



The effect of the comparative advanced organizer strategy in learning some skills in artistic gymnastics for students

Asst. Lect. Wathiq Hassan Mubdar *

¹ College of Physical Education and Sports Sciences, University of Babylon, Iraq

* **Corresponding author, Email:** phy684.wathiq.hasan@uobabylon.edu.iq

Research submission date: 28/10/2024

Publication date: 15/01/2025

Abstract

The aim of the research is to prepare an educational program using the comparative advanced organizer strategy in learning some skills in artistic gymnastics for students, as well as to identify the effect of using the comparative advanced organizer strategy in learning some skills in artistic gymnastics for students. The community was challenged by the students of the second stage in the College of Physical Education, University of Babylon for the academic year (2023-2024, numbering (130) students distributed over four study sections (D, C, B, A-). Section (D, B-) was selected, numbering 60 students, by lottery. After excluding the failed students and gymnastics players, the research sample was determined and consisted of (30) students for each of the selected sections.

The researcher concluded that the strategy of the comparative advanced organizer greatly affects the learner's understanding of the detailed parts of the skills in technical gymnastics for students. The use of the strategy of the comparative advanced organizer in the educational process has a "great" and effective impact on acquiring the learning of the skill performance of the skills of the floor movements device in gymnastics. As a result of the student's independence and reliance on himself in discovery and evaluation. The strategy contributed effectively to the desire to learn.

Keywords:

The strategy of the comparative advanced organizer, skills in gymnastics.



تأثير استراتيجية المنظم المتقدم المقارن في تعلم بعض المهارات بالجمناستك الفني للطلاب

م.م واثق حسن مبدّر*

¹ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل، العراق

*البريد الإلكتروني للمؤلف المراسل: phy684.wathiq.hasan@uobabylon.edu.iq

تاريخ النشر/2025/01/15

تاريخ تسليم البحث/2024/10/28

الملخص

وهذف البحث الى اعداد برنامج تعليمي باستعمال استراتيجية المنظم المتقدم المقارن في تعلم بعض المهارات بالجمناستك الفني للطلاب، وكذلك التعرف على تأثير استعمال استراتيجية المنظم المتقدم المقارن في تعلم بعض المهارات بالجمناستك الفني للطلاب. تم تحديه المجتمع ابطالاب المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية جامعة بابل للعام الدراسي (2023-2024) وعددهم (130) اطالب موزعة على اربع شعب دراسية (A , B , C , -D) وتم اختيار شعبة (-D,B) والبالغ عددهم 60 طالب بطريقة القرعة وبعد استبعاد الطلاب الراسبين ولاعبى الجمناستك تم تحديد عينة البحث وتكونت من (30) طالبا لكل شعبة من الشعب المختارة .

واستنتج الباحث ان استراتيجية المنظم المتقدم المقارن بصورة كبيرة على فهم المتعلم الأجزاء التفصيلية للمهارات ب الجمناستك الفني للطلاب. وإن لاستخدام استراتيجية المنظم المتقدم المقارن في العملية التعليمية تأثيرا " كبيراً" وفعالاً" في اكتساب تعلم الأداء المهاري لمهارات جهاز الحركات الارضية في الجمناستك. نتيجة استقلالية الطالب واعتماده على نفسه في الاكتشاف والتقويم . ان الاستراتيجية ساهمت بشغل فعال بالرغبة للتعلم.

الكلمات المفتاحية:

استراتيجية المنظم المتقدم المقارن المهارات بالجمناستك.

1- التعريف بالبحث :

1- 1 مقدمة البحث وأهميته :-

وبما ان لعبة الجمناستك من الالعاب الفردية والتي يعتمد تعلم مهاراتها على جهد المتعلم فعلى المدرس ان يختار الاسلوب الذي يتناسب مع نوع المهارات التي تساعد الطالب على تعلم المهارة وتطوير قابلياته، وادراكهم للمهارات المطلوب تعلمها خلال درس الجمناستك وخاصة الحركات الارضية والكشف عن المستوى التعليمي لديهم ، وذلك من زاوية استراتيجية لا يمكن الحكم عليها الا من خلال الاثر الذي يظهر على تحسن اداء الطلاب ، اضافة الى تدريب المدرسين على كيفية التنوع في استخدام طرائق واساليب التدريس الملائمة لنوع المهارة المراد تعلمها ولتحسين اداء الطلاب .

