# درجة توظيف التعليم الالكتروني في العملية التعليمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية وصعوبة استخدامه من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية

د. نضال أحمد إسماعيل الغفري

Nidal Ahmed Ismail AL-Gafari Dr.

الرتبة الاكاديمية : استاذ مساعد

كلية عمان الجامعية، جامعة البلقاء التطبيقية، الأردن

nghafary@bau.edu.jo

ملخص:

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى درجة توظيف التعليم الالكتروني في العملية التعليمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية وصعوبة استخدامه من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية وكذلك معرفة الفروق في درجة توظيف التعليم الالكتروني وصعوبة استخدامه تبعا لمتغيرات الجنس وسنوات الخبرة والجامعة ، واستخدام الباحث المنهج الوصفي المسحي ، وتكونت عينة الدراسة من أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية للفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ( 2018 / 2019 ) والبالغ عددهم (119) عضو هيئة تدريس ، حيث قام الباحث بتصميم أداتي الدراسة ، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة توظيف التعليم الالكتروني في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية جاءت بدرجة مرتفعة ، كما أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق بين متوسطات توظيف التعليم الالكتروني تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث ، كما أظهرت النتائج أن درجة صعوبة استخدام التعليم الالكتروني كانت مرتفعة ، وجاءت الصعوبات الإدارية والمالية في المرتبة الأولى وفي المرتبة الأخيرة الصعوبات المتعلقة بالمدرسين.

الكلمات المفتاحية : التعليم الالكتروني ، كليات التربية الرياضية

# The Extent of Recruiting The E-Learning in Physical Education Teaching Process in the Concerned Faculties in Jordanian Universities, And its Worries, From the Point of View of the Teaching Staff.

Nidal Ahmed Ismail AL-Gafari
Balqa' Applied University

**Abstract:**

The extent of recruiting the e-learning in physical education teaching process in the concerned faculties in Jordanian universities, and its worries, from the point of view of the teaching staff, and knowing the gap differences in the said recruitment, its using worries, gender variables consideration, years of experience and the institute. As a study tool, the researcher used the analytical descriptive approach , for a mixed sample of 119 - in a 2nd session 2018/2019 Physical Education teaching staff belong of Jordanian universities . The recruitment of e-learning in the said field was really high, and there were more statistically significant e-learning recruitments in favor of female gender. whereas the extent of difficulty in using e-learning was high, as the results showed. The administrative and financial worries stood first and worries related to the teaching staff came second

**Keywords:** **E-Learning, Faculties of Physical Education.**

## المقدمة :

يتميز العصر الحالي بعصر التكنولوجياً وزمن الثورة المعلوماتية، اذ يواجه العالم اليوم العديد من التحولات والتحديات، وتتمثل هذه التحديات في التقدم العلمي التكنولوجي المتسارع ، حيث فرضت التكنولوجيا الحديثة نفسها في مختلف مناحي الحياة وتحديداً التربوية والتعليمية منها، ولهذا تسعى المؤسسات التربوية الى مواكبة هذا التطور من خلال تطوير مناهجا التعليمية وادخال البرامج التي من شأنها تحقيق معايير الجودة الشاملة في العملية التعليمية التعلمية.

أن معايير جودة التعليم تعني المواصفات والشروط التي ينبغي توافرها في نظام التعليم والتي تتمثل في جودة الادارة وسياسة القبول ، والبرامج التعليمية من حيث اهدافها وطرائق التدريس المتبعة ، ونظام التقويم والامتحانات ، وجودة المعلمين والابنية والتجهيزات المادية بحيث تؤدي الى مخرجات تتصف بالجودة وتعمل على تلبية احتياجات المستفيدين ( علي ، 2002).

ونتيجة للتقدم التكنولوجي الحاصل والسعي لتحقيق معايير الجودة في العملية التعليمية ، بات لزاماً على مؤسسات التعليم العالي ان توجه برامجها ومناهجها الدراسية عبر شبكة ( الانترنت) على اعتبار ان الجامعات هي مناجم صناعة العلم والعلماء ، ولقد جاء في الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي في المملكة الأردنية الهاشمية (2014) "على جميع المؤسسات وصولاً الى مخرجات تعليم عال منافسة ، وذات جودة عالية ، بالاضاقة الى حث الجامعات على انشاء مراكز تميز في كل جامعة"، وكما أكدت هذه الاستراتيجية على النهوض بمؤسسات التعليم العالي وجعلها دائمة العطاء والنماء والتطور يكون عبر برامجها الاكاديمية وخططها الدراسية العلمية والعملية ، وادامة تميزها وفق معايير الاعتماد وضمان الجوده الوطنية والدولية.

ولهذا قامت مؤسسات التعليم العالي بوضع التعليم الالكتروني على سلم اولوياتها وتوفير كافة السبل لانجاح البرامج القائمة على التعليم الالكتروني ، حيث يعرف التعليم الالكتروني "

انه طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسوب وشبكات والوسائط المتعددة من صور وصوت ورسومات وآليات بحث وماكينات الكترونية وكذلك بوابة الانترنت سواء اكان عن بعد ام في المحاضرة. ( الموسى ،2001).

بوسمان (Bosman، 2002) يعرف التعليم الالكتروني انه التعلم الذي يقدم الكترونياً من خلال الانترنت او الشبكة الداخلية ، او عن طريق الوسائط المتعددة مثل الاقراص المدمجة او اقراص الفيديو الرقمية وغيرها .

يهدف التعليم الالكتروني الى زيادة كفاءة المؤسسات التعليمية، وتنتقل من طور المحلية الى العالمية ، ومن ثم تزداد حدة التنافس على مستوى عالي لجذب اكبر عدد ممكن من المتعلمين من مختلف انحاء العالم ، الامر الذي سوف يؤدي الى زيادة كفأة الافراد والارتقاء بمستواهم المهني والاكاديمي خاصة في دول العالم النامي وكذلك يمكن تحسين مدخلات العملية التعليمة ، فلم يعد الهدف النهائي للطالب الحصول على فرصة تعليمية او الحصول على شهادة جامعية فحسب، بل الحصول على تعليم ذي جودة وكفاءة عالية . (درويش، 2009)

ولتحقيق اهداف التعليم الاكتروني في البيئة التعليمية وضمان جودته لا بد من توافر العديد من المتطلبات الأساسية اللازمة لانجاحة توظيفه في العملية التعليمية التعلمية حيث يشير الكريم (2007) الى بعض متطلبات التعليم الالكتروني وهي :

العمل على وجود بنية تحتية شاملة ووسائل اتصال سريعة ومختبرات حديثة للكمبيوتر ، وتدريب المعلمين والطلبة على استخدام هذا النوع من التعليم ، وبناء مناهج ومواد تعليمية جاذبة وتوفيرها على مدار الساعة ، بالاضافة الى وجود برامج فعالة لادارة العملية التعليمية وعمليات المتابعة والتقييم وبالمقابل لا بد من تخفيض التكاليف .

ويبين الطحان (2014) ان التعليم الالكتروني يمتاز بالعديد من المميزات وهي :

- يوفر بيئة تعليمية يستطيع المتعلم التعلم دون الالتزام بعمر زمني محدد فهو يشجع التعلم المستمر مدى الحياة.

- يؤدي الى تنمية قدرات التفكير من خلال التفكير العلمي الخلاق في الوصول الى حل المشكلات والعوائق وترسخ الافكار وتنظيمها.
- سهولة وتعدد طرق تقييم تطور المتعلم ، حيث وفرت العملية التعليمية للمعلم ادوات تقييم فورية يستطيع ان يقيم ويصنف المعلومات بصورة سريعة وسهلة
- يساعد تطبيق نظام التعليم الالكتروني على تقليص مصروفات التعليم للمعلم والمتعلم ، حيث يوفر مصاريف التنقلات والسكن والمطبوعات.
- يوفر التغذية الراجعة يبين المعلم والمتعلمين ، مما يؤدي الى حصول المتعلم على اجابات على اسئلته ، وهذه الميزة تجعل المعلم في حالة استقرار ذلك ان بامكانه الحصول على المعلومة التي يريدها في الوقت الذي يناسبه.

وهناك العديد من الانماط للتعليم الالكتروني حيث يبين درويش (2009) ان هناك نمطيين للتعليم الالكتروني هما :

## اولاً: التعليم الالكتروني المتزامن (Synchronous ) :

حيث يتفاعل كل من المعلم والطلاب في نفس التوقيت (Real Tiem )فعلى سبيل المثال ممكن التفاعل عن طريق المؤتمرات عبر الفيديو ذات الاتجاه المزدوج ( Two – Way Video Conferences) حيث يتفاعل الطلاب مع المعلم بصورة حية ومباشرة (Live Video ).

)حيث يمكن للمعلم ان يقوم (Asynchronousثانياً: التعليم الالكتروني غير المتزامن : بالعملية التعليمية بواسطة الفيديو او الكمبيوتر ويستجيب الطلاب في وقت لاحق وتتم عملية التغذية الراجعة عن طريق رسائل البريد.

كما انه هناك العديد من استراتيجيات التعليم الالكتروني والذي يجب ان يتبعها عضو هيئة التدريس في الجامعة ، وبما يتناسب مع المادة التعليمية والمهارات التي يجب ان يكتسبها الطالب ويحدد جمال مصطفى الشرقاوي ( 2005) بعض استراتيجيات التعلم والتعليم الالكتروني :

1. **الالقاء الالكتروني :** ويتم ذلك بمصاحبة بعض المواد التعليمية من خلال موقع الباحث الالكتروني بالعرض المتزامن وغير المتزامن بجانب قاعات التدريس التقليدية ، لعرض محتوى ومهارات التعليم والتعلم الالكتروني .
2. استراتيجية الوسائط المتعددة والفائقة والتي يمكن استخدامها في تحليل المفاهيم والمهارات الالكترونية وتنميتها وعرض المحتوى التعليمي من خلالها بدلاً من الطرق التقليدية المملة.
3. **البيان العلمي الالكتروني :** ويمكن استخدام البيان العلمي الالكتروني في اداء المهارات امام الطالب بعد اعداد خطواتها الالكترونية على وسائط الكترونية لتأكيد المعلومة العلمية بعرض خطواتها.
4. **التجريب العلمي الالكتروني :** ويمكن استخدام هذه الاستراتيجية لاتاحة الفرصة للطلاب للتجريب بأنفسهم في اداء مهارات تعليم وتعلم التعلم الالكتروني مع توفير التغذية الراجعة .
5. **التعليم التعاوني :** وتستخدم هذه الاستراتيجية لتبادل المعلومات الالكترونية بين الطلاب من خلال الوسائط والمواقع الالكترونية .
6. **التدريب الالكتروني :** ويستخدم لتدريب الطلاب على اتقان مفاهيم ومهارات التعليم والتعلم الالكتروني وذلك لتكون وسيلة مساعدة يدعمها التجريب العلمي ليجرب الطالب بنفسه بعد تدريبه .
7. **التعلم الذاتي والتعلم الفردي :** لزيادة وتنمية واتقان مفاهيم ومهارات التعليم والتعلم الالكتروني وهو تعلم يقوم به المتعلم وفق قدراته واستعدادته الخاصة وبسرعة الذاتية لتحقيق اهدافه دون تدخل مباشر من المعلم .

