



Achievement Motivation among Students of the Faculty of Sports Sciences at the University of Jordan

Prof. Dr. Ahmed Mustafa Bani Atta*

University of Jordan

ahmed_2551@gmail.com

Research submission date: 18/04/2024

Publication date: 25/08/2024

Abstract

The study aimed to identify the level of achievement motivation among students of the Faculty of Sports Sciences at the University of Jordan. The study sample consisted of 232 male and female students, which constitutes a representative percentage of the study community, reaching approximately 20%. The researcher studied three variables of motivation, where the first axis represented motivation at the physical, motor, psychological and academic levels, and the second variable was to identify the level of motivation according to the gender variable, male and female students, and the third variable was to identify the level of the academic year according to the academic year, first, second, third and fourth. For this purpose, the researcher used the descriptive approach to suit the nature of the study through a questionnaire that was designed and presented to experts and arbitrators in psychology. After taking their amendments in line with the objectives and questions of the study, this questionnaire was placed in an electronic link where it was distributed to students to obtain their responses, in order to obtain the results of the study, These treatments showed a high level of students' motivation in the first question, especially at the physical level, noting that the motor and academic levels were also high. As for the second question, the statistical treatments did not reveal statistically significant differences in the gender variable, male and female students. In the third question, statistically significant differences also did not appear according to the variable of the academic year: first, second, third, and fourth. After reviewing these statistical ratios, the researcher reached some conclusions, the most important of which is that the level of achievement motivation among students of the Faculty of Sports Sciences at the University of Jordan in the physical, motor, psychological, and academic axis was high, and there was no motivation among students according to the gender variable. This also applies to the lack of fundamental differences among students of the Faculty of Sports Sciences at the University of Jordan according to the variable of the academic year. The researcher recommends adding new courses, especially those related to sports psychology. To the college plan curriculum in order to raise the level of motivation among students based on study variables and develop college courses from the first academic year to the last to motivate students as they progress from one year to the next and increase their experience.

Keywords: Motivation, Achievement, Study Levels

دافعية الانجاز عند طلبة كلية علوم الرياضة بالجامعة الأردنية

الاستاذ الدكتور : احمد مصطفى بني عطا*

الجامعة الاردنية

ahmed_2551@gmail.com

تاريخ النشر/2024/08/25

تاريخ تسليم البحث/2023/04/18

الملخص

هدفت الدراسة التعرف الى مستوى دافعية الانجاز عند طلبة كلية علوم الرياضة بالجامعة الاردنية وتكونت عينة الدراسة من 232 طالب وطالبة وهي تشكل نسبة ممثلة لمجتمع الدراسة حيث تصل الى 20% تقريبا، ودرس الباحث ثلاثة متغيرات للدافعية حيث كان المحور الاول يمثل الدافعية في المستوى البدني ، الحركي، النفسي والاكاديمي والمتغير الثاني التعرف الى مستوى الدافعية تبعا لمتغير الجنس طالب وطالبة، والمتغير الثالث هو التعرف الى مستوى السنة الدراسية تبعا للسنة الدراسية اولى ، ثانية ، ثالثة ورابعة ، واستخدم الباحث من اجل ذلك المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة من خلال استبيان تم تصميمه وعرضه على خبراء ومحكمين في علم النفس وبعد ان اخذ بتعديلاتهم بما يتناسب مع اهداف وتساؤلات الدراسة تم وضع هذا الاستبيان في رابط الكتروني حيث وزع على الطلبة للحصول على استجاباتهم ، من اجل الحصول على نتائج الدراسة استخدم الباحث المعالجات الاحصائية الملائمة من خلال اصدار SPSS 27 حيث كان من اهم هذه المعالجات : المتوسطات الحسابية واختبار T وتحليل التباين العاملي احادي الاتجاه ، وقد بينت هذه المعالجات الى ارتفاع دافعية الطلبة في التساؤل الاول وخصوصا في المستوى البدني علما في المستويات الحركي والاكاديمي ايضا كانت مرتفعة ، اما في ما يتعلق التساؤل الثاني فان المعالجات الاحصائية لم تكشف وجود فروق دالة احصائيا في متغير الجنس طالب وطالبة ، وفي التساؤل الثالث لم تظهر ايضا فروق دالة احصائيا تبعا لمتغير السنة الدراسية اولى،ثانية، ثالثة ورابعة ، وبعد الاطلاع على هذه النسب الاحصائية فان الباحث توصل الى بعض الاستنتاجات اهمها ان مستوى دافعية الانجاز لدى طلبة كلية علوم الرياضة في الجامعة الاردنية في المحور البدني ، الحركي ، النفسي والاكاديمي كانت مرتفعة وعدم وجود دافعية عند الطلبة تبعا لمتغير الجنس وينسحب ذلك ايضا على عدم وجود فروق جوهريه لدى طلبة كلية علوم الرياضة في الجامعة الاردنية تبعا لمتغير السنة الدراسية ، ويوصي الباحث الى اضافة مساقات جديدة وخصوصا تتعلق بعلم النفس الرياضي الى منهج خطة الكلية وذلك لرفع مستوى الدافعية لدى الطلبة وذلك بناء على متغيرات الدراسة و تطوير مساقات الكلية من السنة الدراسية الاولى وحتى الاخيرة لتحفيز الطلبة كل ما ارتقى من سنة لآخرى وزيادة الخبرة عندهم.

