



## **A survey study of the levels of social adaptation of track and field players in clubs Dhi Qar Governorate**

**Asst. Prof. Dr. Saif Hadi Manjal \***

College of Physical Education and Sports Sciences, University of Dhi Qar, Iraq

[Saifhadi457@utq.iq](mailto:Saifhadi457@utq.iq)

**Research submission date: 18/01/2023**

**Publication date: 25/06/2024**

### **Abstract**

Poor adaptation indicates that there are unsatisfied needs among individuals within the social environment, which negatively affects them during the period of rapprochement or formation and beyond.

Based on the above, the adaptation and integration of individuals into the environment with all its various fields, relationships with others, such as colleagues, friends, similar situations, and the privacy of social life, the research problem is through the researcher's observation of the scarcity of scientific research that addressed this social aspect related to sports activities in general and track and field players in particular, although this category is one of the categories that most need a realistic study of it, and the objectives of the research were to build a scale for social adaptation of track and field players in Dhi Qar Governorate clubs and to identify the level of social adaptation of track and field players in Dhi Qar Governorate clubs. The sample included track and field players in Dhi Qar Governorate clubs, numbering (140) players. The research methodology used by the researcher is the descriptive approach using the survey method due to its suitability and the nature of the current study. The researcher concluded: The validity of the social adaptation scale prepared by the researcher to measure social adaptation among track and field players in Dhi Qar Governorate clubs, and the sample enjoys different levels of social adaptation.

### **Keywords:**

**Survey study, social adaptation, track and field athletes.**

**دراسة مسحية لمستويات التكيف الاجتماعي للاعبين العاب القوى في اندية محافظة ذي قار**

سيف هادي منجل\*

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة ذي قار، العراق

[Saifhadi457@utq.iq](mailto:Saifhadi457@utq.iq)

تاريخ النشر/2024/06/25

تاريخ تسليم البحث/2023/01/18

**الملخص**

إن سوء التكيف يدل على أن هناك احتياجات غير مشبعة لدى الافراد داخل البيئة الاجتماعية، مما ينعكس سلباً عليهم أثناء فترة التقارب او التكوين وما بعدها.

وبناءً على ما سبق ذكره، فإن تكيف واندماج الافراد في البيئة بكل ما تحمله في طياتها من مجالاتها المختلفة، وعلاقات مع الآخرين، كالزملاء، والاصدقاء، والمواقف المتماثلة، وخصوصية الحياة الاجتماعية، اما مشكلة البحث فمن خلال ملاحظة الباحث قلة الابحاث العلمية التي تناولت هذا الجانب الاجتماعي المتعلق بالفعاليات الرياضية بشكل عام ولاعبين العاب القوى بشكل خاص على الرغم ان هذه الفئة هي من اكثر الفئات التي تحتاج الى دراسة واقعية لها ، وكانت اهداف البحث بناء مقياس للتكيف الاجتماعي للاعبين العاب القوى في اندية محافظة ذي قار والتعرف على مستوى التكيف الاجتماعي للاعبين العاب القوى في اندية محافظة ذي قار وشملت العينة للاعبين العاب القوى في اندية محافظة ذي قار والبالغ عددهم (140) لاعب، اما منهج البحث الذي استعمله الباحث هو المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي نظراً لملاءمتها وطبيعة الدراسة الحالية، وقد استنتج الباحث : صلاحية مقياس التكيف الاجتماعي المعدة من قبل الباحث لقياس التكيف الاجتماعي . لدى لاعبي العاب القوى في اندية محافظة ذي قار وتنتمتع العينة بمستويات مختلفة من التكيف الاجتماعي .

**الكلمات المفتاحية:**

دراسة مسحية ، التكيف الاجتماعي ، لاعبي العاب القوى

## المقدمة واهمية البحث.

إنَّ التطور الحاصل في الفعاليات الرياضية فتحَ المجال أمام الباحثين لبناء وتصميم العديد من الاختبارات المقننة لاستخدامها في تقويم وقياس هذه الفعاليات، وإما الاختبار " هو أداة محددة للقياس ، وهو مجموعة من الأسئلة أو المشكلات أو التمرينات التي تعطى للفرد بهدف التعرف على معارفه أو قدراته أو استعداداته أو كفاءته الاختبارات بأنها إحدى وسائل التقويم والقياس والتشخيص والتوجيه في المناهج والبرامج والخطط المختلفة لجميع المستويات والمراحل العمرية فهي تقوم بدور المؤشر ، وتشير بوضوح إلى مدى التقدم والنجاح في تحقيق الأهداف الموضوعية ويعتبر علم النفس من ابرز التوجهات أكاديمية من بين علوم الأخرى والتي تهدف الى التعرف على منطقية الاسباب والافكار التي تخص الاشخاص والمجتمعات، وعلى أية حال ذات تاريخ طويل ويُمكنُ أَنْ ننتبَع أصولها في خَلِيط المَعْرِفَةِ الإنسانيَّةِ والفلسفة المشتركة ولقد ظهر علم النفس كما هو حاليا كصياغة علمية في أوائل القرن التاسع عشر كَرَدَ أكاديمي على تحدي الحداثةِ فالعالم كَانَ يتحول إلى كل متكامل ومترباط أكثر فأكثر، في حين أصبحت حياة الأفراد أكثر فردية وانعزالا، اتخذ علماء النفس من هذا المنطلق أَنْ يَفْهَمُوا التحولات التي طرأت على المجموعات او الاشخاص من الجانب النفسي، متطلعين لتَطْوِيرِ او تحسين للتفكك الاجتماعي. وتتخذ الجوانب في التكيف الاجتماعي أشكالاً متعددة ومتباينة فمنها ما يتصل بذات الفرد، ومنها ما يتعلق بأسرته، ومنها ما يتعلق بواقعه التعليمي او الواقع المعاش، ومنها ما يرتبط ببيئته، ومنها ما يتصل بحالة المادية والثقافية أو الاجتماعية.

