



دور مدير المدرسة في تفعيل النشاط الرياضي المدرسي من

وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية

م.م محمد علي كاظم / مديرة تربية القادسية

m.ali2021q@gmail.com

م.د محمد راضي عذاب / كلية التربية وعلوم الرياضة

mohammad.radhi@qu.edu.iq

الملخص:

يهدف البحث الى التعرف على دور مدير المدرسة في تفعيل النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية ، كما هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق في دور إدارات المدارس في تفعيل النشاط الرياضي المدرسي تبعاً لمتغيري (الجنس ، الخبرة)، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية وقد تكوّن مجتمع البحث من جميع مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مديرية تربية الديوانية المنتظمين بالدوام الرسمي للعام الدراسي (2021-2022) والبالغ عددهم (362) مدرساً ومدرسةً للتربية الرياضية، وقد تم اختيار عينة البحث بنسبة مقدارها (28.72 %) ، وتبعاً لذلك فقد بلغ عدد العينة (104) مدرساً ومدرسةً للتربية الرياضية وبواقع (72) مدرس شكلوا نسبة (19.88 %) و(32) مدرسة شكلن نسبة (8.83 %) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وتم استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة للبحث الحالي ، وأظهرت نتائج الدراسة أن للأدارة المدرسية دور إيجابي وفعال في تفعيل النشاط الرياضي المدرسي وكذلك أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغير(الجنس) ولصالح الإناث، بينما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير(الخبرة).

الكلمات المفتاحية : مدير المدرسة ، النشاط الرياضي المدرسي ، مدرس التربية الرياضية .



The role of the school principal in activating the school sports activity from the point of view of Teachers and teachers of physical education

Muhammad Ali Kazem

Directorate of Education Al-Qadisiyah

m.ali2021q@gmail.com

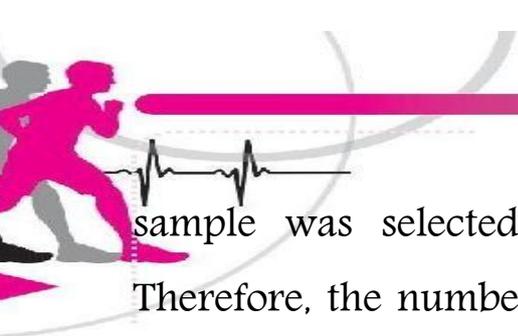
Prof. Dr. Muhammad Radi Azab

College of Education and Sports Sciences

mohammad.radhi@qu.edu.iq

Abstract:

The research aims to identify the role of the school principal in activating school sports activity from the point of view of teachers of physical education, and the study also aimed to identify the differences in the role of school administrations in activating school sports activity according to the variables (gender, experience), and the researchers used the descriptive approach In the manner of survey studies, the research community consisted of all male and female physical education teachers in the Diwaniyah Education Directorate, who are regular in the official working hours of the academic year (2021-2022), and their number is (362) male and female teachers of physical education, and the research



sample was selected with a percentage of (28.72%), according to Therefore, the number of the sample was (104) teachers and schools of physical education, and by (72) teachers constituted a percentage of (19.88 %) and (32) schools formed a percentage of (8.83%), they were chosen randomly, and the appropriate statistical methods were used for the current research, and the results of the study showed The school administration has a positive and effective role in activating the school sports activity, as well as the results indicated that there were statistically significant differences in the variable (sex) in favor of females, while the results indicated that there were no statistically significant differences Depending on the variable (experience).

Keywords: school principal, school sports activity, physical education teacher.

1-1 المقدمة واهمية البحث:

تعتبر المدرسة المؤسسة التعليمية والتربوية الأولى التي تكسب الطلبة المعلومات والمعارف والخبرات الضرورية للحياة العلمية والعملية، وتعمل على تنمية استعداد الطلبة وميولهم وتوجيهها توجيهاً اجتماعياً صالحاً للفرد والمجتمع، وكذلك إعداد الطلبة اجتماعياً عن طريق تعديل سلوكهم وإكسابهم المهارات والخبرات التي تساعدهم على التكيف مع النجاح في جميع المجالات المختلفة ونظراً للدور الذي يقوم به المدرس في العملية التعليمية هو دور رئيسي وهام من حيث أن كل العوامل التي تؤثر في هذه العملية من منهاج وكتاب وإدارة مدرسية وإشراف تربوي رغم أهميتها فإنها لا ترقى إلى أهمية دور الإدارة ولا تحقق أهدافها إلا إذا وجدت الإدارة القدرة لإشغال مهنتها والقيام بمهامها بكفاية وفاعلية " إذ يلعب مدير المدرسة دوراً مهماً في نجاح العملية التعليمية، وعليه تعتبر العامل الحاسم الذي تقف وراء نجاح أو فشل المعلمين في تحقيق أهدافهم، فالنمط الإداري الذي تتبعه إدارة المدرسة هو الذي يحدد علاقتها بالعاملين معها ويرسم معالمها، فإما أن تنجح في تنسيق جهودهم والاخذ بيدهم لبلوغ الأهداف أو تعمل على تشتت الجهود وإضعافها". (خميس وآخرون، 2002، 16)

وتعد برامج التربية الرياضية في صورتها التربوية وبنظمتها وقواعدها السليمة وبألوانها المتعددة عنصراً أساسياً في إعداد المواطن الصالح، فتزويده بخبرات ومهارات واسعة وتمكينه من تكوين شخصية متكاملة متزنة من جميع نواحي الحياة المختلفة والنشاط الرياضي المدرسي هو حجر الزاوية في برامج التربية الرياضية في المدرسة، ويتوقف نجاح هذا البرنامج على نجاح إدارة المدرسة في حسن تحضير وتنفيذ وتنظيم الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية، وتفعيل درس التربية الرياضية بالتعاون مع مدرس التربية الرياضية، "أذ تؤدي الأنشطة الرياضية المدرسية دوراً مهماً في توفير فرص النمو المناسب في إعداد النشء إعداداً سليماً متكاملًا من النواحي الجسدية والعقلية والنفسية والاجتماعية، فهي تُعد عنصراً مهماً في عمليتي النمو والتطور" (عزمي، 1996، 20)، وتتجلى أهمية هذا البحث في أهمية مشاركة الطلبة في جميع المجالات والأنشطة المدرسية المختلفة ومنها الرياضية، ودور مدير المدرسة في تفعيل المشاركة في النشاط الرياضي المدرسي لأجل تحقيق أهداف النظام التربوي بشكل عام، وأهداف التربية الرياضية بشكل خاص،



