



The effect of the M.U.R.D.E.R strategy on developing some offensive basketball skills for students

Mortada Abdel Karim Hamad*, Prof. Dr. Ali Sadiq Shaker

College of Physical Education and Sports Sciences, University of Kufa, Iraq

murtadaa.alramahi@student.uokufa.edu.iq

Research submission date: 11/1/2024

Publication date: 29/04/2024

Abstract

The importance of the research lies in learning to perform some offensive skills in basketball while using the most effective teaching strategy that works to increase positive interaction with the educational environment according to the steps of the M.U.R.D.E.R strategy and thus obtain good educational results for the lesson vocabulary. As for the research problem, opinions differed. Some see the necessity of the presence of the person in charge of the educational process in the educational situation and ensure that the learner's behavior is modified and his performance is corrected, while others see the necessity of employing modern technologies. Here the researcher decided to study this problem by choosing the M.U.R.D.E.R strategy, which is based on diversity to suit the students' abilities and level, which In turn, it works on thinking and deduction in order to discover the facts.

The research aimed to identify the effect of the M.U.R.D.E.R strategy in developing some offensive basketball skills for students. As for the research methodology and field procedures, the researcher used the experimental method with the design of two equal experimental and control groups with pre- and post-tests to apply the vocabulary of the M.U.R.D.E.R strategy. It was on the students of Al-Quds Middle School for Boys, Najaf Governorate/Manathira District - third intermediate grade, numbering (240) students. The researcher reached a set of conclusions, the most important of which is that the exercises prepared by the researcher according to the M.U.R.D.E.R strategy contributed significantly to developing the offensive skills of the members of the experimental research group. The educational curriculum using the M.U.R.D.E.R strategy achieved development in the study variable (performance of some offensive basketball skills for students

Keywords: M.U.R.D.E.R strategy, offensive skills, basketball

تأثير استراتيجية M.U.R.D.E.R في تطوير بعض المهارات الهجومية لكرة السلة للطلاب

[https://doi.org/ 10.58305/ejsst.v51i14.461](https://doi.org/10.58305/ejsst.v51i14.461)

Email: murtadaa.alramahi@student.uokufa.edu.iq

This is an open access article.

مرتضى عبد الكريم حمد* , أ.م.د علي صادق شاكر
 كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الكوفة، العراق
murtadaa.alramahi@student.uokufa.edu.iq

تاريخ النشر/2024/04/29

تاريخ تسليم البحث/2024/1/11

المخلص

تكمن اهمية البحث في تعلم اداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة وفي أثناء استخدام الاستراتيجية التدريسية الأكثر فاعلية والتي تعمل على زيادة التفاعل الايجابي مع البيئة التعليمية على وفق خطوات استراتيجية M.U.R.D.E.R وبالتالي الحصول على نتائج تعليمية جيدة لمفردات الدرس .
 اما مشكلة البحث فقد اختلفت الآراء فالبعض يرى ضرورة تواجد القائم على العملية التعليمية في الموقف التعليمي والتأكد من تعديل سلوك المتعلم وتصحيح اداءه والبعض الاخر ضرورة توظيف التقنيات الحديثة وهنا ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة وذلك باختيار استراتيجية M.U.R.D.E.R والقائمة على اساس التنوع بما يناسب قابليات الطلاب ومستواهم والتي بدورها تعمل على التفكير والاستنتاج من اجل اكتشاف الحقائق .

وهدف البحث الى التعرف على اثر استراتيجية M.U.R.D.E.R في تطوير بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب .

وأما منهجية البحث وإجراءاته الميدانية فقد استعمل الباحث المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعتين المتكافئتين التجريبية و الضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي لتطبيق مفردات استراتيجية M.U.R.D.E.R فقد كان على طلاب متوسطة القدس للبنين محافظة النجف/ قضاء المناذرة- صف الثالث متوسط والبالغ عددهم (240) طالباً .

