



The Effect of an Educational Recreational Program on Developing Some Functional Variables and Scoring Accuracy for Female Futsal Students

Asst. Prof. Sahar Yassin Abbas

¹ Presidency of the University of Babylon, Student Activities Department, Iraq

* **Corresponding author, Email: sahar110973h@gmail.com**

Research submission date: 19/03/2025

Publication date: 25/06/2025

Abstract

Recreational sports activity and its practice are an important component of immunity, increasing an individual's cognitive ability and the body's resistance to disease. It also develops effective methods of thinking and acquiring general information. Recently, it has been noted that some teachers have been notably ignoring the use of recreational games during physical education classes, particularly in futsal, or preventing students from participating in or learning any recreational sports activity. Furthermore, it is worth noting that the core of the problem lies in the physical education lesson and its content, the researcher's previous experience and continuous review of it, and the evidence provided by scientific and practical conferences. In addition, the student's low academic level has motivated the researcher to shed light on this problem by using an educational recreational program to develop some functional variables and scoring accuracy for female students in futsal. The research aimed to develop an educational recreational program to develop some functional variables and scoring accuracy for female students in futsal, and to identify its impact. The researcher concluded that:

1. The prepared program had a positive impact on developing the students' scoring accuracy and functional variables.
2. The curriculum adopted by the school contributed to developing the students' scoring accuracy and functional variables.

Keywords:

Recreational program, functional variables, futsal.



أثر برنامج تروحي تعليمي لتطوير بعض المتغيرات الوظيفية ودقة التهديف للطالبات بكرة القدم

الصلالات

م.د. سحر ياسين عباس¹

¹ رئاسة جامعة بابل، قسم النشاطات الطلابية، العراق

*البريد الإلكتروني للمؤلف المراسل: sahar110973h@gmail.com

تاريخ النشر/2025/06/25

تاريخ تسليم البحث/2025/03/19

الملخص

يعد النشاط الرياضي التروحي وممارسته عنصراً مهماً من عناصر الحصانة لزيادة قابلية الفرد المعرفية ومقاومة الجسم للإصابة بالأمراض، وكذلك لتنمية طرائق فعالة في التفكير وتحصيل المعلومات العامة. لوحظ في الآونة الأخيرة تجاهل ملحوظ باستخدام الألعاب الترويحية خلال دروس التربية الرياضية وخصوصاً في مادة كرة القدم الصالات من بعض التدريسيين أو منع الطالبات من ابداء أو تعلم أي نشاط رياضي تروحي يذكر بالإضافة إلى ذلك أن جوهر المشكلة هو درس التربية الرياضية ومضامينه والخبرة السابقة للباحثة والاطلاع المستمر لها والدلائل التي تشير إليها المؤتمرات العلمية والعملية بالإضافة إلى انخفاض المستوى العلمي للطالبة، حفز الباحثة لالقاء الضوء على هذه المشكلة لاستخدام برنامج تروحي تعليمي لتطوير بعض (المتغيرات الوظيفية ودقة التهديف للطالبات بكرة القدم الصالات). وهدف البحث إلى اعداد برنامج تروحي تعليمي لتطوير بعض (المتغيرات الوظيفية ودقة التهديف للطالبات بكرة القدم الصالات). والتعرف على تأثيره، وقد استنتجت الباحثة :-

- 1- ان البرنامج المُعد كان له الأثر الايجابي في تطوير دقة التهديف والمتغيرات الوظيفية للطالبات.
- 2- المنهج المعتمد من المدرسة ساهم في تطوير دقة التهديف والمتغيرات الوظيفية للطالبات.

