



## **The impact of mastery teaching strategy on learning some complex skills in football for students**

**Asst. Prof. Dr. Taher Yahya Ibrahim**

College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Babylon, Iraq

[phy362.tahar.a@uobabylon.edu.iq](mailto:phy362.tahar.a@uobabylon.edu.iq)

**Research submission date: 25/2/2024**

**Publication date: 29/04/2024**

### **Abstract**

The effect of mastery teaching and its impact on learning complex skills in football among students. The research included four chapters; the first chapter contained the introduction of the research and its importance, addressing teaching methods that guide the teacher regarding the goals, methods, and steps that help in successfully teaching and educating students and complex skills in football, which are characterized by complex technical performance and depend on various factors and requirements for success. This has led to a significant interest in understanding teaching strategies, as this stage affects achieving outstanding performance. The problem of the research is that the performance of these skills poses difficulties for them, which manifests as errors in mastery performance, known as performance errors. Through the researcher's experience and observation of teaching these skills in schools, a fluctuation in the performance level of some complex skills under study was noted. The research aimed to investigate the impact of mastery teaching on learning some complex skills in football for students. The sample of the research consisted of high school students, and specific tests were used to extract the results. The researcher concluded that reliance on mastery teaching helps in developing various complex skills in football for students .

**Keywords:** mastery teaching, complex skills.

## أثر استراتيجيات التدريس الإتيقاني في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة القدم للطلاب

ا.م.د. طاهر يحيى إبراهيم

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل، العراق

[phy362.tahar.a@uobabylon.edu.iq](mailto:phy362.tahar.a@uobabylon.edu.iq)

تاريخ النشر/2024/04/29

تاريخ تسليم البحث /2024/2/25

### الملخص

تأثير التدريس الإتيقاني وأثره في تعلم المهارات المركبة بكرة القدم للطلاب . تضمن البحث أربع أبواب احتوى الباب الأول على مقدمة البحث وأهميته وتم التطرق إلى طرائق التدريس التي ترشد المعلم عن الأهداف والأساليب والخطوات التي تساعد على نجاحه في تعليم وتربية الطلاب والمهارات المركبة بكرة القدم من المهارات ذات الأداء الفني المعقد في لعبة كرة القدم والتي تعتمد على عوامل ومتطلبات لنجاحها. مما جعل الاهتمام بفهم استراتيجيات التدريس تشكل أهمية كبيرة كون هذه المرحلة تؤثر على تحقيق الأداء المميز ، أما مشكلة البحث أن أداء هذه المهارات يشكل صعوبة أمامهم و الذي يظهر على شكل اخطاء بالأداء المتقن، وهذا ما يسمى باخطاء الاداء. ومن خلال خبرة الباحث وملاحظته لتعليم هذه المهارات داخل المدارس فقد لاحظ تذبذب في مستوى اداء بعض المهارات المركبة للمهارات قيد الدراسة. وهدف البحث إلى تأثير التدريس الإتيقاني في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة القدم للطلاب, وتمثل عينة البحث بطلبة المرحلة الثانوية واستخدام الاختبارات الخاصة لاستخراج النتائج واستنتج الباحث إن اعتماد التدريس الإتيقاني يعمل على تطوير انواع المهارات المركبة في كرة القدم للطلاب .

الكلمات المفتاحية : التدريس الإتيقاني , المهارات المركبة .

**1- التعريف بالبحث****1-1 المقدمة والاهمية :**

يتميز العصر الحديث بتقدمه العلمي في العديد من المجالات، وخاصة في المجال الرياضي من خلال الأنشطة والفعاليات المستخدمة فيه. تهدف التربية الحديثة إلى تنمية الطالب جسمياً وعقلياً بشكل متكافئ. يتم التركيز على التعاون والعمل الجماعي كوسيلة للتقدم ضمن إطار قيم المجتمع، بهدف تهيئة الأجيال القادمة وتأهيلها لتكون مواطنين صالحين. يتم ذلك من خلال تجنب أساليب التلقين التي تجعل الطالب مجرد مستقبل للمعلومات، وبدلاً من ذلك يتم التركيز على استخدام وسائل وأساليب تعليمية تعزز استقلالية الطالب وتمكنه من اكتساب الخبرات التي يحتاجها من خلال البيئة التعليمية. يتم نقل محور الاهتمام من المدرس إلى الطالب، بهدف تحقيق الأهداف المطلوبة