والانتقال من البيئة إلى البيئة اخرى تختلف عن البيئة الواقعية المتعارف عليها كونها تحمل كثيراً من الامور الخاصة للفرد التي تتطلب من ان يكون التكيف معها رغما عن مختلف الظروف ، كالتعرف إلى طبيعة المجتمع او الافراد نتيجة الممارسات او الثقافات التي يمتلكها الفرد في مقدار الحكم وكذلك التكيف معه، والصعوبات التي يواجهونها في تكيفهم الاجتماعي .

وإن سوء التكيف يدل على أن هناك احتياجات غير مشبعة لدى الافراد داخل البيئة الاجتماعية، مما ينعكس سلباً عليهم أثناء فترة التقارب او التكوين وما بعدها.

وبناءً على ما سبق ذكره، فإن تكيف واندماج الافراد في البيئة بكل ما تحمله في طياتها من مجالاتها المختلفة، وعلاقات مع الآخرين، كالزملاء، والاصدقاء،

والمواقف المتماثلة، وخصوصية الحياة الاجتماعية، ومن شأنه أن ينمي الثقة بالنفس، وبناء الشخصية، ويعزز الدافعية نحو الابداع والتفوق الدراسي، أما سوء التكيف أو الاندماج فإن له انعكاسات سلبية على منهجية حياتهم الدراسية والرياضية أو يسبب الإحباط، والانسحاب، وضعف العلاقة بالمعرفة، مما يولد الكسل والسلبية، والفشل الدراسي.

**2-1 مشكلة البحث.**

من خلال متابعة الباحث في هذا المجال نجد اندية محافظة ذي قار تضم في طبيعتها العديد من المواهب والقدرات المختلفة ذات طابع متميز بشكل عام اضافة الى جانبها الاخر والذي يهمننا في بحثنا هو التميز الرياضي، كذلك لاحظ الباحث قلة الابحاث العلمية التي تناولت هذا الجانب الاجتماعي المتعلق بالفعاليات الرياضية بشكل عام ولاعبي العاب القوى بشكل خاص على الرغم ان هذه الفئة هي من اكثر الفئات التي تحتاج الى دراسة واقعية لها اولويات منها رفع الجانب المعنوي لدى العاب القوى في هذه الفئة وزيادة الدعم المعنوي كذلك تقليل من الشعور بالنقص الحاصل لهؤلاء اللاعبين فضلا عن زيادة في التقارب الاجتماعي وظهار المستويات والطاقات التي يحملها هؤلاء اللاعبين ،

**3-1 اهداف البحث.**

- 1- بناء مقياس للتكيف الاجتماعي للاعبي العاب القوى في اندية محافظة ذي قار
- 2- التعرف على مستوى التكيف الاجتماعي للاعبي العاب القوى في اندية محافظة ذي قار

**5-1 مجالات البحث.**

- 1- 5-1 المجال البشري: للاعبي العاب القوى في اندية محافظة ذي قار.
- 1- 5-2 المجال الزمني: للفترة من 2023 /1/2 ولغاية 2023/ 4/2 .
- 1- 5-3 المجال المكاني : مقرات الأندية الرياضية في محافظة ذي قار .