حيث تعد المشاركة في النشاطات الرياضية جزءاً مكماً ومدعماً للمناهج الدراسية، وأن معرفة آراء مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في دور مدير المدرسة في تفعيل مشاركة الطلبة في جميع المجالات ومنها الرياضية مهمة من أجل تعزيز الجانب الإيجابي ومعالجة الجانب السلبي منها.

2-1 مشكلة البحث:

من خلال الأنشطة الرياضية المدرسية نسعى الى بناء شخصية متوازنة ومستقلة للطلبة بتنمية وتطوير الصفات البدنية والحركية والمعرفية والخلقية أذ تلعب الأنشطة الرياضية دوراً هاماً وبارزاً في تحقيق الأهداف التربوية وصقل شخصية الطالب، وتنميته نمواً سليماً، وأن تفعيل المشاركة في هذه الأنشطة بمختلف مجالاتها بحاجة إلى مزيد من البحث الذي يكشف عن واقعها ومعرفة خصائصها ومزاياها وتكمن مشكلة البحث هذا في الأجابة على الأسئلة التالية:-

1. ما دور مدير المدرسة في تفعيل النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية ؟

2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور مدير المدرسة في تفعيل النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية تبعاً (الجنس، الخبرة) ؟

3-1 اهداف البحث : ان الغرض من البحث الحالي هو :

1. التعرف على دور مدير المدرسة في تفعيل النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مديرية تربية الديوانية.

2. التعرف على الفروق في دور إدارات المدارس في تفعيل النشاط الرياضي المدرسي تبعاً لمتغيري (الجنس ، الخبرة).

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته الميدانية :-

منهج البحث : استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملائمته طبيعة مشكلة البحث.

3-1 مجتمع البحث وعيناته : اشتمل مجتمع البحث على مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مديرية تربية الديوانية حيث بلغ عددهم (362) مدرس ومدرسة مثلوا المجتمع الكلي للبحث وكما مبين في الجدول (1) .

الجدول (1)

يبين عدد افراد مجتمع وعينة البحث تبعاً لمتغيرات الجنس والخبرة

المجموع	الفئات (سنوات الخدمة)												الجنس			
	النسبة المئوية	المجتمع	العينة	16 - فما فوق			11 - 15 سنة			6 - 10 سنة				1 - 5 سنة		
				النسبة	المجتمع	العينة	النسبة	المجتمع	العينة	النسبة	المجتمع	العينة		النسبة	المجتمع	العينة
46.13	252	167	11.60	63	42	9.66	52	35	11.04	61	40	13.81	76	50	مدرسون	
20.44	110	74	4.97	26	18	5.24	29	19	4.41	23	16	5.80	32	21	مدرسات	
66.57	362	241	16.57	89	60	14.91	81	54	15.46	84	56	19.61	108	71	المجموع	

3-2 العينة الاستطلاعية : وهي العينة التي تم من خلالها التعرف على مستوى فهم واستيعاب الملاحظين لفقرات المقياس وكذلك وضوح الفقرات ودقة صياغتها والقدرة على ملاحظتها خلال درس التربية الرياضية بالاضافة الى السلبيات والايجابيات التي قد تقابل



الباحثان اثناء تطبيق المقياس مستقبلا وقد تكونت من (15) مدرس ومدرسة وبواقع (9) مدرسين و(6) مدرسات شكلوا نسبة مئوية مقدارها (4.14 %).

3-3 عينة البحث : وهي العينة التي تم من خلالها اجراء التجربة الرئيسية لبناء المقياس وقد بلغ عددها (104) مدرس ومدرسة وبنسبة مئوية مقدارها (28.72 %) وبواقع (72) مدرس شكلوا نسبة مئوية مقدارها (28.57 %) و(32) مدرسة شكلن نسبة مئوية مقدارها (29.09 %) من مجتمع البحث الكلي وكما مبين في الجدول (2) .

الجدول (2)

يبين عدد أفراد عينة البحث ونسبتها المئوية

الفئات	عينة البحث	
	النسبة	العدد
5 - 1	6.07	22
	2.48	9
10 - 6	4.69	17
	1.93	7
15 - 11	4.14	15
	2.20	8
16 فما فوق	4.97	18
	2.20	8
المجموع	28.72	104

4-3 إجراءات البحث الرئيسية : لتحقيق اهداف البحث اتبع الباحثان الخطوات الآتية:

1- تحديد محاور المقياس : لغرض تحديد محاور دور مدير المدرسة في تفعيل النشاط الرياضي المدرسي في هذا البحث ، وبعد الاطلاع على العديد من الدراسات والأدبيات في اختصاص طرائق التدريس والاختبار والمقياس والإدارة والتنظيم ، حدد الباحثان خمسة محاور وهي:-

1. مجال التخطيط للنشاط الرياضي.



2. مجال إدارة النشاط الرياضي.

3. مجال التنفيذ والعرض للنشاط الرياضي.

4. مجال الإمكانيات.

5. مجال الحوافز.

وقام الباحثان بإعداد وتوزيع استمارة استبيان لاستطلاع آراء مجموعة من الخبراء والمختصين في اختصاص طرائق التدريس والاختبار والقياس والإدارة والتنظيم حول مدى صلاحية المحاور وبعد جمع البيانات وتфриغها استخدم الباحثان اختبار (كا2) للتعرف على المحاور الصالحة من غيرها ، وقد أظهرت النتائج صلاحية المحاور جميعها ، والجدول (3) يبين ذلك.

