



The percentage of contribution of comprehensive sustainable development standards to achieving the goals of the physical education lesson for the preparatory stage from the point of view of physical education teachers in Babylon

Prof. Dr. Amer Saeed Jassim Al-Khaikani, Asst. Prof. Dr. Maysaloun Zuhair Hussein, Asst. Lect.

Maryam Ahmed Abdul Hassan

College of Physical Education and Sports Sciences, University of Babylon, Iraq

suhad657@yahoo.com

Research submission date: 28/04/2024

Publication date: 25/08/2024

Abstract

The advancement of study in this modern era requires studying the important factors in achieving international standards. Therefore, the research problem was set to find out whether there is a relationship between the goals of the physical education lesson and the sustainable development standards in preparatory schools in the center of Babylon Governorate from the point of view of physical education teachers in the center, and what is the percentage of contribution of sustainable development standards in achieving those goals? The study also aims to determine the percentage of contribution of sustainable development standards in achieving the goals of the physical education lesson for the preparatory stage from the point of view of physical education teachers in Babylon. The descriptive approach, survey studies, correlations and predictive studies were used to suit the nature of the research. A sample representing the research community was selected and included 104 teachers. After verifying the scientific foundations of the questionnaire, conducting the main experiment, and analyzing the data for correlation and contribution ratios, the researcher reached the most important conclusions indicating the existence of contribution ratios for each of the sustainable development standards in the objectives of the physical education lesson for the preparatory stage. The study recommends relying on the sustainable development standards and sustainable development in achieving the objectives of the physical education lesson.

Keywords: Contribution ratio, sustainable development, physical education lesson.

نسبة مساهمة معايير التنمية المستدامة الشاملة بتحقيق اهداف درس التربية الرياضية للمرحلة**الاعدادية من وجه نظر مدرسي التربية الرياضية في بابل**

أ.د. عامر سعيد جاسم الخيكاني، أ.م.د. ميسلون زهير حسين، م.م. مريم احمد عبد الحسن

العراق. جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

suhad657@yahoo.com

تاريخ النشر/2024/08/25

تاريخ تسليم البحث/2023/04/28

المخلص

يتطلب النهوض بالدراسة في هذا العصر الحديث دراسة العوامل المهمة في تحقيق المعايير العالمية. لذلك، تم وضع مشكلة البحث لمعرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين أهداف درس التربية الرياضية ومعايير التنمية المستدامة في المدارس الاعدادية في مركز محافظة بابل من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في المركز، وما هي نسبة مساهمة معايير التنمية المستدامة في تحقيق تلك الأهداف؟ وتهدف الدراسة أيضا إلى تحديد نسبة مساهمة معايير التنمية المستدامة في تحقيق أهداف درس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في بابل. تم استخدام المنهج الوصفي وأساليب الدراسات المسحية والعلاقات الارتباطية والدراسات التنبؤية لتناسبها مع طبيعة البحث. تم اختيار عينة تمثل المجتمع البحثي وتضم 104 مدرس، وبعد التأكد من الأسس العلمية في الاستبيان وإجراء التجربة الرئيسية وتحليل البيانات للارتباط ونسب المساهمة، توصل الباحث إلى أهم الاستنتاجات التي تشير إلى وجود نسب مساهمة لكل من معايير التنمية المستدامة في أهداف درس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية. وتوصي الدراسة بالاعتماد على معايير التنمية المستدامة والتنمية المستدامة في تحقيق أهداف درس التربية الرياضية.

الكلمات المفتاحية :