**3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :****1-3 منهجية البحث :**

إن من أهم الخطوات الأساسية لتحقيق أهداف البحث هو اختيار المنهج المناسب ، لذا استعمل الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي نظراً لملاءمتها وطبيعة الدراسة الحالية

**2-3 مجتمع البحث وعينه:****1-2-3 مجتمع البحث :**

، اشتمل مجتمع البحث على لاعبي العاب القوى في محافظة ذي قار للعام 2023- 2024 ، والبالغ عددهم (140) لاعب ،

**2-2-3 عينه البحث :**

بلغت عينة البحث ( 140 ) لاعب ولهذا قسمت العينة إلى ثلاثة أقسام :-

**1- عينة الاعداد :-** حيث تم اختيار (90) لاعبا لعينة بنا مقياس (التكيف الاجتماعي بنسبة ( 64.28 % ) ، من مجتمع الدراسة .

**2- عينة التجربة الاستطلاعية :-** وشملت عينة التجربة الاستطلاعية على (10) لاعبا بنسبة ( 7.14 % ) من عينة الدراسة

**3- عينة التطبيق :-** بالنسبة لعينة تطبيق المقياس ( التكيف الاجتماعي-) فقد اشتملت على (40) لاعبا بنسبة ( 28.57 % ) من مجتمع الدراسة. حيث بلغت العينة النهائية (بناء- استطلاع- تطبيق) بمجموع ( 140 ) وبنسبة ( 100 % ) من المجتمع الأصلي .

### **3-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستعملة في البحث :**

" ويقصد بها الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع الباحث بوساطتها حل مشكلة مهما كانت تلك الأدوات أو البيانات أو عينات أو أجهزة .

### **4-3 إجراءات البحث الميدانية :**

تحقيقاً لأهداف البحث الحالي تُطلب من الباحث بناء مقياس التكيف الاجتماعي. للاعب القوي في محافظة ذي قار على وفق الخطوات الآتية :

### **3-4-1 إجراءات بناء مقياس التكيف الاجتماعي:**

بما إن أدوات البحث تحتوي على بناء مقياس (التكيف الاجتماعي) ، ونظراً لعدم وجود أداة محلية تتوافر فيها الشروط المطلوبة من حيث ملاءمتها لهذا البحث حسب علم الباحث ، لذا قام الباحث ببناء مقياس التكيف الاجتماعي . لتحقيق هدفه ، ولغرض تحقيق ذلك إتبع الباحث الخطوات التي أشار إليها) الخيگاني والجبوري، 2017) إذ إن هناك مجموعة من الخطوات الأساسية التي يمكن إتباعها عند بناء المقاييس وهي كالآتي:

### **3-4-1-1 تحديد الهدف من بناء مقياس التكيف الاجتماعي .:**

إن الخطوة الأولى لبناء أي مقياس هو تحديد الهدف من المقياس تحديداً واضحاً وما الاستعمال المنشود لهذا المقياس ، وإن الهدف من المقياس هو التوصل الى مقياس التكيف الاجتماعي . لاعبي العاب القوى في محافظة ذي قار

### **3-4-1-2 تحديد الظاهرة المطلوب قياسها :**

بعد أن تم تحديد الهدف من المقياس ، قام الباحث بتحديد الظاهرة المراد قياسها وهي بناء مقياس التكيف الاجتماعي . للاعب القوي في محافظة ذي قار.

### **3-4-1-4 تحديد صلاحية المجالات المقترحة :**

بعد أن تم تحديد المجالات الرئيسة للمقياس قام الباحث بالعمل على التعرف على صلاحية التمثيل لهذه المجالات وتم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية وعلم النفس الرياضي والقياس والتقويم ، والبالغ عددهم (11) خبيراً ، وطلب منهم التأشير بعلامة (√) تحت حقل يصلح إن كان المجال يصلح لقياس . وعلامة (√) تحت حقل لا يصلح إن كان المجال لا يصلح ، وبعد حصر المجالات التي حصلت على تأشير جميع الخبراء ، ومن خلال تحليل آراء الخبراء إحصائياً

استعمل الباحث اختبار (كا<sup>2</sup>) لتحديد اتفاق آراء السادة الخبراء والمختصين حول مجالي المقياس، وتم استبعاد بعض المجالات التي تم عرضهما.

### 3-4-1-5 تحديد أسلوب وأسس صياغة فقرات المقياس :

وقد استعمل الباحث أسلوباً شائعاً في القياس هي طريقة ليكرت ( Likert ) في بناء مقياس التكيف الاجتماعي

### 3-4-1-6 وضع الصيغة الأولية لمقياس (التكيف الاجتماعي) .

### 3-4-1-6-1 إعداد وتجميع فقرات المقياس:

أعد الباحث عبارات لمقياس التكيف الاجتماعي وباللغة (50) فقرة ، حيث استعمل الباحث البدائل الآتية و( دائماً- غالباً- أحياناً- نادراً- أبداً ) للمقياس .

