



Attitudes of Al-Jafara University students towards participation in sports activities

A.K. Dr. Suleiman Al-Sadiq Al-Amin¹

¹ Faculty member at the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Al-Jafara

* **Corresponding author, Email:** Lamen1967@yahoo.com

Research submission date: 12/02/2025

Publication date: 01/04/2025

Abstract

The research aims to identify the attitudes of Al-Jafara University students towards participating in sports activities. The researcher used the descriptive approach using the survey method, which is not limited to description, but extends to include analysis and interpretation, due to its suitability to achieve the research objective. The research community represents Al-Jafara University students, numbering (3100) male and female students. The research sample included (350) students who were randomly selected from the research community members. The most important results indicated that the goals of the Sports Activity Office are consistent with the available material and human capabilities and in a manner consistent with the general goals in light of the philosophy of society and the general policy of Al-Jafara University. There is also a plan to provide sports equipment and tools in sufficient quantities and in good condition, but the plans set are not implemented through gradual steps within the university, and the number of students practicing sports activity decreases due to the lack of cooperation of the sports activity coordinators in the colleges with the sports activity office at the university.

Keywords:

Student attitudes - University of Jfara - Sports activities



اتجاهات طلاب جامعة الجفارة نحو المشاركة في الأنشطة الرياضية

أ.ك. د. سليمان الصادق الأمين¹

¹ عضو هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الجفارة

*البريد الإلكتروني للمؤلف المراسل: Lamen1967@yahoo.com

تاريخ النشر/2025/04/01

تاريخ تسليم البحث/2025/02/18

الملخص

يهدف البحث إلى التعرف على اتجاهات طلاب جامعة الجفارة نحو المشاركة في الأنشطة الرياضية واستخدام الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية والذي لا يقتصر على الوصف بل يمتد ليشمل التحليل والتفسير وذلك لمناسبته لتحقيق هدف البحث، ويمثل مجتمع البحث طلاب وطالبات جامعة الجفارة البالغ عددهم (3100) طالباً وطالبة، وشملت عينة البحث عدد (350) طالباً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من أفراد مجتمع البحث، وأشارت أهم النتائج إلى أنه تتناسب أهداف مكتب النشاط الرياضي مع الامكانيات المادية والبشرية المتاحة وبما يتناسب والأهداف العامة في ضوء فلسفة المجتمع والسياسة العامة لجامعة الجفارة، كما يوجد تخطيط لتوفير الأجهزة والأدوات الرياضية بصورة كافية وبحالة جيدة، إلا أنه لا يتم تنفيذ الخطط الموضوعية من خلال خطوات مرحلية داخل الجامعة، ويقل عدد الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي نتيجة لعدم تعاون منسقي النشاط الرياضي بالكليات مع مكتب النشاط الرياضي بالجامعة. وكما تشير النتائج إلى أن إدارة النشاط بالجامعة لا تتيح الفرصة لأكثر عدد ممكن من الطلاب بالمشاركة والتمكين، ولا يعمل مكتب النشاط الرياضي على حل وعلاج جميع الملاحظات والمقترحات التي يتقدم بها الطلاب، وأنه لا يوجد عدد كافٍ من الملاعب والصالات الرياضية التي تكفي لإقامة النشاط الرياضي، وهناك نقص في بعض الأدوات والمعدات الرياضية.

ويوصي الباحث بضرورة الاهتمام بتوفير الملاعب والأدوات والأجهزة التي تساعد على استيعاب أكبر عدد ممكن من طلاب الجامعة، والتأهيل المهني المناسب لمنسقي النشاط الرياضي بالكليات بما يواكب تطورات العصر والمستجدات الحديثة.

الكلمات المفتاحية:

اتجاهات طلاب - جامعة الجفارة - الأنشطة الرياضية

المقدمة ومشكلة البحث:

لقد أحدث التطور في المواقف والاعتقادات تحولاً في الأسباب والظروف التي كان يتوقف عليها اشتراك الطلاب في ممارسة الأنشطة الرياضية، ففي معظم دول العالم سجلت الرياضة نمواً وتطوراً بفضل ظهور الثقافة والنشر، ومن المعروف أن ممارسة النشاط الرياضي لا يقتصر على مجموعة معينة من الأفراد أو جنس من الأجناس بل أصبحت الرياضة حاجة ملحة ونوع من أنواع العلاج والتأهيل.

إن الاشتراك في النشاط الرياضي يجب أن يكون اختيارياً فالإجبار يساعد على اكتشاف الفرد لذاته ولا يساعد على تنمية التعبير الحر الخلاق والرغبة في المعرفة والابتكار والسعادة الشخصية، ومهما كان نوع النشاط الممارس فإنه يعتمد أساساً في ممارسته على الدافع، فإذا كان الدافع هو السعادة الشخصية وكان غرض النشاط في ذاته نشاطاً ترويحياً، أما الفوائد الجانبية كالصحة واللياقة البدنية والتعرف على أصدقاء جدد وتعلم حقائق ومفاهيم جديدة فتأتي مصاحبة للنشاط ونتيجة للممارسة. (5:23)

وتأتي أهمية الرياضة من أهمية صحة الإنسان وخلو جسمه من الأمراض والضعف البدني الذي يعوقه عن الانجاز بكفاءة وفاعلية، فالإنسان ككائن حي خلق ليكون نشيطاً وفعالاً وقادراً على الحركة والقيام بالأعمال اليومية المعتادة وغير المعتادة، وقد لازمت الرياضة منذ أقدم العصور وكان لكل حركة منها هدف يتعلق بحياته أو سبل عيشه، ففي الحياة البدائية كان عليه أن يكون قوياً قادراً مرناً سريعاً ليتعايش مع الحيوانات الضارية ليؤمن غذاءه عن طريق الصيد فلم يشعر بما نسميه بوقت الفراغ، ثم توفر للإنسان بعض الوقت والإمكانات وبدأت عملية الاختراع والابتكار، وبمرور الزمن أصبح الإنسان يتمتع بوقت بعد انتهائه من الأعمال الضرورية التي تحتتمها طريقة حياته ونظام عيشه فبدأ يطارد الحيوانات ويقلد الطيور ويتحرك على نغمات الطبول في رقصات حول النار للتعبير عن انفعالاته المتعددة مثل الفرح والحزن والدعاء والشكر وهكذا بدأت الرياضة في حياة الإنسان، فالرياضة تهتم بسلوك الإنسان في وقت فراغه، بعدها تعقدت الحياة وتطورت وانتشرت الحضارة وسيطرت على حياة الإنسان فقلت حركته وضعفت قوته. (4:25)

ونظراً لأهمية النشاط الرياضي في العصر الحديث وزيادة الحاجة إليه، فقد أصبح يستند إلى خصائص ومبادئ علمية في ضوء معلومات منسقة مستندة إلى قوانين وخصائص علمية مختلفة، وكثرة عدد العاملين في ميادينها المختلفة مما يتطلب تنظيمها إدارياً بطريقة سليمة، حيث يتوقع نجاح الأنشطة الرياضية وقوة تأثيرها على حسن إدارة هذه البرامج. (9:21)

ومن خلال الاطلاع على النشاط الرياضي بمكتب النشاط الرياضي بإدارة النشاط بالجامعة، لاحظ الباحث تدني مستوي مشاركة طلاب الجامعة والفرق الرياضية في الألعاب الجماعية والفردية مقارنة بالجامعات الأخرى، كما وجد الباحث أن أنواع المسابقات والأنشطة الرياضية المقدمة لطلاب جامعة الجفارة تقتصر على أنشطة محدودة وتكرر بصورة تقليدية من عام لآخر، مما يؤثر سلباً على إشباع رغبات غالبية الطلاب المستفيدين وتوسيع القاعدة العريضة من الممارسين.

وبالنظر إلى أعداد الطلاب المشاركين في النشاط الرياضي بجامعة الجفارة التي قد تصل إلى (10%) وهي نسبة ضئيلة جداً بالنسبة لأعداد الطلاب، مما يشير إلى أن الأنشطة الرياضية المقدمة من قبل مكتب النشاط الرياضي بالجامعة لا تتمتع بإقبال طلابي يتناسب مع رغبات وميول واتجاهات واحتياجات جميع الطلاب.