نسبة مساهمة ، التنمية المستدامة ، درس التربية الرياضية

1-1 المقدمة

تعد مفهوم التنمية المستدامة من المفاهيم العامة التي تناولتها معظم نظريات الإدارة، وتكمن أهميتها في تعزيز السمات والقدرات التنافسية والاقتصادية بالكلفة والجهد. ففي العالم المعاصر، يشهد الاهتمام المتزايد بالتنمية المستدامة ومتطلباتها، خاصة في المجال التعليمي. إن التنمية المستدامة في التعليم تعتبر أحد المسائل الحيوية في نظام التعليم المعاصر، وأصبحت جودة التعليم هي المنقذ والأمل لكل مؤسسة تعليمية تسعى للوصول إلى مستوى المؤسسات التعليمية الرائدة، وذلك من أجل تحقيق مستويات ومعدلات عالية التنمية المستدامة لنظمها التعليمية على المستوى النظري ومن هذا المنطلق، يتضح أن سبيل الإنسان في تحقيق أهداف درس التربية الرياضية يكمن في التركيز على تمكينه تربوياً ومعرفياً. كما أن الرياضة أصبحت درسا أساسياً في مناهج التعليم في معظم دول العالم، مما استدعى دراسة العوامل المهمة في تطوير هذا الدرس للوصول إلى مستوى الدول المتقدمة في هذا المجال. ولذلك، تم وضع معايير وقياسات خاصة لدراسة المتغيرات والعناصر المهمة لتطوير درس التربية الرياضية في المدارس. لذا، كان من المهم الاعتماد على معايير التنمية المستدامة الشاملة وربطها بأهداف التربية الرياضية في مدارس محافظة بابل، من أجل تقويم هذه العلاقات والاستفادة من نتائجها في بناء درس التربية الرياضية بشكل سليم، نحو مستقبل مشرق وواعد لطلابنا الأعزاء.

1-2 مشكلة البحث

تحقيق أهداف درس التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية يعتبر أمراً هاماً لشيوع التربية الرياضية في المجتمعات وتطويرها أكاديمياً. وبعد أن قامت الباحثة بالاطلاع على عدد من المصادر والأدبيات العلمية المتعلقة بهذا الموضوع، بالإضافة إلى كونها مدرسة لمادة التربية الرياضية في تربية محافظة بابل، قامت بدراسة وإجابة عن التساؤلات التالية: هل يرى مدرسو التربية الرياضية في مركز محافظة بابل أن هناك علاقة بين أهداف درس التربية الرياضية ومعايير التنمية المستدامة في المدارس الإعدادية؟ وما هي نسبة المساهمة التي تقدمها معايير التنمية المستدامة في تحقيق تلك الأهداف؟

1-3 أهداف البحث

1. فهم وتحليل التنمية المستدامة وأهداف درس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في محافظة بابل.

2. تقييم مدى تأثير التنمية المستدامة على تحقيق أهداف درس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في بابل.

1-4 فروض البحث

1. يوجد ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التنمية المستدامة وأهداف درس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية في محافظة بابل، من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية.
2. تساهم التنمية المستدامة في تحقيق أهداف درس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية في بابل.

1-5 مجالات البحث

1. المجال البشري : مدرسي المرحلة الاعدادية في مركز محافظة بابل.
2. المجال الزمني: 2024/5/1-2024/3/1
3. المجال المكاني :المدارس الاعدادية في مركز محافظة بابل

2-2 منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية والعلاقات الارتباطية والدراسات التنبؤية لملائمتها وطبيعة البحث.

3-2 مجتمع وعينة البحث :-

وبهذا اشتمل مجتمع مدرسي التربية الرياضية في المدارس الاعدادية في مركز محافظة بابل واما عينة البحث فكانت ممثلة للمجتمع أي مدرسي التربية الرياضية للدراسة الاعدادية في مركز محافظة بابل اذ اخذت بأسلوب (الحصر الشامل) والبالغ عددهم 104 مدرس للمرحلة الاعدادية.

3-3 الأدوات والأجهزة المساعدة في البحث :-

- وفي البحث الحالي تمثلت ادوات البحث بالمقاييس الثلاثة (اهداف درس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية ، ضمان ال تنمية لاهداف درس التربية الرياضية) المقابلات الشخصية والاستبيان
- لابتوب نوع dell .
- 2- ساعة توقيت : نوع Casio .
- 3-أوراق وأقلام .

3-4 إجراءات أعداد أدوات البحث :-

3-4-3-1-1 المقابلة

قام الباحث بإجراء مقابلة مع الخبراء والمختصين في مجال الادارة وطرائق التدريس والاختبار والقياس(ملحق 1) من اجل تحديد البدائل المناسبة في تحقيق كل هدف وبعد المداولة معهم توصل الباحث الى وضع خمس بدائل لتلك الاهداف والتي تم اقتباسها من دليل المعلم الخاص بالدراسة الاعدادية والصادر من وزارة التربية وكانت البدائل (لا تتحقق 1 درجة) ،(تتحقق جزئيا 2درجة) ،(احيانا 3 درجة) ،(تتحقق 4 درجات) ،(الكيدة التحقق 5 درجات) من اجل تكميم واعطاء قيمة لكل هدف من تلك الاهداف (ملحق 2).