الجدول (3)

يبين صلاحية المحاور المقترحة

نوع الدلالة	قيمة(كا ²) المحسوبة	عدد الخبراء		المحاور المقترحة	ت
		لا يصلح	يصلح		
معنوي	20.17	1	20	التخطيط للنشاط الرياضي	1
معنوي	16.67	2	19	إدارة النشاط الرياضي	2
معنوي	8.17	5	16	التنفيذ والعرض للنشاط الرياضي	3
معنوي	16,67	2	19	الإمكانيات	4
معنوي	20,17	1	20	الحوافز	5

قيمة (كا2) الجدولية = 3.84 عند درجة حرية (ن-1) = (1-2)=1 ومستوى دلالة (0.05).

2- **أعداد فقرات المقياس :** بعد أن حدد الباحثان محاور المقياس ، شرع في عملية جمع

الفقرات وصياغتها بالوسائل والطرق الآتية :-

1- الاطلاع على المصادر ذات العلاقة.

2- **الاستبيان المفتوح :** لغرض الحصول على عدد من الفقرات تخدم المقياس الحالي ومن

خلال استخدام الطرائق المذكورة أنفا لجمع فقرات المقياس وبعد دراسة هذه الفقرات وتحليلها تم استبعاد الفقرات المتشابهة والفقرات غير الواضحة ليكون عدد الفقرات بعد ذلك (33) فقرة



موزعة على المحاور الخمسة في دور مدير المدرسة في تفعيل النشاط الرياضي المدرسي ينظر الملحق (1)

3- صلاحية فقرات المقياس : تطلب هذا الإجراء الحصول على توافق آراء مجموعة من الخبراء والمختصين حول صلاحية فقرات هذا المقياس ، اعد الباحثان استمارة استبيان لمقياس الأنتقاء والتوجيه للمواهب الرياضية وتحديد فقرات كل محور من المحاور الخمسة ، إذ اشتملت الاستمارة على (33) فقرة ، وبعد أن استرجع الباحثان استمارات الاستبيان المتعلقة بالمقياس من السادة الخبراء والمختصين قام الباحثان بجمع البيانات وتفريغها حيث تم استخدام اختبار (كا) (2) للتعرف على الفقرات الصالحة من غيرها ، وقد أظهرت النتائج صلاحية جميع الفقرات لتمثل المحاور التي تنتمي إليها ، والجدول (4) يبين ذلك.

الجدول (4)

يبين صلاحية الفقرات في كل محور من محاور البحث

أولاً : التخطيط للنشاط الرياضي						
ت	الفقرة	عدد الخبراء		نسبة الاتفاق	قيمة كا ² المحسوبة	نوع الدلالة
		لا يصلح	يصلح			
1.	تقوم ادارة المدرسة باعداد خطة سنوية للنشاط الرياضي الداخلي والخارجي.	21	صفر	%100	21	معنوي
2.	تقوم ادارة المدرسة باعداد خطة أسبوعية ذات أهداف واضحة للنشاط الرياضي الداخلي.	19	2	%90.4	13.76	معنوي
3.	تقوم ادارة المدرسة بتحليل محتوى النشاط الرياضي.	21	صفر	%100	21	معنوي
4.	تقوم ادارة المدرسة بتنفيذ تعليمات مديرية النشاط الرياضي.	19	2	%90.4	13.76	معنوي
5.	تحدد ادارة المدرسة المتطلبات الأساسية للنشاط الرياضي.	20	1	%95.2	17.19	معنوي
6.	تقوم ادارة المدرسة بالتهيئة المناسبة لكل نشاط رياضي.	21	صفر	%100	21	معنوي
7.	تشرك ادارة المدرسة الطلبة في التخطيط للأنشطة الرياضية.	20	1	%95.2	17.19	معنوي
8.	تحرص ادارة المدرسة على مشاركة الطلبة في جميع الأنشطة الرياضية دون استثناء.	21	صفر	%100	21	معنوي
9.	تقوم ادارة المدرسة بتقويم الخطة وتعديلها وفقاً لنتائج مشاركة الطلبة في المسابقات الرياضية.	21	صفر	%100	21	معنوي
ثانياً : إدارة النشاط الرياضي						
ت	الفقرة	عدد الخبراء		نسبة الاتفاق	قيمة كا ² المحسوبة	نوع الدلالة
		لا يصلح	يصلح			
1.	تنظم ادارة المدرسة الطلبة حسب طبيعة النشاط الرياضي.	21	صفر	%100	21	معنوي
2.	تعامل ادارة المدرسة مع السلوك غير المرغوب به بشكل	21	صفر	%100	21	معنوي



هادئ.					
3.	تقبل ادارة المدرسة وجهات نظر الطلبة ومناقشتها باحترام.	21	صفر	100%	21
4.	تستجيب ادارة المدرسة لقواعد المدرسة ولوائحها وأنظمتها المتصلة بتنظيم الطلبة.	21	صفر	100%	21
5.	قوم ادارة المدرسة بالتعرف على مشكلات الطلبة والعمل على حلها.	19	2	90.4%	13.76
6.	تشجع الادارة الطلبة على تحمل المسؤولية.	20	1	95.2%	17.19
7.	تسمح الادارة مشاركة الطلبة بوضع تعليمات واضحة ومحددة قبل تكليفهم بالنشاط.	21	صفر	100%	21

ثالثا : التنفيذ والعرض للنشاط الرياضي.