هناك العديد من الأساليب والاستراتيجيات التعليمية التي تم استخدامها في تعليم المهارات الرياضية وما زالت تستخدم حتى الآن. وقد تباينت نسب النجاح في الأداء المهاري والبدني في هذه الأساليب. لذلك، سعى الخبراء والباحثون إلى إيجاد أساليب تخدم جميع الألعاب والفعاليات الرياضية، وتكون مناسبة لقدرات وإمكانيات الأفراد المتعلمين

وبسبب مكانة كرة القدم الخاصة بين الألعاب الجماعية، فإنها تجذب اهتمام الكثير من الناس، وخاصة أولئك المهتمين بالجانب الرياضي في جميع أنحاء العالم. وذلك بسبب الخصوصية التي تتمتع بها والمتعة التي تقدمها للممارسين والمتابعين. وهذا ما جعلها تحتل المرتبة الأولى في العالم من حيث الممارسة والشعبية، كما أنها تعد إحدى الفعاليات الأساسية التي يتضمنها المنهج الدراسي بكليات وأقسام التربية الرياضية في العراق واغلب دول العالم، فهي تشمل على مجموعة مهارات حركية تتطلب من الطالب تعلمها وان يتمكن من أدائها إذ يعد تعلم المهارة والقدرة على أدائها شرطاً أساسياً في إتقان اللعبة. ومن هنا جاءت أهمية البحث من خلال استخدام استراتيجية التدريس الإيقاني في تعلم المهارات المركبة (بكرة القدم) على عينة من طلبة الرابع الإعدادي في اعداديه الثورة للبنين.

**1- 2 مُشكلة البحث:**

ان لكل فعالية رياضية خصوصية تكمن في تنوع المهارات وهذا التنوع اوجب على المدرسين والمعلمين الإلمام بطرائق التدريس وأساليبه الحديثة التي تساعدهم على تعلم المهارات المختلفة ومنها لعبة كرة القدم . ومن خلال ما اطلع عليه الباحث كونه مدرساً ومدرّباً للعبة كرة القدم ، لاحظ ان كثيراً من الطلاب يواجهون صعوبات في تعليم مهارات اللعبة ، وان تعلمهم — يتطلب تطبيق الأساليب الحديثة التي

تؤدي إلى زيادة دوافعهم نحو التعلم الامثل ، في حين ان الأساليب المتبعة في تدريس المهارات المتعددة لكرة القدم هي أساليب تعتمد في أساسها على المدرس في جميع القرارات التي يتخذها في المنظومة التعليمية ، أي ان هذه الأساليب تجعل من المتعلم كمنلقٍ فقط وبالتالي تهمل مشكلات وحاجات وميول الطلاب وإهمال توجيه السلوك والذي أدى إلى عدم تنمية قدرة الطلاب على التفكير أو الإبداع أو الابتكار ، مما دفع الباحث الى تناول تلك المشكلة و محاولة وضع انساب الحلول لمعالجتها بغية تحسين مهارات كرة القدم لدى طالب الصف الرابع الاعدادي .

### 3-1 هدف البحث:

- أعداد التمرينات وفقاً لاستراتيجية التدريس الإيقاني في تعلم المهارات المركبة بكره القدم للطلاب .
- معرفة مدى تأثير لاستراتيجية التدريس الإيقاني في تعلم بعض المهارات المركبة بكره القدم للطلاب .

### 4-1 فرض البحث:

- هنالك اثراً ايجابياً لاستراتيجية التدريس الإيقاني في تعلم المهارات المركبة بكره القدم للطلاب .

### 5-1 المجالات البحثية

1-5-1 المجال البشري : طلبه الصف الرابع الاعدادي / اعدادية الثورة للبنين .

2-5-1 المجال المكاني : ساحة المدرسة

3-5-1 المحال الزمني : للفترة من 2024/1/12 الى 2024/2/20

### 2- منهجية البحث والاجراءات الميدانية:

#### 1-2 منهاج البحث:

أن طبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد البرنامج المناسب, ولما كان هدف بحثنا التعرف على تأثير استخدام اساليب تعلم محدد, وهذا التعرف لا يتحقق الا بالتجربة, كونها البرهان الساطع, وعليه سيكون البرنامج التجريبي هو البرنامج المناسب, لرسم العلامات البحثية بين الآثار والأسباب, وعليه سوف يستخدم الباحث البرنامج التجريبي لملاءمته طبيعة المشكلة "كون البرنامج التجريبي أكثر الوسائل كفاية في الوصول الى معرفة موثوق بها" (دالين : 407 , 1994).

