European Journal of Sports Science Technology (EJSST)
DOI prefix: 10.58305
ISSN: (**Print**) 2958-2571, (**Online**) 2409-2908
https://ej.ejsst.com

The effect of Needham's constructivist model on developing analytical thinking and tactical formation of dual offensive (cuts) in handball for students in the fourth stage

Wissam Abdel Kazem Kaeem*, Prof. Dr. Noman Hadi Al-Khazraji , Prof. Dr. Qasim Hassan Al-Badiri
College of Physical Education and Sports Sciences, University of Babylon, Iraq
wessamabdalkathodm83@gmail.com

Research submission date: 18/1/2024 **Publication date: 29/04/2024**

Abstract

The problem of the research centers on the fact that there is reluctance in some bilateral offensive tactical formations, including pieces, as this reluctance among the students of the fourth stage in their offensive tactical aspect, so after searching for what is advanced and appropriate with the students' abilities and potentials, they arrived at preparing a measure that helps them develop the process Thinking and relying on the mental aspects, the efficiency of performance, and methods of analyzing them through analytical thinking, which thus depends on analyzing the skill and how to perform it, as well as finding a more appropriate model that works to serve the dual offensive tactical formations. Therefore, the researchers decided to study this problem, the effect of Needham's structural model in developing analytical thinking and formation. The two-handball offensive tactics (cuts) for students. The aim of the research is to prepare an analytical thinking scale for students and to identify the effect of Needham's structural model on analytical thinking and the students' handball two-handball offensive tactical formation.

The researchers used the experimental method by designing (two equal groups with a pre- and post-test) in order to suit the nature of the problem and achieve the objectives of the research. The research community was represented by students from the College of Physical Education and Sports Sciences, fourth stage - University of Babylon (2023-2024), who numbered (40) students, and included units interspersed with Special cutting exercises for the studied skill. The researchers concluded

Members of the experimental group that applied the steps of the Needham constructivist model and the exercises used according to the model outperformed the members of the control group in cutting with the students' handball. Needham's constructive model reflected positively on the technical performance of the bilateral tactical formations, including the cutting with the students' handball.

Keywords: Needham's structural model, analytical thinking, tactical formation, handball

https://doi.org/ 10.58305/ejsst.v51i14.463
Email: **wessamabdalkathodm83@gmail.com**
This is an open access article.

تأثير انموذج نيدهام البنائي في تطوير التفكير التحليلي والتكوين الخططي الهجومي الثنائي (القطع) بكرة اليد بكرة اليد للطلاب لدى طلاب المرحلة الرابعة

م.م وسام عبد الكاظم كعيم* , أ.د نعمان هادي الخزرجي، أ.د قاسم حسن البديري

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل، العراق

wessamabdalkathodm83@gmail.com

تاريخ تسليم البحث /2024/1/18 **تاريخ النشر**/2024/04/29

الملخص

تتمركز مشكلة البحث ان هنالك تلكؤ في بعض التكوينات الخططية الهجومية الثنائية ومنها القطع، حيث أن هذا التلكؤ عند طلاب المرحلة الرابعة في الجانب الخططي الهجومي لديهم ، لذلك بعد البحث عن ماهو متطور وملائم مع قدرات الطلاب وامكانياتهم حيث توصلوا الى من اعداد مقياس يساعدهم على تطور عملية التفكير والارتكاز على الجوانب العقلية وكفية الاداء وطرق تحليليها من خلال التفكير التحليلي الذي يعتمد بذلك على تحليل المهارة وكيفية ادائها وكذلك ايضاً أيجاد أنموذجاً أكثر ملائمة يعمل على خدمة التكوينات الخططية الهجومية الثنائية ، لذا ارتئ الباحثون دراسة هذه المشكلة تأثير انموذج نيدهام البنائي في تطوير التفكير التحليلي والتكوين الخططي الهجومي الثنائي (القطع) بكرة اليد للطلاب، **وهدف** البحث من اعداد مقياس التفكير التحليلي للطلاب والتعرف على تأثير انموذج نيدهام البنائي في التفكير التحليلي والتكوين الخططي الهجومي الثنائي القطع بكرة اليد للطلاب.

استعمل الباحثون المنهج التجريبي بتصميم (المجموعتان المتكافئتان ذات الاختبار القبلي والبعدي) وذلك لملاءمته طبيعة المشكلة وتحقيق أهداف البحث ، تمثل مجتمع البحث بطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الرابعة - جامعة بابل (2023-2024) والبالغ عددهم (40) طالباً، وتضمنت وحدات تتخللها تمرينات خاصة بالقطع للمهارة المدروسة .وقد استنتج الباحثون

تفوق أفراد المجموعة التجريبية التي طبقت خطوات انموذج نيدهام البنائي والتمارين المستخدمة وفق الانموذج على أفراد المجموعة الضابطة في القطع بكرة اليد للطلاب .انموذج نيدهام البنائي انعكس بشكل إيجابي على الأداء الفني للتكوينات الخططية الثنائية ومنها القطع بالكرة اليد للطلاب .

الكلمات المفتاحية : انموذج نيدهام البنائي، التفكير التحليلي ،التكوين الخططي، كرة اليد

1-التعريف بالبحث

1-1مقدمة البحث وأهميته:

نظراً للتطورات والتغيرات المتسارعة في مجال العملية التعليمية بصورة عامة ومجال التطور الحركي والرياضي خاصة التي يسعى اليها القائمون بالعملية التعليمية والتدريسية في الجانب الاكاديمي الرياضي إلى البحث عن استراتيجيات ونماذج تدريسية جديدة لتحقيق أهداف تدريسية من اجل الاستجابة الى النداءات التربوية ذلك لم يقتصر التغيير على دور المعلم والمتعلم في العملية التعليمية ، وانما امتد الى المناهج وطرق التدريس وأساليبها واستراتيجياتها فظهرت هنالك الكثير من الطرق الى ايجاد نماذج وانماط تدريسية متعددة مثل نظرية البنائية ، كما ظهرت نظريات تقوم على أساس بناء المعرفة لدى المتعلمين ومن هذه النظريات النظرية البنائية التي تشمل بعض النماذج والاستراتيجيات مثل نيدهام وبوسنر...الخ من النماذج البنائية ، التي اولت اهتماما ببناء وتكوين المعرفة ، ومن هذه النماذج تم أستخدام أنموذج أكثر ملائمة للمتعلمين في التدريس ومطابقاً وفقاً للمعايير العلمية وهذا الانموذج حيث يكون مناسباً مع مستوى المتعلمين في الجوانب الحركية والعقلية والمهارية ومراعياً فيه للفروق الفردية مابين المتعلمين من أجل تحقيق أهداف الدرس ويقوم انموذج نيدهام البنائي على جعل المتعلم يمارس عملية التعلم في مناخ مادي أي جعل المتعلمين يفكرون بطريقة علمية ، وهذا يساعد على تنمية التفكير التحليلي وكذلك يتيح للمتعلمين الفرصة للتفكير في اكبر عدد ممكن من الحلول للمشكلة التعليمية وذلك بأن يسمح له ببناء المعرفة بنفسه وتطويرها تدريجيا، وهذا الانموذج الذي تم أستخدامة ليكون أكثر ملائمة للمتعلمين في التدريس ومطابقاً وفقاً للمعايير العلمية ومناسباً مع مستوى المتعلمين في الجوانب الحركية والعقلية والمهارية ومراعياً فيه للفروق الفردية مابين المتعلمين من أجل تحقيق أهداف الدرس ، مما دفع الباحثون إلى استخدام انموذج نيدهام البنائي كونه هذا الانموذج يعطي للطلبة دوراً ايجابياً وفاعلاً في الدرس ويتيح للمتعلم الفرصة الى تكوين معرفة جديدة وربطها بالمعارف السابقة بروابط منطقية ومنها المشاركة الإيجابية للمتعلم وممارسة نشاط عقلي في كل مرحلة من المراحل الخمس المتتابعة للأنموذج وهي: التوجيه ، توليد الأفكار ، إعادة بناء الأفكار ، تطبيق الأفكار ، التأمل.

تعتبر كرة اليد واحدة من الألعاب الرياضية الجماعية ، ومنها المهارات الهجومية واخرى دفاعية ومن المهارات الهجومية لها اساليب انهاء للهجمات وتسمى بالتكوينات الخططية الهجومية الثنائية حيث تعتبر الدعائم التي تنتهي بها الهجمة المنظمة للفريق ، فهي أصغر وحدة هجومية تتم بين لاعبين في مركزين متجاورين أو أصبحا متجاورين نتيجة التحركات الواعية – ويطلق على أحدهما الموجه والآخر المنهي، ومن هذه التكوينات الخططية الهجومية الثنائية هو القطع الذي لها دوراً كبيراً في وصل الفريق الى عملية انهاء الهجمة بصورة منظمة وبالتالي تنعكس على نتائج الفريق بشكل إيجابي ، لذلك يعد القطع أحدى الوسائل المهمة والجيدة للعمل الهجومي الجماعي والهجوم الناجح في كرة اليد الحديثة ، كما ان القطع يؤدى

الى بخداع للخارج بالاندفاع بطريقة تغرى المدافع المراقب له على الدفاع عليه . كما أنها تخطف انتباه المدافع المراقب للمنهي لحظيا وتشغله عن أداء مهمته الدفاعية لاعتقاده بانتهاء الهجمة من مكان غير مكانه فالقطع يتم بفتح المسافات الدفاعية بين المدافعين عن طريق الخداع للخارج الذى يتم بواسطة الموجه

وتكمن أهمية البحث في تطبيق انموذج نيدهام البنائي في تطوير التفكير التحليلي والتكوين الخططي الهجومي الثنائي (القطع) بكرة اليد للطلاب ، حيث يعد من النماذج الحديثة الذي يواكب التطورات في مجال التدريس ويجعل الطلاب أكثر إيجابية ونشاط في عملية التعلم وكذلك يساعد الطلاب على ايجاد فرصة كبيرة من التفكير التحليلي خلال ادائهم الى التكوين الخططي القطع وليكونوا قادرين على تنظيم افكارهم وتطبيق عملية بصورة جيدة بشكل اكثر تنظيم مما يؤدي الى انهاء الهجمة بالشكل المثالي وبالتالي تحقيق النتائج الجيدة للفريق.

2-1 مشكلة البحث:

من خلال متابعة الباحثون وعملهما في المجال الرياضي فإنهم يؤكدون على المواكبة للتطورات الحاصلة في لعبة كرة اليد في العالم حيث هنالك تطوراً ملحوظاً في السنوات الاخيرة في النواحي البدنية والمهارية والخططية والنفسية لهذا تم عملية البحث عن ماهو جديد وملائم مع لعبة كرة اليد وخاصة في جانب بناء الهجمات وانهائها توصل الباحثون الى أيجاد أنموذجاً أكثر ملائمة يعمل على خدمة التكوينات الخططية الهجومية الثنائية ومنها (القطع) حيث تم من خلال ذلك توظيف الانموذج البنائي الذي يعتمد على النظرية البنائية وهو أنموذج نيدهام البنائي وايجاد التفكير التحليلي الذي يساعد على الارتقاء بالمستوى المطلوب ومن خلاله يساعد على بناء افكار المتعلمين وتطويرها ، حيث ركز الباحثون على الاهتمام بالجانب الخططي والتركيز على بناء الهجمات وأنهائها أي كلما كان الجانب الخططي الهجومي عالي في أنهاء الهجمات ساعد ذلك على فتح ثغرات أكثر يمكن من خلالها أجتياز المدافعين ومن ثم عمل تصويب على مرمى الفريق المنافس ، ومن خلال خبرة الباحثون لاحظ هنالك تلكؤ في التكوينات الخططية الهجومية الثنائية ومنها التكوين الخططي الثنائي (القطع) ، حيث أن هذا التلكؤ عند طلاب المرحلة الرابعة في الجانب الخططي الهجومي لديهم يعزو الى عدة أسباب منها هناك قلة في استخدام استراتيجيات ونماذج تدريسية تساعد المتعلمين على الارتقاء بالاداء بالشكل السريع وكذلك ضيق الوقت باعطائهم حرية في التفكير لهذا عمد الباحثون على تطبيق التفكير التحليلي ليكون اكثر ملائماً ومناسباً مع طلاب المرحلة الرابعة وايضاً الزيادة في أعداد الطلاب خلال المحاضرات

