



دافع الانجاز وعلاقته بالسلوك الجازم والأداء المهاري

للاعبي كرة اليد فى جامعة الكوفة

أ.د. عامر سعيد الخيكانى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة بابل

م.م. فؤاد كاظم هاشم

مديرية الأنشطة الطلابية

جامعة بابل

alkhigani@gmail.com

Fkhussen20@gmail.com

الملخص:

هدف البحث الحالي إلى معرفة :

- 1 - دافع الانجاز والسلوك الجازم لدى لاعبي كرة اليد في جامعة الكوفة .
 - 2 - الأداء المهاري ل(المناولة والاستلام) و (التصويب) لدى لاعبي كرة اليد في جامعة الكوفة .
 - 3 - العلاقة الارتباطية بين دافع الانجاز وكل من السلوك الجازم و (المناولة والاستلام) و (التصويب) لدى لاعبي كرة اليد في جامعة الكوفة .
- وقد تحدد مجتمع البحث الحالي بلاعبي كرة اليد في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعة الكوفة وتكونت العينة من (12) لاعباً من أصل (17) لاعب بنسبة بلغت (70.59 %).
واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية . وبعد اختيار الأدوات والمقاييس والاختبارات اللازمة لإجراء البحث وتطبيقها وصل الى الاستنتاجات الآتية :
- 1 - يتميز لاعبو كرة اليد في جامعة الكوفة بدافع إنجاز وسلوك جازم عاليين .
 - 2 - يتميز لاعبو كرة اليد في جامعة الكوفة بأداء مهارات (المناولة والاستلام) و (التصويب) جيداً .
 - 3 - وجود علاقة ارتباط حقيقية بين دافع إنجاز والسلوك الجازم للاعبي كرة اليد في جامعة الكوفة .



4- وجود علاقة ارتباط حقيقية بين دافع إنجاز وأداء مهارات (المناولة والاستلام) و (التصويب)

للاعبي كرة اليد في جامعة الكوفة .

ليوصى الباحثان بعدها بعدة توصيات لحل مشكلة بحثه .

الكلمات المفتاحية: (دافع الانجاز- السلوك الجازم - الأداء المهاري - لاعبو كرة اليد)



Achievement motivation and its relationship to assertive behavior and skill performance for handball players At the University of Kufa

Prof.Dr. Amer Saeed Al-Khikani **M.M Fouad Kazem Hashem**

**College of Physical Education
and Sports Sciences**

University of Babylon

**Directorate of Student
Activities**

University of Babylon

alkhigani@gmail.com

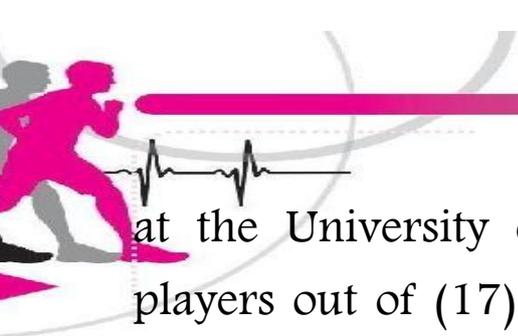
Fkhussen20@gmail.com

ABSTRACT:

The aim of the current research is to find out:

- 1.** Achievement motive and assertive behavior among handball players at the University of Kufa.
- 2.** The skill performance of (handling and receiving) and (shooting) among handball players at the University of Kufa.
- 3.** Correlational relationship between achievement motivation and assertive behavior (handling and receiving) and (shooting) among handball players at the University of Kufa.

The current research community was identified with handball players in the College of Physical Education and Sports Sciences



at the University of Kufa, and the sample consisted of (12) players out of (17) players, with a rate of (70.59 percent). The researchers used the descriptive approach in both survey and correlational methods. After selecting the tools, standards and tests necessary to conduct the research and applying them, the following conclusions were reached:

1. The handball players at the University of Kufa are characterized by high achievement and assertive behavior.
2. The handball players at the University of Kufa are distinguished by their good performance of (handling and receiving) and (shooting) skills.
3. There is a real correlation between the achievement motivation and the assertive behavior of handball players at the University of Kufa.
4. There is a real correlation relationship between the achievement motivation and performance of (handling and receiving) and (shooting) skills of handball players at the University of Kufa.

Then the researchers recommended several recommendations to solve his research problem.

Keywords: (achievement motivation - assertive behavior - skill performance - handball players).



1 / التعريف بالبحث :

1 / 1 مقدمة البحث وأهميته :

ان ما يحصل من تطور في مختلف الميادين الرياضية ما هو الا حصيلة لأبحاث ودراسات وعلوم مختلفة ويعد علم النفس الرياضي واحد من العلوم الذي ترك الاثر الكبير في الحركة الرياضية الى جانب العلوم الاخرى. لذا فأنا عملية اعداد اللاعب والاهتمام بالجانب النفسي لة تسير جنباً الى جنب مع الجوانب البدنية والمهارية والخططية لان " الاعداد النفسي احد الاعمدة التي تركز عليها العملية التدريبية فضلاً عن عناصر التدريب الاخرى " وبما ان لعبة الكرة الطائرة واحدة من الالعاب التي تحتاج الى الاهتمام بالاستثارة الانفعالية للاعب من اجل زيادة دافعية الانجاز له.