ان تنفيذ هذه الاستراتيجيات الجديدة في البيئة التعليمية يتطلب من عضو هيئة التدريس في الجامعات أن يلعب ادواراً تختلف عن الدور التقليدي، حيث اصبح دوره يركز على التخطيط للعملية التعليمية التعلمية بالاضافة الى انه المنفذ ومشرفاً وموجهاً ومرشداً ومقيماً للعملية التعليمية التعلمية بصورة كاملة ، وهذا يتطلب من عضو هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية تحديداً، وذلك لوجود نسبة كبيرة من من المساقات العملية في الخطة الدراسية وهذا

يتطلب بدل المزيد من الجهد والتطور لمواكبة هذا التطور الحاصل لانجاح العملية التعليمية باستخدام التعليم الالكتروني.

" ان المعلم الالكتروني معلم يجب التفاعل مع طلابه، ولديه معرفة كافية بالمادة الدراسية معد اعداداً تربوياً يمكنه من القيام بمهامه التعليمية وزيادة دافعية طلابه كما ينبغي ان يتوفر لديه قدر من الابتكار والابداع ، ونوع من المثابرة والمواظبة وان يكون لديه الدافعية للتدريس الالكتروني 0(درويش، 2009)

"لذلك تعطى التوجهات لإصلاح المعلم والاهتمام الكبير في إعداده وتدريبة وتطويره لمواجهه كافة التحديات المستقبلية والمتغيرات المتلاحقة السريعة في مجال التعليم والتدريب والاستراتيجيات التدريسية اللازمة لهذا التعليم كوسيلة لتحسين مستوى الاداء وتحسين مستوى البرامج التربوية بما يتناسب مع الاهداف الموضوعة" . ( Supvitz et turnet ,2002 ) .

## مشكلة الدراسة :

تركز المؤسسات التعليمية على التعليم الالكتروني وتوليه أهمية خاصة وذلك نتيجة للتوجهات العالمية والمحلية بضرورة التركيز على التعليم الالكتروني، واعتباره أحدى متطلبات تحقيق الجودة الشاملة في العملية التعليمة التعلمية ومواكبة التطور العلمي التكنولوجي ، ويعد استخدام التعليم الالكتروني في العملية التعليمية التعلمية متطلب أساسي لأعتماد مؤسسات التعليم العالي في الأردن، ولقد أكدت نتائج الابحاث العلمية انه هناك صعوبات تواجه توظيف التعليم الالكتروني في العملية التعليمية مثل دراسة شاهين (2005) ودراسة حمايل (2006) ودراسة كونا (2007) ودراسة اجباتوجن (2010) ودراسة ابو عقيل (2014) ولقد اوصت هذه الدراسات بضرورة توظيف التعليم الالكتروني في العملية التعليمية التعلمية والتعرف على الصعوبات التي تواجه توظيفه ، وفي ضوء ما أشارت اليه نتائج الدراسات والابحاث العلمية والتوجهات العالمية نحو توظيف التعليم الالكتروني في العملية التعليمية ، وكذلك خبرة الباحث وتخصصه في المناهج والتدريس دفعه لاجراء هذه الدراسة على اعضاء الهيئة التدريسية لكليات

التربية الرياضية في الجامعات الأردنية ، واستناداً إلى ما سبق تم تحديد مشكلة الدراسة في التعرف درجة توظيف التعليم الالكتروني في العملية التعليمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية وصعوبة استخدامه من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية .

**وفي ضوء ذلك هدفت هذه الدراسة الى ما يأتي :**

**اولاً:** التعرف على درجة توظيف التعليم الالكتروني في العملية التعليمية في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس .

**ثانياً:** التعرف على الفروق في متوسطات تقدير اعضاء هيئة التدريس على اداة الدراسة المتعلقة بدرجة توظيف التعليم الالكتروني في العملية التعليمية تبعاً لمتغير الجنس وسنوات الخبرة والجامعة.

**ثالثاً:** التعرف على الصعوبات التي تواجه اعضاء هيئة التدريس في توظيف التعليم الالكتروني في العملية التعليمية في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية .

**رابعاً:** التعرف على الفروق في متوسطات تقدير اعضاء هيئة التدريس على اداة الدراسة المتعلقة بصعوبات استخدام التعليم الالكتروني في العملية التعليمية تبعاً لمتغير الجنس وسنوات الخبرة والجامعة .

**وتتمثل اسئلة الدراسة بالآتي :**

**السؤال الاول:** ما درجة توظيف التعليم الالكتروني في العملية التعليمية في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية ؟

**السؤال الثاني :** هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة الاحصائية (@=0.05) في متوسطات تقديرات اعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية في الجامعات

الأردنية على اداة الدراسة والمتعلقة بدرجة توظيف التعليم الالكتروني في العملية التعليمية تعزى الى متغيرات (الجنس ، سنوات الخبرة ، الجامعة ) ؟

**السؤال الثالث:** ما درجة صعوبات استخدام التعليم الالكتروني في العملية التعليمية في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية ؟

**السؤال الرابع :** هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة الاحصائية (@=0.05) في متوسطات تقديرات اعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية على اداة الدراسة والمتعلقة بدرجة صعوبات استخدام التعليم الالكتروني في العملية التعليمية تعزى الى متغيرات (الجنس ، سنوات الخبرة ، الجامعة ) ؟

## أهمية الدراسة : تبرز اهمية هذه الدراسة من خلال :

1. التركيز على التعليم الالكتروني كتقنية حديثة في مجال التعليم العالي وتحديداً توظيفها وصعوبات استخدامها .
2. تزويد اصحاب القرار في الجامعات الأردنية بنتائج الدراسة لاتخاذ القرارات المناسبة لتطوير البرامج الدراسية التي تعتمد على التعليم الالكتروني .
3. تطوير اداة لقياس درجة توظيف التعليم الالكتروني في العملية التعليمية في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية .
4. تفتح المجال امام الباحثين لاجراء مزيد من الدراسات العلمية حول درجة توظيف التعليم الالكتروني في مؤسسات التعليم العالي .

## حدود الدراسة ومحدداتها:

اقتصرت الدراسة على اعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2019/2018م.

## التعريفات الاجرائية :

ورد في هذه الدراسة عدد من المصطلحات الاساسية هما:

**التعليم الالكتروني :** هو طريقة للتعلم باستخدام وسائل الاتصالات الحديثة من شبكات انترنت والوسائط المتعددة من الفيديو والرسومات التوضيحية او الاقراص المدمجة او غيرها بهدف اكتساب الطلبة المعرفة العلمية .

**عضو هيئة التدريس :** هو اعضاء هيئة التدريس العامل في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2019/2018م.

**الصعوبات :** التحديات والعقبات التي تواجهة عضو هيئة التدريس في تنفيذ ( توظيف) التعليم الاتلكتروني في العملية التعليمية .

## الدراسات السابقة :

دراسة أروم (Arome ، 2001) دراسة هدفت إلى التعرف إلى التعلم عن بعد ومدى توفر وكفاية مصادر التعلم المتاحة للطلاب في جامعة زمبابوي المفتوحة ، والمعوقات التي يواجهها الطلاب والحلول التي تسهم في التغلب عليها. وتوصلت الدراسة الى ان توافر أجهزة الحاسوب في المبنى الرئيس للجامعة ، وبالمقابل عدم توافرها في الفروع ، إضافة إلى محدودية استخدام أجهزة الحاسب الآلي من قبل الطلبة في المبنى الرئيس،كما أظهرت وجود معوقات إدارية وأكاديمية وبيئية تُحد من عملية التعلم.

اما دراسة شاهين(2005) التي هدفت إلى التعرف إلى دوافع ومعوقات استخدام شبكة الإنترنت من قبل العاملين في جامعة القدس المفتوحة ، إضافة إلى التعرف إلى مدى توفر متطلبات استخدام الشبكة، ومدى استخدامها، وتوصلت إلى أن أهم دوافع استخدام الإنترنت تركزت على البحث العلمي، ومتابعة المستجدات والمتغيرات السياسية في العالم، فيما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع الاستخدام وفق متغير العمر.أما أهم المعوقات فقد تركزت

في عدم توافر الوقت الكافي، وعدم امتلاك البعض لأجهزة حاسوب شخصية.

كما تناولت دراسة حمايل (2006) الوقوف على الصعوبات والمعوقات التي يواجهها المشرفون الأكاديميون المتفرغون في جامعة القدس المفتوحة والتي تُحد من استخدامهم لبوابة الجامعة الأكاديمية، وتوصلت الدراسة إلى وجود صعوبات إدارية وتقنية، ومن أهم ما أوصت به تزويد البوابة بالمثيرات التقنية المحفزة للاستخدام.

وكشفت دراسة أبو سمرة وآخرين (2006) المعوقات التي تواجه المشرفين الأكاديميين في جامعة القدس المفتوحة ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتوصلت الدراسة إلى اختلاف درجة المعوقات حيث حصلت أعلى درجة للمعوقات في المجال النمو المهني والبحث العلمي، وأدنى درجة كانت للمعوقات الإدارية والمالية. ومعوقات النظام التعليمي، بينما كانت درجة تقديرات الذكور لمجالي المعوقات الإدارية والمالية والنمو المهني والبحث العلمي أعلى من تقديرات الإناث.

وتناولت دراسة العتيبي (2006) الكشف عن معوقات التعليم الالكتروني في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر القادة التربويين ، وقد اظهرت نتائج الدراسة ان من هذه المعوقات ما يتعلق بالمعلم من حيث الافتقار الى آليات التعليم الالكتروني وكثرة الاعمال المطلوبة منه ، وقلة الحوافز ومنها ما هو خاص بالمنهاج مثل كثافة المقررات الدراسية . وهناك معوقات ادارية مثل عدد الطلبة بالصف الواحد ، قلة عدد اجهزة الحاسوب في المدرسة والنقص في الكوادر البشرية .

بينما هدفت دراسة كونا (CONNA, 2007) دمج المساقات الالكترونية المباشرة في منهاج المدارس الثانوية كان هدفها معرفة المعوقات في استخدام المساقات الالكترونية في المدارس الثانوية ، واظهرت نتائج الدراسة ان اكثر المعوقات هي المعوقات المالية ، ثم جاءت بعدها المعوقات في مجال التكنولوجيا ، اما المعوقات التي جاءت بدرجة عادية فهي اعتقادات اعضاء هيئة التدريس حول نوعية التعليم الالكتروني واهتماماتهم بدافعية الطالب.

كما اجرى العبد الكريم (2007) دراسة بعنوان التعرف على مدى استخدام طرق التعليم الالكتروني في المدارس والتعرف على انماط استخدام التعليم الالكتروني وعلى الفروق في اتجاهات افراد الدراسة نحو محاورها باختلاف تخصصاتهم الشخصية والوظيفية . وبينت الدراسة الى وجود موقع للمدرسة على الانترنت وتوفر شبكة انترنت في المعامل وانه لدى المعلمات معرفة بكيفية استخدام الحاسب الالي بما في ذلك الانترنت والبريد الالكتروني كما يوجد شبكة متاحة للمعلمات في اي وقت ،وانماط استخدام التعليم الالكتروني في المدرسة لصالح الاناث كما بينت عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير التخصص او المؤهل العلمي او الخبرة او عدد الدورات.

