European Journal of Sports Science Technology (EJSST)
DOI prefix: 10.58305
ISSN: (**Print**) 2958-2571, (**Online**) 2409-2908
https://ej.ejsst.com

Teaching Competencies of Physical Education Teachers and Their Relationship to the Acquisition of Some Motor Skills for Students in Intermediate Schools in Dhi Qar Governorate

Dhargham Muzaffar Falih*

Dhi Qar University - College of Education for Pure Sciences, Iraq
dhargham_0100@gmail.com

Research submission date: 21/09/2024 **Publication date: 15/11/2024**

Abstract

The aim of the research was to prepare a scale for competitive behavior for players, as well as to identify the effect of the learning strategy for mastery on the competitive behavior and skill performance of the smash hit for junior badminton players. The researcher followed the experimental method by designing two equal groups with pre- and post-tests. The research community represented the juniors of Al-Mahawil Sports Club, numbering (30) players, and they were divided into two experimental and control groups equally. The researcher used the appropriate tools and devices for the research procedures, and the exploratory experiment was conducted and scientific transactions were found. After that, the pre-tests and equivalence were conducted, and then the learning strategy for mastery was applied to the sample of the experimental group, during (4) weeks, at a rate of two educational units per week and with a time of (90) minutes For the educational unit, and after completing the application of the strategy, post-tests were conducted on the research sample, and after obtaining the results and processing them statistically, the researcher made conclusions from them for the learning strategy to mastery a major role in developing competitive behavior and skill performance of the smash hit for badminton juniors, and in light of these research conclusions, the researcher recommended the necessity of adopting the learning strategy to mastery in learning the skill performance of the smash hit, in addition to emphasizing the continuous testing of players for important psychological variables.

Keywords :

Learning strategy to mastery, competitive behavior, skill performance, badminton

https://doi.org/ 10.58305/ejsst.v14i54.528
Email: dhargham_0100@gmail.com
This is an open access article.

الكفايات التدريسية لمدرسي التربية البدنية وعلاقتها في اكتساب بعض المهارات الحركية للطلبة في المدارس الاعدادية في محافظة ذي قار

ضرغام مظفر فليح *
جامعة ذي قار، كلية التربية للعلوم الصرفة، العراق
dhargham_0100@gmail.com

تاريخ تسليم البحث /2024/09/21 **تاريخ النشر/2024/11/15**

الملخص

يعد درس التربية الرياضية من الدروس ذات الأهمية الأساسية في كافة المراحل الدراسية نظراً لأهمية النشاط الرياضي البارز في جميع مظاهر النشاط الإنساني, لذا وجب على مؤسسات إعداد المدرسين الاهتمام بأعدادهم بالشكل الذي يؤدي إلى امتلاكهم الكفايات اللازمة لكي يتمكنوا من أداء دورهم بشكل فعال في عملية التعليم, وتكمن مشكلة الدراسة الحالية التعرف على العلاقة بين كفاية مدرسي التربية الرياضية واكتساب والطلبة المهارات الحركية الأساسية في كافة فعاليات النشاط الرياضي وقد هدفت هذه الدراسة. التعرف ميدانياً على الكفايات التدريسية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المرحلة الاعدادية وعلاقتها في اكتساب بعض المهارات الحركية لدى طلبتهم. وتكمن المشكلة التي تعالجها الدراسة الحالية بالتساؤل الاتي : هل توجد علاقة بين الكفايات التدريسية واكتساب الطلبة المهارات الحركية؟

وأستعمل الباحث مقياس الكفايات التدريسية وأستعمل الباحث اختبارات مقننة لقياس مهارات الإخماد في كرة القدم ومهارة الإرسال في كرة الطائرة ومهارة التهديف في كرة اليد ومهارة التمريرة الصدرية في كرة السلة. , توصل الباحث إلى النتائج الآتية:

1- لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية مستوى مقبول من الكفايات التدريسية.
2- لا توجد فروق في الكفايات التدريسية بين مدرسي ومدرسات المرحلة الاعدادية.
3- هناك علاقة ايجابية بين الكفايات التدريسية واكتساب المهارات الحركية لدى الطلبة.

الكلمات المفتاحية:
الكفايات التدريسية , مدرسي التربية الرياضية , المهارات الحركية

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

إن التغير المتسارع في مجالات الحياة كافة هو السمة المميزة لعصرنا الحالي ونتيجة لهذه التغييرات كان من الضروري الاستجابة لها من خلال تغيير وظائف المؤسسات بكافة أنواعها وأشكالها .