حيث يتعرض اللاعب خلال المنافسة الى حالات ومواقف نفسية مصحوبة بالانفعال والاثارة لذا فأنا الاعداد والتهيئة النفسية اصبحت عملية ضرورية وملحة بالنسبة للاعب لكي يستطيع السيطرة على انفعالاته وضبط تصرفاته وبالتالي زيادة دافعية الانجاز له .

تعد المنافسات الرياضية مظهراً هاماً من مظاهر النشاط الرياضي ، وهي تتطلب تعبئة الفرد لأقصى قواه وقدراته النفسية والبدنية لتحقيق أفضل مستوى ممكن في المنافسة أو المباراة الرياضية ، وترتبط المنافسات الرياضية بالعديد من المواقف الانفعالية المتباينة في شدتها كما أنها تعتبر مصدراً لكثير من المواقف الانفعالية حيث تتعدد مواقف النجاح والفشل أو الفوز والهزيمة من لحظة لأخرى في غضون المنافسة الواحدة .

وتعد أهم طرائق ووسائل تنمية وتطوير السمات والقدرات النفسية المرتبطة بالمنافسات الرياضية والتي تؤثر على المستوى الرياضي للفرد لم تحظى بكثير من الدراسة من قبل الباحثان والعلماء إلا من فتره وجيزة ، إذ لا يزال العديد من المشاكل النفسية المرتبطة بالفرد الرياضي في حاجة ماسه إلى أن يتناولها الباحثان بالبحث والدراسة وفي حاجة إلى مزيد من الاهتمام .

1 / 2 مشكلة البحث:

ولقد شهدت الحقبة الأخيرة من هذا القرن قدراً متزايداً من الأبحاث التي تناولت نظرية دافعية الإنجاز بالاهتمام سواء في مجال سيكولوجية المنافسات أو علم النفس الرياضي باعتبارها أحد الجوانب المهمة في نظام الدوافع الإنسانية والتي برزت كأحد المعالم المميزة للدراسة والبحث في ديناميات السلوك والشخصية .

وكما هو الحال بالنسبة لأداء الفرد تعد الدافعية عنصراً حيوياً في عمل الفريق فإذا لم يتم إثارة دافعية الفريق كجماعة على مستوى أفرادها فإن أداء الفريق سوف يتضرر ، وهذه عوامل جديرة بالانتباه من أجل ضمان مستوى دافعية الفريق على أعلى مستوى .

وبناءً عليه تحدد مشكلة البحث الحالي بالسؤالين الآتيين :

- ما هي درجتي دافع الانجاز والسلوك الجازم لدى لاعبي كرة اليد في الكوفة ؟
- ما هي علاقة دافع الانجاز بالسلوك الجازم لدى لاعبي كرة اليد في الكوفة ؟

1 / 3 أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي معرفة :

- 1 - دافع الانجاز والسلوك الجازم لدى لاعبي كرة اليد في جامعة الكوفة .
- 2 - الأداء المهاري لـ(المناولة والاستلام) و (التصويب) لدى لاعبي كرة اليد في جامعة الكوفة .
- 3 - العلاقة الارتباطية بين دافع الانجاز وكل من السلوك الجازم و (المناولة والاستلام) و (التصويب) لدى لاعبي كرة اليد في جامعة الكوفة .

1 / 4 فرض البحث :

يفترض البحث الحالي:

- وجود علاقة حقيقية بين دافع الانجاز وكل من السلوك الجازم و (المناولة والاستلام) و (التصويب) لدى لاعبي كرة اليد في جامعة الكوفة .

1 / 5 مجالات البحث :

- المجال البشري : لاعبو جامعة الكوفة بكرة اليد للعام الدراسي 2021 / 2022 .



➤ المجال الزمني : 20 / 11 / 2021 ولغاية 12 / 4 / 2022 .

➤ المجال المكاني : القاعات الدراسية وملعب كرة اليد في جامعة الكوفة .

2 / منهج البحث واجراءات الميدانية:

1 / 2 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية . فالغرض الرئيسي من المسح هو تحديد الحالة كما هي موجودة في وضعها الراهن ، ومن خلال دراسات العلاقات المتبادلة يمكن أن نحصل على درجة العلاقة فانه يبدو منطقياً للباحث وجود علاقات سببية . والباحثان في هذا البحث حاول التعرف على الظواهر النفسية (دافع الانجاز) و (السلوك الجازم) للاعبي كرة اليد فضلاً عن الأداء المهاري بقياس مهارات (المناولة والاستلام) و (التصويب) لهم وحاول كذلك إيجاد درجة العلاقة بين هاذين المتغيرين .

2 / 2 مجتمع البحث وعينته:

تحدد مجتمع البحث الحالي بلاعبي كرة اليد في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعة الكوفة وقد تكونت العينة من (12) لاعباً من أصل (17) لاعب بنسبة بلغت (70.59 %) .

3 / 2 أدوات البحث :

استخدم الباحثان فضلاً عن المصادر والمراجع العلمية الآتي :

1 / 3 / 2 مقياس دافع الانجاز:

صممه (حيدر عبد الرضا 2005) لقياس دافع الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة ويتكون من (28) فقرة يجيب عنها اللاعبون وفق بدائل إجابة رباعية التدرج (ملحق 1) .

2 / 3 / 3 مقياس السلوك الجازم :

صممه (علاوي 1998) لقياس سلوك اللاعب الرياضي الذي يتميز باللعب الرجولي والكفاح والقوة في أطار لوائح وقوانين اللعب ويتكون المقياس من (20) فقرة يقوم اللاعب بالإجابة عنها وفق بدائل إجابة رباعية التدرج (ملحق 2) .