### 3-4-1-6-2 تحديد صلاحية فقرات المقياس:

قام الباحث بعرض فقرات المقياس على متخصص في اللغة العربية لتقويمها من الناحية اللغوية لتكون سليمة وخالية من الأخطاء اللغوية الشائبة ، قبل التعرف على صلاحية فقرات المقياس ، وأخذ الباحث بالملاحظات التي أبدتها المتخصص لغوياً عن فقرات المقياس وبذلك تكون الفقرات سليمة من الناحية اللغوية. وعُرضت هذه الفقرات باستبانة لتحديد صلاحيتها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية وعلم النفس الرياضي والاختبار والقياس وعددهم (11) خبيراً إذ تم استبعاد فقرتين ليكون عدد الفقرات 48 فقرة

### 3-4-1-7 إعداد تعليمات الإجابة عن مقياس التكيف الاجتماعي .:

إن إعداد التعليمات الخاصة بالمقياس توضح للمستجيب كيفية الإجابة عن عباراته ، وعند إعداد هذه التعليمات يجب أن تكون واضحة وسهلة ومفهومة ولزيادة الوضوح تضمنت التعليمات عن كيفية الإجابة عن فقرات المقياس ، وأشير في التعليمات إن المهم الإجابة بما يلاءم المستجيب فعلاً أي التي تنطبق عليه الفقرة والإجابة عن جميع فقرات المقياس بكل صراحة ودقة وستحظى الإجابة بالسرية التامة لأغراض البحث العلمي، وأعد الباحث تعليمات خاصة للمقياس وهي كالآتي :

1. ليست هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، إنما المهم هو صدق إجابتك مع نفسك .
2. ضرورة الإجابة بصراحة وبدقة عالية على كل العبارات .
3. اختيار بديل واحد لكل عبارة .
4. أن تكون إجابة اللاعب معبرة عن ما يشعر به.

**3-4-1-8 التجربة الاستطلاعية لمقياس التكيف الاجتماعي .:**

وُطبّق المقياس على عينة استطلاعية وباللغة (10) طلاب لاعبي ألعاب القوى ، 2023 / 1/22 ، وطلب منهم قراءة التعليمات والعبارات ، والاستفسار عن أي غموض وذكر الصعوبات التي تواجههم في أثناء الإجابة بخصوص فقرات المقياس ، وبعد الانتهاء من التطبيق اتضح أن التعليمات واضحة والعبارات مفهومة من المجيبين ، واتضح أن متوسط الوقت المستغرق للإجابة عن المقياس (15) دقيقة ضمن مدى أعلى وقت (20) دقيقة وأقل وقت (10) دقيقة لمقياس التكيف و(12) دقيقة لمقياس . ، وبذلك أصبح المقياس بتعليماتهما وفقراتها (20) لمقياس التكيف الاجتماعي و(48) لمقياس . جاهزة للتطبيق من أجل التحليل الإحصائي للفقرات.

**3-4-1-9 التجربة الرئيسية للمقياس على عينة البناء :**

إن الغرض من تطبيق فقرات المقياس على عينة البناء لتحليلها إحصائياً واختيار الصالحة منها واستبعاد غير الصالحة استناداً إلى قوتها التمييزية أساليب هي ( التحليل الأولي لفقرات المقياس والمجموعتين الطرفيتين ) تمهيداً لتهيئة الصيغة النهائية للمقياس قبل استخراج مؤشرات الصدق والثبات ، وطُبق المقياس على عينة البناء والبالغ عددهم (90) لاعب ، وأكد الباحث ضرورة قراءة التعليمات والفقرات بدقة والإجابة بصدق وأمانة عن جميع فقرات المقياس ، وذلك في المدة من يوم 1/30-2/5 / 2023).

**3-4-1-10 مفتاح تصحيح المقياس:**

بعد أن تمّ جمع استمارات الإجابة للعينة ، تم استخراج الدرجات الكلية لهم باستعمال مفتاح التصحيح الخماسي لمقياس التكيف الاجتماعي والخماسي أيضاً لمقياس . ولأجل استخراج الدرجة الكلية للمقياس ، تجمع الدرجات التي يحصل عليها كل لاعب في إجابته على فقرات المقياس ، بالنسبة لفقراته حيث إن أقل درجة لمقياس التكيف الاجتماعي (48) وأعلى درجة لمقياس . (240)

**3-4-1-11 التحليل الإحصائي لفقرات المقياس:**

ويعد التحليل الإحصائي للفقرات أكثر أهمية من التحليل المنطقي لها، إذ إن التحليل المنطقي قد لا يكشف عن صدق الفقرات بشكل دقيق لأنه يعتمد على الفحص الظاهري لها فقط ، أي مثلما يبدو ظاهرياً للخبير . أن الهدف من تحليل فقرات المقياس هو تحسين نوعية الاختبار وذلك من خلال اكتشاف جوانب ضعف الفقرات ومن ثم العمل على إعادة صياغتها ثانية واستبعادها أن لم تكن صالحة ، واستناداً إلى ما تقدم فقد اتبع الباحث الخطوات الآتية لإجراء التحليل الإحصائي.