الكلمات المفتاحية:

برنامج تروحي، المتغيرات الوظيفية، كرة القدم الصالات

1-1 المقدمة واهمية البحث:

ويعدّ الترويح الرياضي من الاركان الأساسية للأنشطة الرياضية منها الفردية والزوجية والجماعية كالسباحة وكرة الماء وغيرها، ومما لاشك فيه ان ممارسة الأنشطة الرياضية بالطرائق الصحيحة التربوية تؤثر على الفرد وتكسبه اتجاهات وقيماً وسلوكيات سليمة تجعله يتكيف مع نفسه ومع افراد المجتمع الذي يعيش فيه، وسوف يكون أكثر حيوية، وأفضل أداء، وأقوى إذا ما نمى جسمه تنمية صحيحة بحيث يؤدي وظائفه على خير وجه.

تعد المتغيرات الترفيهية مهمة جدا لرياضة كرة القدم الصالات فهي تعد العنصر الأساسي في اكساب الطالب اللياقة البدنية مما يجعل ممارسة العبة بشكل افضل دون حدوث التعب العضلي حتى يستطيع مواكبة وجارية المنافس على انم حال ولولاها لم يستطيع الطالب أداء مهارات كرة قدم الصالات بصورة جيدة .

ومن المعروف ان عملية تدريس المهارات المختلفة للعبة كرة القدم تتم بأساليب وطرق مختلفة في سبيل الوصول الى الهدف المطلوب بأقصر الطرق الممكنة ومن الطرق الحديثة والمشوقة في عملية التدريس هو اسلوب المنافسة وطرقه المختلفة، ويعد التهديف على المرمى من اهم اجزاء اللعب الهجومي بكرة القدم بل من اهم اساسيات لعبة كرة القدم على الاطلاق .

والتهديف بتطلب الدقة ونحن نشير الا أن التهديف يتم ولا يشترط تواجد كل الشروط الا أن الدقة هي اكثر تلك الشروط اهمية لتحقيق التهديف الناجح ، وهناك عوامل خارجية تؤثر ومنها الناحية النفسية تلعب النواحي النفسية دوراً هاماً في عملية التهديف كالثقة بالنفس والارادة وتحمل المسؤولية، وتكمن أهمية البحث من خلال برنامج تروحي تعليمي لتطوير بعض المتغيرات الوظيفية ودقة التهديف للطلبات بكرة القدم الصالات لتحقيق نتائج جيدة.

2-1 مشكلة البحث:

يعد النشاط الرياضي التروحي وممارسته عنصراً مهماً من عناصر الحصانة لزيادة قابلية الفرد المعرفية ومقاومة الجسم للإصابة بالأمراض، وكذلك لتنمية طرائق فعالة في التفكير وتحصيل المعلومات العامة. لوحظ في الآونة الاخيرة تجاهل ملحوظ باستخدام الألعاب الترويحية خلال دروس التربية الرياضية وخاصة في مادة كرة القدم الصالات من بعض التدريسيين او منع الطالبات من ابداء او تعلم أي نشاط رياضي تروحي يذكر بالإضافة الى ذلك أن جوهر المشكلة هو درس التربية الرياضية ومضامينه والخبرة السابقة للباحثة والاطلاع المستمر لها والدلائل التي تشير اليها المؤتمرات العلمية والعملية بالإضافة الى انخفاض المستوى العلمي للطالبة، حفز الباحثة لالقاء الضوء على هذه المشكلة لاستخدام برنامج تروحي تعليمي لتطوير بعض (المتغيرات الوظيفية ودقة التهديف للطلبات بكرة القدم الصالات).

2-1 اهداف البحث:

1-اعداد برنامج تروحي تعليمي لتطوير بعض (المتغيرات الوظيفية ودقة التهديد للطالبات بكرة القدم الصالات .

2- التعرف على تأثير البرنامج تروحي تعليمي لتطوير بعض (المتغيرات الوظيفية ودقة التهديد للطالبات بكرة القدم الصالات.

4-1 فروض البحث:

للبرنامج تروحي تعليمي لتطوير بعض (المتغيرات الوظيفية ودقة التهديد للطالبات بكرة القدم الصالات.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طالبات المرحلة الأولى جامعة بابل للعام الدراسي 2024-2025.