3 / 3 / 2 الإختبارات المهارة لكرة اليد :

حدد الباحثان المهارات الأساسية لكرة اليد والأكثر استخداماً في (المناولة والاستلام) و (التصويب) ، وبناءً على ذلك حدد لكل منها إختباراً خاصاً بها وكالاتي :-

1 / 3 / 3 / 2 إختبار المناولة والاستلام :

➤ **الهدف من الإختبار:** قياس سرعة أداء المناولة والاستلام من الركض.

➤ **الأدوات:** كرة يد قانونية ، شريط قياس ، ساعة توقيت ، صافرة ، شريط لاصق ملون.

➤ **طريقة الأداء:** يقف اللاعب المختبر على منتصف خط منطقة المرمى (6م) بدون ملامسته ،

وبعد سماع صافرة البداية للموقت يقوم بالركض الى المرمى الأخر وبميل قليل مع اتجاه

الكرة (اي عدم الركض بخط مستقيم) مع مناولة الكرة الى الزميل رقم (1) الذي يبعد عن

خط المرمى (10م) وعن الخط الجانبي (1.5م) ، ومن ثم استلام الكرة منه ، ثم مناولة الكرة

الى الزميل الأخر رقم (2) الذي يبعد عن خط المرمى (20م) اي يكون واقفاً على خط

المنتصف لملاعب كرة اليد ، وعن الخط الجانبي (1.5م) ، ومن ثم استلام الكرة منه ، ثم

مناولة الكرة الى الزميل الأخر رقم (3) الذي يبعد عن خط المرمى (30م) ، وعن الخط الجانبي

(1.5م) ، ومن ثم استلام الكرة منه والوثب للأمام لأداء حركة التصويب لعبور خط منطقة

المرمى الأخر المواجهة للهدف التي تكون هي خط النهاية لأداء الإختبار ، كما في الشكل (8).

شروط الإختبار:

➤ يجب ان يكون أداء الإختبار للاعب المختبر وزملائه كما في حالة اللعب في المباراة من

حيث السرعة والدقة في المناولة والاستلام.

➤ يكون أداء اللاعب المختبر المناولة والاستلام من الركض ، أما زملائه يؤدون الاستلام

والمناولة من الثبات ، مع تبديل جهة أماكنهم للمختبر الأعسر.

➤ يكون أداء الإختبار في حدود قانون اللعب بالنسبة الى عدد الخطوات المسموح بها

للاعب الركض بالكرة ، وعدم ملامسة خطي المرمى.

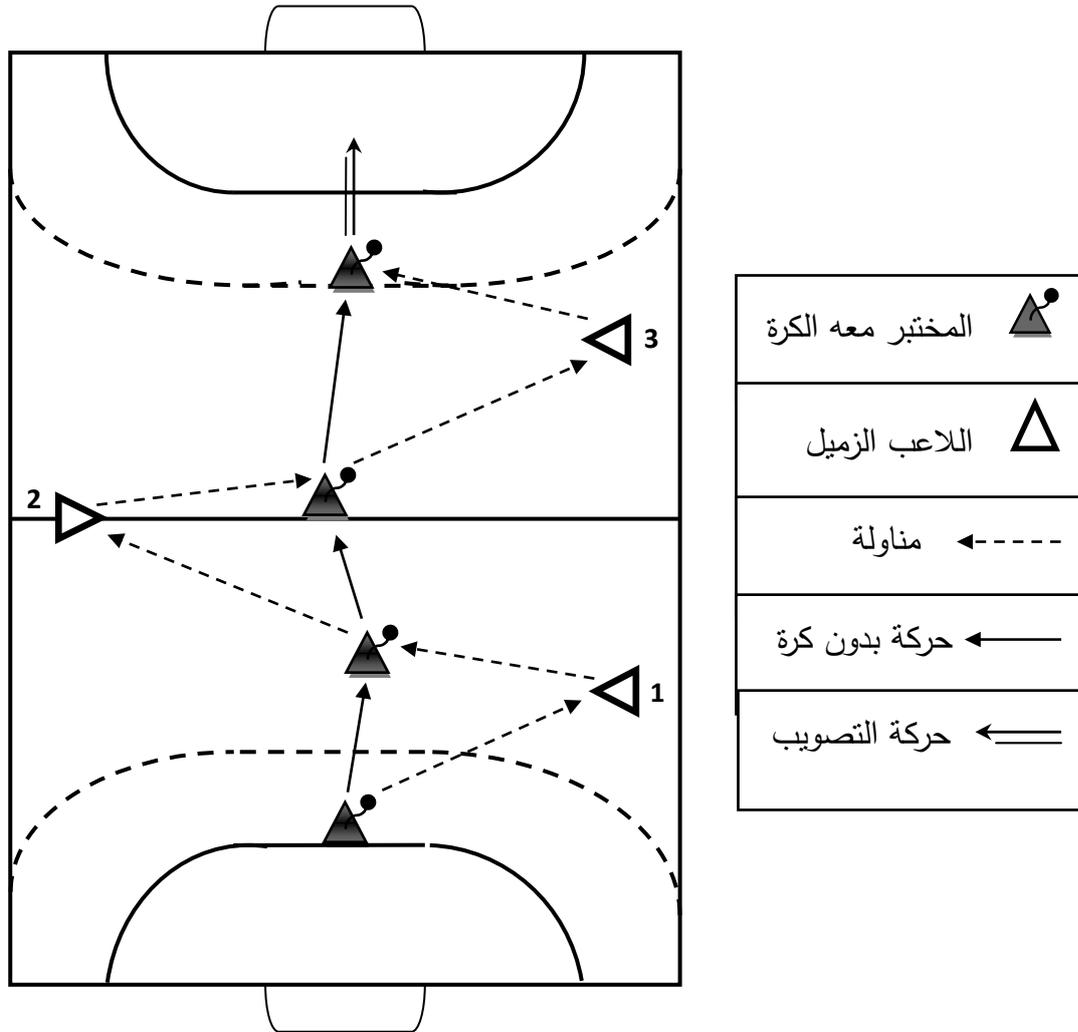
➤ لا يسمح للاعب المختبر أداء الطبطبة بالكرة في الإختبار.