اما دراسة السيف (2009) هدفت الدراسة الى التعرف الى مدى توافر كفايات التعليم الالكتروني ومعيقاتها واساليب تنميتها من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس في كلية الملك سعود ، وأهم النتائج توفر كفايات التعليم الالكتروني في عينة الدراسة ومن اهم المعيقات التي واجهت اعضاء الهيئة التدريسية يتمثل في كثرة الاعباء الادارية والتدريسية وتعارض الارتباطات الاكاديمية مع البرامج التدريسية الالكترونية المقدمة داخل وخارج الجامعة وصعوبة تصميم المقررات الالكترونية.

وتناولت دراسة الحوامده (2009) التعرف على معوقات استخدام التعليم الالكتروني من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية ، واظهرت نتائج الدراسة ان بنود الاداة كلها شكلت معوقات للتعليم الالكتروني وقد شكلت المعوقات المتعلقة بالجوانب الادارية والمادية اكبر المعوقات تلاها المعوقات المتعلقة بالتعليم الالكتروني نفسه اما المعوقات التي تتعلق بالمدرس والطالب فجاءت بالمرتبة الثالثة.

كما أجرى (Mills, et al. 2009) دراسة لآراء أعضاء الهيئة التدريسية في التعليم عن بعد والتعليم الالكتروني في احدى جامعات جنوب تكساس في الولايات المتحدة الأمريكية. وقد كشفت نتائج الدراسة أن أعضاء الهيئة التدريسية أبدوا قلقا من الاحتمال الكبير في زيادة الوقت المطلوب لتطبيق نظام التعلّم الإلكتروني ، وزيادة محتملة في الساعات المكتبية ، وعدم الثقة

بالدعم الإداري لبرامج التعلّم الإلكتروني، وقلة الدعم الفني، وضعف الكفايات التكنولوجية لدى معظم أعضاء الهيئة التدريسية.

كما اجرى باصفر (2009) دراسة بعنوان التعليم الالكتروني وأثره على اعضاء هيئة التدريسية واتجاهاتهم نحوه بجامعة ام القرى. حيث تبين ان جميع اعضاء الهيئة التدريسية مؤيدين تأييداً كاملاً لاستخدام تقنية التعليم الالكتروني ، وان اكثر عائق يواجهه الطلاب في هذه التقنية هو حداثة التجربة واهم مميزاتها ان الطالب يمكنه استخدامها في اي وقت شاء .

اما دراسة اجباتوجن ( Adbatogun 2010) هدفت الدراسة للتعرف على استخدام اعضاء هيئة التدريس في كليات جامعة جنوب غرب نيجيريا للتعليم الالكتروني ولقد اظهرت نتائج الدراسة ان هناك اختلافاً كبيراً بين ادراك اعضاء هيئة التدريس حول التعليم الالكتروني ، وان هناك مؤشراً ايجابياً ومهماً للعلاقة ما بين اعضاء هيئة التدريس لعلم الحاسوب والانترنت ومدى وعيهم بالتعليم الالكتروني .

بينما دراسة ابو عقيل ( 2014 ) هدفت الى الكشف عن واقع التعليم الالكتروني ومعيقات استخدامه في التعليم الجامعي من وجهة نظر طلبة جامعة الخليل ، حيث تضمنت الدراسة محورين اساسين هما دراسة واقع التعليم الالكتروني في جامعة الخليل والكشف عم المعيقات التي تواجه تطبيقه من وجهة نظر الطلبة . وكشفت نتائج المحور الاول وجود (12) مختبراً و (338) جهاز حاسوب وان نسبة المساقات الالكترونية على موقع الجامعة 26% من المساقات. وبينت نتائج المحور الثاني بعض المعيقات في استخدام التعليم الالكتروني ومن اهمها اعداد الموظفين المختصين بالدعم الفني غير كافي لمساعدة الطلبة باستخدام التعليم الالكتروني وعدم المام الطلبة بمهارات استخدام التقنيات الحديثة .

## التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة لاحظ الباحث ان اعضاء الهيئة التدريسية مؤيدين لاستخدام التعليم الالكتروني في العملية التعليمية مثل دراسة باصفر (2009).

ومن أبرز صعوبات التعلم الإلكتروني التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات التي كشفت عنها الدراسات السابقة العبء التدريسي الثقيل الذي يسند إلى عضو هيئة التدريس والعبئ الاداري كما في الدراسات Adbatogun (2010) , الحوامدة (2009), السيف (2009) ، Conna (2007).

ومن الصعوبات التي كشفت عنها نتائج الدراسات السابقة أيضا عدم تقديم مكافآت مادية لأعضاء هيئة التدريس الذين يطبقون نظام التعلّم الإلكتروني في الجامعات كما في دراسات العتيبي (2006) , الحوامده (2009).

وقد تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة كونها تناولت درجة توظيف التعليم الالكتروني في العملية التعليمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية وصعوبة استخدامه من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية ، كما أن هذه الدراسة شملت صعوبات لم تشملها الدراسات السابقة مثل: " أقوم بتطوير مهاراتي الخاصة بالتعليم الالكتروني" ، "اواظب على تشجيع الطلبة على استخدام شبكة ( الانترنت )". كما تميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة حيث تناولت كليات التربية الرياضية وهذه الكلية يوجد في خطتها الدراسية نسبة عالية من المواد العملية وكذلك تميزت بالعينة واداتي الدراسة.

## منهجية الدراسة:

اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي وذلك لمناسبته في الوصول الى تحديد درجة توظيف اعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية للتعليم الالكتروني والتعرف على الصعوبات التي تواجه توظيفه .

## مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من جميع اعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية ( الأردنية ، اليرموك، الهاشمية، مؤته) للفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ( 2018-2019 ) والبالغ عددهم ( 143).

## عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من ( 119 ) عضو هيئة التدريس من مجتمع تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، والجدول رقم (1) يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسية .

### جدول (1) وصف افراد عينة الدراسة تبعا للمتغيرات الديموغرافية

| المتغيرات | الفئات | العدد | النسبة |
|---|---|---|---|
| الجامعة | الجامعة الأردنية | 41 | 34.45 |
| | جامعة اليرموك | 39 | 32.77 |
| | الجامعة الهاشمية | 19 | 15.97 |
| | جامعة مؤتة | 20 | 16.81 |
| | المجموع | 119 | 100.00 |
| الجنس | ذكر | 101 | 84.87 |
| | أنثى | 18 | 15.13 |
| | المجموع | 119 | 100.00 |
| سنوات الخبرة | أقل من 5 سنوات | 59 | 49.58 |
| | من 5 إلى أقل من 10 سنوات | 8 | 6.72 |
| | من 10 إلى أقل من 15 سنة | 32 | 26.89 |
| | من 15 سنة فأكثر | 20 | 16.81 |
| | المجموع | 119 | 100.00 |

## أداتي الدراسة :

من خلال الرجوع الى الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بالتعليم الالكتروني مثل دراسة (جوانا ، 2004) ودراسة شاهين (2005) ودراسة العتيمي (2006) ودراسة الحوامدة (2009) ودراسة ابو عقيل (2014)، حيث وضع الباحث مجالات وفقرات أداتي الدراسة، اذا تكونت الاستبانة التي تقيس درجة توظيف التعليم الالكتروني بالصورة النهائية (32 ) فقرة .

وجرى اعتماد سلم ليكرت تدرج الخماسي ولقد حدد الباحث ثلاثة مستويات مرتفع ومتوسط ومنخفض بناء على معادلة طول الفئة وبالتالي المستويات هي منخفض ( اقل من 2.33) ومتوسط (2.34-3.67) ومرتفع (3.68-5).

## صدق وثبات اداتي الدراسة :

للتحقق من صدق اداتي الدراسة قام الباحث بعرضها على (11 ) محكماً متخصصاً في التربية الرياضية ومناهج التدريس وطلب اليهم أبداء آرائهم في مدى وضوح ومناسبة الفقرات ، وفي ضوء آراء المحكمين تم تعديل صياغة الفقرات التي اجمع عليها (80%) من المحكين.

ولتحديد درجة ثبات مجالات درجة توظيف التعليم الالكتروني وصعوبة استخدامه في العملية التعليمية بكليات التربية الرياضية تم حسابها باستخدام ( كرونباخ ألفا).

**جدول (2) ثبات مجالات درجة توظيف التعليم الالكتروني في العملية التعليمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية وصعوبة استخدامه من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية باسلوب (كرونباخ ألفا)**

| المتغيرات الاساسية | المجالات الفرعية | عدد الفقرات | قيمة الفا كرونباخ |
|---|---|---|---|
| توظيف التعليم الالكتروني | **توظيف التعليم الإلكتروني** | **32** | **0.875** |
| صعوبات الاستخدام | **الصعوبات المتعلقة بالمدرسين** | **14** | **0.923** |
| | **الصعوبات المتعلقة بالطلبة** | **9** | **0.860** |
| | **الصعوبات الإدارية والمالية** | **9** | **0.897** |
| | **الكلي للصعوبات** | **32** | **0.931** |

يبين الجدول (2) ان درجة توظيف التعليم الالكتروني في العملية التعليمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية وصعوبة استخدامه من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية يتمتع بقيم اتساق داخلي بدرجة عالية حيث بلغت (0.875)

كما بلغت (0.923) لفقرات الصعوبات المتعلقة بالمدرسين وبلغت (0.860) لفقرات الصعوبات المتعلقة بالطلبة كما بلغت قيمة الثبات (0.897) لفقرات الصعوبات الإدارية والمالية بينما بلغت (0.931) لجميع فقرات الصعوبات والتي تمثل الاستبيان . وتعد هذه القيم مناسبة وكافية لاغراض مثل هذه الدراسة وتشير الى قيم ثبات مناسبة بحيث ان القيمة القصوى التي يمكن ان يصلها الثبات هي الواحد الصحيح وهذه القيم قريبة بدرجة كبيرة من هذه القيمة (1.00) .

## اجراءات الدراسة :

لتحقيق اهداف الدراسة جرى اتباع الخطوات الآتية :

1. تحديد مشكلة الدراسة والرجوع الى الأدب النظري والدراسات السابقة.
2. اعداد اداتي الدراسة والتأكد من صدقها وثباتها وفقاً للاجراءات العلمية المتبعة.
3. الحصول على كتاب تسهيل مهمة من رؤساء الجامعات الأربعة .
4. توزيع اداتي الدراسة على اعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية موضوع الدراسة .
5. تحليل نتائج الدراسة ومناقشتها.
6. تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات.