وقد تحددت مشكلة الدراسة في الاجابة عن الاسئلة التالية :

1- ما أثر أنموذج نيدهام البنائي في التفكير التحليلي لطلاب المرحلة الرابعة – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

2- ما أثر أنموذج نيدهام البنائي في التكوين الخططي الهجومي الثنائي (القطع) بكرة اليد للطلاب للمرحلة الرابعة – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

هدفا البحث:

1. اعداد مقياس التفكير التحليلي لطلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل.
2. التعرف على تأثير انموذج نيدهام البنائي في التفكير التحليلي والتكوين الخططي الهجومي الثنائي القطع بكرة اليد للطلاب.
3. التعرف على أفضلية التأثير بين انموذج نيدهام البنائي في التفكير التحليلي والتكوين الخططي الهجومي الثنائي القطع بكرة اليد للطلاب والمنهج المتبع من قبل مدرس المادة في الاختبارات البعدية.

4-1 فرضا البحث:

1. هنالك تأثير ايجابي لانموذج نيدهام البنائي في التفكير التحليلي والتكوين الخططي الهجومي الثنائي القطع بكرة اليد للطلاب في الاختبارات البعدية.
2. هناك افضلية تأثير لأنموذج نيدهام البنائي في التفكير التحليلي والتكوين الخططي الهجومي الثنائي القطع والأسلوب المتبع بكرة اليد للطلاب في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1المجال البشري : طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل - المرحلة الرابعة للعام الدراسي (2023 – 2024) .

2-5-1المجال الزماني : المدة من 1/ 10/2023 ولغاية 25/ 12 / 2023.

3-5-1المجال المكاني : القاعة المغلقة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل .

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث:- استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي، لملائمته لطبيعة مشكلة البحث وأهدافه .

2-3مجتمع وعينة البحث:

1-2-3مجتمع البحث:- تمثل مجتمع البحث بطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، للعام (2023-2024) والبالغ عددهم (40) طالباً.

3-2-2عينة التجربة الاستطلاعية:- تم اختيار عينة التجربة الاستطلاعية بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) من مجتمع البحث الأصلي والبالغ عددهم (10) طالباً ومن خارج عينة البحث الرئيسية من المجتمع الأصلي.

3-2-3 العينة الرئيسة:- تم اختيار عينة البحث الرئيسة بالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة بواقع (30) طالباً وسوف يتم تقسيمهم على مجموعتين ضابطة وتجريبية وبالتساوي أي كل مجموعة تضم (15) طالب ، وللتأكد من تكافؤ المجموعتين استخدم الباحثون اختبار (ت) للعينات المستقلة والتي أظهرت النتائج بعدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وكما في الجدول (1).

جدول (1) يبين تكافؤ مجموعتي البحث

الوسائل الإحصائية / المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t المحسوبة	sig	نوع الدلالة
	سَ	ع	سَ	ع			
التفكير التحليلي	51.166	8.263	52.766	9.133	0.712	0.480	غير معنوي
القطع	6.000	2.034	6.200	1.936	0.390	0.698	غير معنوي

يبن جدول (1) أن قيم Sig اكبر من مستوى دلالة (0.05) وهذا يعني أنَ الفروق كانت عشوائية بين مجموعتي البحث وهذا ما يدل على تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية.

3-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث :

3-3-1 الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة:- استعان الباحثون بالوسائل والأجهزة والأدوات كما يأتي:-

اولاً / وسائل جمع البيانات:- أستعان الباحثون بوسائل جمع المعلومات الأتية:-

1-المراجع والمصادر العربية والأجنبية.

2-الملاحظة.

3-الإستبانة .

4- المقابلات الشخصية .

أ- إستبانة تحديد صلاحية الاختبارات للتكوينات الخططية الهجومية الثنائية بكرة اليد .

ب-استطلاع اراء الخبراء والمختصين حول التقويم بالدرجة على مراحل الأداء.

4-الاختبارات والقياس.

5-إستمارات تقويم الإختبارات .

ثانياً / الأدوات والأجهزة المستعملة :- أستعان الباحثون بالأدوات والأجهزة وكما يأتي:-

- ملعب كرة يد قانوني.
- كرات يد حجم (3) عدد (8) كرة .
- صافرة (2) .
- شريط قياس عدد(1).
- مرمى كرة يد تدريبي قانوني .
- شواخص عدد (10) .
- مسند الة تصوير عدد (2).
- ميزان طبي نوع (QF-2003A) صيني المنشأ عدد (1).
- حاسبة الالكترونية نوع (CLTON).
- حاسبة شخصية نوع (HP) عدد (1).
- الة تصوير فيديو نوع (SONY) عدد (1) والة تصوير فيديو نوع (NIKON)عدد (1).

4-3 اجراءات البحث الميدانية :

1-4-3 تحديد متغيرات البحث :

بعد الاطلاع على العديد من المصادر العلمية فضلاً عن اجراء بعض المقبالات الشخصية الشخصية ، تم تحديد متغيرات البحث وكانت كالاتي :-

اولاً : التفكير التحليلي .

ثانياً : التكوين الخططي الهجومي الثنائي (القطع) .

2-4-3 اعداد مقياس التفكير التحليلي :

1-2-4-3 الهدف من مقياس التفكير التحليلي:

الهدف من اعداد مقياس التفكير التحليلي هو قياس درجة التفكير التحليلي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل للعام الدراسي 2023-2024.