وبذلك اتضح للباحث أن مكتب النشاط الرياضي بجامعة الجفارة يواجه بعض الصعوبات والمعوقات التي تقف عائقاً نحو تقديمه للبرامج والأنشطة الرياضية المتنوعة والمناسبة لجميع الفئات والمستويات الطلابية، وافتقاره للإستراتيجية سنوية واضحة ومعلنة تجعل من الطلاب والفرق الرياضية التابعة لكليات الجامعة قادرة على المشاركة والمنافسة، ومن هنا تبدا الحاجة للدراسة الموضوع لمفهوم إدارة

الأنشطة الرياضية وأدواتها وأساليبها وكيفية تطبيقها في إدارة النشاط بالجامعة في تلك الأنشطة، وذلك لمحاولة التوصل إلى نتائج علمية يتم على ضوءها تحسين مستويات المشاركة الطلابية والنتائج الخاصة بالأنشطة الرياضية للفرق الرياضية والتي من المفترض أن تقدم للطلاب الجامعي في صورة متميزة تتماشى مع احتياجات الطالب، ولهذا تحاول الدراسة الحالية التعرف على اتجاهات طلاب جامعة الجفارة نحو المشاركة في الأنشطة الرياضية.

أهمية البحث والحاجة إليه: تنبع أهمية البحث من وجهة نظر الباحث من خلال عدة نقاط منها:

- 1- افتقار المكتبة المحلية لإسهامات الباحثين في مجال الأنشطة الرياضية الجامعية، حيث لاحظ الباحث من خلال تقصيه للدراسات المحلية ندرة هذه الدراسات في هذا المجال، وبالتالي يأتي هذا البحث دعماً للدراسات المرجعية ويضيف إليها دراسة متخصصة في هذا المجال.
 - 2- يتناول البحث الأنشطة الرياضية بجامعة الجفارة من حيث دراسة الواقع الحالي بما يعمل على تحقيق الأهداف المرجوة منها.
 - 3- إمكانية استفادة الأنشطة الرياضية بالجامعة موضوع الدراسة من خلال ما تسفر عنه في جانبها التطبيقي بالتوصل إلى تصور مقترح يزيد من فاعلية المشاركة الطلابية للأنشطة الرياضية بالجامعة.
- هدف البحث:** يهدف البحث إلى التعرف على اتجاهات طلاب جامعة الجفارة نحو المشاركة في الأنشطة الرياضية.

تساؤلات البحث:

- 1- ما الواقع الفعلي للمشاركة الطلابية في الأنشطة الرياضية بجامعة الجفارة ؟
- 2- ما اتجاهات الطلاب نحو المشاركة في الأنشطة الرياضية بجامعة الجفارة ؟

المصطلحات الواردة في البحث:

- الاتجاه: "هو استعداد الفرد للاستجابة نحو الموضوعات الخلاقية في البيئة الاجتماعية وما تحويه من مفاهيم متعددة ومهن مختلفة، وقد تكون هذه الاستجابة إيجابية أو سلبية". (7:8)
- إدارة النشاط بالجامعة: هي تلك الإدارة المسؤولة عن إعداد الخطط والبرامج للنشاط الرياضي بالجامعة وغيره من الأنشطة وتنفيذها ومتابعتها والإشراف عليها بالجامعة والكليات التابعة لها". (تعريف اجرائي)
- الأنشطة الرياضية للجامعة: "هي التي تهدف إلى نشر مفاهيم الثقافة الرياضية التي تدعم أخلاقيات وقيم المنافسة الإيجابية والشريفة بين الطلاب من أجل الوصول إلى لياقة بدنية وصحية مفيدة، ويتيح النشاط الرياضي الفرصة أمام الطلاب للمشاركة بممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة، تحت إشراف وتوجيه مشرفين رياضيين مختصين يرشدونهم إلى ممارسة الرياضة بالطرق السليمة". (7:13)

إجراءات البحث:

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية والذي لا يقتصر على الوصف بل يمتد ليشمل التحليل والتفسير وذلك لمناسبته لتحقيق هدف البحث.

مجتمع وعينة البحث: يمثل مجتمع البحث طلاب وطالبات جامعة الجفارة البالغ عددهم (3100) طالباً وطالبة تقريباً، وشملت عينة البحث عدد (350) طالباً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من أفراد مجتمع البحث.

أداة جمع البيانات: قام الباحث بتصميم استمارة استبيان لجمع البيانات والمعلومات التي يمكن من خلالها تحقيق هدف البحث، وقد قام الباحث بعرض المحاور المقترحة على عدد (10) من السادة الخبراء في علم الإدارة الرياضية وعلم النفس الرياضي وذلك بغرض التحقق من مدى مناسبة المحاور لاستمارة الاستبيان، وجدول (1) يوضح آراء الخبراء حول محاور استمارة الاستبيان.

جدول (1) النسبة المئوية لآراء الخبراء حول محاور استمارة الاستبيان (ن=10)

م	المحور	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
1	الافتناع بأهمية الأنشطة الرياضية	10	-	%100
2	توافر المعلومات	2	8	%20
3	الأهداف المنشودة	9	1	%90
4	التخطيط للأنشطة الرياضية	10	-	%100
5	التنظيم للأنشطة الرياضية	9	1	%90
6	جودة الخدمات المقدمة (العنصر المستفيد)	10	-	%100
7	الإمكانات المادية والبشرية	9	1	%90
8	التدريب والتحسين المستمر	10	-	%100
9	القيادة الفعالة	9	1	%90
10	التقويم	9	1	%90
11	الكفايات	3	7	%30

يتضح من جدول (1) أن النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدى مناسبة المحاور المقترحة للاستبيان قيد البحث قد تراوحت ما بين (70:100%) وقد تم اختيار المحاور التي حصلت على نسبة 80% فأكثر.

- المعاملات العلمية للاستبيان:

1. صدق الاستبيان: استخدم الباحث صدق المحتوى (صدق المحكمين) للتأكد من الصدق، وتمثل الاستبيان في صورته المبدئية على عدد (119) عبارة موزعة على المحاور المذكورة ثم تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على السادة الخبراء للتعرف على آرائهم ومقترحاتهم في مناسبة العبارات للمحاور وإضافة أو حذف أو تعديل العبارات لتصبح العبارات في صورتها النهائية (77) عبارة، وجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول عبارات الاستبيان وعدد عبارات كل محور (ن = 10)

م	المحور	العبارات في صورتها الأولية	العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	عدد العبارات في صورتها النهائية
1	الاقتناع بأهمية الأنشطة الرياضية	10	4	9,7,6,2	6
2	الأهداف المنشودة	12	3	10,8,6	8
3	التخطيط للأنشطة الرياضية	15	6	13,11,9,8,5,1	9
4	التنظيم للأنشطة الرياضية	13	5	13,8,4,2,1	8
5	جودة الخدمات المقدمة (العنصر المستفيد)	10	2	10,6	8
6	الإمكانات المادية والبشرية	15	7	15,14,11,10,9,8,1	8
7	التدريب والتحسين المستمر	13	5	12,9,3,2,1	8
8	القيادة الفعالة	16	7	15,14,12,11,7,6,2	9
9	التقويم	15	2	6,1	13
	الاجمالي	119	42		77

يتضح من جدول (2) أن عدد عبارات محاور استمارة الاستبيان الخاصة بالتعرف على الواقع الفعلي للمشاركة الطلابية في الأنشطة الرياضية بجامعة الجفارة في صورتها الأولية بلغ (119) عبارة، وبعد العرض على الخبراء والقيام بالحذف والتعديل ودمج العبارات، بلغ عدد عبارات الاستبيان في صورته النهائية (77) عبارة.

ولزيادة التأكد من صدق محاور الاستبيان وعباراته المقترحة استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي لمحاور وعبارات الاستبيان، وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (3)

معاملات الارتباط بين محاور استمارة الاستبيان قيد البحث (ن = 30)

المحور	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن	التاسع	الاستبيان ككل
الأول			0.79	0.76	0.86	0.9	0.76	0.88	0.78	0.83
الثاني			0.83	0.80	0.65	0.75	0.79	0.87	0.81	0.89
الثالث				0.82	0.68	0.75	0.84	0.69	0.71	0.87
الرابع					0.88	0.86	0.73	0.9	0.76	0.86
الخامس						0.82	0.81	0.71	0.79	0.84
السادس							0.75	0.81	0.74	0.83
السابع								0.84	0.75	0.87
الثامن									0.81	0.86
التاسع										0.83
الاستبيان										

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (28) ومستوى $0.05 = 0.361$

يتضح من جدول (3) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً عند مستوى معنوية (0.05) بين المحاور لاستمارة الاستبيان مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لمحاور وعبارات الاستبيان.

