



Motor satisfaction, goal achievement and their relationship to the academic achievement of female students in the fencing lesson

Asst. Prof. Dr. Sanaa Jabbar Katea *, Prof. Dr. Amer Saeed Al-Khikani

College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Babylon, Iraq

alkhigani@gmail.com

Research submission date: 12/04/2024

Publication date: 25/08/2024

Abstract

The research was to achieve the following objectives:

1 -Knowing the motor satisfaction, goal achievement and academic achievement in the fencing lesson for third-year female students in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Babylon.

2 -Knowing the relationship between each of motor satisfaction and goal achievement and academic achievement in the fencing lesson for third-year female students in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Babylon.

To achieve these goals, the researchers used the descriptive approach using survey studies and correlational relationships. (20) female students from the third stage in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Babylon were selected using a simple random method to distribute the questionnaires for the scales (motor satisfaction) and (goal achievement) to them after verifying the psychometric properties of the two scales mentioned to find the arithmetic means for each variable as well as the standard deviations. After that, they sought to know the academic achievement of these students through the subject teacher and to know the arithmetic mean and standard deviation of achievement. Arriving at the most important procedure in the current research, which is to know the relationship that may link both motor satisfaction and goal achievement to the academic achievement of the students, to show the following conclusions:

1-The third stage students in the College of Physical Education and Sports Sciences were distinguished by high degrees in motor satisfaction and goal achievement.

2 -The third stage students in the College of Physical Education and Sports Sciences were distinguished by relatively good success rates in academic achievement in the fencing subject.

3-The higher the degrees of motor satisfaction and self-realization, the higher the degrees of academic achievement in the fencing subject for third-year female students in the College of Physical Education and Sports Sciences.

At the end of the research, the researchers followed these conclusions with important recommendations to solve the research problem.

Keywords: Motor satisfaction, achieving goals, academic achievement in fencing, female students

الرضا الحركي وتحقيق الأهداف وعلاقتها بالتحصيل الدراسي للطلّبات في درس المبارزة

أ.م.د. سناء جبار كاطع*، أ.د. عامر سعيد الخيكاني

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل، العراق

alkhigani@gmail.com

تاريخ النشر/2024/08/25

تاريخ تسليم البحث/2023/05/18

المخلص

كان البحث لتحقيق الأهداف الآتية :

- 1- معرفة الرضا الحركي وتحقيق الأهداف والتحصيل الدراسي في درس المبارزة لطلّبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعة بابل .
- 2- معرفة العلاقة بين كل من الرضا الحركي وتحقيق الأهداف وبين التحصيل الدراسي في درس المبارزة لدى طالّبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعة بابل . ولتحقيق هذه الأهداف عمد الباحثان إلى إستخدام المنهج الوصفي بأسوبي الدراسات المسحية والعلاقات الارتباطية ، إذ تم إختيار (20) طالبة من طالّبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعة بابل بالطريقة العشوائية البسيطة ليقوما بتوزيع الاستمارات الخاصة بمقياسي (الرضا الحركي) و (تحقيق الأهداف) عليهن بعد التحقق من الخصائص السيكومترية الخاصة بالمقياسين المذكورين لإيجاد الأوساط الحسابية الخاصة بكل متغير فضلاً عن الانحرافات المعيارية ، وبعد ذلك عمداً إلى معرفة التحصيل الدراسي لهؤلاء الطالّبات عن طريق مدرس المادة ومعرفة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للتحصيل . وصولاً إلى الإجراء الأهم في البحث الحالي وهو معرفة العلاقة التي قد تربط كل من الرضا الحركي وتحقيق الأهداف بالتحصيل الدراسي للطلّبات لتظهر الاستنتاجات الآتية :
- 1- تميزت طالّبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بدرجات عالية في الرضا الحركي وتحقيق الأهداف .
- 2- تميزت طالّبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بدرجات نجاح جيدة نسبياً في التحصيل الدراسي لمادة المبارزة .
- 3- كلما إزدادت درجات الرضا الحركي ودرجات تحقيق الذات إزدادت درجات التحصيل الدراسي بمادة المبارزة لطلّبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة . وفي نهاية البحث أرفد الباحثان هذه الاستنتاجات بتوصيات مهمة لحل مشكلة البحث .

