



## **The effect of assistive tools in developing the performance ability in futsal for female students**

Prof. Dr. Nahida Abd Zaid Al-Dulaimi \*, Asst. Lect. Zaher Abdel Hamza Shaalan

University of Babylon - College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq

[Phy.nahida.a@babylon.edu.iq](mailto:Phy.nahida.a@babylon.edu.iq)

**Research submission date: 22/11/2023**

**Publication date: 3/25/2024**

### **Abstract**

The research aims to identify the effect of assistive tools in developing the performance ability in futsal for female students. The researchers used the experimental method by designing two equal groups (experimental and control) with a pre- and post-test. The research population was determined by fourth-year female students in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Babylon for the academic year (2022-2023) and their number is (41) female students, and the research samples were chosen randomly from the research community, with (8) female students for the exploratory sample, and (30) female students for the main sample, and some futsal skills were chosen, namely (putting out, handling, scoring). (These are skills included in the curriculum for futsal for the fourth stage. After conducting the pre-tests, the (12) educational units were implemented with assistive tools, for a period of (6) weeks, at (2) educational units per week, the time of the educational unit (90) minutes, and after completing the implementation of the educational units, post-tests were conducted and the results were processed with appropriate statistical means. In light of this, the research came out with a set of conclusions, including that auxiliary tools have a major role in developing the performance ability in futsal, and the educational units included auxiliary tools that enabled the female students of the experimental group to understand And understanding the details of skill performance in futsal. As a result, the researchers recommended several recommendations, including emphasizing the use of assistive tools and introducing them during educational units to develop the performance ability in futsal for female students, and organizing continuous development courses for futsal teachers in order to familiarize themselves with the latest assistive tools and train them. On how to adopt it during educational units.

Keywords: assistive tools, performance ability, futsal.

## تأثير أدوات مساعدة في تطوير القدرة الادائية بكرة قدم الصالات للطالبات

أ.د. ناهدة عبد زيد الدليمي\*، م.م. زاهر عبد الحمزة شعلان

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل، العراق

[Phy.nahida.a@babylon.edu.iq](mailto:Phy.nahida.a@babylon.edu.iq)

تاريخ النشر/2024/03/25

تاريخ تسليم البحث/2023/11/22

### المخلص

يهدف البحث الى التعرف على تأثير الأدوات المساعدة في تطوير القدرة الادائية بكرة قدم الصالات للطالبات، واستعمل الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي، وتحدد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل للعام الدراسي (2022-2023) والبالغ عددهم (41) طالبة، وتم اختيار عينات البحث بطريقة عشوائية من مجتمع البحث بواقع (8) طالبات للعينه الاستطلاعية، و(30) طالبة للعينه الرئيسية، وتم اختيار بعض مهارات كرة قدم الصالات وهي (الاخماد، المناولة، التهديف) وهي مهارات من ضمن المقرر الدراسي لمادة كرة قدم الصالات للمرحلة الرابعة، وبعد اجراء الاختبارات القبليه تم تنفيذ الوحدات التعليمية بالأدوات المساعدة والبالغ عددها (12) وحدة، لمدة (6) أسابيع بواقع (2) وحدة تعليمية في الأسبوع، زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة، وبعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية تم اجراء الاختبارات البعديه ومعالجة النتائج بالوسائل الاحصائية المناسبة وفي ضوء ذلك خرج البحث بمجموعة من الاستنتاجات منها للأدوات المساعدة دوراً كبيراً في تطوير القدرة الادائية بكرة قدم الصالات، وتضمن الوحدات التعليمية أدوات مساعدة مكنت طالبات المجموعة التجريبية على فهم واستيعاب تفاصيل الأداء المهاري بكرة قدم الصالات، على أثر ذلك أوصى الباحثان بعدة توصيات منها التأكيد على استعمال الأدوات المساعدة وإدخالها في أثناء الوحدات التعليمية لتطوير القدرة الادائية بكرة قدم الصالات للطالبات، وتنظيم دورات تطويرية مستمرة لمدرسي كرة قدم الصالات من أجل الاطلاع على أحدث الأدوات المساعدة وتدريبهم على كيفية اعتمادها في أثناء الوحدات التعليمية.

الكلمات المفتاحية: أدوات مساعدة، القدرة الادائية، كرة قدم الصالات.