2-2-4-3 إختيار مقياس التفكير التحليلي بكرة اليد:

بعد الاطلاع على الدراسات والادبيات المماثلة ذات العلاقة بالبحث الحالي تم اختيار مقياس مديحة هزاع حماد(2018) ، وهوه مقياس مبني على عينة من طلاب الكلية في جامعة دمشق، يتكون المقياس من (30) فقرة ولكل فقرة ثلاث استجابات وكل استجابة تمثل موقفا معين، وتوجد امام كل فقرة ثلاث بدائل للإجابة وهي(موافق بشدة، موافق، غير موافق)، أوزان الايجابية منها(3-2-1) على التوالي، واوزان السلبية منها(1-2-3) ، ونظر لان المقياس مصمم على عينة من طلاب الكلية في جامعة دمشق

لذلك قام الباحثون بأجراء تعديلات على بعض فقرات المقياس لتتلاءم مع طبيعة العينة والبيئة والفعالية المستخدمة وهم (طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل)

3-2-4-3 تحديد صلاحية فقرات مقياس التفكير التحليلي:

من اجل التعرف على مدى صلاحية فقرات مقياس التفكير التحليلي تم عرض المقياس المُعدل على مجموعة من الخبراء والمتخصصين ، بعدها تم اخضاع استجابات الخبراء الى العمل الاحصائي باستخدام اختبار (كا^2) للاستقلالية لمعرفة دلالة الفروق بين اراء الخبراء والمختصين عند درجة حرية (1) ومستوى دلاله (0.05) اذ كانت القيمة الجدولية (3.84). وبعد تحليل أراء الخبراء والمختصين إحصائياً لم تم استبعاد اي فقرة ، وتم اعادة صياغة اغلب الفقرات والإبقاء على(30) فقرة ، وكما مبين في الجدول (2)

الجدول (2)

يبين أراء الخبراء والمتخصصين في فقرات المقياس وقيم مربع(كا2) للموافقين وغير الموافقين لمقياس التفكير التحليلي

ت	أرقام الفقرات في المجال	عدد الفقرات	عدد الخبراء الموافقون	عدد الخبراء الغير موافقين	النسبة المئوية للموافقين	قيمة كا2 المحسوبة	الدلالة الإحصائية
1	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10- 11-12-13-14-15-16-17- 18-19-20-21-23- 24=25=26-27-28-29-30	30	15	0	%100	15	دالة

قيمة (كا^2) الجدولية =(3.84) درجة حرية = (1) ، مستوى دلالة = (0.05)

4-2-4-3 التجربة الاستطلاعية:

إن الغرض منها التعرف على مدى وضوح تعليمات أو فقرات مقياس التفكير التحليلي بصورته الأولية، فضلاً عن معرفة سلامة صياغة الفقرة ووضوحها للمختبر، والتعرف على الاسلوب الامثل والمناسب في طريقة تنفيذ التجربة الرئيسة ، وضوح تعليمات الاجابة لدى افراد عينة البحث، وكذلك الوقت المستغرق للإجابة على فقرات مقياس التفكير التحليلي، لذا تم تطبيق المقياس على عينة بلغت (10) طلاب من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل وذلك يومي الاحد الموافق 2023/10/4 وقد تبين من التجربة إن تعليمات وفقرات المقياس واضحة ومفهومة من إفراد العينة وان متوسط الوقت المستغرق للإجابة على المقياس بلغ (10) دقيقة .

5-2-4-3 تطبيق مقياس التفكير التحليلي على عينة الاعداد:

تم تطبيق مقياس التفكير التحليلي على عينة الاعداد البالغ عددها (150) طالب بهدف إجراء التحليل الإحصائي لمقياس التفكير التحليلي في المدة من2023/10/15 ولغاية 2023/12/17.

6-2-4-3 تصحيح مقياس التفكير التحليلي:

يتكون مقياس التفكير التحليلي من (30) فقرة يتم تصحيحه من خلال مفتاح التصحيح الذي يتكون من ثلاث بدائل للإجابة وهي (موافق بشدة، موافق، غير موافق) وقد أعطيت الأوزان(3-2-1) على التوالي بالنسبة للفقرات الإيجابية وبالعكس للفقرات السلبية، وبهذا تكون اعلى درجة يحصل عليها الطالب بالمقياس(90) درجة واقل درجة (30) وكلما كانت الدرجة التي تحصل عليها طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة عالية دل ذلك على ارتفاع مستوى التفكير التحليلي لديها .

7-2-4-3 الخصائص السيكومترية لمقياس التفكير التحليلي:

ان عملية اعداد المقاييس تتطلب شروطاً قياسية معينة لها اهمية كبيرة في التأكد من سلامة وعملية هذا الاعداد ومن هذه الشروط صدق اداء المقياس وثباته .

1-7-2-4-3 الصدق:

استخدم الباحثون مؤشرين للصدق بما يتلائم وطبيعة مقياس التفكير التحليلي .

ومن اجل تحقيق صدق المقياس تم تطبيق

1-7-2-4-3 صدق المحتوى:

وقد تم التحقق من صدق مقياس التفكير التحليلي من خلال عرض فقراته على مجموعة من الخبراء والمختصين وذلك للتاكد من صلاحية فقراتهما وملائمتها للقياس.

2-1-7-2-4-3 الصدق التكويني الفرضي:

وقد تم اعتماد كلاً الطريقتين الإحصائيتين هما المجموعتان الطرفيتان ومعامل الاتساق الداخلي في التحقق من صدق المقياس اذ تم حساب القوة التميزية للفقرات ، وتم حساب معامل الاتساق الداخلي من خلال حساب العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس التفكير التحليلي.

2-7-2-4-3 الثبات:

وللتحقق من ثبات مقياس التفكير التحليلي تم استخدام:

1-2-7-2-4-3 التجزئة النصفية:

تعد طريقة التجزئة النصفية من اكثر طرائق الثبات استخدماً ، وذلك لاقتصادها في الجهد والوقت ، اعتمد الباحثون بيانات افراد العينة الاساسية (150) طالب وطالبة ، اذ قسمت فقرات المقياس الى نصفين فقرات فردية واخرى زوجية ، تم استخراج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين باستخدام معامل الارتباط بيرسون بواسطة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) اذ بلغ معامل الارتباط (1,99) حيث ان معامل الارتباط المستخدم يعني الثبات لنصف الاختبار فقط ولاجل الحصول على ثبات كامل للاختبار قام الباحثون بتطبيق معادلة (سبيرمان- براون) وبذلك بلغت قيمة معامل ثبات الاختبار (0.964) درجة وهو مؤشر ثبات عالي للأختبار .

