



الذكاء السائل والذكاء المتبلور وعلاقتها بمهارة حائط الصد

لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات /

جامعة بغداد

م.د ساهرة محمد عبد الأمير

وزارة التربية / مديرية تربية الرصافة الثالثة

alakbrly837@gmail.com

الملخص:

تكمن أهمية البحث. في التعرف على مدى أهمية ودرجة الذكاء السائل والمتبلور وعلاقته بمهارة حائط الصد لدى طالبات. المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد. وفي هذا البحث نحاول ان نلج في مجال تعلم المهارات للطالبات في سبيل. تطويرها وايجاد الحلول لها ، ومن هنا تسعى الباحثة في الإجابة على السؤال التالي :
➤ ما مدى أهمية الذكاء. السائل والمتبلور وعلاقته بمهارة حائط الصد في كرة الطائرة لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات .

وهدف البحث الى التعرف. على درجة الذكاء السائل والمتبلور لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد , والتعرف على. العلاقة بين الذكاء السائل والمتبلور ومهارة حائط. الصد لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد استخدمت الباحثة. المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لأنه يتناسب مع أهداف الدراسة لحل مشكلة البحث , وقد بلغ عدد عينة البحث في الدراسة الرئيسية (22) طالبة بنسبة(22%).

وبعد عرض النتائج ومناقشتها خرجت الباحثة بالاستنتاجات الآتية:

1. يتمتع أفراد عينة البحث بكاء سائل ومتبلور جيد وبنسب متفاوتة.



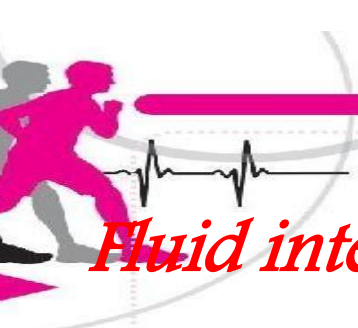
2. يتمتع افراد عينة البحث في القدرة على أداء مهارة حائط الصد بمختلف الظروف من خلال

توافر المعلومات والابداع والتخيل والتصوير عند أداء المهارة

3. وجود علاقة طردية بين كل من الذكاء السائل والمتبلور ومهارة حائط الصد لدى أفراد عينة

البحث .

الكلمات المفتاحية : الذكاء السائل , الذكاء المتبلور , الكرة الطائرة



Fluid intelligence and crystallized intelligence and their relationship to the skill of the wall of the wall among female students of the College of Physical Education and Sports Science for Girls / University of Baghdad

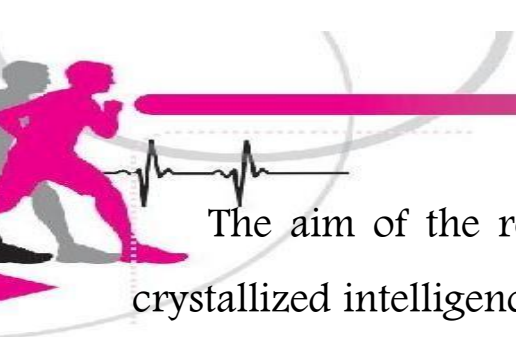
Dr. Sahera Mohamed Abdel Amir

*Ministry of Education / Directorate of Education Rusafa the third
alakbrly837@gmail.com*

Abstract.

The importance of research lies. In recognizing the importance and degree of fluid and crystallized intelligence and its relationship to the skill of the barrier of female students. The third stage in the College of Physical Education and Sports Science for Girls / University of Baghdad. In this research, we try to delve into the field of learning skills for female students in order to. Hence, the researcher seeks to answer the following question:

How important is intelligence? The liquid and the crystallized and its relationship to the skill of the bouncing wall in volleyball for female students of the College of Physical Education and Sports Science for Girls.



