



تأثير تمارينات خاصة بوسائل تدريبية في تطوير بعض

مهارات كرة قدم الصالات للطلّابات

م.م حسين صالح نجم

جامعة بابل – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Hussein.s9999@gmail.com

ملخص البحث:

اهمية البحث تتجلى في ان يكون تأثير التمارينات الخاصة في تطوير بعض مهارات كرة قدم الصالات للطلّابات من اجل استثمارها في صقل موهبة الطالّابات وتطورها عند الانتقال الى مراحل متقدمة وهي محاولة بسيطة من الباحث لتطوير الاداء المهاري لطلّابات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة . ومن خلال متابعة الباحث الميدانية للمحاضرات التعليمية لطلّابات التربية البدنية وعلوم الرياضة وكونه تدريسي لمادة كرة قدم الصالات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل لاحظ ان هنالك ضعف عند الطالّابات في اداء مهارات كرة قدم الصالات وخاصة في التسلم والاستلام والتهديف ولذلك قام الباحث بأعداد تمارينات خاصة بوسائل تدريبية في تطوير بعض مهارات كرة قدم الصالات للطلّابات , والتعرف على تأثير هذه التمارينات الخاصة بوسائل تدريبية في تطوير بعض مهارات كرة قدم الصالات للطلّابات واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعات المتكافئة تحدد مجتمع البحث بالطلّابات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل للعام الدراسي 2017-2018 والبالغ عددهن (30) طالبة , فمن خلال مناقشة نتائج البحث التي تم عرضها وتحليلها للاختبارات القبليّة والبعديّة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية , وكذلك للاختبارات البعديّة بين مجموعتي البحث , ظهرت هناك فروق معنوية في تطور (المناولّة , الاخمداد , التهديف) للمجموعة التجريبية وبالتالي يمكن اعتماد التمارينات التعليمية والوسائل التدريبية الحديثة والمتطورة في الوحدات التعليمية والتدريبية لما لها من تأثير ايجابي في تطوير بعض مهارات كرة قدم الصالات للطلّابات .

الكلمات المفتاحية: تمارينات خاصة , وسائل تدريبية , كرة قدم.



The effect of special exercises with training methods on developing some futsal skills for students

M. Hussein Saleh Najm

Summary:

The importance of research is reflected in the development of some futsal skills for female students in order to invest them in the stages of their development in the stages of progress, which is a simple attempt to develop soccer skills. And from continuing reading to lectures for educational lectures for female students of education and sports sciences and being a teacher of futsal at the College of Education and Sports Sciences - University of Babylon, I noticed a weakness of female students in the performance of futsal skills, especially in receiving, receiving and scoring, and the researcher's problem with numbers of exercises for training methods in developing some football skills Provide halls for students And to know the effect of these exercises for training methods in developing some futsal skills for female students. The researcher used the experimental approach with equal groups. The research community is determined by the female students in the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Babylon for the academic year 2017-2018 of (30) students. Discussing the results of the research that were presented and analyzed for the pre and post tests and for the control and experimental groups, as well as for the posttests between the two research groups. There were significant differences in the development of (handling, suppression, scoring) for the experimental group and thus educational exercises and modern and advanced training methods can be adopted in the educational and training units for It has a positive impact on developing some futsal skills for female students.

Key words: special exercises, training methods, football



1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

ان تطور لعبة كرة قدم الصالات لم يكن عن فراغ او وليد الصدفة في دول العالم المختلفة وانما جاء نتيجة التخطيط الصحيح والسليم ونتيجة البناء الصحيح لغاية الوصول الى المستوى العالي وجاء أيضاً من خلال البحوث العلمية والتجربة ولمختلف العينات وحسب اعمارهم وأصبحت كرة قدم الصالات الحديثة تتسم بالتطور السريع وعلى كافة المستويات بالنسبة للطالبات و من الالعاب المهمة بالنسبة للإناث حيث تم إدخالها في المناهج الدراسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لذلك يتوجب على الاكاديميين والمدربين والمختصين في مجال لعبة كرة قدم الصالات اكتشاف طرق تعليمية وتدريبية تتناسب مع تطور هذه اللعبة من خلال التمرينات الخاصة المتنوعة والمختلفة والتي تتناسب مع الاناث من الطالبات ومراحلهم والعمرية وهذا ما جعل أصحاب الخبرة والاختصاص والعاملين في مجال اللعبة يعملون على إيجاد أفضل الوسائل والتمرينات التي تعمل على تطوير وصقل مواهب الطالبات , ومن المراحل الاولى , من أجل استثمار مهاراتهم وتطويرها وان مستوى الأداء الجيد للطالبات تعكسه مجموعة من المهارات الاساسية التي تمتلكها الطالبة ولكن يجب ان تستخدم هذه المهارات أثناء المباراة عند تطور مستوى الطالبات ومن هنا تتجلى اهمية البحث في ان يكون تأثير هذه التمرينات الخاصة في تطوير بعض مهارات كرة القدم الصالات للطالبات من اجل استثمارها في صقل موهبة الطالبات وتطورها عند الانتقال الى مراحل متقدمة وهي محاولة بسيطة من الباحث لتطوير الاداء المهاري لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

2-1 مشكلة البحث :

ومن خلال متابعة الباحث الميدانية للمحاضرات التعليمية لطالبات التربية البدنية وعلوم الرياضة وكونه تدريسي لمادة كرة القدم الصالات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل لاحظ ان هنالك ضعف عند الطالبات في اداء مهارات كرة القدم الصالات وخاصة في التسلم والاستلام والتهديف وبالتالي تأثير هذا الضعف على الاداء اثناء المباريات او اثناء



الاختبارات لذلك عمل الباحث على تصميم تمارين خاصة بوسائل تدريبية مختلفة في تطوير هذه المهارات بالنسبة لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وبالتالي تطوير الجانب المهاري من خلال الوسائل المختلفة والمتنوعة والتي تعطي للطالبات الخيارات المتعددة عند مواجهة مواقف لعب مختلفة اثناء المباراة .