الكلمات المفتاحية: الدافعية ، الانجاز ، مستويات الدراسة

المقدمة ومشكلة البحث

ان اي فرد لديه استعدادين مستقلين بمثابة سمات شخصية في مواقف الانجاز وهما : دافع انجاز النجاح ويتمثل بالدافعية الداخلية للفرد مما يزيد احساسه بالرضا عن ادائه ، ودافع تجنب الفشل مما يبعده عن محاولات الفشل وتجنبها من اجل تحقيق الانجاز المطلوب

ولقد تعددت الكثير من انماط الدافعية مما ادى الى تحسين التصور العقلي عند الطلبة وقدرتهم على رفع مستوى القدرات الادراكية من خلال الحواس التي تساعد في تنظيم المعرفة والمعلومات لديهم بشكل مرتب ومنظم (Gregore 1985)

ويجدر الاشارة الى ان الدافعية حالة نفسية انفعالية تؤثر في الفرد الى تحقيق الاهداف التي يريدها وهذا ينسحب على التلاميذ والطلبة مما يساعدهم في دراسة المقررات الدراسية المطلوبة والاستكشاف واستخدام الوسائل الحديثة مثل الانترنت او مواقع التواصل الاجتماعي ذات الطابع التعليمي.

ومن المعروف بأن مستوى الدافعية يتباين عند الطلبة لاسباب عديدة مثل : الثقة بالنفس، تقدير الذات ، الاحساس بالرضا وعامل اخرى مثل : متغير الجنس و مستوى السنة الدراسية

Fatima ,Fozia . Ali.Sabir .Fatima Sobia .(2017)

أهمية الدافعية ايضا تكمن في تأثيرها الايجابي في تحسين محاور عديدة عند الطلبة المعرفية ، البدنية ، الحركية والاكاديمية ويرتبط ذلك بالمساقات التي تدرس ومحتواها ومفرداتها ومدى اسهامها في تحسين المحاور التي تم ذكرها سابقا ، لكن ذلك يعتمد على قدرات الطلبة وامكاناتهم للحصول على المعرفة اللازمة لذلك ، وقدرة المدرسين على تحقيق نتائج التعلم لمنهج الخطة الدراسية.

الا انه قد يواجه الطلبة بعض المعوقات مثل الجهد المبذول اثناء دراسة المساق ، التدريب على المهارات التي تعلمها في المساقات ، الفروقات الفردية بين الطلبة ومتغير الجنس خصوصا في المحور البدني وهناك عوامل اخرى تسهم بدور ايضا مثل : التنشئة الاجتماعية ، الثقة بالنفس ، مستوى الدافعية وامكانية الطالب والطالبة العمل ضمن فريق من اجل رفع مستواهم المرجو تحقيقه.

ان دافع الانجاز يعتبر ركنا اساسيا في امكانية الطالب نحو تحقيق ذاته واثبات وجوده كطالب متميز من خلال الدرجات التي يحققها اثناء دراسته في الكلية بحيث يصبح واعيا وراغبا في التعلم وتطوير سلوكه الفردي (Effendi, Z. (2017).

ان دراستنا لموضوع الدافعية موضوع هام ليس فقط على المستوى النفسي او التحصيل الدراسي لكنه ايضا هام في تكوين شخصية الطلبة الاجتماعية والثقافية والتطبيقية ، وتشير بعض الدراسات الى ارتفاع مستوى الدافعية بالنفس عامل هام في النجاح الدراسي وارتفاع المستوى الاكاديمي للطلبة (محمد حسن علاوي 2002) ، وب نفس الوقت اشارت دراسات اخرى ان الطلبة الذين لم يستطيعوا رفع مستوى البدني وتعلم المهارات وادائهم الاكاديمي يعود الى الانخفاض في تقدير ثقتهم بالنفس ، ومن اجل ذلك تعمل الدافعية على تحقيق الوظائف الاساسية في السلوك وتوجيهه والمحافظة على استدامته مما يساعد الطلبة على تحقيق الانجاز المطلوب (جيفرون – بيتري 2004)

وتعمل الدافعية على تحسين مستويات الانجاز في المحاور المختلفة للمنهج الدراسي والرغبة بالاداء المميز والنجاح فيه ورفع مستوى الطموح والاستمتاع بمواقف المنافسة

Cheng, G., & Chau, J. (2014)

لا يمكن اهمال دور المدرس في رفع مستوى الدافعية لدى الطلبة في تحسين مستوى التعلم لديهم المتنوع ورفع قدرات الانجاز من خلال توفير منهاج متطور مبني على التفاعل بين المدرس والطالب والعمل التعاوني بين الطلبة

Waha, B., & Davis, K. (2014)

ان دافعية الانجاز تعمل على رفع مستوى التحصيل والرغبة بالاداء الجيد والتميز بالطموح والاستمتاع بمواقف المنافسة والقدرة على مواجهه المشكلات وحلها (يوسف قطامي ، عبدالرحمن عدس 2003)
تعد الدافعية من العوامل الاساسية المكونة لشخصية الفرد وعنصر هام في التكيف وتحمل المسؤولية وتساعد في مواجهة الازمات وتحقيق الطموح الذي يرغب به وينسحب ذلك على الطلبة الذين يدرسون في الجامعات ومنهم طلبة كلية علوم الرياضة والتربية الرياضية.