2-5-1 المجال الزماني: 2024/9/18 ولغاية 2025/1/2.

3-5-1 المجال المكاني: القاعة المغلقة بجامعة بابل.

– منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-3 منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة مشكلة البحث .

2-3 مجتمع وعينة البحث :

تم تحديد مجتمع البحث : طالبات المرحلة الأولى جامعة بابل للعام الدراسي 2024-2025 والبالغ

عددهم 28 طالبة وطالبة وتم اخذ المجتمع باكمله بحيث (8) طالبات تجربة استطلاعية و20 طالبة قسموا الى مجموعتين.

3- الوسائل والادوات والأجهزة المستخدمة في البحث :**1-3-3 وسائل جمع المعلومات:**

1-المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

2-المقابلات الشخصية

3-الملاحظة والتجريب.

4-الاستبيان.

5-الاختبارات والقياسات.

2-3-3 الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

1- يلك رياضي (ادريس) عدد20 .

2- أقلام رصاص.

3- كاميرا تصوير نوع (SONY).

- 4- حواجز – شواخص – إعلام صغيرة .
- 5- ساعة توقيت الكترونية نوع (casio) عدد (3) .
- 6- صافرة عدد (3) .
- 7- جهاز الكتروني لقياس الطول و الوزن

4-3 إجراءات البحث الميدانية:

1-4-3 تحديد اختبار مهارة دقة التهديف بكرة القدم الصالات:

بعد القيام بعملية المراجعة الدقيقة لمحتوى العديد من المؤلفات والدراسات العلمية في مجال الاختبارات والقياسات وكرة القدم الصالات ولغرض اختيار الأهم منها تم توزيع استمارة استبيان لاستطلاع آراء مجموعة من الأساتذة المختصين والخبراء بلغ عددهم (11) مختصا وخبيراً لتحديد أهمية توافرها تبعاً لأولويتها وكذلك احتياجاتها بالنسبة للعينة البحث وتم اتفاق جميع الخبراء على دقة التهديف من الثبات والدرجة واستخدم الباحث الأهمية النسبية لهذه المهارة والاختباران هما

أولاً : اختبار التهديف من الثبات :

ثانياً : اختبار التهديف من الدرجة :

2-4-3 تحديد المؤشرات الوظيفية قيد الدراسة :

بعد تحديد مهارة دقة التهديف بكرة القدم الصالات بأسلوبية الدرجة والثبات اختار الباحث مجموعة من المؤشرات الوظيفية وتم عرضه على الخبراء في مجال الفسلجة وكان عددهما (10) وتم اتفاق الخبراء على مجموعة من المتغيرات الوظيفية هي:

أولاً: اختبار القفز العمودي من الثبات.

ثانياً: اختبار ركض (30م) من البدء الطائر.

ثالثاً: اختبار ركض (120م).

3-5 التجربة الاستطلاعية:

بتاريخ (2024/9/20) اجريت على مجموعة من الطالبات بعدد 8 في الساعة العاشرة والنصف صباحاً وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية وتم اجراء الاختبار للمهارة التهديف من الثبات والدرجة والمتغيرات الوظيفية, وبعد مرور 5 أيام تم إعادة التجربة بتاريخ (2024/9/25) وكان الهدف من التجربة :

- 1- التعرف على المعوقات والأخطاء التي يمكن إن تحدث خلال تطبيق المنهج من اجل تلافئها.
- 2- التأكد من صلاحية الملعب والأدوات والأجهزة المستخدمة ومستلزمات البحث وملاءمتها للبيئة البحثية.
- 3- التعرف على إن مدرس المادة قد أتقن تطبيق مهارة التهديف بأسلوبين الثبات والدرجة.