فقد توصل الباحث الى مجموعة من الاستنتاجات أهمها، ان التمرينات التي اعددها الباحث وفق استراتيجية M.U.R.D.E.R ساهمت بشكل كبير في تطوير المهارات الهجومية لأفراد مجموعة البحث التجريبية. ان المنهج التعليمي باستراتيجية M.U.R.D.E.R حقق تطور في متغير الدراسة (الاداء لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب).

الكلمات المفتاحية : استراتيجية M.U.R.D.E.R ، المهارات الهجومية ، كرة السلة

1-التعريف بالبحث:**1-1 مقدمة البحث وأهميته:**

يعد المدرس هو أحد الركائز الأساسية في العملية التعليمية و ان المدرس الناجح هو الذي يجد استراتيجيات جديدة تتناسب مع قدرات ومدارك الطلبة تساهم في تطور المهارات المراد تطبيقها، وقد ظهرت في السنوات الأخيرة تطورات وتغيرات كبيرة وشاملة في مختلف المجالات حول العالم، وخاصة في مجال التعليم، وان هذا التطور ناتج عن استخدام استراتيجيات عديدة تميل الى جعل المتعلم يأخذ دوراً محورياً في عملية التعلم ومنها استراتيجية M.U.R.D.E.R التي تعد من الاستراتيجيات المعرفية التعاونية والتي وضعها العالم دونالد دانسريو وتتكون هذه التسمية من مجموعة حروف متقطعة تشير الى ست كلمات والتي تمثل ست خطوات متسلسلة تتبعها هذه الاستراتيجية وتساهم في تطوير العملية التدريسية من خلال مراعاة تباين مستويات الطلبة المتمثلة بالفهم والاستيعاب و التذكر والتوظيف وتعد من احدث الاستراتيجيات التي ظهرت حديثاً.

ووفقاً لهذه الاستراتيجية تكون العملية التعليمية اكثر اتقاناً واقل جهداً واسرع وقتاً خاصتنا وهي تتحاكاً مع بعض العمليات المعرفية التي ستطور النظم الإدراكية للمتعلم وذلك عن طريق تبويب وتنسيق وربط المعلومات المكتسبة مع المعارف والخبرات السابقة مما يزيد من دور المتعلم في العملية التعليمية وتجعله اكثر نشاطاً وتفاعلاً وذلك من خلال تجهيز ومعالجة كمية كبيرة من المعلومات وهذا ما اكدته المدرسة البنائية الإدراكية والتي تعتبر ان التعلم مبني على التمثيل الذهني للمعرفة وبهذا الخليط المتجانس بين مكونات استراتيجية M.U.R.D.E.R تجعل المتعلم يفكر بمستويات متعددة ومتنوعة.

إن لعبة كرة السلة كأية لعبة من الألعاب الجماعية المهمة والتي لها مبادئها الأساسية التي أصبح من الضروري السعي للتوصل إلى أفضل الاستراتيجيات التدريسية لتعليم مهاراتها الأساسية والمركبة، لان جزءاً من نجاح الفريق يتوقف إلى حد كبير على مدى إتقان أفرادها لهذه المهارات، لذلك كان العلماء في سعي دائم إلى دراسة أفضل الطرائق والأساليب التدريسية لتعلم المهارات الحركية وتطبيق ما يتوصلون إليه من نتائج للاقتصاد في الجهد والوقت في عملية التعلم .

ومن خلال ما تقدم تكمن أهمية البحث في استعمال استراتيجية M.U.R.D.E.R ومعرفة تأثيرها في تطوير بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب ،اذ لا بد من السير بشكل متوازي او مجارات التطور الحاصل في مجال التعليم وطرائق التدريس حيث لم يعد مقبولاً ان تصل فئة قليلة من الطلاب الى درجة الكفاءة لمواكبة هذا الكم المتلاحق من التطورات العلمية المعاصرة، ولذلك ان يتفق اغلب التربويين بمختلف مدارسهم وتصوراتهم على مبدئ اساسي وهدف استراتيجي مهم وهو الوصول بالغالبية العظمى من الطلاب الى درجة عالية من التعلم وتحسين مستوى الاداء.