لقد تطورت طرائق التدريس وتعددت وسايرت فلسفة التربية الحديثة فاستعملت أسلوب القيادة الجماعية واستغلت تأثير الجماعة على الفرد المنتمي إليها فكونت الجماعات كما لجأت إلى تقسيم الطلاب إلى مجموعات متجانسة ومجموعات غير متجانسة في بعض الظروف أو إلى جماعات لها صفات معينة في نفس الظروف كما تناولت الشرح اللفظي والبصري وفي ضوء ما تقدم يتضح ضرورة تحسين استراتيجيات التدريس المتبعة في التدريس ومادة طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة بوساطة استعمال الاستراتيجيات الحديثة والكشف عن مواطن ضعف الاستراتيجيات المتبعة في تدريسها لكي تأخذ بعض الطرائق الحديثة التي تناسب تدريسها كبدائل لها . وذلك من خلال استعمال استراتيجية المنظم المتقدم المقارن ويتم ذلك بربط المادة التعليمية (مفردات الدرس) بالخبرات السابقة للطالب ، والتي تتكون من المفاهيم والمبادئ والأفكار (المادة النظرية) ذات الروابط التي تمهد لظهور معان جديدة وكذلك ينبغي إن يساعد الطلاب على تحقيق بنية معرفية تتصف بالثبات والوضوح والتنظيم وتتضمن أفكاراً ذات علاقة وثيقة بالجوانب العملية التطبيقية خلال تنفيذ الدرس ، ومن هنا تتأتى أهمية البحث من خلال التعرف على تأثير استعمال استراتيجية المنظم المتقدم المقارن في تعلم بعض المهارات على بساط الحركات الارضية بالجمناستك الفني للطلاب من خلال تطبيق درس طرائق التدريس من لدن المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل .

2-1 مشكلة البحث

يسعى القائمون بالعملية التعليمية إلى تحسين طرائق التدريس التقليدية وزيادة التفاعل الإيجابي بين المدرس والطالب ، وتماشياً مع الاتجاهات التربوية الحديثة وانطلاقاً من التوصيات التي تدعو إلى التجديد في الطرائق المستعملة ، تأتي الدراسة الحالية لتجريب استراتيجية تدريس جديدة ربما تعمل على إثراء عملية التعلم وتطويرها ، فالمدرس لم يعد يمثل السلطة العليا التي تقرر كل شيء ، والطالب لم يعد يمثل الجانب السلبي في التعليم من خلال إتباع الأوامر فقط . ومن الملاحظ ان اكثر المدرسين في درس طرائق

التدريس يركزون على الجوانب العملية إثناء تنفيذ الدرس من دون الاهتمام بما يكفي بالجوانب النظرية له من خلال كيفية إعطاء المادة النظرية ووفق أي مستوى تعطى ومدى انعكاس ذلك على الجوانب العملية لذا كان لا بد من استعمال استراتيجيات جديدة ومنها استراتيجيات المنظم المتقدم المقارن في تعلم بعض المهارات على بساط الحركات الارضية بالجمناستك الفني للطلاب المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل .

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-3 منهجية البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي للحل المشكله.

2-3 مجتمع وعينة البحث :

تم تحديه بطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية جامعة بابل للعام الدراسي (2023-2024) وعددهم (130) اطالب موزعة على اربع شعب دراسية (A , B , C , D -) وتم اختيار شعبة (B,D-) والبالغ عددهم 60 طالب بطريقة القرعة وبعد استبعاد الطلاب الراسبين ولاعبى الجمناستك تم تحديد عينة البحث وتكونت من (30) طالبا لكل شعبة من الشعب المختارة .

1-2-3 تجانس عينتي البحث وتكافؤهما :**1-1-2-3 تجانس العينة :**

قام الباحث بإيجاد التجانس بين مجموعتي البحث (أفراد عينتي البحث في متغيرات الطول والوزن فقط، باستخدام الاختبار الفائي، إذ ظهرت أقيام (F) للمتغيرات اقل من القيمة الجدولية عند درجتي حرية (29.29) ومستوى دلالة (0.05) وبالغة (1.90) مما يدل على تجانس أفراد العينتين وكما نلاحظه .