ت	الفقرة	عدد الخبراء		نسبة الاتفاق	قيمة كا ² المحسوبة	نوع الدلالة
		يصلح	لايصلح			
1.	تعمل ادارة المدرسة على التهيئة المثيرة للنشاط الرياضي.	21	صفر	100%	21	معنوي
2.	تقوم ادارة المدرسة على تنفيذ النشاط الداخلي بخطوات منطقية.	21	صفر	100%	21	معنوي
3.	تشجع الادارة المشاركة الفاعلة لدى الطلبة لممارسة الأنشطة الرياضية.	21	صفر	100%	21	معنوي
4.	تراعي ادارة المدرسة اهتمام الطلبة وميولهم.	20	1	95.2%	17.19	معنوي
5.	تراعي الادارة الفروق الفردية بين الطلبة اثناء ممارسة النشاط الرياضي.	21	صفر	100%	21	معنوي
6.	تعمل الادارة على اثارة الدافعية لدى الطلبة بأساليب متعددة.	20	1	95.2%	17.19	معنوي

رابعا : الإمكانيات

ت	الفقرة	عدد الخبراء		نسبة الاتفاق	قيمة كا ² المحسوبة	نوع الدلالة
		يصلح	لايصلح			
1.	تعمل ادارة المدرسة على توفير الاجهزة والأدوات الرياضية اللازمة لأقامة للنشاط الرياضي.	20	1	95.2%	17.19	معنوي
2.	توفر ادارة المدرسة الإسعافات الأولية اللازمة.	21	صفر	100%	21	معنوي
3.	تضع ادارة المدرسة ميزانية خاصة للنشاط الرياضي.	21	صفر	100%	21	معنوي
4.	توفر الادارة مكاناً مناسباً لحفظ الاجهزة والأدوات الرياضية.	20	1	95.2%	17.19	معنوي
5.	تبذل ادارة المدرسة جهداً للاستفادة من مصادر البيئة المحلية التي تسهم في تفعيل مشاركة الطلبة في المهرجانات والفعاليات الرياضية .	21	صفر	100%	21	معنوي
6.	تشجع الادارة جميع الطلبة باستخدام مرافق المدرسة بعد انتهاء الدوام.	20	1	95.2%	17.19	معنوي

خامساً : الحوافز.

ت	الفقرة	عدد الخبراء		نسبة الاتفاق	قيمة كا ² المحسوبة	نوع الدلالة
		يصلح	لايصلح			
1.	توفر مدير المدرسة عوامل الأمن والسلامة أثناء اشتراك الطلبة بالنشاط الرياضي.	21	صفر	100%	21	معنوي
2.	تدعم ادارة المدرسة مشاركة جميع الطلبة في النشاط الرياضي.	19	2	90.4%	13.76	معنوي
3.	تقوم ادارة المدرسة بتكريم الفرق الرياضية المدرسية الفائزة بالسباقات الرياضية.	21	صفر	100%	21	معنوي
4.	تهتم الادارة بإثارة دوافع الطلبة للاشتراك في النشاط الرياضي.	19	2	90.4%	13.76	معنوي
5.	تتقبل الادارة آراء الطلبة وتخدم مشاعرهم اتجاه النشاط الرياضي.	20	1	95.2%	17.19	معنوي



وفي ضوء النتائج التي حصل عليها الباحثان تم استبعاد الفقرات التي كانت فيها قيمة (كا) (2كا)

المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية البالغة (3,84) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05)

4- مفتاح تصحيح المقياس: اعد الباحثان مفتاح تصحيح خاص بالمقياس تم من خلاله

استخراج الدرجات والمؤشرات الاحصائية ، حيث استخدم الباحثان ميزان تقدير خماسي التدرج

من البدائل (موافق بدرجة كبيرة جداً ، موافق بدرجة كبيرة ، موافق بدرجة متوسطة ، موافق

بدرجة قليلة ، موافق بدرجة قليلة جداً) واعطيت الدرجات (1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5) لهذه البدائل ..

5- التطبيق الاستطلاعي للمقياس : قام الباحثان باجراء التطبيق الاستطلاعي على عينة من

مدرسي ومدرسات التربية الرياضية بعد أن تم تسليم المقياس الى الملاحظين لملاحظة المدرسين

والمدرسات وقد تكونت من (15) مدرساً ومدرسة شكلوا نسبة مئوية مقدارها (4,14) من مجتمع

البحث الكلي وبواقع (9) مدرسين و(6) مدرسات لغرض معرفة مدى وضوح فقرات المقياس لدى

افراد عينة البحث .

6- التجربة الرئيسية : بعد اكمال اجراءات التطبيق الاستطلاعي باشر الباحثان باجراء

التجربة الرئيسية من خلال تطبيق المقياس على عينة البحث والبالغة (104) مدرس ومدرسة

وبواقع (72) مدرس و(32) مدرسة وقد شكلوا نسبة مئوية مقدارها 28.72 % من مجتمع

البحث الكلي للفترة من 2019/ 10 /17 ولغاية 2019/ 11 /22 ، وبعد جمع الاستثمارات تم

تفريغ البيانات الخاصة بافراد عينة البحث باستخدام مفتاح تصحيح المقياس وترتيبها في جداول

تمهيداً لتحليلها احصائياً .

7- التحليل الإحصائي لفقرات مقياس دور مدير المدرسة في تفعيل النشاط

الرياضي المدرسي: أن عملية بناء مقياس تتطلب إجراء تحليل فقراته لكي يتم الحصول على

فقرات تفي بالغرض وفي هذا الصدد يشار إلى أن " الهدف من هذا الإجراء هو الإبقاء على

الفقرات الجيدة في أي مقياس أو أداة عملية " (Ebel, 1994, 392) ومن أهم عمليات التحليل

التي اتبعها الباحثان هي :-

أ- مؤشرات التمييز: لغرض حساب معاملات تمييز الفقرات فقد تم استخدام أسلوب:-



1- طريقة الاتساق الداخلي :

أ- معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمحور الفرعي الذي تنتمي إليه : قام الباحثان باحتساب معامل الارتباط من خلال العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمحاور الفرعية للمقياس وذلك من خلال حساب معامل ارتباط (بيرسون) لأفراد العينة والبالغ عددهم (104) مدرس ومدرسة للتربية الرياضية ، ولمعرفة الدلالة الاحصائية فقد تم مقارنتها مع قيمة معامل الارتباط الجدولية البالغة (0,195) عند درجة حرية (102) ومستوى دلالة (0.05) ، والجدول (5) يبين ذلك .