2-1 مشكلة البحث:

تعد لعبة كرة السلة احد الالعاب المنهجية لطلبة الصف الثالث المتوسط في درس التربية الرياضية، ولهذه اللعبة مهارات اساسية هجومية عديدة يجب تعلمها واتقانها بشكل صحيح وسليم، اذ تمتاز هذه المهارات بصعوبة تعلمها خصوصا في المراحل الاولى للتعلم لان عملية ربطها تكون مراحل فنية عديدة في كل مهارة من المهارات ومن خلال خبرة الباحث الميدانية وتواجهه في العملية التعليمية وملاحظته للوحدات التعليمية واطلاعه على العديد من البحوث والدراسات لاحظ أن هنالك عدداً كبيراً من الطلاب (المتعلمين) يواجهون صعوبة في تعلم تلك المهارات الهجومية اذ تكمن الصعوبة في بناء البرنامج الحركي للمهارات الاساسية فترى الاداء يتعقد وبالتالي سيحتاجون الى وقت كبير في تعلمها واتقانها بصورة صحيحة.

3-1 اهداف البحث:

1- التعرف على أثر استراتيجية M.U.R.D.E.R في تطوير بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب.

2- التعرف على افضلية التأثير بين استراتيجية M.U.R.D.E.R والاستراتيجية المتبعة من قبل مدرس المادة في تطوير بعض ال مهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب.

4-1 فروض البحث:

1- هناك تأثير لاستراتيجية M.U.R.D.E.R في تطوير بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب.
2- هناك افضلية في التأثير بين استراتيجية M.U.R.D.E.R والاستراتيجية المتبعة من قبل مدرس المادة في تطوير بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب، وافضلية التأثير لصالح استراتيجية M.U.R.D.E.R في الاختبار البعدي.

5-1 مجالات البحث:

1-المجال البشري: طلاب صف الثالث متوسط في متوسطة القدس للبنين في محافظة النجف الاشرف قضاء المنادرة للعام الدراسي 2023-2024.

2-المجال الزماني: من 2023/11/6 ولغاية 2024/3/26.

3-المجال المكاني: الساحة الرياضية في متوسطة القدس للبنين.

2 منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:**1-2 منهج البحث:**

مما لا شك فيه ان منهج البحث ضرورة من ضروريات البحث العلمي "إذ يجب أن ينسجم المنهج مع طبيعة المشكلة المراد حلها فقد تنوعت مناهج البحث العلمي بحيث يتسنى للباحث أن ينتقي المنهج الذي يتناسب مع المشكلة و عليه استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي لتطبيق استراتيجية M.U.R.D.E.R.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

حدد الباحث مجتمع البحث لتطبيق استراتيجية M.U.R.D.E.R تمثل بطلاب متوسطة القدس للبنين في محافظة النجف الاشراف قضاء المناذرة صف الثالث متوسط والبالغ عددهم (240) طالباً موزعين على اربع شعب (أ، ب، ج، د) إذ تم اختيار العينة عن طريق القرعة العشوائية لشعب المرحلة إذ وقعت القرعة على شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية وعددهم (60) طالباً و شعبة (ج) تمثل المجموعة الضابطة وعددهم (60) طالباً وتم استخراج (10) طلاب من شعبة (د) لتمثل عينة التجربة الاستطلاعية وكانت العينة بنسبة (51,09%).

1-2-2 تجانس المجموعات:

لضمان صحة التجربة ونتائجها ارتى الباحث اجراء التجانس لمجموعتي عينة البحث التجريبية والضابطة، حيث أجرى الباحث التجانس لإفراد المجموعة الواحدة في بعض المتغيرات (الطول، العمر، الكتلة) وتم التجانس للمجموعتين التجريبية والضابطة باستخدام معامل الالتواء كما في الجدول رقم (2) ادناه وجاءت نتائج معامل الالتواء تنحصر بين $(1 \pm)$ مما يدل على تجانس العينة.