#### 2-2 المجتمع وعينة البحث

تم تحديد مجتمع البحث والمتمثل بطلاب الصف الرابع الاعدادي في إعدادية الثورة للبنين في محافظة بابل والبالغ عددهم (118) طالباً للعام الدراسي (2023 - 2024) موزعين على (46) شعب هي (أ، ب ، ج ، د ) وبالطريقة العشوائية, وبأسلوب القرعة, تم اختيار شعب (أ ، ج ) علمي إذ كانت شعبة (أ) تمثل المجموعة الضابطة ، بينما شعبة (ج) وصلت المجموعة التجريبية ، وبأعمار (16-17) سنة فقط ، وبهذا يكون عدد الطلاب في شعبتين هو (58) طالباً تم اختيار (30) طالباً وبصورة عشوائية , قسمت بالتساوي على المجموعتين .



12. دريس رياضي عدد (15) .

## 2-4 الاجراءات الميدانية للبحث

الاختبار الاول : لمهاتري المناولة والدرجة

أسم الاختبار: المناولة المتوسطة والدرجة (الطائي : 2018, 86) .

هدف الإختبار: قياس دقة وزمن أداء مهاتري المناولة والدرجة.

الأدوات المستعملة: ملعب كرة قدم، 6 شواخص مخروطية، 2 كرات قدم رسمية، صافرة، شريط قياس، 6 حبال ملونة بطول 5م وساعة توقيت.

طريقة الأداء: يقف الطالب في البداية عند خط البداية المؤشر بشاخص وعند سماع الصافرة يبدأ الإختبار بأداء المناولة المتوسطة (12.5 م) للزميل ثم درجة الكرة بين خمسة شواخص وضمن المجالات المحددة. طريقة التسجيل:

المُسجل الأول:

- يقوم بحساب درجات دقة لمناولة للزميل عبر إعطاء (3) درجة للمنطقة الصغيرة و(2) درجة للمنطقة المتوسطة و(1) درجة للمنطقة الكبيرة و(0) درجة في حال خرجت الكرة خارج المناطق الثلاث.  
- يقوم بحساب درجات دقة الدرجة عبر إحتساب (3) درجات لدرجة الكرة ضمن للمجال الصغير ذو العرض (0.5X0.5 م)، و(2) درجة للمجال الوسط ذو العرض (1X1 م)، و(1) للمجال الكبير ذو العرض (1.5X1.5 م) و(0) درجة إذا تُخرجت الكرة خارج المجالات الثلاث.

المسجل الثاني:

-يقوم بحساب زمن أداء كل محاولة.

يعطى للمختبر محاولتين صحيحتين تحتسب الأفضل، بينهما فترة راحة مناسبة. مجموع الدرجات التي يجمعها المُختبر عبر المناولة والدرجة، إضافة الى الزمن منذ إطلاق الصافرة ولغاية نهاية المحاولة بعبور الكرة الشاخص الخامس والآخر. بعد ذلك تُستخرج الدرجة النهائية للإختبار بقسمة ناتج دقة المناولة والدرجة على الزمن الكلي للأداء ( معادلة فت= درجات الدقة / الزمن ).

ثانياً / اختبار الاستلام ثم التهديف (ابو عبدة : 2024 , 154 )

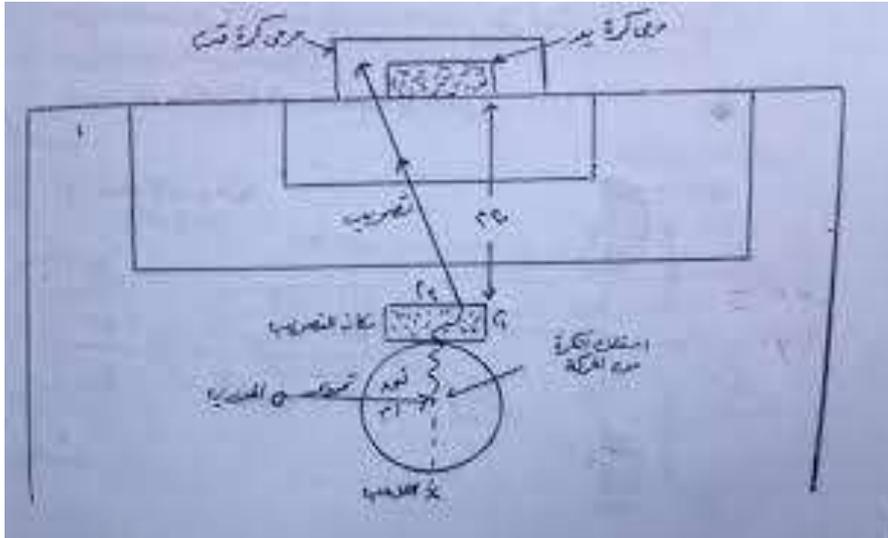
هدف الإختبار : قياس الاستلام ثم التهديف.