### 1-11-1-4-3 حساب القوة التمييزية للفقرات (المجموعتان الطرفيتان) :

ويقصد بالقوة التمييزية مدى قدرة الفقرات على التمييز بين ذوي المستويات العليا وذوي المستويات الدنيا من اللاعبين بالنسبة للمجال الذي تقيسه الفقرات ، وللكشف عن القدرة التمييزية لفقرات المقياس و استعمل الباحث أسلوب المجموعتين الطرفيتين ، إذ يعد هذا الأسلوب من الأساليب المناسبة لتمييز الفقرات ، وتحقق الباحث من قدرة الفقرة على تمييز هذا الأسلوب عن طريق عينة التحليل الإحصائي البالغة (90) ، ولحساب القدرة التمييزية للفقرات ، اتبع الباحث الخطوات الآتية :

\* ترتيب الدرجات ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة في المقياس .

\* تعيين ما نسبته (27%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا و(27%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا . لأن هذه النسبة تحقق مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز ، إذ بلغ عدد الاستمارات عند كل مجموعة (24) استمارة ، .

\* حساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات المقياس في الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين بوساطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وعدت القيمة التائية دالة إحصائية مؤشراً لتمييز الفقرات ، وبناء على ذلك تم قبول جميع الفقرات .

### 2-11-1-4-3 معامل الاتساق الداخلي للمقياس :

إن القوة التمييزية للفقرات لا تحدد مدى تجانسها في قياس الظاهرة الموضوعية لقياسها إذ يجوز أن تكون هناك فقرات متقاربة في قوتها التمييزية لكنها تقيس أبعاداً مختلفة، إذ تفترض هذه الطريقة إن الدرجة الكلية تعد معياراً لصدق المقياس فيتم حذف الفقرة عندما تكون درجة ارتباطها بالدرجة الكلية واطئة على أساس إن الفقرات لا تقيس الظاهرة التي يقيسها المقياس وقد استعمل معامل ارتباط (بيرسون) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية ودرجة كل فقرة من فقرات المقياس إن استعمال طريقة الاتساق الداخلي تميز المقياس بمميزات مهمة هي :

1- إجراء الاتساق الداخلي يُعد أحد أوجه صدق البناء .

2- إجراء الاتساق الداخلي هو استخراج لثبات الفقرات .

3- إنها تجعل المقياس متجانساً في قدرته حيث تقيس كل فقرة نفس البعد المعرفي الذي يقيسه المقياس بأكمله ، وقد قام الباحث باحتساب الاتساق الداخلي :

وبهذا نجد إن جميع الفقرات ذات دلالة إحصائية مما يعني إن فقرات المقياس صادقة في قياس ما وضعت لقياسه ومُتسقة فيما بينها لقياس التكيف الاجتماعي

### 12-1-4-3 الخصائص السيكومترية للمقياس:

### 1-12-1-4-3 صدق المقياس:

إعتمد الباحث على نوعين من الصدق للتأكد من الصدق وهما :

**أ- الصدق الظاهري (صدق الخبراء) :**

تحقق هذا النوع من الصدق عندما عُرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال علم النفس الرياضي والاختبار والقياس واللقاءات العلمية مع السادة الخبراء لإقرار صلاحية مجالات وفقرات المقياس المرشح للاستعمال .

**ب- الصدق البنائي (صدق التكوين الفرضي) :**

يعد من أكثر أنواع الصدق لملاءمته لبناء المقاييس ويسمى بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي لأنه يعتمد على التحقق التجريبي من مدى تطابق درجات الفقرات مع الخاصية أو المفهوم المراد قياسه، وتعد أساليب تحليل الفقرات مؤشرات على هذا النوع من الصدق . وقد حُسب الصدق من خلال:

**1- أسلوب المجموعتين الطرفيتين :** استخرجت القوة التمييزية للفقرات عند تحليل الفقرات إحصائياً التي في ضوءها تم التعرف على الفقرات القادرة على التمييز بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة والحاصلين على درجات منخفضة وتحقق من خلال استخراج القوة التمييزية

**2- علاقة درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس (الاتساق الداخلي) :** تحقق الباحث من هذا الصدق عن طريق استخراج معاملات ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس ..

**3- علاقة درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمجال (الاتساق الداخلي) :** تحقق الباحث من هذا الصدق عن طريق استخراج معاملات ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمجال .

**3-1-2-4-12-2 ثبات المقياس:**

الثبات عنصر أساس في بناء الاختبارات ويعرف بأنه " الدقة في تقدير العلامة الحقيقية للفرد على الفقرة التي يقيسها المقياس، أو مدى الاتساق في علاقة الفرد إذا أخذ المقياس نفسه مرات عدة في الظروف نفسها". وللتحقق من ثبات المقياس أختار الباحث طريقتين وهما :

**أولاً / التجزئة النصفية :** وفيها يتم تقسيم فقرات المقياس إلى نصفين فيشتمل النصف الأول على الفقرات الفردية ويشتمل النصف الثاني على الفقرات الزوجية ، وبهذه الطريقة نحصل على درجتين لكل فرد وإيجاد معامل الارتباط بين الدرجتين للحصول على معامل الثبات ونصف معامل الثبات .

