



The effect of a training program on some technical performance indicators for young and advanced futsal players

Thaer Hussein Abdullah*

Ministry of Education, Iraq

Prof. Dr. Muhammad Yasser Mahdi, Asst. Prof. Dr. Muslim Muhammad, Sabit Karar Hassan Khadir

College of Physical Education and Sports Sciences - University of Kufa, Iraq

Thaer_hu@gmail.com

Research submission date: 13/03/2023

Publication date: 25/06/2024

Abstract

The study aimed to identify the effect of effective learning according to the three-way communication pattern on the speed of motor response and learning the skills of the forehand and backhand volley in tennis for students, and during it the researchers used the experimental method (by designing the experimental and control groups with pre- and post-tests) to suit the nature of the research problem and achieve the goals. After the research community was determined as third-stage students in the College of Physical Education and Sports Sciences / University of Kufa for the year (2023-2024), the research sample consisting of (24) students was chosen intentionally in order to isolate the two groups in a manner consistent with the nature of the research. Then, the pre-tests were conducted, then the curriculum was implemented and the post-tests were conducted, and then the test results were statistically processed and several conclusions were reached, the most important of which were:

1- The educational curriculum prepared using the effective teaching method has a positive effect on learning the skill performance of the forehand volley with a tennis ball and the speed of motor response for students in the experimental group in the College of Physical Education and Sports Sciences / University of Kufa.

2- There are differences between the experimental group and the control group for the post-test in favor of the experimental group as a result of the effect of the educational curriculum prepared using the effective teaching method according to the three-way communication pattern on the experimental group.

Keywords:

Effective learning, speed of motor response, tennis.

تأثير التعلم الفعال في سرعة الاستجابة الحركية وتعلم مهارة الضربة الطائرة الامامية بالتنس للطلاب

ثائر حسين عبد الله

وزارة التربية والتعليم

أ.د محمد ياسر مهدي، أ.م.د مسلم محمد صابط، كرار حسن خضير

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الكوفة، العراق

Thaer_hu@gmail.com

تاريخ النشر/2024/06/25

تاريخ تسليم البحث /2023/03/13

المخلص

هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير التعلم الفعال وفقاً لنمط الاتصال ثلاثي الاتجاه في سرعة الاستجابة الحركية وتعلم مهارتي الضربتين الطائرة الامامية والخلفية بالتنس للطلاب ، وخلالها استخدم الباحثون المنهج التجريبي (بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذوات الاختبارين القبلي والبعدي) لملائمته لطبيعة مشكلة البحث والوصول الى تحقيق الاهداف . وبعد ان حدد مجتمع البحث بطلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوفة لعام (2023- 2024) تم اختيار عينة البحث المتكونة من (24) طالب ، بالطريقة العمدية من اجل العزل بين المجموعتين بما يتناسب وطبيعة البحث. وبعدها اجريت الاختبارات القبليّة ، ثم تم تنفيذ المنهج و اجريت بعد ذلك الاختبارات البعدية ومن ثم عولجت نتائج الاختبارات احصائياً وتم التوصل الى عدة استنتاجات كان اهمها :

1- المنهج التعليمي المعد بطريقة التعليم الفعال له الاثر الايجابي في تعلم الاداء المهاري للضربة الطائرة الامامية بكرة التنس وسرعة الاستجابة الحركية لطلاب المجموعة التجريبية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة \ جامعة الكوفة .

2- هنالك فروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية نتيجة تأثير المنهج التعليمي المعد بطريقة التعليم الفعال وفقاً لنمط الاتصال ثلاثي الاتجاهات على المجموعة التجريبية .

الكلمات المفتاحية:

التعلم الفعال، سرعة الاستجابة الحركية ، التنس.

1-1 مقدمة البحث واهميته :

يشغل موضوع التعلّم تفكير عدد كبير من الناس منهم الآباء والأمهات والمُثقفون والأعضاء الفاعلون في المجتمع ، وهو في كل مرحلة من مراحل الحياة يختلف من حيث الشكل والمضمون، ومن حيث الطرائق والاساليب، ومن حيث النواتج والاثار الناجمة عنه، ويتم في كل الأوقات، وفي جميع المجالات، ويتحقق بصورة واعية ومقصودة وإرادية حيناً، وبصورة عفوية وغير مقصودة ولا إرادية حيناً آخر ويعتبر التعلّم الفعال والذي سنعمل على تجريبه واختباره في بحثنا هذا وفق الاسس العلمية للبحث والذي يعتمد تفعيل دور المتعلم في العملية التعليمية بطرق معينة سنطرق لها خلال هذا البحث لبيان مدى فاعليته في تحقيق الاهداف المرجوة منه ورفد العملية التعليمية بما هو جديد ومفيد .