جدول رقم(1)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم معامل الالتواء و الاختلاف لبعض المتغيرات الخاصة بالتجانس لإفراد عينة البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء
1	العمر	الشهر	180,30	2,12	22	-0,59
2	الكتلة	كغم	56,31	7,77	67	0,93
3	الطول	سم	157,51	6,32	174	0,72

2-2-2 تكافؤ المجموعات:

تم اجراء التكافؤ للمجموعتين بمتغيرات البحث حيث جاءت النتائج تبين ان الفروق في جميع الاختبارات الخاصة بالمتغيرات المبحوثة بين المجموعتين قد ظهرت غير معنوية لكون قيمة (sig) اكبر من مستوى الدلالة (0,05) تحت درجة حرية (68) وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث كما في جدول (3).

جدول رقم (2)

يبين التكافؤ بين (المجموعتين التجريبية والضابطة)

ت	متغيرات البحث	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الاختبار القبلي		المجموعة الضابطة الاختبار القبلي		قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة Sig	نوع الدلالة
			ع	س	ع	س			
1	الطبخية	درجة	1,02	3,4	0,75	3,4	0,39	0,21	غير معنوي
2	المناوله الصدرية	درجة	0,78	3,7	1,01	3,4	0,42	0,44	غير معنوي
3	التصويب من الثبات	درجة	0,54	3,9	0,69	3,9	0,52	0,54	غير معنوي

3-2 الوسائل و الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

1-3-2 الوسائل البحثية:

- 1- الاختبارات والقياس .
- 2- الاستبانة .
- 3- المقابلات الشخصية .
- 4- الملاحظة .
- 5- فريق العمل المساعد.
- 6- استمارات جمع وتفريغ البيانات .
- 7- المراجع والمصادر العلمية العربية والاجنبية .

2-3-2 الاجهزة المستخدمة في البحث:

- 1- كاميرا تصوير فيديو عدد (2) .
- 2- حاسوب نوع (DELL) عدد (2).
- 3- أقراص (DVD) عدد (10).
- 4- ساعة توقيت الكترونية عدد(1).
- 5- ميزان طبي لقياس الوزن و الطول صيني الصنع عدد (1) .
- 6- ملعب كرة سلة نموذجي .
- 7- كرات سلة قانونية عدد (30) .
- 8- شواخص، صافرة.

9- موبايل نوع أيفون 15 برو ماكس.

10- أستاذ كاميرا عدد (2).

11- شاشة عرض حجم (58) بوصة عدد (1) كورية الصنع.

12- طابعة (canon) صيني الصنع عدد (1).

13- ادوات مكتبية (اوراق، اقلام، حاسبة الكترونية).

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

2-4-2 تحديد بعض المهارات الهجومية بكرة السلة :

تم اختيار بعض المهارات الهجومية من ضمن المادة المنهجية لطلاب متوسطة القدس للبنين وهي (الطبطبة العالية ، المناولة الصدرية ، التصويب من الثبات بكلتا اليدين)، وتم تحديدها من قبل الباحث و السادة المشرفين والمختصين، والمقابلات الشخصية معهم، ثم قام الباحث بإعداد استمارة استبيان تضم مجموعة من الاختبارات وقد تم عرض هذه الاختبارات للمهارات المختارة قيد البحث (الطبطبة العالية ، المناولة الصدرية ، التصويب من الثبات) على السادة الخبراء والمتخصصين لبيان صلاحيتها لعينة البحث بعد تحديدها من المصادر العربية ، وقد اتفق السادة الخبراء على صلاحية اختبارات معينة لقياس المهارات ، وقد كان اختيار اختبار رقم (2) للطبطبة العالية بتغير الاتجاه بنسبة (95.238%) اما اختيار اختبار رقم (2) للمناولة الصدرية فكانت نسبة اختياره (100%) بينما كانت نسبة اختيار اختبار رقم (2) للتصويب من القفز (90.476%) وكما مبين في الجدول(2)