## عرض ومناقشة النتائج :

**السؤال الاول:** ما درجة توظيف التعليم الالكتروني في العملية التعليمية في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية ؟

***للاجابة على هذا التساؤل فقد استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات توظيف التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية كما استخدم مقياس تصنيفي خماسي لوصف قيم المتوسطات الحسابية (منخفض جدا / منخفض / متوسط / مرتفع/ مرتفع جدا) على النحو الآتي : -***

1.00 – 1.80 منخفض جدا

| | |
|---|---|
| منخفض | 2.60 – 1.81 |
| متوسط | 3.40 – 2.61 |
| مرتفع | 4.20 – 3.41 |
| مرتفع جدا | 5.00 – 4.21 |

وقد تم التوصل الى الفئات التصنيفية السابقة وفقا للمعادلة الآتية: -

$$\text{طول الفئة} = \frac{(\text{للاستجابة وزن ادنى} - \text{للاستجابة وزن اعلى})}{(\text{التصنيفية الفئات عدد})}$$

$$\text{طول الفئة} = \frac{(5-1)}{5} = 0.80$$

**جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات درجة توظيف التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية مرتبة تنازلياً**

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الأهمية النسبية | المستوى | الرتبة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | لديك بريد الكتروني خاص بك على ( الانترنت) تستخدمه في العملية التعليمية . | 4.41 | 0.67 | 88.20 | مرتفع جدا | 1 |
| 29 | استخدم ( الانترنت) لغايات البحث العلمي. | 4.23 | 0.81 | 84.60 | مرتفع جدا | 2 |
| 30 | ابحث في المكتبات الالكترونية عن المراجع والكتب المعتمدة | 4.23 | 0.88 | 84.60 | مرتفع جدا | 2 |
| 9 | اتقن الكتابة وحفظ وتحميل الملفات وارفاق الصور والرسومات على الحاسوب. | 4.15 | 0.82 | 83.00 | مرتفع | 4 |
| 16 | اواظب على تشجيع الطلبة على استخدام شبكة ( الانترنت) وتبادل المعلومات بين الطلبة . | 4.15 | 0.85 | 83.00 | مرتفع | 4 |
| 10 | أجيد استخدام برنامج (Power Point). | 4.13 | 0.80 | 82.60 | مرتفع | 6 |
| 15 | التعليم الالكتروني يزيد من قدرة المتعلم على الفهم والاستيعاب. | 4.08 | 0.73 | 81.60 | مرتفع | 7 |
| 27 | تعقد الجامعة دورات تدريبية للتعليم الالكتروني لاعضاء الهيئة التدريسية . | 4.03 | 0.85 | 80.60 | مرتفع | 8 |
| 31 | اقوم باعداد الخطط الدراسية المتعلقة بالمادة التعليمية في التعليم الالكتروني . | 4.02 | 0.91 | 80.40 | مرتفع | 9 |
| 8 | يتوفر موقع خاص بالكلية على شبكة ( الانترنت). | 3.95 | 1.02 | 79.00 | مرتفع | 10 |
| 11 | اقوم بالطلب من الطلبة ارسال الواجبات على البريد الالكتروني الخاص بي . | 3.82 | 1.15 | 76.40 | مرتفع | 11 |
| 18 | احث الطلبة على عرض ابحاثهم وواجباتهم من خلال التعليم | 3.82 | 0.78 | 76.40 | مرتفع | 12 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | الالكتروني . | | | | | |
| 25 | يعتبر المتعلم مشاركاً فعالاً في العملية التعليمية من خلال التعليم الالكتروني . | 3.79 | 0.75 | 75.80 | مرتفع | 13 |
| 26 | اقوم بتنمية مهارات التفكير وحل المشكلات من خلال التعليم الالكتروني. | 3.75 | 0.72 | 75.00 | مرتفع | 14 |
| 32 | اوظف شبكة الانترنت في العملية التعليمية وتكليف الطلبة بالواجبات . | 3.74 | 1.12 | 74.80 | مرتفع | 15 |
| 24 | تستخدم ( الانترنت) للتواصل مع الطلبة لاثراء العملية التعليمية. | 3.72 | 0.94 | 74.40 | مرتفع | 16 |
| 14 | اقوم بتطوير مهارتك الخاصة بالتعليم الالكتروني | 3.71 | 0.95 | 74.20 | مرتفع | 17 |
| 5 | تستخدم ( الانترنت) للتواصل مع زملائك لاثراء العملية التعليمية. | 3.69 | 0.96 | 73.80 | مرتفع | 18 |
| 21 | التعليم الالكتروني يناسب تدريس المواد العملية. | 3.69 | 1.07 | 73.80 | مرتفع | 18 |
| 22 | احرص على متابعة اسئلة واستفسارات الطلبة عن المادة التعليمية من خلال التعليم الالكتروني. | 3.66 | 0.90 | 73.20 | مرتفع | 20 |
| 19 | التعليم الالكتروني يزيد من ثقة المتعلم بنفسه. | 3.64 | 0.77 | 72.80 | مرتفع | 21 |
| 23 | اقوم بنشر المادة الدراسية عبر موقع التعليم الالكتروني بحيث تكون متاحة للطلبة . | 3.64 | 1.03 | 72.80 | مرتفع | 21 |
| 12 | يتوفر لدي برمجيات جاهزة لجميع المواد التي اقوم بتدريسها . | 3.54 | 1.00 | 70.80 | مرتفع | 23 |
| 20 | تعقد الجامعة دورات تدريبية للتعليم الالكتروني للطلبة . | 3.46 | 0.90 | 69.20 | مرتفع | 24 |
| 7 | تستخدم الحاسوب خلال عرض المادة التعليمية في القاعة الصفية. | 3.35 | 1.18 | 67.00 | متوسط | 25 |
| 28 | التعليم الالكتروني يؤدي الى فقدان التواصل المباشر للمتعلم مع الآخرين . | 3.34 | 1.17 | 66.80 | متوسط | 26 |
| 4 | يوجد لدي صفحة على (Feacbook) متخصصة لتطوير المادة التعليمية. | 3.30 | 1.27 | 66.00 | متوسط | 27 |
| 2 | يتوفر شبكة ( الانترنت) بالكلية ومتاحة دائماً للطلبة واعضاء الهيئة التدريسية. | 3.24 | 1.13 | 64.80 | متوسط | 28 |
| 1 | يتوفر بالكلية مختبرات حاسوب بالعدد الكافي للعملية التعليمية . | 3.11 | 1.06 | 62.20 | متوسط | 29 |
| 13 | القاعات الصفية مؤهلة للتعليم الالكتروني . | 3.06 | 1.21 | 61.20 | متوسط | 30 |
| 17 | التعليم الالكتروني يضعف من دور المعلم في العملية التعليمية . | 2.95 | 1.24 | 59.00 | متوسط | 31 |
| 6 | يتوفر جهاز حاسوب لكل طالب في المختبر التعليمي. | 2.19 | 1.11 | 43.80 | منخفض | 32 |
| | درجة توظيف التعليم الإلكتروني | 3.67 | 0.44 | 73.40 | مرتفع | |

يعرض الجدول (3) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات درجة توظيف التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية وباستعراض هذه القيم يتبين أن درجة التوظيف قد جاءت بدرجة مرتفعة ، إذ تم تقدير هذا الدرجة بمتوسط حسابي (3.67) ويمثل هذا الدور أهمية نسبية (73.40) ، وتباين مستوى الفقرات بين المنخفض والمرتفع جدا ، حيث تراوحت قيم المتوسطات الحسابية بين (4.41– 2.19) ، وقد حققت الفقرة رقم (3) الرتبة الأولى وهي " لديك

بريد الكتروني خاص بك على ( الانترنت) تستخدمه في العملية التعليمية ."اذ تم تقديرها بمتوسط حسابي (4.41) و يمثل هذا المتوسط أهمية نسبية (88.20) ، بينما حققت الفقرة رقم (6) المرتبة الأخيرة وهي "يتوفر جهاز حاسوب لكل طالب في المختبر التعليمي." حيث تم تقدير هذه الفقرة بمتوسط حسابي بقيمة (2.19) ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية بقيمة (43.80) .

ويعزي الباحث هذه النتيجة الى التعليم الالكتروني يساعد عضو هيئة التدريس في ايصال المعلومة للطلبة بشكل جيد ، وعرض النماذج التوضيحية للطلبة بواسطة التقنيات التكنولوجية الحديثة لان نسبة كبيرة من مواد كليات التربية الرياضية هي مواد عملية وبحاجة الى توضيح . ويمكن ات تعود هذه النتيجة الى ان اعضاء هيئة التدريس يعتقدون ان التعليم الالكتروني مفيد للطلبة ويساهم في اكساب المعرفة للطلبة ، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة ( العبد ،2007 ) والتي بينت ان ان المعلمات لديهم خبرة في استخدام الحاسوب ، كما تتفق مع نتائج دراسة (باصفر، 2009 ) ودراسة ( اجباتوجن ، 2010) والتي بينت ان اعضاء الهيئة التدريسية مؤيدين تأيداً كاملاً ووعيهم الكبير للتعليم الالكتروني .

## السؤال الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة الاحصائية ($\alpha$=0.05) بين متوسطات تقديرات اعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية المتعلقة بدرجة توظيف التعليم الالكتروني في العملية التعليمية تعزى الى متغيرات (الجنس ، الجامعة ، سنوات الخبرة ) ؟

**أولا: الفروق بين اعضاء الهيئة التدريسية وفق متغير الجنس**

**الجدول (4) اختبار "ت" للفروق بين متوسطات مجالات درجة توظيف التعليم الالكتروني في العملية التعليمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية تبعا لمتغير الجنس**

| الجنس | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| ذكر | 101 | 3.63 | 0.42 | 2.50 | 0.014 |
| أنثى | 18 | 3.91 | 0.52 | | |

تشير النتائج في الجدول (4) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) بين متوسطات مجالات درجة توظيف التعليم الالكتروني في العملية التعليمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية تبعاً لمتغير الجنس وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (2.50) ، وبمستوى دلالة (0.014) للدرجة الكلية للتوظيف حيث تعد هذه القيمة دالة إحصائيا لأن قيمة مستوى الدلالة أقل من (0.05) وقد كانت الفروق دالة لصالح الاناث اللواتي كان متوسط تقديراتهن اكبر وحسبما هو مبين في الجدول، ويعزي الباحث هذه النتيجة الى ان اعضاء الهيئة التدريسية من الاناث يعتمدون على الجانب التكنولوجي في اعطاء النماذج في الجانب العملي والنظري كذلك وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (العبد الكريم ، 2007) والتي دلت ان استخدام التعليم الالكتروني في المدرسة جاء لصالح الاناث .