3-4-2-7-2 معادلة الفا كرونباخ:

طبقت معادلة الفا كرونباخ على نتائج افراد عينة الاعداد والبالغة (150) طالب وطالبة باستخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وظهرت قيمة معامل الثبات تساوي (0.964) وهو مؤشر يمكن الوثوق به للثبات .

3-4-3-4 اختبارات التكوينات الخططية الهجومية الأساسية ـ الثنائية:-

اولاً :- إختبار القطع .

اسم الإختبار: إختبار القطع .

الهدف من الاختبار:- تقويم الأداء الفني لإختبار القطع :

طريقة الأداء القطع :-

فى هذه الاختبار يؤدي اللاعب (أ) الموجه بعمل خداعاً للخارج بالاندفاع بطريقة تغرى المدافع المراقب له في عملية الدفاع عليه . وفي تلك اللحظات تخطف انتباه المدافع المراقب الى اللاعب (ب) المنهي لحظياً وتشغله عن أداء مهمته الدفاعية لإعتقاده بإنتهاء الهجمة من مكان غير مكانه. وفي توقيت مناسب ينطلق اللاعب (ب) المنهي انطلاقة سريعة مفاجئة ليخترق بطريقة طولية المسافة الدفاعية من نفس مركزه ويستلم الكرة ليصوبها قبل انتباه المدافع المراقب له . وعلى ذلك فالقطع يتم بفتح المسافات الدفاعية بين المدافعين عن طريق الخداع للخارج الذى يتم بواسطة الموجه .

3-4-1 التجربة الاستطلاعية :

- تاريخ التجربة : يوم 2023/10/3 صباحا .

- مكان التجربة : القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة بابل .

- العينة : تكونت عينة الاستطلاع من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – المرحلة الرابعة جامعة بابل والبالغ عددهم (10) طالباً .

3-5 التجربة الرئيسة:

3-5-1 الإختبارات القبلية:-

قامت الباحثون وبمساعدة كادر العمل المساعد ، بإجراء الاختبارات القبلية على مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) الخاصة بمتغيرات البحث في يومي (الأحد) الموافقين 2023/10/8 ، في القاعة الرياضة المغلقة في كلية التربية البدنية /جامعة بابل ، وكانت الاختبارات على وفق الآتي :-

- تم تطبيق مقياس التفكير التحليلي بصورته النهائية وإختبارات (القطع) للتكوين الخططي الهجومي الثنائي .

3-5-1-1 اعداد وتطبيق انموذج نيدهام البنائي

بعد معرفة المفردات والمنهج المخصص لطلاب المرحلة الرابعة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل تم إعداد وتطبيق تمرينات وفق انموذج نيدهام ، وبعدها تم مناقشة آلية تنفيذها ومدى ملاءمته لمستوى العينة أعد الباحثون الوحدات التعليمية للتمرينات وفق انموذج نيدهام لأفراد المجموعة التجريبية ، أما أفراد المجموعة الضابطة فاستخدمت المنهج المتبع من قبل المدرس ، وكان تطبيق الوحدات التعليمية للتمرينات وفق انموذج نيدهام وفق الخطوات التي أعدها الباحثون وهي كالاتي:-

- **المرحلة الأولى : التوجية Orientation**

تمثلت هذه المرحلة التهيئة المناسبة نفسياً وعقلياً للمتعلمين أتجاه المهارات المبحوثة (والقطع) من خلال عرض صور أو اشكال او مقاطع فيديو وكذلك تقديم الأسئلة تساعد على تحفير واثارة ذهن المتعلم على التفكير ويكون الموقف المعروف عبارة عن ظاهرة علمية (للتكوين الخططي الهجومي الثنائي القطع) وأتاحة الفرصة للمتعلم لطرح تنبؤاتهم حيال ذلك الموقف من اسباب او نتائج لتلك الظاهر

- **المرحة الثانية : توليد الأفكار Generation of Ideas**

هنا يتم استدعاء كل المعلومات والمعارف والافكار السابقة في البنية المعرفية للمتعلم والتي لها صلة بموضع الوحدة التعليمية للتكوينات الخططي الهجومي الثنائي (القطع) ليتم مناقشتها مع المعلم من خلال اثارة التساؤلات وتكوين الاجابات عنها ، وتجري هذه المناقشات في مجموعات ثنائية او اكثر لتبادل المعلومات والافكار من خلال الحوارات وكتابتها وتلخيصها.

- **المرحلة الثالثة : اعادة بناء أو تشكيل الأفكار Restricting Ideas**

في هذه المرحلة يبرز دور المعلم في اعادة بناء الخبرات والافكار السابقة والتي ربما تكون افكار مغلوطة حيث يتم :

1- تقسيم المتعلمين إلى مجاميع تحتوي كل منها (5) طالب .

2- حث هذه المجموعات على التعاون من خلال الأنشطة وحل المشكلات اثناء تلك النشاطات.

3- تسجيل كل الملاحظات أو الاستنتاجات والتفسيرات التي يتوصلون لها.

4- يتم اجراء حوار مفتوح بين أفراد المجموعة الواحدة لاكتشاف التناقضات الناتجة من تنبؤات الطلبة في مرحلة التوجيه .

5- تعرض كل مجموعة الخبرات العلمية الجديدة التي توصلت اليها امام المجاميع الأخرى داخل الصف.

6- يتم اجراء حوار مفتوح بين كافة المجاميع حول الخبرات العملية الناتجة عن تلك المهارات .

- **المرحلة الرابعة : تطبيق الافكار Application of Ideas**

في هذه المرحلة يقوم المعلم مع المتعلمين بتطبيق الخبرات المكتسبة لموقف تعليمي جديد من خلال –

1-تقديم مشكلات جديدة إلى المتعلمين تماثل المشكلات التي سبق التعامل معها من اجل استعمال طريقة الحل نفسها.

2- يقوم المعلم بتهيئة الأجواء المناسبة داخل الصف التطبيق ما اكتشفه الطلاب المواقف تعليمية جديدة .