اهداف الدراسة

1. التعرف الى مستوى دافعية الانجاز عند طلبة كلية علوم الرياضة في الجامعة الاردنية في محاور الدراسة البدني، الاكاديمي، الحركي والنفسي
2. التعرف الى مستوى دافعية الانجاز عند طلبة كلية علوم الرياضة في الجامعة الاردنية تبعا لمتغير الجنس
3. التعرف الى مستوى دافعية الانجاز عند طلبة كلية علوم الرياضة في الجامعة الاردنية تبعا لمستوى السنة الدراسية : اولى ، ثانية ، ثالثة و رابعة

تساؤلات الدراسة

1. ما هو مستوى دافعية الانجاز عند طلبة كلية علوم الرياضة في الجامعة الاردنية في محاور الدراسة البدني، الاكاديمي، الحركي والنفسي
2. ما هو مستوى دافعية الانجاز عند طلبة كلية علوم الرياضة في الجامعة الاردنية تبعا لمتغير الجنس
3. ما هو مستوى دافعية الانجاز عند طلبة كلية علوم الرياضة في الجامعة الاردنية تبعا لمستوى للسنة الدراسية اولى، ثانية، ثالثة و رابعة.

اجراءات وادوات الدراسة

منهجية الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة: طلبة كلية علوم الرياضة في الجامعة الاردنية

عينة الدراسة: تكونت من 232 طالب وطالبة الذين استجابوا للاستمارة عبر الرابط وهي عينة ممثلة لمجتمع الدراسة وتكون حوالي 20% من مجتمع الدراسة

مصطلحات الدراسة: الدافعية، الانجاز، مستويات الدراسة للطلبة

تم تصميم استمارة لدافعية الانجاز في اربعة محاور: البدني، الاكاديمي، الحركي والنفسي، وتكون كل محور من 15 فقرة وجميعها ايجابية وكانت الاستجابات: موافق منخفض، موافق متوسط، موافق مرتفع وهو مقياس ثلاثي المستويات لقياس استجابات الطلبة.

وتم تصميم استمارة من خلال الاطلاع على دراسات علمية سابقة ذات علاقة بهذا الموضوع وعلى المراجع العلمية ذات العلاقة (جمهور 2017)، (علاوي 2006)، (كفاوين 2019)، حيث تم توزيعه مجموعة على محكمين وخبراء متخصصين في موضوع علم النفس حيث تم الاخذ بتعديلاتهم وحذف بعض العبارات التي لا تتناسب مع الاستمارة والابقاء على الفقرات التي تجيب على مستوى دافعية الانجاز عند الطلبة وتم وضع الاستمارة في رابط الكتروني و الحصول على استجاباتهم من خلال ذلك.

محددات الدراسة

المحدد البشري: طلبة كلية علوم الرياضة في الجامعة الاردنية

المحدد الزماني: تم اجراء هذه الدراسة في اجازة التفرغ العلمي 2023-2024

المحدد المكاني : كلية علوم الرياضة بالجامعة الاردنية

وقد استخدم الباحث برمجية T 27 اصدار SPS في معالجة البيانات واستخراج النتائج حيث كان من أهم هذه المعالجات:

- المتوسطات الحسابية واختبار t
- وتحليل التباين العاملي احادي الإتجاه
- تم استخدام المعالجات الاحصائية التالي و
- التكرارات والنسب المئوية ، المتوسطات الحسابية ، الانحرافات المعيارية ، معادلة كرونباخ الفا ، لتقدير ثبات محاور اداة الدراسة
- بطريقة الاتساق الداخلي (t للمجموعات المستقلة ذات الدلالة المعنوية لفروق المتوسطات تبعا لمتغير جنس الطالب) (اختبار

تحليل التباين العاملي احادي الإتجاه لتحديد جوهري ودلالة فروق متوسطات محاور دافعية الانجاز بين متوسطات متغير السنة الدراسية

صدق استبانة دافعية الانجاز

اولا الصدق الظاهري

للتحقق من صدق المقاييس وأن الفقرات الموضوعية تقيس ما صممت ووضعت من اجله وكذلك معرفة مدى تغطيتها لجوانب موضوع دافعية الانجاز فقد تم عرضه على مجموعة من الخبراء في مجال موضوع البحث حيث بلغ عددهم (.....) خبيراً، وبعد الاستئناس برأي هؤلاء الخبراء فقد تم الإبقاء على الفقرات التي تمت موافقة الخبراء عليها من حيث مناسبة صياغتها ومضمونها وتمثيلها للجوانب التي أعدت من أجلها حيث لم يطرأ تعديل جوهري من اضافة فقرات جديدة او حذف لبعض الفقرات الموجودة.

