



# أثر المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالتكامل النفسي لناشئي

## كرة القدم الصم و البكم

أ.م.د. اوجد مدلول عباس  
جامعة القاسم الخضراء  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م.د. ستار جابر عاشور  
وزارة التربية / تربية بابل

### الملخص:

تطرق الباحثان فيه إلى موضوع علم النفس الرياضي وأهمية الكبيرة في مختلف الفعاليات والألعاب الرياضية ومنها كرة قدم الصالات وما يحتاجه لاعب كرة قدم الصالات من إمكانات اجتماعية متاحة والتي يمكن أن يستخدمها في أوقات الضيق والتي تهدف إلى تدعيم صحة ورفاهيته وبالتالي الوصول للاعب للقمّة في الإنجاز الذي يسعى إليه كل من المدرب واللاعب والإدارة .

في حين تمثلت أهمية البحث في الدور الايجابي للمساندة الاجتماعية بمصادرها المتعددة – الأسرة والزملاء والأصدقاء وعلاقتها بالتكامل النفسي في الوقاية ومواجهة الاضطرابات بهدف زيادة فاعلية اللاعب وصحته النفسية ومن ثم رضائه وسعادته وبالتالي رفع مستوى الأداء الفني للاعب .

أما مشكلة البحث فتتضمن إلى ضعف مراعاة العلاقات الإنسانية المتبادلة بين اللاعب ومن حوله من مدرب وإدارة وزملاء وأصدقاء وأسرة , وعلى هذا لجأ الباحث إلى إعداد مقياس يقيس المساندة الاجتماعية والتكامل النفسي للناشئين الصم والبكم لكرة القدم الصالات بأعمار 13-15 سنة .

يهدف البحث إلى:



1. إعداد مقياس المساندة الاجتماعية والتكامل النفسي للناشئين كرة قدم الصالات بأعمار (13-15) سنة الصم والبكم.

2. التعرف على أبعاد المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالتكامل النفسي للناشئين كرة قدم الصالات بأعمار (13-15) سنة الصم والبكم.

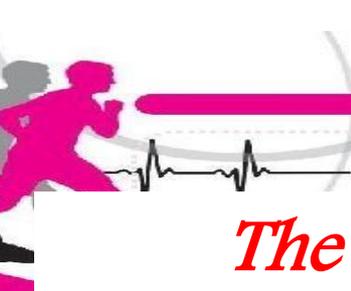
إستخدم الباحثان في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لدراسة الظاهرة من جميع جوانبها، ومعرفة طبيعة العلاقة بين المساندة الاجتماعية والتكامل النفسي لناشئي كرة القدم الصم والبكم .

وفي ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى استنتاجات عدة أهمها:

1. أن مقياس المساندة الاجتماعية والتكامل النفسي الذي أعده الباحثان قد حقق الغرض الذي أعد من أجله .

2. وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالتكامل النفسي للناشئين كرة القدم للصالات الصم والبكم.

**الكلمات المفتاحية :** المساندة الاجتماعية , التكامل النفسي , الصم والبكم , كرة القدم.



# *The impact of social support and its relationship to the psychological integration of deaf and dumb football juniors*

*Dr. Star Gaber Ashour*

*Ministry of Education . Babylon Education Directorate*

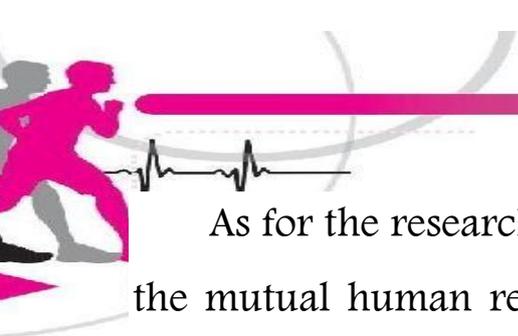
*Ass. Prof. Aujeed Madlool Abbas*

*Al-Qasim Green University. Physical Education and Sports Sciences*

## **Abstract:**

In it, the researchers touched on the subject of sports psychology and its great importance in various sports events and games, including futsal, and what the futsal player needs from the available social capabilities that he can use in times of distress, which aims to strengthen the health and well-being and thus reach the player to the top in the achievement he seeks To the coach, player and management.

While the importance of the research was represented in the positive role of social support with its multiple sources - family, colleagues and friends and its relationship to psychological integration in preventing and confronting disorders in order to increase the player's effectiveness and mental health, and then his satisfaction and happiness, and thus raising the level of the player's technical performance.