The aim of the research is to identify. On the degree of fluid and crystallized intelligence among female students of the College of Physical Education and Sports Sciences for Girls / University of Baghdad, and identifying the The relationship between fluid and crystallized intelligence and wall skill. Repulsion among female students of the College of Physical Education and Sports Sciences for Girls/University of Baghdad

The researcher used the descriptive approach in the correlative relations method because it fits with the objectives of the study to solve the research problem, and the number of the research sample in the main study was (22) female students at a rate of (22%)

After presenting and discussing the results, the researcher came up with the following conclusions:

1. The members of the research sample enjoy a good liquid and crystallized cry in varying proportions.
2. The members of the research sample have the ability to perform the skill of the wall in various circumstances through the availability of information, creativity, imagination and visualization when performing the skill
3. There is a direct relationship between each of the liquid and crystallized intelligence and the skill of the wall of the research sample.

Keywords: fluid intelligence, crystallized intelligence, volleyball



1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

أصبح التطور العلمي الذي يشهدهُ. العالم سمة هذا العصر لما يتصف به من سرعة تجعله يفتح آفاقاً مُتعددة على كل ما هو جديد في مُختلف المجالات ومنها المجال الرياضي، إذ أن ما حصل من الانجازات التي وصلت إليها الدول المُتقدمة سواءً كان ذلك في الألعاب الرياضية الفردية أم الجماعية لم يَكُن عن محض الصدفة ، وإنما كان نتاج التخطيط السليم والسعي الحثيث. من العلماء والباحثين من اجل الوصول إلى تحقيق العملية التعليمية من خلال تنشئة الأجيال الجديدة على أسس متطورة وحديثة ، فلا بد من تطوير المُستوى. الرياضي وتحقيق أفضل. الانجازات في مُختلف الألعاب الرياضية .

ويعد الذكاء واحد من اهم العوامل. التي تلعب دورا بارزا في تعلم الطالب حيث تتباين مستويات الطلبة في. التحصيل العام لأهداف الدرس ومن هدف لأخر، وتُعد لعبة كرة الطائرة واحدة من الرياضات الفرقية. التي حظيت باهتمام كبير، اذ نالت في عصرنا الحاضر نصيباً كبيراً من التطور على الصعيد النظري والتطبيقي التي يواجه من خلالها الطلبة في لعبة كرة الطائرة مواقف. مختلفة ومتنوعة تتطلب التصرف السريع والدقيق عند أداء المهارات. ومنها مهارة حائط الصد التي تعتبر من المهارات الأساسية والمهمة لكون. أنها تعد مهارة دفاعية وهجومية والتي تتطلب التركيز والانتباه من حالات الخداع عند الفريق الخصم .

لذا تكمن أهمية البحث في. التعرف على مدى أهمية ودرجة الذكاء السائل والمتبلور وعلاقته بمهارة. حائط الصد لدى طالبات المرحلة. الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات /جامعة بغداد.

ومن خلال خبرة الباحثة كونها مدرسة. ومن خلال اطلاعها على العديد من المصادر والمراجع العلمية والأدبية ، وفي هذا البحث. نحاول ان نلج في مجال تعلم المهارات للطالبات في سبيل تطويرها. وايجاد الحلول لها ، ومن هنا تسعى الباحثة في الإجابة على السؤال التالي :

➤ ما مدى أهمية الذكاء السائل والمتبلور وعلاقته بمهارة حائط الصد في كرة الطائرة لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات .



2-1 اهداف البحث :

1. التعرف على درجة الذكاء السائل والمتبلور لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد

2. التعرف على العلاقة بين الذكاء السائل والمتبلور ومهارة حائط الصد لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد

3-1 فرض البحث :

➤ توجد علاقة ارتباط قوية بين الذكاء السائل والمتبلور ومهارة حائط الصد لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد

4-1 مجالات البحث :

1-4-1 **المجال البشري** : طالبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد

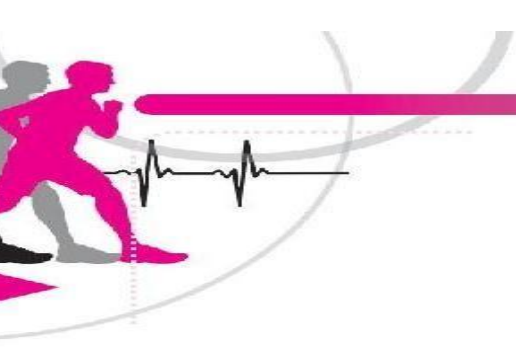
2-4-1 **المجال الزمني** : لفترة من 8 / 5 / 2022 الى 16 / 6 / 2022

3-4-1 **المجال المكاني** : القاعات النظرية والداخلية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد

5-1 تحديد المصطلحات :

1-5-1 **الذكاء السائل** : هو القدرة على التفكير المنطقي وحل المشكلات في الظروف التصورية بمعزل عن المعرفة المكتسبة

2-5-1 **الذكاء المتبلور** : هو القدرة على استخدام المهارات والمعرفة والخبرة , وهو لا يعتمد على الوصول للمعلومات من الذاكرة. طويلة الأمد , وهو حصيلة إنجازة الفكري. على مدى حياة الشخص



2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :-

1-2 منهج البحث :-

إن طبيعة المشكلة وطرائق حلها هي التي تحدد المنهج الذي يختاره الباحث للوصول الى نتائج البحث , لذا استخدمت. الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لأنه يتناسب مع أهداف الدراسة لحل مشكلة البحث , إذ يعرف. المنهج الوصفي "بأنه أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي يوصف. ظاهرة أو مشكلة محددة. وتصويرها بالأقلام من خلال جمع البيانات والمعلومات. وتحليلها وتفسيرها بطريقة علمية دقيقة" .

2-2 مجتمع البحث وعينته :

إن اختيار عينة البحث يعد. من الأمور الأساسية والهامة في مسير العمل في البحث, لذا يجب أن تكون عينة البحث. تمثل مجتمع الأصل تمثيلاً حقيقياً , لذا فقد أختارت الباحثة مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طالبات كلية التربية. البدنية وعلوم الرياضة للبنات /جامعة بغداد للعام (2021-2022) والبالغ عددهم (200) طالبة بنسبة (100)./. وقد بلغ عدد عينة البحث في الدراسة الرئيسية (22) طالبة من شعبة (أ) بنسبة (22%) , وبلغت عينة التجربة الاستطلاعية (5) طالبة أُختيروا عشوائياً من مجتمع البحث والجدول (1) يبين توزيع عينة البحث .

الجدول (1)

توزيع مجتمع البحث

مجتمع البحث	200	عينة البحث	التجربة الاستطلاعية
		22	5
النسبة المئوية	%100	%22	%2,5

2-3 الأدوات ووسائل جمع المعلومات المستخدمة في البحث :

يتوقف نجاح البحث في. تحقيق أهدافه على عوامل عديدة. أهمها الاختيار السليم والمناسب للوسائل في الحصول. على البيانات , لذا فإن اختيار الأدوات المناسبة. يعد عاملاً



أساسياً في البحوث , لغرض الحصول على. المعلومات والبيانات المطلوبة. لحل مشكلة البحث ,
وعليه استعانت الباحثة بالعديد من الوسائل والأدوات وهي كالآتي:

1. المصادر العربية والأجنبية
2. الشبكة العالمية للمعلومات
3. المكتبة الافتراضية العراقية
4. أستمارة لتسجيل وتفريغ البيانات
5. مقياس الذكاء السيال
6. مقياس الذكاء المتبلور
7. حاسوب شخصي نوع (dell)

4-2 إجراءات البحث الميدانية :

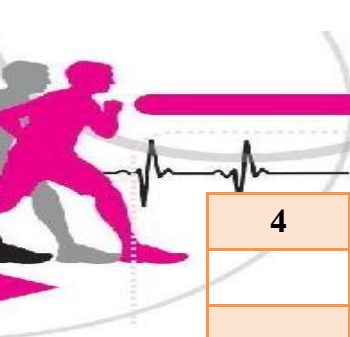
1-4-2 مقياس الذكاء السائل والمتبلور:

بعد الاطلاع على المقاييس. المعدة في هذا المجال ارتأت. الباحثة استخدام مقياس الذكاء
السيال والمتبلور. الذي أعدته (رشا ناجي عبد الوهاب) حيث تكون اختبار السائل من (4)
اختبارات مقسمة الى عدة أسئلة لكل اختبار في. حين تكون اختبار الذكاء المتبلور من (50) سؤال
مقسم على (9) مجالات ويتكون. كل مقياس من مفاتيح التصحيح. وكما موضح الجداول ادناه :

جدول (2)

يبين مفاتيح التصحيح لمقياس الذكاء السائل

الاختبار الرابع		الاختبار الثالث		الاختبار الثاني		الاختبار الاول	
الاجابة	السؤال	الاجابة	السؤال	الاجابة	السؤال	الاجابة	السؤال
4	1	1	1	2	1	4	1
2	2	3	2	2	2	1	2
3	3	3	3	2	3	4	3
5	4	4	4	2	4	2	4
3	5	2	5	3	5	4	5
5	6	5	6	4	6	4	6
1	7	1	7	4	7	5	7

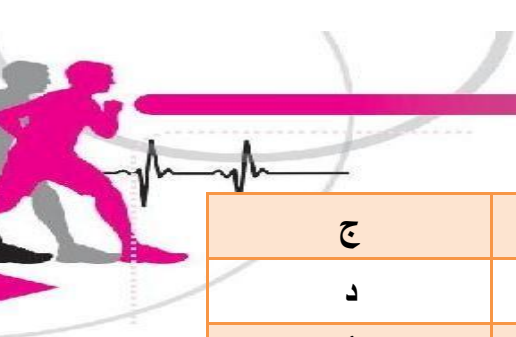


4	8	2	8	3	8	3	8
		5	9	4	9	2	9
		3	10	3	10	2	10
		2	11	3	11	3	11
		5	12	3	12	4	12
				1	13		
				4	14		

جدول (3)

يبين مفاتيح تصحيح مقياس الذكاء المتبلور

الإجابة الصحيحة	رقم الفقرة	الإجابة الصحيحة	رقم الفقرة
أ	26	أ	1
د	27	د	2
د	28	ب	3
ج	29	ج	4
ب	30	أ	5
د	31	د	6
أ	32	ب	7
د	33	ج	8
ج	34	أ	9
ج	35	ج	10
أ	36	أ	11
د	37	ب	12
ب	38	ج	13
أ	39	ب	14
د	40	ج	15
أ	41	د	16
د	42	أ	17
ب	43	ب	18



ج	44	د	19
د	45	أ	20
أ	46	ج	21
ب	47	أ	22
ج	48	ب	23
أ	49	د	24
ج	50	ب	25

2-4-2 تحديد الاختبارات الخاصة بالبحث :-

بعد الاطلاع على العديد. من المصادر والمراجع العلمية. الخاصة بكرة الطائرة قامت الباحثة باختيار الاختبار الملائم. لعينة البحث الخاص بمهارة حائط الصد وكالاتي :

اختبار مهارة حائط الصد الفردي من المركز (2).

الغرض من الاختبار: قياس دقة مهارة حائط الصد الفردي من المركز (2)

الادوات المستعملة: ملعب الكرة الطائرة القانوني ، شريط لتحديد المناطق ، شريط ، (10) كرات طائرة قانونية

مواصفات الاداء: يقوم المدرب بالضرب الساحق ويقف المختبر على مسافة (25) سم من الشبكة ويقوم اللاعب بالصد من المركز (2)

شروط التسجيل: تسجيل الدرجات للمختبر في الثلاث محاولات وكما يأتي :