ثانيا الصدق البنائي

قام الباحث بايجاد معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات كل محور والدرجة الكلية للمحور من محاور دافعية الانجاز. ويعكس هذا النوع من الصدق قيمة علاقة الفقرة بالمجال الذي تمثله وتعتبر جزءاً منه علماً بان هنالك حد ادنى من هذا الارتباط يمكن قبوله لاعتبار ان الفقرة تنتمي بدرجة مقبولة للمحور بحيث اعتمدت القيمة (0.40) كحد ادنى للارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمحور ويبين الجدول () هذه النتائج.

1- الصدق البنائي لفقرات محاور استبانة دافعية الانجاز

جدول (1)

الصدق البنائي لفقرات محاور استبانة دافعية الانجاز (ن=232)

رقم الفقرة في المجال	المحاور		
	البدني	النفسي	الاكاديمي
1	.659**0	.574**0	.416**0
2	.412**0	.601**0	.567**0
3	.688**0	.609**0	.698**0
4	.599**0	.508**0	.664**0
5	.701**0	.422**0	.711**0
6	.588**0	.580**0	.698**0
7	.676**0	.666**0	.641**0
8	.635**0	.423**0	.644**0
9	.713**0	.614**0	.560**0
10	.685**0	.497**0	.497**0
11	.627**0	.491**0	.554**0
12	.711**0	.570**0	.668**0
13	.640**0	.540**0	.473**0
14	.640**0	.659**0	.540**0
15	.615**0	.424**0	.676**0

يشير الجدول (1) الى نتائج علاقة كل فقرة من فقرات كل محور من محاور استبانة دافعية الانجاز بالدرجة الكلية لهذا المحور فيما يعرف بالصدق البنائي. وتعتبر النتيجة عن درجة ارتباط الفقرة بالمحور الذي يفترض انها جزءا منه ومن المعلوم انه كلما ازدادت قيمة الارتباط دل ذلك على قوة تمثيل الفقرة كجزئية من هذا المحور وبالتالي مصداقيتها في تمثيل هذا المجال (كجزء منه) وباستعراض قيم الارتباطات المبينة في الجدول يتبين ان اقل قيمة ارتباط تم التوصل اليها (0.412) بين الفقرة رقم (2) والدرجة الكلية للمحور البدني وحيث ان قيمة الارتباط الادنى التي تم التوصل اليها (0.412) بين معاملات الارتباط قد تجاوزت قيمة الحد الادنى المطلوب لقبول العلاقات في موضوع صدق الاتساق الداخلي البنائي (اكبر من او تساوي 0.40) وان باقي قيم الارتباطات كانت اكبر فهذا يشير الى درجة مقبولة بين كل فقرة والدرجة الكلية للمحور الذي تمثله وبالتالي الاستنتاج بتحقق الصدق البنائي لفقرات كل محور من محاور استبانة دافعية الانجاز من خلال هذا النوع من الصدق

2- الصدق البنائي لمحاور استبانة دافعية الانجاز**جدول (2)**

الصدق البنائي لمحاور استبانة دافعية الانجاز (ن=232)

المحاور	قيمة الارتباط
المحور الحركي	.840**
المحور الاكاديمي	.868**
المحور النفسي	.837**
المحور البدني	.847**

يشير الجدول (2) الى نتائج علاقة كل محور من محاور استبانة دافعية الانجاز بالدرجة الكلية للاستبانة فيما يعرف بالصدق البنائي. وتعتبر النتيجة عن درجة ارتباط المحور الذي يفترض انه جزء ممثل للاستبانة ومن المعلوم انه كلما ازدادت قيمة الارتباط دل ذلك على قوة تمثيل المحور كجزئية من الاستبانة وباستعراض قيم الارتباطات المبينة في الجدول يتبين ان اقل قيمة ارتباط تم التوصل اليها (0.837) بين المحور النفسي والدرجة الكلية الممثلة لجميع المحاور وحيث ان قيمة الارتباط الادنى بين معاملات الارتباط كانت مقبولة وانها اكبر من الحد الادنى المقبول (0.40 او اكثر) وحيث ان باقي قيم الارتباطات كانت اكبر فهذا يشير الى درجة صدق مقبولة بين كل محور والدرجة الكلية للاستبانة وهذا يساعد في الاستنتاج بتحقيق الصدق البنائي لمحاور الاستبانة وقدرة هذه المحاور في التعبير عن وتمثيل دافعية الانجاز.

ثبات الدراسة**للتحقق من ثبات الدراسة تم استخدام معامل كرونباخ الفا والموضع في الجدول ادناه****جدول (3)**

ثبات محاور استبانة دافعية الانجاز لطلبة كلية علوم ارياضة في الجامعة الاردنية (كرونباخ الفا) (ن=232)

محاور دافعية الانجاز	عدد الفقرات	قيمة كرونباخ (α)
المحور الحركي	15	0.813
المحور الاكاديمي	15	0.863
المحور النفسي	15	0.800
المحور البدني	15	0.893
الكلية لدافعية الانجاز للطلبة كلية علوم ارياضة في الجامعة الاردنية	60	0.942

يوضح الجدول (3) نتائج ثبات محاور استبانة دافعية الانجاز لطلبة كلية علوم ارياضة في الجامعة الاردنية وباستعراض قيم الثبات يتبين انها بلغت (0.813) للمحور الحركي ويلاحظ انها بلغت (0.863) للمحور الاكاديمي كما بلغت (0.800) للمحور النفسي ووصلت الى القيمة (0.893) في المحور البدني اما بالنسبة لقيمة الثبات المحسوبة لجميع محاور دافعية الانجاز لطلبة كلية علوم ارياضة في الجامعة الاردنية (الاربعة) فقد بلغت (0.942) وتعتبر هذه القيم عن درجة ثبات مرتفعة حيث تجاوزت القيمة (0.70) التي تعتبر الحد الادنى لقيم الثبات المرتفع .