**1-المقدمة:**

ترتكز العملية التعليمية على وسيلة مهمة هي نقل المعارف والمعلومات من المدرس إلى الطالب وبالشكل المناسب وهذا يأتي من خلال استعمال أدوات مساعدة مناسبة من أجل الوصول بالطالب إلى أفضل أداء، والمدرس الكفؤ هو الذي يتمكن من استعمال ادواته المختلفة وتوظيفها وتقديم كل ما هو حديث في مجاله لتقليل حالة الملل والضجر التي ترافق الطالب في أثناء العملية التعليمية ، لذا استعملت العديد من الأدوات في عملية تعلم المهارات الحركية المختلفة ، والتي أخذت بنظر الاعتبار الفروق الفردية والعوامل المؤثرة في العملية التعليمية.

إن تقدم مستوى الطالب في عملية التعلم ومدى نجاحه يعتمد الى حد كبير على مدى درجة إتقانه المهارات ويمكن ان يتحقق ذلك من خلال اتباع الأسلوب الصحيح للأدوات المساعدة في التعلم والتدريب، إذ أن استعمال هذه الأدوات لا تقل قيمة علمية وتربوية، عن الخبرات العملية، إذا أحسن استعمالها وتكون بمثابة خبرات بديلة، كما أن من العوامل التي ترفع مستوى أداء الطالب هي استعمال الأدوات المساعدة لأنها تؤدي دوراً فعالاً في عملية تعلم المهارات وتساعد في سرعة انجاز المناهج التعليمية المختلفة كما أنها تساعد في اختصار الزمن المخصص لكل مرحلة تعليمية.

وتعد لعبة كرة قدم الصالات من الألعاب الرياضية الجماعية التي حظيت بدعم واهتمام كبيرين في كل مكان كونها من الألعاب الشعبية المهمة في أغلب دول العالم، إذ يرغب في ممارستها الصغار والكبار ذكور وإناث ومن مستويات اجتماعية وثقافية مختلفة لما تتمتع به هذه اللعبة من مهارات وخطط وإثارة ومتعة، ونتيجة لذلك يعمل المختصون على تطويرها من خلال تعلم مهاراتها الخاصة وتطويرها ، ومن الأهداف المهمة التي يسعى القائمون بالعملية التعليمية هي الوصول بالطالب إلى أعلى أداء مهاري باستعمال الأدوات المساعدة المتاحة كافة للوصول إلى الأهداف المطلوب تحقيقها من تطوير القدرة الأدائية مهارية لدى الطالب.

ومن هنا تكمن أهمية البحث في استعمال أدوات مساعدة لتطوير القدرة الأدائية لبعض مهاراتها والتي من خلالها تستطيع الطالبة تحقيق نتائج جيدة وتنفيذ الواجبات مهارية المطلوبة منها في أثناء الوحدات التعليمية.

**1-2 مشكلة البحث:**

تعد لعبة كرة قدم الصالات من المقررات الدراسية ضمن المنهج التعليمي للسنة الدراسية الرابعة للطالبات في أغلب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وتتضمن هذه اللعبة مهارات متعددة هجومية واخرى دفاعية ومتطلبات أخرى لا بد على الطالبة اكتسابها ومحاولة إتقانها ، والتعامل مع المواقف والحالات المتعددة في الملعب، وإن الطالبات اللاتي يتسم أدائهن بالضعف لا يستطعن تأدية هذه المتطلبات في الملعب أو أثناء الوحدات التعليمية، وقد يعود السبب في ذلك إلى قلة اعتماد الأدوات المساعدة، وتعمل

على زيادة مساحة تصرف الطالبات داخل الملعب لكي معالجة حالة القصور في القدرة الادائية مما ولد قناعة لدى الباحثان بضرورة دراسة تلك المشكلة وإيجاد الحلول المناسبة لها، عن طريق الإجابة عن التساؤل الآتي : هل لاستعمال الأدوات المساعدة دور في تطوير القدرة الادائية بكرة قدم الصالات للطالبات ؟.

### 3-1 هدف البحث:

1- التعرف على تأثير الأدوات المساعدة في تطوير القدرة الادائية بكرة قدم الصالات للطالبات.

### 4-1 فرضية البحث:

1- للأدوات المساعدة تأثير ايجابي في تطوير القدرة الادائية بكرة قدم الصالات للطالبات.