3-متابعة المتعلمين اثناء تجربهم للمفاهيم والخبرات الجديدة بشكل دقيق لأجراء التقويم .

• المرحلة الخامسة : التأمل : Reflection

يسمح المعلم للمتعلمين بالتفكير بشكل جماعي او فردي لمراجعة المفاهيم المكتسبة حول المهارات المبحوثة والتأكد من اكتسابهم لها من خلال :

1– قيام كل متعلم بمراجعة افكار الجديدة والمقارنة مع الأفكار المسابقة لديه بعملية تفكير شاملة لجميع ما اكتسبه.

2– قيام كل مجموعة بمراجعة افكارهم الجديد ومقارنتها كذلك مع افكارهم السابقة التأكد من سلامة تلك الأفكار.

3– طرح مجموعة من الأسئلة على المتعلمين تخص المفاهيم الأساسية للدرس للتأكد من تعديل المفاهيم السابقة بأخرى جديدة ثبتت صحتها أثناء الدرس بالإضافة إلى الكشف عن المفاهيم التي لا زال الغموض يحيطها عند المتعلمين ومحاولة توضيحها لحل هذا الغموض .

2-5-3 الاختبارات البعدية

تم تطبيق الاختبارات البعدية (لمقياس التفكير التحليلي والتكوين الخططي الثنائي القطع) لعينه البحث في 24/ 2023/12 في القاعة المغلقة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

6-3 الوسائل الإحصائية:- إستعان الباحثون بالوسائل الاحصائية الملائمة لمعالجة نتائج البحث باستعمال الحقيبة الإحصائية (SPSS) الإصدار التاسع عشر وبالوسائل الإحصائية الآتية:-

- **الوسط الحسابي .**
- **الانحراف المعياري .**
- **الوسيط.**
- **معامل الالتواء .**
- **اختبار مربع كاي .**
- **معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .**
- **اختبار (t) للعينات المستقلة المتساوية بالعدد .**
- **اختبار (t) للعينات المترابطة .**

- **الفا كرونباخ .**
- **سبيرمان- براون .**

4 النتائج عرضها ، وتحليلها ، ومناقشتها

1-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات للمهارات المبحوثة

1-1-4 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمهارات المبحوثة للمجموعة الضابطة وتحليلها

جدول (10)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للعينات المترابطة ومستوى دلالة الاختبار ومعنوية الفرق للاختبارات القبلية والبعدية للمتغيرات المبحوثة للمجموعة الضابطة

متغيرات البحث	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	sig	نوع الدلالة
		سَ	ع	سَ	ع			
التفكير التحليلي	درجة	51.166	8.263	58.733	5.030	4.002	0.000	معنوي
القطع	درجة	6.000	2.034	9.633	2.266	17.168	0.000	معنوي

مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية هي (14)

يبين الجدول (10) نتائج قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وكانت نتائج اختبار (التفكير التحليلي) في الاختبار القبلي بلغ الوسط الحسابي (51.166) وبانحراف معياري (8.263) اما في الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (58.733) وبانحراف معياري (5.030) ومن خلال ملاحظة الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارين نجد هنالك فروقا ولمعرفة هذه الفروق استخدم الباحثون اختبار (t) للعينات المترابطة وبلغت قيمتها المحسوبة (4.002) عند مستوى دلالة (0.000) عليه هنالك فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .اما اختبار (القطع) في الاختبار القبلي بلغ الوسط الحسابي (6.000) وبانحراف معياري (2.034) اما في الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (9.633) وبانحراف معياري (2.266) وفي اثناء ملاحظة الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارين نجد هنالك فروقا وبلغت قيمتها المحسوبة (17.168) عند مستوى دلالة (0.000) عليه هنالك فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .

2-1-4 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمهارات المبحوثة للمجموعة التجريبية وتحليلها .

جدول (11)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للعينات المترابطة ومستوى دلالة الاختبار ومعنوية الفرق للاختبارات القبلية والبعدية للمتغيرات المبحوثة للمجموعة التجريبية

متغيرات البحث	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	sig	نوع الدلالة
		سَ	ع	سَ	ع			
التفكير التحليلي	درجة	52.766	9.133	65.166	3.334	5.129	0.000	معنوي
القطع	درجة	6.200	1.936	11.466	1.279	13.042	0.000	معنوي

عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية هي(14)

يبين الجدول (11) نتائج قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وكانت نتائج اختبار (التفكير التحليلي) في الاختبار القبلي بلغ الوسط الحسابي (52.766) وبانحراف معياري (9.133) اما في الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (65.166) وبانحراف معياري (3.334) ومن خلال ملاحظة الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارين نجد هنالك فروقا وبلغت قيمتها المحسوبة (5.129) عند مستوى دلالة (0.000) عليه هنالك فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .اما اختبار (القطع) في الاختبار القبلي بلغ الوسط الحسابي (6.200) وبانحراف معياري (1.936) اما في الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (11.466) وبانحراف معياري (1.279) وفي اثناء ملاحظة الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارين نجد هنالك فروقا قيمتها المحسوبة (13.042) عند مستوى دلالة (0.000) عليه هنالك فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .

3-1-4 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) للمهارات المبحوثة.

لقد ظهرت من خلال عرض وتحليل النتائج في الجداول (10و11) حيث أن هنالك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في متغيرات البحث (التفكير التحليلي، القطع) للطلاب بكرة اليد ولصالح الاختبارات البعدية .