النتائج: استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان وبراون ومعادلة جتمان للتجزئة النصفية لحساب معامل ثبات استمارة الاستبيان من خلال التطبيق على مجموعة الدراسة الاستطلاعية ($n = 30$) من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4)

ثبات الاستبيان قيد البحث $n = 30$

م	المحور	الارتباط	سبيرمان	جتمان
			الثبات	الثبات
1	الأول	0.83	0.69	0.72
2	الثاني	0.86	0.75	0.71
3	الثالث	0.86	0.75	0.71
4	الرابع	0.87	0.76	0.74
5	الخامس	0.82	0.68	0.74
6	السادس	0.88	0.79	0.83
7	السابع	0.87	0.77	0.78
8	الثامن	0.89	0.80	0.77
9	التاسع	0.83	0.69	0.72
	الاستبيان ككل	0.90	0.81	0.83

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.16

يتضح من جدول (4) ثبات استمارة الاستبيان ومحاورها، حيث بلغ ثبات الاستمارة بطريقة سبيرمان وبراون (0.810)، بينما بلغ بطريقة جتمان (0.830) مما يشير لارتفاع معامل ثبات الاستمارة قيد البحث.

د- مقياس جيرالد كنيون للاتجاهات:

تم استخدام مقياس (كنيون) للاتجاهات نحو النشاط البدني الذي وضعه في الأصل (جيرالد كنيون)، وأعد صورته العربية محمد حسن علاوى للتعرف على اتجاهات طلاب الجامعة نحو النشاط البدني، ويتكون المقياس من (6) أبعاد تحتوى على (54) عبارة ايجابية وسلبية، تتم الاستجابة لكل منها ضمن مقياس خماسى متدرج، والمقياس ليس له درجة كلية، هناك فقط درجات لكل بعد من أبعاد المقياس الستة والموضحة في جدول (5).

تصحيح المقياس: تصحيح العبارات الإيجابية:

- تمنح (5) درجات عند الاجابة أوافق بدرجة كبيرة، تمنح (4) درجات عند الإجابة أوافق، تمنح (3) درجات عند الإجابة لم أكون رأى بعد، تمنح (2) درجة عند الإجابة أعارض، تمنح (1) درجة عند الإجابة أعارض بدرجة كبيرة
تصحيح العبارات السلبية:

- تمنح (1) درجة عند الإجابة أوافق بدرجة كبيرة، تمنح (2) درجة عند الإجابة أوافق، تمنح (3) درجات عند الإجابة لم أكون رأى بعد، تمنح (4) درجة عند الإجابة أعارض، تمنح (5) درجة عند الإجابة أعارض بدرجة كبيرة.

جدول (5)

أبعاد مقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضى والعبارات التى تمثلها

العدد العبارات	أرقام العبارات السلبية	أرقام العبارات الايجابية	البعد
9	1، 21، 38، 14	7، 28، 42، 50، 53	الاتجاهات نحو النشاط الرياضى للبعد عن التوتر والمخاطرة
8	5، 24، 46، 52	2، 9، 34، 43	النشاط الرياضى للمنافسة
9	لا يوجد	3، 8، 13، 30، 33، 35، 41، 45، 48	النشاط الرياضى الجمالى
11	6، 27، 36	4، 10، 15، 18، 23، 32، 40، 47	النشاط الرياضى الصحي

8	49، 39، 19	29، 25، 20، 17، 11	النشاط الرياضي الاجتماعي
9	54، 31	51، 44، 37، 26، 22، 16، 12	النشاط الرياضي الترويحي
54	16	38	المجموع

يوضح جدول (5) أبعاد مقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي والعبارات التي تمثلها حيث بلغ عدد العبارات الايجابية (38) عبارة، وعدد العبارات السلبية (16) عبارة بمجموع (54) عبارة.

المعاملات العلمية للمقياس:

صدق الاتساق الداخلي للمقياس: تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية عددها (50) طالب من مجتمع البحث ومن خارج أفراد عينة الدراسة، تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس، وحساب معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه وجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6)

معاملات الارتباط لكل بعد من أبعاد المقياس والأبعاد الأخرى ومع الدرجة الكلية (ن=50)

الأبعاد	مجموع	النشاط الرياضي الاجتماعي	النشاط الرياضي الصحي	النشاط الرياضي للبعد عن التوتر ومخاطرة	النشاط الرياضي الجمالي	النشاط الرياضي الترويحي	النشاط الرياضي للمنافسة
مجموع	1						
النشاط الرياضي الاجتماعي	0.813	1					
النشاط الرياضي الصحي	0.793	0.343	1				
الاتجاهات نحو النشاط الرياضي للبعد عن التوتر والمخاطرة	0.602	0.287	0.313	1			
النشاط الرياضي الجمالي	0.857	0.381	0.771	0.284	1		

	1	0.298	0.493	0.644	0.279	0.686	النشاط الرياضي الترويحي
1	0.462	0.462	0.718	0.591	0.337	0.315	النشاط الرياضي للمنافسة

ر الجدولية عند درجة حرية (48) وعند مستوى دلالة (0.05) $0.273 =$

ر الجدولية عند درجة حرية (48) وعند مستوى دلالة (0.01) $0.354 =$

يتضح من جدول (6) أن جميع الأبعاد ترتبط ببعضها وبالدرجة الكلية للمقياس ارتباطاً ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) مما يؤكد أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي مما يدل على صدق المقياس.

ثبات المقياس:

أ - معامل ألفا كرونباك: تم تقدير ثبات المقياس على أفراد العينة الاستطلاعية باستخدام طريقة معامل ألفا كرونباك، حيث حصل المقياس على قيمة معامل ألفا (0.659) للمقياس ككل مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات و جدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7)

معامل ألفا كرونباك لمقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي لجيرالد كنيون (ن=50)

معامل ألفا	البعد
0.69	النشاط الرياضي الإجتماعي
0.76	النشاط الرياضي الصحي
0.74	الاتجاهات نحو النشاط الرياضي للبعد عن التوتر والمخاطرة
0.81	النشاط الرياضي الجمالي
0.64	النشاط الرياضي الترويحي
0.62	النشاط الرياضي للمنافسة
0.659	المقياس العام

يوضح جدول (7) ثبات المقياس باستخدام طريقة معامل ألفا كرونباك حيث حصلت على قيمة معامل ألفا (0.695) مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

يعرض الباحث في هذا الجزء النتائج التي توصل إليها البحث في محاولة للإجابة على التساؤلات الآتية:

- ما الواقع الفعلي للمشاركة الطلابية للأنشطة الرياضية بجامعة الجفارة؟

جدول (8)

الوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة ومربع كا لعبارات استبيان الواقع الفعلي للمشاركة الطلابية في الأنشطة الرياضية

بجامعة الجفارة (المحور الأول الاقتناع بأهمية الأنشطة الرياضية) (ن = 350)

الترتيب	قيمة كا ²	الأهمية النسبية	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات
				نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	
3	103	%71	504	10 %	36	35 %	124	54 %	190	1
6	51	%54	378	20 %	72	50 %	178	28 %	100	2
5	43	%63	446	17 %	60	38 %	134	44 %	156	3
1	143	%73	516	16 %	56	20 %	72	63 %	222	4
2	113	%72	512	11 %	40	30 %	108	57 %	202	5
4	93	%70	498	12 %	44	32 %	114	54 %	192	6

قيمة كا² عند 0.05 = 5.99

يتضح من جدول (8) أن آراء عينة البحث من الطلاب وكانت أعلى النسب للعبارة (4) التي تنص على "تسمح سياسة الإدارة العليا لموظفيها باتخاذ قرارات لحل بعض المشاكل دون الرجوع إليها" بنسبة مئوية قدرها (%73) وبلغت قيمة كا² (143) حيث ترى عينة البحث من الطلاب أن السياسة اللامركزية تسمح بعدم الرجوع إلى الإدارة العليا في اتخاذ القرارات، كما أن الإدارة تعمل جاهدة كي تكون خدمات إدارة النشاط الرياضي متميزة وذلك من خلال دعم ومساندة الإدارة العليا لإدارة الأنشطة الرياضية بالكليات

داخل الجامعة لانها الأهم على وجه الاطلاق فى نجاح الأنشطة الرياضية فى اى مؤسسة او منشأة, وهو بمثابة حجر الاساس فى بناء صرح الأنشطة الرياضية, ولا يمكن ان نتصور بأى حال من الاحوال تطبيق اى برنامج او مبادرة للارتقاء بمستوى الاداء دون مساندة كاملة وفاعلة من الادارة العليا.