والتربية الرياضية تمثل عملية توجيه لنمو الأفراد واستعدادهم وميولهم ونشاطاتهم وتجنيدها لخدمة المجتمع وهي الإطار الذي يجسد فلسفة وحاجات الدولة للوصول إلى الأهداف المنشودة.

وقد ركزت الفلسفات الحديثة للتربية على وجوب إعداد الفرد إعدادا يمكنه من استعمال المعلومات والمفاهيم والمبادئ والمهارات والاتجاهات والقيم التي تعلمها في حياته اليومية من ناحية , وتركز على ضرورة إعداده لكي يتعلم بشكل مستمر وبشكل أفضل واكبر من الموضوعات التي تعلمها وعن موضوعات أخرى جديدة.

وان عملية التعلم في مراحلها كافة في وقتنا الحاضر تتطلب مهارات محددة كي تواكب ذلك التطور السريع وان كثيراً من الأبحاث والدراسات في ميدان التربية وعلم النفس تؤكد على المتطلبات الأساسية لمن يقوم بالتعليم وما يجب ان يمتلكه من المواصفات النفسية والثقافية والشخصية والعلمية وان تقويم هذه الصفات المتمثلة بالكفايات لدى المدرسين تنطلق من كون المدرس هو العنصر الفاعل في العملية التعليمية والتربوية وتتوقف على أدائه مخرجات تلك العملية .

ونظرا لدور المؤسسة التربوية وأهميتها لابد لهذه المؤسسة ان تضم كادراً مهنياً يمتاز بمؤهلات وخصائص معينة يستطيع من خلالها تهيئة المواقف التعليمية بالشكل الجيد والذي من خلاله يتم تحقيق فلسفة المؤسسة التربوية العامة وأهدافها, وان فن التدريس يتعامل مع جملة مهارات علمية أو تربوية ترتبط بعدد كبير من الركائز الأساسية واهم أجزائها)

- حرفة ذات أهداف واضحة.

ومدرس التربية الرياضية العامل الرئيس في عملية التربية والتعليم من حيث توجيه الأنشطة الرياضية للطلبة ويبعث في نفوسهم الرغبة والدافعية في العمل الجاد والدقيق من اجل تحقيق أهداف الوحدة التعليمية , والمدرس الجيد هو ذلك الشخص الذي يقوم بإعداد الدرس وتحضيره وتنظيمه فضلا عن التدرج من السهل إلى الصعب في تعليم المهارات مع مراعاة الفروق الفردية في أثناء تنفيذ الدرس , ومن ثم له القدرة على الاختيار السليم لطرائق التدريس وأساليبها والتنوع في استخدامها بما يتناسب ومتطلبات الأهداف

ويؤكد (جون لاسكا) نقلا عن (الحيلة 2003م) في قوله ان المقررات الدراسية التي يدرسها تلامذة المجموعة الواحدة في المدارس عديدة وكذلك الكتب المدرسية والوسائل التعليمية والأنشطة وحتى المباني والأثاث ولكن الناتج من هذه المدارس متمثلا في الخريجين وهذا يرجع إلى العنصر الفاعل والمميز في العملية التعليمية ألا وهو المدرس والأدوار التي يقوم بها والأهداف التي يسعى إلى تحقيقها

ويضيف (برونر) إلى ضرورة أن يمتلك المعلم سلوكيات تتعدد في أشكالها فمنها أن يكون رمزاً مؤثراً في تشكيل اتجاهات التلاميذ وميولهم وقيمهم فضلا عن انه موصلا للمعرفة وملماً بالمادة الدراسية

ومن خلال ما تقدم يرى الباحث إلى إن أهمية البحث تكمن في قياس الكفايات التدريسية للمدرسين بأسلوب موضوعي بعيداً عن التقديرات الذاتية لأهمية وفاعلية المدرس في تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية للمؤسسات التعليمية.

1-2-مشكلة البحث:

تعد عملية أعداد المعلم مسؤولية جماعية وهي مسؤولية خطيرة وذلك لخطورة المجتمع الذي يتعامل معه المعلم, انه مجتمع الطلاب, فالمعلم هو الإنسان الذي يتطلب إعداده إعدادا متكاملا في كافة الجوانب العلمية والمهنية والثقافية .