الجدول (1) يبين تجانس العينة

المتغيرات	العينة		قيم F المحسوبة	قيم F الجدولية	الدلالة الإحصائية
	ع	س-			
الوزن	3.64	64.26	1.61	1.90	غير معنوي
الطول	3.76	170	1.17		غير معنوي
العمر الزمني	1.22	21.04	1.12		غير معنوي

* القيمة الجدولية للاختبار (F) مستوى دلالة (0.05) هي (1.90).

2-1-2-3 تكافؤ عينتي البحث :

قام الباحث بأجراء التكافؤ على عينتي البحث في متغيرات المدروسة وكما مبين في الجدول (2) .

الجدول (2) يبين تكافؤ المجموعتين

المتغيرات	الظابطة		التحريبية		قيم t	SIG	الدلالة الإحصائية
	ع	س-	ع	س-			
وقوف على اليدين	1.12	3.30	1.18	3.76	1.64	0.000	غير معنوي
العجلة البشرية	1.31	3.73	1.08	3.60	0.44	0.000	غير معنوي
القفزة العربية	1.12	3.60	1.10	3.80	0.74	0.000	غير معنوي

3-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

1-3-3 الوسائل البحثية :

- 1- المقابلات الشخصية .
- 2- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- 3- الملاحظة.
- 4- شبكة المعلومات (الانترنت).
- 5- الاختبارات والقياس.

2-3-3 الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- 1- آلة تصوير فيديو نوع (Sony) ذات تردد (24) صورة عدد (1).
- 2- حامل ثلاثي للكاميرا عدد (1) .
- 3- شاشة كبيرة لعرض المهارات .
- 4- حاسوب (بانتيوم 3).
- 5- بساط الحركات الأرضية بقياس (2 × 12) عدد اربعة .
- 6- أقراص CD نوع (Princo) عدد (13).
- 7- جهاز عرض (Data Show).
- 8- شريط قياس بطول (3) متر .
- 9- جهاز ميزان طبي لقياس الوزن .

1-4-3 التجربة الاستطلاعية :

تم إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2023/10/8 على عينة تكونت من (10) طلاب في الساعة العاشرة صباحاً في قاعة الجمناستك بجامعة بابل لاختبارات الحركات الأرضية بالجمناستك وبعد مرور 5 أيام تمت إعادة التجربة على الأفراد نفسهم بتاريخ 2023/10/13 وكان الهدف الرئيس من التجربة الاستطلاعية هي :

- 1- معرفة مدى استعداد عينة البحث لأداء الاختبارات وملائمتها لهم.
- 2- معرفة الوقت المستغرق لإجراء الاختبارات.
- 3- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة.
- 4- تدريب فريق العمل المساعد لتسجيل البيانات .
- 5- التأكد من تثبيت الأبعاد المناسبة لنصب الكاميرا أو مدى الرؤيا ووضوح الصورة وإمكانية التصوير.

2-4-3 الأسس العلمية للاختبارات:

2-4-3-1 صدق الأختبار : أذ تحقيق الباحث من صدق الاختبار التحصيلي المعرفي من خلال عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء و المختصين.

2-2-4-3 ثبات الاختبار : وللتحقيق من الثبات الاختبارات عن طريق الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار بفواصل زمني 5 أيام بعدها حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين الاختبارين والجدول (3) يبين ذلك.

3-2-4-3 موضوعية الاختبار : ولكي يتأكد الباحث من موضوعية اختبار باعتماد حكمين (مقومين) لتقويم الطلاب ، والجدول (3) يبين ذلك.