3-1 اهداف البحث :

- 1- اعداد تمارين خاصة بوسائل تدريبية في تطوير بعض مهارات كرة قدم الصالات للطالبات .
- 2- التعرف على تأثير هذه التمارين الخاصة بوسائل تدريبية في تطوير بعض مهارات كرة قدم الصالات للطالبات .

4-1 فروض البحث :

- 1- للتمارين الخاصة بوسائل تدريبية تأثير ايجابي في تطوير بعض مهارات كرة قدم الصالات للطالبات .

5-1 مجالات البحث :

- 1- المجال البشري : طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل .
- 2- المجال الزمني : للفترة من / 1 / 11 / 2018 الى الفترة / 1 / 2 / 2018
- 3- المجال المكاني : قاعة ألعاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-3 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعات المتكافئة " وهو نظام لاختبار أو مقارنة بين مجموعتين أو أكثر " (1) لملائمته طبيعة مشكلة البحث المراد حلها.

(1) وجيه محجوب : البحث العلمي ومناهجه . بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر، 2002، ص315.

2-3 مجتمع البحث وعينته :

تحدد مجتمع البحث بالطالبات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل للعام الدراسي 2017-2018 والبالغ عددهن (30) طالبة وبما فيهم طالبات التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (5) طالبة، وتم تقسيمهم بالطريقة العشوائية البسيطة بواسطة القرعة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وبواقع (15) طالبة لكل مجموعة وبهذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث هي (100%) وهي مناسبة لتمثيل المجتمع تمثيلاً حقيقياً وصادقاً.

3-3 تجانس العينة وتكافؤ مجموعتي البحث:

1-3-3 تجانس العينة:

ومن أجل ضبط جميع المتغيرات التي تؤثر في دقة نتائج البحث لجأ الباحث إلى التحقق من تجانس عينة البحث في متغيرات الطول والوزن والعمر وعن طريق استخدام معامل الالتواء وكما هو مبين في الجدول (1).

الجدول (1)

يبين متغيرات (الطول، الوزن، العمر) ومعامل الالتواء

المتغيرات	وحدة القياس	س	ع+	المنوال	معامل الالتواء
الطول	سم	165.7	1.99	155	0.55
الوزن	كغم	53.57	2.13	54.55	0.75
العمر	سنة	18	1.22	18	0.61

يبين الجدول (1) إن قيم معامل الالتواء تنحصر بين $(1 \pm)$ مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات أي بمعنى اعتدالية التوزيع الطبيعي لهم.

2-3-3 تكافؤ مجموعتي البحث:-

ومن أجل إرجاع الفوارق إلى العمل التجريبي عمل الباحث على التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث باختبارات بعض مهارات كرة قدم الصالات عن طريق استخدام قانون (t) للعينات المتناظرة ولعینتین متساویتین وكما هو مبين في الجدول (2).

الجدول (2)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث لأختبارات بعض مهارات كرة قدم الصالات للطالبات

في الاختبارات القبليّة

نوع الدلالة الإحصائية	قيمة t المحتسبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات	ت
		ع ±	س	ع ±	س			
غير معنوي	0.25	0.79	1.93	0.63	2.00	درجة	المناولة	1
غير معنوي	0.15	1.03	2.93	1.02	2.87	ثا	الاخماد	2
غير معنوي	0.92	1.12	4.53	1.31	4.12	درجة	التهديف	3

الدرجة الجدولية = (2.00) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28)

يبين الجدول (2) بأن جميع الفروق في اختبارات بعض المهارات الأساسية بين مجموعتي البحث قد ظهرت غير معنوية وذلك لأن قيم (t) المحتسبة اقل من قيمتها الجدولية والبالغة (2.00) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذه الاختبارات.

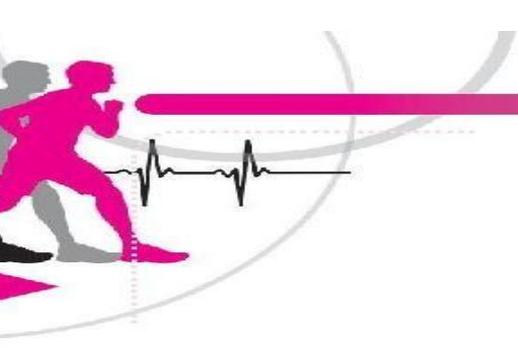
4-3 وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة

1-4-3 الوسائل البحثية:

- 1- المراجع والمصادر العربية.
- 2- الانترنت (شبكة المعلومات الدولية).
- 3- الاختبار والقياس.
- 4- فريق العمل المساعد.

2-4-3 الأجهزة المستخدمة بالبحث :

- 1- ميزان طبي لقياس وزن الجسم.
- 2- حاسبة الكترونية.