وتستأثر الكفايات التدريسية باهتمام الكثير من الباحثين التربويين وعليه أجريت الكثير من البحوث والدراسات التي حاولت تحديد هذه الكفايات بغية الارتقاء بفعالية المدرسين وتنمية كفايتهم التدريسية ويلاحظ في الوقت الحاضر في اغلب المدارس هناك ضعف في الكفايات المطلوب توافرها لدى المدرس مما انعكس بشكل فعال على مستوى الأداء الرياضي للطلبة.

لذا تأتي هذه الدراسة تماشياً مع الاتجاهات التربوية الحديثة التي تركز على الكفايات التعليمية في إعداد وتدريب المعلمين, لذلك فأن هذا البحث يعد محاولة جادة من اجل تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لمدرسي التربية الرياضية وعلاقتها في اكتساب المهارات الحركية للطلبة .

1-3 اهداف البحث

1- التعرف ميدانياً على الكفايات التدريسية لدى مدرسي التربية الرياضية في المرحلة الاعدادية وعلاقتها في اكتساب بعض المهارات الحركية لدى طلبتهم.

2- التعرف ميدانياً على الفروق في الكفايات التدريسية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس الاعدادية

1-4 فرض البحث:

وضع الباحث السؤال الأتي للإجابة عنه:

هل توجد علاقة بين الكفايات التدريسية واكتساب بعض المهارات الحركية؟

1- 5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري:

1-مدرسو ومدرسات التربية الرياضية للمدارس المتوسطة /مركز المحافظة.

2-طلبة المرحلة المتوسطة للبنين والبنات /مركز المحافظة.

3-المشرفون التربويين في مديرية النشاط الرياضي والإشراف والاختصاص لتربية ذي قار.

4-مديرو المدارس المتوسطة/مركز المحافظة

1-5-2 المجال المكاني.

1-المدارس الاعدادية/مركز ذي قار.

2-مديرية الإشراف التربوي.

3-مديرية النشاط الرياضي.

1-5-3 المجال ألزماني: المدة من 12/11/ 2023لغاية 2024/4/13

1- 6 تحديد المصطلحات:

*** الكفاية:**

عرفها قاموس وبستر(1968,Wbster) هي حالة امتلاك القابلية والملائمة في أداء واجب معين .(Webster,1968.P.213)

*** الكفاية التدريسية:**

وعرفها (عبد الزهرة) هي مجموعة المعارف والمهارات التدريسية التي تجعل المعلم قادراً على أداء مهنته ضمن مواصفات مناسبة تستطيع مؤسسات الاعداد تكوينها لدى الطلبة.

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

يتضمن هذا الفصل الاجراءات التي قام بها الباحث وهي كالاتي:

1-2 منهجية البحث

تتوقف الكثير من الاجراءات البحثية سواء في جمع البيانات وتحقيق الاهداف على نوع المنهج المستخدم ولهذا استعمل الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي كونه اكثر المناهج ملائمة لطبيعة المشكلة التي يدرسها الباحث, وهذا ما اكده كل من (محمد حسن علاوي و اسامة كامل راتب 1999) الى ان البحث الوصفي يهدف الى تحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الحقائق والمظاهر والأسلوب المسحي يسعى إلى جمع البيانات من أفراد مجتمع لمحاولة تحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغير معين أو متغيرات معينة.[1]

2-2 مجتمع وعينة البحث.

1-2-2 مجتمع البحث:

تم جمع المعلومات والبيانات الخاصة بمجتمع البحث بالتعاون مع مديرية التخطيط التربوي

2-1-المدارس الاعدادية, بلغ العدد الكلي للمدارس (38)

2-2-مدرسو ومدرسات التربية الرياضية , اذ بلغ عددهم (296)

2-3-طلبة المدارس المتوسطة في المركز , بلغ العدد الكلي (10768)

2-4-المديرون , بلغ مديرو المدارس المتوسطة والثانوية (38)

2-5-المشرفون الاختصاص , بلغ عدد المشرفين الاختصاص في مديرية الاشراف الاختصاصي ومديرية النشاط الرياضي (4).

2-2-2 عينة المدرسين والمدرسات

من اجل تحقيق أهداف البحث لابد من اختيار عينة البحث بشكل مناسب مع طبيعة المشكلة , اذ تعد العينة هي ذلك الجزء الذي يمثل مجتمع البحث او النموذج الذي يجري الباحث عليه مجمل عمله وعليه اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية بالنسبة لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمدارس الاعدادية المركز في محافظة ذي قار للأسباب التالية.