الاختبارات	معامل الثبات	SIG	معامل الموضوعية	SIG
وقوف على اليدين	0.90	0.000	0.95	0.000
العجلة البشرية	0.93	0.000	0.93	0.000
القفزة العربية	0.90	0.000	0.94	0.000

3-4-3 الاختبار القبلي : تم إجراء اختبار مستوى الاداء الفني بتاريخ 2023/10/25 في الساعة التاسعة صباحاً في قاعة الجمناستك بكلية التربية الرياضية – جامعة بابل حيث قام بتقويم اختبار مستوى الاداء الفني للمهارات قيد البحث عدد من المحكمين إذ استخدم كاميرة Sony موضوعة على حامل ثلاثي يتعد عن بساط الحركات الأرضية بمسافة (7 م). وبارتفاع (1.03 م) إذ يكون التصوير ذات رؤيا واضحة للمشاهد في أداء المهارة بصورة جيدة تساعد على اكتشاف الأخطاء التي وقع بها أثناء أدائه المهارة. وتم تحديد درجة الاداء الفني بـ (10) عشرة درجات لكل مهارة. وذلك بشطب اعلى درجة و اقل درجة من درجات محكمين وجمع درجتين المتبقيتين وتقسيم على (2) لاستخلاص الدرجة النهائية للطالب .

5-3 المنهج التعليمي : لغرض معرفة تأثير استراتيجيات المنظم المتقدم المقارن في تعلم المهارات الاساسية للحركات الارضية ، اذ اشتمل المنهج التعليمي على ثمان وحدات تعليمية وبواقع وثلاث وحدات للوقوف على اليدين و وحدتين للعجلة البشرية وثلاث وحدات للقفزة العربية . بدأ تطبيق البرنامج 2023/10/26 ولغاية 2023/11/27، اذ كان زمن كل وحدة تعليمية (90) دقيقة وقد تم توزيع الوقت للوحدات التعليمية وكما مبين في الجدول (3)

الجدول (3) اقسام توزيع الوقت للوحدة التعليمية

الفعاليات والمهارات	الوقت	اقسام الوحدة
تسجيل حضور الطلاب	4 د	الجانب التنظيمي
اعداد عام لجميع اعضاء الجسم اعداد خاص للمهارات	16 د 8 د 8 د	اولاً: القسم الاعدادي أ- القسم التحضيري العام (احماء عام) ب- القسم التحضيري الخاص (احماء خاص)
طرح الاسئلة على الطلاب والتوصل الى الجواب الصحيح تطبيق المهارة وادائها ضمن اجاباتهم للاسئلة التي طرحت عليهم وتصوير ادائهم لاكتشاف اخطائهم وتصحيحها	60 د	ثانياً: القسم الرئيسي الجانب التعليمي الجانب التطبيقي
تمارين والعباب تهدئة او رفع جهد ، الانصراف	10 د	ثالثاً: القسم الختامي

نموذج من الية تطبيق استراتيجية المنظم المتقدم المقارن على المجموعة التجريبية (نظري):

المرحلة الاولى : وهي مرحلة التخطيط وتنقسم الى الاقسام الاتية :

1- الاهداف وتشمل :

- أ. الهدف العام : دراسة طرائق التدريس بصورة عامة وتعلم الحركات الأرضية بالجمناستك
- ب. الاهداف الخاطئة : وكما يأتي :
 - أن يشرح الطالب مفهوم الجمناستك.
 - أن يحدد الطالب أهداف كل مهارة .
 - أن يتعلم الطالب الية تطبيق المهارات .

2- عرض المنظم المتقدم المقارن :

ان اهم ما يمكن عرضه كمنظم متقدم مقارن في موضوع اليوم ، الحركات الارضية ، تعريفها ، واهدافها والية تطبيقها من خلال مشاهدة فيديوات .

3- اشارة الحبرات السابقة :

ويطلب من بعض الطلاب قراءة كل منظم منها لغرض تكوين قاعدة فكرية عريضة في بنيتهم المعرفية من معلومات سابقة عن المادة نفسها .

المرحلة الثانية : وهي مرحلة التنفيذ

يشرح المدرس الاساليب التدريسية شرحاً مفصلاً .

مرحلة الثالثة : وهي مرحلة تقوية التنظيم المعرفي والتي تشمل مايلي :

1- تقوية التنظيم المعرفي في ذاكرة الطلاب: ويطلب من بعض الطلاب شرحاً ملخصاً لكل مهارة ودور المدرس في كل دور .