الكلمات المفتاحية:

الرضا الحركي , تحقيق الأهداف , التحصيل الدراسي للمبارزة , طالّبات

1- التعريف بالبحث :**1-2 مقدمة البحث وأهميته :**

من الامور المسلم بها لنجاح العمل اياً كان نوعه هو تحقيق درجة عالية من الارتياح والاقتناع بهذا العمل ولاسيما في مجال التربية والتعليم ، والرضا عن النفس من شأنه أن يخلق دوافع جيدة للتعلم مهما كان صعباً أو معقداً ، ومفهوم الرضا عن النفس يحمل مفاهيم متعددة فقد يكون الرضا عن طريقة الحياة والتفاعل الذي يبديه الفرد تجاه الموضوعات المختلفة وقد يكون رضا موقفي أو جسمي أو حركي بما يتوافق وما يريد الوصول إليه. ولعل من أبرز ما يثير المتعلمين ودافعيتهم للتعلم هو تحقيق الأهداف الشخصية لديهم الذي يعد محركاً للسلوك لا يستهان به في التفاعل والانضباط والتهيؤ للأمر المراد تعلمها .

ما يميز الدروس العملية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة أنها تحتاج خطة جيدة من التهيؤ العقلي والبدني لتعلم المهارات التي تطرح فيها على اختلاف صعوباتها خصوصاً اذا تكلمنا عن الرياضات الفردية غير الشائعة في طبيعة المجتمع مثل رياضة المبارزة التي تعد صعوبتها واضحة لجميع الطلبة سيما الطالبات اللواتي قد تكون المهارات المعتادة للألعاب الرياضية الشائعة تشكل صعوبة لديهن بحكم البيئة الاجتماعية لهن ، فكيف الحال مع مهارات رياضة مثل المبارزة تحتاج تيقظاً ذهنياً وبدنياً وحركياً عالياً لتطبيقها .

مما سبق ندرك أهمية كل من الرضا الحركي وتحقيق الأهداف في مجال التربية الرياضية اذ يساعد في إندفاع الفرد لممارسة الأنشطة الرياضية بل وإتقان المهارات والحركات الصعبة فيها ، والتحصيل الدراسي الرياضي يشير في مفهومه العام إلى كم المعلومات العملية التطبيقية التي يحصل عليها الطلبة خلال دراستهم فالتحصيل الدراسي يعد المدخل الرئيسي الذي يمكن من خلاله معرفة مستويات الطلبة في تعلم الحركات والمهارات المختلفة للألعاب الرياضية التي توضع لها دروس عملية يقودها متخصصون يجيدون تعليمها .

وتكمن أهمية البحث بمحاولة توفير معلومات عن الرضا الحركي وتحقيق الأهداف لدى طالبات المرحلة الثالثة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل ومحاولة الكشف عن طبيعة العلاقة التي قد تكون موجودة بين كل من الرضا الحركي وتحقيق الأهداف وبين إتقان المهارات الرياضية في درس المبارزة لهؤلاء الطالبات .

2-1 مشكلة البحث :

يعد إعداد طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة نفسياً أحد الأعمدة المهمة التي تساهم بتحقيق الاداء الجيد فيها والتفوق في دروسها ، سيما الدروس العملية التي تعد الأصعب لما تحتاجه من إمكانيات بدنية ونفسية لمواكبتها . ولأننا لا نمتلك حقيقة ومستوى الرضا الحركي لطالبات التربية البدنية وعلوم الرياضة ولا حتى واقع تحقيق الأهداف لديهن لذا كان ذلك وجهاً لمشكلة جسد وجهها الأخر عدم معرفة إمكانية وجود علاقة بين كل من الرضا الحركي وتحقيق الأهداف وبين التحصيل الدراسي لطالبات التربية البدنية وعلوم الرياضة في درس المبارزة .

3-1 أهداف البحث :

- 1- معرفة الرضا الحركي وتحقيق الأهداف والتحصيل الدراسي في درس المبارزة لطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعة بابل .
- 2- معرفة العلاقة بين كل من الرضا الحركي وتحقيق الأهداف وبين التحصيل الدراسي في درس المبارزة لدى طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعة بابل .

4 – 1 فرض البحث :

وجود علاقة حقيقية بين كل من الرضا الحركي وتحقيق الأهداف وبين التحصيل الدراسي في درس المبارزة لدى طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل .

5-1 مجالات البحث :

- المجال البشري :- طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل للعام الدراسي 2022 – 2023 .
- المجال الزمني :- المدة من 2022/11/20- 2023 /4/15
- المجال المكاني :- القاعة الرياضية المغلقة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل.

6 – 1 المصطلحات المستخدمة في البحث :

- **الرضا الحركي** : إحساس الفرد بقدرته على أداء المهارات الحركية الرياضية وشعوره بالرضا والسعادة نتيجة هذا الأداء .
- **تحقيق الأهداف** : هو السلوك المرغوب سواء أكان (بدني أم مهاري أم نفسي أم اخلاقي) الذي تحب ان تستعرضه بعد مدة معينة من التدريب .
- **التحصيل الدراسي** : هو مقدار ما يستوعبه الطالب من المادة الدراسية و مستواه التعليمي في هذه المادة الذي يسمح له إما بالانتقال إلى القسم الأعلى أو الرسوب و هذا بعد إجراء "الاختبارات التحصيلية التي تجري في الأقسام في آخر السنة وهو ما يعبر عنه بالنوع العام لدرجات التلميذ في جميع المواد الدراسية في جميع المراحل التعليمية من المدرسة إلى الجامعة ،فهو إذن مقياس يمكن من خلاله قياس مستوى التعلم.

3 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية و العلاقات الارتباطية لكونه من اكثر المناهج ملائمة لطبيعة مشكلة البحث وحلها ، إذ إن اختيار المنهج الملائم لمشكلة البحث يعد من الأمور الأساس التي ينبغي على الباحث مراعاتها ، " حيث ان المنهج الوصفي يمثل التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع ، والاتجاهات والميول ، والرغبات والتطور ، بحيث يعطي صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية .

3-2 مجتمع البحث وعينته

ان العينة الجيدة لا بد لها من أن تمثل المجتمع الأصلي تمثيلاً حقيقياً ينسجم وطبيعة المشكلة والمعلومات المطلوبة ويسمح بتعميم نتائجها " . وقد تم تحديد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الثالثة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل للسنة الدراسية (2023/2022) وبعدد كلي بلغ (25) طالبة في الدراستين الصباحية والمسائية وتم اختيار عينة البحث وبالطريقة العشوائية البسيطة بواقع (20) طالبة واللواتي يمثلن نسبة مئوية قدرها (80%) وهذا يعني ان العينة تمثل المجتمع تمثيلاً صادقاً .

3-3 أدوات البحث :

- **مقياس الرضا الحركي :** صممه في الأصل (نيلسون Nelson و آلن Allen) إيماناً منهما بأن بعض مقاييس صورة الجسم أو مقاييس مفهوم الذات لا تعطي اهتماماً واضحاً للجانب الحركي الأنساني ، إذ أن المقياس يحاول التعرف على درجة رضا الفرد عن حركته وصفاته الحركية والبدنية وقد قام بتعديله للبيئة العربية (محمد حسن علاوي) ، لتقوم آخرأ (حلا رزاق : 2011) بتكييفه على طالبات التربية البدنية وعلوم الرياضة ويتكون من (30) فقرة ببدائل إجابة خماسية هي (ينطبق علي بدرجة كبيرة جداً ، ينطبق بدرجة كبيرة ، بدرجة متوسطة ، بدرجة قليلة ، بدرجة قليلة جداً) لتعطي درجات (1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5) على الترتيب .

- مقياس تحقيق الأهداف : قامت ببنائه في الأصل على البيئة العراقية (ميادة عبد الحسن : 2005) لقياس مدى تحقيق الاهداف لدى طلبة الجامعة ، وقد تكون من (32) فقرة يجيب عنها المفحوصون وفق خمسة بدائل وهي (أوافق بشدة ، أوافق ، متردد ، أرفض ، أرفض بشدة) لتعطي درجات (1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5) على الترتيب .

4-3 الاجراءات الميدانية :

قام الباحثان بعرض المقياسين على السادة الخبراء من المختصين بعلم النفس الرياضي وتمت الموافقة عليه من قبلهم جميعا (100%).