كما تُعتبر رياضة التنس الأرضي من الرياضات ذات الشعبية العالية على مستوى العالم ، وهي ليست حديثة النشأة وإنما تُعتبر من الرياضات العريقة ، وسوف نتطرق من خلال بحثنا هذا الى سرعة الاستجابة الحركية ، وما لها من تأثير على كرة التنس والمساهمة في تحقيق اداء افضل للمهارات وعلى وجه الخصوص مهارة الضربة الطائرة الامامية ، والمساهمة بشكل عام في تحقيق افضل النتائج .

2-1 مشكلة البحث :

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة تم العثور على ان هناك ضعف وبطئ في تعلم الضربة الطائرة الامامية في كرة التنس حسب الطريقة الكلاسيكية للتعلم ، لذا يرى الباحث انه من الافضل البحث عن اساليب وطرائق واستراتيجيات وانماط حديثة من الممكن ان تقلل من الزمن والجهد المبذول وتكون ذات دقة في التعلم .

3-1 اهداف البحث :

- 1- التعرف على تأثير التعلّم الفعال في سرعة الاستجابة الحركية وتعلم مهارة الضربة الطائرة الامامية بالتنس للطلاب .
- 2- التعرف على الافضلية في التأثير بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة .

4-1 فرض البحث :

هناك تأثير ايجابي للتعلم الفعال وفقاً لنمط الاتصال ثلاثي الاتجاه في تنمية سرعة الاستجابة الحركية وتعلم مهارتي الضربتين الطائرة الامامية والخلفية بالتنس للطلاب .

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال الزمني : 2024 / 5 / 15 – 2023 / 12 / 3

2-5-1 المجال المكاني : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوفة

1-5-3 المجال البشري : طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوفة المرحلة الثالثة لسنة

2024 – 2023

1-2 منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك لملائمته لطبيعة البحث .

1-2-2 مجتمع البحث : تم تحديد طلاب المرحلة الثالثة الذكور فقط في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوفة للعام الدراسي (2023-2024) كمجتمع للبحث والبالغ عددهم (55) والمقسمين الى شعبتين ،

2-2-2 عينة البحث : تم اختيار العينة بالطريقة العمدية وذلك لملائمتها طبيعة البحث وقد بلغ العدد الكلي للعينة (24) طالب ، وتم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين (12) طالب للمجموعة التجريبية من شعبة و(12) طالب للمجموعة الضابطة من شعبة اخرى ، وذلك من اجل عزل المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة اثناء تنفيذ المنهج .

3-2 تجانس عينة البحث :

للتأكد من تجانس افراد عينة البحث المتمثلة بالمجموعتين (التجريبية والضابطة) ، استعمل الباحث معامل الالتواء ومعامل الاختلاف وكما مبين في الجدول (1) :

الجدول (1)

يبين المعالم الإحصائية (الوسط الحسابي ، الوسيط ، الانحراف المعياري ، معامل الالتواء ، ومعامل الاختلاف للمتغيرات الطول ، الكتلة ، العمر الزمني)

| ت | المتغيرات | وحدة القياس | س- | الوسيط | ع | معامل الالتواء | معامل الاختلاف |
|---|--------------|-------------|-------|--------|-------|----------------|----------------|
| 1 | الطول | سم | 1.75 | 1.74 | 0.05 | 0.6 | 2.85 |
| 2 | الكتلة | كغم | 71.09 | 73.23 | 7.62 | 0.84- | 10.71 |
| 3 | العمر الزمني | سنة | 22.45 | 22 | 0.956 | 1.41 | 4.26 |

ولكون نتائج معامل الالتواء جاءت كلها بين (± 3) وكذلك نتائج معامل الاختلاف جاءت اقل من (30) فيكون أفراد عينة البحث متجانسين بالمتغيرات المذكورة .