3-4-3-2 اعداد مقياس معايير التنمية المستدامة للمرحلة الاعدادية :

وجد الباحث من المناسب تبني معايير التنمية المستدامة المعد عام 2024 من قبل مريم احمد (ملحق 3)

3-4-3-1-2 تحديد صلاحية فقرات المقياس :

يشير مفهوم صلاحية الفقرات الى الاستدلالات الخاصة التي نخرج بها من درجات المقياس ، من حيث مناسبتها ومعناها وفائدتها ، وهي تحقيق لصدق المقياس أي معناها جمع الأدلة التي تؤيد مثل هذه الاستدلالات . ولتعدد وكثرة فقرات المقياس ، قام الباحث بعرضه على الخبراء والمختصين مع إعطاء الوقت الكافي لهم حتى يتسنى لهم مليء الاستبانة بشكل دقيق وكامل ، ، إذ بلغ عدد الخبراء (14) خبيراً في اختصاص الادارة الرياضية والاختبار والقياس ، وبخصوص صياغة فقرات هذا المقياس قام الباحث

بتعديل صياغة فقرات المقياس لجعلها ملائمة لطبيعة البحث كلا حسب مجالها ثم عرضها على عدد من الخبراء والمختصين في العلوم التربوية النفسية وعلم النفس الرياضي والساحة والميدان ملحق (1) لبيان صلاحيتها في قياس الهدف الذي وضعت لأجله وبعد تحليل استجابات المختصين واختبار نتائجها باستخدام قانون (كا²) للمقارنة بين الموافقين وغير الموافقين ، جاءت النتائج تشير الى أن (39) فقرة حصلت على اتفاق في صلاحيتها في قياس معايير الجودة الشاملة، لكون القيمة المحسوبة ل (كا²) عند هذه الفقرات كانت اكبر من القيمة الجدولية المقابلة لها عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) . وقد أخذ الباحث بجميع الملاحظات التي أبداها الخبراء والمختصين والمتعلقة بصياغة بعض فقرات المقياس . والجدول الآتي يبين ذلك .

جدول (1)

يبين آراء الخبراء والمختصين في فقرات المقياس وقيم (كا²) للموافقين وغير الموافقين

ت	مجال	أرقام الفقرات في المقياس	عدد الفقرات	عدد الخبراء			قيمة كا ²		الدالة الإحصائية
				الموافقون	النسبة المئوية	غير الموافقين	النسبة المئوية	المحسوبة	
1	محور الجانب الصحي	-3-2-1 -6-5-4 -10-8-7 11	10	14	%100	صفر	صفر	14	معنوية
				13	92.857	1	7.142	10.29	
2	محور الجانب التعليمي	-5-2-1 9- 8-6 4-3-7	6	14	%100	صفر	صفر	14	معنوية
				13	92.857	1	7.142	10.29	
3	محور الجانب الاجتماعي	-4-3-1 -8-7-5 -10-9 12-11	10	14	%100	صفر	صفر	14	معنوية
				12	85.714	2	14.285	7.14	
4	محور الجانب الاقتصادي	-3-2-1 5-4 6	5	13	92.857	1	7.142	10.29	معنوية
				12	85.714	2	14.285	7.14	

* القيمة الجدولية لمربع كأي عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) .

4-2-2 التجربة الاستطلاعية :

إن أفضل طريقة لاستكشاف مدى ملائمة أداة البحث المصممة هو اختبارها قبل تنفيذها أي إجراء تجربة استكشافية (استطلاعية) للتثبت من مشكلاتها . وهكذا أجرى الباحث تجربته الاستطلاعية على (30) مدرسي مركز محافظة بابل للدراسة الاعدادية اختيروا بأسلوب عشوائي وذلك من يوم 2024 /4/1 و إعادة التجربة يوم 2024 /4/30 ، إذ كان الغرض من إجرائها هو : رأي المختبرين في التعليمات والكشف عن جوانب الضعف فيها أن وجدت من حيث الصياغة والمضمون وملائمة اللغة . الوقت المستغرق بتسليم واستلام الاستمارات . التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث في أثناء تنفيذ التجربة الرئيسية . التعرف على مدى صلاحية المقياس بشكل عام . وقد اتضح من خلال هذه التجربة ان تعليمات المقياس وفقراته واضحة لجميع اللاعبين ، وبهذا اصبح المقياس جاهزا" للتطبيق للتجربة الرئيسية .