3-4-3 الأدوات المستخدمة:

- 1- ساعة توقيت الكترونية عدد(2).
- 2- شريط قياس لقياس الأطوال والمسافات.
- 3- صفارة عدد (2).
- 4- كرات قدم عدد(20).
- 5- ملعب كرة قدم قانوني .
- 6- سلم الرشاقة – حبال مطاطية – اطواق تدريبية – لوحات كرات منزلقة لتغيير اتجاه الكرة.
- 7- شواخص – شواخص بأرتفعات مختلفة

3-5 تحديد المهارات الأساسية بكرة القدم:-

لغرض تحديد المهارات الأساسية واختباراتها عمد الباحث الى الاستعانة بالمراجع والمصادر العلمية (محمد كشك وأمر الله البساطي ، 2000 ، ص5) والاطارح الجامعية (احمد عبد الأمير حمزة ، 2006 ، ص56) التي من خلالها حدد الباحث بعض مهارات كرة قدم الصالات وهذه المهارات هي:

1- المناولة

2- الاخمد

3- التهديف

3-5-1 توصيف اختبارات مهارات كرة قدم الصالات :

الاختبار الاول : اسم الاختبار: - المناولة على الخط الجانبي في (4) ثواني (مجيد خداينش اسد ، 2011 ، ص145).

الهدف من الاختبار:- قياس دقة المناولة .

الأدوات اللازمة :- ارض مستوية ، (5) كرات قدم للصالات ، صافرة ، ساعة توقيت ، شريط قياس ، شواخص عدد (12) ، شريط لاصق .



وصف الأداء :- تقف المختبرة خلف الخط الجانبي وتوضع الكرة فوق علامة تبين مكان مناولة

الكرة ، وإمام هذه العلامة (3) محطات كل محطة عبارة عن (4) شواخص ، شاخصان كبيران بارتفاع (60 سم) ومثلهما صغيران بارتفاع (40 سم) والمسافة بين الشاخصين الكبيرين (1,5م) في حين المسافة بين الشاخصين الصغيرين عن الكبيرين (0.5م) المسافة بين المحطة الأولى والثانية والثالثة وعلامة المناولة (6 م) كما في الشكل (6).

طريقة الأداء :- يعطى إيعازاً للمختبرة مثلاً (1) أو (2) أو (3) وخلال (4) ثواني تقوم المختبرة بمناولة الكرة إلى المحطة المطلوبة، علماً إن الإيعاز لا يكون بشكل متسلسل وإنما عشوائي .

شروط الاختبار: المناولة خلال (4) ثواني ، تعد المحاولة فاشلة إذا تجاوزت (4) ثواني.

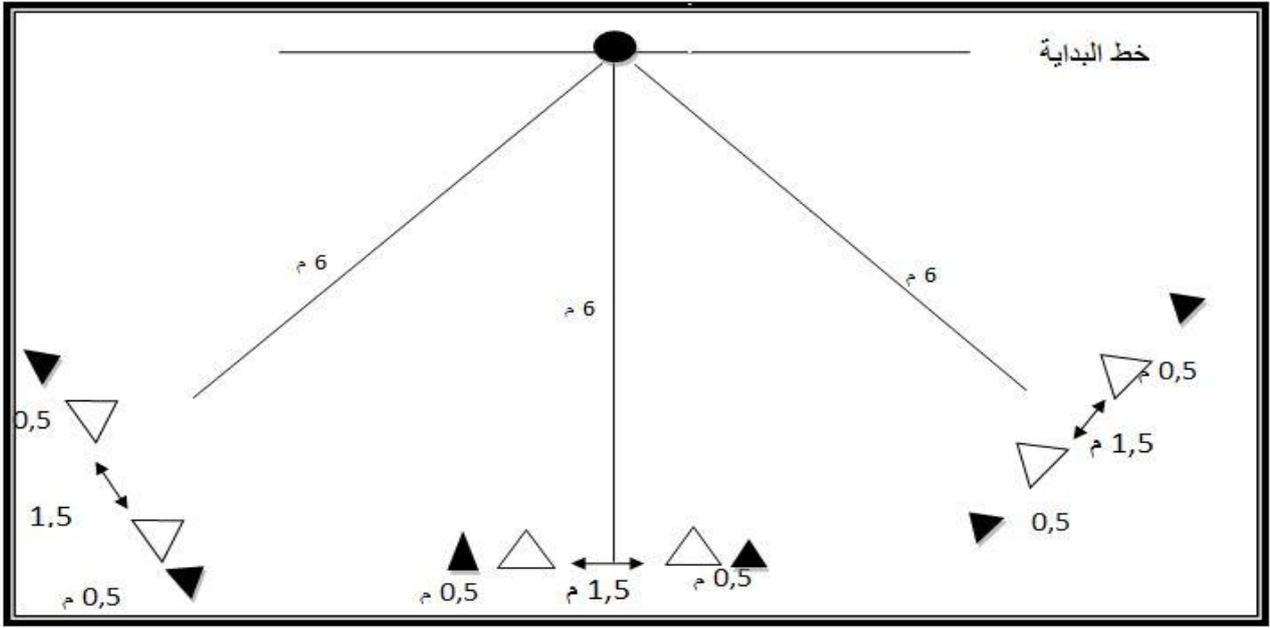
- إذا لامست الكرة الشاخص ودخلت المحطة تحتسب الدرجة على وفق دخولها اما اذا لمست الشاخص وخرجت لا تحتسب أي درجة .

- لا تحتسب للمختبرة أية درجة إذا ارتفعت الكرة أعلى من الشواخص .

- تعطى للمختبرة (5) محاولات.

- إذا دخلت الكرة بين الشاخصين الكبيرين تعطى المختبرة (1) درجة واحدة ، وإذا دخلت الكرة بين الشاخص الكبير والصغير تعطى (2) درجتين ولا يعطى أي درجة إذا لم تدخل الكرة بين الشواخص.