4-4 الأسس العلمية للاختبارات :

4-4-1 صدق الاختبار: درجة الصحة التي تقيس بها الاختبار ما نريد قياسه . ويعد الصدق من الصفات المهمة التي يجب أن يتصف بها الاختبار الجيد فالاختبار الذي لا يتمتع بنسبة جيدة من الصدق لا يمكن أن يؤدي هدفه . وقد استخدمت الباحثة صدق المحتوى أو المضمون من خلال تحديد جميع المتغيرات في استمارة استطلاع وعرضها على الخبراء والمختصين ، ومن خلالهم تم الحصول على صدق الاختبارات .

4-4-2 ثبات الاختبار: يعد الاختبار ثابتاً إذا كان يؤدي إلى النتائج نفسها أو نتائج متقاربة في كل مرة ،

ولحساب معامل الثبات استخدم الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار وبفاصل زمني قدره (5أيام) بين التطبيقين، وجدول (1) يبين ذلك.

3-4-4-3 الموضوعية :

إن موضوعية الاختبار تعني انه لا تأثير بالعوامل الذاتية للمحكّمين، فالاختبار الموضوعي هو الذي لا يحدث فيه تباين بين آراء المحكّمين. ولغرض التأكد من موضوعية الاختبارات فقد عمد الباحث إلى الاستعانة بمحكّمين عند إجراء التجربة الاستطلاعية ومن ثم استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات المحكّمين فقد ظهرت قيم معامل الارتباط عالية وهذا يدل على موضوعية الاختبار وكما مبين في الجدول (1).

جدول (1) يبين الثبات والموضوعية

ت	الاختبار	الثبات	sig	الموضوعية	sig
1	التهدف من الثبات	0.95	0.000	0.97	0.000
2	التهدف من الدرجة	0.90	0.000	0.92	0.000
	اختبار القفز العمودي من الثبات.	0.91	0.000	0.93	0.000
	اختبار ركض (30م) من البدء الطائر.	0.92	0.000	0.95	0.000
	اختبار ركض (120م).	0.90	0.000	0.92	0.000

6-3 الاختبارات القبليّة :

تم إجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث بتاريخ 2024 /9/30 في الساعة العاشرة صباحاً على عينة البحث وقد ثبت الباحث الظروف المتعلقة بالاختبارات كالمكان والزمان .

1-6-3 تجانس عينة البحث وتكافؤ المجموعتين:

الجدول (2) يبين تجانس العينة

المتغيرات	وحدة القياس	س	ع+	المنوال	معامل الالتواء
الطول	سم	165.22	4.22	169	0.89
العمر	سنة	18.35	2.52	18	0.13
الوزن	كغم	69.85	5.81	67	0.55

الجدول (3) يبين التكافؤ بين المجموعتين

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t المحسوبة	sig
		س	ع+	س	ع+		
التهدف من الثبات	درجة	8	0.87	7.37	0.71	0.59	0.381
التهدف من الدرجة	درجة	6,5	0.84	7.22	0.89	0.71	0.201
القدرة اللاهوائية القصيرة	كغم.م/ثا	779.04	81.99	783.55	56.55	0.12	0.211
الخطوة اللاهوائية الطويلة	كغم.قدم/د	1441.56	195.29	1454.79	159.31	0.13	0.277
هارفرد	ض/د	46.43	12.76	48.36	3.48	0.38	0119

7-3 تطبيق وحدات النشاط الترويحي الرياضي:

بعد إجراء الاختبار القبلي، وإيجاد الطلاب المتتمرين وبعد تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية، ومجموعة ضابطة، والمكافئة بين المجموعتين في بعض المتغيرات، قامت الباحثة بتطبيق وحدات النشاط الترويحي الرياضي على أفراد المجموعة التجريبية بتاريخ (2024/10/2) ولغاية (2024/11/19) بواقع وحدتين في الأسبوع تتضمن كل وحدة ترويحية من (2-3) ألعاب تم اختيارها بما يلائم الوقت المخصص للوحدة الترويحية، وبعد الاتفاق على تخصيص وقت قدره (25) دقيقة يمثل الجزء الرئيسي من الدرس لممارسة هذه الوحدات، كما وقام الباحث بتعويض أيام العطل التي حدثت في أثناء إجراء التجربة.