- توفر الساحات والملاعب في مدارس المركز بشكل افضل من مدارس النواحي والاطراف.
- توفر الاجهزة والمستلزمات الرياضية.
- توفر الاشراف المستمر من قبل مشرفي التربية الرياضية والنشاط االرياضي.

وبلغ عدد عينة البحث (78) مدرس ومدرسة بواقع (51) مدرس و (27) مدرسة موزعين على (37) ثانوية و اعدادية في المركز اذ يمثل هذا العدد ما نسبته (26%) من المجتمع الكلي لعدد مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة ذي قار .

3-2-2 عينة الطلبة

ان اختيار العينة يجب ان يخضع بالطبع الى عدة اعتبارات معينة مثلا ان يتجرد الاختيار من التدخل الشخصي للقائم بالتجربة وان يكون الاختيار عشوائياً في طبيعته، وعليه قام الباحث بأختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة وهي العينة التي تؤخذ من مجتمع متجانس (أي ان مفردات ذلك المجتمع من جنس واحد او صنف لا اختلاف او تغير فيه بحيث تعطى الفرصة لاي من المفردات لذلك المجتمع بالظهور او الاختبار.

اذ قام الباحث بأختيار شعبة واحدة لكل مدرس باسلوب القرعة ومن ثم اختبار طلابها , اذ بلغ حجم عينة الطلاب (963) وهذا العدد يمثل ما نسبته (9%) من المجتمع الكلي لطلاب المدارس الاعدادية المركز

3-2 أدوات البحث

1-3-2 وسائل جمع المعلومات

استعان الباحث في جمع المعلومات من خلال الاتي:

- المصادر والمراجع العربية
- المصادر الاجنبية.
- مقياس الكفايات التدريسية.
- الاختبارات الحركية.

استعمل الباحث الوسائل الآتية عند إجراء الاختبارات:

1- ساعة ايقاف عدد (1).
2- كرات قدم عدد (5).
3- كرات طائرة عدد (4).
4- كرات سلة عدد (1).
5- كرات يد عدد (6).
6- اشرطة ملونة (100) متر.
7- شريط قياس (10) متر معدني.
8- حاسبة الكترونية عدد (1).
9- شريط شفاف ملون لاصق.
10- طباشير ملون.

4-2 مقياس الكفايات التدريسية:

2-4-1 تحديد الكفايات التدريسية واعداد استمارة الملاحظة .

ان احد اهداف البحث الحالي تحديد قائمة بالكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة . لذا استعان الباحث بمقياس الكفايات التدريسية لـ (ناظم كاظم جواد , وماجدة حميد كمبش) .

2-4-2 خطوات تطبيق المقياس

بالرغم من توافر الاسس العلمية للمقياس كون المقياس تم بناؤه على العينة العراقية , وعليه قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من ذوي الاختصاص لغرض استطلاع ارائهم حول امكانية استخدام المقياس لتحقيق اهداف البحث , وبالفعل تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء(*) والتداول معهم حول إمكانية المقياس لتحقيق اهداف البحث اذ اتفق الخبراء على ان المقياس متطابق مع اهداف البحث الحالي

2-4-3 التجربة الاستطلاعية

إن أفضل طريقة لاكتشاف مدى ملائمة أداة البحث المصممة هو تجريبها قبل تنفيذها أي تجربة استكشافية استطلاعية للتثبت من مشكلاتها(1) والتجربة الاستطلاعية تجربة مصغرة مشابهة للتجربة الأساسية, إذ لا يجوز إجراء التجربة الاستطلاعية على أفراد العينة نفسها لأنهم سوف يتأثرون بالتدريب في التجربة الاستطلاعية مما يؤثر على نتيجة الاختبار أو المقياس(2).

وأجرى الباحث التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2023/12/11 للتحقق من الاتي.

1- مدى وضوح تعليمات المقياس.
2- الكشف عن الفقرات غير الواضحة من حيث اللغة.
3- استطلاع الضروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث دراستها.
4- معرفة المشكلات والمعوقات التي تواجهه.

5- معرفة الوقت المستغرق للاجابة عن المقياس.

وقد أجريت هذه التجربة على عينة عشوائية حجمها خمسة من مدرسي و مدرسات من غير العينة الرئيسية واستبعدوا عند تطبيق المقياس, وتم حساب الوقت المستغرق في الإجابة على المقياس

2- 5 تحديد الاختبارات الحركية.