2.التقويم :**وعلى سبيل المثال عند طرح اسئلة حول مهارة الوقوف على اليدين وهي :**

كيف يكون الوقوف على اليدين ؟ يجب الطلاب اليدين للاسفل والقدمين للاعلى فيعززهم المدرس بـ (جيد) كيف تكون مسافة اليدين على الارض ؟ يجب الطلاب بعد التفكير بعرض الصدر (جيد جداً) كيف تكون الاصابع مفتوحة قلباً ممتاز طبقوا ما اجبتم عليه وبعد ذلك يسأل المدرس هل تكون اليدين ممدودة ام مثنية ؟ يجب الطلاب ممدودة (جيد) ماذا تفعل بالرجل الخلفية ؟ يفكر الطلاب وبعد فترة من الوقت اجاب الطلاب بارجح الرجل الخلفية (ممتاز) بعد ذلك كيف تكون القدمين ؟ الجواب مضمومتات (ممتاز) كيف تحقق الوقوف على اليدين ؟ يعطي المدرس فترة من الوقت للتفكير واذا لم يتوصلوا الى الجواب يقوم بتقريب السؤال وهو ما تفعل بعضلات البطن والظهر ؟ يجب الطالب بشد عضلات البطن والظهر (احسنت) من الذي يستطيع ان يؤديها اداها الطالب الذي اجيب على السؤال بعدها طلب المدرس من الطلاب ان يؤدي المهارة كاملاً على انفراد.

ومن خلال وجود فريق العمل الموجود يقوم بتصوير اداء الطلاب وبعد فترة يطلب من كل طالب مشاهدة اداءه واكتشاف الاخطاء التي وقع بها ضمن الاسئلة التي سؤل بها. وهكذا يتم تطبيق المهارتين وهي العجلة البشرية والقفزة العربية .

6-3 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من ثمان وحدات تعليمية تم إجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث بتاريخ 2023/11/39 الساعة التاسعة صباحاً في قاعة الجمناستك في كلية التربية الرياضية – جامعة بابل.

8-3 الوسائل الإحصائية:

- 1- الوسط الحسابي :
- 2- الانحراف المعياري:
- 3- اختبار (t) للعينات المستقلة:
- 4- اختبار (t) للعينات المترابطة:
- 4- الاختبار الفائي (F):

5- عرض النتائج ومناقشتها:

1-4 عرض نتائج تعلم المهارات الاساسية للحركات الأرضية بالجمناستك للمجموعة الضابطة:

الجدول (4) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة للمجموعة الضابطة

الدلالة الإحصائية	SIG	قيم t المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المتغيرات
			ع	س-	ع	س-	
معنوي	0.000	2.16	1.04	4.59	1.12	3.30	وقوف على اليدين
معنوي	0.000	2.28	1.10	4.82	1.31	3.73	العجلة البشرية
معنوي	0.000	2.19	0.94	4.77	1.12	3.60	القفزة العربية

من خلال الجدول أعلاه يبين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمتغيرات بالمجموعة الضابطة

وكانت جميعها معنوية عند نسبة خطأ اقل من (0.05).

2-4 عرض نتائج تعلم المهارات الاساسية للحركات الأرضية بالجمناستك للمجموعة التجريبية:

الجدول (5) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة للمجموعة التجريبية

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيم t المحسوبة	SIG	الدلالة الإحصائية
	ع	س-	ع	س-			
وقوف على اليدين	1.18	3.76	1.22	6.17	4.51	0.000	معنوي
العجلة البشرية	1.08	3.60	1.15	5.88	3.82	0.000	معنوي
القفزة العربية	1.10	3.80	1.26	6.20	3.19	0.000	معنوي

من خلال الجدول أعلاه يبين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمتغيرات بالمجموعة التجريبية

وكانت جميعها معنوية عند نسبة خطأ اقل من (0.05)

3-4 عرض نتائج تعلم المهارات الاساسية للحركات الأرضية بالجمناستك للمجموعتين الضابطة و
التجريبية:

الجدول (6) يبين الوصل الجسبي والانحراف المعياري وقيمة (t) للمجموعتين

الدلالة	SIG	قيم t	التحريبية		الضابطة		المتغيرات
			ع	س-	ع	س-	
معنوي	0.000	2.04	1.22	6.17	1.04	4.59	وقوف على اليدين
معنوي	0.000	3.17	1.15	5.88	1.10	4.82	العجلة البشرية
معنوي	0.000	3.71	1.26	6.20	0.94	4.77	القفزة العربية

من خلال الجدول أعلاه يبين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمتغيرات بالمجموعتين وكانت جميعها معنوية عند نسبة خطأ اقل من (0.05) مما يدل على افضلية للمجموعة التجريب.