كما ترى عينة البحث من الطلاب أنه تتوفر القناعة التامة لدى مديرى ادارة النشاط بالجامعة ومكتب النشاط الرياضى بأهمية تطبيق الأنشطة الرياضية من خلال توفر القناعة بأهمية استخدام ممارسة الأنشطة الرياضية للطلاب فى هذه المرحلة المهمة من حياة الطلاب، حيث تعتبر احتياجات ورغبات الطلاب وهم أصحاب المصلحة فى المقام الأول عند تحديد أهداف الأنشطة الرياضية.

وتتفق نتائج هذا البحث مع دراسة أشرف عبد الرازق (2008م) (3)، ودراسة عبد الله فرغلى أحمد (2004م) (11) التى اشارت أهم نتائجها إلى ضرورة تحقيق الارتباط بين هيكل النشاط الرياضى للجامعة من جهة وهيكل الطلاب من جهة أخرى وهو ما يتطلب حصر دقيق لاحتياجات الطلاب والتعرف على رغباتهم من الأنشطة الرياضية والتكنولوجى والفنى.

كما يتضح من الجدول السابق أن أقل النسب كانت للعبارة رقم (2) التى تنص على "تخطط الإدارة العليا باستمرار لمتابعة تحقيق أهداف الأنشطة الرياضية" بنسبة مئوية (54%) وبلغت قيمة كا² (51) ويرجع الباحث ذلك لقناعات مترسخة عند الكثير من الطلاب بأن معظم المشاريع التى تبدأ لا يتم الاهتمام بها ومتابعتها وقد يعود ذلك للافتقار إلى التخطيط الجيد، كما أن سياسة الإدارة العليا لا تسمح بابتكار أساليب جديدة لأداء العمل.

جدول (9)

الوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة ومربع كا لآراء عينة البحث (المحور الثانى الأهداف المنشودة)
(ن = 350)

الترتيب	قيمة كا ²	الأهمية النسبية	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات
				نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	
4	33	%46	326	%29	104	%47	166	%22	80	1
8	51	%24	244	%46	162	%37	132	%16	56	2
7	103	%29	208	%58	206	%22	80	%18	64	3
6	103	%29	208	%58	206	%22	80	%18	64	4
5	37	%37	264	%48	170	%27	96	%24	84	5
1	47	%63	444	%42	150	%41	144	%16	56	6

3	2	%52	370	%29	104	%34	122	%35	124	7
2	5	%54	384	%29	104	%30	108	%39	138	8

قيمة كا² عند 0.05 = 5.99

يتضح من جدول (9) أن آراء عينة البحث من الطلاب وكانت أعلى النسب للعبارة رقم (6) التي تنص على "تتناسب أهداف إدارة النشاط الرياضي مع الامكانيات المادية والبشرية المتاحة" بنسبة مئوية قدرها (63%) كما بلغت قيمة كا² (47) فالأهداف هامة في توجيه نشاط الأفراد والمؤسسات فإن ذلك يتطلب تحديدها بدقة وهي توضع في ضوء الفلسفة الخاصة بالمجتمع والمنظمة أو المنشأة الادارية وهي المسؤولة عن تنفيذ الهدف ومتابعته. وهناك أهداف خاصة ومحددة بتفعيل المشاركة الطلابية والعمل على جذب أكبر عدد ممكن من طلاب الجامعة للمشاركة في الأنشطة الطلابية الرياضية المختلفة بحيث يسهل على الطلاب التوجه إلى الإدارة التي تتناسب مع ميوله ورغباته. والأهداف الموضوعة من قبل إدارة النشاط الرياضي تتناسب واحتياجات الطلاب. والإدارة الفعالة لابد أن توجه كافة الموارد والجهود نحو تحقيق الأهداف المرسومة، وأن تغرس روح الانتماء والولاء لدى الطلاب من خلال وجود أهداف خاصة بتفعيل المشاركة الطلابية.

كما أن الطلاب تقتنع بأهداف إدارة النشاط الرياضي في الجامعة التي تهدف إلى إكسابهم مهارات إضافية تساعدهم في حياتهم العملية والعلمية إضافة إلى إتاحة الفرصة أمام أكبر عدد ممكن من الطلاب لممارسة النشاط الرياضي لتحقيق وإشباع ميولهم في ممارسة هذه الأنشطة المفيدة التي ترمي للترويج الهادف عن الطلاب والاستفادة المثلى من أوقات الفراغ بما يؤدي إلى حسن استغلالها وتقوية الصلات الحميدة بين الطلاب وتعزيز روح العمل الجماعي وتنمية العمل بروح الفريق واكتساب الأخلاق الرياضية العالية.

كما يتضح أن أقل النسب جاءت للعبارة رقم (2) التي تنص على "توضع الأهداف في ضوء فلسفة المجتمع والسياسة العامة للدولة" بنسبة مئوية (24%) كما بلغت قيمة كا² (51) حيث أن أهداف النشاط الرياضي في الجامعة غير واضحة ومعروفة للطلاب.

جدول (10)

الوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة ومربع كا لآراء عينة البحث (المحور الثالث التخطيط للأنشطة الرياضية) (ن = 350)

الترتيب	قيمة كا ²	الأهمية النسبية	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات
				نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	
8	21.14	%44	310	%34	120	%42	150	%22	80	1
9	56	%40	282	%35	124	%48	170	%16	56	2

3	9	%56	369	%27	96	%32	112	%40	142	3
7	9	%47	332	%39	138	%26	92	%34	120	4
4	28	%55	390	%21	76	%45	158	%33	116	5
5	46	%54	382	%20	72	%49	174	%29	104	6
2	54	%62	442	%14	52	%44	154	%41	144	7
1	47	%63	444	%16	56	%41	144	%42	150	8
6	2	%52	370	%29	104	%34	122	%35	124	9

قيمة كا² عند 0.05 = 5.99

يتضح من جدول (10) أن آراء عينة البحث من الطلاب كانت على النحو التالي أعلى النسب للعبارة رقم (8) التي تنص على "يوجد تخطيط لتوفير الأجهزة والأدوات الرياضية بصورة كافية وبحالة جيدة" بنسبة مئوية قدرها (%63) كما بلغت قيمة كا² (47)

فيجب على واضعي الخطة مراعاة أن تتناسب مع أهداف إدارة النشاط الرياضي بحيث لا تكون ضعيفة أو مبالغ فيها، حيث يعد التخطيط عنصراً أساسياً وهاماً من عناصر الإدارة في المجال الرياضي، إذ أن التخطيط يمثل مرحلة التفكير التي تسبق تنفيذ أي عمل وهو بالتالي ضروري لأنه يزيد من الكفاءة والفاعلية الإدارية. فالانتقاء الجيد للأهداف يزيد من فاعلية الإدارة، والانتقاء العشوائي يقلل من تلك الفاعلية مما يشير إلى عدم الدقة في التخطيط.