وقد اعتمد الباحث استمارات عينة تجربة البناء البالغة (90) وجزأ الباحث فقرات المقياس إلى فقرات فردية وأخرى زوجية ، وتم حساب معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات المجموعتين بوساطة الحقيبة الإحصائية (spss) وكانت درجة الثبات (0.776) لمقياس التكيف الاجتماعي، ولإيجاد درجة كاملة للثبات استعمل الباحث معادلة (جثمان) ، إذ بلغت درجة الثبات عندها (0.989) للتكيف و (وهي قيمة عالية تدل على ثبات المقياس .

**ثانياً / معادلة ألفا كرو نباخ :** وهي من أكثر مقاييس الثبات شيوعاً وأكثر ملائمة للمقاييس ذات الميزان المتدرج ، إذ تعتمد هذه الطريقة على مدى ارتباط الفقرات مع بعضها البعض داخل المقياس ، فضلاً عن

ارتباط كل فقرة مع المقياس ككل ، إذ إن "معدل معاملات الارتباط الداخلي بين الفقرات هو الذي يحدد معامل ألفا" . ولحساب ثبات المقياس اعتمد الباحث بيانات عينة تجربة التطبيق والبالغمة (90) لاعبا باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss) إذ تبينَ إن قيمة معامل الثبات تساوي (0,940) للتكيف الاجتماعي وهو مؤشر ثبات عال .

### 3-12-1-4-3 موضوعية المقياس:

إن الاختبار " يعد موضوعيا إذا كان يعطي في جميع الحالات نفس الدرجات بغض النظر عن صحه " ، لذلك عمل الباحث بأسلوب الاختيار المتعدد عند إعداد فقرات المقياس، وبما أن هذا النوع من الاختبار يوضع له مفتاح حل أو تصحيح واضح فعليه لا يختلف إثنان من المحكمين أو المصححين مما يكسب هذا الاختبار الموضوعية .

### 3-6 الوسائل الإحصائية :

الإحصاء هو "العلم الذي يبحث في جمع البيانات وعرضها وتبويبها وتحليلها وإستخدام النتائج في التنبؤ أو التقرير أو التحقيق " . إستعمل الباحث برنامج أكسل والحقيبة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات

## 4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

## 4-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج تطبيق مقياس التكيف الاجتماعي للاعبين العاب القوى في محافظة

ذي قار :

## جدول (4)

يبين المؤشرات الإحصائية للتكيف الاجتماعي لدى عينة التطبيق

المستوى	الالتواء	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	العينة	الوسط الحسابي	المقياس
عالي	0,234	0,267	20,654	138	40	163.674	التكيف الاجتماعي

من خلال النتائج المعروضة في الجدول ( 4 ) نلاحظ ان عينة التطبيق قد حققت في مقياس التكيف الاجتماعي المصمم من قبل الباحث وسط حسابي قدره (163.674) وبانحراف معياري (20.654) وهو اعلى من الوسط الفرضي البالغ (138) اما معامل الالتواء فقد بلغ (0.234) وهو يدل على اعتدالية توزيع العينة على منحني التوزيع الطبيعي الذي وقع بين  $\pm 3$  و عليه " تعد العينة موزعة توزيعا طبيعيا إذ كلما انحصرت قيمة معامل الالتواء بين  $\pm 3$  كانت العينة متجانسة . اما الخطا المعياري فقد بلغ (0,267) وهي قيمة قليلة تدل على الثبات الداخلي لنتائج العينة

## جدول (5)

يبين المستويات المعيارية والدرجات الخام وعدد المشرفين والنسب المئوية لعينة تطبيق

مقياس التكيف الاجتماعي

النسبة المئوية	العدد	الدرجة الخام	المستويات
17.5%	7	193-230	عالي جداً
40%	16	157-193	عالي
30%	12	114-156	متوسط
7.5%	3	83-113	منخفض
5%	2	46-82	منخفض جداً

و عند العودة للجدول ( 5 ) ومقارنة ما حققته عينة التطبيق بالمستويات المعيارية نجد انها تقع ضمن المستوى المتوسط للتكيف الاجتماعي الذي يقع بين (114-156)

ويرى الباحث ان ذلك يعود الى المستوى الذي يملكه لاعبي العاب القوى من التكيف الاجتماعي حيث ان التكيف الاجتماعي مفهوم مستمد أساسا من علم البيولوجيا على نحو ما حددته نظرية تشارلس دارون المعروفة بنظرية النشوء والارتقاء (1859) ويشير هذا المفهوم عادة الى ان الكائن الحي يحاول ان يوائم بين نفسه والعالم الطبيعي الذي يعيش فيه محاولة منه من اجل البقاء . ووفقاً لهذا المفهوم يمكن ان يوصف سلوك الانسان بكونه ردود افعال للعديد من الملاعب والضغوط البيئية التي يعيش فيها كالمناخ وغيرها من عناصر البيئة الطبيعية ومتغيرات البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها الانسان من افراد وجماعات .