4-2-4-3 صدق الاختبار

استخدم الباحثون صدق المحتوى من خلال عملية الاستبيان حول فقرات المقياس من خلال عرضة على السادة الخبراء والمختصين كما في الجدول(1)

4-2-4-2 ثبات الاختبار

بعد اجراء التجربة يوم 2024 /4/1 و إعادة التجربة يوم 2024 /4/30 قام الباحث باستخراج معامل الارتباط بين التجريبتين وكانت قيمة الارتباط 0.81 وبمستوى خطأ 0.0012 مما يعطي فكرة عن مدى ثبات درجة المقياس.

4-1-6 موضوعية الاستجابة :-

اتبع الباحث اسلوب تكرار مجموعة من الفقرات لكونه اكثر شيوعا" من الاساليب الاخرى المستخدمة في الكشف عن موضوعية الاستجابة على فقرات المقياس ، حيث قام بأختبار (5) فقرات من المقياس ، فقرة من كل مجال، ثم قام بصياغة (5) فقرات منافية لها والجدول (10) يبين ارقام الفقرات المكررة والاصلية.

جدول (2)

يبين ارقام الفقرات المكررة والاصلية

ت	رقم الفقرة الاصلية في المقياس	رقم الفترة المكررة في المقياس
1	9	13
2	16	22
3	26	33
4	36	40

بعد تدقيق الاستمارات الموزعة على العينة الاستطلاعية والبالغ عدد أفرادها (104) مدرساً ، تبين أنه لا توجد استمارات لم يكمل المستجيب إجاباته عليها ، وبذلك لم يتم استبعاد أي من الاستمارات وبقي العدد الكلي (104) استمارة ، وبعد أتباع الخطوات السابقة لتحديد موضوعية الاستجابة ، لم تستبعد أي من استمارات لان قيم فروقها المطلقة اقل من الدرجة المحكية وبذلك بقي المجموع (104) استمارة حققت الموضوعية في الاستجابة وهذا يمثل نسبة (100 %) من صدق استجابة العينة على فقرات المقياس ، وهذا يدل على فهم العينة لفقرات المقياس واستجابتهم بصدق عليها .

جدول (3)

يبين مقاييس التشتت والنزعة المركزية والارتباط لمقياس التنمية المستدامة مع اهداف درس التربية

الرياضية

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	الالتواء	الارتباط	نسبة الخطاء	الدلالة الاحصائية
التنمية المستدامة	160.91	17.39	117	0.32	0.77	0	معنوي
اهداف درس التربية الرياضية	36.7115	2.53	30	0.05			

من خلال الجدول (3) الذي يوضح مقاييس تشتت ونزعه المركزية والارتباط لمقياس التنمية المستدامة مع أهداف درس التربية الرياضية، يمكننا ملاحظة وجود اختلاف في القيم الوسطية للمقياسين، وهذا أمر

طبيعي نظرا لاختلاف استجابات أفراد العينة على الفقرات الموجودة في المقاييس المذكورة. بالإضافة إلى ذلك، قام الباحث بحساب الوسط الفرضي الذي كان أقل من الوسط الحسابي، مما يعني أن الوسط الحسابي لأفراد العينة كان أعلى من الوسط الفرضي في إجاباتهم. كما اختلف الانحراف المعياري أيضا بناء على الوسط الحسابي المختلف. بالنسبة لتوزيع العينة، كان توزيعها قريبا من الاعتدالية، حيث كانت جميع قيم الالتواء قيما صفرية. بالنسبة لقياس الارتباط بين تلك المقاييس في مقياس أهداف درس التربية الرياضية، لاحظ الباحث وجود علاقة ارتباط عالية وبنسبة خطأ صفرية، مما يعني وجود ارتباط قوي بين التنمية المستدامة من جهة وأهداف درس التربية الرياضية من جهة أخرى.

جدول (4)

يبين نتائج الارتباط ونسب المساهمة والتنبؤ بتحقيق أهداف درس التربية الرياضية وفق التنمية المستدامة

المتغيرات	وسط حسابي	الانحراف المعياري	الارتباط	نسبة المساهمة
التنمية المستدامة	160.91	17.39	1	1
الهدف المعرفي	13.42	0.49	0.88**	0.75
الهدف النفسي	13.57	0.50	0.82**	0.65
الهدف الحركي	13.33	0.47	0.81**	0.64
ملاحظة : ان (**) ترمز ان الارتباط معنوي بنسبة خطأ 0.05				

تم دراسة العلاقة بين الارتباط ونسب المساهمة والتنبؤ بتحقيق الهدف المعرفي والنفسي والحركي في درس التربية الرياضية وفق التنمية المستدامة. وقد لوحظ وجود اختلاف في الاوساط الحسابية، مما أثر على

اختلاف الانحراف المعياري لها. ومع ذلك، كان الارتباط جيداً ونسب المساهمة كانت جيدة أيضاً. وبالنسبة للمعاملات، فقد قام الباحث بكتابة المعادلة وفق المعاملات التي استخرجها من الجدول (4)، بهدف تطبيقها والوصول إلى النتائج المرجوة.