- (4) درجات لكل محاولة تسقط فيها الكرة داخل المنطقة (أ)
- (3) درجات لكل محاولة تسقط فيها الكرة داخل المنطقة (ب)
- (2) درجتان لكل محاولة تسقط فيها الكرة داخل المنطقة (ج)
- (1) درجة واحدة محاولة تسقط فيها الكرة داخل المنطقة (د)
- (صفر) من الدرجات لكل محاولة تسقط فيها الكرة خارج هذه المناطق
- عند سقوط الكرة بين خط مشترك بين منطقتين تحسب درجة المنطقة الاعلى

➤ تلغى المحاولة في حالة ارتكاب المختبر خطأ قانوني

المدرّب \$
& المختبر

	م2	\$	&	ج
ب	أ		د	
	م7			

الشكل (1)

يوضح اختبار دقة مهارة حائط الصدد الفردي من المركز (2)

5-2 التجربة الاستطلاعية:

تعد التجربة الاستطلاعية واحدة من أساسيات العمل العلمي الميداني للباحثة , بعد إن تقوم بتهيئة المستلزمات. كافة التي تحتاجها في تجربتها الرئيسية , كون التجربة الاستطلاعية (دراسة تجريبية أولية مصغرة وتدريبية لتنقيح الإجراءات. الميدانية قبل الخوض في جميع المعلومات.

قامت الباحثة بإجراء التجربة. الاستطلاعية على عينة بلغت (5) طالبات يوم الأحد الموافق (2022-5-15) لغرض التعرف على الصعوبات التي تواجه الباحثة في التجربة الرئيسية للمقياس

وقد أفادت الباحثة من تجربتها الاستطلاعية في :

1. معرفة المدة الزمنية المستغرقة في الاجابة على فقرات المقاييس .
2. التعرف على الصعوبات التي تواجه الباحثة لتلافيها في إجراء التجربة الرئيسية.
3. معرفة مدى وضوح فقرات المقاييسين لأفراد العينة .

6-2 التجربة الرئيسية:

قامت الباحثة بتوزيع مقياسي. (الذكاء السائل. والذكاء المتبلور) وإجراء اختبار لمهارة حائط الصدد في كرة الطائرة , على. عينة البحث البالغة (22) طالبة وهم من كلية. التربية البدنية وعلوم الرياضة. للبنات / جامعة بغداد. في يوم الخميس الموافق (2022-6-16).

7-2 الوسائل الإحصائية :

تم استعمال نظام الحقيبة. الإحصائية (SPSS) الإصدار (V21) لإستخراج قيم النسبة المئوية ، والوسط. الحسابي ، والانحراف المعياري ، ومعامل. الارتباط البسيط (بيرسون) والخطأ المعياري، واختبار (T).

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

1-3 عرض نتائج مقياسي الذكاء السائل والذكاء المتبلور ومهارة حائط الصد في كرة الطائرة:

جدول (4)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة وقيمة (sig) في

مقياس الذكاء السائل والمتبلور ومهارة حائط الصد في كرة الطائرة

المتغير	وحدة القياس	س	ع	قيمة (t) المحسوبة	(sig)	الدلالة الإحصائية
الذكاء السائل	الاختبار الأول	درجة	9,863	1,125	41,114	0,000
	الاختبار الثاني	درجة	10,909	1,376	37,159	0,000
	الاختبار الثالث	درجة	9,909	1,064	43,642	0,000
	الاختبار الرابع	درجة	6,545	1,010	30,374	0,000
الذكاء المتبلور	درجة	40,500	6,660	28,522	0,000	معنوي
مهارة حائط الصد	درجة	7,772	1,631	22,353	0,000	معنوي

*معنوي عندي $sig \leq 0.05$

من خلال ملاحظة الجدول (4) والذي يبين. قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدى طالبات. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد في الذكاء السائل للاختبار الاول. وعند الاستدلال من خلال استخدام اختبار (t) المحسوبة أظهرت النتائج أن قيمة



(t) المحسوبة بلغت (41,114) , وكانت قيمة (sig) أصغر من مستوى دلالة (0.05) وهذا يؤكد معنوية الاختبار.