4-2 مناقشة النتائج:

من خلال ما تم عرضه وتحليله لنتائج الجداول السابقة التي تبين وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لاختبارات المهارات الاساسية للحركات الأرضية بالجمناستك بين طلاب المجموعتين ، ولمصلحة المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجيّة المنظم المتقدم المقارن ، التي تتركز حول الطالب، على العكس من الاستراتيجيات التقليدية مما وفر للطلاب تعلمًا أكثر حرية داخل القاعة الرياضية من دون تدخل المدرسة إلا عند الضرورة حيث ساهمت الاستراتيجيّة في تعلم للمهارات لما تضمنته من تفاعل الطلاب مع النصوص المكتوبة و الخطوات اذ كانت كل خطوه مكمله للاخرى حيث قمن بكل العمليات الفكرية وحدهن، وهذا شكل أكبر حافز لهم دفعهم إلى الاداء بجد ونشاط و من اجل التكامل بين الجانب النظري و التطبيقي استخدم الاسلوب التبادلي حيث ساهم في تطوير الاداء المهاري لما تضمنه من العمل وفق ورقة معايير و تشكيل الثنائيات بين الطلاب احدهم مؤدي و الاخر مراقب ثم بعد ذلك يتم تبادل الادوار ، و يعزو الباحث هذا التطور الى عدة امور حيث ان التربية الرياضية تختلف عن باقي الدروس اذا تحوي وحداتها التعليمية الجانب النظري و الجانب التطبيقي و لا يمكن فصلهما حيث يكون احدهما مكملًا للآخر و لكي يؤدي الجانب العملي بنجاح يجب ان تفهم الطالبة المهارة نظريا بكل ما يحيط بها من مراحل الاداء الفني و الخطوات التعليمية و حيث ساهمت الاستراتيجيّة في درس الجمناستك ، ونظراً لوجود العديد من استراتيجيات التدريس، ولكل منها أهدافها، واستعمالاتها، ووسائل تطبيقها التي تختلف من مادة لأخرى، لذا فان دور المدرس يعد مهما جدا في بداية تعلم استراتيجيات التعلم، حيث إنه ينبغي عليه أن يستعمل الاستراتيجيات المناسبة للتدريس، ويقوم بشرحها، وتطبيقها فعليا، ومن ثم توجيه الطلاب الى استعمالها بالشكل الصحيح و المناسب لمادة الدرس) حيث إن سير الدرس على وفق الخطوات لهذه الإستراتيجية بشكل متسلسل ومنتظم توافر فيه التدرج المنطقي من حيث السهولة والصعوبة، ساعد الطلاب بشكل واضح على الفهم لكل الجوانب المتعلقة بالمهارات كما ان هذه الإستراتيجية راعت الفروق الفردية بين الطلاب، والتوجيه الذاتي في اتخاذهم القرار، والتقويم الذاتي ، وتمكينهم من تطبيق معلوماتهم على مواقف أخرى حيث ان استراتيجيّة حفزت المهارات المعرفية للطلاب وطورت لديهم القدرات النقدية في تقويم الاحكام واصدارها على النص المهاري من حيث دورها الكبير في تنمية المستويات العليا من التحصيل التحليل-التركيب ،التقويم مما طور لديهم القدرة على واستخلاص افكار الموضوع مما طور مهارات التفكير الناقد لديهم و انعكس هذا على تفعيل التعلم الذاتي للطلاب، فكل طالب تستثمر مهاراتها من فهم و معرفة و تحليل و تركيب و تقويم في البحث عن المعلومة وتحليلها داخل النص المهاري المقروء، فيساعدهن هذا على استيعاب المهارة نظريا و ساعدت استراتيجيّة في تحسين قدرة الطلاب على التذكر بحيث تولدت لديهم الرغبة في اداء المهارة عمليا داخل القاعة و مما زاد نجاح