As for the research problem, it is limited to the weak consideration of the mutual human relations between the player and those around him from the coach, management, colleagues, friends and family, and accordingly the researcher resorted to preparing a scale that measures social support and psychological integration for deaf and dumb juniors in futsal football aged 13-15 years.

### **Search to:**

1. A scale of social support and psychological integration for deaf and dumb juniors in futsal at ages (13-15) years.
2. Identifying the dimensions of social support and psychological integration for deaf and mute youth aged (13-15) years of futsal football.

In this study, the two researchers used the descriptive analytical method to study the phenomenon in all its aspects, and to know the nature of the relationship between social support and psychological integration for deaf and dumb football juniors.

In light of the results of the research, the researcher concluded that the intended destination was:

1. The measure of social support and psychological integration prepared by the researcher has achieved what it was prepared for.
2. The existence of a morally related relationship between social support and its relationship to the psychological integration of deaf and mute football juniors in halls.

**Keywords:** social support, psychological integration, deaf-mute, football



## 1- التعريف بالبحث:

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

إن التقدم الحاصل في مجال الرياضة يعد مرآة لتطور جميع الألعاب الرياضية الفردية والفرقية متضمنة التطور المهاري والنفسي والصحي لجميع ممارسي هذه الألعاب وعند مختلف الأعمار والفئات ومنهم الطالبات , باعتبارهم القاعدة الأساسية والأوسع انتشارا في المؤسسات الرياضية من بين الفئات الرياضية الأخرى في ممارسة الألعاب الرياضية , والتي يعتمد عليها في تطوير الفئات الأخرى من خلال سنوات التدريب والتدريس الطويلة , بوصفهم المعدين للعملية التربوية والتعليمية في المؤسسات التربوية والرياضية .

وبما أن أهمية الإسناد الاجتماعي هي المحافظة على الصحة النفسية والجسمية إذ إن غياب المساندة الاجتماعية يزيد من حالة الكرب والتوتر النفسي وان الإسناد الاجتماعي يسهم في التكيف الاجتماعي مع الأفراد والجماعات لذا الإسناد الاجتماعي بكافة أشكاله سيؤدي إلى التوازن الذي سيعين اللاعب وبيذل كل جهوده من اجل الوصول إلى الإبداع في التدريب والمنافسات , وكذلك نلاحظ إن سلوكه تجاه الآخرين يختلف لأن الإسناد يجعل منه أنسانا انبساطيا متعاوناً ومتألماً لأن السلوك الايجابي يساعد على تنظيم العلاقات بين الناس فهو سلوك التآلف والتعاون يسعى من خلاله الشخص أو اللاعب إلى تحقيق التوافق مع الجماعة للحصول على احترامهم وتقديرهم وهذا ما تحتاجه فعلا كرة قدم الصالات.

ويعد التكامل النفسي من المفاهيم الهامة والأساسية المتصلة بشخصية الطالبة وبصحتها النفسية وعلاقتها التكيفية مع الوسط البيئي والاجتماعي , إذ تختلف اللاعبين من حيث قدراتهم الجسمية والعقلية وإمكانياتهم الشخصية في شتى المجالات , وكذلك فإن التكامل النفسي يتضمن قدرة اللاعب على تغيير سلوكه وعاداته عندما يواجهها موقف جديد أو مشكلة , إذ يعد تطور نفسي إيجابي يشير إلى النضج النفسي ويساعد اللاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة على تجاوزها للعادات السلبية , إذ يمثل معياراً أساسياً للصحة النفسية فهو يمثل نقطة وصول تكوين شخصيتهم والمواجهة المباشرة للعقبات والمشكلات ويسهل من اداء المهارات المطلوبة في اثناء التعلم .



أما العلاقة الإنسانية المتبادلة بين المدرب واللاعب ، وبين اللاعب وزملائه ، وكذلك بين

الإدارة واللاعب لها دور مهم وفعال في تعلم المهارات ، وكثير من الناشئين لم يتمكنوا من تحقيق المستوى المطلوب نتيجة لسوء العلاقة والمساندة بين واحدة من هذه الأطراف ، بينما نرى إن ناشئين آخرين تمكنوا من الوصول إلى المستويات وتحقيق الانجازات المتلاحقة نتيجة للعلاقة الجيدة والمساندة الفعلية بين كل هذه الأطراف.