➤ يعاد الاختبار في حالة قيام الزميل بأداء مناولة خاطئة للاعب المختبر.

➤ **التسجيل:** يحتسب للاعب المختبر الزمن الذي يستغرقه لأداء الاختبار، لأحسن محاولة من

بين ثلاث محاولات.



شكل (1) يوضح اختبار المناولة والاستلام من الركض

2/3/3/2 اختبار التصويب :

➤ **الهدف من الاختبار:** قياس دقة التصويب على المرمى من الوثب أماما.

➤ **الأدوات:** ملعب كرة يد ، هدف كرة يد ، كرة يد قانونية عدد (10) ، استمارة تسجيل.



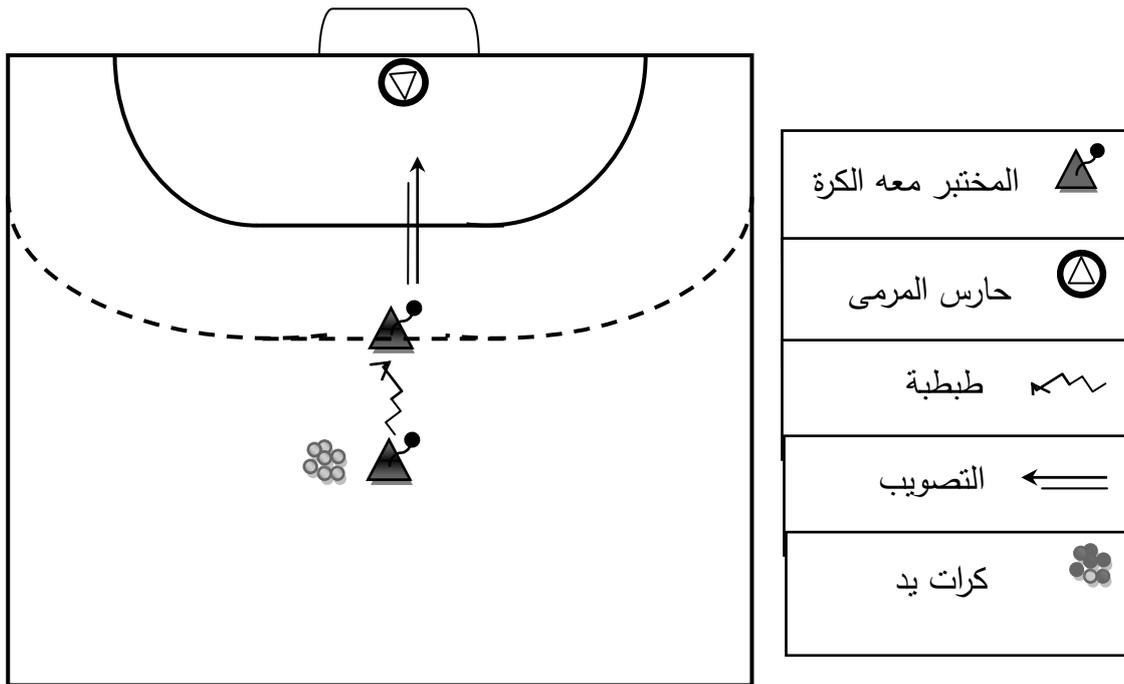
➤ **طريقة الأداء:** يقف اللاعب المختبر على بعد (12م) عن خط المرمى مواجهها منتصف المرمى وبجانبه (10 كرات)، يقوم بعمل طبطبة من مرة واحدة أو مرتين (حسب تكتيك اللاعب) ومن ثم التصويب على المرمى بالوثب للأمام من منطقة (9م) وبوجود حارس المرمى فيه ويكرر الأداء لـ (10 مرات بعدد الكرات)، كما في الشكل (10).

➤ شروط الاختبار:

➤ يكون وثب اللاعب للأمام من خط الـ (9) أمتار بقوة وسرعة عالية كما في حالة اللعب في المباراة.

➤ يكون أداء حارس المرمى كما في حالة اللعب بصد الكرات المصوبة على الهدف.

➤ **التسجيل:** يحتسب للاعب المختبر عدد الكرات المصوبة الداخلة في المرمى.