**ثانياً: الفروق بين اراء اعضاء هيئة التدريس وفقاً لمتغير سنوات الخبرة**

**الجدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية درجة توظيف التعليم الالكتروني في العملية التعليمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية من حيث سنوات الخبرة .**

| سنوات الخبرة | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|
| أقل من 5 سنوات | 59 | 3.78 | 0.49 |
| من 5 إلى أقل من 10 سنوات | 8 | 3.66 | 0.11 |
| من 10 إلى أقل من 15 سنة | 32 | 3.53 | 0.45 |
| من 15 سنة فأكثر | 20 | 3.59 | 0.26 |

يلاحظ من الجدول (8) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات درجة توظيف التعليم الالكتروني في العملية التعليمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية من حيث سنوات الخبرة ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (one - way ANOVA)، والجدول (9) يبين ذلك:

**جدول (9) نتائج تحليل التباين الأحادي لمتوسطات درجة توظيف التعليم الالكتروني في العملية التعليمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية وصعوبة استخدامه من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية من حيث سنوات الخبرة .**

| المجالات | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **درجة توظيف التعليم الإلكتروني** | **بين المجموعات** | **1.53** | **3** | **0.51** | **2.73** | **0.047** |
| | **داخل المجموعات** | **21.52** | **115** | **0.19** | | |
| | **الكلي** | **23.05** | **118** | | | |

تشير النتائج في الجدول (9) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha$ = 0.05) بين متوسطات درجة توظيف التعليم الالكتروني في العملية التعليمية بكليات التربية

الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية من حيث سنوات الخبرة وذلك استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (2.73) ، وبمستوى دلالة (0.047) للدرجة الكلية حيث تعد هذه القيمة دالة إحصائيا لأن قيمة مستوى الدلالة أقل من (0.05)

ولتحديد فئات متغير سنوات الخبرة التي قد تختلف درجة توظيف التعليم الالكتروني فقد استخدم اختبار شيفيه للمقارنات البعدية حيث يوضح الجدول التالي نتائج هذا الاختبار

**جدول (10) نتائج اختبار شيفيه لتحديد فئات سنوات الخبرة التي تختلف في درجة توظيف التعليم الالكتروني**

| المجالات | المتوسط الحسابي | سنوات الخبرة | من 5 إلى أقل من 10 سنوات | من 10 إلى أقل من 15 سنة | من 15 سنة فأكثر |
|---|---|---|---|---|---|
| درجة توظيف التعليم الالكتروني | 3.78 | أقل من 5 سنوات | | * | |
| | 3.66 | من 5 إلى أقل من 10 سنوات | | | |
| | 3.53 | من 10 إلى أقل من 15 سنة | | | |
| | 3.59 | من 15 سنة فأكثر | | | |

باستعراض نتائج الفروق بين فئات متغير الخبرة الاربعة المبينة في الجدول يتبين ان هذه الفروق قد انحصرت بين اعضاء هيئة التدريس ذوي سنوات الخبرة الادنى (اقل من 5 سنوات) واعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرة (من 10 الى اقل من 15 سنة) بحيث ان دلالة الفروق كانت لصالح اعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرة الاقل (اقل من 5 سنوات) التي كانت قيمة متوسط درجة توظيفها للتعليم الالكتروني اكبر مقارنة بفئة الخبرة (من 10 الى اقل من 15 سنة) وقد لوحظ ان باقي مستويات فئات متغير الخبرة لم تختلف بينها في متوسطات تقديرات درجة توظيف التعليم الالكتروني، ويعزي الباحث هذه النتيجة الى ان اعضاء الهيئة التدريسية ذو الخبرة الاقل هم حديثي التخرج ولديهم المقدرة الاكبر على استخدام التكنولوجية الحديثة مقارنة مع اعضاء الهيئة التدريسية اصحاب سنوات الخبرة الكبيرة بسبب العلوم الحديثة والمتطورة

التي تعتمد بشكل كبير على التعليم الالكتروني واجادة استخدام التكنولوجيا الحديثة وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة ( العبد الكريم ، 2007) التي بينت انه هناك فروق ذات دلالة احصائية لعامل الخبرة .

## ثالثاً : الفروق وفقا متغير الجامعة

**الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توظيف التعليم الالكتروني في العملية التعليمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية وفقا لمتغير الجامعة .**

| الجامعة | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|
| الجامعة الأردنية | 41 | 3.81 | 0.42 |
| جامعة اليرموك | 39 | 3.71 | 0.29 |
| الجامعة الهاشمية | 19 | 3.21 | 0.59 |
| جامعة مؤتة | 20 | 3.76 | 0.29 |

يلاحظ من الجدول (5) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات درجة توظيف التعليم الالكتروني في العملية التعليمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية من حيث الجامعة ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي ( one - way ANOVA)، والجدول (6) يبين ذلك:

جدول (6) التباين الأحادي لمتوسطات درجة توظيف التعليم الالكتروني في العملية التعليمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية من حيث الجامعة .

| مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| بين المجموعات | **5.05** | **3** | **1.68** | **10.77** | **0.000** |
| داخل المجموعات | **18.00** | **115** | **0.16** | | |
| الكلي | **23.05** | **118** | | | |

تشير النتائج في الجدول (6) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجة توظيف التعليم الالكتروني في العملية التعليمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية وصعوبة استخدامه من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية من حيث الجامعة ، وذلك استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (10.77) ، وبمستوى دلالة (0.000) **للدرجة الكلية لتوظيف التعليم الالكتروني** حيث تعد هذه القيمة دالة إحصائيا لأن قيمة مستوى الدلالة أقل من (0.05)

ولتحديد الجامعات التي قد تختلف في درجة توظيف التعليم الالكتروني في العملية التعليمية فقد استخدم اختبار شيفيه للمقارنات البعدية حيث يوضح الجدول التالي نتائج هذا الاختبار.

جدول (7) نتائج اختبار شيفيه لتحديد الجامعات التي تختلف في درجة توظيف التعليم الالكتروني

| المجالات | المتوسط الحسابي | الجامعة | جامعة اليرموك | الجامعة الهاشمية | جامعة مؤتة |
|---|---|---|---|---|---|
| درجة توظيف التعليم الالكتروني | 3.81 | الجامعة الأردنية | | * | |
| | 3.71 | جامعة اليرموك | | * | |
| | 3.21 | الجامعة الهاشمية | | | |
| | 3.76 | جامعة مؤتة | | * | |

باستعراض الفروق بين الجامعات الاربعة المبينة في الجدول (7) يتضح ان هذه الفروق قد انحصرت بين الجامعة الهاشمية من جهة والجامعات الثلاثة الاخرى بحيث ان دلالة الفروق كانت لصالح الجامعات الثلاثة الاخرى التي كانت قيم متوسط درجة توظيفها للتعليم الالكتروني اكبر مقارنة بالجامعة الهاشمية حيث كانت الجامعة الهاشمية اقل متوسط درجة توظيف التعليم الالكتروني استخدام ، كما بينت النتائج ان الجامعات الثلاثة لم تختلف بينها (من الناحية الاحصائية) في متوسط درجة توظيف التعليم الالكتروني، ويعزي الباحث هذه النتيجة الى عدم وجود اجهزة حاسوب لكل طالب في القاعات الصفية او المختبرات في الجامعة الهاشمي حيث ام هذه الفقرة جاءت بالمرتبة الاخيرو بين فقرات الدراسة وهذا يعيق توظيف التعليم الالكتروني عداك عن قلة الدورات التدريبة للتعليم الالكتروني التي تعقدها الجامعة للطلبة واعضاء الهيئة التدريسية والدعم الفني المخصص لذلك. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة ( ابو عقيل ، 2014) التي اكدت ان الدعم الفني غير كافي لمساعدة الطلبة والمدرسين لاستخدام التعليم الالكتروني.

**السؤال الثالث:** ما درجة صعوبات استخدام التعليم الالكتروني في العملية التعليمية في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية ؟

للاجابة على هذا التساؤل فقد استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات صعوبات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية

**جدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لصعوبات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية مرتبة تنازلياً :**

| الرقم | الصعوبات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الأهمية النسبية | المستوى | الرتبة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | **الصعوبات الإدارية والمالية** | **3.79** | **0.77** | **75.80** | **مرتفع** | **1** |
| 2 | **الصعوبات المتعلقة بالطلبة** | **3.62** | **0.73** | **72.40** | **مرتفع** | **2** |
| 1 | **الصعوبات المتعلقة بالمدرسين** | **3.55** | **0.77** | **71.00** | **مرتفع** | **3** |
| | **الكلي للصعوبات** | **3.66** | **0.59** | **73.20** | **مرتفع** | |

يبين الجدول (11) أن درجة صعوبات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية كانت مرتفعة ، إذ تجسدت هذه الصعوبات (ككل) بمتوسط حسابي بلغت قيمته (3.66) حيث يمثل هذا المتوسط أهمية نسبية (73.20) ، ويلاحظ ان الصعوبات الفرعية قد تم تقديرها بمستوى مرتفع ، وتراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.79 – 3.55) ، وجاءت الصعوبات الإدارية والمالية في المرتبة الأولى اذ تم تقديره بمتوسط حسابي (3.79) ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية بقيمة (75.80)، بينما جاء في المرتبة الأخيرة الصعوبات المتعلقة بالمدرسين والذي تم تقديره بمتوسط حسابي (3.55) ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية بقيمة (71.0)، ويعزي الباحث هذه النتيجة الى قلة الدعم المادي والتشريعات الادارية الداعمة لمشروع التعليم الالكتروني هي الاساس الذي ينطلق منه توظيف التعليم الالكتروني في ظل عدم توافر اجهزة الحاسوب وشبكات الانترنت يصعب توظيف التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية وهذا ما توصلت له نتائج دراسة ( كونا،

2007) التي بينت ان اهم المعوقات المعيقات المالية وتم تاكيد تلك النتيجة في دراسة ( العتيبي ، 2006) التي اكدت ان المعوقات الادارية تشكل تحدي كبير في توظيف التعليم الالكتروني في العملية التعليمية .