من خلال ملاحظة الجدول (4) والذي يبين قيم الأوساط الحسابية. والانحرافات المعيارية لدى طالبات كلية التربية. البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد في الذكاء السيال للاختبار الثاني وعند الاستدلال من خلال استخدام. اختبار (t) المحسوبة أظهرت النتائج أن قيمة (t) المحسوبة بلغت (37,159) , وكانت قيمة (sig) أصغر من مستوى دلالة (0.05) وهذا يؤكد معنوية الاختبار.

من خلال ملاحظة الجدول (4) والذي يبين. قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدى طالبات كلية التربية. البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد في الذكاء. السائل للاختبار الثالث وعند. الاستدلال من خلال استخدام. اختبار (t) المحسوبة أظهرت النتائج أن قيمة (t) المحسوبة بلغت (43,642) , وكانت قيمة (sig) أصغر من مستوى دلالة (0.05) وهذا يؤكد معنوية الاختبار.

من خلال ملاحظة الجدول (4) والذي يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد في الذكاء السيال للاختبار الرابع وعند الاستدلال من خلال استخدام اختبار (t) المحسوبة أظهرت النتائج أن قيمة (t) المحسوبة بلغت (30,374) , وكانت قيمة (sig) أصغر من مستوى دلالة (0.05) وهذا يؤكد معنوية الاختبار.

من خلال ملاحظة الجدول (4) والذي يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد في الذكاء المتبلور وعند الاستدلال من خلال استخدام اختبار (t) المحسوبة أظهرت النتائج أن قيمة (t) المحسوبة بلغت (28,522) , وكانت قيمة (sig) أصغر من مستوى دلالة (0.05) وهذا يؤكد معنوية الاختبار.

من خلال ملاحظة الجدول (4) والذي يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد في اختبار مهارة حائط الصد وعند الاستدلال من خلال استخدام اختبار (t) المحسوبة أظهرت النتائج أن قيمة (t)



المحسوبة بلغت (22,353) , وكانت قيمة (sig) أصغر من مستوى دلالة (0.05) وهذا يؤكد معنوية الاختبار.

2-3 عرض نتائج علاقة كل من الذكاء السيال والذكاء المتبلور بمهارة حائط الصد :

جدول (5)

يبين نتائج علاقة الارتباط كل من الذكاء السيال والذكاء المتبلور بمهارة حائط الصد

المتغير	وحدة القياس	قيمة (R) المحسوبة بمهارة حائط الصد	(sig)	الدلالة الإحصائية
الذكاء السيال	الاختبار الأول	درجة	0,880	معنوي
	الاختبار الثاني	درجة	0,984	معنوي
	الاختبار الثالث	درجة	0,990	معنوي
	الاختبار الرابع	درجة	0,885	معنوي
الذكاء المتبلور	درجة	0,932	0,000	معنوي

*معنوي عندي $sig \leq 0.05$

من خلال ملاحظة الجدول (5) والذي يبين معامل الارتباط بين الذكاء السيال للاختبار الاول لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/جامعة بغداد في وعند الاستدلال من خلال استخدام قيمة (R) إذ أظهرت النتائج أن قيمة (R) بلغت (0,880) , وكانت قيمة (sig) أصغر من مستوى دلالة (0.05) وهذا يؤكد على وجود علاقة بين الاختبار الأول للذكاء السيال ومهارة حائط الصد لدى افراد العينة .