4-2 مناقشة نتائج البحث:

ان مناقشة النتائج تعد الطريقة المثلى من اجل الوصول الى الاستنتاجات الصحيحة وبالتالي تحقيق ما يهدف اليه البحث ومناقشته البحث الحالي يتطلب لدينا المزيد من المدركات حول دور التنمية المستدامة بمفاهيمها الحديثة على تحقيق اهداء درس التربية الرياضية في الدراسة الإعدادية قد نجد ان معايير التنمية المستدامة كان ذات اثر كبير في الاهداف الدرسة الرياضية من خلال علاقتها الارتباطية العالية وكذلك نسبه مساهمتها على الرغم من اختلاف قيم اوساطها الحسابية باختلاف عدد فقرات كل مقياس من هذه المقاييس فنجد ان التنمية المستدامة كانت لها علاقة ايجابية في اهداف درس التربية الرياضية بصوره عامه التي هي تشمل الهدف المعرفي والهدف النفسي والهدف الحركي ، ظهرت ان هناك علاقه ارتباطيه عاليه ايضا معنويه بأهداف التربية الرياضية من جانب العموم ولذلك جاء الباحث الى ربط ومعايير التنمية المستدامة بكل هدف من الاهداف التربيه الرياضية لمعرفة مدى تحققها بالنسبة لأهداف التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية. لان المفهوم العلمي للرياضة وسيلة ومن خلالها يمكن تحقيق كثير من الأهداف". اذ نجد ان معايير التنمية المستدامة من اهم الامور التي ممكن باعتمادها تحقيق اهداف درس التربية . تكمن إدارة التنمية المستدامة من المفاهيم الإدارية الحديثة نسبياً التي نالت الاهتمام لما حققته من نجاحات باهرة في مختلف الأصعدة ، كونها أحدثت تغييراً كبيراً في فلسفة الإدارة وبما تحمله من الأفكار والمبادئ والنظم العصرية المتطورة لتحقيق الأهداف المنشودة لأية منظمة أو مؤسسة والمجتمع ككل. اما فيما يتعلق فأن نشر التعليم وتوفيره للجميع مطلباً أساسية لتحقيق التنمية الاجتماعية والإقتصادية ، وتحسين مستويات الدخل ، وتمكين المجتمع من الاستفادة من موارده البشرية بشكل أفضل ، وبخاصة في ضوء المنافسة الاقتصادية ، والتجارية ، والمالية ، وبرزت قضية التنمية البشرية كقضية لها الأولوية في برامج التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، وأن خلق المجتمع المتعلم متطلب أساسي من متطلبات تحقيق الرفاهية والمشاركة المجتمعية ، وتعظيم إنتاجية الأفراد وإكسابهم المعرفة والمهارات والاتجاهات اللازمة للعيش في مستوى حضاري واقتصادي متقدم. اما بالنسبة لعلاقة معايير التنمية المستدامة بكل هدف من اهداف درس التربية الرياضية اذ يجد الباحث ان اعلى علاقة ونسبة مساهمة كان في الهدف المعرفي اذ ان اول

هدف للدراسة الإعدادية هو المعرفة من خلال المحاضرات النظرية والعملية إضافة للأنشطة المتنوعة فالتعليم يبدأ بتزويد الطالب بالمعرفة وصولاً إلى السلوك الحركي وخاصة إذ ما علمنا محاور معايير التنمية المستدامة إضافة إلى محاور تسهم وبشكل دقيق بالجانب المعرفي لدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية. إذ إنَّ هدف التعليم من أجل أو تعليم الاستدامة هو دمج مبادئ وقيم وممارسات في كل جوانب التعليم، إذ كان الهدف من البرامج التعليمية في الماضي هو نقل المعارف والمهارات والقيم الموجودة، أما الرؤية الجديدة فتعيد توجيهها لتهتم بكيفية إعداد الناس للحياة والاستجابة لمتطلبات مجتمع سريع التغيير.