2-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث :

2-3-1 وسائل جمع المعلومات : (المقابلات الشخصية ، الاختبارات والمقاييس ، المصادر والمراجع ، الملاحظة)

2-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث :

1- جهاز لقياس سرع الاستجابة الحركية عدد (1) محلي الصنع

2- ساعة توقيت عدد (1) ذات منشأ كوري

3- ملعب تنس قانوني

4- كرات تنس عدد (100) كرة ذات منشأ صيني

5- مضرب تنس عدد (30) ذات منشأ صيني

6- حاسبة لابتوب نوع (hp) عدد (1) صينية المنشأ

7- حاسبة يدوية عدد (1) صينية المنشأ

8- شريط لاصق

9- شريط قياس (فيته)

10- ميزان طبي الكتروني عدد (1) صيني المنشأ

11- استمارة تسجيل نتائج الاختبارات الخاصة بالبحث

2-4 اجراءات البحث الميدانية :**2-4-1 اختيار اختبار سرعة الاستجابة الحركية :**

بعد الاطلاع على العديد من المصادر والمراجع العلمية والدراسات السابقة المشابهة وغيرها ، تم اختيار اختبار (نيلسون) لقياس سرعة الاستجابة الحركية ، وهو من الاختبارات المصممة خصيصا للعبة التنس واعتمده (الدكتور مسلم محمد سابط) الباحث والتدريسي في جامعة الكوفة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في اطروحتة .

2-4-2 اختيار اختبار دقة اداء الضربتين الطائرة الامامية والخلفية بالتنس :

وكذلك تم اختيار اختبار (شافيز ونايدر) لقياس دقة الضربتين الطائرة الامامية والخلفية بالتنس ، وهو ايضا احد الاختبارات الخاصة بلعبة التنس واعتمده (الدكتور سيف علي حسين) الباحث والتدريسي في جامعة الكوفة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في اطروحتة .

2-4-3 التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث باجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاحد بتاريخ (28 / 1 / 2024) على مجموعة من خارج عينة البحث والبالغ عددهم (5) طلاب في ملعب التنس التابع لكلية التربية البدنية والعلوم الرياضة – جامعة الكوفة ، قبل القيام بالتجربة الرئيسية وذلك بإعداد وحدة تعليمية

للتعليم الفعال وفقاً لنمط الاتصال ثلاثي الاتجاهات لتعليم أداء مهارتي الضربتين الطائرة الامامية والخلفية بالتنس ، من اجل التأكد من صحة ودقة القياسات والاختبارات الخاصة بالبحث وكذلك امكانية وكفاية الكادر المساعد والوقت الكافي لكل اختبار ومدى ملائمة الاختبارات لمستوى العينة وكذلك التأكد من سلامة الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث و الكشف عن الصعوبات والمشاكل والأخطاء التي تواجه الباحث وتداركها خلال التجربة الرئيسية للبحث ، وكانت نتائج التجربة الاستطلاعية كالآتي :

- 1- ملائمة الاختبارات و المنهج التعليمي مع مستوى افراد العينة .
- 2- كفاءة الكادر المساعد وكفايته في تنفيذ المنهج التعليمي والاشراف على الاختبارات وتنظيمها .
- 3- التعرف على الوقت اللازم لاداء الاختبارات مع التأكيد على اعطاء فترات راحة بين محاولة واخرى .

4-4-2 توصيف الاختبارات :

اولاً: اختبار سرعة الإستجابة الحركية (اختبار نيلسون) :

الغرض من الإختبار: قياس القدرة على الإستجابة والتحرك بسرعة ودقة وفقاً لاختيار المثير.
الأدوات : منطقة فضاء مستوية خالية من العوائق بطول 20 م وبعرض 2 م ، ساعة توقيت الكترونية، شريط قياس، شريط لاصق .
الإجراءات : تخطط منطقة الاختبار بثلاثة خطوط المسافة بين كل خط والآخر مسافة 6.40م وطول الخط 1م.

وصف الاختبار :

- يقف المختبر عند إحدى نهايتي خط المنتصف في مواجهة المحكم الذي يقف عند نهاية الطرف الآخر للخط.
- يتخذ المختبر وضع الاستعداد بحيث يكون خط المنتصف بين القدمين وبحيث ينحني بجسمه للأمام قليلاً.
- يمسك المحكم بساعة التوقيت بإحدى يديه ويرفعها إلى أعلى، ثم يقوم بسرعة بتحريك ذراعه أما ناحية اليسار أو اليمين وفي نفس الوقت يقوم بتشغيل الساعة.
- يستجيب المختبر لإشارة اليد ويحاول الجري بأقصى سرعة ممكنة في الاتجاه المحدد للوصول إلى خط الجانب الذي يبعد عن خط المنتصف بمسافة 6.40م.
- وعندما يقطع المختبر خط الجانب الصحيح يقوم المحكم بإيقاف الساعة.
- وإذا بدأ المختبر الجري في الاتجاه الخاطئ فإن المحكم يستمر في تشغيل الساعة حتى يغير المختبر من اتجاهه ويصل إلى خط الجانب الصحيح.