عرض النتائج

التساؤل الأول

ما مستوى دافعية الانجاز لطلبة كلية علوم الرياضة في الجامعة الاردنية ؟

للإجابة على هذا التساؤل فقد استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، وقد استخدم مقياس تصنيفي ثلاثي المستويات لوصف مستويات المتوسطات الحسابية التي تم التوصل اليها وفق التالي

متوسط منخفض	1.00 – 1.66
متوسط متوسط	1.67 – 2.33
متوسط مرتفع	2.34 – 3.00

وقد استخدمت المعادلة التالية في استخراج درجة الوصف

(وزن الحد الأعلى للاستجابات – وزن الحد الأدنى للاستجابات)

طول الفئة = $\frac{\text{وزن الحد الأعلى للاستجابات} - \text{وزن الحد الأدنى للاستجابات}}{\text{عدد الفئات التصنيفية}}$

(عدد الفئات التصنيفية)

(1 – 3)

طول الفئة = $\frac{3 - 1}{2} = 0.66$

جدول (4)

متوسطات محاور دافعية الانجاز لطلبة كلية علوم ارياضة في الجامعة الاردنية مرتبة تنازليا بحسب قيم المتوسطات الحسابية (ن=232)

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	محاور دافعية الانجاز	الرقم
1	مرتفع	0.29	2.80	المحور البدني	4
2	مرتفع	0.26	2.79	المحور الاكاديمي	2
3	مرتفع	0.27	2.72	المحور الحركي	1
4	مرتفع	0.27	2.69	المحور النفسي	3
	مرتفع	0.23	2.75	الكلية لدافعية الانجاز	

تصنيف قيم المتوسطات الحسابية (1 - 2.33: منخفض ومن 2.34 - 3.67: متوسط ومن 3.68 – 5.00: مرتفع)

يبين الجدول قيم متوسطات محاور دافعية الانجاز لطلبة كلية علوم ارياضة في الجامعة الاردنية مرتبة تنازليا وباستعراض قيم المتوسط الحسابي يتضح ان اكبر قيم هذه المتوسطات قد برز من خلال المحور البدني اذ بلغت قيمته (2.80) وتصنف هذه القيمة على انها دافعية بمستوى مرتفع بينما كانت اقل محاور دافعية الانجاز لطلبة كلية علوم ارياضة في الجامعة الاردنية قد تجسدت بالمحور النفسي والذي تحقق بمتوسط حسابي بلغت قيمته (2.69) وتمثل هذه القيمة مستوى مرتفعا. ويلاحظ ان قيمة المتوسط الحسابي لدافعية الانجاز للطلبة كلية علوم ارياضة في الجامعة الاردنية قد وصلت الى (2.75) وتعتبر هذه القيمة عن مستوى مرتفع لدافعية الانجاز لدى الطلبة كلية علوم ارياضة في الجامعة الاردنية.

التساؤل الثاني

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($0.05 \geq \alpha$) في دافعية الانجاز لطلبة كلية علوم ارياضة في الجامعة الاردنية تعزى لمتغير جنس الطالب؟

لاختبار أهمية فروق المتوسطات بين الطلاب الذكور والطالبات الاناث من الناحية الإحصائية فقد استخدم اختبار t للعينات المستقلة والجدول التالي يوضح النتائج

جدول (5)

اختبار t للفروق في دافعية الانجاز لطلبة كلية علوم اريضة في الجامعة الاردنية تبعا لمتغير جنس الطالب

النتيجة	الدلالة الاحصائية	قيمة t	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس	محاور دافعية الانجاز لطلبة كلية علوم اريضة في الجامعة الاردنية
غير دال	0.246	1.162	0.29	2.70	105	ذكر	المحور الحركي
			0.25	2.74	127	أنثى	
غير دال	0.876	0.157	0.27	2.79	105	ذكر	المحور الاكاديمي
			0.26	2.80	127	أنثى	
غير دال	0.610	0.510	0.27	2.68	105	ذكر	المحور النفسي
			0.26	2.70	127	أنثى	
غير دال	0.325	0.985	0.32	2.78	105	ذكر	المحور البدني
			0.25	2.82	127	أنثى	
غير دال	0.403	0.838	0.26	2.74	105	ذكر	الكلية لدافعية الانجاز للطلبة كلية علوم اريضة
			0.20	2.76	127	أنثى	

يبين الجدول (5) نتائج للفروق في دافعية الانجاز لطلبة كلية علوم الرياضة في الجامعة الاردنية تبعا لمتغير جنس الطالب وباستعراض قيمة مستوى دلالة فرق متوسطي الجنسين في المحور الحركي يتبين انها بلغت (0.246) وبلغت للمحور الاكاديمي (0.876) ووصلت قيمة مستوى الدلالة للمحور النفسي الى (0.610) اما في المحور البدني فقد بلغت (0.325) وفيما يتعلق بقيمة مستوى الدلالة المحسوبة للدرجة الكلية لمحاور دافعية الانجاز لطلبة كلية علوم الرياضة في الجامعة الاردنية فقد وصلت الى القيمة (0.403) وبمقارنة هذه القيم بالقيمة (0.05) يلاحظ ان القيم المحسوبة كانت أكبر من 0.05 ما يشير الى ان فروق المتوسطين في كل محور من محاور دافعية الانجاز لطلبة كلية علوم اريضة في الجامعة الاردنية يعتبر غير هام وغير جوهري (غير دال) من الناحية الإحصائية.