ويهدف التخطيط في الأنشطة الرياضية إلى وضع خطط طويلة المدى لتوفير الأجهزة والأدوات الرياضية بصورة كافية وبحالة جيدة، وتتناسب الخطط الموضوعة مع أهداف مكتب النشاط الرياضي، وأن يكون هناك تنسيق موجود بين خطة مكتب النشاط الرياضي وخطط إدارة النشاط العام بالجامعة من خلال ثراء وتطوير معارف وخبرات المشاركين في مجال عملية التخطيط الاستراتيجي كمدخل متكامل لزيادة فاعلية المديرين بما يحتويه هذا التخطيط من تحليل الظروف البيئية الداخلية والخارجية وتحليل القدرة الذاتية ومقاومة الضغوط على متخذى القرارات الاستراتيجية وانتهاء إلى كل ما يحقق الفاعلية الإدارية الكلية من تطوير النظم والبشر والذات.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة "محمود صفي" (2005م) (21) في أنه يجب أن تتناسب الخطط الموضوعة مع أهداف إدارة النشاط الرياضي كما أن مرونة الخطة الموضوعة تعد ضرورة أساسية بحيث تقبل التغيير والتعديل بما يتناسب مع التغيرات التي قد تحدث أثناء العام ووفقاً للظروف. كما يتضح أن أقل النسب للعبارة رقم (2) التي تنص على "يتم تنفيذ الخطط الموضوعة من خلال خطوات مرحلية" بنسبة مئوية (%40) وبلغت قيمة كا² (56) ويرجع الباحث ذلك إلى عدم وضوح الأهداف الموضوعة بالنسبة للطلاب إلى جانب عدم الاهتمام بالالتزام بتنفيذ الخطط والبرامج الموضوعة، من

قبل بعض الأخصائيين الرياضيين وعدم وجود خطط يومية وأسبوعية وسنوية وعدم تحديد الأولويات وترك الأعمال قبل إنهاؤها والشروع في أعمال أخرى والأهم هو عدم تحديد أزمدة واقعية للتنفيذ. لذا يجب الموازنة بين ما هو مطلوب، وما هو متاح عملياً، فهو يعنى تعبئة وتنسيق وتوجيه الموارد، والطاقات والقوى البشرية لتحقيق أهداف معينة، ويتم تحقيق هذه الأهداف في فترة زمنية معينة تحددها الخطة، وتعمل كل خطة على تحقيق الأهداف.

(11)

الوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة ومربع كا لآراء عينة البحث (المحور الرابع التنظيم للأنشطة الرياضية) (ن = 350)

الترتيب	قيمة كا ²	الأهمية النسبية	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات
				نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	
7	103	%29	208	%58	206	%22	80	%18	64	1
8	103	%28	208	%58	206	%22	80	%18	64	2
6	37	%37	264	%48	170	%27	96	%24	84	3
2	46	%64	454	%19	68	%31	110	%49	172	4
3	26	%58	410	%20	72	%41	146	%37	132	5
5	21	%40	280	%44	154	%32	112	%24	84	6
1	51	%65	456	%16	56	%37	132	%46	162	7
4	46	%54	382	%20	72	%49	174	%29	104	8

قيمة كا² عند 0.05 = 5.99

يتضح من جدول (11) أن آراء عينة البحث من الطلاب كان على النحو التالي أعلى النسب للعبارة رقم (7) التي تنص على عدم تعاون المشرفين الرياضيين بالكليات مع مكتب النشاط الرياضي بالجامعة يقلل من عدد الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية بالكليات بنسبة مئوية قدرها (65%) كما بلغت قيمة كا² (51).

وتتفق هذه النتائج مع دراسة "محمود صفي" (2005م) (21) في أن التنظيم يعد وظيفة من وظائف الإدارة ذات التأثير الشمولي على كامل نشاطات المشروع وان دور التنظيم يتحدد في انه يقدم لنا الوسائل التي يستطيع الافراد بمقتضاها العمل جماعياً وبفاعلية نحو تحقيق الاهداف المرسومة. من خلال العمل على تطوير الهيكل التنظيمي لمكتب النشاط الرياضي باستمرار في صالح العمل.

كما ان مسئولية عملية التنظيم فى المؤسسة تقع على الادارة العليا وعليها ان تساهم بشكل واضح بوضع وتحديد وتشكيل الثقافة التنظيمية الخاصة بالمنظمة ومجموعة القيم الجوهرية والسلوكيات والتصرفات التى تتوافق وغايات المنظمة العليا والمصالح المشتركة للمالكين والادارة والأفراد والمجتمع الذى تتواجد فيه المنظمة. فهناك اجراءات محددة لتنفيذ الأعمال الإدارية بمكتب النشاط الرياضى، فالتنظيم هو عملية تحديد الأنشطة المطلوب إنجازها لتحقيق أهداف محددة، وتحديد الأفراد الذين سيقومون بتنفيذ هذه الأنشطة، بحيث يتم إسناد النشاط المعين إلى الشخص الذى تتناسب قدراته ومهاراته وخبراته مع متطلبات هذا النشاط وتحديد مراكز المسؤولية والسلطة وأساليب الإشراف والتنسيق بين الأنشطة المختلفة، بما يحقق الأهداف بأعلى كفاءة وأقل تكاليف، كما أن وجود لائحة تنظيمية تحدد توزيع الميزانية على الأنشطة بمكتب النشاط الرياضى فى الجامعة يعمل على إعداد الجهاز اللازم لإنجاز الأعمال، وتوزيع الواجبات على أعضاء الجماعة بما يحقق التنسيق بين الجهود. كما يتضح أن أقل النسب للعبارة رقم (2) التى تنص على "يوجد بالجامعة دليل مكتوب يحدد اختصاصات مكتب النشاط الرياضى" بنسبة مئوية (29%). كما أن عدم تطابق الهيكل التنظيمى مع التقسيم الفعلى للعمل يؤدى إلى تعطيل العمل مع تعطيل المهام الأساسية لإدارة الأنشطة الرياضية، فالتنظيم فيتضمن إعداد الجهاز اللازم لإنجاز الأعمال، وتوزيع الواجبات على أعضاء الجماعة بما يحقق للتنسيق بين الجهود على الطريق إلى الأهداف.

جدول (12)

الوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة ومربع كا لآراء عينة البحث (المحور الخامس جودة الخدمات المقدمة) (ن = 350)

الترتيب	قيمة كا ²	الأهمية النسبية	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات
				نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	
5	127	%25	180	%60	210	%28	100	%11	40	1
2	21	%44	310	%34	120	%42	150	%22	80	2
3	56	%40	282	%35	124	%48	170	%16	56	3
1	46	%54	382	%20	72	%49	174	%29	104	4
4	70	%31	222	%51	180	%33	118	%14	52	5
7	169	%22	156	%64	226	%26	92	%9	32	6
8	175	%21	156	%65	230	%24	84	%10	36	7
6	127	%24	180	%60	210	%28	100	%11	40	8

يتضح من جدول (12) أن آراء عينة البحث من الطلاب كان على النحو التالى أعلى النسب للعبارة رقم

(4) التي تنص على "تتيح إدارة النشاط الرياضي بالجامعة الفرصة الأكبر عدد ممكن من الطلاب بالمشاركة والتمكين" بنسبة مئوية قدرها (54%) وبلغت قيمة كا² (46) فالطلاب هم العنصر المستفيد الذي يجب أن تتم خدمته من وجهة نظر علم الإدارة، وهم الأشخاص الذين تقدم لهم هذه البرامج وتحدد نوعياتهم وفئاتهم وفقاً للمراحل السنوية أو وفقاً لسن البداية لكل لعبة من الألعاب، وأيضاً وفقاً لنتائج اختبارات الانتقاء التي تجرى عليهم إذا كان ذلك يتعلق بإعدادهم للمستويات العالية، وذلك من خلال البحث المستمر لتحسين مستوى الخدمات ليتناسب ومتغيرات العصر والاستفادة من الدراسات والأبحاث الخاصة بمجال إدارة النشاط الرياضي مع التزام مكتب النشاط الرياضي بمعايير محددة لقياس مدى رضا المستفيدين من خدماتها بحيث لا تكون عملية عشوائية بل تتم وفقاً لمعايير محددة ومقننة إلى جانب العمل على إشباع حاجات الطلاب من خلال التركيز على احتياجاتهم الحالية والمستقبلية والتغيير في الطرق والأساليب المستخدمة لإشباع تلك الحاجات بما يتوافق مع متطلبات المرحلة السنوية للطلاب.

كما يتضح أن أقل النسب للعبارة رقم (7) التي تنص على "يعمل مكتب النشاط الرياضي على حل وعلاج جميع الملاحظات والشكاوى التي يتقدم بها الطلاب" بنسبة مئوية (21%) كما بلغت قيمة كا² (175) حيث يعد التركيز على العميل وتحقيق رضاه وتلبية احتياجاته هو الهدف الرئيسي لأي منظمة. ويرى الباحث أنه يجب على مكتب النشاط الرياضي العمل على حل وعلاج جميع الملاحظات والشكاوى التي يتقدم بها الطلاب.