2-4-3 التجربة الاستطلاعية

وهي " عبارة دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختبار أساليب البحث وادواته " ، حيث استعمل الباحث التجربة الاستطلاعية لغرض التعرف على السلبيات التي قد ترافق تطبيق مقياس الرضا الحركي لعينة البحث وفيما إذا كانت عبارات كل من المقياس مفهومة من قبل أفراد عينة البحث .

تم توزيع إستمارات المقياس على (5) طالبات المرحلة الثالثة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعة بابل في اليوم الموافق 2022/3/20 . وبعد استطلاع آراء هؤلاء الطالبات حول طبيعة المقياسين ومدى استيعابهم للفقرات وطريقة الإجابة عنها . وقد حققت التجربة الاستطلاعية اهدافها ، فقد تميزت الفقرات بسهولة فهمها وطريقة الإجابة عنها كانت واضحة وإستغرقت بين (26 – 33) دقيقة .

1-3-4-3 الخصائص السيكومترية للمقياسين :

1- صدق المقياسين

لقد تم التحقق من صدق مقياسي (الرضا الحركي) و (تحقيق الأهداف) من خلال ايجاد صدق المحتوى وذلك بعرض المقياس على مجموعة من المختصين في علم النفس الرياضي وتبين ان هناك اتفاق (100%) وبذلك تم التأكد من صدق المقياسين واعتماد المقياسين في البحث .

2- ثبات المقياس

المقصود بثبات الاختبار هو " ان يعطينا الاختبار النتائج نفسها عند اعادة تطبيقه على الافراد انفسهم ولغرض التأكد من حصول المقياسين على درجة ثبات قام الباحثان بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (5) من طالبات المرحلة الثالثة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعة بابل بتاريخ 2022/12/20 وتم إستخدام طريقة التجزئة النصفية فبعد أن تم معرفة درجات الفقرات الفردية وكذلك الزوجية ، تم إجراء الارتباط بينهما ، ومن ثم تم إدخال القيمة المتحصلة ضمن معادلة (سبيرمان – براون) للحصول على قيمة الارتباط للمقياس ككل والتي كانت (0.89) لمقياس الرضا الحركي و (0.87) لمقياس تحقيق الأهداف . وهما قيمتان تؤشران الثبات بوضوح للمقياسين المستخدمين .

4-4-3 التجربة الرئيسية :

بعد ان تم التأكد من صدق المقياسين وثباتهما قام الباحثان بتوزيعهما على افراد عينة البحث الأساسية وهن (20) طالبة من المرحلة الثالثة باتباع أسلوب الاتصال المباشر وشرح أهداف البحث لهن واهميته وضرورة الاجابة عن الاسئلة جميعها بعناية وصدق عاليين وتم ذلك في اليوم الموافق 2022/12/30 واستغرقت وقت قدره (40) دقيقة في القاعات الدراسية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعة بابل .

5-3 الوسائل الإحصائية :

لأجل معالجة النتائج بالشكل الذي يخدم البحث فقد استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية المطلوبة التي تساعده في معالجة نتائج البحث واختبار فرضياته استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الآتية :

- النسبة المئوية
- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- الارتباط البسيط
- معادلة سيرمان - براون

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

تحقيقاً لأهداف البحث وللتحقق من فروضه قامت الباحثة بعرض ومناقشة وتحليل النتائج التي توصلت إليها طبقاً للمحاور الآتية :-

4-1 عرض وتحليل ومناقشة واقع الرضا الحركي وتحقيق الأهداف والتحصيل الدراسي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعة بابل .

بعد ان تم جمع الدرجات الخام لمقياسي الرضا الحركي و تحقيق الأهداف من إجابات طالبات المرحلة الثالثة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل وكذلك التحصيل الدراسي لهن وكما مبين في جدول (2) :

جدول (2)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من الرضا الحركي وتحقيق الأهداف والتحصيل الدراسي لطالبات المرحلة الثالثة في درس المبارزة في التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعة بابل

ت	المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	الرضا الحركي	103.96	8.87
2	تحقيق الأهداف	104.08	9.61
3	التحصيل الدراسي	64.85	3.98