البرنامج التعليمي ان المرحلة الجامعية تتميز بنضج عقلي ونفسي، واستعداد كامل لدى الطلاب لتقبل مثل هذا الإستراتيجية وقد جاءت نتائج هذا البحث متفقة مع ما تنادي به التربية الحديثة التي تدعو أن يكون موقف الطالب في عملية التدريس إيجابيا لا سلبيا و نشيطا و فعالا و يرى الباحث أن تعرف الطالب على الخطوات الفنية للأداء المهاري لأي مهارة والاطلاع عليها سواء كان ذلك عن طريق النصوص المكتوبة أو الصور التوضيحية زادت من فرص إتقان تلك المهارة وتأديتها على الوجه الأكمل، لذا يجب أن يقترن التدريب بالمعرفة العلمية التي تتعلق بهذه المهارة كذلك إن عملية التعلم لأي مهارة وخاصة في المجال الرياضي لا يمكن أن تصل إلى المرحلة المطلوبة من الإتقان والكفاءة المنشودة إلا من خلال التدريب المستمر والممارسة الصحيحة للأداء، وإن زيادة المعرفة العلمية وتوفر الدافع الذاتي للتعلم كانت العامل الرئيسي بوصول الطلاب إلى الآلية الصحيحة لفهم كيفية أداء المهارة هذا يتفق مع ما ذكره الكماش و ياسر دبور (إن عملية التعليم للحركات والمهارات الرياضية الجديدة تتم بسرعة أفضل إذا كان المتعلم يملك معلومات نظرية عن الحركة أو المهارة المراد تعلمها و ان الأهداف المهارية ترتبط بالأهداف المعرفية لان العلاقة بينها علاقة وثيقة وان الأداء الحركي هو نتاج التفاعل المتكامل بين الجانب المعرفي والجانب المهاري).

الخاتمة:

استنتج الباحث ان استراتيجية المنظم المتقدم المقارن بصورة كبيرة على فهم المتعلم الأجزاء التفصيلية للمهارات ب الجمناستك الفني للطلاب. وإن لاستخدام استراتيجية المنظم المتقدم المقارن في العملية التعليمية تأثيرا " كبيرا" وفعالاً" في اكتساب تعلم الأداء المهاري لمهارات جهاز الحركات الارضية في الجمناستك. نتيجة استقلالية الطالب واعتماده على نفسه في الاكتشاف والتقويم . ان الاستراتيجية ساهمت بشغل فعال بالرغبة للتعلم.

المصادر والمراجع

- أحمد ممدوح الكندري : سيكولوجية التعلم وأنماط التعلم وتطبيقاتها النفسية والتربوية ، ط2 ، مكتبة الفلاح ، 1992 .
- بلوم وآخرون : تقسيم تعليم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة ، محمد امين واخرون ، دار ما جدر وهيل للنشر ، القاهرة ، 1983 .
- التكريتي وديع ياسين ، العبيدي حسن محمد عبد : (1996): التطبيقات الاحصائية في التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، دار الكتب .
- سامي مصطفى (وآخرون) : القياس والتشخيص في التربية ، عمان دار يافا العلمية للنشر والتوزيع 2006 .
- سناء عبد الامير : التعلم المعرفي وعلاقته بالكفاية التدريسية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة بغداد ، 2002 .
- الطالب ، نزار وكامل لويس : علم النفس الرياضي ، ط2 ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2000 .
- عماد الزغلول : مبادئ علم النفس التربوي ، ط1 ، دار الكتاب الجامعي ، القاهرة ، 2001 ، .
- فلاي (آخرون) : التعليم والتعلم لاستراتيجيات التدريس المعرفي في مجالات المحتوى ، ترجمة عمر الشيخ ، معهد التربية ، الانورا / اليونسكو ، عمان 1989 .
- محمود البسيوني : أصول التربية الفنية ، ط 2 ، دار المعارف ، القاهرة ، 1975 .
- الياسري محمد جاسم ، مروان عبد المجيد ابراهيم : (2001): المصدر السابق نفسه .
- يوسف قطامي (وآخرون) : تصميم التدريس ، ط2 ، مطبعة دار الفكر للطباعة والنشر ، 2000 .