التساؤل الثالث

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ في دافعية الانجاز لطلبة كلية علوم اريضة في الجامعة الاردنية تعزى لمتغير السنة الدراسية؟

لاختبار أهمية فروق المتوسطات بين خبرات اللاعبين من الناحية الإحصائية فقد استخدم تحليل التباين العاملي احاجي الاتجاه والجدول التالية توضح نتائج هذا التساؤل

جدول (6)

متوسطات محاور دافعية الانجاز لطلبة كلية علوم ارياضة في الجامعة الاردنية موزعة حسب
متغير السنة الدراسية (ن=232)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	السنة الدراسية	المحاور
0.28	2.69	52	السنة الاولى	المحور الحركي
0.23	2.72	73	السنة الثانية	
0.30	2.70	53	السنة الثالثة	
0.26	2.76	54	السنة الرابعة	
0.30	2.80	52	السنة الاولى	المحور الاكاديمي
0.27	2.78	73	السنة الثانية	
0.23	2.80	53	السنة الثالثة	
0.24	2.80	54	السنة الرابعة	
0.25	2.71	52	السنة الاولى	المحور النفسي
0.29	2.66	73	السنة الثانية	
0.24	2.69	53	السنة الثالثة	
0.27	2.73	54	السنة الرابعة	
0.29	2.79	52	السنة الاولى	المحور البدني
0.30	2.78	73	السنة الثانية	
0.26	2.84	53	السنة الثالثة	
0.28	2.81	54	السنة الرابعة	

0.22	2.75	52	السنة الاولى	الكلية لدافعية الانجاز
0.23	2.73	73	السنة الثانية	
0.23	2.75	53	السنة الثالثة	
0.23	2.78	54	السنة الرابعة	

جدول (7)

تحليل التباين العاملي احادي الاتجاه لمحاور دافعية الانجاز لطلبة كلية علوم الرياضة في الجامعة الاردنية تبعا لمتغير السنة الدراسية (ن=232)

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسطات المربعات	قيمة f	مستوى الدلالة
المحور الحركي	السنة الدراسية	.161	3	.054	.758	.519
	الخطأ الكلي	16.167	228	.071		
		16.329	231			
المحور الاكاديمي	السنة الدراسية	.016	3	.005	.077	.972
	الخطأ الكلي	15.861	228	.070		
		15.877	231			
المحور النفسي	السنة الدراسية	.181	3	.060	.852	.467
	الخطأ الكلي	16.140	228	.071		
		16.321	231			
المحور البدني	السنة الدراسية	.116	3	.039	.472	.702
	الخطأ الكلي	18.728	228	.082		
		18.844	231			
الكلية لدافعية الانجاز	السنة الدراسية	.058	3	.019	.363	.779
	الخطأ الكلي	12.032	228	.053		
		12.089	231			

يبين الجدول (7) نتائج التباين العاملي احادي الاتجاه لمحاور دافعية الانجاز لطلبة كلية علوم اريضة في الجامعة الاردنية تبعا لمتغير السنة الدراسية الطالب وباستعراض قيمة مستوى دلالة فروق متوسطات بين

السنوات الدراسية الاربعة في المحور الحركي يتبين انها بلغت (0.758) وبلغت للمحور الاكاديمي (0.077) ووصلت قيمة مستوى الدلالة للمحور النفسي الى (0.852) اما في المحور البدني فقد بلغت (0.472) وفيما يتعلق بقيمة مستوى الدلالة المحسوبة للدرجة الكلية لمحاور دافعية الانجاز لطلبة كلية علوم الرياضة في الجامعة الاردنية فقد تجسدت بالقيمة (0.363) وبمقارنة هذه القيم بالقيمة (0.05) يلاحظ ان القيم المحسوبة كانت أكبر من 0.05 ما يشير الى ان فروق المتوسطين في كل محور من محاور دافعية الانجاز لطلبة كلية علوم الرياضة في الجامعة الاردنية يعتبر غير هام وغير جوهري (غير دال) من الناحية الإحصائي