والمساندة الاجتماعية هي "مصدر من مصادر الدعم الاجتماعي الفاعل الذي يحتاجه الإنسان حيث يؤثر حجم المساندة الاجتماعية ومستوى الرضا عنها في كيفية إدراك الفرد لضغوط الحياة المختلفة وأساليب مواجهته لحل مشاكل الحياة المختلفة وكيفية مواجهتها" ، إذ أن المساندة ترتبط بالصحة والسعادة النفسية كما تمثل جوهر المساندة الاجتماعية مشاركة وجدانية أو الإمداد بالمعارف والمعلومات أو السلوكيات والأفعال التي يقوم بها الفرد بهدف مساعدة الآخرين في مواقف الأزمات أو المساهمة المادية، والتي قد يتلقاها الفرد من دعم الأقارب أو الأصدقاء أو الأهل.

## 2-1 مشكلة البحث:

إذ إن المساندة الاجتماعية تسهم في التكييف الإيجابي والنمو الشخصي إضافة إلى دورها كعازل ضد تأثير الضغط النفسي وكذلك تقلل من احتمالات الإحساس بالوحدة ، لذا تأتي أهمية المساندة الاجتماعية ودورها في تحفيز الناشئين وتأثيرها الإيجابي على سلوكهم وشعورهم وكذلك لمعرفة ما هو مقدار الإسناد والدعم المقدم له ممن حوله وهل سيؤثر بصورة عملية على مستوى الأداء لديه ، ومن خلال إطلاع الباحث وعلاقته باللعبة كلاعب لاحظ أن هذه الرياضة تفتقر إلى كثير من الدراسات ، منها النفسية ، ونظرا لعدم وجود مقياس يقيس الإسناد الاجتماعي للاعب مصمم على البيئة العراقية لهذه اللعبة وعلى حد علم الباحث فأن جزءاً من مشكلة البحث تتطلب بناء مقياس المساندة الاجتماعية للاعب كرة القدم للصالات . لذا تتحدد مشكلة البحث في محاولة معرفة ما تأثير المساندة الاجتماعية وتعلم بعض المهارات الأساسية في تطور الأداء الفني للناشئين كرة قدم الصالات بأعمار (13-15) سنة ، إذ إن هذا الاتجاه في البحوث النفسية



ما زال قيد البحث ويحتاج المزيد من الدراسة للوصول إلى الحلول اللازمة لإعداد الرياضي من الناحية النفسية للوصول إلى التكامل في مستوى الأداء الرياضي .

وكذلك تكمن مشكلة الدراسة في التعرف على العلاقة بين المساندة الاجتماعية والتكامل النفسي لدى ناشئين الصم والبكم بينهم وبين كادر التدريبي بالكرة القدم للصالات وما يتحقق فيما لو امتازت الناشئين بالدافعية الذاتية والتكامل النفسي أذ يرى الباحثان بان الدوافع الذاتية تعطي لذوي الاحتياجات الخاصة القدرة على توظيف استراتيجيات تتطلب زيادة بذل الجهد والتعامل مع المعلومات بصورة أعمق.

### 3-1 أهداف البحث :

#### يهدف البحث إلى :

1. إعداد مقياس المساندة الاجتماعية للناشئين كرة قدم الصالات بأعمار (13-15) سنة الصم والبكم.
2. التعرف على أبعاد المساندة الاجتماعية للناشئين كرة القدم للصالات بأعمار (13-15) سنة الصم والبكم.
3. معرفة تأثير المساندة وعلاقته بالتكامل النفسي في تطوير علاقتهم مع المدربين والزملاء للناشئين كرة القدم للصالات بأعمار (13-15) سنة الصم والبكم.

### 4-1 فرض البحث :

1. هناك علاقة دالة إحصائية بين المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالتكامل للناشئين كرة القدم للصالات بأعمار (13-15) سنة الصم والبكم.

### 5-1 مجالات البحث :

- 1-5-1 **المجال البشري** : لاعبو المنتديات بكرة القدم للصالات في محافظات ( بابل – النجف 0 كربلاء) بأعمار (13-15) سنة والبالغ عددهم (114) لاعباً .