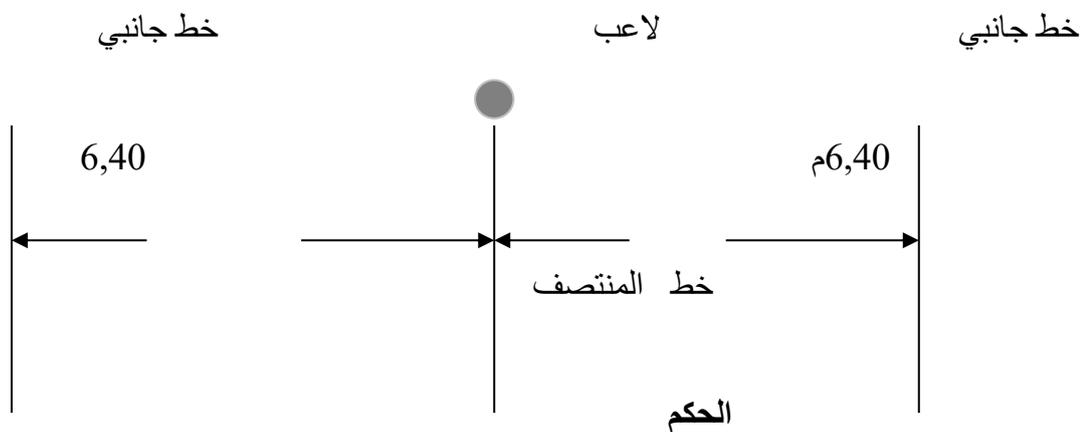
- يعطى للمختبر (6) محاولات متتالية بين كل محاولة والأخرى (20) ثانية، وبواقع ثلاث محاولات في كل جانب.
- تختار المحاولات في كل جانب بطريقة عشوائية متعاقبة ولتحقيق ذلك تعد ست قطع من الورق المقوى (الكروت) موحدة الحجم واللون يكتب على ثلاثة منها كلمة يسار وعلى الثلاث الأخرى كلمة يمين، ثم تقلب جيدا وتوضع في كيس ، ثم تسحب بدون النظر إليها.

الشروط :

- يعطى كل مختبر عددا من المحاولات خارج القياس بنفس الشروط الأساسية، وذلك بغرض التعرف على إجراءات الإختبار.
- يجب على المحكم ان يتدرب على إشارة البدء، وذلك حتى يتمكن من إعطاء هذه الإشارة بالذراع وتشغيل الساعة في الوقت نفسه .
- يقوم المحكم قبل أن يجري الإختبار على المختبر بسحب الكروت الست السابقة بطريقة عشوائية، وتسجيلها وفقا لترتيب سحبها في بطاقة خاصة يقوم بوضعها في إحدى يديه لترشده في تسلسل اتجاهات الإشارات وتسجيل الزمن لكل مختبر على حدة وهذا الإجراء يستخدم لمنع المختبر من توقع الاتجاه من محاولة إلى المحاولة التالية.
- يجب عدم معرفة المختبر بأن المطلوب منه أداء ست محاولات موزعة على ثلاث محاولات في كل إتجاه، وهذا الإجراء مهم أيضا للحد من توقع المختبر.
- يجب التنبيه على المختبر بان عدد المحاولات التي سيؤديها ليست موزعة على الإتجاهين بالتساوي وإنما يحتمل أن يكون عدد محاولات اتجاه ما أكثر من الآخر، وان ترتيب أداء المحاولات يجري بطريقة عشوائية وهو يختلف من مختبر لآخر.
- يجب أن يبدأ الإختبار بأن يعطي المحكم الإشارة الآتية:
- استعد – ابدأ ، وفي جميع المحاولات يجب ان تكون الفترة الزمنية بين كلمتي (استعد – ابدأ) في مدى يتراوح ما بين 1.5 إلى 2 ثانية

التسجيل :

- يحتسب الزمن الخاص بكل محاولة .
- درجة المختبر هي : متوسط المحاولات الست .



الشكل (26) يوضح إختبار شافير وتايدر لقياس دقة أداء للضربة الطائرة

ثانيا : إختبار شافير ونايدر لدقة أداء الضربة الطائرة :

الهدف من الإختبار : قياس دقة أداء الضربة الطائرة كما موضح في الشكل (26) .

الادوات :

- مضرب واحد لكل مختبر .
- ملعب تنس .

تحديد العمل :

- يقوم المدرب من عند خط القاعدة بضرب الكرة بنفسه إلى المختبر .
- يقف اللاعب المختبر الذي يؤدي الضربة الطائرة على مسافة تبعد 3 امتار تقريباً من الشبكة .
- يقوم المسجل بالملاحظة وتسجيل الضربات الصحيحة .
- يجمع الشخص المساعد الكرات ويعيدها إلى المدرب و يساعد المسجل في الملاحظة .