جدول رقم(4)

يبين صلاحية الاختبارات المهارات الاساسية بكرة السلة

ت	المهارة	الاختبارات	يصلح	النسبة	لا يصلح	النسبة	قيمة كا2	الدلالة
1	الطبطبة العالية	الطبطبة العالية بالمشي	11	52.381	10	47.619	0.048	غير معنوي
		الطبطبة العالية السريعة بتغير الاتجاه	20	95.238	1	4.762	17.190	معنوي
		الطبطبة العالية بالوقوف	13	61.905	8	38.095	1.190	غير معنوي
2	المناولة الصدرية	المناولة الصدرية على الحائط	21	100.000	0	0.000	21.000	معنوي
		المناولة الصدرية بكلتا اليدين مع الزميل	9	42.857	12	57.143	0.429	غير معنوي
		المناولة الصدرية السريعة	14	66.667	7	33.333	2.333	غير معنوي

معنوي	13.762	9.524	2	90.476	19	التصويب من الثبات بكتنا اليدين من فوق الراس	التصويب من الثبات	3
غير معنوي	1.190	38.095	8	61.905	13	التصويب من الثبات بيد واحدة بمستوى الكتف		
غير معنوي	0.048	52.381	11	47.619	10	التصويب من الثبات بيد واحدة من فوق الرأس		

3-1-4-1-1 تحديد اختبارات المهارات:

3-1-1-4-3 اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو الحائط .

الغرض من الاختبار: قياس سرعة مناولة الكرة (الصدرية المباشرة) واستلامها .

الادوات المستخدمة: حائط املس ، شريط قياس ، كرة سلة قانونية عدد (2) ، ساعة توقيت الكترونية ، طباشير ، صافرة لإعطاء إشارة البدء والنهاية .

الاجراءات: رسم خط على الحائط الاملس وعلى بعد (90 سم) من سطح الارض ، رسم خط البدء بصورة موازية للحائط على الارض وعلى بعد (2,70 م) منه وكما مبين بالشكل (ب)

وصف الاداء :

يقف اللاعب خلف البدء مباشرة وهو ممسك الكرة بيده .

اعطاء شارة البدء للاعب الذي يقوم بمناولة الكرة (المناولة الصدرية) بسرعة نحو الحائط الاملس واستلامها بعد ارتدادها .

يستمر اللاعب بتكرار الاداء لـ (10) مناولات متتالية .

يجب عدم لمس الكرة الارض خلال المناولات العشر .

عدم تجاوز اللاعب خط البدء اثناء الاداء .

مسموح بلامسة الكرة للحائط الاملس عند ارتفاع فوق الخط المرسوم عليه .

حساب الدرجات: يُحسب وتسجل للاعب الزمن الذي يستخدمه في اداء الاختبار منذ لحظة ملامسة الكرة للحائط في المناولة الاولى الناجحة حتى ملامسة الكرة للحائط حتى المناولة العاشرة الناجحة .

3-1-1-4-3 اسم الاختبار: اختبار من البدء العالي للطبطة بتغيير الاتجاه بين (6) شواخص

الغرض من الاختبار: قياس سرعة الطبطة بتغيير الاتجاه .

الادوات اللازمة: ملعب كرة سلة ، ساعة توقيت الكترونية ، كرة سلة ، طباشير ، شريط لاصق طول (1,5 م) كخط للبدء ، صافرة .

الاجراءات :

رسم الابعاد الخاصة بهذا الاختبار من حيث مواقع الشواخص الستة عند خط البدء وعلى النحو الآتي :
 وضع الشريط اللاصق على الارض والذي طوله (1,5 م) ثم تحديد نقطتين عند طرفيه ولتكن (أ ، ب) .
 يبعد الشاخص الاول عن خط البداية مسافة (1,5 م) وبشكل مواجه لخط البدء .
 يبتعد الشاخص الاول عن الشاخص الثاني مسافة (2,40 م) وهكذا باقي الشواخص بحيث تكون المسافة
 بين خط البدء والشاخص السادس (13,50 م) .