جدول (13)

الوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة ومربع كا لعينة البحث (المحور السادس الإمكانيات المادية والبشرية) (ن = 350)

الترتيب	قيمة كا ²	الأهمية النسبية	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات
				نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	
1	43	%63	446	%44	156	%38	134	%17	60	1
5	28	%36	256	%46	162	%34	120	%19	68	2
2	26	%49	346	%27	96	%46	162	%26	92	3
4	26	%40	280	%46	162	%27	96	%29	92	4
8	175	%22	156	%65	230	%24	84	%10	36	5
3	33	%46	326	%29	104	%47	166	%22	80	6
7	51	%24	244	%46	162	%37	132	%16	56	7

6	103	%29	208	%58	206	%22	80	%18	64	8
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	----	---

قيمة كا² عند 0.05 = 5.99

يتضح من جدول (13) أن آراء عينة البحث من الطلاب كانت على النحو التالي أعلى النسب للعبارة رقم (1) التي تنص على "هناك عدد كافٍ من الملاعب والصالات بالجامعة تكفي لإقامة النشاط الرياضي" بنسبة مئوية قدرها (63%) كما بلغت قيمة كا² (43) ويعد توفر العدد الكافي من الملاعب والصالات بجامعة المرقب راجع إلى الانجازات والاسهامات التي قامت بها الجامعة في السنوات الأخيرة إلى جانب المجهودات التي قام بها عمداء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالجامعة من خلال توفير العديد من الملاعب والصالات المغطاة وهذا ما أجمع عليه الطلاب من خلال حصول العبارة رقم (1) على أعلى النسب. كما اشارت عينة البحث أن عدد الأدوات الرياضية يكفي عدد الممارسين للأنشطة الرياضية إلى جانب أنه يوجد بأمكان ممارسة الأنشطة الرياضية عدد كافٍ من المرافق بما يتناسب وأعداد الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية داخل الجامعة وهذا يتناسب مع أهداف إدارة النشاط بالجامعة.

كما يتضح أن أقل النسب للعبارة رقم (5) التي تنص على "هناك عدد كافٍ من المساعدين المتخصصين عند تنفيذ النشاط الرياضي" بنسبة مئوية (22%) كما بلغت قيمة كا² (175) حيث يرى الطلاب أنه رغم توافر بعض المرافق والمنشآت الرياضية إلا أن هناك نقص في عدد المتخصصين المفروض تواجدهم لإدارة هذه الأنشطة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الطالب لا يتعامل مع المسؤولين بصفة مباشرة بل تعامله المباشر مع المشرف عن النشاط الرياضي. فالموارد البشرية هي المحرك الأساسي لنجاح المؤسسات فعند توافر الكوادر البشرية المميزة تتحقق أهم أدوات النجاح وتتوفر البيئة المناسبة للعمل، كما أن إدارة الإمكانيات المادية والبشرية لها علاقة مباشرة مع جميع المستويات الإدارية لذلك فهي تدعم الصفات القيادية وتنظم القوانين والإجراءات اللازمة لتفاعل العنصر البشري مع تلك البيئة، فلا توجد أي مؤسسة ناجحة بدون وجود الإمكانيات المادية والبشرية.

جدول (14)

الوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة ومربع كا لآراء عينة البحث (المحور السابع التدريب والتحسين المستمر)

الترتيب	قيمة كا ²	الأهمية النسبية	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات
				نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	
2	46	%64	454	%19	68	%31	110	%49	172	1
5	26	%58	410	%20	72	%41	146	%37	132	2
4	47	%62	444	%16	56	%41	144	%42	150	3
8	21	%40	280	%44	154	%32	112	%24	84	4

1	51	%65	456	%16	56	%37	132	%46	162	5
7	5	%45	316	%37	130	%35	124	%27	96	6
6	21	%57	406	%21	76	%40	142	%37	132	7
3	43	%63	446	%17	60	%38	34	%44	156	8

قيمة كا² عند 0.05 = 5.99

يتضح من جدول (14) أن آراء عينة البحث من الطلاب كان على النحو التالي أعلى النسب للعبارة رقم (5) التي تنص على "هناك اهتمام بتوظيف ذوى الخبرة فى الأماكن القيادية لتحسين جودة الخدمات" بنسبة مئوية قدرها (%65) وبلغت قيمة كا² (51) حيث تعمل إدارة الجامعة على تحسين عمل إداراتها فى النشاط الرياضى ليصبح كل عام أفضل مما قبله فى ظل مناخ عمل متغير ومتطور، إلى جانب أن هناك اهتمام بتوظيف ذوى الخبرة فى الأماكن القيادية لتحسين جودة البرامج والأنشطة المقامة، ولذلك تسعى إدارة الجامعة إلى إجراء أعمال تحسين مستمر فى كل المرافق والمنشآت الخاصة بالأنشطة الرياضية وبمشاركة جميع العاملين فى كل الأقسام بما يتناسب مع مقومات إدارة النشاط بالجامعة.

كما يتضح أن أقل النسب للعبارة رقم (4) التي تنص على "تقوم إدارة النشاط بالجامعة بتدريب العاملين على الأساليب الحديثة التى تساعد فى تطوير الأداء وتحسين جودة الخدمات" بنسبة مئوية (%40) وبلغت قيمة كا² (21) وتتفق هذه النتائج مع دراسة عز الدين إبراهيم (2003م) (12) التي اشارت إلى عدم وجود خطط لرفع مستوى أداء الأخصائيين والمشرفين المسؤولين عن وضع وتطبيق خطط النشاط، وعدم وجود دورات وندوات وبرامج تأهيلية لرفع مستوى الأخصائيين الحاليين بغرض تنمية قدراتهم وتزويدهم بالمعارف والمعلومات الحديثة فى مجالات تخصصاتهم، وعدم مناسبة الهيكل التنظيمى الحالى ويحتاج إلى تعديل لرفع مستوى أداء العمل داخل الإدارة العامة لرعاية الطلاب. كما أنه لا يوجد هناك تقييم مستمر لأداء العاملين والطلاب بعد الانتهاء من الدورات التدريبية.

فالعمل الإدارى بطبيعته لا ينفصل عن مضمونه الفنى، وأن رفع مستوى الأداء الإدارى والرياضى على كافة المستويات وتحقيق الأهداف الموضوعية رهن بالكفاءة الإدارية العليا للعاملين فى المجال الرياضى.

جدول (15)

الوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة ومربع كا لآراء عينة البحث (المحور الثامن القيادة الفعالة) (ن = 350)

الترتيب	قيمة كا ²	الأهمية النسبية	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات
				نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	
3	48	%64	456	%17	60	%35	124	%47	166	1

4	51	%63	456	%16	56	%37	132	%46	162	2
5	46	%62	454	%19	68	%31	110	%49	172	3
6	26	%58	410	%20	72	%41	146	%37	132	4
9	21	%40	280	%44	154	%32	112	%24	84	5
2	51	%65	456	%16	56	%37	132	%46	162	6
8	5	%45	316	%37	130	%35	124	%27	96	7
7	21	%57	406	%21	76	%40	142	%37	132	8
1	77	%68	476	%11	40	%41	144	%47	166	9

قيمة كا² عند 0.05 = 5.99

يتضح من جدول (15) أن آراء عينة البحث من الطلاب كانت أعلى النسب للعبارة رقم (9) التي تنص على "مشرف النشاط الرياضي يتواصل مع الطلاب باستخدام أسلوب التوجيه والارشاد وليس الأمر" بنسبة مئوية قدرها (68%) وبلغت قيمة كا² (77).

ويرى الباحث إن إدارة الأنشطة الرياضية يتطلب توافر قيادة إدارية قادرة على تحقيق التفاعل بينها وبين العاملين والطلاب، وإيجاد التعاون والانسجام والتآخي بينها وبينهم، فالقيادة المطلوبة يجب أن تكون قادرة على تكوين فريق عمل متعاون لديه ولاء وانتماء، يضع المصلحة العامة قبل الخاصة، وتشجيعه على تطبيق إدارة الأنشطة الرياضية.