الجدول (5)

يبين قيمة معامل ارتباط كل فقرة بالمجموع الكلي لدرجات المحاور الذي تنتمي إليه

بطريقة الاتساق الداخلي

المحور الفرعي	ت	معامل الارتباط	نوع الدلالة	المقياس الفرعي	ت	معامل الارتباط	نوع الدلالة
التخطيط للنشاط الرياضي	1	0.317	معنوي	إدارة النشاط الرياضي	10	0.218	معنوي
	2	0.302	معنوي		11	0.387	معنوي
	3	0.351	معنوي		12	0.269	معنوي
	4	0.305	معنوي		13	0.418	معنوي
	5	0.242	معنوي		14	0.337	معنوي
	6	0.312	معنوي		15	0.226	معنوي
	7	0.351	معنوي		16	0.351	معنوي
	8	0.242	معنوي				
	9	0.387	معنوي				
التنفيذ والعرض للنشاط الرياضي	17	0.423	معنوي	الإمكانيات	23	0.273	معنوي
	18	0.370	معنوي		24	0.329	معنوي
	19	0.246	معنوي		25	0.210	معنوي
	20	0.284	معنوي		26	0.486	معنوي
	21	0.233	معنوي		27	0.303	معنوي
	22	0.351	معنوي		28	0.242	معنوي

معنوي	0.283	31	معنوي	0.410	29	الحوافز
معنوي	0.273	32	معنوي	0.291	30	
معنوي	0.242	33				

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية (ن-2) = 104-2= 102 = 0.195

ب- ثبات المقياس : المقصود بثبات المقياس هو " دقة في القياس أو الملاحظة وعدم تناقضه مع نفسه واتساقه فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك الأفراد " (ابو حطب , 1978 , 101) ، وللتحقق من ثبات المقياس استخدم الباحثان معادلة ألفا كرونباخ لحساب ثبات الاختبار على إجابات العينة والبالغ عددهم (104) مدرس ومدرسة ، فقد انحصرت قيم معاملات الثبات بين (0.611 - 0.869) للمحاور الفرعية ، والجدول (6) يبين ذلك .

الجدول (6)

يبين معاملات ثبات الاختبار لمحاور المقياس باستخدام معادلة ألفا كرونباخ

ت	نوع المحاور	معامل الثبات
1	التخطيط للنشاط الرياضي	0.611
2	إدارة النشاط الرياضي	0.720
3	التفويض والعرض للنشاط الرياضي	0.869
4	الإمكانات	0,678
5	الحوافز	0,856

4- النتائج والمناقشة: يتضمن هذا المحور عرضاً للنتائج التي توصل إليها البحث الحالي وتفسير

تلك النتائج على ضوء الأهداف المرسومة لها وهي :-

1- التعرف على دور مدير المدرسة في تفعيل النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مديرية تربية الديوانية.

لتحقيق الهدف الاول تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة وكل

مجال من مجالات الدراسة ونتائج الجداول (7 ، 8 ، 9 ، 10 ، 11) تبين ذلك، بينما يبين الجدول

(12) ترتيب المجالات تبعاً لدرجة ممارستها.

1- مجال التخطيط للنشاط الرياضي:

الجدول (7)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الممارسة لمجال التخطيط

للنشاط الرياضي

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف	الدرجة
1	تقوم ادارة المدرسة بإعداد خطة سنوية للنشاط الرياضي الداخلي والخارجي.	4.57	0.58	كبيرة جداً
2	تقوم ادارة المدرسة بإعداد خطة أسبوعية ذات أهداف واضحة للنشاط الرياضي الداخلي.	4.54	0.81	كبيرة جداً
3	تقوم ادارة المدرسة بتحليل محتوى النشاط الرياضي.	3.58	1.21	متوسطة
4	تقوم ادارة المدرسة بتنفيذ تعليمات مديرية النشاط الرياضي.	4.11	1.13	كبيرة
5	تحدد ادارة المدرسة المتطلبات الأساسية للنشاط الرياضي.	3.70	1.02	متوسطة
6	تقوم ادارة المدرسة بالتهيئة المناسبة لكل نشاط رياضي..	4.15	0.95	كبيرة
7	تشرك ادارة المدرسة الطلبة في التخطيط للأنشطة الرياضية.	3.65	1.13	متوسطة
8	تحرص ادارة المدرسة على مشاركة الطلبة في جميع الأنشطة الرياضية دون استثناء.	4.056	1.09	كبيرة جداً
9	تقوم ادارة المدرسة بتقويم الخطة وتعديلها وفقاً لنتائج مشاركة الطلبة في المسابقات الرياضية.	3.65	1.18	متوسطة
	الممارسة الكلية لمجال التخطيط للنشاط الرياضي	4.06	0.62	كبيرة

يبين الجدول (7) أن درجة الممارسة كانت كبيرة جداً على الفقرات (1، 2، 8) حيث تراوح

المتوسط الحسابي للاستجابة عليها (4.54 – 4.57)، وكانت درجة الممارسة كبيرة على الفقرتين (

4، 6)، حيث كان المتوسط الحسابي عليهم (4.11، 4.15)، وكانت درجة الممارسة متوسطة على

الفقرات (3، 5، 7، 9)، حيث تراوح المتوسط الحسابي للاستجابة عليها (3.58 – 3.70)، فيما



يتعلق بالدرجة الكلية للمجال وصل المتوسط الحسابي إلى (4.06)، ومثل هذا المتوسط يعبر عن درجة ممارسة كبيرة وقد تعزى هذه النتيجة من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية إن الإعداد للنشاط الرياضي مكلفين به وإن النشاط الرياضي جزء مهم وحيوي لحصة التربية الرياضية ويعد وسيلة مهمة في إعداد الطالب وإكسابه بعض الصفات البدنية ويعزى الباحثان السبب إلى أن الإدارة تتيح الفرصة للطلبة بالمشاركة في التخطيط للأنشطة الرياضية المدرسية، لأن هذه الأنشطة تتيح للطلاب الاستمتاع بقضاء الوقت الحر عن طريق ممارسة الأنشطة التي يرغب بممارستها.