الطريقة :

- يقوم المدرب عند خط القاعدة بضرب كرتين للمختبر الذي يتدرب على الضربة الطائرة الأمامية والضربة الطائرة الخلفية ، وهي غير محسوبتين على التسجيل .

- يعطى المختبر عدد 10 كرات لضربها ضربات أمامية وضربات خلفية ولا تعطى له الكرات بنظام معين وإنما هناك 5 كرات منها جهة الضرب الأمامي والـ 5 كرات الأخرى جهة الضرب الخلفي .

طريقة التسجيل :

- الكرات التي تسقط خارج الملعب الفردي يسجل لها درجة (صفر) .
- الكرات الساقطة داخل الملعب الفردي في المنطقة الواقعة بين الشبكة والخط الإرسال تحصل على درجتين .
- الكرات الساقطة داخل الملعب الفردي في المنطقة الواقعة بين خط الإرسال وخط القاعدة تحصل على أربعة درجات .
- الكرات الساقطة على الخط تأخذ الدرجة الأعلى للمنطقة المحددة بهذا الخط .

حساب الدرجات :

- درجات اللاعب هي مجموع النقاط التي يحصل عليها من المحاولات العشر .

1-5-4-2 الاختبارات القبلية :

تم إجراء الاختبارات القبلية على عينة البحث لاستخراج المتغيرات قيد الدراسة في يوم الثلاثاء بتاريخ 2024/1/30 في تمام الساعة العاشرة صباحاً ، في ملعب التنس التابع لجامعة الكوفة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وذلك من قبل فريق العمل المساعد وبإشراف الباحث والمشرف ، وعمل الباحث على تثبيت الظروف جميعها المتعلقة بالاختبار من حيث المكان والأجهزة والأدوات المستعملة وفريق العمل المساعد وطريقة تنفيذ الاختبارات ، لضمان توافرها في الاختبارات البعدية .

2-7-4-3 التكافؤ :

بعد الإنتهاء من الإختبارات القبلية للمتغيرات قيد الدراسة أجرى الباحث التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية والجدول (2) يبين النتائج التي حصلنا عليها:

الجدول (2) يبين تكافؤ مجموعتي البحث

| الدلالة | قيم (T) الجدولية | قيم (T) المحسوبة | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | وحدة القياس | الاختبارات |
|--------------|-----------------------|-----------------------|------------------|-------|-----------------------|-------|----------------|---|
| | | | ع | س- | ع | س- | | |
| غير معنوي | 2.074 | 0.33 | 0.091 | 1.814 | 0.08 | 1.824 | ثا | سرعة الاستجابة الحركية |
| غير معنوي | 2.074 | 0.17 | 2.07 | 6.16 | 2 | 6 | درجة | دقة اداء الضربة الطائرة الامامية |

عند درجة حرية (22) و مستوى دلالة (0.05)

يتبين من الجدول (2) ان جميع قيم T المحسوبة للاختبارات اقل من القيمة الجدولية البالغة (2.074) عند درجة حرية (22) ومستوى دلالة (0.05) مما يؤكد تكافؤ المجموعتين في المتغيرات قيد الدراسة .

2-5-4-2 تنفيذ المنهج :

بعد اكمال الاختبار القبلي والتكافؤ تم تنفيذ المنهج الجديد على المجموعة التجريبية من قبل الاستاذ المختص لتدريس المادة مشكوراً بعد استلامه للمنهج الجديد مع طريقة تنفيذه ، وكان ذلك ابتداءً من تاريخ 2024/2/4 لغاية (2024 / 4 / 14) بواقع (11) وحدة تعليمية للمهارات قيد الدراسة ، وكان الباحث حاضراً في بعض الوحدات التعليمية لضمان ان المنهج يسير بالشكل الصحيح و كما هو مخطط له .

3-5-4-2 الاختبار البعدي :

بعد الانتهاء كلياً من تنفيذ المنهج الجديد قام فريق العمل المساعد وبإشراف الباحث والمشرف بإجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث (التجريبية والضابطة) وبنفس الظروف التي كانت فيها الاختبارات القبالية من حيث الزمان و المكان والاجهزة والادوات المستعملة وفريق العمل المساعد و طريقة تنفيذ الاختبارات.