إن علم النفس يعد هذه الظاهرة تلك الطريقة أو العملية الديناميكية التي يهدف بها الشخص إلى ان يعدل في سلوكه ليكون اكثر تكيفاً بينه وبين نفسه من ناحية وبينه وبين البيئة التي يعيش فيها من ناحية أخرى وبهذه الطريقة أو العملية يستطيع الفرد من تكوين علاقات مرضية وجيدة مع البيئة التي يعيش فيها المتمثلة بالاسره أو المدرسة وعالمة الذي يحيط به" .

وبهذه العملية المستمرة والتي يهدف بها الشخص تكوين العلاقات المرضية بينه وبين البيئة التي يعيش فيها محاولة منه احداث نوع من التوائم والتوازن بينه وبين البيئة المادية والاجتماعية عن طريق الامتثال لها او التحكم فيها بما يناسب المواقف الجديدة

البيئة هنا عبارة عن المجتمع الذي يعيش فيه الإنسان بأفراده وعاداته والقوانين التي تنظم الافراد وعلاقاتهم بعضهم ببعض ان كل إنسان منا ينتمي الى أسره يعيش بين أعضائها وكل منا ينتمي الى وطن معين والى مجتمع معين يعيش بين افراده ويرتبط معهم بعلاقات اجتماعية واقتصادية وروحية وثقافية مختلفة

وهذا المجتمع الذي يعيش فيه الانسان كونه لا يستطيع ان يعيش في فراغ اذ تحدث داخل إطار هذا المجتمع عمليات من التأثير والتأثر المتبادلة التي تتم بين أفراد ذلك المجتمع ويحدث بين هؤلاء الأفراد نمط ثقافي معين كما انهم يتصرفون وفق مجموعة من النظم والتقاليد والعادات والقيم التي يخضعون لها للوصول الى حل مشاكلهم الحيوية لاستمرار بقائهم بطريقة صحيحة نفسياً واجتماعياً .

" عملية التطبيع الاجتماعي " ان التطبيع الاجتماعي يتم داخل إطار العلاقات الاجتماعية التي يعيش فيها الفرد ويتفاعل معها في مجتمع الأسرة او المدرسة او الرفاق او المجتمع الكبير بصفة عامة والتطبيع الاجتماعي الذي يحدث في هذه الناحية ذو طبيعة تكوينية لان الكيان الشخصي والاجتماعي للفرد يبدأ من اكتساب الطابع الاجتماعي السائد في المجتمع على الوجه الذي



**5- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات****1-5 الاستنتاجات**

- من خلال المعالجات الإحصائية وعرض نتائج البحث ومناقشتها استنتج الباحث ما يأتي :
- 1- صلاحية مقياس التكيف الاجتماعي المعدة من قبل الباحث لقياس التكيف الاجتماعي . لدى لاعبي العاب القوى في اندية محافظة ذي قار
  - 2- تتمتع العينة بمستويات مختلفة من التكيف الاجتماعي . بناءا على النتائج التي اظهرتها الأوساط الحسابية والمستويات المعيارية
  - 3- ان ممارسة الأنشطة الرياضية تساعد لاعبي العاب القوى على التكيف والتالف الاجتماعي .

**2-5 التوصيات :**

- من خلال الاستنتاجات يوصي الباحث بما يأتي :
- 1- الاستفادة من مقياس التكيف الاجتماعي التي قام الباحث باعداده
  - 2- زيادة النشاطات الاجتماعية والمشاركات الاجتماعية في الأنشطة الرياضية وغير الرياضية .
  - 3- اجراء دراسات وبحوث في مجال التكيف الاجتماعي . في رياضات تخصصية وعلى عينات رياضية أخرى.