التسجيل :- تحتسب للمختبرة عدد الدرجات التي حصلت عليها في (5) محاولات علماً إن الدرجة النهائية للاختبار هي (10) درجات.



الشكل (1)

يوضح اختبار المناولة

الاختبار الثاني : الاخمامد(اختبار السيطرة على الكرة) . (بعث عبد المطلب , 2011 ص 218)

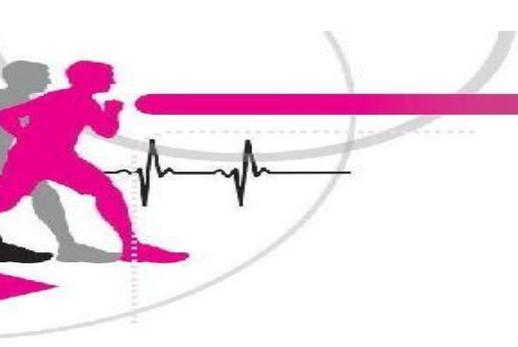
الهدف من الاختبار: قياس الدقة في السيطرة على الكرة التي يرميها المدرس.

الأدوات المستخدمة : كرات قدم صالات عدد(5) ، منطقة محددة للاختبار(2×2م).

طريقة الأداء: يقف المختبر خلف خط منطقة الاختبار المحددة ويقف المدرب ومعه الكرة بالجهة المقابلة وعلى بعد (6م) من منطقة الاختبار المحددة ، وبعد إعطاء إشارة البدء يرمي المدرب الكرة (كرة عالية) للمختبرة التي تتقدم من خط البداية إلى داخل منطقة الاختبار محاولة إيقاف الكرة بأي جزء من أجزاء الجسم، ما عدا الذراعين، ومن ثم العودة إلى خط البداية والانطلاق ثانية وهكذا تكرر المختبرة المحاولات الخمس المتتالية مرتين.

شروط الأداء:-

1. يجب أن يتم السيطرة على الكرة خلف الخط وضمن المنطقة المحددة للاختبار(داخل المربع).
2. إذا أخطأ المدرس في رمي الكرة من الأسفل تعاد المحاولة.



3. يتم رمي الكرة بحركة اليدين من الأسفل للأعلى.

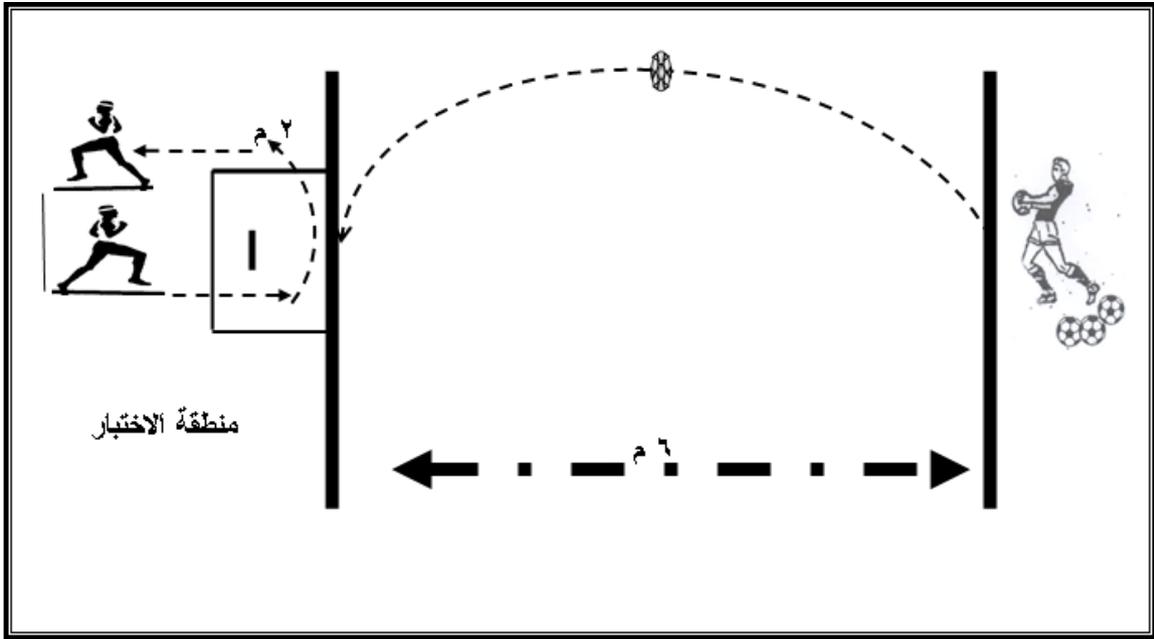
4. لا تحتسب المحاولة صحيحة في الحالات الآتية :-

- إذا لم تنجح المختبرة في إيقاف الكرة.

- إذا اجتازت أي خط في المنطقة بأكثر من قدم واحدة.

- إذا أوقفت الكرة بطريقة غير قانونية.

التسجيل: (تعطى درجتين لكل سيطرة على الكرة بشكل صحيح . تحتسب (10) درجات لجميع المحاولات).



الشكل (2)

يوضح اختبار السيطرة على الكرة

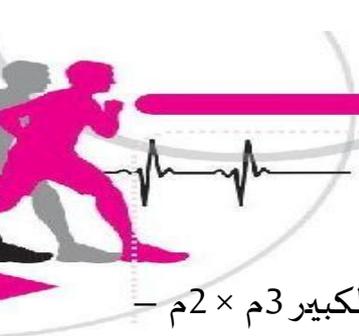
الاختبار الثالث :

اسم الاختبار: اختبار دقة التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة (قحطان جليل خليل ,

2006, ص 77).