وقد تم تحليل صعوبات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية تبعا لفقراتها :

## أولا: تحليل فقرات الصعوبات المتعلقة بالمدرسين

### جدول (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الصعوبات المتعلقة بالمدرسين مرتبة تنازلياً

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الأهمية النسبية | المستوى | الرتبة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | عدم وجود قوانين وتعليمات تلزم المدرس باستخدام التعليم الالكتروني في العملية التدريسية. | 3.80 | 1.00 | 76.00 | مرتفع | 1 |
| 10 | عدم وجود حوافز مادية ومعنوية للمدرسين الذين يستخدمون التعليم الالكتروني . | 3.78 | 1.03 | 75.60 | مرتفع | 2 |
| 7 | اعتقاد المدرسين بان التعليم الالكتروني بحاجة الى جهد وعبئ اضافي للعملية التعليمية. | 3.76 | 1.03 | 75.20 | مرتفع | 3 |
| 1 | قلة معرفة المدرسين في استخدام الحاسوب في العملية التعليمية. | 3.75 | 1.02 | 75.00 | مرتفع | 4 |
| 14 | عدم مقدرة المدرسين على مواكبة كل ما هو جديد في التعليم الالكتروني . | 3.70 | 1.22 | 74.00 | مرتفع | 5 |
| 9 | ضعف بعض المدرسين باللغة الانجليزية سبب في عدم استخدام التعليم الالكتروني. | 3.65 | 1.09 | 73.00 | مرتفع | 6 |
| 13 | مقاومة التغير لدى بعض المدرسين عدم استخدام المدرسين للتعليم الالكتروني. | 3.64 | 1.13 | 72.80 | مرتفع | 7 |
| 12 | قلة خبرة المدرسين في معالجة الاخطاء التي تواجهة عملية التدريس في العليم الالكتروني. | 3.63 | 1.08 | 72.60 | مرتفع | 8 |
| 5 | عدم قناعة المدرسين بأهمية التعليم الالكتروني. | 3.50 | 1.09 | 70.00 | مرتفع | 9 |
| 2 | عدم عقد دورات وندوات للمدرسين في التعليم الالكتروني. | 3.45 | 1.07 | 69.00 | مرتفع | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | عدم قدرة المدرس على إنتاج البرمجيات الخاصة بالعملية التعليمية الخاصة بالتعليم الالكتروني . | 3.36 | 0.99 | 67.20 | متوسط | 11 |
| 8 | عدم القدرة على التخطيط والإعداد لعملية التدريس من خلال التعليم الالكتروني. | 3.34 | 1.11 | 66.80 | متوسط | 12 |
| 6 | عدم مقدرة المدرس على تحديد البرمجية الحاسوبية المتوافقة مع طبيعة المادة التعليمية المتخصصة. | 3.19 | 1.19 | 63.80 | متوسط | 13 |
| 3 | اعتقاد المدرسين بان التعليم الالكتروني يضعف دور المعلم في العملية التعليمية. | 3.17 | 1.11 | 63.40 | متوسط | 14 |
| | الصعوبات المتعلقة بالمدرسين | 3.55 | 0.77 | 71.00 | مرتفع | |

يظهر الجدول رقم (12) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الصعوبات المتعلقة بالمدرسين وباستعراض هذه القيم يتبين أن مستوى الصعوبات المتعلقة بالمدرسين قد جاء بدرجة مرتفعة، إذ تقدير هذا الدور بمتوسط حسابي (3.55) ويمثل هذا الدور أهمية نسبية (71.0) ، وتباين مستوى فقرات الصعوبات بين المتوسط والمرتفع ، حيث تراوحت قيم المتوسطات الحسابية بين (3.80 – 3.17) ، وقد حققت الفقرة رقم (11) الرتبة الأولى وهي "عدم وجود قوانين وتعليمات تلزم المدرس باستخدام التعليم الالكتروني في العملية التدريسية." اذ تم تقديرها بمتوسط حسابي (3.80) و يمثل هذا المتوسط أهمية نسبية (76.0) ، بينما حققت الفقرة رقم (3) المرتبة الأخيرة وهي "اعتقاد المدرسين بان التعليم الالكتروني يضعف دور المعلم في العملية التعليمية." حيث تم تقدير هذه الفقرة بمتوسط حسابي بقيمة (3.17) ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية بقيمة (63.40) ، ويفسر الباحث هذه النتيجة الى ان التشريعات والانظمة والقوانين هي التي تلزم عضو هيئة التدريس في استخدام التعليم الالكتروني وهذا ماوضحته نتيجة الدراسة حيث بينت الفقرة " عدم وجود قوانين وانظمة وتعليمات " اعلى نسبة بين الفقرات مع رغبة اعضاء هيئة التدريس في توظيف العليم الالكتروني وقناعتهم بالنتائج الايجابية للتعليم الالكتروني .

## ثانيا: تحليل فقرات الصعوبات المتعلقة بالطلبة

### جدول (13) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الصعوبات المتعلقة بالطلبة مرتبة تنازلياً

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الأهمية النسبية | المستوى | الرتبة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | عدم وجود تعليمات تلزم الطلبة على ضرورة استخدام التعليم الالكتروني. | 3.92 | 0.90 | 78.40 | مرتفع | 1 |
| 2 | عدم رغبة الطلبة في استخدام التعليم الالكتروني. | 3.71 | 1.02 | 74.20 | مرتفع | 2 |
| 4 | قلة خبرة الطلبة في حل المشكلات الفنية والتقنية أثناء التعليم الالكتروني | 3.68 | 1.03 | 73.60 | مرتفع | 3 |
| 1 | ضعف قدرات الطلبة المهارية في استخدام الحاسوب . | 3.61 | 1.02 | 72.20 | مرتفع | 4 |
| 7 | التعليم الالكتروني يوجب على الطلبة الالمام باللغة الانجليزية . | 3.59 | 1.15 | 71.80 | مرتفع | 5 |
| 6 | التعليم الالكتروني يشكل عبئ دراسي اضافي على الطلبة. | 3.58 | 1.08 | 71.60 | مرتفع | 6 |
| 8 | التعليم الالكتروني يقلل من الحوار والتفاعل بين الطلبة اثناء المادة الدراسية | 3.54 | 1.19 | 70.80 | مرتفع | 7 |
| 3 | عدم قناعة الطلبة أن التعليم الالكتروني يحسن المستوى التعليمي لديهم. | 3.53 | 1.02 | 70.60 | مرتفع | 8 |
| 5 | اعتقاد الطلبة بان التعليم الالكتروني بحاجة الى تكلفة مادية اضافية عليهم . | 3.47 | 1.09 | 69.40 | مرتفع | 9 |
| | الصعوبات المتعلقة بالطلبة | 3.62 | 0.73 | 72.40 | مرتفع | |

يظهر الجدول رقم (13) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الصعوبات المتعلقة بالطلبة وباستعراض هذه القيم يتبين أن مستوى الصعوبات المتعلقة بالطلبة قد جاء بدرجة مرتفعة، إذ تقدير هذا الدور بمتوسط حسابي (3.62) ويمثل هذا الدور أهمية نسبية (72.40) ، وقد جاء مستوى فقرات الصعوبات بدرجة مرتفع وقد تراوحت قيم

المتوسطات الحسابية بين (3.92 – 3.47) ، وقد حققت الفقرة رقم (9) الرتبة الأولى وهي "عدم وجود تعليمات تلزم الطلبة على ضرورة استخدام التعليم الالكتروني." اذ تم تقديرها بمتوسط حسابي (3.92) و يمثل هذا المتوسط أهمية نسبية (78.40) ، بينما حققت الفقرة رقم (5) المرتبة الأخيرة وهي "اعتقاد الطلبة بان التعليم الالكتروني بحاجة الى تكلفة مادية اضافية عليهم ." حيث تم تقدير هذه الفقرة بمتوسط حسابي بقيمة (3.47) ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية بقيمة (69.40) ، ويفسر الباحث هذه النتيجة بانه عدم وجود قوانين وانظمة تلزم الطلبة على استخدام التعليم الالكتروني لا تشجع الطلبة على استخدامه لوجود مهارات خاصة يجب ان يتقنها الطلبة الذين يستخدمون التعليم الالكتروني .

## ثالثا: تحليل فقرات الصعوبات الإدارية والمالية

### جدول (14) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الصعوبات الإدارية والمالية مرتبة تنازلياً

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الأهمية النسبية | المستوى | الرتبة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | نقص القاعات والتجهيزات اللازمة للتعليم الالكتروني. | 4.09 | 0.96 | 81.80 | مرتفع | 1 |
| 4 | قلة الدعم المادي الموجهة لبرامج التعليم الالكتروني . | 3.92 | 1.10 | 78.40 | مرتفع | 2 |
| 7 | عدم توفير حوافز مادية وتشجيعية لتطوير محتوى التعليم الالكتروني. | 3.87 | 0.97 | 77.40 | مرتفع | 3 |
| 3 | قلة التعاون بين الجامعات في مجال التعليم الالكتروني . | 3.86 | 0.95 | 77.20 | مرتفع | 4 |
| 5 | عدم وجود تشريعات تلزم المدرسين باستخدام التعليم الالكتروني. | 3.83 | 0.99 | 76.60 | مرتفع | 5 |
| 9 | عدم توفر البنية التحتية التي تخدم الاتصالات | 3.75 | 1.22 | 75.00 | مرتفع | 6 |
| 2 | قلة عقد الدورات التدريبية الخاصة للمدرسين والطلبة بالتعليم الالكتروني . | 3.74 | 0.99 | 74.80 | مرتفع | 7 |
| 8 | قلة نوفر الخبراء في مجال التعليم الالكتروني . | 3.56 | 0.99 | 71.20 | مرتفع | 8 |
| 6 | عدم الاعتراف من قبل المسؤولين بأهمية التعليم الالكتروني . | 3.48 | 1.14 | 69.60 | مرتفع | 9 |
| | الصعوبات الإدارية والمالية | 3.79 | 0.77 | 75.80 | مرتفع | |

يظهر الجدول رقم (14) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الصعوبات المتعلقة بالطلبة وباستعراض هذه القيم يتبين أن مستوى الصعوبات الإدارية والمالية قد جاء بدرجة مرتفعة، إذ تقدير هذا الدور بمتوسط حسابي (3.79) ويمثل هذا الدور أهمية نسبية (75.80) ، وجاء مستوى فقرات الصعوبات بدرجة مرتفعة حيث تراوحت قيم المتوسطات الحسابية بين (4.09 – 3.48) ، وقد حققت الفقرة رقم (1) الرتبة الأولى وهي "نقص القاعات والتجهيزات اللازمة للتعليم الالكتروني." اذ تم تقديرها بمتوسط حسابي (4.09) و يمثل هذا المتوسط أهمية نسبية (81.80) ، بينما حققت الفقرة رقم (6) المرتبة الأخيرة وهي "عدم الاعتراف من قبل المسؤولين بأهمية التعليم الالكتروني ." حيث تم تقدير هذه الفقرة بمتوسط حسابي بقيمة (3.48) ويمثل هذا المتوسط أهمية نسبية بقيمة (69.60)، ويعزي الباحث هذه النتيجة الى ان وجود الدعم المادي ضروري لتوظيف التعليم الالكتروني لانه لابد من وجود اجهزت حاسوب لجميع الطلبة وعقد دورات للطلبة حتى يتمكن الطلبة من استخدام التعليم الالكتروني وهذا ما اكدته نتيجة دراسة ( الحوامده ، 2009) التي بينت ان ان المعوقات المتعلقة بالجوانب الادارية والمالية هي اكبر المعيقات لتوظيف التعليم الالكتروني

**السؤال الرابع :** هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة الاحصائية ($\alpha$=0.05) في متوسطات تقديرات اعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية لدرجة صعوبات استخدام التعليم الالكتروني في العملية التعليمية تعزى الى (متغيرات الجنس ، سنوات الخبرة ، الجامعة )؟

**أولا: الفروق بين اعضاء الهيئة التدريسية وفق متغير الجنس**

الجدول (15)اختبار "ت" للفروق بين متوسطات مجالات درجة صعوبة توظيف التعليم الالكتروني في العملية التعليمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية تبعا لمتغير الجنس .

| مجالات | الجنس | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الصعوبات المتعلقة بالمدرسين | ذكر | 101 | 3.44 | 0.74 | 3.99 | 0.000 |
| | أنثى | 18 | 4.18 | 0.59 | | |
| الصعوبات المتعلقة بالطلبة | ذكر | 101 | 3.59 | 0.76 | 1.24 | 0.215 |
| | أنثى | 18 | 3.82 | 0.49 | | |
| الصعوبات الإدارية المالية | ذكر | 101 | 3.79 | 0.78 | 0.03 | 0.970 |
| | أنثى | 18 | 3.80 | 0.70 | | |
| الكلي للصعوبات | ذكر | 101 | 3.61 | 0.60 | 2.18 | 0.031 |
| | أنثى | 18 | 3.93 | 0.51 | | |

تشير النتائج في الجدول (15) إلى فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha$=0.05) بين متوسطات مجالات درجة صعوبة توظيف التعليم الالكتروني في العملية التعليمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية تبعا لمتغير الجنس.

وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (2.18)، وبمستوى دلالة (0.031) للدرجة الكلية للصعوبات حيث تعد هذه القيمة دالة إحصائيا وقد كانت الدلالة لصالح الاناث حيث كانت قيمة متوسط تقدير الصعوبات اكبر وفقا لراي الاناث .

كما بلغت قيمة ت المحسوبة (1.24) وبمستوى دلالة (0.215) لمجال الصعوبات المتعلقة بالطلبة وبلغت (0.03) للصعوبات المتعلقة بالطلبة وبمستوى دلالة (0.970) لمجال الصعوبات الإدارية المالية وتعد هذه القيم غير دالة إحصائيا لأن قيمة مستوى الدلالة أكبر من (0.05).

اما بالنسبة للصعوبات المتعلقة بالمدرسين حيث بلغت قيمة ت المحسوبة (3.99) وبمستوى دلالة (0.000) وتعد هذه القيم دالة إحصائيا لأن قيمة مستوى الدلالة أقل من (0.05) وقد كانت الدلالة لصالح الاناث حيث كانت قيمة متوسط تقدير الصعوبات اكبر وفقا لراي الاناث ، ويفسر الباحث هذه النتيجة الى ان اعضاء الهيئة التدريسية الاناث اقل ممارسة للعمل الاداري في الجامعات وبالتالي توفر اجهزة حاسوب حديثة تكون من نصيب اعضاء هيئة التدريس الرجال حسب اعتقاد الباحث .

## ثانياً: الفروق بين اعضاء الهيئة التدريسية وفقا متغير سنوات الخبرة

**الجدول (19) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية درجة صعوبة توظيف التعليم الالكتروني في العملية التعليمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية من حيث سنوات الخبرة .**

| المجالات | سنوات الخبرة | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| الصعوبات المتعلقة بالمدرسين | أقل من 5 سنوات | 59 | 3.56 | 0.86 |
| | من 5 إلى أقل من 10 سنوات | 8 | 3.73 | 0.40 |
| | من 10 إلى أقل من 15 سنة | 32 | 3.73 | 0.64 |
| | من 15 سنة فأكثر | 20 | 3.17 | 0.68 |
| الصعوبات المتعلقة بالطلبة | أقل من 5 سنوات | 59 | 3.56 | 0.74 |
| | من 5 إلى أقل من 10 سنوات | 8 | 3.56 | 0.31 |
| | من 10 إلى أقل من 15 سنة | 32 | 3.77 | 0.78 |
| | من 15 سنة فأكثر | 20 | 3.61 | 0.72 |
| الصعوبات الإدارية المالية | أقل من 5 سنوات | 59 | 3.71 | 0.81 |
| | من 5 إلى أقل من 10 سنوات | 8 | 4.33 | 0.19 |
| | من 10 إلى أقل من 15 سنة | 32 | 3.64 | 0.81 |
| | من 15 سنة فأكثر | 20 | 4.05 | 0.58 |
| الكلي للصعوبات | أقل من 5 سنوات | 59 | 3.61 | 0.62 |
| | من 5 إلى أقل من 10 سنوات | 8 | 3.87 | 0.19 |
| | من 10 إلى أقل من 15 سنة | 32 | 3.72 | 0.69 |
| | من 15 سنة فأكثر | 20 | 3.61 | 0.46 |

يلاحظ من الجدول (19) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات درجة صعوبة توظيف التعليم الالكتروني في العملية التعليمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية من حيث سنوات الخبرة ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (one - way ANOVA)، والجدول (20) يبين ذلك:

**جدول (20) نتائج تحليل التباين الأحادي لمتوسطات درجة صعوبة توظيف التعليم الالكتروني في العملية التعليمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية من حيث سنوات الخبرة**

| المجالات | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الصعوبات المتعلقة بالمدرسين | بين المجموعات | 4.23 | 3 | 1.41 | 2.48 | 0.065 |
| | داخل المجموعات | 65.37 | 115 | 0.57 | | |
| | الكلي | 69.60 | 118 | | | |
| الصعوبات المتعلقة بالطلبة | بين المجموعات | 1.01 | 3 | 0.34 | 0.63 | 0.596 |
| | داخل المجموعات | 61.48 | 115 | 0.53 | | |
| | الكلي | 62.49 | 118 | | | |
| الصعوبات الإدارية والمالية | بين المجموعات | 4.81 | 3 | 1.60 | 2.85 | 0.040 |
| | داخل المجموعات | 64.57 | 115 | 0.56 | | |
| | الكلي | 69.38 | 118 | | | |
| الكلي للصعوبات | بين المجموعات | 0.67 | 3 | 0.22 | 0.63 | 0.600 |
| | داخل المجموعات | 40.90 | 115 | 0.36 | | |
| | الكلي | 41.56 | 118 | | | |

تشير النتائج في الجدول (20) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات صعوبة استخدام التعليم الالكتروني في العملية التعليمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية من حيث سنوات الخبرة وذلك استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (0.63) ، وبمستوى دلالة (0.600) للدرجة الكلية حيث تعد هذه القيمة غير دالة إحصائيا لأن قيمة مستوى الدلالة أكبر من (0.05)، كما بلغت قيمة ف (2.48) وبمستوى دلالة (0.065) للصعوبات المتعلقة بالمدرسين و(0.63) وبمستوى دلالة (0.596) للصعوبات المتعلقة بالطلبة وتعد هذه القيم غير دالة

إحصائيا لأن قيمة مستوى الدلالة أكبر من (0.05) باستثناء الصعوبات الإدارية المالية حيث بلغت قيمة ف المحسوبة (2.85) وبمستوى دلالة (0.040) وتعد هذه القيم دالة إحصائيا لأن قيمة مستوى الدلالة أقل من (0.05)

ولتحديد فئات متغير سنوات الخبرة التي قد تختلف درجة توظيف التعليم الالكتروني في مجال الصعوبات المالية والادارية فقد استخدم اختبار شيفيه للمقارنات البعدية حيث يوضح الجدول التالي نتائج هذا الاختبار.

**جدول (21) نتائج اختبار شيفيه لتحديد فئات سنوات الخبرة التي تختلف في درجة الصعوبات الإدارية المالية لتوظيف التعليم الالكتروني.**

| المجالات | المتوسط الحسابي | سنوات الخبرة | من 5 إلى أقل من 10 سنوات | من 10 إلى أقل من 15 سنة | من 15 سنة فأكثر |
|---|---|---|---|---|---|
| الصعوبات الإدارية المالية | 3.71 | أقل من 5 سنوات | * | | |
| | 4.33 | من 5 إلى أقل من 10 سنوات | | | |
| | 3.64 | من 10 إلى أقل من 15 سنة | * | | |
| | 4.05 | من 15 سنة فأكثر | | | |

باستعراض نتائج الفروق بين فئات متغير الخبرة والمرتبطة بالصعوبات الإدارية المالية المبينة في الجدول يتبين ان هذه الفروق قد انحصرت بين اعضاء هيئة التدريس ذوي سنوات الخبرة (من 5 الى اقل من 10 سنة) وخبرة اعضاء هيئة التدريس بالفئتين (اقل من 5 سنوات) و (من 10 الى اقل من 15 سنة) بحيث ان دلالة الفروق كانت لصالح اعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرة (من 5 الى اقل من 10 سنة) التي كانت قيمة متوسط درجة توظيفها للتعليم الالكتروني اكبر مقارنة بفئتي الخبرة (اقل من 5 سنوات) و (من 10 الى اقل من 15 سنة) .

## ثالثاً: الفروق بين اعضاء الهيئة التدريسية وفقا لمتغير الجامعة

الجدول (16) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية درجة صعوبة توظيف التعليم الالكتروني في العملية التعليمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية من حيث الجامعة .

| المجالات | الجامعة | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| الصعوبات المتعلقة بالمدرسين | الجامعة الأردنية | 41 | 3.72 | 0.64 |
| | جامعة اليرموك | 39 | 3.15 | 0.75 |
| | الجامعة الهاشمية | 19 | 4.10 | 0.69 |
| | جامعة مؤتة | 20 | 3.46 | 0.71 |
| الصعوبات المتعلقة بالطلبة | الجامعة الأردنية | 41 | 3.38 | 0.66 |
| | جامعة اليرموك | 39 | 3.38 | 0.62 |
| | الجامعة الهاشمية | 19 | 4.40 | 0.46 |
| | جامعة مؤتة | 20 | 3.86 | 0.69 |
| الصعوبات الإدارية والمالية | الجامعة الأردنية | 41 | 3.63 | 0.76 |
| | جامعة اليرموك | 39 | 3.84 | 0.61 |
| | الجامعة الهاشمية | 19 | 3.92 | 1.08 |
| | جامعة مؤتة | 20 | 3.89 | 0.72 |
| الكلي للصعوبات | الجامعة الأردنية | 41 | 3.58 | 0.55 |
| | جامعة اليرموك | 39 | 3.46 | 0.51 |
| | الجامعة الهاشمية | 19 | 4.14 | 0.63 |
| | جامعة مؤتة | 20 | 3.74 | 0.55 |

يلاحظ من الجدول (16) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات درجة صعوبة توظيف التعليم الالكتروني في العملية التعليمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية من حيث الجامعة ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي ( one - way ANOVA)، والجدول (17) يبين ذلك:

جدول (17) نتائج تحليل التباين الأحادي لمتوسطات درجة توظيف التعليم الالكتروني في العملية التعليمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية وصعوبة استخدامه من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية من حيث الجامعة.

| المجالات | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الصعوبات المتعلقة بالمدرسين | بين المجموعات | 13.44 | 3 | 4.48 | 9.18 | 0.000 |
| | داخل المجموعات | 56.16 | 115 | 0.49 | | |
| | الكلي | 69.60 | 118 | | | |
| الصعوبات المتعلقة بالطلبة | بين المجموعات | 17.31 | 3 | 5.77 | 14.68 | 0.000 |
| | داخل المجموعات | 45.19 | 115 | 0.39 | | |
| | الكلي | 62.49 | 118 | | | |
| الصعوبات الإدارية والمالية | بين المجموعات | 1.65 | 3 | 0.55 | 0.93 | 0.427 |
| | داخل المجموعات | 67.73 | 115 | 0.59 | | |
| | الكلي | 69.38 | 118 | | | |
| الكلي للصعوبات | بين المجموعات | 6.38 | 3 | 2.13 | 6.96 | 0.000 |
| | داخل المجموعات | 35.18 | 115 | 0.31 | | |
| | الكلي | 41.56 | 118 | | | |

تشير النتائج في الجدول (17) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات صعوبة استخدام التعليم الالكتروني في العملية التعليمية بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية من حيث الجامعة وذلك استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (6.96) ، وبمستوى دلالة (0.000) للدرجة الكلية حيث تعد هذه القيمة دالة إحصائيا لأن قيمة مستوى الدلالة أقل من (0.05)، كما بلغت قيمة ف (9.18) وبمستوى دلالة (0.000) للصعوبات المتعلقة بالمدرسين و(14.68) وبمستوى دلالة (0.000) للصعوبات المتعلقة بالطلبة وتعد هذه القيم دالة إحصائيا لأن قيمة مستوى الدلالة أقل من (0.05) باستثناء الصعوبات الإدارية المالية حيث بلغت قيمة ف المحسوبة (0.93) وبمستوى دلالة (0.427) وتعد هذه القيم غير دالة إحصائيا لأن قيمة مستوى الدلالة أكبر من (0.05)

ولتحديد فئات متغير الجامعة التي قد تختلف صعوبة استخدام التعليم الالكتروني التي اظهرت دلالة احصائية فقد استخدم اختبار شيفيه للمقارنات البعدية حيث يوضح الجدول التالي نتائج هذا الاختبار.