شكل (2) يوضح اختبار التصويب من الوثب أماما

4/2 الاجراءات الميدانية للبحث :

من أجل تحقيق أهداف البحث كان لابد من السير ضمن خطوات علمية مناسبة وهي الآتي :

1 / 4 / 2 التجربة الاستطلاعية:

تعد التجربة الإستطلاعية " دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحثان على عينة صغيرة من الطلاب تحمل صفات العينة نفسها في جميع النواحي لتنفيذ جزء من المنهج المقترح بقصد إختبار مناهج البحث وأدواته " (مجمع اللغة العربية، 1984، 79). ولغرض التعرف على العوامل والمعوقات المحتمل أن تواجه البحث عند تطبيق التجربة أجرى الباحثان تجربة إستطلاعية وكان الهدف منها:

- التعرف على الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحثان ، أو فريق العمل لتنظيم عملهم وتوضيح التعليمات والإرشادات التي تخص إجراء الإختبارات.
- معرفة فهم الطلاب وإستيعابهم للمقاييس النفسية والإختبارات المهارية والوقت اللازم لتطبيقها.

وقد تم إجراء التجربة الإستطلاعية للمقاييس النفسية والإختبارات المهارية برفقة فريق (عمل مساعد) على مجموعة من الطلاب بتاريخ 2022/2/13 والبالغ عددهم (5) طالباً من مجتمع البحث خارج عينة البحث الرئيسة .
وإتضح نتائج هذه التجربة بمناسبة المقاييس والاختبارات المستخدمة للعينة المختارة ووضوحها وعدم وجود صعوبات أثناء تطبيقها عليهم .

2 / 4 / 2 الشروط العلمية للمقاييس النفسية والاختبارات المهارية :

1 / 2 / 4 / 2 صدق المقاييس النفسية والاختبارات المهارية :

تم معرفة صدق المقاييس النفسية من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين وقت حازت على نسبة اتفاق 100% مما يثبت صلاحية تطبيقها على عينة البحث ظاهرياً ، كما تم معرفة صدق الاختبارات المهارية من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين وقت حازت على نسبة اتفاق 100% مما يثبت صلاحية تطبيقها على عينة البحث ظاهرياً .

2 / 1 / 4 / 2 ثبات المقاييس النفسية والاختبارات المهارية :



قام الباحثان ومن خلال تطبيق المقاييس على العينة الاستطلاعية ببيان ثباتها عن طريق استخدام (التجربة النصفية) بقسمة عدد فقرات كل مقياس الى فقرات فردية وأخرى زوجية وإجراء الارتباطات بين هاذين القسمين لكل مقياس فنتج عن ذلك الارتباطات الآتية : (0.82) ، (0.82) لمقاييس دافع الانجاز والسلوك الجازم للاعبين على التوالي ، وبعد معالجة هذه القيم كونها تعبر عن ثبات نصف هذه المقاييس بإدخالها ضمن معادلة (سبيرمان - براون) ظهرت قيم ثبات هذه المقاييس ككل وضمن الترتيب نفسه كالآتي : (0.90) ، (0.90) ، أما بخصوص الاختبارات المهارية فقد تم إعادة تطبيقها على العينة نفسها بعد (4) أيام وبالتحديد 17 / 2 / 2022 ليظهر معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين بدرجة (0.78) و (0.81) لمهاترتي (المناولة والاستلام) و (التصويب) على التوالي .

3 / 1 / 4 / 2 موضوعية المقاييس :

في المقاييس النفسية من المهم الانتباه الى إن فهم العينة لمعنى فقرات المقاييس بشكل واضح ودون التباس يشكل الموضوعية التي ينشدها الباحثان . وقد كانت فقرات المقاييس النفسية المستخدمة تتمتع بموضوعية عالية لعدم التباس اللاعبين حول فهمهم لفقراتها . وفيما يخص الاختبارات المهارية فقد تم إثبات موضوعيتها من خلال تطابق آراء خبيرين في وضع الدرجات للاعبين (عينة التجربة الاستطلاعية) الذين تم اختبارهم وقد ظهرت النتائج باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) الآتي : (0.94) ، (1.0) لمهارات (المناولة والاستلام) و (التصويب) على التوالي .

2 / 4 / 2 التجربة الرئيسية :

قام الباحثان يوم 6 / 3 / 2022 بتطبيق مقياسي البحث (دافع الانجاز) و (السلوك الجازم) والاختبارات المهارية لمهاترتي (المناولة والاستلام) للاعبين كرة اليد البالغ عددهم (12) في جامعة الكوفة .

3/5 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية للوصول الى نتائج البحث : (النسبة المئوية - الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الارتباط البسيط - معادلة (سبيرمان - براون)).

3/ عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

3/1 عرض وتحليل ومناقشة واقع (دافع الانجاز) و (السلوك الجازم) للاعبين كرة

اليد :

من خلال تطبيق مقياسي البحث على اللاعبين وجدنا بعد تصحيحهما النتائج المثبتة في

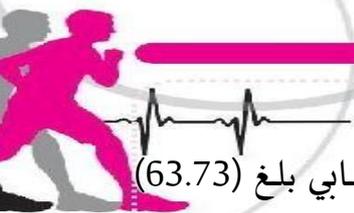
جدول (1) الآتي :-

جدول (1) يبين دافع الانجاز والسلوك الجازم للاعبين كرة اليد

ت	المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	دافع الانجاز	86.78	4.09
2	السلوك الجازم	63.73	3.50

من خلال الجدول (1) تبين أن قيمة الوسط الحسابي لدافع الانجاز بلغت (86.78) درجة والانحراف المعياري (4.09) ، بينما بلغ الوسط الحسابي للسلوك الجازم الذي يتميز به لاعبو كرة اليد (عينة البحث) هو (63.73) درجة بانحراف معياري بلغ (3.50) .