### 5-1 مجالات البحث:

1-5-1 **المجال البشري:-** طالبات السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل.

2-5-1 **المجال الزمني:-** المدة من 26/9/2023 ولغاية 19/12/2023.

3-5-1 **المجال المكاني:-** القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل.

### 2 إجراءات البحث:

1-2 **منهج البحث:-** استعمل المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي، لأنه يناسب وطبيعة مشكلة البحث وأهدافه .

2-2 **مجتمع البحث والعينة:-** تحدد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل للعام الدراسي (2022–2023) والبالغ عددهم (41) طالبة، عشوائية، وتم استبعاد (3) طالبات لعدم التجانس، ليبقى العدد (38) طالبة تم اختيار العينات الاستطلاعية وبعدها (8) طالبات والعينة الرئيسة بعدد (30) طالبة بطريقة عشوائية، وكما هو مبين في الجدول (1).

### الجدول (1)

يبين مجتمع البحث والعينة والنسب المئوية لها

ت	العينات	العدد	النسبة المئوية %
1	عينة التجربة الاستطلاعية	8	21.052%
2	عينة البحث الرئيسة	30	78.847%
4	المجموع	38	100%

وقد أجريت عملية تجانس عينة البحث في متغيرات العمر الزمني والطول الكلي والكتلة، وكما

مبين في الجدول (2).

## الجدول (2)

يبين تجانس عينة البحث في متغيرات الطول الكلي والعمر الزمني والكتلة

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
1	العمر الزمني/سنة	21.35	0.56	21	0.63
2	الطول الكلي/سم	161	4.85	164	0.62-
3	الكتلة/ كغم	65.98	4.59	63	0.65

تبين نتائج الجدول (2) ان قيم معامل الالتواء جاءت أصغر من ( $1+$ ) مما يدل على تجانس عينة

البحث في المتغيرات كافة.

**2-3-3 تحديد متغيرات البحث:**

**2-3-3-1 إجراءات القدرة الأدائية بكرة قدم الصالات:-** لقياس القدرة الأدائية بكرة قدم الصالات حدد الباحثان المهارات: (الإخماد، المناولة، التهديف) وهي مهارات من ضمن المقرر الدراسي لمادة كرة قدم الصالات للمرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل، وضمن الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (2022-2023).

**2-3-3-2 اختيار اختبارات القدرة الأدائية:-** لاختيار اختبارات القدرة الأدائية للمهارات الثلاث المختارة، أعد الباحثان استبانة خاصة تضم مجموعة من الاختبارات المقننة والمستعملة لتقييم دقة أداء مهارات: (المناولة والإخماد، والتهديف) بكرة قدم الصالات، وعرضت هذه الاختبارات على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين، إذ تم التأشير من قبل السادة الخبراء والمختصون (**الملحق 1**) على الاختبارات الملائمة لمستوى قدرات عينة البحث، وبعد جمع الاستمارات وفرز نتائج الترشيحات تم قبول الاختبارات التي حصلت على (70%) فأكثر من النسبة المئوية.

**2-3-3-3 التجربة الاستطلاعية اختبارات القدرة الأدائية:-** أجريت التجربة الاستطلاعية بتاريخ 9/26/2023 في الساعة التاسعة صباحاً في ملعب كرة قدم الصالات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة بابل على (8) طالبات من خارج عينة البحث الرئيسة، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، إذ كان الهدف من التجربة ما يأتي:-

1-التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات.

2-التأكد من صلاحية وملاءمة الاختبارات لأفراد العينة.

3-التعرف على الوقت المستغرق لإجراء الاختبارات.

- 4-التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد.  
5-التعرف على الصعوبات التي يمكن أن تحدث خلال تطبيق التجربة الرئيسية لأجل وضع الحلول لها.  
6-إيجاد الأسس العلمية للاختبارات.