الشكل (1)

مخطط توضيحي للخطوات الإجرائية في إعداد وحدات النشاط الرياضي الترويحي

3-8 الاختبار البعدي:

بعد الانتهاء من تطبيق وحدات النشاط الرياضي الترويحي على أفراد المجموعة التجريبية، قامت الباحثة بتطبيق الاختبارات بتاريخ (2024/11/20) وبعد جمع الاستمارات دونت النتائج تمهيدا لتحليلها إحصائياً.

3-89 الوسائل الإحصائية:

إستخدمت الباحثة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS) الإصدار العشرون

ومنها إستخرج الآتي:

- 1- الوسط الحسابي.
- 2- الإنحراف المعياري.
- 3- معامل الارتباط البسيط بيرسون.
- 4- معامل إختبار (كا)².

5- الإختبار التائي لعينتين مستقلتين.

6- الإختبار التائي لعينتين مترابطتين.

7- المنوال.

8- معامل الالتواء.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-4 عرض نتائج الاختبارات والمهارية والوظيفية للمجموعة الضابطة للاختبارين القبلي والبعدي وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (3)

يبين نتائج المجموعة الضابطة

sig	قيمة t	اليعدي		القبلي		الاختبارات
		ع+	س	ع+	س	
0.002	2.18	0.77	10.12	0.87	8	التهديف من الثبات
0.000	2.06	0.81	8.38	0.84	6,5	التهديف من الدرجة
0.000	5.10	70.36	766.25	81.99	779.04	القدرة اللاهوائية القصيرة
0.000	3.77	187.45	1378.22	195.29	1441.56	الخطوة اللاهوائية الطويلة
0.000	3.02	10.56	42.27	12.76	46.43	هارفرد

يبين من الجدول أعلاه الفروق لصالح الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة بحيث كانت معنوي عنده مستوى دلالة (0.000) لجميع الاختبارات.

2-4 عرض نتائج الاختبارات والمهارية والوظيفية للمجموعة التجريبية للاختبارين القبلي والبعدي وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (4)

يبين نتائج المجموعة التحريبية

sig	قيمة t	البعدي		القبلي		الاختبارات
		ع+	س	ع+	س	
0.000	4.17	0.57	13.69	0.71	7.37	التهديف من الثبات
0.000	3.38	0.70	12.55	0.89	7.22	التهديف من الدرجة
0.000	6.71	47.17	561.12	56.55	783.55	القدرة اللاهوائية القصيرة
0.000	5.77	140.49	1223.38	159.31	1454.79	الخطوة اللاهوائية الطويلة
0.000	4.06	2.85	40.40	3.48	48.36	هارفرد

يبين من الجدول أعلاه الفروق لصالح الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية بحيث كانت معنوي عنده مستوى دلالة (0.000) لجميع الاختبارات.

3-4 عرض نتائج الاختبارات والمهارية والوظيفية للمجموعتين الضابطة و التجريبية للاختبار البعدي وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (5) يبين نتائج المجموعتين الضابطة و التجريبية

sig	قيمة t	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الاحتمالات
		ع+	س-	ع+	س-	
0.000	4.17	0.57	13.69	0.77	10.12	التهديف من الثبات
0.000	3.38	0.70	12.55	0.81	8.38	التهديف من الدرجة
0.000	6.71	47.17	561.12	70.36	766.25	القدرة اللاهوائية القصيرة
0.000	5.77	140.49	1223.38	187.45	1378.22	الخطوة اللاهوائية الطويلة
0.000	4.06	2.85	40.40	10.56	42.27	هارفرد

يبين من الجدول أعلاه الفروق لصالح الاختبارات البعيدة بحيث كانت معنوي عنده مستوى دلالة (0.000) لجميع الاختبارات ولصالح المجموعة التجريبية.