نلاحظ من الجدول (2) ان مقدار الوسط الحسابي للرضا الحركي هو (103.96) والانحراف المعياري بمقدار (8.87) ، علماً بأن أعلى درجة ممكن أن تحصل عليها اللاعبات هي (150) درجة وأدناها هي (30) درجة والوسط الفرضي لمقياس الرضا الحركي يبلغ (90) درجة وبمراجعة بسيطة للوسط الحسابي نجده أعلى من الوسط الفرضي ما يعني تميز الطالبات نوعاً ما بالرضا الحركي لهن . وتعد هذه النتيجة من الأمور المنطقية لطالبات مقبولات في كلية متخصصة بالجانب الحركي وفي المرحلة الثالثة ففضلاً عن الإمكانية الحركية الموجودة لهن والتي أهلتهم للقبول في الكلية هنالك تدرج في النواحي الحركية وتطور من مرحلة دراسية إلى أخرى الأمر الذي ينعكس على رضاهن الحركي عن أنفسهن . بينما يؤشر الانحراف المعياري الموجود التباين الملاحظ بين الطالبات في الرضا الحركي الخاص بهن .

وفيما يخص تحقيق الأهداف فقد بلغ الوسط الحسابي للطالبات عليه (104.08) درجة وبانحراف معياري بلغ (9.61) كما في جدول (2) وبمراجعة بسيطة للوسط الفرضي الذي يبلغ (96) نجد تميز الطالبات بتحقيق الأهداف لتفوق الوسط الحسابي لهن على الوسط الفرضي للمقياس خصوصاً إذا علمنا إن

أدنى درجة ممكن أن تحصل عليها الطالبات على المقياس هي (32) درجة فقط ، ورغم ذلك يعد تميز الطالبات بدرجة معينة فقط لذا لاحظنا إن أعلى درجة ممكن أن تصلن إليها على المقياس تبلغ (160) درجة. و يؤشر الانحراف المعياري الموجود التباين البسيط الملاحظ بين الطالبات في تحقيق الأهداف الخاص بهن .

كما تم الحصول على درجات التحصيل الدراسي لمادة المبارزة تبين ان مقدار الوسط الحسابي الذي حصلت عليه الطالبات كدرجة نهائية لمادة المبارزة هو (64.85) درجة والانحراف المعياري بينهن كان (3.98) .

ولو نظرنا بإمعان للوسط الحسابي لوجدناه يتجاوز الوسط الفرضي الذي يبلغ (50) درجة بشكل واضح إلا إنه ليس بالكثير فنجاهن كان بيئاً لكنه ليس بالدرجة العالية المأمولة خصوصاً ونحن على علم بأن أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (100) درجة بما يجسد الفارق الكبير بين الوسط الحسابي الذي نلناه وبين أعلى درجة كان من المفترض حصولهن عليها ، أما الانحراف المعياري المؤشر فيجسد الفروقات الضئيلة المتواجدة بين الطالبات في تحصيلهن الدراسي لمادة المبارزة .

4- 2 عرض وتحليل ومناقشة العلاقة بين كل من الرضا الحركي وتحقيق الأهداف وبين التحصيل الدراسي في المبارزة طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعة بابل :

تحقيقاً لأهداف البحث وللتحقق من فرضه أوجد الباحثان العلاقة بين كل من الرضا الحركي وتحقيق الأهداف وبين التحصيل الدراسي لمادة المبارزة من خلال إيجاد معامل الارتباط البسيط لكل متغير مع التحصيل الدراسي ، وكما مبين في جدول (3) .

جدول (3)

يبين معامل الارتباط البسيط بين كل من الرضا الحركي وتحقيق الأهداف وبين التحصيل الدراسي لطالبات المرحلة الثالثة في درس المبارزة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعة بابل .

المتغيرات	الرضا الحركي	تحقيق الأهداف	التحصيل الدراسي
الرضا الحركي	1	0,501	*0,57
تحقيق الأهداف	*0,501	1	*0,63
التحصيل الدراسي	*0,57	*0,63	1

ومن خلال جدول (3) يتبين وجود علاقة إرتباط دالة معنوية بين الرضا الحركي للطالبات والتحصيل الدراسي لهن بملاحظة الدرجة المحسوبة بإستخدام معامل بيرسون (0.57) لأنها أكبر من الدرجة الجدولية لـ (ر) البالغة (0.398) عند درجة حرية (18) وتحت مستوى دلالة (0.05) ، ومما سبق يتضح لنا بأن التحصيل الدراسي للطالبات في مادة المبارزة يزداد بإزدياد الرضا الحركي وتحقيق