2- مجال إدارة النشاط الرياضي:

الجدول (8) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الممارسة لمجال

إدارة النشاط الرياضي

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
10	تنظم ادارة المدرسة الطلبة حسب طبيعة النشاط الرياضي.	3.71	1.19	متوسطة
11	تعامل ادارة المدرسة مع السلوك غير المرغوب به بشكل هادئ.	4.12	1.21	كبيرة
12	تقبل ادارة المدرسة وجهات نظر الطلبة ومناقشتها باحترام.	4.26	0.97	كبيرة
13	تستجيب ادارة المدرسة لقواعد المدرسة ولوائحها وأنظمتها المتصلة بتنظيم الطلبة.	4.23	0.95	كبيرة
14	قوم ادارة المدرسة بالتعرف على مشكلات الطلبة والعمل على حلها.	4.10	1.12	كبيرة
15	تشجع الادارة الطلبة على تحمل المسؤولية.	4.22	1.10	كبيرة
16	تسمح الادارة مشاركة الطلبة بوضع تعليمات واضحة ومحددة قبل تكليفهم بالنشاط.	4.11	1.11	كبيرة
	الممارسة الكلية لمجال إدارة النشاط الرياضي	4.12	0.73	كبيرة



يبين الجدول (8) أن درجة الممارسة كبيرة على الفقرات (11، 12، 13، 14، 15، 16)، حيث كان المتوسط الحسابي يتراوح ما بين (4.10 – 4.26) ، وكانت درجة الممارسة متوسطة على الفقرة (1) ، حيث كان المتوسط الحسابي للاستجابة عليها (3,71). فيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال وصل المتوسط الحسابي إلى (4,12)، ومثل هذا المتوسط يعبر عن درجة ممارسة كبيرة، وقد تعزى هذه النتيجة بأن العلاقة بين ادارة المدرسة والطلبة محكومة ضمن قوانين وتعليمات، وأن هذه العلاقة إيجابية لأنها تنظم العمل ما بين مدير المدرسة والطلبة، وأن الاستجابة لهذه القوانين تدرب الطلبة على احترام النظام كما أنه يكسب الطلبة في كيفية التعامل فيما بينهم من جهة وما بين مدير المدرسة من جهة أخرى، وإن إشراك الطلبة في إدارة النشاط وتحملهم نوعاً من المسؤولية، وهذا يدل على أن هناك مستوى وكفاية عند المسؤولين في مدير المدرسة في إشراك الطلبة في التخطيط وإدارة النشاط الرياضي.

3- مجال التنفيذ والعرض للنشاط الرياضي:

الجدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الممارسة لمجال

التنفيذ والعرض للنشاط

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
17	تعمل ادارة المدرسة على التهيئة المثيرة للنشاط الرياضي.	4.23	1.05	كبيرة
18	تقوم ادارة المدرسة على تنفيذ النشاط الداخلي بخطوات منطقية.	3.94	1.11	متوسطة
19	تشجع الادارة المشاركة الفاعلة لدى الطلبة لممارسة الأنشطة الرياضية.	4.06	1.03	كبيرة
20	تراعي ادارة المدرسة اهتمام الطلبة وميولهم.	4.17	1.11	كبيرة
21	تراعي الادارة الفروق الفردية بين الطلبة اثناء ممارسة النشاط الرياضي.	4.03	1.11	كبيرة
22	تعمل الادارة على اثارة الدافعيه لدى الطلبة بأساليب متعددة.	3.82	1.22	متوسطة
	الممارسة الكلية لمجال التنفيذ والعرض للنشاط	4.02	0.81	كبيرة



يبين الجدول (9) أن درجة الممارسة كانت كبيرة على الفقرات (17، 19، 20، 21)، حيث كان المتوسط الحسابي يتراوح ما بين (4.03 – 4.23)، وكانت درجة الممارسة متوسطة على الفقرتين (18، 22)، حيث كان المتوسط الحسابي على التوالي (3.94 - 3.82). فيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال وصل المتوسط الحسابي إلى (4.02)، ومثل هذا المتوسط يعبر عن درجة ممارسة كبيرة، وقد تعزى هذه النتيجة إلى ان المشاركة تؤدي إلى فوائد إيجابية منها تحسن عدد المشاركين، والإحساس الاجتماعي وزيادة التقدير الذاتي، وأن مدير المدرسة تشجع المشاركة الفاعلة لدى الطلبة لممارسة الأنشطة الرياضية وهذا يتطلب مراعاة الأنشطة الرياضية المدرسية لقدرات الطلبة وتراعي اهتماماتهم وميولهم، وإن عملية تزويد التلاميذ بقدر معين من الفعاليات والمعلومات والمهام تأتي ضمن قدراتهم المختلفة.