### 2-3-4 الأسس العلمية:

- 1-صدق الاختبارات:-**اعتمد الباحثان الصدق الظاهري، وذلك عن طريق عرض الاختبارات على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين ، باستبانة خاصة، لتحديد اتفاق آراءهم حول ملائمة هذه الاختبارات للعينة والمتغيرات المبحوث عنها، وكما هو مبين في الجدول(3).
- 2-ثبات الاختبارات:-**لاستخراج معامل الثبات استعمل الباحثان طريقة الاختبار وإعادة الاختبار، إذ تم التطبيق الأول للاختبارات المهارية بتاريخ 2023/9/26، في ملعب كرة قدم الصالات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل، ثم تم إعادة تطبيقها بعد مرور (7) أيام من التطبيق الأول، أي بتاريخ 2023/10/1، في الوقت والملعب نفسهما، ومن ثم استخراج قيم معامل الارتباط(بيرسون) بين نتائج التطبيقين الأول والثاني، وكما هو مبين في الجدول(3).
- 3-موضوعية الاختبارات:-**تعد اختبارات الدقة، اختبارات واضحة وسهلة الفهم وغير قابلة للتأويل وذات موضوعية عالية.(الملحق2).

### الجدول (3)

يبين معاملي الثبات والموضوعية للاختبارات المهارية

ت	الاختبارات	الصدق	الثبات
1	اختبار التمرير باتجاه شاخصين المسافة بينهما(1) متر وعلى بعد (10) أمتار/ درجة	100%	0.94
2	اختبار إيقاف (إخماد) حركة الكرة من مسافة (6) أمتار داخل مربع (2) مترين/ درجة	100%	0.92
3	اختبار التهديف نحو هدف مقسم على مربعات مرقمة من الجانبين/ درجة	100%	0.91

### 2-4-4 تنفيذ الاجراءات الرئيسية:

- 2-4-1 الاختبارات القبلية:-**اجريت الاختبارات القبلية للقدرة الادائية (المناولة، الاخمد ، التهديف) بكرة قدم الصالات في الساعة التاسعة صباحاً يوم الثلاثاء الموافق 2023/ 10/ 9 في ملعب كرة قدم الصالات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل.

**2-4-2 تكافؤ مجموعتي البحث:** من أجل الشروع بخط واحد أجريت عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات القبليّة للقدرة الادائية بكرة قدم الصالات، وكما هو مبين في الجدول (4).

#### الجدول (4)

يبين قيم (t) المحسوبة في الاختبارات القبليّة للقدرة الادائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	س-	ع	س-		
غير معنوي	0.67	0.87	2.21	0.98	2.14	درجة	دقة أداء الإخماد
غير معنوي	0.89	1.13	4.34	1.09	4.25	درجة	دقة أداء المناولة
غير معنوي	1.08	1.69	7.56	1.74	8.39	درجة	دقة أداء التهديف

تبين نتائج الجدول (4) قيم (t) المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية البالغة (2.05) عند مستوى دلالة (0.050) وهي ودرجة حرية (28)، مما يدل على عدم وجود فروق معنوية في الاختبارات القبليّة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، وهذا يدل على تكافؤهما.

**3-4-2 تنفيذ الوحدات التعليمية بالأدوات مساعدة:** قام الباحثان بتنفيذ الوحدات التعليمية بأدوات مساعدة، اعتماداً على الأسس والخطوات الآتية:-

**1-الأهداف العامة للوحدات التعليمية:** هدفت الوحدات التعليمية إلى تطوير القدرة الادائية الخاصة بمهارات (المناولة والإخماد والتهديف) بكرة قدم الصالات المقررة لطالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل، وتفرع من الأهداف العامة الأهداف الآتية:-

**أ-أهداف معرفية:** تضمنت تنمية القدرة لدى الطالبة على فهم طبيعة الأداء الصحيح لمهارات (المناولة والإخماد والتهديف) بكرة قدم الصالات.

**ب-أهداف مهارية:** تضمنت تطوير القدرة الادائية (دقة الأداء) لمهارات (المناولة والإخماد والتهديف) بكرة قدم الصالات.

**2-تنظيم محتوى الوحدات بأدوات مساعدة:-**تضمن الآتي:-

- تقسيم الطالبات إلى مجموعات صغيرة تتألف من(3-5) طالبات، متفاوتات في القدرة الأدائية المهارية.
- عرض الوحدة التعليمية من قبل المدرس باستعمال المحاضرة أو المناقشة.
- تقديم الاختبارات ورصد الدرجات، بأن تحصل الطالبة على نقاط إضافية بحسب درجة إسهامها في المجموعة حتى تصل للحد الأقصى للنقاط.
- تعلن نتيجة الاختبارات أسبوعياً، ويحصل على أفضل تعزيز المجموعة الحاصلة على أكثر النقاط.