ومن ملاحظة بسيطة للوسط الحسابي الخاص بـ(دافع الانجاز) نجده مرتفعاً قياساً بالوسط النظري (الفرضي) الذي يبلغ (70) درجة وهذا يدل على تمتع اللاعبين بدرجة جيدة من دافعية الانجاز وتحقيق الاشياء التي يراها الآخرون صعبة ، والسيطرة على البيئة المادية والاجتماعية ، والتحكم في الافكار وحسن تناولها وتنظيمها ، وسرعة الاداء ، والاستقلالية ، والتغلب على الذات ، ومنافسة الآخريين والتفوق عليهم ، وتؤشر القيمة المتدنية للانحراف المعياري مدى تجانس اللاعبين فيما ذهبنا اليه من تميزهم بدافع الانجاز.



وفيما يخص (السلوك الجازم) الذي حصل فيه اللاعبون على وسط حسابي بلغ (63.73) درجة فلو أعدنا النظر لتفصيلات مقياس السلوك الجازم بفقراته الـ (20) وبدائل الإجابة التي تراوحت بين (1-4) للفقرة الواحدة ، نرى انه يفصح عن قيمة الوسط الفرضي للمقياس وهو (50) ، وبما ان الوسط الحسابي المستخرج للاعبين كان أعلى من الوسط النظري إذن يمكن القول ان هؤلاء اللاعبين يمتازون بسلوكهم الجازم في اللعب القوي (الفعال) الذي يتميز بالرجولة القائمة وضمن قانون اللعب وبدون نية الضرر بالمنافس .

2 / 3 عرض وتحليل ومناقشة واقع مهارات (المناولة والاستلام) و (التصويب) للاعبي كرة اليد :

من خلال تطبيق الإختبارات المهارية للبحث على اللاعبين وجدنا النتائج الآتية المثبتة في جدول (2) الآتي :-

جدول (2) يبين مهارات (المناولة والاستلام) و (التصويب) للاعبي كرة اليد

ت	المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	المناولة والاستلام	7.87	0.95
2	التصويب	6.27	1.06

نلاحظ من الجدول أعلاه بأن زمن المناولة والاستلام للاعبي كرة اليد قد بلغ وسطه الحسابي (7.87) ثانية وسجل الانحراف المعياري (0.95) عليه ولو قرأنا هذه النتيجة نجدها جيدة قياساً بتفاصيل الاختبار الذي وضعناها في الفصل الثالث .
وفيما يخص اختبار التصويب سجل اللاعبون وسطاً حسابياً بلغ (6.27) لعدد الكرات التي دخلت المرمى وهو أمر لاشك إنه جيداً حسب تفاصيل الاختبار الموضوع في الفصل الثالث وبين الانحراف المعياري البالغ (1.06) الاختلاف البسيط بين اللاعبين في هذه المهارة .



2 / 3 عرض وتحليل ومناقشة علاقة الارتباط بين (دافع الانجاز) وكل من (السلوك

الجازم) و مهارات (المناولة والاستلام) و (التصويب) للاعبى كرة اليد :

لتحقيق هدف البحث الثالث في معرفة العلاقة التي قد تربط دافع الانجاز بكل من السلوك الجازم و (المناولة والاستلام) و (التصويب) لدى لاعبي كرة اليد في جامعة الكوفة وللتحقق من فرضية البحث المذكورة في فصله الأول قام الباحثان بإستخدام معادلة الارتباط البسيط (بيرسون) وظهرت النتائج كما في جدول (3) :

جدول (3) يبين علاقة (دافع الانجاز) وكل من (السلوك الجازم) و مهارات (المناولة

والاستلام) و (التصويب) للاعبى كرة اليد

ت	المتغيرات	درجة العلاقة المحسوبة مع دافع الانجاز	مستوى الدلالة
1	السلوك الجازم	19.28	0.000
2	المناولة والاستلام	- 14.28	0.000
3	التصويب	14.03	0.000

من الجدول السابق نرى معنوية علاقة الارتباط بين دافع الإنجاز والسلوك الجازم فقد بلغت حسابياً (19.28) وهي قيمة عالية للارتباط بينها مستوى الدلالة الصفري ما يجسد العلاقة الحقيقية بين المتغيرين النفسيين ، ونرى ذلك أمراً طبيعياً لما تمثله هذه المتغيرات من في نواحي السلوك إبتداءً من تحريكه لتحقيق الهدف المبتغى وصولاً إلى اللعب الرجولي والحماسي لتحقيق الانجاز وتجاوز كل الصعوبات التي قد تكون في ذلك .

وفيما يخص العلاقة المحسوبة بين دافع الانجاز والمهارات التي تم إختبارها لدى لاعبي كرة اليد وهي المناولة والاستلام والتصويب فقد وجدنا أن قيم العلاقة بلغت (- 14.28) و (14.03) بينت حقيقتها مستوى الدلالة الصفري الذي بالتأكيد هو أقل من نسبة الخطأ (0.05) . وتفسير حقيقة هذه العلاقات لا يحتاج الكثير من الحديث لأنه يجسد طبيعة التحضير النفسي وإرتباطه



بأداء المهارات ، فكلما كان الدافع للإنجاز عالياً كلما ساهم ذلك في أن تكون درجات الاختبارات على مهارات كرة اليد عالية أيضاً وما نلاحظه من ارتباط عكسي لدافع الإنجاز الذي دللت عليه الإشارة السالبة الموجودة ما هو إلا ارتباط لدرجة دافع الإنجاز مع الزمن مقاساً بالثانية ونحن نعلم أنه كلما قل الزمن في أداء المهارات بدون أخطاء دل على الجودة .