بعد الاطلاع على منهج وزارة التربية الخاص بالمدارس المتوسطة , ملحق (5) تم اختيار وتحديد مجموعة من الاختبارات الحركية المقننة والمستعملة في المجال الرياضي بشكل كبير, وبعد تحديدها من قبل الباحث تم عرضها على مجموعة من ذوي الاختصاص وبعد الاطلاع على أرائهم اتضح ان الاختبارات التي حددها الباحث كانت مناسبة لقياس الأداء المهاري للطلاب وقد استعمل الباحث النسبة المئوية للاتفاق بين المحكمين لاختيار الاختبارات اذ كانت النسبة (80%) فما فوق ولجميع المهارات ,

1-5-2 الأسس العلمية للاختبارات.

اختار الباحث مجموعة من الاختبارات التي تتوافر فيها الأسس العلمية ومطبقة بشكل كبير في كثير من دراسات الماجستير واطاريح الدكتوراه, وعليه تتوافر في الاختبارات الشروط من حيث الصدق والثبات والموضوعية لكونها مطبقة على البيئة العراقية نفسها.

2-6تطبيق مقياس الكفايات والاختبارات الحركية.

قام الباحث بالإجراءات الآتية بغية تطبيق المقياس بشكل فعلي.

1- اعداد استمارة تسجيل بيانات الاختبارات بحسب إعداد الطلبة عينة البحث.
2- حرص الباحث على ان تكون الاختبارات بأشرافه وتسجيل النقاط من قبله أو من قبل احد أعضاء الكادر المساعد.
3- حرص الباحث إن تكون اختبارات المفحوصين شاملة لجميع فقرات المقياس.
4- كان الباحث يجمع استمارة بيانات الاختبارات بعد الانتهاء ثم يقوم بالتقييم بوضع الدرجات.
5- تم إجراء أول تطبيق فعلي لمقياس الاختبارات يوم الاربعاء الموافق 2024/3/6 وانتهى يوم الاحد الموافق 2024/4/14

7-2 الوسائل الإحصائية.

استعمل الباحث الحقيبة الاحصائية spss

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض النتائج وتحليلها

يتضمن هذا الباب عرضا للنتائج على وفق الاهداف التي حددتها الدراسة الحالية وتحليلها ومناقشتها.

الهدف الاول: التعرف ميدانيا على الكفايات التدريسية لدى مدرسي و مدرسات التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة وعلاقتها في اكتساب بعض المهارات الحركية لدى طلبتهم , فقد تحقق هذا الهدف من خلال الاتي.

حيث تشير البيانات في الجدول (1) ان الوسط الحسابي لدرجات عينة هذا البحث والبالغ عددها (78) مدرساً ومدرسة على مقياس الكفايات التدريسية (63,19) درجة وبانحراف معياري قدره (42,35) درجة.

جدول(1)

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمستوى االكفايات التدريسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المرحلة الاعدادية

المعالم الإحصائية المتغيرات	ن	س̄	ع
مدرسون ومدرسات	78	63,19	42,35

وكانت الفروق بمستوى الكفايات التدريسية بين مدرسي النصف الاعلى والنصف الادنى, اذ بلغ الوسط الحسابي لدرجة عينة المدرسين والمدرسات الفئة العليا والبالغ عدد افرادها (39) مدرسا ومدرسة على مقياس الكفاية التدريسية (77,83) درجة بانحراف معياري قدره(9,51)درجة , بينما بلغ الوسط الحسابي لعينة المدرسين والمدرسات للفئة الدنيا والبالغ عدد افرادها (39) مدرسا ومدرسة , على المقياس نفسه (48,55) درجة, بانحراف معياري قدره (15,24) درجة,وبأستعمال معادلة الاختبار التائي لعينتين متساويتي العدد , تبين ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (10,60) وهي دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0,05) لصالح مدرسي ومدرسات الفئة العليا والجدول (2) يوضح ذلك.