**3-الخطة الزمنية للوحدات التعليمية بأدوات مساعدة:-**تضمنت الخطة الآتي:-

- عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع (2) وحدتين.
  - مدة تنفيذ المنهج التعليمي(6) اسابيع.
  - عدد الوحدات التعليمية (12) وحدة.
  - زمن الوحدة التعليمية(90) دقيقة.
  - تدخل الباحثان في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية وبزمن (60) دقيقة.
  - بدأ تنفيذ الوحدات التعليمية 2023/10/31.
  - نفذت المجموعة الضابطة مفردات المنهج التعليمي المتبع.
- 2-4-4 الاختبارات البعدية:-**أجريت الاختبارات البعدية لاختبارات القدرة الادائية (المناولة، الاخمد ، التهديف) بكرة قدم الصالات في الساعة التاسعة صباحاً بتاريخ 2023/12/19 في ملعب كرة قدم الصالات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل.
- 2-5الوسائل الاحصائية:-**تم الاستعانة بالوسائل الإحصائية الآتية : (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، المنوال، الالتواء ، اختبار مربع كا<sup>2</sup> ، معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، قانون (t) للعينات المتناظرة والمستقلة).(4،330).



## 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

## 3-1 عرض نتائج الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي للقدرة الادائية للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها:

## الجدول (5)

يبين قيم (t) المحسوبة بين الاختبارات القبلي والبعدي للقدرة الادائية للمجموعة التجريبية

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	س-	ع	س-		
معنوي	4.89	0.45	4.93	0.98	2.14	درجة	دقة أداء الإخماد
معنوي	5.32	0.72	7.98	1.09	4.25	درجة	دقة أداء المناولة
معنوي	6.91	0.87	14.86	1.74	8.39	درجة	دقة أداء التهذيب

تبين نتائج الجدول (5) أن قيم (t) المحسوبة كانت أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.14) تحت مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (14)، مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارات القبلي والبعدي ولصالح الاختبارات البعدي، ويعزو الباحثان سبب تلك الفروق إلى تأثير الوحدات التعليمية والتزام طالبات هذه المجموعة بتنفيذ الواجبات وكل ما مطلوب منهن في الوحدات التعليمية التي أظهرت كفاية من حيث الزمن المخصص والتنظيم والتنفيذ، بصورة مناسبة لقدرات الطالبات المهارية، فضلاً عن اعتماد أفراد هذه المجموعة تكرار ما مطلوب منهن، إذ ساعد ذلك على الأداء بأفضل صورة ممكنة، وهذا يتفق ما تم في أن التكرار هو " يقودنا إلى التعلم وفق النظرية التي تقول إلى إن الاستجابة الناجحة هي الاستجابة الأكثر تكرار وحادثة. (6،480).

### 2-3 عرض نتائج الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدى للقدرة الادائية للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها:

#### الجدول(6)

يبين قيم (t) المحسوبة بين الاختبارات القبلية والبعدية للقدرة الادائية للمجموعة الضابطة

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	س-	ع	س-		
معنوي	3.85	0.76	3.42	0.87	2.21	درجة	دقة أداء الإخماد
معنوي	3.69	0.72	6.21	1.13	4.34	درجة	دقة أداء المناولة
معنوي	4.83	0.87	10.94	1.69	7.56	درجة	دقة أداء التهذيب

تبين نتائج الجدول(6) أن قيم (t) المحسوبة كانت اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.14) تحت مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (14) ، مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارات القبلية والبعدية للقدرة الادائية (الإخماد، المناولة، التهذيب) للمجموعة الضابطة، ولصالح الاختبارات البعدية، ويعزو الباحثان سبب الفروق المعنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية في القدرة الادائية (الإخماد، المناولة، التهذيب) بكرة قدم الصالات إلى استعمال الأدوات المساعدة التي أسهمت في زيادة قدرة الطالبة المهارية ، إذ اعتمدت طالبات المجموعة أدوات مساعدة: (الأنموذج الحي، الصور التعليمية، السبورة (لوحة الطباشير) والكتيب التعليمي) ساعدتهن في تكوين الصور الصحيحة للأداء الفني للمهارات ، وبالتالي ساعد ذلك في إتاحة الفرصة أمام الطالبات لاكتساب الأداء المهاري ، إذ أنّ هذه الأدوات صممت واختيرت على أسس علمية تناسب قدرات الطالبات وميولهن ورغباتهن، فضلاً عن إنها جذب انتباههن، ، وهذا ما عملت عليه الأدوات المساعدة فالأدوات التعليمية المساعدة" تزيد من فاعلية التعليم والتعلم وتؤدي إلى الإدراك الذي يعلق أهمية كبيرة على مخاطبة حواس المتعلم بأكثر من طريقة لينطبع في عقله أكبر عدد من الصور والأحاسيس المرتبطة معاً وهذا يؤدي إلى نمو العقل وزيادة مخزونه من الصور والأحاسيس والتي تكون ذخيرة من الخبرة التي تقدم للمتعلم". (9،92).