من خلال ملاحظة الجدول (5) والذي يبين معامل الارتباط بين الذكاء السيال للاختبار الاول لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/جامعة بغداد في وعند الاستدلال من خلال استخدام قيمة (R) إذ أظهرت النتائج أن قيمة (R) بلغت (0,984) , وكانت قيمة (sig) أصغر من مستوى دلالة (0.05) وهذا يؤكد على وجود علاقة بين الاختبار الثاني للذكاء السيال ومهارة حائط الصد لدى افراد العينة



من خلال ملاحظة الجدول (5) والذي يبين معامل الارتباط بين الذكاء السيال للاختبار الاول لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/جامعة بغداد في وعند الاستدلال من خلال استخدام قيمة (R) أذ أظهرت النتائج أن قيمة (R) بلغت (0,990) , وكانت قيمة (sig) أصغر من مستوى دلالة (0.05) وهذا يؤكد على وجود علاقة بين الاختبار الثالث للذكاء السيال ومهارة حائط الصد لدى افراد العينة

من خلال ملاحظة الجدول (5) والذي يبين معامل الارتباط بين الذكاء السيال للاختبار الاول لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/جامعة بغداد في وعند الاستدلال من خلال استخدام قيمة (R) أذ أظهرت النتائج أن قيمة (R) بلغت (0,885) , وكانت قيمة (sig) أصغر من مستوى دلالة (0.05) وهذا يؤكد على وجود علاقة بين الاختبار الرابع للذكاء السيال ومهارة حائط الصد لدى افراد العينة

من خلال ملاحظة الجدول (5) والذي يبين معامل الارتباط بين الذكاء السيال للاختبار الاول لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/جامعة بغداد في وعند الاستدلال من خلال استخدام قيمة (R) أذ أظهرت النتائج أن قيمة (R) بلغت (0,932) , وكانت قيمة (sig) أصغر من مستوى دلالة (0.05) وهذا يؤكد على وجود علاقة بين الذكاء المتبلور ومهارة حائط الصد لدى افراد العينة

3-3 مناقشة النتائج :

تشير النتائج من خلال الجداول. أعلاه بأن هنالك علاقة ارتباط قوية بين كل الذكاء السيال والذكاء المتبلور. ومهارة حائط الصد لدى طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات , وتعزو الباحثة الى. أن الطالبات يتمتعن بنسبة ذكاء جيدة على الرغم بأن هنالك تباين. طفيف في نسبة مستوى الذكاء فيما بينهن. ويعود ذلك الى دور العملية التعليمية التي تعطي. من قبل اساتذة اكفاء على أسس متطورة وحديثة ولمواكبتها على التقدم نحو الأفضل ولكون أن الطالبات لديهن القدرة على. حفظ المعلومات والمعارف الخاصة بمهارة حائط الصد والتي بدورها تسهم بتطوير. وتحسين الأداء المهاري لدى الطالبات من خلال الملاحظة والفهم المكتسب للمهارة ومن خلال الخبرات السابقة للتعلم عند الطالبات عند تعلمهن



لهذه المهارة وهذا ما أكدته (ناصر الدين أبو حمادة , 2011) بأن " الذكاء. المتبلور يتعلق بشكل مباشر بالخبرات. والتعلم السابق"

كما أكدت دراسة (رشا ناجي عبد الوهاب , 2018) "أن الذكاء. المتبلور يعني المهارات التي يكتسبها. الفرد تحت تأثير البيئة. الثقافية فهو نتيجة التعلم المستمر والخبرة" كما تعزو الباحثة. سبب هذه العلاقة القوية الى قدرة الطالبات على التكيف والمرونة والابداع في تعلم المهارة وخاصة مهارة حائط الصد. في كرة الطائرة إذ يرتبط الذكاء السائل مع سرعة التجهيز والقدرة على أداء. النشاطات اليومية , فضلا عن تأثره بالذاكرة. العاملة . وتتضمن. القدرات السائلة : القدرات. الاستدلالية والقدرات التجريدية , والادراك. البصري , والتوجه. المكاني , والتخيل العقلي , والتناسق البصري - الحركي , والسرعة. الادراكية .