4-4 مناقشة النتائج:

ويرجع الباحث هذا التطور الى استخدام منهج الترويجي مبني على وفق اسس علمية صحيحة مراعيًا تطور القدرات الوظيفية والمهارية للطلبات، كون هذه القدرات تعمل على تنمية كفاية الجسم الوظيفية وتزيد من مستوى انتاج الطاقة التي يحتاجها اللاعبون لاداء مستوى فني عالٍ، فحصول الفريق على نتائج جيدة عند قيامه بأي نشاط رياضي يعتمد على توافر قدرات وظيفية منها الطاقة اللازمة لعمل العضلات. فعمل العضلات يعتمد بشكل مباشر ورئيس على الطاقة المتوافرة كما ان نوع النشاط الممارس يحدد شكل الطاقة اللازمة وكميتها.

وبالنظر لكون العينة المستخدمة في هذا البحث هي ذات خصوصية لا بد ان تكون التمرينات المعطاة مناسبة لمستوى وقابلية العينة كي لا تؤدي الى التعب والاعياء الناتج عن التدريب الزائد مما يسبب حالة من النفور من التدريب وقد يؤدي الى حدوث اصابات، لذلك عمد الباحث الى استخدام تدريبات بعيدة عما تحدثه من تأثيرات سلبية لدى افراد عينة البحث معتمداً على تطور القدرات الوظيفية لديهم كون لعبة كرة القدم تحتاج في غالبية الاداء الى القدرات اللاهوائية الفوسفاجينية واللاكتيكية فضلاً عن الاعتماد وبشكل بسيط على العمل الهوائي. " فيركز التدريب بتنمية نظم الطاقة أي لا يتحقق التدريب اذا تم بعيداً عن نظم الطاقة "

وتعزى هذا التطور الى البرنامج الذي وضع وصحة مفرداته في الاخذ بظروف الاليتام وواقعهم الصحي والنفسي وكذلك وضعهم الاجتماعي، فضلاً عن أن الباحثة رأت ان هناك تأثيراً متبادلاً بين تأثير البرنامج الحركي للوضع النفسي، وتأثيره بالمتغيرات الصحية.

فالبرامج الترويحية والرياضية لها تأثير إيجابي في تخفيف بعض السلوكيات مثل الانعزالية وزيادة التفاعل الاجتماعي والشعور بالقيمة الذاتية والشعور بالانتماء فضلاً عن فعاليتها في ترشيد السلوكيات الصحية

فمن خلال ذلك نلاحظ حالة التأثير المتبادل بين البرامج الترويحية والبرامج الارشادية التربوية، فالشعور بالذات والانتماء والتفاعل الاجتماعي كلها تعد محاور اساسية لوضع البرامج العلاجية النفسية، وتعد محاور ثانوية في البرامج الحركية، من خلال البحوث التي سبقت فقد وجد الباحثون ان هذه المحاور تتطور بسبب الالعاب، ولا تقتصر فقط على تطوير الجوانب الصحية، ولهذا فقد وضعت هذه المحاور ضمن اهداف الوحدة التعليمية.

ان الالعاب الحركية لها تأثير الايجابي وفعال في اكتساب مهارات التفاعل الاجتماعي وتنميتها من خلال ممارسة الألعاب وإقامة علاقات اجتماعية ناجحة مع بقية الأقران، كما أن برامج الألعاب يؤدي إحداث تعديلات جوهرية في السلوك، فتفاعل الأقران فيما بينهم وإقامة الحوار والتواصل والمساندة كفريق واحد يؤدي إلى إحداث فروق كبيرة في البناء البدني والنفسي للبرامج التي توضع

كل ما تقدم من شرح ينصب في تنويع اساليب اللعب، وتنوع ايجابياته والتي وضعتها الباحثة، ان الايجابيات المقصودة لا تقتصر على الجانب البدني وانما على جانب صحي متكامل يشمل البدن والنفس وما تحويه من مشاكل خاصة بسبب الوضع الاجتماعي المفروض عليها، اذن اللعب أصبح وسيلة علاجية ولا تقتصر على كونه وسيلة ترويحية غايتها تنمية الحالة البدنية والفسلجية.