4 / الاستنتاجات والتوصيات :

1 / 4 الاستنتاجات:

توصل الباحثان في نهاية بحثهما إلى جملة من الاستنتاجات هي الآتي :

- 1 - يتميز لاعبو كرة اليد في جامعة الكوفة بدافع إنجاز وسلوك جازم عاليين .
- 2 - يتميز لاعبو كرة اليد في جامعة الكوفة بأداء مهارات (المناولة والاستلام) و (التصويب) جيداً
- 3 - وجود علاقة ارتباط حقيقية بين دافع إنجاز والسلوك الجازم للاعبين كرة اليد في جامعة الكوفة
- 4 - وجود علاقة ارتباط حقيقية بين دافع إنجاز وأداء مهارات (المناولة والاستلام) و (التصويب) للاعبين كرة اليد في جامعة الكوفة .

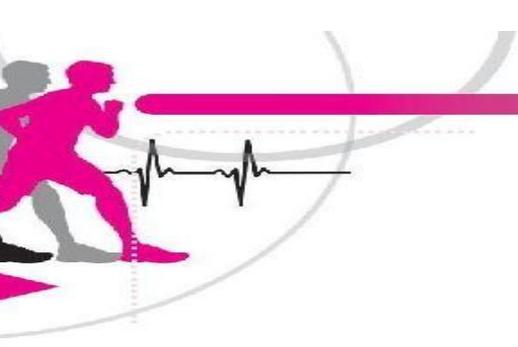
4 / 2 التوصيات :

- 1 - التأكيد على أهمية دافع الإنجاز والتحضير النفسي اللازم للاعبين كرة اليد في جامعة الكوفة في المنافسات الرياضية .
- 2 - تعزيز الجوانب النفسية لاسيما دافع الإنجاز والسلوك الجازم لخدمة الاداء المهاري للاعبين كرة اليد في جامعة الكوفة .
- 3 - إعطاء الدور الحقيقي للمرشد النفسي ضمن الطاقم التدريبي لما لذلك من آثار إيجابية نراها في الاداء المهاري للاعبين كرة اليد في جامعة الكوفة .
- 4 - كما يقترح الباحثان إجراء بحوث ودراسات أخرى على لاعبي كرة اليد باستخدام مقاييس نفسية لمتغيرات أخرى لملاحظة علاقتها بالاداء المهاري لهم .

- 5

المصادر:

- 1 - ابراهيم احمد سلامة . مناهج البحث في التربية البدنية ، القاهرة ، دار المعارف ، 1980 .
- 2 - احمد كاظم عبد الكريم . تقييم حالة التدريب للمرحلة الخاصة بالقدرات البدنية والمهارية والوظيفية للاعبي كرة اليد بأعمار 15 – 17 سنة ، اطروحة دكتوراه لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل ، 2015 .
- 3 - حيدر عبد الرضا . بناء وتقنين مقياس دافع الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة المتقدمين في العراق ، أطروحة دكتوراه في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعة بابل ، 2005 .
- 4 - رفقة خليفة سالم . أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بدافع الانجاز الدراسي لدى طالبات كليات المجتمع في الاردن ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، 2000 .
- 5 - عامر سعيد جاسم . سيكولوجية كرة القدم ، النجف الاشرف ، دار الضيافة للطباعة ، 2008 .
- 6 - عامر سعيد الخيكاني (وآخرون) : الاسلوب القيادي لمدربي كرة اليد وعلاقته بالسلوك الجازم والعدوانية لدى لاعبيهم ، بحث منشور في مجلة علوم التربية الرياضية / بابل .
- 7 - محمد جسام عرب ، موسى جواد كاظم : مقارنة مستوى الاستجابة الانفعالية بين المتقدمين والشباب في لعبة الملاكمة ، مجلة كلية التربية الرياضية ، العدد 1 ، بعقوبة ، مطبعة ديالى ، 2001 .
- 8 - محمد حسن علاوي . موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1998 .



ملحق (1) مقياس دافع الانجاز

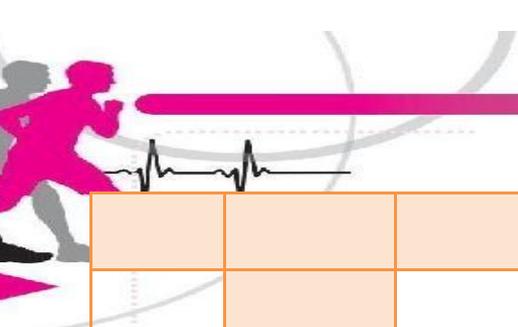
عزيزي اللاعب ...

تحية طيبة

بين يديك قائمة من العبارات يرجى الاجابة عنها بدقة مع مراعاة الملاحظات الاتية:

- ◀ اقرأ كل عبارة وبعد ان تفهم معناها اجب مباشرة بما ينطبق عليك شخصيا علما انه لا توجد هناك اجابة صحيحة واخرى خاطئة.
- ◀ ضع علامة (√) في الحقل الذي ينطبق عليك امام كل عبارة.
- ◀ عدم ترك أي عبارة من عبارات المقياس بلا اجابة.
- ◀ ان اجابتم ستحظى بسرية تامة وهي لاغراض البحث العلمي فقط.
- ◀ عدم كتابة الاسم.