**جدول (18) نتائج اختبار (شيفيه ) لتحديد الجامعات التي تختلف في درجة صعوبة توظيف التعليم الالكتروني فيها.**

| المجالات | المتوسط الحسابي | الجامعة | جامعة اليرموك | الجامعة الهاشمية | جامعة مؤتة |
|---|---|---|---|---|---|
| الصعوبات المتعلقة بالمدرسين | 3.72 | الجامعة الأردنية | * | | |
| | 3.15 | جامعة اليرموك | | | |
| | 4.10 | الجامعة الهاشمية | * | | * |
| | 3.46 | جامعة مؤتة | | | |
| الصعوبات المتعلقة بالطلبة | 3.38 | الجامعة الأردنية | | * | |
| | 3.38 | جامعة اليرموك | | * | |
| | 4.40 | الجامعة الهاشمية | | | |
| | 3.86 | جامعة مؤتة | | | |
| الكلي للصعوبات | 3.58 | الجامعة الأردنية | | * | |
| | 3.46 | جامعة اليرموك | | * | |
| | 4.14 | الجامعة الهاشمية | | | |
| | 3.74 | جامعة مؤتة | | | |

يبين الجدول (18) ان الفروق بين الجامعات في متوسطات درجة الصعوبات المتعلقة بالمدرسين قد ظهرت بين جامعة اليرموك من جهة وكل من الجامعة الاردنية والجامعة الهاشمية حيث كانت الفروق دالة لصالح الجامعتين الاردنية والهاشمية صاحبتا المتوسطين الحسابيين الاكبر مقارنة بمتوسط درجة صعوبة جامعة اليرموك (بمعنى ان درجة الصعوبة في اليرموك اقل).

كما ظهر فرق اخر في الصعوبات المتعلقة بالمدرسين بين جامعة مؤتة والجامعة الهاشمية بحيث ان دلالة الفرق كان لصالح الجامعة الهاشمية اتي كانت تقدير متوسط درجة الصعوبات فيها بدرجة اكبر من جامعة مؤتة وكما هو مبين في الجدول

وفيما يتعلق بالفروق في درجة الصعوبات المتعلقة بالطلبة وكذلك الصعوبات الكلية فقد بينت النتائج ان هذه الفروق قد انحصرت بين الجامعة الهاشمية والجامعتين الاردنية واليرموك بحيث ان دلالة الفروق كانت لصالح الجامعة الهاشمية التي كانت قيمة متوسط درجة الصعوبات فيها اكبر مقارنة بالجامعتين الاردنية واليرموك .

## التوصيات:

في ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج فانه يمكن تقديم التوصيات بالآتية:

1- ضرورة توظيف التعليم الالكتروني في كليات التربية الرياضية واستخدام البرامج والمنتديات التعليمية في تدريس المساقات النظرية والعملية .

2- قيام الجامعات بعقد دورات تدريبية وإنعاشية في التعليم الالكتروني لأعضاء الهيئة التدريسية.

3- سن تشريعات وقوانين تلزم أعضاء الهيئة التدريسية باستخدام التعليم الالكتروني في العملية التعليمية وربطها بنظام الترقية لعضو هيئة التدريس.

4- ضرورة توفير الإمكانات اللازمة والضرورية لتوظيف التعليم الالكتروني من أجهزة حاسوب وانترنت وفنيين .

5- إجراء دراسات مقارنة لدرجة توظيف التعليم الالكتروني وصعوبات تطبيقه في المدارس والكليات.

## المصادر والمراجع :

### الكتب والمجلات والأبحاث :


1. حمايل،عبد عطاالله و ماجد عطاالله حمايل،2006م،"المعوقات التي تواجه المشرفين الأكاديميين المتفرغين في جامعة القدس المفتوحة في استخدامهم لبوابة الجامعة الأكاديمية"،مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات،العدد الثامن،تشرين الأول ، ص 11-68.
2. شاهين،محمد عبدالفتاح،2005م،"دوافع ومعوقات استخدام شبكة الانترنت من قبل العاملين في جامعة القدس المفتوحة"،مجلة جامعة القدس المفتوحة،العدد السادس،تشرين الأول، ص89-128.
3. محمود ،أبو سمرة وآخرون ، 2006م،"المعوقات التي تواجه المشرفين الأكاديميين في جامعة القدس المفتوحة في فلسطين"، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات،العدد الثامن،تشرين الأول 2006،ص ص 69-110.
4. الخوالده ، تيسير (2004) صور التعليم الالكتروني التي يمارسها المعلمون في المدارس الخاصة في عمان، مجلة القراءة والمعرفة ، جامعة عين شمس ، القاهره .
5. الحوامده ، محمد فؤاد (2009) معوقات استخدام التعليم الالكتروني من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية ، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية.
6. العتيبي، نايف (2006) معوقات التعليم الالكتروني في وزارة التربية والتعليم من وجهة نظر القادة التربويين، رسالة ماجستير ( غير منشورة ) جامعة مؤته ، الأردن.
7. العبد الكريم ، مشاعل (2007) واقع استخدام التعليم الالكتروني في مدارس المملكة الاهلية بمدينة الرياض ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الملك سعود ، كلية التربية ، المملكة العربية السعودية.
8. السيف ، منال (2009) مدى توافر كفايات التعليم الالكتروني ومعوقاتها لاساليب تنميتها من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، السعودية .

9. باصفر، محمد ( 2009 ) التعليم الالكتروني واثره على اعضاء هيئة التدريس ، دراسة حالة لقسم علم المعلومات بجامعة أم القرى ، مجلة دراسات المعلومات ، العدد الرابع .

10. ابراهيم محمد ابو عقيل (2014) واقع التعليم الالكتروني ومعيقات استخدامه في التعليم الجامعي من وجهة نظر طلبة جامعة الخليل ، مجلة جامعة فلسطين للابحاث والدراسات ، العدد السابع تموز 2014.

11. الشرقاوي ، جمال مصطفى عبد الرحمن ، تنمية مفاهيم التعليم والتعلم الالكتروني ومهاراته لدى طلاب كلية التربية بسلطنة عمان ، مجلة كلية التربية ، العدد 58 مايو 2005.

12. الموسى ، عبد الله عبد العزيز (2003) التعلم الالكتروني ، مفهومه، خصائصه، فوائده، عوائقه، ورقمة عمل، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية.

13. حمدن ، محمد سعيد (2007) ، التجارب الدولية والعربية في مجال التعليم الالكترونية ، المجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة ، عن بعد جامعة القدس المفتوحة .

14. عبد الهادي محمد " الانترنت والتعليم عن بعد متوفر من خلال ?Page =news&task=show&id=129http://emag.mans.eg/index.php

15. الورثان ، عدنان احمد بن راشد " مدى تقبل المعلمين لمعايير الجودة الشامله في التعليم ، دراسة ميدانية بمحافظة الاحساء رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ، جامعة الملك سعود 2005.

16. الملاح ، محمد (2010) الاسس التربوية لتقنيات التعلم الالكتروني ، دار الثقافة ، عمان - الاردن .

17. عبد المجيد ، حذيفه (2008) تطور وتقييم نظام التعلم الالكتروني التفاعلي للمواد الهندسية والحاسوب ، رسالة ماجستير غير منشورة، الاكاديمية العربية ، الدنمارك.

18. علي ، ناديا حسين السيد 2002 تصور مقترح لتطوير التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة الشاملة ، مجلة مستقبل التربية العربية ، العدد السابع والعشرون ، المركز العربي للتعليم والتنمية بالقاهرة 2002.

19. الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي 2014-2018 عمان – المملكة الاردنية الهاشمية .

20. درويش ، ايهاب (2009) التعليم الالكتروني مميزاته، مبرراته، متطلباته، امكانية تطبيقه، ط1، دار السحاب للنشر والتوزيع ،القاهرة.

21. الطحان ، جاسم (2014) التعليم الالكتروني آفاق حديثة لتطوير الاداء الاقتصادي ، ط1، دار الكتاب الجامعي ، العين – الامارات العربية .

## المراجع الأجنبية:

1- Arome,Glayds Ali,2001,"Distance education :A case study of availability of learning resources to students at the Zimbabwe Open University". PhD dissertation ,Florida Barry University School of Education.

2- Chari,Hemlata,2005, Administration and Implementation Issues at YCMOU, an Indian open and Distance Education University, PhD dissertation, Canada; University of Alberta.

3- Mehhe, Edith George,2002,Women's enrollment & participation issues at the Open University of Tanzania, PhD dissertation, Canada :University of Alberta.

4-Agbatogun,A. (2010) .Faculty members views of E- Learning in south – west Nigerian Universities the international at journal of technology ,knowledge and society .(3),1-20.

5-Conna,B,(2007) An Investigation of incorporating online Courses in public high school curvicula- Retvived From : http:/www.proquset-umi.com

6-Francis ,L- ,Joanna,B-(2004): Areview of e-learning practices for undergraduate ,medical education journal of medical systems,vol.28,no,ipp.207-215.

7- Bosman, kelie (2002) ,Simulation-based E- Learning,syracuse University ,Syracuse New York U.S.A.

8-Supvitz J &Turnet ,M .( 2002 ) The Effect of professional Development on Science teaching practice and classroom culture , journal of research in Weinberg ,R.& Gould ,( 2003 ) Foundations of sport exercise psychology (3 ed ) 78 – 85 champaiyn ,IL: human kinetic.

9-Jia Frydenberg (2002). Quality Standards in E-Learning: A matrix of analysis, International Review of Research in Oper and Distance Learning, Vol. 3, No.2, Oct 2002 .

>http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/viewArticle/109

10- Mills, Shirley J., Yanes, Martha Jeane; Casebeer, Cindy M. (2009). Perceptions of Distance Learning Among Faculty of a College of Education. MERLOT Journal of Online Learning and Teaching, Vol. 5, No. I, march 2009.

http://jolt.merlot,org/vo/5no/mills-0309.htm.