2-5-1 **المجال الزمني** : من 2021/10/23 - 2022/6/10



**3-5-1 المجال المكاني :** قاعات وملاعب منتديات مديرية شباب ورياضة بابل – النجف - كربلاء .

**2-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :**

**1-2-1 منهج الدراسة :**

استخدم الباحثان في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لدراسة الظاهرة من جميع جوانبها، ومعرفة طبيعة العلاقة بين المساندة الاجتماعية والتكامل النفسي لناشئي كرة القدم الصم والبكم

**2-2-2 مجتمع وعينة الدراسة :**

ضم مجتمع الدراسة ناشئي كرة القدم الصم والبكم لاندية وسط وجنوب العراق .

**2-3-3 عينة الدراسة :**

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية نظرا للعدد الكبير للأندية وبعد المسافات الطويلة بين مقرات الاندية قيد البحث ، لذلك تم اختيار ثلاثة لجان هي لجنة بابل وتضم (30) لاعبا ، ولجنة محافظة النجف وتضم (15) لاعبا ، ولجنة محافظة كربلاء وتضم (15) لاعبا

**2-4-4 وصف مقياس المساندة الاجتماعية :**

أستخدم الباحثان مقياس المساندة الاجتماعية والذي اعده سمير عبدالله كريدي ( 2008 ) والذي يتكون من (44) فقرة مقسمة على بعدين أساسيين هما أولا بعد الأسرة والذي يتكون من (22) فقرة ، وثانيا بعد لأصدقاء وهو ايضا يتكون من (22) فقرة ، ويكون تصحيح إجابات فقرات المقياس على اربعة بدائل وهي كالآتي : ( لا ) وتكون درجتها (0) ، و(قليلًا) وتكون درجتها (1) ، و(متوسط ) وتكون درجتها (2) ، و(كثيرًا) وتكون درجتها (3) .

**2-5-5 إجراءات اعداد مقياس التكامل النفسي :**

استخدم الباحثان مقياس التكامل النفسي المعد من قبل (زهراء محمد هادي , 2018) والذي يتكون من (44) عبارة يمثلن (7) مجالات ، وكانت بدائل الإجابة على العبارات هي (دائما ، احيانا ، ابدأ) وأوزان الاجابة هي (1-2-3) .



## جدول رقم (1)

### يبين فيه توزيع عينة الدراسة قيد البحث

المحافظة	العدد	النسبة المئوية
بابل	30	50%
النجف	15	25%
كربلاء	15	25%
المجموع	60	100%

يوضح الجدول أعلاه توزيع عينة الدراسة التي تم اختيارها من ثلاثة مناطق حيث بلغت اعلى نسبة هي محافظة بابل والتي بلغت (30) وبنسبة مئوية قدرت (50%) من حجم العينة الكلي ثم جاءت محافظة النجف حيث بلغ عددها (15) وبنسبة مئوية (25%) وثالثاً جاءت محافظة كربلاء حيث بلغ عددها (15) وبنسبة مئوية (25%)

## جدول رقم (2)

### يبين فيه معامل الارتباط لمقياس المساندة الاجتماعية

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	ابعاد المقياس
دال عند 0.01	0.882	بعد الأسرة
دال عند 0.01	0.775	بعد الأصدقاء

يبين الجدول معاملات الارتباط لأبعاد المساندة الاجتماعية ، جاءت الأبعاد دالة عند مستوى دلالة (0.01) مما يدل على صلاحية المقياس لما وضع لقياسه - الثبات : تم الاعتماد للقياس ثبات المقياس في الدراسة الحالية بطريقة التجزئة النصفية بعد التصحيح في معادلة سبيرمان براون قدرت نسبة معامل الاستقرار (0.889) وهي نسبة ثبات عالية جداً .

وقد استخدم الباحث النسب المئوية لتحديد مواصفات عينة الدراسة ، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقدير الفروق ومدى التشتت ، اختبار (ت) لدراسة الفروق بين مجموعتين مستقلتين ، معامل بيرسون لدراسة الارتباط بين متغيرات الدراسة .



### جدول رقم (3)

#### يبين فيه معامل الارتباط لمقياس التكامل النفسي

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	ابعاد المقياس
0.01	0.554	مقياس التكامل النفسي

يبين الجدول اعلاه معاملات الارتباط لمقياس التكامل النفسي حيث جاءت كلها دالة عند مستوى دلالة ( 0.01 ) مما تدل على صلاحية المقياس لقياس ما وضع لأجله .