الغرض من الاختبار:- قياس دقة التهديف.

الأدوات:-



1- كرات قدم للصالات عدد (10)

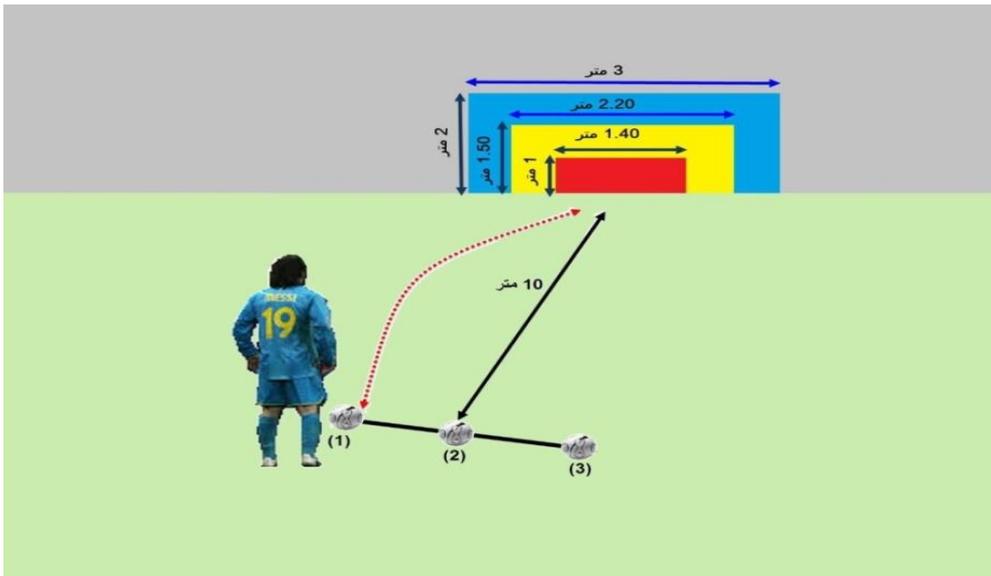
2- جدار أملس يرسم عليه ثلاثة مستطيلات متداخلة أبعادها : (المستطيل الكبير 3م × 2م – المستطيل الوسط 2.20م × 1.50م – المستطيل الصغير 1.40م × 1م إذ تمثل الأرض الحافة السفلى للمستطيلات، ويؤشر أمام الجدار خط على بعد (10م).

وصف الأداء:- تقف المختبرة خلف خط البداية (10م) ثم تقوم بالتهديف نحو الجدار بالكرات الثلاث بصورة متتالية محاولة إصابة المستطيل الكبير ولخمس تكرارات.

شروط الأداء:- يبدأ الاختبار من الكرة تسلسل (1) وينتهي بالكرة تسلسل (3).

طريقة التسجيل:-

- تحتسب للمختبرة (درجة واحدة) إذا أصابت الكرة المستطيل الصغير.
- تحتسب للمختبرة (درجتان) إذا أصابت الكرة المستطيل الأوسط.
- تحتسب للمختبرة (ثلاث درجات) إذا أصابت الكرة المستطيل الكبير.
- تحتسب للمختبرة (صفر) من الدرجات إذا جاءت الكرة خارج المستطيلات الثلاث.
- تحتسب 15 درجة لجميع المحاولات.



الشكل (3)

يوضح اختبار مهارة التهديف

6-3 التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية يوم 4\1\2018 في تمام الساعة (4) عصراً على عينة عددها (5) طالبة والهدف من هذه التجربة هو التعرف على كافة المعوقات التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ التجربة الرئيسية ومن اجل التعرف على صلاحية الاختبارات قام الباحث بإيجاد معامل الثبات وذلك من خلال إعادة الاختبار بعد مرور (7) أيام حيث استخدم الباحثان معامل ارتباط (بيرسون) كما قام الباحثون بإيجاد معامل الصدق والموضوعية وكما هو مبين بالجدول (3).

الجدول (3)

يبين المعاملات العلمية ومعامل الثبات ومعامل الصدق والموضوعية
وقيمته المحسوبة والدلالة الإحصائية

ت	الاختبارات	وحدة القياس	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي	معامل الموضوعية
1	المناولة	ثا	0.85	0.92	0.90
2	الاخماد	درجة	0.81	0.90	0.92
3	التهدف	درجة	0.85	0.92	0.90

7-3 إجراءات البحث الرئيسية

7-3-1 الاختبارات القبليّة :-

قام الباحث بأجراء الاختبارات القبليّة لبعض مهارات كرة قدم الصالات للطالبات في يوم الاحد المصادف (2018/11/11) في تمام الساعة (9) صباحاً . وللمجموعة الضابطة والتجريبية .

7-3-2 التمرينات الخاصة بوسائل تعليمية في تطوير بعض مهارات كرة قدم الصالات :

تم البدء بتنفيذ التمرينات الخاصة بوسائل تعليمية بتاريخ (2018/11/15) وأستمر لمدة (10) أسابيع وبواقع (2) وحدة تعليمية كل أسبوع حيث قام الباحث بإدخال تمرينات خاصة



بوسائل تعليمية مختلفة لتطوير بعض مهارات كرة قدم الصالات للطالبات في القسم الرئيسي فقط من الوحدة التعليمية ، وبلغ وقت الوحدة التعليمية (90) دقيقة (ينظر ملحق 1) .