### 3-3 عرض نتائج الفرق في الاختبار البعدي للقدرة الادائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها:

#### الجدول (7)

يبين قيم (t) المحسوبة في الاختبارات البعدي للقدرة الادائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	س-	ع	س-		
معنوي	5.67	0.76	3.42	0.45	4.93	درجة	دقة أداء الإخماد
معنوي	4.96	0.72	6.21	0.72	7.98	درجة	دقة أداء المناولة
معنوي	6.45	0.87	10.94	0.87	14.86	درجة	دقة أداء التهديف

تبين نتائج الجدول (7) إن قيم (t) المحسوبة بلغت على التوالي (الإخماد 5.67، المناولة 4.96، التهديف 6.45) بين المجموعتين التجريبية والضابطة وهي قيم أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.05) تحت مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (28)، مما يدل على وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية للمتغيرات كافة بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية، ويعزو الباحثان سبب هذه الفروق الواضحة للمجموعة التجريبية، إلى استعمال الأدوات المساعدة في الجزء التطبيقي من القسم الرئيس في الوحدات التعليمية ساعد في تطوير القدرة الادائية للمهارات الثلاث، لأن استعمال طالبات المجموعة التجريبية هذه الأدوات المساعدة في أثناء تطبيق التمرينات المهارية، جعل من الوحدة التعليمية مشوقة وممتعة بحيث تم التخلص من حالات الملل والضجر التي قد تتعرض إليها الطالبة، إذ توجد أساليب عدة لإثارة دوافع المتعلم نحو الفعالية أو اللعبة لتعلم مهاراتها وممارستها ومن هذه الأساليب هي تسهيل فرص التعلم الحركي ووضوح الهدف المناسب لتعلم المهارة وتطويرها، فضلاً عن التحفيز الذي يؤدي دوراً مهماً في تشجيع الطالبات على القيام بواجباتهن المهارية وزيادة أدائهن المهاري، وهذا يتفق مع ما تم ذكره في أن " التحفيز أو الحافز في المجال لرياضي أيا كانت نوعيته مادية أو معنوية هو مثير خارجي يستثير حاجة داخلية لدى الفرد، وهذه الحاجة المستثارة هي التي تدفعه إلى النشاط وتوجه سلوكه من أجل تحقيق الهدف أو الحصول على الإنجاز". (18،5)، وأن التكرار للتمرين شرط ضروري للتعلم، إذ كلما زادت عدد التكرارات لدى الطالبة كلما اقتربت من الأداء الجيد، وهذا ما تم تأكيده في أن " تكرار المهارة من خلال التمرينات التطبيقية يؤدي إلى اكتساب الفرد الرياضي صفة الآلية في الأداء المهاري في المواقف التعليمية المختلفة" (1،34)، فضلاً عن تنظيم التمرينات المهارية وتنوعها وزيادة

عدد محاولاتها مع استعمال أدوات مساعدة أسهم في إضفاء مناخ تعليمي جيد أثار لدى الطالبة نوعاً من المتعة والاندفاع نحو أداء هذه التمرينات وتكرارها من دون أن تثير لديه مشاعر الملل أو الضجر، الأمر الذي زاد من حماس الطالبة معزراً ذلك بالتشجيع المستمر من قبل مدرس المادة وهذا يتفق مع ما تم ذكره في أنّ "الالتزام والتشجيع والتنويع في الأداء يساعد على تعلم المهارات أو اكتسابها". (2،85).