مناقشة النتائج

اولا: مناقشة التساؤل الاول

الذي يتناول مستوى دافعية الانجاز لطلبة كلية علوم الرياضة في محاور الدراسة الاربعة ، تبين ان اكبر قيم كانت لدافعية الطلبة كانت في المحور البدني حيث بلغت قيمته (2.8) وهي قيمة مرتفعة والذي يشير باعتقاد الباحث على مدى اسهام المواد العملية في الكلية في رفع مستوى هذا المحور حيث تبلغ المساقات العلمية في الكلية ما يعادل نصف مساقات المطروحة في الكلية مثل : دراسة المواد العلمية بكافة مستوياتها ، مواد الاعداد البدني وغيرها وهذا يتفق مع دراسة (جمهور 2017) ، (زيد واخرون 2016) ، (البيات واخرون 2020) ، علما بأن كل محاور الدراسة حصلت على متوسطات مرتفعة وكان اقلها المحور النفسي وباعتقاد الباحث بان المحور النفسي جاء باقل متوسط بسبب قلة المساقات المطروحة في منهاج الكلية في علم النفس الرياضي حيث لا تتعدى مساق او مساقين، وحصل المحور الاكاديمي على متوسط مرتفع بلغ (2.79) ويتفق ذلك مع دراسة (الشمري 2007) ، (نهلة الطيب 2010) ، ان حصول محاور الدراسة على متوسطات مرتفعة يبين مدى اسهام منهاج كلية علوم الحركة والعديد من مساقاته في هذا الارتفاع وهو مؤشرا نجاح للخطة الدراسية في الكلية ، وكذلك تفاعل الطلبة مع المدرسين ومواظبتهم في حضور المحاضرات ذات العلاقة التي أدت الى ذلك وارتفاع مستوى الدافعية لديهم في التعلم ويتفق ذلك مع (Akkoyunlu, B., & Soyly, M. Y. (2008). ، Draffan, E., & Rainger, P. (2006). ، ويجدر بالاشارة بأن كفاءة اعضاء الهيئة التدريسية بالكلية وجهودهم مع الطلبة كانت مثمرة الذي ادى الى تحسن دافعية الطلبة في محاور الدراسة ويشير الى ذلك جدول رقم (1)

ثانيا : مناقشة التساؤل الثاني

والذي يشير الى مستوى دافعية الانجاز تبعا لمتغير الجنس والذي يبينه جدول رقم (5) بعد تحليل هذا الجدول لقد تبين بأن قيم مستوى دلالة فروق متوسطي الجنسين في محاور الدراسة الاربعة كانت اكبر من (0.05) الامر الذي يشير انه لا توجد فروق تبعا لمتغير الجنس في جميع محاور دافعية الانجاز وغير دالة

احصائيا ولا تعتبر هذه الفروق جوهرية اطلاقا، ويفسر الباحث بأن دافعية الانجاز عند الطلاب والطالبات متساوية وذلك بسبب رغبة كلا الجنسين وطموحهم المتساوي في التعلم وكذلك من الممكن ان يكون المتوسط العمري للطلاب والطالبات متساوي ويمتلكون دافعية موحدة نحو الانجاز، وان انتسابهم لكلية علوم الرياضة كان عن شغف وحب لهذا التخصص واتفق ذلك مع الدراسات (جمهور 2017) ، (المطارنة 2013) ، وان تشابه مستوى التغيرات النفسية عند الطلاب والطالبات نابع من المجتمع الدراسي الذين ينتمون اليه وأن لدى الجميع امكانية تطوير القابلية لديهم واستغلال مواهبهم بشكل صحيح وموضوعية بغض النظر عن متغير الجنس.

ثالثا : مناقشة التساؤل الثالث

والذي يشير الجدول رقم (7) الى مستوى دافعية الانجاز لطلبة كلية علوم الرياضة تبعا لمتغير السنة الدراسية وبعد التحقق من المتوسطات بين خبرات الطابة تبعا لسنته الدراسية مع دافعتهم نحو محاور الدراسة وكذلك الاطلاع على جدول رقم (7) تحليل تباين العاملين احادي الاتجاه فقد تبين بأن جميع قيم المتوسطات لعبارات المحاور اكبر من (0.05) اي انها غير دالة احصائيا بمعنى انه لا توجد فروق تبعا لمستوى السنة الدراسية ، ويمكن توضيح ذلك بأن دافعية الانجاز لطلبة الكلية لا تتغير بمرور كل سنة دراسية واستمرت مع الطلبة منذ التحاقهم بالكلية منذ السنة الاولى حتى السنة الرابعة واهدافهم ورغباتهم الموجودة عندهم منذ قرروا الالتحاق في هذا التخصص، علما ان هناك عوامل محيطية ومؤثرة مرت خلال دراستهم وصعوبات في ممارسة الرياضة وادت الى انقطاعهم وتوقفهم جزئيا عن ممارسة ودراسة المواد العملية التي يجب ان يتم ممارستها على مدار العام على سبيل المثال جائحة كورونا والدراسة عن بعد ويتفق ذلك مع دراسة (Ayed Zureigat and others 2023) ، (Osama A.F. 2022) ، [P. Chen 2020] ، *et al.* (محمد عوض الترتوري 2006م)، (Dunn, R., & Dunn, K. J. 1992) ، والذي يشير الى ثبوت المستوى التعليمي في كافة مراحل السنوات الدراسية

استنتاجات الدراسة

توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية بعد اجراء البحث
اولا: ان مستوى دافعية الانجاز لدى طلبة كلية علوم الرياضة في الجامعة الاردنية في المحور البدني ، الحركي ، النفسي والاكاديمي كانت مرتفعة
ثانيا : توصل الباحث الى عدم وجود فروق في مستوى دافعية الطلبة تبعا لمتغير الجنس
ثالثا : أثبتت نتائج الدراسة انه لا توجد فروق جوهرية في مستوى دافعية الانجاز لدى طلبة كلية علوم الرياضة في الجامعة الاردنية تبعا لمتغير السنة الدراسية.