فضلا عن رؤية مشتركة بين العاملين بشأن ماهية الأنشطة الرياضية ومتطلباتها في ظل إقامة وتطبيق وإدارة الأنشطة الرياضية فضلاً عن أن القيادة في التعليم الجامعي تتخذ شكلاً جديداً في ظل تطبيق إدارة الأنشطة الرياضية بما تشمله من أعضاء هيئة تدريس وطلاب وإداريين، وإن كانت لا تتلقى نفس الاهتمام الذي تتلقاه في القطاعات الأخرى كقطاع الأعمال، ومن جهة أخرى يلعب أعضاء هيئة التدريس دوراً مهماً في عملية القيادة، فأعضاء هيئة التدريس الناجحون هم الذين يفهمون هذه الحقيقة ويوجهون آراءهم نحو استثمار قدرات المتعلمين وبقدر ما يحقق الطالب من نجاح يكون نجاح عضو هيئة التدريس ويكون نجاح الكلية، ويكون نجاح الجامعة.

كما يتضح أن أقل النسب للعبارة رقم (5) التي تنص على "هناك إشراف مباشر من مشرفي النشاط الرياضي على أقسام النشاط الرياضي بالكليات" بنسبة مئوية (40%). كما أشارت عينة البحث إلى أن مستوى تأهيل قادة النشاط الرياضي بالجامعة لا يسمح لهم بقيادة الأفراد بنجاح كما نمط القيادة المتبع من قبل بعض المشرفين يدعو إلى عدم الرضا.

أن جميع استراتيجيات إدارة الأنشطة الرياضية في الجامعات تعتمد على الجهود المشتركة التي من خلالها

بالإمكان مشاركة جميع الأفراد العاملين والتحسينات المستمرة التي تمكّن الجامعة من استخدامها في تحقيق الرضا والطموحات لدى المستفيدين.

جدول (16)

الوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة ومربع كا لآراء عينة البحث (المحور التاسع التقويم) (ن = 350)

الترتيب	قيمة كا ²	الأهمية النسبية	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات
				نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	
4	59	%54	382	%19	68	%52	182	%28	100	1
9	59	%38	272	%37	130	%48	168	%14	52	2
13	159	%23	168	%64	226	%22	80	%12	44	3
11	127	%25	180	%60	210	%28	100	%11	40	4
2	9	%56	398	%26	92	%33	118	%40	140	5
7	22	%42	296	%37	130	%41	144	%21	76	6
6	5	%44	316	%37	130	%35	124	%27	96	7
1	21	%58	406	%21	76	%40	142	%37	132	8
5	5	%45	316	%37	130	%35	124	%27	96	9
12	51	%24	244	%46	162	%37	132	%16	56	10
10	103	%29	208	%58	206	%22	80	%18	64	11
8	21	%40	280	%44	154	%32	112	%24	84	12
3	49	%55	390	%19	68	%49	174	%30	108	13

قيمة كا² عند 0.05 = 5.99

يتضح من جدول (16) أن آراء عينة البحث من الطلاب كان على النحو التالي أعلى النسب للعبارة (8) التي تنص على "يوجد متابعة باستمرار للوقوف على معوقات الأنشطة الطلابية بالجامعة" بنسبة مئوية

قدرها (58%) وبلغت قيمة كا² (21) حيث إن أسلوب إدارة الأنشطة الرياضية يعتمد عموماً على حل المشكلات من خلال الأخذ بأراء المجموعات العاملة التي تزخر بالخبرات المتنوعة ومن ثم يسهل إيجاد الحلول الملائمة التي يمكن تطبيقها وهو ما يؤدي إلى تحسين فاعلية مكتب النشاط الرياضي وجودة أدائه. كما يساهم هذا الأسلوب في تحقيق الاتصال الفعال بين مختلف العاملين فيها نتيجة لقاءاتهم واجتماعاتهم المتكرر ومتابعة العمل بمكاتب النشاط الرياضي بالكليات للتأكد من الالتزام باللوائح والقوانين والقواعد والتعليمات.

ويري الباحث أنه يجب ان يتم عقد اجتماعات دورية داخل إدارة النشاط بالجامعة لحل المشكلات الخاصة بالطلاب إلى جانب ضرورة ان يشارك الطلاب في عملية التقويم وأن يجري سنوياً تقويم اداء مؤسسى لإدارات وأقسام النشاط الرياضي في الجامعة للوقوف على المستوى الفعلى لهذه المكاتب. إلى جانب أنه يجب ان يتم تقييم الأنشطة والبرامج المختلفة عقب كل نشاط حيث يتم في هذه المرحلة التعرف على الوضع القائم بمكاتب النشاط الرياضي من حيث الإمكانيات المادية والبشرية والطريقة التي يطبق بها والأهداف التي تم تحقيقها والعلاقة بين الطالب والمشرف الرياضي المسئول عن النشاط وتقييم كافة عناصر الأنشطة الرياضية بالجامعة.

كما يتضح أن أقل النسب كانت للعبارة (3) التي تنص على "أسلوب الرقابة المتبع بإدارة النشاط الرياضي يهدف إلى تصحيح الأخطاء وتقويمها" بنسبة مئوية (23%) وبلغت قيمة كا² (159) وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة أشرف عبد الرازق (2008م) (3) في أن أسلوب الرقابة المتبع بإدارة النشاط الرياضي لا يهدف إلى تصحيح الأخطاء وتقويمها والرقابة في جوهرها عملية متابعة ومدى ملائمتها للظروف الخارجية.

وللإجابة عن التساؤل الثانى للبحث والذي ينص على: ما اتجاهات الطلاب نحو المشاركة بالأنشطة الرياضية بجامعة الجفارة؟

جدول (17)

متوسط درجات تطبيق مقياس الاتجاهات والانحراف المعياري مرتبة ترتيب تنازلى (ن = 350)

المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	الترتيب
الاتجاهات نحو النشاط الرياضي للبعد عن التوتر والمخاطرة	2.7773	0.5631	1.755	0.080	6
النشاط الرياضي للمنافسة	3.3320	0.5809	1.445	0.149	5
النشاط الرياضي الجمالي	3.4356	0.7339	1.611-	0.108	4

3	0.873	0.160	0.5677	3.5975	النشاط الرياضى الترويحي
2	0.274	1.059	0.6137	3.6585	النشاط الرياضى الإجتماعي
1	0.815	0.235-	0.4623	4.0246	النشاط الرياضى الصحي

يتضح من الجدول (17) أن أفراد عينة البحث سجلوا درجات مرتفعة نسبياً على محور الصحة واللياقة الذى يمثل المرتبة الأولى في حين تحتل الاتجاهات نحو النشاط الرياضى من أجل النواحي الاجتماعية المرتبة الثانية، تليها الاتجاهات نحو النشاط الرياضى من أجل الترويح وخفض التوتر في المرتبة الثالثة، ثم النشاط الرياضى كخبرة جمالية خامساً، يليها سادساً النشاط الرياضى من أجل التفوق والمنافسة، وجاء التوجه نحو النشاط الرياضى من أجل المخاطرة وزيادة التوتر الذى جاء في المركز السادس والأخير. ويستدل من قيم الانحرافات المعيارية أن هناك اتساق عالٍ بين درجات أفراد عينة البحث على أبعاد المقياس الستة.

يتضح أن أفراد عينة البحث من طلاب الجامعة لديهم اتجاهات ايجابية بصفة عامة نحو الرياضة وبخاصة نحو النشاط الرياضى للصحة واللياقة ثم النشاط الرياضى كخبرة اجتماعية، فالنشاط الرياضى للترويح وخفض التوتر يليه النشاط الرياضى كخبرة جمالية ثم النشاط الرياضى للمنافسة والتفوق واخيرا النشاط الرياضى كخبرة توتر ومخاطرة.

وتعكس هذه الاتجاهات وعياً كبيراً لدى طلاب الجامعة بالمردودات الصحية والنفسية والاجتماعية للأنشطة الرياضية، ويعزو الباحث ذلك إلى تنامي الوعي حول هذا الجانب نتيجة التقدم والتطور التكنولوجى وتوافر المعلومات الصحية على شبكات المعلومات، إلى جانب الجهود المبذولة التى توليها الدولة من خلال حملات التوعية في وسائل الاعلام المختلفة بأهمية ارتباط الصحة بممارسة الرياضة.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما اشارت إليه دراسة عبد الله بن غرم الشهري "(2021)(10) "حمد بن صالح بن عبدالعزيز" (2020)(6) "بليتر، بيترسون" "Pelletier, D, Peterson" (2016)(26) "جيرمن، راشيل " "Germen, Raechol. E" (2015م) (25) "محمد سويلم (2012م) (16) محمد عبد الهادى عبد الله" (2011م) (18) وليد مسعد" (2011م) (22) ستيفوارت، رالف" "Stewart, Ralph" (2008م) (27)

ويبدو أن احتلال بعد الصحة واللياقة مرتبة متقدمة ضمن اتجاهات طلاب الجامعة تجعلنا نستنتج أن القيمة الصحية للرياضة يتم ادراكها بشكل جيد من قبل طلبة الجامعات الذين ينتمون إلى شريحة ثقافية متقاربة على الرغم من وجود بعض الاختلافات الاجتماعية والثقافية بين الطلاب عينة البحث.