3-7-3 الاختبارات البعدية :-

قام الباحث بإجراء الاختبارات البعدية بعد إكمال مدة تنفيذ البرنامج وللمجموعتين التجريبية والضابطة في يوم الأثنين (2018/1/28) وفي تمام الساعة (9) صباحاً .

8-3 الوسائل الإحصائية :-

- 1- النسبة المئوية .
- 2- معامل ارتباط بيرسون .
- 3- الوسط الحسابي .
- 4- الانحراف المعياري .
- 5- معامل الالتواء .
- 6- اختبار (t) لوسطين حسابيين غير مرتبطين ولعينتين متساويتين .
- 7- اختبار (t) لوسطين حسابيين مرتبطين (العينات المتناظرة) .
- 8- المنوال .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:-

1-4 عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية لبعض مهارات كرة قدم الصالات للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها:-

لغرض معرفة معنوية الفروق للاختبارات القبلية والبعدية لاختبارات بعض مهارات كرة قدم الصالات وللمجموعتين التجريبية والضابطة، استخدم الباحث اختبار (T.test) للعينات المتناظرة وكما هو مبين في الجدول (4)

الجدول (4)

يبين معنوية الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لكلا مجموعتي البحث

الضابطة والتجريبية

المجموعة التجريبية								
ت	الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	الدلالة الإحصائية
			-س	ع±	-س	ع±		
1	المناوله	ثا	1.93	0.79	5,43	0,62	24,52	معنوي
2	الاخماد	درجة	2.93	1.03	5,50	0,89	19,32	معنوي
3	التهديف	درجة	4.53	1.12	9,06	0,85	22,44	معنوي
المجموعة الضابطة								
ت	الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	الدلالة الإحصائية
			-س	ع±	-س	ع±		
1	المناوله	ثا	1.93	0.79	5,93	1,03	11,83	معنوي
2	الاخماد	ثا	2.93	1.03	6,66	0,97	9,72	معنوي
3	التهديف	درجة	4.53	1.12	9,20	1,20	10,04	معنوي

يبين الجدول (4) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية بين الاختبارات القبلي والبعدي ولكلا المجموعتين التجريبية والضابطة والبالغ لكلا منهما (30) طالبة ففي اختبار المناولة فقد ظهرت معنوية النتائج بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة (t) المحسوبة (24,52) وهي اكبر من الجدولية (2.04) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي ، في حين ظهرت الفروق للمجموعة الضابطة إذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (11,83) وهي اكبر من الجدولية (2.04) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح المجموعة التجريبية ، إما في اختبار الاخماد فقد ظهرت معنوية



النتائج للمجموعة التجريبية إذ بلغت قيمة (t) المحتسبة (19,32) وهي اكبر من الجدولية (2.04) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار ألبعدي ، في حين ظهرت معنوية الفروق للمجموعة الضابطة إذ بلغت قيمة (t) المحتسبة (9,72) وهي اكبر من الجدولية (2.04) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح المجموعة التجريبية, اما في اختبار التهديد فقد ظهرت معنوية النتائج بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة (t) المحتسبة (22,44) وهي اكبر من الجدولية (2.04) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار ألبعدي ، وظهرت معنوية الفروق للمجموعة الضابطة إذ بلغت قيمة (t) المحتسبة (10,04) وهي اكبر من الجدولية (2.04) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح المجموعة التجريبية.

2-4 عرض نتائج الفروق بين المجموعتين في الاختبارات البعدية لاختبارات بعض مهارات كرة قدم الصالات وتحليلها:-

ولغرض معرفة معنوية الفروق للاختبارات البعدية لاختبارات بعض مهارات كرة قدم الصالات بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، قام الباحث باستخدام اختبار (t) بين عينتين متساويتين (مستقلتين) وكما هو مبين في الجدول (5)

الجدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة والجدولية والدلالة الإحصائية للاختبارات البعدية لبعض مهارات كرة قدم الصالات للمجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t	الدلالة الإحصائية
			س-	ع±	س-	ع±		
1	المنافسة	درجة	7,43	0,62	5,93	1,03	4,93	معنوي
2	الاخماد	درجة	7,50	0,89	6,66	0,97	2,48	معنوي
3	التهدف	درجة	11,06	0,85	9,20	1,20	4,98	معنوي

قيمة (t) الجدولية (2.00) عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة (0.05)

يبين الجدول (5) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة والجدولية للاختبارات البعدية وللمجموعتين التجريبية والضابطة (عينة البحث) والبالغ عددها (30) لاعب. فقد أظهرت النتائج معنوية الفروق بين الاختبارات البعدية وللمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات (المنافسة ، الاخماد، التهدف) .

ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية ، إذ بلغت قيمة (t) المحتسبة لكافي الاختبارات وعلى التوالي (4,93 . 2,48 . 4,98) وهي اكبر من الجدولية البالغة (2.00) عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة (0.05)

3-4 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث والاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث :-



فمن خلال مناقشة نتائج البحث التي تم عرضها وتحليلها في الجدولين (4،5) للاختبارات القبلية والبعديّة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية ، وكذلك للاختبارات البعديّة بين مجموعتي البحث، ظهرت هناك فروق معنوية في تطور (المناولة ، الاخمداد، التهديف) للمجموعة التجريبية .

