط1- بيروت – دار العلم للملايين 1981.
- محمد خليفة بركات : علم النفس التعليمي – ج1 – الكويت – دار القلم للطباعة والنشر .
- ممدوح محمد سليمان : اثر ادراك الطالب المعلم للحدود الفاصلة بين طرق واساليب واستراتيجيات التدريس في تنمية بيئة تعليمية فعالة داخل الصف – الكويت – دار الخليج العربي 1988.
- نزار الطالب : مبادئ علم النفس الرياضي – بغداد – مطبعة الشعب 1976.
- وديع ياسين – حسن محمد عبد العبيدي : التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية – الموصل – دار الكتب للطباعة والنشر ، 1996.
- GOOD C.V DICTIONARY OF EDUCATION 2<sup>ND</sup> NEWYORK MCGRAW-HILL BOOK COMPANY. INC 1959.
- KUNATH P : BETRSQE ZUR SPORT PSYCHOLOGY BERLIN 1972 .