4- مجال الإمكانيات:

الجدول (10) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الممارسة لمجال الإمكانيات

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
23	تعمل ادارة المدرسة على توفير الاجهزة والأدوات الرياضية اللازمة لأقامة للنشاط الرياضي.	4.34	1.01	كبيرة
24	توفر ادارة المدرسة الإسعافات الأولية اللازمة.	4.33	0.96	كبيرة
25	تضع ادارة المدرسة ميزانية خاصة للنشاط الرياضي.	4.36	0.99	كبيرة
26	توفر الادارة مكاناً مناسباً لحفظ الاجهزة والأدوات الرياضية.	4.15	1.19	كبيرة
27	تبذل ادارة المدرسة جهداً للاستفادة من مصادر البيئة المحلية التي تسهم في تفعيل مشاركة الطلبة في المهرجانات والفعاليات الرياضية .	3.89	1.10	متوسطة
28	تشجع الادارة جميع الطلبة باستخدام مرافق المدرسة بعد انتهاء الدوام.	4.10	1.21	كبيرة
	الممارسة الكلية لمجال الإمكانيات	4.24	0.74	كبيرة

يبين الجدول (10) أن درجة الممارسة كانت كبيرة على الفقرات (23، 24، 25، 26، 28)،

حيث كان المتوسط الحسابي يتراوح ما بين (4.10 – 4.36) وكانت متوسطة على الفقرة (27)



(، حيث كان المتوسط الحسابي عليها (3.89) ، فيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال وصل المتوسط الحسابي إلى (4.24)، ومثل هذا المتوسط يعبر عن درجة ممارسة كبيرة ، وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن اهتمام مدير المدرسة بتوفير عوامل الأمن والسلامة للتلاميذ من أولى الاهتمامات في الحفاظ على سلامتهم بالإضافة إلى ترغيبهم بالمشاركة بهذه الأنشطة، وأن أهم العوامل التي تؤثر على تحقيق أغراض الرياضة المدرسية هي الإمكانيات البشرية والمادية والنمو المهني لمدرس التربية الرياضية.

5- مجال الحوافز:

الجدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الممارسة لمجال الحوافز

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
29	توفر مدير المدرسة عوامل الأمن والسلامة أثناء اشتراك الطلبة بالنشاط الرياضي.	4.19	1.03	كبيرة
30	تدعم ادارة المدرسة مشاركة جميع الطلبة في النشاط الرياضي.	4.33	1.05	كبيرة
31	تقوم ادارة المدرسة بتكريم الفرق الرياضية المدرسية الفائزة بالسباقات الرياضية.	4.17	1.12	كبيرة
32	تهتم الادارة بإثارة دوافع الطلبة للاشتراك في النشاط الرياضي.	4.06	1.14	كبيرة
33	تتقبل الادارة آراء الطلبة وتخدم مشاعرهم اتجاه النشاط الرياضي.	4.04	1.02	كبيرة
كبيرة	الممارسة الكلية لمجال الحوافز	4.21	0.77	كبيرة

يبين الجدول (11) أن درجة الممارسة كانت كبيرة على جميع فقرات المجال (29، 30، 31، 32، 33)، حيث تراوح المتوسط الحسابي ما بين (4.04 – 4.46) فيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال وصل المتوسط الحسابي إلى (4.21)، ومثل هذا المتوسط يعبر عن درجة ممارسة كبيرة، ويعتقد الباحثان بأن الحوافز هي عبارة عن شعور داخلي يحرك سلوك الأفراد لغاية إشباع حاجاتهم وأن الحوافز هي أحد أهم الأسباب الهامة التي تدفع الطلبة للمشاركة في النشاط الرياضي وأن التقليل منها يقلل من دافعية إقبال الطلبة نحو المشاركة بالأنشطة الرياضية،



وبلاحظ أن مدير المدرسة لها دور كبير في تكريم الطلبة والإعلان عن أسمائهم في الإذاعة المدرسية بالإضافة إلى أن مدير المدرسة تسعى إلى تقبل وجهات نظرهم في مجالات الأنشطة الرياضية ورفع روحهم المعنوية.

الجدول (12)

ترتيب محاور البحث تبعاً لدرجة الممارسة

الرقم	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	التخطيط للنشاط الرياضي	4.06	0.63	الرابعة
2	إدارة النشاط الرياضي	4.12	0.73	الثالثة
3	التنفيذ والعرض للنشاط الرياضي	4.02	0.81	الخامسة
4	الإمكانات	4.24	0.74	الأولى
5	الحوافز	4.21	0.77	الثانية
6	المجال الكلي	4.10	0.61	.

يبين الجدول (12) أن درجة الممارسة لأدارات المدارس كانت كبيرة على جميع محاور البحث والمجال الكلي، وفيما يتعلق بترتيب المجالات تبعاً لدرجة الممارسة، فكان على النحو التالي:

المرتبة الأولى: مجال الإمكانات

المرتبة الثانية: مجال الحوافز

المرتبة الثالثة: مجال إدارة النشاط الرياضي

المرتبة الرابعة: مجال التخطيط للنشاط الرياضي

المرتبة الخامسة: مجال التنفيذ والعرض للنشاط الرياضي

بينت نتائج البحث أن محاور البحث الخمسة قد حصلت على متوسطات حسابية تراوحت ما بين (4.02 – 4.24) ويرى الباحثان السبب إلى قناعة المدرسة بأهمية النشاط الرياضي المدرسي وإن توضيح أهمية التربية الرياضية تقع على عاتق الإدارة المدرسة بالدرجة الأولى وذلك من خلال توفير الفرص الكافية للممارسة الرياضية وتحقيق اللياقة البدنية والمهارات



الحركية لطلبها. بالإضافة إلى أن النشاط الرياضي المدرسي يمتاز بالتنوع الأمر الذي يتيح للإدارة المدرسية في إيجاد الأنشطة المختلفة للطلبة لممارسة النشاطات.

2- التعرف على الفروق في دور إدارات المدارس في تفعيل النشاط الرياضي المدرسي تبعاً لمتغيري (الجنس ، الخبرة).

لتحقيق الهدف الثاني استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة الدراسة، والجدول رقم (13) يبين ذلك.