5-2 الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في تحليل البيانات واستخدم فيها الوسائل الاحصائية الاتية : (الوسط الحسابي ، الوسيط ، الانحراف المعياري ، معامل اللواء، T- test للعينات المترابطة، T- test للعينات المستقلة)

3- عرض وتحليل نتائج البحث ومناقشتها :

1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة لسرعة الاستجابة الحركية واداء الضربة الطائرة الامامية بكرة التنس

الجدول (3)

يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة

| الاختبارات | وحدة القياس | الاختبار القبلي | | الاختبار البعدي | | t المحسوبة | t الجدولية | الدلالة الاحصائية |
|--|-------------|-----------------|-------|-----------------|-------|------------|------------|-------------------|
| | | ع | س- | ع | س- | | | |
| سرعة الاستجابة الحركية <td>ثا</td> <td>0.091</td> <td>1.814</td> <td>0.083</td> <td>1.735</td> <td>3.59</td> <td>2.201</td> <td>معنوي</td> | ثا | 0.091 | 1.814 | 0.083 | 1.735 | 3.59 | 2.201 | معنوي |
| دقة اداء الضربة الطائرة الامامية <td>درجة</td> <td>2.07</td> <td>6.16</td> <td>1.371</td> <td>7.666</td> <td>3.49</td> <td>2.201</td> <td>معنوي</td> | درجة | 2.07 | 6.16 | 1.371 | 7.666 | 3.49 | 2.201 | معنوي |

عند درجة حرية (11) ومستوى دلالة (0.05)

1-1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية لسرعة الاستجابة الحركية واداء الضربة الطائرة الامامية بكرة التنس

الجدول (4)

يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية

| الاختبارات | وحدة القياس | الاختبار القبلي | | الاختبار البعدي | | t المحسوبة | t الجدولية | الدلالة الاحصائية |
|--|-------------|-----------------|-------|-----------------|-------|------------|------------|-------------------|
| | | ع | س- | ع | س- | | | |
| سرعة الاستجابة الحركية <td>ثا</td> <td>0.078</td> <td>1.824</td> <td>0.1</td> <td>1.613</td> <td>4.77</td> <td>2.201</td> <td>معنوي</td> | ثا | 0.078 | 1.824 | 0.1 | 1.613 | 4.77 | 2.201 | معنوي |
| دقة اداء الضربة الطائرة الامامية <td>درجة</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>2.158</td> <td>10</td> <td>4.694</td> <td>2.201</td> <td>معنوي</td> | درجة | 2 | 6 | 2.158 | 10 | 4.694 | 2.201 | معنوي |

عند درجة حرية (11) ومستوى دلالة (0.05)

2-1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية لسرعة الاستجابة الحركية واداء الضربة الطائرة الامامية بكرة التنس

الجدول (5)

يبين نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

| الدلالة الاحصائية | t الجدولية | t المحسوبة | الاختبار البعدي (ضابطة) | | الاختبار البعدي (تجريبية) | | وحدة القياس | الاختبارات |
|----------------------|---------------|---------------|----------------------------|-------|---------------------------|-------|----------------|-------------------------------------|
| | | | ع | س- | ع | س- | | |
| معنوي | 2.074 | 3.93 | 0.083 | 1.735 | 0.1 | 1.613 | ثا | سرعة الاستجابة الحركية |
| معنوي | 2.074 | 2.895 | 1.371 | 7.666 | 2.158 | 10 | درجة | دقة اداء الضربة الطائرة الامامية |

عند درجة حرية (22) ومستوى دلالة (0.05)

1-2-3 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة لسرعة الاستجابة الحركية والاداء المهاري بكرة التنس :

من خلال النتائج السابقة في الجدول (3) نرى أن جميع الفروق كانت معنوية في الاختبارات المهاريّة وسرعة الاستجابة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي وهذا ما يفسر لنا إن الإسلوب المتبع من قبل المدرس قد ادى إلى تعلم المهارات بشكل ايجابي ويعزو الباحث ذلك الى ان طلاب المرحلة الثالثة لم يمارسو مهارة الضربة الطائرة الامامية من قبل ، أي أن العينات خام ولكن استخدام مدرس المادة إسلوب معين في التدريس وذلك كونه من ذوي الخبرة والاختصاص في تعلم مهارات كرة التنس لذا تم اكتساب المتعلم المهارة عن طريق مدرس المادة والذي يتبع الأسلوب العادي ، إذ يفضل أن يناط التدريس في المراحل التعليمية لأفضل المعلمين

2-2-3 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية لسرعة الاستجابة الحركية والاداء المهاري بكرة التنس