الجدول (2)

يوضح الفروق بين عينة الفئة العليا وعينة الفئة الدنيا بمستوى الكفايات التدريسية لمدرسي ومدرسات المرحلة الاعدادية

المعالم الاحصائية **المتغيرات**	ن	س	ع	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية 0,05	معنوية الفروق
الفئة العليا إناث/ذكور	39	77,43	9,51	10,60	2,00	دال
الفئة الدنيا إناث/ذكور	39	48,55	15,24			

اما فيما يخص المهارات الحركية فسيقوم الباحث بعرض النتائج الخاصة بالمهارات الحركية, حيث قام الباحث باستخراج الوسط الحسابي لمجموع درجات الطلبة المختبرين في كل شعبة ولكل مهارة اذ يمثل هذا الوسط الحسابي الاداء المهاري لهذه العينة وكما يأتي.

مهارة الاخماد في كرة القدم.

حيث بلغ الوسط الحسابي لدرجات عينة طلاب مدرسي الفئة العليا والبالغ عددهم (265) طالباً, على مقياس مهارة الاخماد (5,67) وبأنحراف معياري قدره (0,74) درجة , بينما بلغ الوسط الحسابي لدرجات عينة طلاب مدرسي الفئة الدنيا والبالغ عددهم (336) طالبا, (4,48) درجة , وبانحراف معياري قدره (1,15) درجة , وباستعمال معادلة الاختبار التائي لعينتين مختلفتي العدد تبين ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (3,60) وهي دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0,05) والجدول (3) يوضح ذلك

الجدول (3)

يبين الفروق بين عينة طلاب مدرسي الفئة العليا وعينة طلاب مدرسي الفئة الدنيا في مهارة الاخماد في كرة القدم.

المعالم الاحصائية **المتغيرات**	س	ع	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية 0,05	معنوية الفروق
طلاب مدرسي الفئة العليا	5,67	0,74	3,60	2,04	دال
طلاب مدرسي الفئة الدنيا	4,48	1,15			

- مدرسي الفئة العليا في مهارة الاخماد 14 مدرس اما مدرسي الفئة الدنيا 18 مدرس

الهدف الثاني : التعرف ميدانيا على مستوى الكفايات التدريسية بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس المتوسطة فقد تحقق هذا الهدف من خلال الاتي.

بلغ الوسط الحسابي لدرجات عينة الذكور البالغ عددها \ش(51)مدرساً على مقياس الكفاية التدريسية (62,19) درجة, بأنحراف معياري قدره (16,75) درجة, بينما بلغ الوسط الحسابي لدرجات عينة الاناث البالغ عددها (27) مدرسة على نفس المقياس (67,20)درجة, بأنحراف معياري قدره(16,38)درجة, وبأستعمال معادلة الاختبار التالي لعينتين مختلفتين تبين ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (1,27) وهي غير دالة احصائيا عند مستوى (0,05) مما يشير الى ان الذكور لا يختلفون عن الاناث في مستوى الكفايات التدريسة والجدول (10)يوضح ذلك.

الجدول (4)

يوضح الفروق بمستوى الكفايات التدريسية بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المرحلة الاعدادية

المعالم الاحصائية المتغيرات	ت	س	ع	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية 0,05	معنوية الفروق
مدرسين	51	62,19	16,75	1,27	2,00	غير دال
مدرسات	27	67,20	16,38			

2-3 مناقشة النتائج

1- مناقشة النتائج المتعلقة بالهدف الاول للدراسة.

-مناقشة النتائج المتعلقة بالهدف الاول.

- التعرف ميدانيا على الكفايات التدريسية لدى مدرسي التربية الرياضية في المرحلة الاعدادية وعلاقتها في اكتساب بعض المهارات الحركية لدى طلبتهم.

اظهرت النتائج ان مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المرحلة الاعدادية لديهم اداء فوق المتوسط في الكفايات التدريسية على درجة المقياس المستعمل في هذه الدراسة, هذا بالنسبة للجزء الاول من هذا الهدف, اما مناقشة الجزء الثاني من هذا الهدف فهو كالاتي .

اظهرت النتائج بوجود فروق دالة احصائيا بين طلبة تدريسيي الفئة العليا وطلبة تدريسيي الفئة الدنيا ولصالح طلاب تدريسيي الفئة العليا في مهارة الاخماد في كرة القدم ويعلل الباحث ذلك امكانية تدريسيي الفئة العليا على تنفيذ درس التربية الرياضية بشكل افضل من تدريسيي الفئة الدنيا مما ينعكس ايجابياً على مستوى اكتساب المهارات الحركية الاساسية في هذه المرحلة يرى شيفلسون وبوسو (shavelson & posso 1977) نقلاً عن السهلاوي 1992 ان محكات الكفاية تستند الى مقاييس التحصيل كمقياس لكفاية المعلم, ومن ثم فأن كفاية المعلم هي

التأثير الايجابي في غرس مجموعة من القيم والاتجاهات لدى التلاميذ , والتي عادة ما تأخذ شكلاً من اشكال الاهداف التربوية المرتبطة بسلوك او قدرات او عادات مرغوبة

-مناقشة النتائج المتعلقة بالهدف الثاني للدراسة .