### جدول رقم (4)

#### يبين فيه قيم بيرسون لدراسة العلاقة بين متغيرات الدراسة

مستوى الدلالة	ن	ر. الجدولية	ر. المحسوبة	ن. المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات
0.05	58	0.250	0.837	0.697	0.952	المساندة الاجتماعية
				0.625	0.727	التكامل النفسي

يوضح الجدول اعلاه بان نتائجه جاءت دالة حيث بلغت قيمة بيرسون ( 0.837 ) عند مستوى دلالة ( 0.05 ) ودرجة حرية ( 58 ) وعي اعلى من قيمتها الجدولية البالغة ( 0.250 ) مما يدل على وجود علاقة بين تغيير في الدراسة . وهذه القيم تدل على وجود علاقة ارتباطية بين المساندة الاجتماعية والتكامل النفسي ، وان المساندة الاجتماعية ساء كانت من قبل الاسرة او الاصدقاء ورفقاء العمر دور فعال في مساندة واعانة الناشئين الصم والبكم في التخلص من مشكلاتهم التي واجهوها ، واعانتهم ، وهذا ما توصل اليه الشهابي (علي محمدي والعربي غريب : المساندة الاجتماعية لمشكلات الشيخوخة ، مجلة العلوم النفسية والتربوية ، جامعة وهران 2 ، الجزائر ، 2018 ، ص 187 ) حيث اكد في دراسته بان العوائل العراقية مازالت تحتل مكان الصدارة من الاحترام والتقدير في المجتمع العراقي ، لذلك فان هذه المشكلات تكون ثانوية الاهمية من الاولويات في حياتهم ، كما اكد معظم افراد العينة ان المكان المفضل بالنسبة لهم لبحث مشاكلهم هو الاسرة وما يحيط بها وها يدل على دور الاسرة في رعاية الصم والبكم والتكفل بحل



مشاكلهم ومساعدتهم في التغلب عليها والتكفل بمتطلباتهم الحياتية الضرورية الأخرى . وكما ان هناك بعض المناطق التي تتواجد لافها بعض الاسر المحافظة على العادات والتقاليد على غرار المناطق الريفية تحتل الاسرة موضع الصدارة والقيادة حيث يتخذ الجميع اوامرهم ويحذر الكل من مخالفتهم مع اعطاء بعض التمييز والمسامحة والتساهل للصم والبكم في اعطائهم بعض الواجبات السهلة وزيادة في الاهتمام بهم ومد يد العون والمساعدة في تجاوز العقبات التي تقف في وجوههم ، لكن الجميع يكون مشمول بجمع الشمل وتحقيق الوئام والمحبة والود بين افراد الاسرة كلها سواء كانوا كبارا ام صغارا ، رجلا او نساء مما يميز الاسرة بالوقار والبركة ، عكس المجتمعات الغربية او الاسر التي نشأت على غرارها التي تحكمها الماديات والتحكم الفردي لرب الاسرة .

### 3 عرض نتائج وتحليلها ومناقشتها :

#### 3-1 عرض نتائج مقياس المساندة الاجتماعية ومناقشتها :-

لغرض تحقيق الهدف الثاني قام الباحثان بناء مقياس بقياس مستوى المساندة الاجتماعية بعد عملية معالجة البيانات إحصائيا لافراد عينة التطبيق البالغ عددهم (60) لاعب من الصم والبكم من ثلاثة محافظات من (بابل , النجف , كربلاء) استعمل الباحثان الاختبار الاول لعينة واحدة , وكما مُبين في الجدول (5).

#### جدول (5)

#### الوسط الحسابي المتحقق والانحراف المعياري والوسط الفرضي ومعامل الاختلاف

#### وقيمه (t) والدلالة لمقياس المساندة الاجتماعية

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	معامل الاختلاف	قيمه T	الدلالة
المساندة الاجتماعية	76,81	8,95	54	%11,652	19,74	معنوية

قيمه (t) هي (2,00) عند درجة الحرية 59 وبمستوى دلالة (0,05)

هذه النتائج إلى انه كلما كانت المساندة الاجتماعية بين اعضاء ناشئين الصم والبكم

عالية كلما زاد الأداء العمل الجماعي الصحيح والجيد وتخفيف العبء الذي يمر به الناشئين



داخل الفريق وتحقيق أفضل النتائج التي تطمح إليها كل الناشئين من ذوي الاحتياجات الخاصة يستطيع المدرب وكادر العمل القيام بالكثير من الأنشطة والمهارات الاجتماعية إن لم تكن هناك مساندة لهم من باقي أعضاء الفريق مما يقوي العلاقة بينهم من شمال العراق إلى جنوبه مما يدل على توحيد العلاقة والتجاوب ما بين ناشئين وكادر التدريبي بالرغم تواجدهم من كافة محافظات العراق وشتى الطوائف فالعمل الجماعي واحد وهذا يدل وجود مساندة اجتماعية وقوة العلاقة فيما بينهم .