من خلال النتائج السابقة في الجدول (4) نرى أن جميع الفروق كانت معنوية في الاختبارات المهاريّة وسرعة الاستجابة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي ، حيث أن المجموعة التجريبية قد سارت وفق المنهج التعليمي المعد بطريقة التعليم الفعال وفقا لنمط الاتصال ثلاثي الاتجاهات وقد توضح تأثير المنهج من خلال رفع مستوى الأداء المهاري للضربة الطائرة بكرة التنس وسرعة الاستجابة الحركية لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية وذلك ما أكدته نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ، ويعزو الباحث التطور الحاصل في الأداء المهاري هو نتيجة المنهج المعد بطريقة التعليم الفعال وفقا لنمط الاتصال ثلاثي الاتجاهات أذ يعد التعليم الفعال الذي ينشغل فيه المتعلمون في عمليات القراءة او الكتابة او حل المشكلات ، حيث يعتبر حل المشكلات يواجه المتعلمون بمشكلة محددة ثم يطلب منهم الوصول الى حل لها و التي تتعلق بما يتعلمونه أي انه عملي تجريبي. ويمكن القول بصورة أعمق أنه التعلم الذي يتطلب من المتعلمين أن يستخدموا مهام

تفكير كالتحليل والتركيب والتقويم. أي يمكن القول بأنه طريقة تدريس تشترك المتعلمين في عمل أشياء تدفعهم على التفكير فيما يتعلمونه

3-2-3 مناقشة نتائج الاختبار البعدي لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية لسرعة الاستجابة الحركية والاداء المهاري بكرة التنس

من خلال النتائج السابقة في الجدول (5) نرى أن جميع الفروق كانت معنوية في الاداء المهاري وسرعة الاستجابة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية ، ويعزو الباحث ذلك الى فاعلية المنهج التعليمي في طريقة التعليم الفعال وفقا لنمط الاتصال ثلاثي الاتجاهات والذي تم اختياره بالطرق العلمية مستنداً من خلاله على المصادر العلمية المتوافرة والذي أدى الى تحسين المستوى لدى أفراد العينة ،

حيث يسمح هذا النمط من التعلم بكسب المعلومات من الزميل في الصف الدراسي ، وهذا ما يعطي تعبيراً أكثر وضوحاً بالنسبة للمتعلمين بسبب التقارب في العمر الزمني فيما بينهم

ولقد راعى الباحث ومنذ البداية مبدأ التنظيم للمنهج التعليمي من خلال الوقت وتطبيقه ضمن الوحدات التعليمية إذ يمكن تنظيم المنهج من خلال الطريقة المستخدمة بما ينسجم والهدف المنشود إذ أنه عند تنفيذ المنهاج بشكل فعال فإن الأداء العام للطلاب يتحسن كثيراً ومن ثم يمكن للطلاب أن يكتسبوا فائدة إضافية وهي تطوير تعلم جديد عن كيفية تعلم المهارات ،

وتمتاز مهارة الضربة الطائرة بكرة التنس بصعوبة الاداء وتحتاج الى سرعة استجابة حركية عالية بالاضافة الى دقة في الاداء ، حيث ان اللاعب يكون قريب من الشبكة وبالتالي يكون اقرب من اللاعب المنافس عند اداء هذه المهارة حيث يعتمد اللاعب على توقع طريقة لعب المنافس للكرة وبأى اتجاه سيوجهها قبل ان يقوم المنافس بضربها ومن ثم الاستجابة برد الفعل والتحركات السريعة مع الدقة في الاداء ، وهذا ما يحتاج الى اساليب وانماط حديثة ومتنوعة في تعلم هذه المهارة على وجه الخصوص ، وكلما زادت المعلومات ومصادرها وطرق التعبير عنها وشرحها وتوضيحها حتما سيزداد اكتساب الخبرة عند المتعلم وبصور مختلفة تتيح له فهم المادة والاداء المهاري بأكثر من زاوية معرفة ،

4- الاستنتاجات والتوصيات :

1-4 الاستنتاجات :

1- المنهج التعليمي المعد بطريقة التعليم الفعال وفقا لنمط الاتصال ثلاثي الاتجاهات له الاثر الايجابي في تعلم الاداء المهاري للضربة الطائرة بكرة التنس وسرعة الاستجابة الحركية لطلاب المجموعة التجريبية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة \ جامعة الكوفة .

- 2- نتيجة المنهج التعليمي المعد بطريقة التعليم الفعال وفقاً لنمط الاتصال ثلاثي الاتجاهات ظهرت فروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح التقييم البعدي لدى طلاب المجموعة التجريبية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة \ جامعة الكوفة .
- 3- هنالك فروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح التقييم البعدي ضمن المنهج المعد من قبل المدرس لدى طلاب المجموعة الضابطة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة \ جامعة الكوفة .
- 4- هنالك فروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية نتيجة تأثير المنهج التعليمي المعد بطريقة التعليم الفعال وفقاً لنمط الاتصال ثلاثي الاتجاهات على المجموعة التجريبية .