أما بالنسبة للهدف الثاني المعني بالجانب النفسي لأهداف درس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية فمعايير التنمية المستدامة ركزت من خلا محاورها التي ركزت في بعضها على الجانب النفسي والاجتماعي. إذ إن صيغ معايير التنمية المستدامة وأهداف أكثر ملائمة لطبيعة التعليم بتفاعلاته وتداخلاته وظروفه المجتمعية المختلفة وذلك لأن نظام الجودة الناجح لا يمكن نسخه، فكل برنامج ناجح يخص مبتكره، ولا يمكن تحويله إلى مؤسسة أخرى لأن الوضع سيختلف، فالجودة يختلف مضمونها ومعناها، ومن ثم إجراءاتها من سياق اجتماعي وثقافي إلى سياق آخر.

أما بالنسبة للهدف الثالث الذي يتعلق بالجانب الحركي فإن كل من معايير التنمية المستدامة في كل مفاصلها المتعلقة بالتربية والتعليم دعمت وبشكل كبير التعلم الحركي بما يخدم أداء المهارات الحركية للألعاب الرياضية وهذا ما دل على وجود نسب المساهمة والارتباط للمعايير التنمية المستدامة بالهدف الحركي. لذا حظيت الجودة الشاملة في التربية والتعليم في السنوات الأخيرة باهتمام بالغ من الباحثين والتربويين لما له من دور ريادي في تحسين العمل التربوي والتعليمي وتطويره، ومساعدة جميع العاملين في الميدان التعليمي وتهيئة أفضل الفرص لنجاحهم وتحسين أدائهم.

وخلصه القول مما تقدم إنفا يوضح الباحث بأن جميع المعايير الخاصة بالجودة ب كانت لها ارتباطات قوية ومساهمه فاعله في تحقيق اهداف درس التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية إلا انها كانت تختلف إذ كان الجانب المعرفي هو الأكثر ارتباطاً إذ أخذنا اعتبار أن الجانب المعرفي ممكن تطبيقه للرجال والنساء أما الجانب العملي فيكون أقل حظوة بذلك إضافة لذلك فإن الجانب الحركي الجانب النفسي كانا متساويين ويتساويان نوعاً ما في درجة الارتباط ونسبه المساهمة نتيجة لطبيعة فقرات المقياسين التي ركزت على هذه الاهداف لتظهر طبيعتها من حيث تأثير المجتمع او البيئة المحيطة بالطلبة.

4-الاستنتاجات والتوصيات**4-1 الاستنتاجات**

1. هناك علاقات ارتباط قوية التنمية المستدامة مع اهداف درس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية.
2. كان هناك نسب مساهمة لكل من التنمية المستدامة الشاملة بأهداف درس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية.
3. كان تتساوى تقريبا قوة ارتباط ومساهمة التنمية المستدامة بالهدف النفسي والحركي في درس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية.
4. يمكن بناء معادلات التنبؤ بأهداف درس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية (المعرفي- النفسي - الحركي) بدلالة معايير التنمية المستدامة
5. جميع التنمية المستدامة بأهداف درس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية كانت ذات اوساط حسابية اعلى من الوسط الفرضي.

4-2 التوصيات

- 1- اعتماد والتنمية المستدامة في تحقيق اهداف درس التربية الرياضية .
- 2- التأكيد على زيادة المؤتمرات والندوات والبحوث لتطبيق التنمية المستدامة في جميع المراحل الدراسية.
- 3- إجراء دراسات مشابهة لكن من وجهة نظر المدرسين والطلبة .
- 4- اعداد مقاييس خاصة التنمية المستدامة لتحقيق اهداف درس التربية الرياضية لمرحل دراسية مختلفة.

المصادر والمراجع

- إبراهيم ، مجدي عزيز: رؤى مستقبلية في تحديث منظومة التعليم ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، 2001
- روجر ويمر وجوزيف دومينيك : مقدمة في أسس البحث العلمي . مناهج البحث الإعلامي ، (ترجمة) : صالح خليل أبو إصبع ، ط6 ، دار آرام للدراسات والنشر والتوزيع ، عمان ، 1997
- سهيلة محسن كاظم الفتلاوي : الجودة في التعليم . المفاهيم المعايير المواصفات المسؤوليات، ط1، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، 2008
- عبد الرزاق كاظم الزبيدي واخرون: دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية والمهنية، ط1، مطابع وزارة التربية، 2016
- عقيل عبد الله الكاتب(واخرون).: الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية. الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر، 2010
- نجوى يوسف جمال الدين : اللغة المستخدمة في التعليم من اجل : عدد خاص بالمؤتمر الدولي الأول لقسم المناهج وطرائق التدريس ، القاهرة ، 2018
- Eble , R.L : Essential of Educational Measurement . End Edition .New Yow , parenthetic –Hill , 1972
- Randall S. Schuler& Drew L. Harris: Managing Quality the Primer for Middle Managers, Addison Wesley Inc., New York 1992