وصف الاداء :

- يتخذ اللاعب ومعه الكرة وضع الاستعداد من البدء العالي خلف خط البدء عند نقطة (أ).
- اعطاء اشارة البدء للاعب الذي يقوم بالركض مع الطبطبة بتغيير الاتجاه بين الشواخص ثم يدور
 اللاعب ويقوم بالركض حول الشاخص الاخير (السادس)
- ويستمر بطبطبة الكرة بتغيير الاتجاه مع الركض حتى يقطع خط النهاية عند النقطة (ب) ومعه الكرة.
- لكل لاعب محاولة واحدة فقط .

ادارة الاختبار :

- مسجل يقوم بالنداء على الاسماء اولا وتسجيل النتائج ثانياً .
- اعطاء اشارة البدء مع التوقيت وملاحظة الاداء .
- حساب الدرجات :** تحتسب للاعب الزمن الذي يستغرقه منذ لحظة اعطاء اشارة البدء وحتى يقطع خط
 النهاية عند النقطة (ب) .
- التسجيل :** تسجل عدد المحاولات الناجحة .

3-1-1-4-3 اسم الاختبار : اختبار التصويب من الثبات خط الرمية الحرة (10 رميات)

- الغرض من الاختبار:** قياس دقة التصويب من الثبات .
- الادوات اللازمة :** ملعب كرة سلة ، هدف كرة سلة ، كرة سلة عدد (2) .
- وصف الاختبار :**

- يتخذ اللاعب وضع الوقوف ومعه الكرة خلف منتصف خط الرمية الحرة .
- يقوم اللاعب بأداء مجموعتين تتكون من (5) رميات متتالية .
- من حق اللاعب التهديف على السلة بأي طريقة مناسبة .
- لكل لاعب محاولة واحدة فقط .
- ادارة الاختبار:** مسجل يقوم بالنداء على الاسماء اولا وتسجيل نتائج الرميات ثانياً ، ومحكم يقف جانب
 اللاعب لإعطاء الكرة وملاحظة صحة الاداء والعد .

حساب الدرجات:

- تحتسب الدرجات وتسجل درجة واحدة عند كل رمية ناجحة (الكرة تدخل السلة) .
- لا تحتسب للاعب أي درجة عندما لا تدخل الكرة السلة (فاشلة) .
- درجة اللاعب مجموع النقاط التي يحصل عليها في الرميات العشر .

2-4-2 التجربة الاستطلاعية لاختبار الاداء للمهارات الهجومية المركبة:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية لاختبار الاداء المهاري يوم الثلاثاء 2024 /1/ 2 لعينة تكونت من (10) طالب من خارج عينة البحث الأساسية في القاعة المغلقة لطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة الكوفة والهدف من التجربة الاستطلاعية هو تحقيق الآتي:

- 1- التأكد من مكان اجراء الاختبار ومدى ملامته للتنفيذ .
- 2- التأكد من سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة .
- 3- معرفة مدى استعداد عينة البحث لأداء الاختبار .
- 4- معرفة الوقت المستغرق لأجراء الاختبار وتنفيذه .
- 5- معرفة الصعوبات التي قد تواجه مجريات العمل ووضع انسب الحلول لها.
- 6- تصوير العينة لتقييمها المحكمين في ثبات استمارة التقييم .