2-4 التوصيات :

- 1- الاهتمام بالطرق التعليمية الحديثة من خلال التغيير والتنوع بعيداً عن الأساليب التقليدية.
- 2- الاهتمام بتحسين الأداء المهاري للمتعلمين وذلك وفقاً للأساليب الحديثة في اكتساب المعرفة.
- 3- ممكن أن تجرى بحوث متنوعة في هذا الصدد أي التعليم الفعال وفق الاتصال ثلاثي الاتجاه ضمن فعاليات أخرى لاكتساب مهارات عديدة متنوعة .

المصادر :

- قاسم حسن حسين وفتحي المهشيش يوسف : الموهوب الرياضي وخصائصه في مجال التدريب ، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، 1999 .
- علي سلوم جواد : ألعاب الكرة والمضرب (التنس الارضي) ، بغداد ، مطبعة الطيف ، 2002م ، ص 196 - 197 .
- محمود داود الربيعي وآخرون : نظريات وطريقة التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، بغداد ، 2000 .
- محمد محمود الحيلة : التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، ط1، عمان دار الميسرة للنشر والتوزيع ، 1999 .

نموذج للوحدات التعليمية المستخدمة

الهدف التعليمي : تعلم

الوقت الكلي : 90 دقيقة

مهارة الضربة الطائرة

الامامية بكرة التنس .

الادوات : ملعب تنس قانوني

الهدف التربوي : بث

كرات تنس ، مضارب تنس

روح التعاون بين الطلاب

| ت | اقسام الدرس | الوقت | شرح المهارة | التشكيلات | الملاحظات |
|---|----------------|-------|--|--|--|
| 1 | القسم التحضيري | 18 د | | | |
| أ | الاحماء العام | 9 د | التحية ، تمارين عامة لتهيئة الجهاز الدوري والتنفسي وعضلات ومفاصل الجسم بصورة عامة | X X X X X X X X X X X X X X X X @ | - التأكد من الاحماء الكافي لمنع حدوث اصابات - ملائمة وقت الاحماء مع الظروف الجوية |
| ب | الاحماء الخاص | 9 د | تمارين خاصة لتهيئة عضلات ومفاصل الجسم الخاصة بمهارة الضربة الطائرة الامامية | X X X X X X X X X X X X X @ | |
| 2 | القسم الرئيسي | 60 د | | | |
| أ | الجزء التعليمي | 15 د | اعطاء معلومات عامة عن الضربة الطائرة الامامية ، ثم شرح طريقة ادائها بشكل مفصل والحرص على ايصال المعلومات بشكل كامل وواضح للمتعلم (كونه مبتدئ) ، وكذلك توضيح اوقات استخدامها كونها من المهارات الصعبة وبيان الايخطاء الشائعة لها | X X X X X X X X X X X X X X @ | - التأكد من ان نظر الطلاب عكس اتجاه الشمس التأكد من اصغاء الطلاب بشكل جيد للتدريسي |

| | | | | | |
|--|--|--|------|----------------|---|
| | <p>X X X X X X X X X X X X X X</p> <hr/> <p>الشبكة</p> <p>@ التدريسي</p> | <p>ينقسم الطلاب الى صفين يأخذ الصف الاول اماكنهم الصحيحة لاداء الضربة الطائرة الامامية قرب الشبكة ، و يقوم الصف الثاني بدور المشرف ويكون موازي للصف الاول بحيث يكون لكل طالب مؤدي من الصف الاول طالب مقبال له مصحح لأخطائهم وموجه له ومشرف عليه من الصف الثاني ، بينما يكون التدريسي مغذي لهم بالكرات من الجانب الآخر من الشبكة وفي نفس الوقت مشرف على توجيهات وتعليمات الطالب المشرف واداء الطالب المؤدي . بعد الانتهاء من الاداء يتبادل الصفان الادوار ، فيصبح الصف المؤدي مشرف والصف المشرف يصبح مؤدي .</p> | 45 د | الجزء التطبيقي | ب |
| | <p>X X X X X X X X X X X</p> <p>@</p> | <p>لعبة صغيرة (لمس الشبكة) ، تمارين تهدئة عالمة للجسم ، ارجاع الجسم الى حالته الطبيعية ، يقف الطلاب على شكل خط واحد لاداء تحية الانصراف .</p> | 12 د | القسم الختامي | 3 |