المجموعة الضابطة: يعزو الباحثون ان النتائج التي حصلت عليها المجموعة الضابطة في اختباراتهم البعدية يعود إلى تطبيق الاسلوب الذي يستخدمه المدرس من خلال درسه أو الآلية التي يتبعها خلال الشرح والتي يتم عرضها خلال الدرس التعليمي والتطبيقي ، حيث أن هذا الاسلوب يراه أكثر تناسباً مع طلابه من القابلية البدنية والمهارية والفكرية لدى طلابه ، حيث أن النتائج التي حصلت للمجموعة الضابطة بالأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة نتيجةً الى أصغاء الطلاب الى المدرس وحرصهم على

حصول المعرفة الكافية وتطبيقهم الى التمرينات التي تم استخدمها من قبل مدرس المادة ، إذ كانت التمرينات التي يستخدمها مدرس المادة هي تمرينات تحتوي على طرائق وأساليب متعددة وتم تنفيذ هذه التمرينات البدنية العامة والخاصة في بداية القسم التحضيري التي تتضمن من هرولة وحركات سرعة وقفز وتغير اتجاهات ، وكما يعزو الباحثون ان الأسباب التي أدت بهذه الفروق إلى اتباع مبدأ التدرج في التعلم وكذلك التكرار والممارسة ، إذ إن المواظبة على التكرار وكذلك تزويد المتعلم بالتغذية الراجعة ، سوف يعمل على زيادة الدافعية لديه ويؤدي ذلك الى حدوث آثار ايجابية في عملية التعلم ، وان النتائج التي حصل عليها في الاختبارات البعدية بصورة مقنعة بالنسبة الى المجموعة الضابطة .

المجموعة التجريبية: يعزو الباحثون ان الفرق والتحسن في نتائج الاختبارات البعدية عائدة إلى صالح استخدام إنموذج نيدهام البنائي وتطبيقه بالشكل الجيد والمطلوب ، ولعمل هذا الانموذج حيث ان المتعلم يستخدم فيها مجموعة من العمليات التي تتطلب منه الى التفكير لغرض الوصول الى حل للمشكلات التعليمية.

ويرى الباحثون ان التفوق الذي حصلت عليه المجموعة التجريبية يعود الى :-

1- لاقى انموذج نيدهام قبولاً واسعاً من قبل الطلاب لما له من خطوات متطورة تختلف عن الطرائق الاعتيادية في التدريس التي أعتاد عليها الطلاب سابقاً .

2- ساهم انموذج نيدهام زيادة في مستوى التفكير التحليلي لدى الطلاب وخاصة المجموعة التجريبية وذلك من خلال زيادة نشاطهم ودافعيتهم نحو التفكير السليم من اجل الوصل بهم الى حل للمشكلات التي تواجههم .

3- قدم انموذج نيدهام جواً مناسباً يتماشى مع توجهات الطلاب وقد أدى ذلك الى القضاء على بعض الفروق الفردية بين الطلاب ، وكذلك مراعاة الخصائص النفسية والعقلية والجسمية عند ممارستم الى التكوينات الخططية الثنائية .

4- عمل إنموذج نيدهام على ربط الخبرات العلمية السابقة مع خبراتهم الحالية التي يحصلون عليها من خلال اعطاهم الحرية بالتفكير وكذلك أعطاهم فرصة مناسبة من أجل تعميم المفاهيم وتطبيقها في موقف تعليمي جديدة .

5- أن ما يوفره انموذج نيدهام من خلال طرح تساؤولات ومناقشات داخل المجموعات ينتج من خلال تلك المناقشات هي القدرة على كشف المفاهيم المخطوءة عند الطلاب وبالتالي يتم تصحيحها بالمعلومات الجديدة .

6- استعمال انموذج نيدهام يساعد على توفير بيئة تعليمية مناسبة تزيد من مستوى تحسين التفكير التحليلي لديهم وبذلك يسهم في تحقيق تعلم أفضل من خلال زيادة القدرة على التفكير التحليلي .

7- الدور الذي يؤديه انموذج نيدهام للطلاب هو الزيادة في ادراكهم وتأملهم من خلال إتاحة الفرصة لهم بالمشاركة الفاعلة في الدرس والتعبير عن آرائهم بحرية واحترام وجهات نظرهم

8- يساعد إنموذج نيدهام في شد انتباه الطلاب وإثارة انتباههم وتركيزهم على الدرس وعدم تشتت أفكارهم بوصفه أنموذج تدريسي جديد لم يعهدوا عليه من قبل.

9- يعتبر إنموذج نيدهام من وسائل التعليم الحديثة الذي يعتمد على استثمار جميع الحواس وذلك باستعمال التقنيات التعليمية المختلفة التي تخاطب أكثر من حاسة واحدة لما لها من دور فعال في تنشيط العملية التعليمية وتعميق اثار التعلم

ويكون المتعلم نشيطاً وفعالاً في انموذج نيدهاهم من خلال خطواته ، وايضاً يكون هنالك رابط ما بين المعلومات التي تعلمها مسبقاً والمعلومات الجديدة وكذلك من خلال التساؤولات التي يتم طرحها من خلال الدرس لمعرفة ما يمتلكه الطالب من معلومات ومفاهيم وخبرات سابقة ذات ارتباط بالمهارة التي يتم تعلمها بطريقة جديدة ، وهذا ما تم الحرص عليه بتطبيق الإنموذج خصوصاً بالتمرينات التي هدفت الى تحفيز الطلاب وتشجيعهم للمشاركة الفعالة بالدرس مما يؤدي ثبات المعلومات الخاصة بهذه المهارات لدى الطلاب.

ومن خلال الخطوات التي يؤدى بها إنموذج نيدهام ، هو وجود عمليات التكرار والمعاينة المباشرة وعملية التصحيح للأداء الصحيح من خلال أفساح المجال للطالب بعملية الانتقال للتعلم من مهارة إلى أخرى حيث" أن من معايير الطريقة التدريسية الجيدة أن تكون مناسبة لمحتوى المنهج الدراسي، وترتبط بأهداف التعليم، وان ينتقل من السهل إلى الصعب، وتوازن الجانب النظري والتطبيق العملي ، وبطريقة جيدة واداء جيد حيث يمكن خلالها تطبيق المهارات التي تعلمها ، لرفع مستوى التعلم لدى الطلاب ، وان ناتج عملية تعليم وتدريس الطلاب ضمن خطوات إنموذج نيدهام تجعل من المتعلم اوسع فهماً وأدراكاً في عملية التفكير.

5- الاستنتاجات والتوصيات :

1-5 الاستنتاجات

1- التمرينات التي أعدها الباحثون وفق مراحل انموذج نيدهام البنائي ساعدت بشكل كبير في تطوير الأداء في التكوين الخططي الثنائي القطع بالكرة اليد للطلاب.