الادوات المستخدمة : مرمى كرة قدم، مرمى كرة يد، كرات قدم، ساعة توقيت، شريط قياس، بورك.  
وصف الإختبار: يقف المختبر خلف خط البداية بمسافة (3م) , وعند الإشارة ينطلق بسرعة لإستلام الكرة التي يطلقها له قاذف الكرات داخل الدائرة المرسومة قطرها (1م)، ثم التهديف من داخل المستطيل المرسوم بعرض (1م) وطول

(2م) على المرمى الذي يبعد (20م) عن مكان التهديف، ويؤدي اللاعب محاولتين على الهدفين. التسجيل: يحسب زمن اداء كل محاولة للهدف الواحد من لحظة إستلام الكرة حتى تقطع الكرة خط المرمى، وعند خروج الكرة عند الاستلام خارج الدائرة تعاد المحاولة. ه تسجيل دقة التهديف على كل مرمى بالدرجات وكالاتي:

- ✓ عند تهديف الكرة في الجزء الايمن والايسر داخل مرمى كرة القدم تسجل للمختبر (4درجات).
- ✓ عند تهديف الكرة في مرمى كرة اليد تسجل للمختبر (3درجات). ✓
- ✓ عند اصطدام الكرة بالعارضة او قائم مرمى كرة القدم تسجل للمختبر (2درجة).
- ✓ تحسب الدرجة النهائية لأفضل محاولة من الاثنين من حيث الدقة الزمن.

#### الشكل (4) يوضح اختبار الاستلام و التهديف



#### 1-4-2 التجربة الاستطلاعية :

عمد الباحث بإجراء تجربته الاستطلاعية للاختبارات يوم (الاحد) الموافق 2024/1/14 على عينة من (4) طلاب من مجتمع الصف الرابع الاعدادي , والذين لم يشتركوا في التجربة الرئيسية وعلى ملعب كرة القدم داخل المدرسة .

#### 2-4-2 الإختبارات القبليه:

قام الباحث بإجراء الاختبار القبلي لعينة البحث (التجريبية) يوم (الاثنين) المُصادف 2024/1/15 في ساحة المدرسة المخصصة لكرة القدم , حيث تم إجراء الاختبارات الخاصة بالبحث والتي تمثلت بـ اختبار المهارات المركبة (إخماد – درجة – تهديف), حيث قام بتثبيت الظروف المتعلقة بالاختبار من حيث الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ من اجل العمل على توفيرها في الإختبار البعدي .

**2-4-3 التجربة الرئيسة :**

تم تنفيذ التجربة الأساسية وفقاً للخطة الزمنية للوحدة التعليمية في درس التربية الرياضية وبما يتفق مع المنهاج المقرر حيث قامت المجموعة التجريبية بتنفيذ التمارين الخاصة وفق أسلوب استراتيجيات التدريس الاتقاني لتعليم المهارات المختارة .

- استغرقت مفردات المنهج للمهارات الأساسية في الجمناستيك مدة (4) أسابيع .
- عدد الوحدات الكلية (8) وحدة تعليمية
- عدد الوحدات في الأسبوع (2) وحدة تعليمية .
- زمن الوحدة ( 60 ) دقيقة
- زمن تطبيق المهارات لمدة (45) دقيقة

**3-4-5 الاختبارات البعدية:**

بعد الانتهاء من تنفيذ استراتيجيات التدريس الاتقاني تم اجراء الاختبارات البعدية على المجموعتين يوم (الخميس) الموافق 2024/2/16 الساعة (9) صباحاً وتحت نفس الظروف التي تم في ظلها إجراء القياسات القبلي .

**3-5 الوسائل الاحصائية:**

استعانة الباحث بالحقيقة الاحصائية (SPSS) لمعالجة واستخراج البيانات.