### 2-3 عرض نتائج الدرجة الكلية لمقياس التكامل النفسي ومناقشتها :

لغرض تحقيق الهدف الثاني قام الباحثان ببناء مقياس بقياس مستوى التكامل النفسي بعد عملية معالجة البيانات إحصائيا لافراد عينة التطبيق البالغ عددهم (60) لاعب من الصم والبكم من ثلاثة محافظات من (بابل , النجف , كربلاء) استعمل الباحثان الاختبار التائي لعينة واحدة , وكما مٌبين في الجدول ( 6).

#### الجدول ( 6 )

#### يبين نتائج الدرجة الكلية لمقياس التكامل النفسي

الجامعة	الوسط الحسابي	انحراف معياري	الوسط الفرضي	قيمة T	درجة الحرية	Sig	الدالة المعنوية
بابل	153.066	16.333	110	7.841	14	0.000	معنوي
النجف	157.666	10.465		13.940		0.000	معنوي
كربلاء	152.933	16.394		7.780		0.000	معنوي

ويرى الباحثان أن الاسباب وراء تلك الفروق غير المعنوية بين ناشئين الصم والبكم في متغير التكامل النفسي يعود الى ان اغلب أفراد العينة لديهم تكامل نفسي يتباين في العلاقات الاجتماعية والاحساس بالآلفة والمودة وتقدير الذات والصحة الجسمية والحنان الاسري والتفوق العلمي والحالة المادية والثقافة الدينية , إذ يمثل جميع ما ذكر التكامل النفسي للفرد مع نفسه



والبيئية المحيطة به والتكامل النفسي للفرد من شأنه ان يبعث في الفرد روح الانسجام والسلام والاطمئنان

#### 4- الإستنتاجات والتوصيات :

##### 1-4 الاستنتاجات :

- 1- ان الفرد من فئة الصم والبكم يبقى محل تقدير واحترام من قبل كل من يحيط به ، وله مكانته المحترمة بين افراد أسرته وبين الاخرين المحيطين به في البيئة الاجتماعية الخارجية .
- 2- قد يفقد الناشيء من ذوي الصم والبكم المكانة بمجرد الشعور بأنه فقد دوره الاساسي في الاسرة والمجتمع ، مما يؤثر على مكانته في المحيط الخارجي لبيئته الاجتماعية ، وهذا يعطي للدراسة الاهمية القصوى لكونها تهتم بالناشي من فئة الصم والبكم من صغرة والتي تعتبر مرحلته العمرية مرحلة جوهريه في النمو حتى وصوله للمرحلة العمرية الاخيرة .
- 3- ان ترك الفرد الناشيء من ذوي الصم والبكم بدون معاملة خاصة وبدون اشراكه في المجتمع نتيجة ابتعاد افراد الاسرة عنه يؤديه الى الاحساس بالوحدة وعدم المقبولية من قبل افراد أسرته مما ينعكس بصورة سلبية على نفسيته مما يفقده للقيم الاخلاقية التي تربي عليها ويؤدي الى العديد من المشكلات كالعلاقات مع المجتمع وما يسفر عليه من الامور النفسية السلبية الاخرى .

##### 2-4 التوصيات :

- 1- وضع برامج حكومية مدروسة وواسعة لمساعدة هذه الفئة وعوائلهم والاهتمام بهم بشكل اوسع واشمل لكل الاسر التي لديهم افراد من هذه الفئة من الصم والبكم .
- 2- التوجه الفعلي في خدمة هذه الفئات من خلال دور التعليم والمساعدة والايواء ورعايتهم ومساعدة اسرهم بالاهتمام باسرهم سواء كان ذلك في البيت او في البيئة الاجتماعية المحيطة بهم .
- 3- ضرورة اجراء الكثير من الدراسات التي تهتم بهذه الفئة ودراسة المشكلات التي يعانون منها في جميع مراحل حياتهم ووضع الحلول المناسبة لها لاختصار الوقت والجهد .