ففي اختبار المناولة فظهرت هناك فروق معنوية في تطور المناولة ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وكما مبين في الجدول (4-5) ويعزو الباحث سبب ذلك التطور إلى إن الطالبات في هذه المرحلة يفضلون المهارات المزدوجة مع الزميل لأنها تكون غالباً تنافسية وقد اضاف الباحث وسائل تدريبية حديثة جعلت الطالبات يرغبن في تطوير هذه المهارة نتيجة الوسائل الحديثة المستخدمة في تطوير هذه المهارة كما يعزو الباحث سبب ذلك التطور إلى التمرينات الخاصة بوسائل تعليمية من خلال اعتماد الباحث على تمرينات تعليمية بأستخدام وسائل تدريبية وهي عبارة عن كرات قدم مثبتة على الارض بأرتفاع 10سم ومربوطة بحبل مطاطي حيث عندما يركل المتعلم الكرة تصل لمسافة 40سم ثم تعود لنفس المكان من خلال الحبال المطاطية تشتمل على(المناولة بشكل متنوع واداء تمرينات تعليمية لمهارات مختلفة مع تغيير الاتجاه بالكرة والتصويب والخداع والمراوغة) معتمدا على مبدأ التشويق والإثارة مما جعل الطالبات لا يشعرن بالملل بل أسهم في زيادة الدافعية والرغبة لديهن في أداء هذه المهارة وتطويرها ، فالمنهاج الجيد يتضمن إطارا واسعا يوفر لكل الطالبات تقريبا فرصة للتعلم والاشترك في الألعاب الرياضية المختلفة إن كانت فردية أو اجتماعية مختارة" . (عباس احمد صالح ،2000،ص191).

سبب ذلك التطور إلى فاعلية الوحدات التعليمية فضلا عن تأثير التمرينات الخاصة التعليمية المختلفة لتطوير المناولة اما في اختبار الاخمداد فظهر هناك فروق معنوية في تطور الاخمداد ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وكما مبين في الجدول (4-5) ويعزو الباحث سبب ذلك التطور إلى التمرينات الخاصة بوسائل تدريبية من خلال الوسائل الحديثة حيث استخدم الباحث ألواح تستخدم لأرتداد الكرة بأرتفاعات مختلفة بعد رمي الكرة باتجاه هذه الألواح . اما في اختبار التهديف فظهرت فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية نتيجة التمارين التعليمية والوسائل التدريبية المتنوعة والحديثة حيث عن طريق هذه



الوسائل المستخدمة يتم تطوير التوافق بين العين والرجل من اجل الدقة في التهديف والتي تتطلب قدراً من التوافق وهذا يؤكدُه (عبد الحميد شرف) بقوله " يبدأ في هذه المرحلة تحسن التوافق العصبي العضلي فليس هناك ما يمنع من إعطاء التلميذ بعض الحركات الصعبة والتي تتطلب التوافق بين الأعصاب والعضلات مما يساعد على زيادة تحسن التوافق العصب العضلي" . (عبد الحميد شرف ، 2005، ص 93) وهذا ما اعتمده الباحثون من خلال اعتمادهما على تمارين تعليمية و متنوعة التي ساعدت في زيادة تطور التوافق وبالتالي تطور التهديف.

وعند مناقشتنا للنتائج التي تم عرضها وتحليلها في الجدول (5) للاختبارات البعيدة للمجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبارات بعض مهارات كرة قدم الصالات ظهرت هناك فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية، وهذا يعني إن استعمال التمارين الخاصة بوسائل تدريبية متنوعة، قد حقق تطوراً أفضل من المنهج المتبع ، وان سبب ذلك التطور هو فاعلية التمارين الخاصة والوسائل التدريبية المتنوعة التي أسهمت في تطوير هذه المهارات وذلك لاحتوائها على تمارين هادفة ادت إلى إشباع رغبة الطالبات في الحركة والنشاط وذلك من خلال النشاط الحركي الصحيح الذي أدى إلى التطور الحركي.

فمن خلال عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها، تحققت اهداف البحث وفرضيته اللذان وضعهما الباحث وان التمارين الخاصة بوسائل تعليمية قد حققت إغراضها في تطوير بعض كرة قدم الصالات للطالبات.

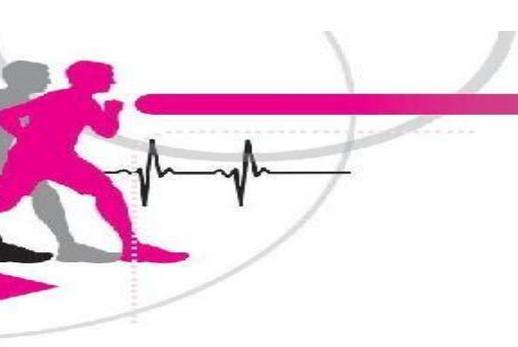
5- الاستنتاجات والتوصيات :-

1-5 الاستنتاجات:-

في ضوء نتائج الاختبارات وتحليلها ومناقشتها توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:-

1- أن استخدام التمارين الخاصة بوسائل تعليمية والوسائل التدريبية المتنوعة والمتطورة أثر بشكل ايجابي وكبير في فاعلية أداء الطالبات , الأمر الذي أدى إلى تطوير بعض مهارات كرة قدم الصالات .

2- أن النتائج التي حققتها الاختبارات أثبتت صلاحية الوحدات التعليمية التي أعدها الباحث من خلال التطور الواضح في بعض مهارات كرة قدم الصالات.