## 3- عرض ومناقشة النتائج

## 1-3 عرض النتائج القياسات القبليه والبعديه للمجموعه الضابطه :

## جدول (2)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة للمجموعة الضابطه

نوع الدلالة	مستوى دلالة الاختبار Sig	قيمة (ت) المحسوبة	البعدي		القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات المبحوثة
			±ع	س	±ع	س		
معنوي	0.021	3.123	0.901	0.711	1.012	0.534	درجة/ثا	المناولة والدرجة
معنوي	0.001	4.92	1.543	0.823	1.251	0.612	درجة/ثا	الاستلام والتهديف

## 2-3 عرض النتائج القياسات القبليه والبعديه للمجموعه التجريبية :

## الجدول (3)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة للمجموعة التجريبية

نوع الدلالة	مستوى دلالة الاختبار Sig	قيمة (ت) المحسوبة	البعدي		القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات المبحوثة
			±ع	س	±ع	س		
معنوي	0.011	4.103	0.821	0.812	0.812	0.541	درجة/ثا	المناولة والدرجة
معنوي	0.016	4.162	1.041	0.892	1.261	0.582	درجة/ثا	الاستلام والتهديف

## 3-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين .

## جدول (4)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة للقياسات البعديه للمجموعتين التجريبية والضابطة

نوع الدالة	مستوى دلالة الاختبار Sig	قيمة (ت) المحسوبة	البعدي (تجريبي)		البعدي (ضابطة)		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات المبحوثة
			±ع	س	±ع	س		
معنوي	0.023	2.102	0.821	0.812	0.901	0.711	درجة/ثا	المناولة والدرجة
معنوي	0.017	3.022	1.041	0.892	1.543	0.823	درجة/ثا	الاستلام والتهديف

## 2-2-3 مناقشة نتائج :

من خلال ما عرض من نتائج في الجدولين (3) التي بينت وجود فروقا معنوية بين الاختبارات القبالية والبعديه لبعض المهارات الأساسية المركبة بكرة القدم ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة، ويعزو الباحث سبب هذه الفروق ، الى اعتماد أفراد هذه المجموعة على تكرار التمرينات بصورة اكبر من ذي قبل في سبيل الوصول الى مستوى المجموعة التجريبية و لتنفيذ الواجبات المهارية المطلوبة منهم في أثناء الوحدات التعليمية المتبعة من قبل المدرس الامر الذي ادى الى تمتعهم بدرجات مقبولة بها من (الدرجة , التمرير , الاستلام , التهديف) وهذا ما هو متبع ومتعارف عليه في الوحدات التعليمية ، فضلاً عن أنتظامهم في تنفيذ هذه التمرينات وتطبيقها، وهذا يتفق مع ما ذكرته (ناهدة عبد زيد) في أنّ التكرار هو "عملية اعادة شبيه نمطية من دون تغيير ملحوظ في الاستجابات الحركية" (ناهدة :2016, 48) ، فضلاً عن ذلك يرجع الباحث سبب هذه الفروق بالنسبة للمجموعة الضابطة الى اسلوب المدرس الذي اتبعه في تنفيذ المنهج التعليمي (الاسلوب الامري) واحتوائه على تمرينات ادت دوراً اساسياً في تطوير تلك المهارات واستعماله للتنويع والتغير في التمرينات المناسبة وعدد التكرارات التي تتناسب مع مستوى كل تمرين والمستوى العمري لأفراد المجموعة والذي كان له الأهمية البالغة في احداث الفرق المعنوي

، اذ ينبغي على "المدرّب اعطاء اكبر كمية ممكنة من التكرارات عند اداء اي تمرين لتطوير الصفة المطلوبة" ( خريبط : 1988. 202 ) .