## المصادر

- \* احمد عزت راجح(1973) : اصول علم النفس ،مطبعة اشبيلية ، بغداد ،العراق.1973
- \* أحمد عودة و فتحي ملكاوي، أساسيات البحث العلمي، ط2، مكتبة الكنانى، الاردن، 1993،
- \* صفوت فرج: القياس النفسى، دار الفكر العربى، القاهرة ،1980
- \* عامر سعيد الخيكاني وأيمن هاني الجبوري : الاستخدامات العلمية للاختبارات والمقاييس النفسية الرياضية، ط2، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم
- \* عبد الجليل الزوبعي (وآخرون): الاختبارات والمقاييس النفسية، مطبعة جامعة الموصل، الموصل، 1981
- \* عبد الستار جبار الضمد وسعيد سليمان معيوف : القياس والتقويم ، ليبيا ، منشورات جامعة طرابلس ، 2015
- \* فاخر عاقل : علم النفس ، دار العلم للملايين ، ج2 . 1966، 554.
- \* قاسم المندلاوي (وآخرون)الاختبارات والقياس التقويم في التربية الرياضية ، بغداد: بيت الحكمة
- \* قاسم حسن حسين : الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الالعاب والفعاليات والعلوم الرياضية ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان، الاردن ، ط1. 1998.
- \* محمد احمد عبد السلام : القياس النفسى والتربوي، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، م 1، 1981.
- \* محمد حسين محمد رشيد: الاحصاء في التربية، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، الاردن، 2002
- \* مصطفى القمش واخرون : القياس والتقويم في التربية الخاصة ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان، اردن ، ط1. 2000.
- \* مصطفى حسن باهي : المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق ، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1999
- \* مصطفى فهمي: الصحة النفسية ، مطبعة الموني ، المؤسسة السعودية بمصر ، ط2. 1987.
- \* ناصر ، ابراهيم ، وحنفي نعيم : تكيف الطلبة الوافدين الى الجامعة الاردنية مع ثقافة المجتمع الاردني في النواحي الاكاديمية والاجتماعية والثقافية والشخصية، مجلة دراسات العلوم الانسانية. 1998
- \* وجيه محجوب: البحث العلمي ومناهجه، بغداد، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 2002،
- \* وديع ياسين التكريتي و محمد حسن العبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في التربية الرياضية ، الموصل ، ، 1999 ،
- \* وليم الخولي(1976) : الموسوعة المختصرة في علم النفس والطب العقلي ، دار المعارف بمصر ، 1971،

ت	الفقرات	دائماً	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
1	ابدل أقصى جهدي من اجل فوز فريقي في النشاطات الرياضية					
2	أتوقع العقوبة دوما من إدارة النادي					
3	أجد الصعوبة في الاندماج مع زملائي في عمل مشترك					
4	أجد صعوبة في فهم بعض المواد القانونية التي يطرحها المدربون خلال التدريب					
5	أجد الصعوبة في كسب حب المدربين					
6	أحاول دائما ان اصلح بين أصدقائي المتخاصمين					
7	احب الحفلات والمهرجانات التي تقيمها المؤسسات					
8	احب المدربين في فريقي واحترمهم					
9	احب النظام واحترمه					
10	احب ان يزورنا رئيس النادي الى التمرين					
11	احتاج من أبوح له بمتاعبي					
12	احرص على المشاركة في أي نشاط داخل النادي					
13	احرص على تهنئة المدربين في الأعياد والمناسبات					
14	احرص على عمل النشرات وجلب وسائل الإيضاح					
15	احرص على متابعة النشاطات الرياضية والاجتماعية في فريقي					
16	احصل على مساعدة شخصية من بعض المدربين					
17	ارغب في تقديم المساعدة لزملائي في الفريق					
18	اريد ان اترك النادي					
19	اسأل المدربين كثيراً					
20	أستطيع إقناع زملائي بوجهة نظري بسهولة					
21	أستطيع ان أكون صداقات بسهولة في البطولات					
22	استمتع بمجرد وجودي مع لاعبي فريقي					
23	أشارك في النشاط الرياضي والاجتماعي في فريقي					
24	اشعر ان بعض المدربين يحطمون نفسياتي					
25	اشعر ان بعض المدربين يمنحوني الثقة بالنفس					
26	اشعر ان زملائي يتهامون ضدي					

				اشعر ان زملائي يهتمون بالأشياء التي اهتم بها	27
				اشعر بالارتياح بوجود المدرب معنا في البطولات	28
				اشعر بالارتياح عندما يكلفني المدربون ببعض الأعمال	29
				اشعر بالحسرة عند انتهاء المشاركات الرياضية وعدم تحقيق نتائج جيدة	30
				في كثير من الأحيان أكون قائداً لزملائي	31
				اشعر بالخجل وعدم الارتياح عندما أتحدث مع المدربين	32
				اشعر بالسعادة عند التمرين الصباحي	33
				اشعر بالسعادة عندما أشارك في السفرات والبطولات	34
				اشعر بالسعادة عندما أشارك في عمل جماعي او اقوم بعمل يخدم النشاط الاجتماعي والرياضي	35
				اشعر بالسعادة عندما اقضي اكبر وقت ممكن في التدريب	36
				اشعر بالسعادة عندما يتخاصم زملائي في التدريب	37
				اشعر بالسعادة عندما يفرح زملائي	38
				اشعر بالسعادة والارتياح في الحفلات والمهرجانات الرياضية	39
				اشعر بالفخر حين أكلف بعمل من قبل الإدارة	40
				اشعر بالملل اذا خلت الإدارة من النشاطات والمشاركات	41
				اشعر بان المدربين لا يفهمونني	42
				اشعر بان لي مكانة حسنة بين زملائي في النادي	43
				اشعر بان معظم المدربين يحبونني	44
				اشعر برغبة في مخالفة أنظمة الإدارة أحيانا	45
				أغار من زملائي واحسدهم	46
				أفكر دوماً في التخطيط للنشاطات الاجتماعية	47
				أقوم بأعمال كثيرة في التدريب	48