2-5 التوصيات:-

في ضوء ما تقدم من نتائج يوصي الباحثون بما يأتي:-

- 1- اعتماد التمرينات التعليمية والوسائل التدريبية الحديثة والمتطورة في الوحدات التعليمية والتدريبية لما لها من تأثير ايجابي في تطوير بعض مهارات كرة قدم الصالات للطلّبات .
- 2- الاهتمام بتطوير (المناولة، الاخمد، التهديف) لان هذه المهارات ضرورية ومهمة لبناء القاعدة الأساسية في لعبة كرة القدم للصالات.

ملحق (1)

نموذج وحدة تعليمية في تطوير مهارات كرة قدم الصالات

المجموعة التجريبية عدد المجموعة: 20 لاعب

الهدف : تطوير بعض مهارات كرة قدم الصالات

زمن الوحدة التعليمية: 90 دقيقة

ت	أقسام الوحدة	الوقت	مفردات الوحدة التعليمية
1	القسم التحضيري	20 د	إحماء وتهيئة عامة للجسم وتمارين متنوعة
2	القسم الرئيسي	60 د	
	الجانب التعليمي	15 د	<p>- شرح معلومات عن مهارات كرة قدم الصالات وحسب كل قدرة ونوعها التي تحتاجها الطالبة مع توضيح التمارين الخاصة بالوسائل وأهميتها والتأكيد على الأخطاء الشائعة التي يمكن أن تقع بها الطالبة.</p> <p>- شرح معلومات للاعبات عن التمارين الخاصة بتطوير بعض مهارات كرة قدم الصالات والخاصة .</p> <p>- قيام النموذج بعرض اداء التمرينات لتطوير مهارات كرة قدم الصالات كافة لعدة مرات أمام الطالبات .</p>
	القسم التطبيقي	45 د	<p>1- (الوقوف المواجه للسلم) الوثب بكلتا القدمين داخل مربعات السلم والخروج من نهاية السلم لاستلام كرة من زميل ثم القيام بمناولة الى زميل آخر على بعد مسافة متوسطة لتطوير القدرة على التوازن ومهارة المناولة.</p> <p>2- (الوقوف المواجه للسلم) الجري فوق السلم الأرضي مع تغيير الجري لليمين - اليسار , ثم درجة الكرة وتمريها للزميل لمسافة متوسطة لتطوير التوازن ومهارة المناولة لدى اللاعبين الاشبالي.</p> <p>3- (الوقوف المواجه للأطواق المرقمة) الحجل أمام بالرجلين داخل الأطواق وبالتسلسل من (1-5) بعد تقسيم الفريق إلى مجموعتين متساويتين , بعد الخروج من الاطواق أستلام كرة</p>



من الزميل والدرجة بالكرة ثم القيام بمناولة لزميل ثاني على بعد مسافة 15م لتطوير التوازن ومهارة المناولة ثم يقوم في المجموعتين بتبادل الاماكن وتحسب الافضلية للمجموعة التي تؤدي تمرين القدرات التوافقية ومهارة المناولة باقل وقت

4- بنصف ملعب كرة قدم يتم تقسيم الفريق إلى مجموعتين متساويتين ، إذ ينطلق لاعبان من المجموعة الأولى والثانية بنفس الوقت وينفذ اللاعبون الحجل الأمامي على السلم الأول الموضوع على الأرض ثم يؤديان الحجل الجانبي على السلم الثاني وبعد الانتهاء من ذلك يمرر المدرب الكرة إلى اللاعب الذي نفذ التمرين بطريقة أسرع ليقوم بالتالي بدوره يقوم بالتصويب على المرمى بوجود حارس المرمى ومن خارج منطقة الجزاء ، لتطوير القدرة الايقاعية ومهارة والتهدف وتحسب الافضلية للمجموعة التي تؤدي تمرين القدرات التوافقية ومهارة التهدف باقل وقت واكثر عدد من التسجيل في المرمى.

5- وقوف مع سيطرة على الكرة بالرجل ثم تمرير الكرة للزميل ومن ثم استلامها والتصويب على المرمى الخالي من الحارس ، يمكن زيادة صعوبة التمرين من خلال وضع لاعب منافس مدافع أو وضع حارس مرمى عند عملية التصويب ، لتطوير مهارتي المناولة والتهدف

3	القسم الختامي	10 د	<ul style="list-style-type: none">- تهدئة عامة للجسم واسترخاء العضلات .- لعبة صغيرة .- إعطاء تعليمات وإرشادات خاصة عن القدرات الحركية .- الانصراف .
---	---------------	------	--



المصادر :

- 1- عباس احمد صالح : طرق تدريس التربية الرياضية .ح2، ط2، جامعة بغداد ، دارالكتب للطباعة والنشر، 2000.
- 2- عبد الحميد شرف . عبد الحميد شرف :التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة بين النظرية والتطبيق. ط2، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2005.
- 3- زهير قاسم الخشاب ؛ كرة القدم , ط2, الموصل , دارالكتب للطباعة والنشر .
- 4- وجيه محجوب : البحث العلمي ومناهجه . بغداد، دارالكتب للطباعة والنشر، 2002.
- 5- علي سلمان عبد الطرقي ، الاختبارات التطبيقية في التربية الرياضية ، (بغداد ، مكتب النور ، 2013).
- 6- قحطان جليل خليل: تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم , رسالة ماجستير، جامعة بغداد ،كلية التربية الرياضية ، 2006 , ص 77.
- 7-بعث عبد المطلب : تصميم وتقنين بطاريتي اختبار (بدنية – مهارية) لاختيار ناشئي خماسي كرة القدم في بغداد بأعمار (14 – 16) سنة ، رسالة ماجستير، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2011 .