الملاحق

ملحق (1)

يبين اهداف درس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية مع بدائلها

المجال	ت	الفقرات	يتحقق جدا	يتحقق	ممکن	احيانا	لا يتحقق
المجال المعرفي	1	توعية الطلبة بثقافة رياضية وصحية وبيئية.					
	2	إكساب الطلبة المعلومات الوافية عن قوانين الالعاب					
	3	التأكيد على اتباع الاساليب التربوية عند المشاركة في السباقات الرياضية.					
المجال النفسي	4	التأكيد على الاعداد النفسي الجيد للمشاركة في السباقات الرياضية.					
	5	تعزيز روح القيادة عند الطلبة.					
	6	تمكين الطلبة من ضبط انفعالاتهم واتباع السلوك السلمي خلال المشاركة بالسباقات الرياضية.					
المجال الحركي	7	تنمية روح الشجاعة والصبر والتعاون وحسن التصرف في السباقات الرياضية.					
	8	زيادة تطوير القابليات البدنية والحركية.					
	9	. تطوير الجانب المهاري والخططي للالعاب الرياضية المختلفة في دروس التربية الرياضية					
	10	والتدريب الرياضي. توفير فرص التدريب وتنمية المواهب للمشاركة في السباقات المدرسية للفرق الرياضية					

ملحق (2)

يبيّن الصيغة النهائية لمقياس التنمية المستدامة

ت	الفقرات	اوافق بشدة	اوافق	احياناً	لا اوافق	لا اوافق تماماً
اولاً: محور الجانب الصحي						
1	تهتم بتوعية الطلاب على المفاهيم الصحية واهميتها					
2	تركز على اقناع الطلبة ان العقل السليم يكون في الجسم السليم					
3	تهتم بنشر التعليمات الوقائية من الامراض الوبائية والاصابات الرياضية لدى الطلاب					
4	تهتم بالطلبة الذين يعانون من الامراض المزمنة في النشاطات الرياضية ومراعاة حالتهم النفسية .					
5	تهتم بتمكين الطلاب من الالتزام شخصياً بترويج مفاهيم الصحة والرفاهية له ولأسرته ومجتمعه .					
6	تهتم بفهم الطلاب للأبعاد الاجتماعية للصحة والرفاهية وتعريفه بأثار الانشطة الرياضية على تعزيز صحة الجسم .					
7	تهتم بتمكين الطلاب من جعل السلوكيات التي تهدف الى اكتساب الصحة جزءاً من حياته الروتينية اليومية					

ت	الفقرات	اوافق بشدة	اوافق	احياناً	لا اوافق	لا اوافق تماماً
8	توعي الطلاب بأهمية الماء والغذاء الصحي للجسم ومخاطر الغذاء السيء الملوث للصحة					
9	تهتم بتعليم الطلاب اليات ترشيد استهلاك الماء واهمية ذلك على مستوى الانتفاع المشترك من الموارد المائية.					
10	تشجع الطلاب للمشاركة في الانشطة التطوعية الهادفة الى تحسين واستخدام مياه الشرب ونظافة خدمات الصرف الصحي في المدرسة .					
11	تعرف الطلاب بتلوث المياه واضراره على جسم الانسان بصورة عامة .					
12	تهتم بتمكين الطلاب وإدراكه للشعور بالمسؤولية ازاء استهلاكه الخاص للمياه ومياه الشرب خصوصاً خلال اداء النشاطات الرياضية .					
ثانياً : محور الجانب التعليمي						
13	تهتم بادراك الطالب لأهمية ممارسة الرياضة والاستفادة من العلوم المرتبطة بالجانب الرياضي في زيادة المعرفة العلمية					
14	تمكن الطالب من انتهاج ثقافة تشاركية لتحفيز الاخرين لاستغلال فرص التعليم من خلال الاحتكاك في النشاطات الرياضية .					