توصيات الدراسة

اولا : اضافة مساقات جديدة وخصوصا تتعلق بعلم النفس الرياضي الى منهج خطة الكلية وذلك لرفع مستوى الدافعية لدى الطلبة وذلك بناء على متغيرات الدراسة.
ثانيا : تطوير مساقات الكلية من السنة الدراسية الاولى وحتى الاخيرة لتحفيز الطلبة كل ما ارتقى من سنة لآخرى وزيادة الخبرة عندهم.
ثالثا : اجراء دراسات مماثلة في موضوع الدافعية لمتغيرات الدراسة على عينات اخرى.
قائمة المراجع :

- محمد حسن علاوي 1998م: مدخل في علم النفس، مركز الكتاب للنشر، القاهرة
 - يوسف قطامي عبد الرحمن عدس 2003م: علم النفس العام، دار الفكر للطباعة والنشر
 - كفاوين 2019 : دافعية الانجاز لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموقرافية – ادارة البحوث والنشر العلمي ، مجلة علمية – المجلد الخامس والثلاثون – العدد السابع
 - جمهور 2017 : دراسات العلوم التربوية – مجلد 44 – عدد 4 – ملحق 8
 - علاوي محمد حسن 2006 : الاعداد النفسي للبطل الرياضي – التوجيهات والتطبيقات – مجلة الجمعية المصرية لعلوم النفس الرياضي
 - زيد، اسماعيل، وراضي، عماد 2016. أساسيات التدريس في التربية البدنية. ط1 دار دجمة، الأردف
- البيات - مجلة اتحاد الجامعات العربية 1 40 لسنة 202، 173-192
- نهلة الطيب بابكر محماد 2010م(: الدافعية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية بأمانة العاصمة، رسالة ماجستير، كلية اللغات والآداب والتربية، الجامعة اليمنية
 - عبد القادر نايف الشمري 2007م(: دوافع الانجاز وعلاقتها ببعض عوامل الشخصية والنجاح الاكاديمي لطالب جامعة الكويت، رسالة دكتوراة، معهد المعلمين، جامعة الكويت
 - موسى محمد المطارنة 2013م(: رفع مستوى الدافعية للطلبة نحو الدراسة أدوات وأساليب، بحث أنتاج علمي، منشور، الكلية العلمية الاسالمية، عمان، في 15/4/2013م..
 - محمد عوض الترتوري 2006م(: دافعية الانجاز والتحصيل الدراسي، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.

- Petri, H; and Govern, J (2004): Motivation: Theory, Research and Applications. Thomson – Wadsworth,Australia
- 13. Gregorc, A. F. (1985). Inside styles: beyond the basics: questions and answers on style. Gabriel Systems.
- 14. Cheng, G., & Chau, J. (2014). Exploring the relationships between learning styles, online participation, learning achievement and course satisfaction: An empirical study of a blended learning course. British Journal Of Educational Technology, 47(2), 257-278. doi: 10.1111/bjet.12243

- 15. Waha, B., & Davis, K. (2014). University students' perspective on blended learning. *Journal Of Higher Education Policy And Management*, 36(2), 172-182. doi: 10.1080/1360080x.2014.884677
- Fatima ,Fozia .Zamir Shazia . Ali.Sabir .Fatima Sobia .(2017) Effect of Demographic Factors Over Achievement Motivation of Students at University Level in Islamabad . *Global Development in Humanities Education and Civilization (GDHE)*,*Journal of managerial Sciences Vol x1 N (03)*
- 17. Akkoyunlu, B., & Soyulu, M. Y. (2008). A study of student's perceptions in a blended learning environment based on different learning styles. *Journal of Educational Technology & Society*, 11(1), 183-193.
- Draffan, E., & Rainger, P. (2006). A model for the identification of challenges to blended learning. *Research In Learning Technology*, 14(1). doi: 10.3402/rlt.v14i1.10937
- Dunn, R., & Dunn, K. J. (1992). *Teaching elementary students through their individual learning styles: Practical approaches for grades 3-6*. Allyn and Bacon.
- Effendi, Z. (2017). The Role of Locus Control and Learning Styles in the Development of the Blended Learning Model at PSU. *International Journal Of GEOMATE*, 13(37). doi: 10.21660/2017.37.tvet025
- P. Chen *et al.*, "Coronavirus disease (COVID-19): the need to maintain regular physical activity while taking precautions," *J. Sport Health Sci*, vol. 9, pp. 103–104, 2020, doi: 10.1016/j.jshs.2020.02.001.
- [22] Z. Ayed, and A.F. Osama, "Exercising Regularly Against the Negative Psychological Effects of the COVID-19 Pandemic Lockdown," *International Journal of Studies & Research in Sport Sciences & Training*, vol. 3, no.1, pp 51-62, 2022.
- Osama Abdel Fattah ,Ayed Zureigat and others 2022 Behavioral and Psychological Diagnosis for University students after the Corona pandemic closures