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي
1.	اشعر بالملل من التدريب لفترة طويلة.				
2.	احلم بالمركز والمكانة العالية في المجتمع الرياضي.				
3.	احب ان اكون على منصة الاحتياط عندما نلعب مع الفرق القوية.				
4.	افضل ممارسة رياضتي والتنافس فيها على أي عمل اخر.				
5.	لدي الرغبة في التفوق والانجاز بالكرة الطائرة.				
6.	انا اصمم على الفوز على الرغم من صعوبة الفريق المنافس.				
7.	اتوقع الفشل في كل ما اريد القيام به من اعمال.				
8.	اشعر بان جميع اللاعبين ضدي.				
9.	القي اللوم على الاخرين عند فشلي.				



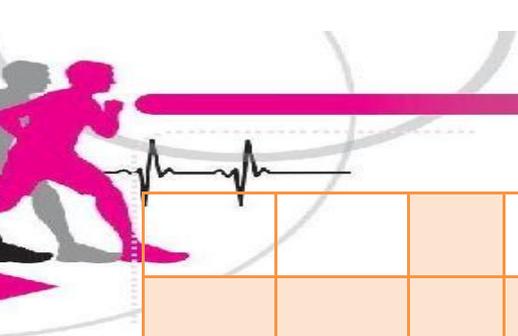
				10. اتوقع ان يفتح لي الانجاز العالي ابواب المستقبل.
				11. اسعى دائما الى ان اكون في مستوى اللاعبين المتميزين.
				12. لا ارغب في التدريب لوقت اطول او بجهد اكبر من زملائي اللاعبين.
				13. اعتقد ان النجاح في البطولات الرياضية يتاسس على الكفاح والتضحية.
				14. اشعر بالخوف والارباك عندما لعب امام جمهور كبير.
				15. ارى ان الكرة الطائرة شيء مثير يستدعي الاستمرار في مزاولتها على الرغم من الصعوبات.
				16. انا اجد ان مستقبلي مع النادي الذي لعب له.
				17. ابتعد عن الصعاب التي اعرف ان اللاعبين الاخرين فشلوا في اجتيازها.
				18. يريحني فوز فريقي في أي منافسة يدخل فيها.
				19. ارغب ان اضحي من اجل تحقيق هدفي الرياضي.
				20. اخشى الهزيمة قبل ان تبدأ المباراة وفي اثنائها.
				21. انضمامي الى فريق النادي هدف مهم في حياتي.
				22. يهمني مواصلة اللعب مع فريقي.
				23. ابتعد عن الجدية في التدريب كي لا اصاب باذى.
				24. لدي ثقة بنفسي وبفريقي في الفوز.
				25. احاسب نفسي عما قمت به من اخطاء .
				26. اشعر بخوف شديد عندما اواجه خصوما اقوياء.
				27. انا متفائل جدا من مستقبلي الرياضي.
				28. اخطط نشاطاتي تجاه تحقيق مستقبلي الرياضي.



ملحق (2) مقياس السلوك الجازم

فيما يأتي بعض المواقف أو الحالات التي تصادفك كلاعب في المنافسات الرياضية ، يرجى الاجابة عنها بكل صدق وأمانة وبما ينطبق عليك فعلياً لأنها لأغراض البحث العلمي فقط ولا داعي لذكر إسمك على الإستمارة .

ت	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق بشدة	لا أوافق
1	يبدو إنني أتنافس بشدة عندما أكون مهزوماً .				
2	أحاول الابتعاد عن المنافس الذي يلعب بخشونة وعنف .				
3	بعض زملائي يصفونني بأنني لاعب لا أخشى الاحتكاك البدني مع المنافسين .				
4	الدفاع هو أحسن وسيلة للهجوم .				
5	أتجنب تحدي المنافسين الذين يتميزون بالعنف في اللعب .				
6	لأستسلم بسهولة عندما يسوء الموقف أثناء اللعب .				
7	أميل إلى تحدي المنافسين الذين يتميزون بالمستوى العالي .				
8	يتمكنني الخوف من المنافس الذي يغلب عليه طابع الخشونة في اللعب .				
9	عندما تسوء الأمور في المباراة فإنني أكافح بأقصى ما أستطيع .				
10	حتى عندما أنهزم بفارق كبير فإنني لأستسلم بسهولة .				
11	بعض زملائي يصفونني بأنني لاعب مسالم .				
12	لأخشى اللعب الذي يتميز بالعنف والخشونة .				
13	أحاول أن أتجنب الاحتكاك بالمنافس لأنني أخشى الإصابة .				
14	الهجوم هو أحسن وسيلة للدفاع .				
15	بعض زملائي يصفونني بأنني أتميز باللعب الرجولي .				



				16	أحزن بشدة عندما يصاب منافسي نتيجة احتكاكي به .
				17	لا أفضل الاشتراك في منافسة ضد منافسين على درجة كبيرة من الاحتكاك البدني العنيف .
				18	يعجبنى اللعب الهجومي بدرجة أكبر من اللعب الدفاعي .
				19	في المنافسة الرياضية أكافح بأقصى ما أستطيع من جهد حتى ولو كنت مهزوماً .
				20	الكثير من زملائي يصفونني بأن لعبي يتميز باللعب النظيف .