## المصادر العربية :

- ابن مقصد العبدلي : الارتقاء بالذات البشرية , ط1 , بيروت , دار الروائع , 2017
- أسماء السرسبي وأماني عبد المقصود عبد الوهاب: مقياس المساندة الاجتماعية (كراصة التعليمات) مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة، 2000،
- زهراء محمد هادي: الدافعية الذاتية الأكاديمية والتكامل النفسي وعلاقتها بأداء بعض مهارات الجمناستك الفني للطالبات ، رسالة ماجستير، جامعة بابل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2019
- علي عبد السلام: المساندة الاجتماعية وإحداث الحياة الضاغطة وعلاقتها بالتوافق مع الحياة الجامعية لدى طلاب الجامعة المقيمين مع أسرهم والمقيمين في المن الجامعية ، مجلة علم النفس ، العدد 53، السنة الرابعة ، الهيئة المصرية ألعامة للكتاب ، 2000
- قايد ، حسين : الدور الدينامي للمساندة الاجتماعية بين ضغوط الحياة المرتفعة والامراض الاكتئابية ، مجلة دراسات نفسية ، المجلد الثاني ، القاهرة ، الجامعة الأتلكو مصرية ، 1998م
- كامل محمد محمد عويضة : علم النفس بين الشخصية والفكر، بيروت ، دار الكتب العلمية ، 1990.

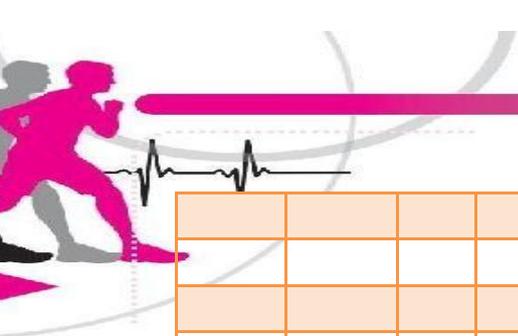


## الملاحق

### ملحق رقم (1)

#### مقياس المساندة الاجتماعية

ت	العبارة	لا	قليلا	متوسط	كثيرا
1	تقف اسرتي بجانبني عندما احتاج إلى المساندة				
2	يساعدني إخوتي عندما احتاج الى ذلك				
3	تشعرني أسرتي بأهميتي عندما أغيب عنها				
4	أشعر أن اسرتي حريصة على مساعدتي				
5	تخفف أسرتي من أجزاني				
6	مساندة أسرتي يزيد من قوتي على تحمل الألم				
7	تهتم أسرتي بشؤونني الخاصة				
8	عندما أشعر بالتوتر افضل الرجوع الى اسرتي				
9	تتقبلني اسرتي كما انا بعجزتي وضعفي				
10	تحاول اسرتي اسعادي				
11	يشاركني افراد اهتمامي بالحياة				
12	اشعر بوجودي بين اسرتي مرغوب فيه				
13	عندما اتحدث مع افراد اسرتي ينصتون لي				
14	تتقبل اسرتي افكاري حتى لو اختلفت مع ارائهم				
15	افراد اسرتي مستعدون لمساعدتي عندما الجأ اليهم				
16	يهتم افراد اسرتي بتلبية احتياجاتي				
17	يسود التفاهم بيني وبين افراد اسرتي				
18	تسود اسرتي العلاقات الاجتماعية القوية				
19	استمتع بوجودي مع افراد اسرتي				
20	اشعر بالرضا عندما اطلب المساعدة من اسرتي				
21	عندما تواجههني المشاكل الجأ الى اسرتي				
22	اشعر بوجود مساندة من اصدقائي				
23	اشعر بانني محل اهتمام اصدقائي				
24	اتحدث عن مشكلاتي مع اصدقائي				
25	اشعر بالراحة لان اصدقائي يساندونني				
26	اطلب المساعدة من اصدقائي عندما اكون في حاجة لها				
27	عندي اصدقاء حميمين اتحدث اليهم				
28	يتقبل اصدقائي تصرفاتي				
29	عندما اطلب المساعدة من اصدقائي اجدها				
30	استفيد من خبرات اصدقائي				
31	يتغاضى اصدقائي عن اخطائي بسبب حبهم لي				
32	اتقبل النصح من اصدقائي				
33	احب ان اجتمع مع اصدقائي لاقضي معهم بعض الوقت				
34	يمدني اصدقائي بالمال عندما احتاج الية				