ت	الفقرات	اوافق بشدة	اوافق	احياناً	لا اوافق	لا اوافق تماماً
15	تمكن الطالب من ترويج الانشطة التعليمية الرياضية الرامية الى تعزيز قدرات الشباب .					
16	تهتم بفهم الطالب لاهمية الدور الذي يؤديه التعليم المرتبط بالحركة خصوصا في سن المراهقة لمرحلة الدراسة المتوسطة والتعليم مدى الحياة للجميع .					
17	تهتم بفهم الطالب وادراكه باهمية التعليم بوصفه منفعة عامة مشتركة واحد حقوق الانسان .					
18	تهتم بفهم الطالب باهمية التعليم في جعل العالم اكثر استدامة وسلما .					
19	تمكن الطلاب من استخدام الاساليب التشاركية على تحفيز الاخرين للمشاركة بالأنشطة الرياضية					
20	تهتم بتمكين الطالب من المساهمة في تسيير وتنفيذ مجريات ممارسة الأنشطة الرياضية الصفية والللاصفية والمشاركة الشخصية فيها					
21	تهتم بتوعية الطالب بالتغيرات الجسمية التي تحدث في مرحلة المراهقة					
ثالثاً: محور الجانب الاجتماعي						
22	تهتم بتمكين الطلاب من التواصل والتعايش مع محيطه الطبيعي من خلال المشاركة في فعاليات وانشطة المخيمات الكشفية .					

ت	الفقرات	اوافق بشدة	اوافق	احياناً	لا اوافق	لا اوافق تماماً
23	تشجع الطالب للمشاركة في الحملات التطوعية الرامية الى زيادة الغطاء النباتي بصفة عامة والحديقة المدرسية بصفة خاصة لارتباط اهمية ممارسة الرياضة في الاماكن الطبيعية المفتوحة .					
24	تشجع الطلاب على التعاون في اداء الفعاليات الرياضية والعمل بروح الفريق الواحد					
25	تمكن الطلاب من تبني تصور يجسد امكانية الحياة في وئام مع الطبيعة خلال المشاركة في فعاليات المخيمات الكشفية .					
26	تهتم تنمية روح القيادة والتعاون من خلال المشاركة في المخيمات الكشفية					
27	تهتم بتطوير حالة الاعداد النفسي من خلال المشاركة في الانشطة اللاصفية ومنها المخيمات الكشفية					
28	تهتم بفهم الطالب بأهمية المساواة بين الجنسين وحق المشاركة للفتاة بشكل متساوي في مزاوله الرغبات بما فيها النشاطات الرياضية الداخلية والخارجية .					
29	تهتم بتمكين الطالب (الذكور) من تشجيع ودعم مشاركة الفتاة في الانشطة الرياضية المدرسية وفي الاندية الرياضية .					

ت	الفقرات	اوافق بشدة	اوافق	احياناً	لا اوافق	لا اوافق تماماً
30	تنمي مفاهيم نبذ العنف ضد المرأة والترويج لها من خلال التجمعات الرياضية والمشاركة في النشاطات الداخلية والخارجية .					
31	تمكن الطلاب من الانتفاع بالتعليم والتحصيل الدراسي وممارسة الانشطة الرياضية ولاسيما الذكور والاناث في المناطق الريفية والتخلص من القيود الاجتماعية					
32	تنمي روح المشاركة في الانشطة والتي من خلالها تروج الى عملية الاحترام والمساواة بين الجنسين					
33	تهتم بدعم مشاركة الفتيات في الانشطة الرياضية من خلال توافر الملاعب والقاعات الرياضية وبالشكل الذي يضمن التحفظات الاجتماعية من عدم مشاركتها					
رابعاً: محور الجانب الاقتصادي						
34	تشجع الطلاب على استغلال الانقاض والاثاث الغير مهم في تصنيع ادوات رياضية مفيدة لممارسة الرياضة					
35	تشجع الطلاب على زراعة المساحات الخضراء لممارسة الالعاب الرياضية وتقليل الاستعانة بالاجراء					

ت	الفقرات	اوافق بشدة	اوافق	احياناً	لا اوافق	لا اوافق تماماً
	من الفلاحين واستغلال الاموال في شراء مستلزمات الزراعة.					
36	تشجع الطلاب على جمع التبرعات الخيرية لدعم الرياضة المدرسية وشراء المستلزمات الرياضية					
37	تشجع الشركات والمؤسسات الراعية للعملية التعليمية على دعم المدرسة بكل المستلزمات الرياضية والعلمية.					
38	تشجع الطلاب على المساعدة في اعادة تأهيل الاثاث المدرسي والرياضي وصنع وترميم الصفوف قدر الامكان.					
39	تشجع الطلبة على الاستثمار المالي في حانوت المدرسة					