2- المدة التي استغرقت خلال تطبيقهم الوحدات التعليمية ، كانت مناسبة في احداث تأثير يعبر عن مدى تطور أفراد مجموعة البحث التجريبية في التكوين الخططي الثنائي القطع للطلاب .

3- تفوق أفراد المجموعة التجريبية التي طبقت خطوات انموذج نيدهام البنائي والتمارين المستخدمة وفق الانموذج على أفراد المجموعة الضابطة في القطع بكرة اليد للطلاب .

4- انموذج نيدهام البنائي انعكس بشكل إيجابي على الأداء الفني للتكوين الخططي الثنائي القطع بالكرة اليد للطلاب .

2-5 التوصيات

1- اعتماد انموذج نيدهام البنائي لطلاب المرحلة الرابعة لأقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في مادة الكرة اليد للطلاب وذلك لوجود الخطوات وطريقة الاداء خلال الانموذج .

2- استخدام التمرينات وفق خطوات أنموذج نيدهام في تطوير بعض التكوينات الخططية الثنائية ومنها القطع .

3- العمل على تنظيم محتوى المادة الدراسية بتصميم تعليمي وفقا لمراحل أنموذج نيدهام البنائي وبما يتلاءم وتحقيق الأهداف التعليمية الموضوعة.

المصادر

- سامي ملحم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط1 ، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2000.
- عبد الله الكندري، ومحمد احمد: مناهج البحث العلمي في التربية الرياضية والعلوم الاسلامية، ط2 ، الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، 1999.
- مديحة هزاع حماد : مستوى التفكير التحليلي وعلاقته بالفعالية العامة للذات لدى عينة من طلبة جامعة دمشق ،رسالة ماجستير ، جامعة دمشق ، كلية التربية قسم علم النفس ، 2018.
- محمود حمزة كاظم المسعودي:اثر أنموذجي درا يفر وبوسنر في تصحيح المفاهيم التاريخية المخطوءة لدى طلاب الصف الثالث معهد إعداد المعلمين كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد(أطروحة دكتوراه غير منشور)، 2009.
- محمود داود الربيعي وسعيد صالح حمد أمين: طرائق تدريس التربيّة الرياضية وأساليبها ، بيروت، دار الكتب العلميّة ، 2011.
- مصطفى حسين باهي: المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999.
- عباس فاضل عباس : تأثير استخدام اساليب تنظيمية للتعلم باكتساب بعض مهارات التنس الارضي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2000 .

ملحق مقياس التفكير التحليلي

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	غير موافق
.1	أجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات بما يتعلق بالتكوينات الخططية الهجومية الثنائية المعنية.			
.2	أحلل المعلومات المطروحة من قبل مدرس المادة .			
.3	أحدد العناصر المهمة المتعلقة في الجانب الخططي عند أستماعي الى المحاضرة .			
.4	أخطط جيداً قبل اتخاذ أي قرار يتعلق بإسلوب انهاء الهجمة.			
.5	أركز على الجوانب المعرفية الخاصة بالاداء قبل التنفيذ لاي من الاساليب.			
.6	أستطيع ان أصل إلى حلول ذاتيه عند تطبيق أي تحرك او اسلوب من الاساليب الانهاء الثنائية			
.7	أستوعب تفاصيل كل تحرك او اسلوب عن طريق التحليل والتركيز عند التطبيق			
.8	أفضل الحلول المضمونه عند تنفيذ أي تحرك ثنائي هجومي.			
.9	أنفذ الخطوات المطلوب مني بالاداء بدقة .			
.10	لدي القدرة على تحديد نقاط القوة والضعف بين عناصر التكوينات الخططية في اسلوب انهاء الهجمات.			
.11	لدي بدائل مختلفة في اتخاذ القرار في اسلوب انهاء الهجمات.			
.12	أحاول التعمق في جزئيات الاسلوب المستخدم حتى أصل إلى رؤية واضحة عنه.			
.13	من خلال تحليلي للأفكار أميز بين الاداء السليم والخاطئ .			
.14	أطلع على كل ماهو جديد يتعلق في التكوينات الخططية الثنائية في اسلوب انهاء الهجمات.			
.15	ينتابني الاحباط في حالة عدم فهم تفاصيل طريقة انهاء الهجمة وكيفية أداءها.			
.16	أجد المتعة عند توظيف أمكانياتي المختلفة لتطوير الجانب الخططي			
.17	أميل الى الاسلوب الخططي الذي يحتاج الى التفكير والتحليل.			
.18	أبحث عن حل علمي ودقيق لتصحيح الاداء في أسلوب انهاء الهجمة.			

.19	أعالج الاخطاء بإستخدام خطوات صحيحة ومتسلسلة			
.20	أنفذ أي اسلوب من خلال معرفة طريقة أدائه .			
.21	عندما مواجهة خلل اثناء تطبيق الاداء افكر بالانهاء السليم والصحيح والحل الامثل .			
.22	أطبق اسلوب الانهاء للهجمة الذي يواجهني دون تجزئته الى الاجزاء مختلفة.			
.23	لدي الحلول الانيه دون التقيد بآلية تنفيذ اساليب الانهاء .			
.24	أحدد جميع العناصر التي تساعد على فهم اساليب الانهاء للهجمات وامكانيتها وتطويرها .			
.25	عند تفكيري في أي اسلوب من اساليب الانهاء للهجمة أتصور أي طريقه تؤدي الى نجاحه .			
.26	أجد صعوبة وارباك عند مواجهتي موضوع معين يخص الاداء.			
.27	البرنامج الحركي استدعية مباشرة دون التفكير بالتخطيط المسبق لمعالجة الحالة في الهجمة .			
.28	أنفذ اسلوب انهاء الهجمة حسب مواقف اللعب .			
.29	أحب الإطلاع على كل ماهو جديد يتلعق بتطور الهجوم بكرة اليد.			
.30	أستند دائماً على المعلومات العلمية والمنطقية المتعلقة في اساليب انهاء الهجمات.			