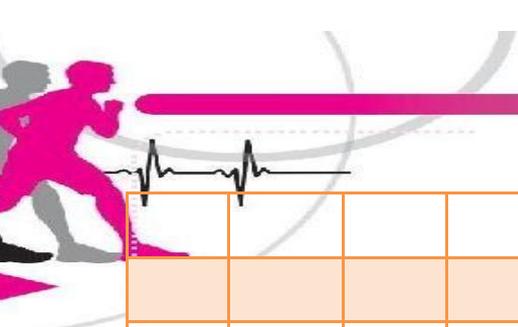


35	اتمسك بمشورة اصدقائي
36	الجأ الى اصدقائي عندما اشعر بالضيق
37	يستمتع اصدقائي بالجلوس معي
38	اشعر بانني مندمج مع اصدقائي
39	يقوم اصدقائي بزيارتي
40	تربطني باصدقائي علاقة قوية
41	اشارك اصدقائي في حل مشكلاتهم
42	عندما اكون في موقف صعب يهتم بي اصدقائي
43	تخف احزاني عندما اتحدث مع اصدقائي
44	عندما تواجهني متاعب الجأ الى اصدقائي

## ملحق (2)

### مقياس التكامل النفسي بصيغته النهائية

ت	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً
1.	لدي العديد من العلاقات الاجتماعية وما زلت أطمح إلى الكثير				
2.	أبذل جهداً كبيراً في مساعدة زميلاتي لإداء مهارات الجمناستك				
3.	استطيع أن أتعامل مع جميع الناس بمختلف أعمارهم				
4.	أكون سعيدة بوجود زميلاتي حولي				
5.	أشارك في نشاط المؤسسات الاجتماعية المختلفة				
6.	أشارك زميلاتي في أداء المهارات الحركية المختلفة				
7.	أمتلك مهارات في الحياة تجعلني أشعر بالسعادة				
8.	أنا راضية عن مستوى تعليمي				
9.	أنظر دائماً إلى المستقبل بمنتهى الثقة				
10.	يبدو عليّ النشاط والحيوية				
11.	لا ارتبك عند تواجدي مع أشخاص مهمين				
12.	أواضب على حضور دروسي في وقتها				
13.	أشعر بالارتياح عند ممارسة النشاط الرياضي				
14.	لا تتأثر دراستي بمشكلاتي الشخصية				
15.	أخذ الأمور ببساطة ودون تعقيد				
16.	أشعر بالمودة والمحبة بين اسرتي				
17.	أشارك اسرتي في وجهات نظري				



				18. اشعر بالفخر لأنتمائي الى اسرتي
				19. أعيش مع أسرتي بأمان وسعادة
				20. أشعر باهتمام حقيقي من جانب أسرتي
				21. اساعد أسرتي في حل مشاكلهم
				22. انا شخص مهم في أسرتي
				23. احضى بالحب والرعاية من قبل أسرتي
				24. أحترم كلام أسرتي
				25. استفاد من المادة التي تشرح بعدة طرق
نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	ت العبارات
				26. أشرك في إعداد المعارض العلمية والفنية والرياضية
				27. أحب زيارة المعارض العلمية والمهرجانات الرياضية
				28. انا سريعة في تحديد المشكلات المحتملة
				29. أهتم بمتابعة الاستثمار الرياضي
				30. اعمل على تحسين برامج الاصلاح الاقتصادي الرياضي
				31. غير خائفة من المستقبل لان لدي إيماناً بالله عزه وجل
				32. التزم بالأداء اليومي للفرائض الدينية
				33. إستمع وقرأ القرآن الكريم
				34. أرغب بالاطلاع على الأديان السماوية الأخرى
				35. أشرك في أحياء المناسبات الدينية المختلفة
				36. أحب زيارة أماكن ودور العبادة
				37. أكره الغيبة واحث الابتعاد عنها
				38. اتمتع بصحة جيدة باستمرار
				39. أتناول الأطعمة بجميع فوائدها الغذائية للجسم
				40. لدي المناعة ضد العديد من الأمراض
				41. أستطيع ادراك أهمية الثقافة الصحية في حياتي
				42. أهتم بحفظ الأطعمة بمكان نظيف
				43. استمتع بممارسة العادات الصحية السليمة
				44. أنظف أسناني قبل النوم وبعده