- التعرف ميدانيا على مستوى الكفايات التدريسية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس المتوسطة.

اظهرت النتائج انه لايوجد فرق دال احصائياً في مستوى الكفايات التدريسية بين مدرسين التربية الرياضية ومدرساتها في المرحلة الاعدادية

وعليه يمكن الاجابة عن تساؤل البحث, هل توجد علاقة بين الكفايات التدريسية واكتساب بعض المهارات الحركية اذ اظهرت النتائج بأن هناك علاقة بين الكفايات التدريسية واكتساب الطلاب المهارات الحركية فأذا كان مستوى الكفاية لدى المدرس عاليا ادى الى اكتساب افضل في المهارات الحركية لدى طلبته اذ أكد فضل 1990, ان المعلم الذي يمتلك كفايات تدريسية فعالة يمكنه ان يحقق تعليماً افضل لتلاميذه وان ضعف اداء التلاميذ غالباً ما يكون مصاحباً لانخفاض كفايات المعلم.

4-1 الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث من خلال الدراسة الحالية يمكن استخلاص الاستنتاجات الآتية.

1- لاحظ الباحث إن المدرسين الذين يتمتعون بكفايات تدريسية جيدة لديهم قدرة أفضل في تعليم الطلبة المهارات الحركية.
2- من خلال ملاحظة الباحث والنتائج التي توصل إليها إن هناك عدد من الكفايات التدريسية لم يمارسها بعض المدرسين والمدرسات مما قد يولد فراغاً في العملية التدريسية.
3- للكفايات علاقة فاعلة في التخطيط للدرس والإعداد والإخراج الهادف في تحقيق الأهداف التربوية التعليمية.

4-2التوصيات:

ومن خلال النتائج التي توصل اليها الباحث في الدراسة الحالية يوصي بما يأتي.

1- الإفادة من مقياس الكفايات التدريسية الذي استعمل في هذه الدراسة من قبل المعنيين في أداء وتقويم مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس الاعدادية.
2- اقامة دورات نموذجية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية من قبل مديرية الإشراف الاختصاص وبالتعاون مع مديرية النشاط الرياضي برفع كفائة مدرسي ومدرسات التربية الرياضية.
3- تزويد المدارس الاعدادية بالمستلزمات والتجهيزات الرياضية التي تساعد على اكتساب الطلاب للمهارات الحركية في كافة الفعاليات الرياضية وضمن المناهج المقررة.
4- يجب أن تشارك أطراف عديدة في تقويم المعلم وعدم اقتصارها على المشرف التربوي.

المصادر

- نوري ابراهيم الشوك , رافع صالح فتحي , دليل البحاث لكتاب الأبحاث في التربية الرياضية , ط1,(2004),
- عبد الزهرة باقر : تقويم كفايات المعلم1991,

عبد الله عبد العزيز السهلاوي , الاستاذ الجامعي الجيد , صفاته وخصائصه من وجهة نضر عينة من هيئة التدريس , وطلاب كلية التربية جامعة الملك فيصل, , بحث منشور في مجلة دراسات تربوية تصدر عن رابطة التربية الحديثة , المجلد الثامن, الجزء47, القاهرة, عالم الكتاب ,(1992)

محمد حسن علاوي , اسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية وعلم النفس الرياضي, ,ط1,دار العربي للطباعة , القاهرة (1999)

ناظم كاظم جواد: ماجد حميد كمبش, مقياس الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية.2008 العدد (9)

-نبيل عبد الواحد فضل: تنمية كفايات واتجاهات معلم العلوم المرتبطة بطبيعة العلم, وعلاقتها بمتغيرات الصف الدراسي , , المؤتمر العلمي الثاني للمناهج وطرق التدريس , الاسكندرية (15-18 يوليو) (1990)

نوري ابراهيم الشوك , رافع صالح فتحي , نفس المصدر (2004)

وجيه محجوب , احمد بدري , البحث العلمي ومناهجه , , مطبعة جامعة بابل وزارة التعليم العالي , (2002)