فاللعاب يعد علاجاً، واحدى جوانب أهميته هو تناقص الشعور السلبي نحو الذات، وتزايد الشعور الإيجابي نحو الذات ونحو الآخرين، فهذا المستوى من الاعمار وفي مثل هذا الجو الاجتماعي أكثر اكتمالاً لأنه من خلال اللعب والارشاد وتنوعه الذي يعد وسيلة علاجية، سيتحرر من القيود ويكون أكثر تلقائية

ويؤكد (عقل، 1998)، على لكون باعتبار العلاج باللعب يحقق مزايا عدة، فهو يساعد على التنفيس الانفعالي وإخراج ما عند الفرد من مشاعر واتجاهات

وحاجات يعد اللعب بالرسم والتكوين والدمى من أهم ألعاب التنفيس، كما يساعد اللعب على الاستبصار ويزيد من وعي الأفراد بأنفسهم وقدراتهم وعلاقاتهم مع الآخرين، وينمي التسامي لدى الأطفال والذي يتفق مع توقعات المجتمع فمن المفيد إتاحة الفرص المتنوعة للأفراد للاستمتاع باللعب بطرائق بديلة ومقبولة، كما أن مواقف اللعب المحببة للمجموعة تمكن من إقامة علاقة علاجية مع الآخرين وبالأخص الألعاب التي يشترك فيها اثنان مثل لعبة السلم والثعبان فهذه الألعاب تساعد الفرد او الحدث الخائف على الدخول في علاقات ودية مع الآخرين

الاستنتاجات والتوصيات :

1-5 الاستنتاجات:

1. ان البرنامج المُعد كان له الأثر الايجابي في تطوير دقة التهديد والمتغيرات الوظيفية للطالبات.
2. المنهج المعتمد من المدرسة ساهم في تطوير دقة التهديد والمتغيرات الوظيفية للطالبات.
3. للبرنامج التروحي افضلية في تطوير دقة التهديد والمتغيرات الوظيفية للطالبات.

2-5 التوصيات:

1. الاستفادة من المنهج التروحي في تطوير دقة التهديد والمتغيرات الوظيفية للطالبات.
2. استخدام البرنامج التروحي التعليمي ومعرفة تأثيره على بعض المتغيرات الأخرى أو متغيرات نفسية اخرى لمعرفة مدى تأثير البرنامج عليها.
3. عقد دورات تدريبية للمشرفين والأخصائيين على أنشطة البرامج الحديثة والمختلفة التي تراعى الجوانب النفسية والاجتماعية.

المصادر والمراجع

- احمد عبد الامير: اثر تمارين مقترحة في تطوير الادراك الحس حركي بالكرة لبعض المهارات الاساسية للاعبين كرة القدم الناشئين، بحث منشور في مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، المجلد الثامن، العدد الثالث، 2008.
- عبد الرحمن سيد سليمان؛ علاج الأطفال باللعب، (دار النهضة العربية، القاهرة، 1990)،
- محمد نصر الدين رضوان؛ طرق قياس الجهد البدني. القاهرة: دار الفكر العربي، 1998.
- عبد الباقي وسلوى محمد؛ اللعب بين النظرية والتطبيق، ط2، (مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية، 2001)،
- احمد رمقان السيد: فسيوبيوجيا التنزيب ، القاهرة، دار يوسق للنشر، 2021 ص30.