لهذا فان اتجاهات هؤلاء الطلاب نحو النشاط الرياضى يعد من الامور الهامة والأساسية في بناء شخصياتهم وان الكشف عن بعض اتجاهات طلبة الجامعة نحو النشاط الرياضى يكون من خلال مراعاة حاجات الطلاب وميولهم وانتقال الخبرات لهم وهذا يتم من خلال التفاعل بين مديري مكاتب النشاط الرياضى بالكليات والمدرسين والمشرفين على تنفيذ تلك الأنشطة.

الاستنتاجات والتوصيات:

اولا :الاستنتاجات: في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الإستنتاجات التالية:

- تتناسب أهداف مكتب النشاط الرياضي مع الامكانيات المادية والبشرية المتاحة، وتتناسب الأهداف العامة مع فلسفة المجتمع والسياسة العامة لجامعة الجفارة.
- يوجد تخطيط لتوفير الأجهزة والأدوات الرياضية بصورة كافية وبحالة جيدة، إلا أنه لا يتم تنفيذ الخطط الموضوعة من خلال خطوات مرحلية داخل الجامعة.
- يقل عدد الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي نتيجة لعدم تعاون منسقي النشاط الرياضي بالكليات مع مكتب النشاط الرياضي بالجامعة.
- تتيح إدارة النشاط بالجامعة الفرصة لأكثر عدد ممكن من الطلاب بالمشاركة والتمكين، ولا يعمل مكتب النشاط الرياضي على حل وعلاج جميع الملاحظات والمقترحات التي يتقدم بها الطلاب.
- هناك عدد كافٍ من الملاعب والصالات الرياضية تكفي لإقامة النشاط الرياضي، بينما هناك نقص في بعض الأدوات والمعدات الرياضية.
- مشرف النشاط الرياضي يتواصل مع الطلاب باستخدام أسلوب التوجيه والارشاد وليس الأمر، ولا يوجد هناك إشراف مباشر من منسق النشاط الرياضي على أقسام النشاط بالكليات.
- يوجد متابعة باستمرار للوقوف على معوقات تنفيذ الأنشطة الطلابية إلا أن أسلوب الرقابة المتبع بإدارة النشاط الرياضي لا يهدف إلى تصحيح الأخطاء وتقويمها.

ثانيا: التوصيات: في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي:

- 1- الاهتمام بتوفير الملاعب والأدوات والأجهزة التي تساعد على استيعاب أكبر عدد ممكن من طلاب الجامعة.
- 2- التأهيل المهني المناسب للمشرفين الرياضيين بما يواكب تطورات العصر والمستجدات الحديثة.
- 3- الاهتمام بالدعاية والتنسيق من خلال وسائل الاتصال الحديثة.
- 4- إنشاء موقع خاص على شبكة الانترنت لمكتب النشاط الرياضي يمكن من خلاله التواصل مع طلاب الجامعة بكل فعالية ويسر.

المراجع

أولا المراجع العربية:

- 1- أحمد صقر عاشور، على الشرقاوى: الإدارة والنظم والعمليات والممارسات، ط 4، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 2007.
- 2- أحمد فتحى حسين: برنامج تنمية إدارية للأخصائيين الرياضيين بالجامعات المصرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين ببنها، جامعة الزقازيق، 2003م.
- 3- أشرف عبد الرازق: دراسة تقييمية لأنشطة الجواله لطلاب جامعة طنطا، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، 2008م
- 4- تهاني عبد السلام محمد: الترويح والتربية الترويحية، ط 4 ، دار الفكر العربي، القاهرة، 2015.
- 5- حامد عبد السلام زهران: علم النفس الاجتماعي، ط 3 ، عالم الكتب، القاهرة، 2008.
- 6- حمد بن صالح بن عبدالعزيز: اتجاهات طلبة جامعة القصيم نحو استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في الأغراض التعليمية ومعوقات الاستخدام (دراسة ميدانية)" ، بحث منشور، المجلة العلمية لكلية التربية-جامعة أسيوط، المجلد (36) ، العدد(1)، يناير 2020م، ص ص301-350، 2020.
- 7-رشا عبد الرحيم عبد العظيم محمد: دور الأطر الخيرية للقنوات الفضائية المتخصصة في تحديد اتجاهات الشباب الجامعي نحو قضايا الرأي العام، رسالة دكتوراه، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، 2010.
- 8- زامل أحمد عبد القادر عاشور: اتجاهات الشباب السعودي نحو التربية الرياضية مفهومها ومهنة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، 2000.
- 9- شكرية خليل ملوخية: الإدارة فى المجال الرياضي، ط 2، الفنية للكتاب والنشر، الإسكندرية، 2008.
- 10- عبد الله بن غرم الشهري: المعوقات المختلفة التي تواجه مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية (الرياضية والاجتماعية والثقافية) من وجهة نظر الطلاب القائمين على النادي الطلابي لكلية علوم الرياضة والنشاط البدني، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، 2021.
- 11- عبد الله فرغلى أحمد: تقويم إدارة النشاط الرياضى بجامعة أسيوط فى ضوء مقومات الجودة الشاملة، رسالة دكتوراه، جامعة أسيوط، 2004.
- 12- عز الدين كامل محمد: تقويم التنظيم الإدارى لرعاية الطلاب بجامعة الأزهر، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، 2003.
- 13- عز الدين محمد أحمد: قياس الأداء لدى القادة الإداريين فى اتخاذ القرارات بالاتحادات الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 2002.
- 14- عصام محمد الحوات، خليفة بهبهاني: أوقات الفراغ والترويح "مفاهيم وإدارة"، ط 5، مطبعة الفصيل، الكويت، 2014.
- 15- محمد أحمد إبراهيم: التعلم الاجتماعي الوجداني الطريق لتحقيق جودة الحياة، الكتاب الحديث، القاهرة، 2011.
- 16- محمد عبد الحى سويلم: استراتيجية تفعيل المشاركة فى الأنشطة الطلابية بجامعة المنصورة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، 2012.
- 17- محمد عبد السلام : القياس النفسي، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، 2008.

- 18- محمد عبد الهادي عبدالله: تقويم النشاط الرياضي لمنتخبات جامعة بنها، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، 2008
 - 19- محمد فاروق أمين : اتجاهات موظفي البنك المركزي المصري نحو ممارسة الأنشطة الترويحية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 2002.
 - 20- محمد محمد الحماحمي، عايدة عبد العزيز مصطفى: الترويح بين النظرية والتطبيق، ط7، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2012.
 - 21- محمود صفى الدين عفيفي: المنهجية الكاملة لإدارة الجودة الشاملة، دار وائل للنشر، عمان، 2001.
 - 22- معالي سعد أحمد: اتجاهات القائم بالاتصال فى الصحافة المصرية نحو قضايا ذوى الاحتياجات الخاصة، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، 2013.
 - 23- منى الحيدى: الإعلام المصري وقضايا المرأة، المنتدى الفكري الأول، المرأة والإعلام، مايو، القاهرة، 2006.
 - 24- وليد حسن مسعد: تقويم برامج الأنشطة الرياضية والترويحية بالمدن الجامعية بجامعة قناة السويس، دراسة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس، 2011.
- ثانيا: المراجع الأجنبية:
- 25- German, Raechol E: Co- curricular investment characteristic of bowling green stare Univisity Honoor students Eric, 2015.
 - 26- Pelletier, D. & Peterson, K: Intercollegiate Athletic & Recreation Programs for One Colleges, NASPA Journal University of Baltimore, U. S. A. 2016.
 - 27- Stewart & Ralph: Intramural Reaction Program in Large University, Journal of Physical education, Recreation & Dance PERD, U.S.A, 2008