4- الاستنتاجات والتوصيات :

1-4 الاستنتاجات :

من خلال البيانات. التي جمعت لدى الباحثة في هذه الدراسة , ومن خلال المعالجات الإحصائية التي استخدمتها. في استخراج النتائج. , وبعد عرض النتائج ومناقشتها خرجت الباحثة بالاستنتاجات الآتية:

1. يتمتع أفراد عينة البحث بكاء. سائل ومتبلور جيد وبنسب متفاوتة.
2. يتمتع افراد عينة البحث. في القدرة على أداء مهارة حائط الصد بمختلف الظروف من خلال توافر المعلومات والابداع والتخيل والتصور. عند أداء المهارة
3. وجود علاقة طردية بين. كل من الذكاء السائل والمتبلور. ومهارة حائط الصد لدى أفراد عينة. البحث .

2-4 التوصيات:

- بناء على موارد. في البحث من نتائج. توصي. الباحثة بما يأتي :
1. ضرورة التأكيد. على إعطاء المعلومات اللفظية. والمنطقية التي تخص المهارة لدى الطالبات من قبل التدريسيات .



2. ضرورة التأكيد على التدريسيات. بأعتماد الأساليب والمصادر الحديثة في العملية التعليمية التي تساعد على التفكير. والادراك وحفظ المعلومات. وبما يتناسب مع مستوى الطالبات وفق عدة مراحل .

3. ضرورة الاستفادة من. مقياس الذكاء السائل والمتبلور للتعرف. على مستوى الطالبات وامكانية استثماره في المراحل الدراسية.

4. إجراء دراسات مقارنة في. نفس المتغيرات بين الطالبات والطلاب ومن فئات عمرية. مختلفة.

5. إجراء دراسة مشابهة على. الطالبات في مختلف الفعاليات الرياضية

المصادر العربية والأجنبية :

1. رشا ناجي عبد الوهاب : تأثير استراتيجيات البطاقات المروحية وفقا لذوي الذكاء السائل والمتبلور في التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة . (جامعة بغداد, كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات , 2018).

2. سعاد عبد الحسين وآخرون ؛ المدخل الى اختبارات الكرة الطائرة وظيفيا وبدنيا ومهاريا ، ط1 : (بغداد، الجزيرة للطباعة والنشر ، ، 2015) ، ص 150 .

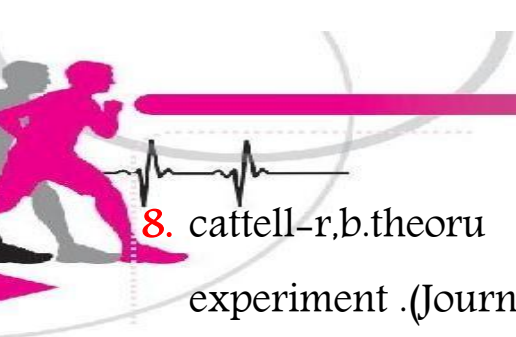
3. ظافر هاشم ، التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والاطارح التربوية والنفسية : (بغداد، دار الكتب والوثائق ، 2012م)، ص 95.

4. عادل عبد الجليل ؛ أثر تدريب على الذكاء السائل لتطوير الموهبة : بحث منشور ، مجلة شبكة العلوم النفسية العربية ، جدة ، السعودية ، العدد 21-22، 2009) ، ص 199

5. عبد الله فلاح المنيزل ، وعدنان يوسف العتوم ، مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية (عمان ، دار إثراء للنشر والتوزيع ، 2010م) ص 269.

6. ناصر الدين أبو حمادة ؛ اختبارات الذكاء الدليل والمرجع الميداني : (الأردن ، عالم الكتب الحديث ، 2011) ص 156.

7. يوسف العنزي وآخرون ، مناهج البحث التربوي بين النظرية والتطبيق ، ط1 (الكويت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، 1999م) ، ص 135.



8. cattell-r,b.theoru of fluid and crustallized intelligenc:a critical experiment .(Journal of education psuchologu (1963))p.54.
9. Salthouse, T. et al: Memory and age differences in spatial manipulation ability phychology&aging. 1989 , p480-486.