كما و اوضحت النتائج التي عرضت في الجدول (3) لاختبار مهارتي "حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة على وجود فروق معنوية بين القياسات القبليّة والبعدية ولصالح البعدية للمجموعة التجريبية" ، ويعزو الباحث الى تطبيق وتنفيذ أفراد هذه المجموعة الميدان التعليمي بأسلوب التدريس الاتقاني الذي اعده الباحث، اذ أنّ هذا الاسلوب كان له دور كبير في عملية تحسن المهارات الأساسية المركبة ، اذ تم وضع واختيار التمرينات والأنشطة التعليمية والتي تتلاءم مع طبيعة العينة وهذا ما ظهر جلياً على اغلب النتائج للاختبار البعدي ، وأنّ الميدان التعليمي بأسلوب التدريس الاتقاني الذي تم تطبيقه على أفراد هذه المجموعة كان يتضمن مجموعة من التمرينات ( تميزت بالتنوع واثارة ميول الطلبة على سرعة التعليم واثارة دافعيتهم على التنافس) والتي اسهمت بشكل فعال في تزويد هذه المجموعة بالتشويق والاثارة التي ساهمت في قدرتهم على رفع مستوى تعلم المهارات الأساسية المركبة قيد البحث حيث قام الباحث بتغيير البيئة التعليمية للطلاب والتي تختلف مع البيئة التعليمية للمجموعة الضابطة (الاسلوب الأمري) حيث اعتمد كما وضح بالسابق على الاسلوب الاتقاني حيث "أنّ وضع الطالب في مواقف او أجواء تعليمية وتوفير البيئة الفعالة يستثيره لتحقيق الأداء الافضل وذلك يأتي من خلال مساعده في الحصول على المعلومات والمهارات والخبرات بشكل علمي مدروس ومخطط له بصورة صحيحة". (عميرة : 2002 , 312)

كما ويعزو الباحث الى استخدام استراتيجيّة التدريس الاتقاني وهي إحدى استراتيجيات التعلم الذي تتيح للطلاب المشاركة بفاعلية في الموقف التعليمي مما يزيد من ثقتهم بأنفسهم والقضاء على أي معوقات تحول دون تحقق أهدافهم وتنمية مهارات التفكير لديهم مما ادى الى تشجيع الطلاب وتدريبه على التفكير وجمع المعلومات ومن ثم اتخاذ القرار حيث تتفق هذه الدراسة مع دراسة ( ناهد خيري ) " ان الاعتماد على الذات يزيد الدافعية لدى الطلاب لتحقيق الاهداف المرجوة " (ناهد خيري : 1999 , 184)، كما أنها ساعدت في زيادة مستوى اتقان طلاب المجموعة التجريبية للمهارات قيد البحث ، مما يشير على ان التدريس الاتقاني قد نمي دقة الاداء المهاري ، ويعلل الباحث ذلك إلى فاعلية استراتيجيّة التدريس الاتقاني والعمل على تنفيذ البرنامج التجريبي التي خضعت له عينة الدراسة، اذ يحتاج الطلبة التعرف على الامور الهامة بعد اداء كل محاولة واكتساب المهارات في المواقف التعليمية المختلفة وبالتالي تخزين المهارة في الذاكرة مما يصعب نسيانها وتتفق هذه النتيجة مع الفرضية الأولى للدراسة .

**4-الاستنتاجات والتوصيات****1-4 الاستنتاجات :**

- 1- ساعدت التمارين التي أعدها الباحث وفق خطوات استراتيجية التدريس الإتقاني بشكل كبير في تنمية المهارات الاساسية المركبة لدى طلاب الصف الرابع الاعدادي .
- 2- زادت استراتيجية التدريس الإتقاني من حماس المتعلمين مما انعكس إيجاباً في تنمية الأداء المهاري بشكل ملحوظ وفعال لدى طلاب الصف الرابع الاعدادي.
- 3- تفوق استراتيجية التدريس الاتقاني على أسلوب الأوامر والمستخدم في المحاضرة العملية في المهارات المبحوثة .

**2-5 التوصيات:**

- 1- استخدام استراتيجية التدريس الاتقاني وتطبيقها على فعالية كرة القدم على طلاب المراحل في المدارس الاعدادية .
- 2- استخدام استراتيجية التدريس الاتقاني وتطبيقها على العديد الرياضات الفردية والجماعية لطلاب المراحل في المدارس .
- 3- عمل دورات تدريبية لاعضاء التدريس والهيئة المعاونة لكيفة توظيف العديد استراتيجيات التعليم المختلفة كاستراتيجية التدريس الاتقاني لما لها من نتائج ايجابية في مخرجات التعليم .

المصادر

- حسن السيد أبو عبدة : الاعداد المهاري للاعبى كرة القدم بين النظرية والتطبيق 2014، منشأة المعارف الاسكندرية .
- ريسان خريبط : التدريب الرياضي، الموصل، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1988، ص202.
- الطائي, حسين علي حسن : تصميم وتقنين بطارية اختبارات لقياس بعض المهارات الاساسية المركبة بكرة القدم للمتقدمين , اطروحة دكتوراه , جامعة بغداد , كلية التربية وعلوم الرياضة , 2018,
- ناهده عبد زيد: الاسس العلمية في التعلم ، ط1، عمان، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، 2016،