#### 4-الاستنتاجات والتوصيات:

##### 4-1 الاستنتاجات:

- 1-للأدوات المساعدة دوراً كبيراً في تطوير القدرة الادائية بكرة قدم الصالات .
- 2-تضمين الوحدات التعليمية أدوات مساعدة مكنت طالبات المجموعة التجريبية على فهم واستيعاب تفاصيل الأداء المهاري بكرة قدم الصالات.
- 3-تفوق المجموعة التجريبية تفوقاً واضحاً ومعنوياً على المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية في القدرة الادائية بكرة قدم الصالات.
- 4-أظهرت المجموعة الضابطة فروقاً ملحوظة في الاختبارات البعدية في القدرة الادائية بكرة قدم الصالات.

##### 4-2 التوصيات:

- 1-التأكيد على استعمال الأدوات المساعدة وإدخالها في أثناء الوحدات التعليمية لتطوير القدرة الأدائية بكرة قدم الصالات للطالبات.
- 2-تنظيم دورات تطويرية مستمرة لمدرسي كرة قدم الصالات من أجل الاطلاع على أحدث الأدوات المساعدة وتدريبهم على كيفية اعتمادها في أثناء الوحدات التعليمية.
- 3-التأكيد على إجراء دراسات أخرى لمهارات كرة قدم الصالات الأخرى ومهارات الألعاب الرياضية الفردية والجماعية باستعمال الادوات المساعدة وعلى عينات أخرى ولكلا الجنسين.
- 4-التأكيد على إجراء دراسات أخرى لمتغيرات معرفية وعقلية ومهارية في كرة قدم الصالات.

**المصادر:**

- 1- أبو عبده ، حسن السيد. 2002، الإعداد المهاري للاعبين كرة القدم، ط1، الاسكندرية، دار الاشعاع الفنية. 2-الدليمي، ناهدة عبد زيد الدليمي.2008، أساسيات في التعلم الحركي، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والنشر والتصميم.
- 3-الدليمي، ناهدة عبد زيد بعيوي ونصر حسين عبد الأمير. 2012. تأثير أدوات متعددة مساعدة في تطوير مهارتي الوثب و الرمي للصم و البكم بعمر (8-10) سنوات مجلة علوم و تقنيات النشاط البدني الرياضي، ع. 4. <https://search.emarefa.net/detail/BIM-754403>
- 4-الدليمي، ناهدة عبد زيد (واخرون). 2013. ، تأثير منهج تعليمي باستعمال الموديلات التعليمية في تطوير أداء بعض مهارات كرة السلة للطالبات، مجلة العلوم الإنسانية، مج1، ع 15. <https://search.emarefa.net/detail/BIM-410856>
- 5-الدليمي، ناهدة عبد زيد بعيوي والزهراني، تركي محسن وعقيل خليل ناصر. 2021. التحفيز المعنوي و علاقته بدافعية الأداء المهاري بالكرة الطائرة للطالبات مجلة علوم التربية الرياضية، مج. 14، ع. 3، ص ص. 2-20. <https://search.emarefa.net/detail/BIM-1275770>
- 6-الدليمي، ناهدة عبد زيد بعيوي الدليمي (وأخرون). 2021. ، تأثير أسلوب التعلم المقلوب وفق منصة ادمودو في التحكم الانتباهي وتعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب. مجلة علوم الرياضة، مجلد 14، عدد 51، <https://doi.org/10.26400/sp/51/35>
- 7-حسن، هاشم ياسر. 2011، تمرينات خاصة لتطوير دقة الأداء الحركي والمهاري للاعبين كرة القدم، ط1، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- 8-عبد المطلب، بعث. 2011، تصميم وتقنين بطاريتي اختبار (بدنية – مهارية) لاختيار ناشئي خماسي كرة القدم في بغداد بأعمار (14 – 16) سنة، رسالة ماجستير، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية .
- 9-عليوي، أزهار حسين. 2013، تأثير استراتيجيات الإدراك المنفصلة بوسائل مساعدة في تطوير أنماط الدافعية والقدرة المعرفية وتعلم استقبال الإرسال والإرسال بالكرة الطائرة للطلاب، رسالة ماجستير، جامعة بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 10-كاظم، مهدي يوسف. 2013، تأثير برنامج تعليمي مقترح في تطوير بعض القدرات الإدراكية (الحس-حركية) وأهم المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات لدى اللاعبين الناشئين، رسالة ماجستير، جامعة البصرة، كلية التربية الرياضية.