جدول رقم (13)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد		المتغير التابع	المتغير المستقل
0.69	3.88	72		ذكر	الجنس
0.41	4.20	32		أنثى	
0.63	4.05	اناث	ذكور	1 - 5 سنة	الخبرة
		9	22		
0.64	4.12	7	17	6 - 10 سنة	
0.59	4.10	8	15	11 - 15 سنة	
0.77	4.08	8	18	16 سنة فما فوق	

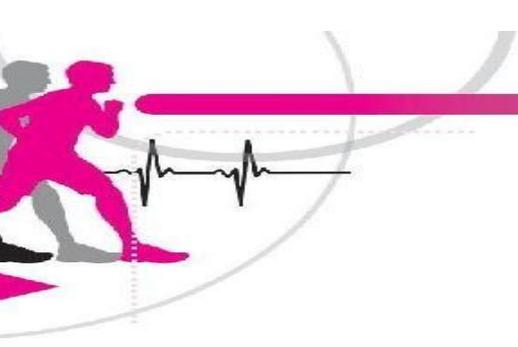
يبين الجدول رقم (13) أن هناك فروق بين المتوسطات في دور مدراء المدارس في الأنشطة الرياضية المدرسية تبعاً لمتغيري (الجنس - الخبرة) عند مدرسي ومدرسات التربية الرياضية، ولتحديد مستويات الدلالة الإحصائية لتلك الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي والجدول (14) يبين ذلك.

الجدول (14)

يبين نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في دور ادارات المدارس في تفعيل النشاط الرياضي المدرسي تبعاً لمتغيري (الجنس - الخبرة) لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية

المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحراف	متوسط الانحراف	(ف)	الدلالة
الجنس	بين المجموعات	1	2.554	2.554	7.69	0.008
	داخل المجموعات	102	21.248	0.332		
	المجموع	103	23.802			
الخبرة	بين المجموعات	2	0.188	0.094	0.269	0.76
	داخل المجموعات	101	21.987	0.349		
	المجموع	103	22.175			

يبين الجدول رقم (14) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (الخبرة) ويمكن تفسير ذلك إلى أن جميع المدرسين والمدرسات موجودون في بيئة تعليمية واحدة وإن اقتناع أفراد عينة البحث بأهمية عملية تفعيل مشاركة الطلبة بالنشاط الرياضي المدرسي، بينما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (الجنس) وذلك لصالح الإناث ويعزى السبب إلى أن دور ادارات المدارس في تفعيل المشاركة للطلبة بالأنشطة الرياضية غير متشابهة وأن الأنشطة الممارسة تختلف وأن المهارات التي تعلم تختلف باختلاف الجنس وقد يعزى الباحثان السبب أيضاً إلى أن مدير المدرسة في مدارس الإناث تعمل على تفعيل مشاركة الطالبات حيث لا يوجد أماكن خاصة للطالبات لممارسة الأنشطة الرياضية باختلاف الطلاب الذين يمكن أن يمارسوا الأنشطة في الأندية والمراكز الشبابية والساحات العامة ، الأمر الذي يؤدي إلى أن تشارك الطالبات في ممارسة مختلف الأنشطة التي تلي رغباتهن داخل أسوار المدرسة.



5- الاستنتاجات والتوصيات :

1-5 الاستنتاجات:

1. أظهرت نتائج البحث أن للإدارة المدرسية دور إيجابي وفعال في تفعيل مشاركة الطلبة في النشاط الرياضي المدرسي في المشاركات الداخلية والخارجية التي تقيمها مديرية النشاط الرياضي والكشفي في مديرية تربية الديوانية على جميع محاور البحث الخمسة .
2. أن درجة الممارسة لإدارة المدرسة كانت كبيرة على جميع محاور البحث والمجال الكلي، وفيما يتعلق بترتيب المجالات تبعاً لدرجة الممارسة، فكان على النحو التالي: مجال الإمكانيات، مجال الحوافز، مجال إدارة النشاط الرياضي، مجال التخطيط للنشاط الرياضي، مجال التنفيذ والعرض للنشاط الرياضي.
3. كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (الخبرة)، بينما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث.

5- 2 التوصيات:

على ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصى الباحثان بما يلي :

1. إن دور إدارة المدرسة هام في تعزيز وتفعيل مفهوم المشاركة بالأنشطة الرياضية المدرسية لدى الطلبة سواء داخل المدرسة في السباقات بين الصفوف أو في السباقات والمهرجانات الرياضية السنوية التي تقيمها مديرية النشاط الرياضي والكشفي في مديرية تربية الديوانية.
2. توفير الحوافز المادية والمعنوية لتكريم الطلبة الفائزين بالفعاليات الرياضية وتشجيعهم على ممارسة الأنشطة الرياضية.
3. تفعيل دور اللجنة الاعلامية المدرسية في إصدار نشرات وبوسترات رياضية داخل المدرسة تحفز الطلبة على ممارسة النشاط الرياضي المدرسي.
4. ضرورة توفير المنشآت الرياضية كالملاعب المدرسية على مستوى المؤسسات التربوية من أجل تحفيز التلاميذ على الممارسة الرياضية .
5. إجراء بحث للصعوبات التي تحد من تفعيل مشاركة الطلبة بالنشاط الرياضي المدرسي.

المصادر:

- السايح, مصطفى(2007): علم الاجتماع الرياضي في التربية الرياضية, دار الفكر العربي.
- عزمي, محمد (1996): أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق. منشأة المعارف. الإسكندرية.
- خميس, محمد حسين (2002): "اتجاهات مديري المدارس في وكالة الغوث الدولية في الأردن نحو برنامج التربية الرياضية المدرسية", مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، المجلد(16)، العدد (2)، فلسطين.
- المطوع , بدور ، بدير, سهير(2006) : التربية البدنية ، مناهجها وطرق تدريسها ، ط 2 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر.
- عدس، محمد عبد الرحيم (1996): الإدارة والإشراف التربوي، مطابع الإيمان، عمان، الأردن.
- أبو حطب , فواد وآخرون (1978): التقويم النفسي ، القاهرة ، مكتبة الانجلو العربية.
- Ebel R.L: Essentials of Educational measurement, Englewood cliffs, N. J .prentice-hall ,1964