الأهداف لهن والارتباط طردي حقيقي وواضح . وهو أمر نراه طبيعياً لأن الطالبات يحتجن للشعور بالرضا عن أنفسهن وخصوصاً فيما يتعلق بالحركة ليكون إنجازهن أكبر في الدروس العملية ، إذ تبرز أهمية الرضا الحركي في مجال علم النفس بشكل عام والتربية الرياضية بشكل خاص وذلك من خلال برنامج تعلمه بما ينعكس بالإيجاب على مستوى أدائه الرياضي كما ان الفرد يحاول الوصول الى معنى لحياته من خلال هدف يختاره بارادته ويعيش ساعياً لتحقيقه وتحقيق الامكانيات ونجاحه في ما يسعى اليه من اهداف .

وبما سبق تحقق الباحثة أهداف بحثها المتوخاة وتحقق من صحة فرضيتها .

5 – الاستنتاجات والتوصيات :

5 – 1 الاستنتاجات

من خلال المعالجات الاحصائية والنتائج التي حصلت عليها الباحثة ثم التوصل إلى الاستنتاجات الاتية:

- 1- تميزت طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بدرجات عالية في الرضا الحركي وتحقيق الأهداف .
- 2- تميزت طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بدرجات نجاح جيدة نسبياً في التحصيل الدراسي لمادة المباراة .
- 3- كلما ازدادت درجات الرضا الحركي ودرجات تحقيق الذات ازدادت درجات التحصيل الدراسي بمادة المباراة لطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

5 – 2 التوصيات

وعلى ضوء النتائج والاستنتاجات التي توصل اليها الباحث يضع التوصيات الاتية :

- 1- ضرورة تدعيم قيمة الرضا الحركي عند طالبات التربية البدنية وعلوم الرياضة لما لذلك من علاقة واضحة بالأداء والتحصيل الدراسي لمادة المباراة .
- 2- تدعيم آلية تحقيق الأهداف لدى طالبات التربية البدنية وعلوم الرياضة لإرتباط ذلك بزيادة التحصيل الدراسي في مادة المباراة .
- 3- محاولة التعرف على اهم المشكلات النفسية التي تكون لدى الطالبات لتلافي ابتعادهم عن الاشتراك في تلك الأنشطة الرياضية .
- 4- كما يقترح الباحثان الخوض في المتغيرات النفسية الأخرى التي من الممكن إكتشاف ارتباطها بالأداء في الدروس العملية الصعبة مثل المباراة والجمناستك وغيرها .

المراجع والمصادر العربية

- احمد كمال و عدلي سليمان المدرسة والمجتمع، مصر مكتبة الانجلو مصرية، 1972.
- تيرس عوديشو انويا : دليل الرياضي للاعداد النفسي ، عمان ، دار وائل ، 2001 .
- حلا رزاق مدلول . تأثير الرسوم الفائقة بالأسلوبين الذاتي والتعاوني في تعلم مهارات بأداة الشاخص وتطوير الرضا الحركي في الجمناستك الايقاعي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بابل ، 2011 .
- عبد الرحيم محمد السلامي: اثر برنامج مقترح للتدريب الذهني في بعض المهارات الاساسية والرضا الحركي لكرة القدم .رسالة ماجستير .كلية التربية الرياضية .جامعة الموصل 2022.
- علي سعيد محمد الطارق : اساليب السلوك القيادي لدى كبار موظفي الدولة في اليمن وعلاقتهما بالصحة النفسية لمروسيهم ، اطروحة دكتوراه ،جامعة بغداد ، كلية الاداب ، 1996 .
- قيس ناجي ، بسطويسي احمد ؛ الاختبارات والقياس ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي . بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1987 .
- وجيه محجوب ؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه . الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1988.
- وجيه محجوب وأحمد بدري : البحث العلمي . جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، مطبعة التعليم العالي والبحث العلمي ، 2002 .
- هاشم ابراهيم ، مؤشر الرضا الحركي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي، عمان ،مجلة دراسات ، مج 1 ، ع 3 ، 2011 .
- ميادة عبد الحسن . الامل وتحقيق الاهداف وعلاقتها بالمكانة النفسية والاجتماعية لدى طلبة الجامعة، أطروحة دكتوراه ، كلية الآداب ، جامعة بغداد ، 2005 .