4-4-2 الاختبار القبلي:

قام الباحث بإجراء الاختبار القبلي لأفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة من طلاب الصف الثالث متوسط والبالغ عددهم حسب ما ذكر (120) طالب بواقع (60) طالب لكل شعبة (ب، ج) وتمثل شعبة (ب) المجموعة التجريبية وشعبة (ج) المجموعة الضابطة وبعد اعطائهم وحدتين تعريفيتين حول المهارات الهجومية موضع البحث نظرياً وعملياً بنفس الوقت وكانت الوحدة التعريفية الاولى بتاريخ الخميس 2023/12/28 والوحدة التعريفية الثانية بتاريخ الاحد 2023/12/31.

5-4-3 المنهج التعليمي باستخدام استراتيجية M.U.R.D.E.R:

تم تطبيق المنهج التعليمي للمدة من 2024/1/7 ولغاية 2024/2/4 للمجموعة التجريبية بواقع (9) وحدات تعليمية حيث تكون وحدتين تعليميتين في كل اسبوع وزمن الوحدة التعليمية الواحدة (40) دقيقة وقد استهدف الباحث الوحدة التعليمية كاملة وأدناه تفاصيل المنهج التعليمي لاستراتيجية M.U.R.D.E.R في تطوير المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة:

- 1- المنهج التعليمي يقع ضمن الفصل الدراسي الاول و الثاني للطلبة للعام الدراسي (2023 – 2024).
- 2- المنهج التعليمي معد وفق المنهج وخاص بتطوير بعض المهارات الهجومية بكرة السلة.

- 3 - الالتزام بالحضور ومشاركة جميع المتعلمين والمناقشة بخصوص ما يطرح من مواضيع تخص المهارات الهجومية قيد الدراسة.
- 4 - يكون التعلم تحت إشراف وتوجيه المدرس وبالتفاعل معه والتعرف على الاداء المهاري في المهارة وتجنب بعض الاخطاء التي يقع فيها المتعلم.
- 5- مدة تطبيق البرنامج (9) وحدات تعليمية بواقع محاضرة تعليمية خلال الأسبوع ليوم الاربعاء.
- 6- زمن الوحدة التعليمية الخاصة باستراتيجية M.U.R.D.E.R (40) دقيقة وقد استهدف الباحث الوحدة كاملة.
- 7- تضمن الجانب التعليمي العرض (نموذج حي ، مقاطع فيديو) الخاص في بعض المهارات الهجومية موضوع الدراسة.
- 8- تضمن الجانب التطبيقي تمرينات تعليمية وتسلسل مراحل الاداء المهاري.
- حيث يقوم المدرس بتطبيق الاستراتيجية موضع البحث من بداية الدرس والتدرج بها اذ تكون بداية الدرس تهيئة الادوات والمستلزمات وتجمع الطلاب في ساحة المدرسة حيث تم تطبيق القسم الاول هو المزاج لتهيئة الطالب للدخول لجو الدرس ثم الانتقال الى القسم الرئيسي من الدرس وهو الجزء التعليمي يشرح أداء المهارة بشكلها التفصيلي على شكل مراحل ومن ثم الجزء التطبيقي هو الفهم يكون تطبيقها على النموذج الحي المذكور سابقا ودوره هو مشرف وموجه ثم الانتقال الى الاسترجاع وهو اعطاء التغذية الراجعة بنفس الوقت بالإضافة الى عرض الفيديوهات التوضيحية للاعب على مستوى عالٍ من الاداء للانتقال الى الاستيعاب من خلال اعادة عرضها بشكل بطيء وبعدها تعرض على شكل لقطات مجزئة للحركة لينتقل الى التوسع في المادة الدراسية ويكون زمن الاداء في الجزء التطبيقي للطلاب يتراوح بين (20 الى 25) دقيقة وتتخللها فترات راحة بينية ومن خلال التطبيق يكون التعلم تدريجي في الاداء وهي وضعية الجسم بالشكل الصحيح عند الاستلام وبعدها الاداء بدون كرة ومن ثم التدرج يكون في الكرة وفي أثناء الدرس يقوم المدرس بإعطاء الملاحظات والتوجيهات الخاصة والعامة للطلاب وذلك لإتقان الأداء بالشكل الصحيح وتجنب الاخطاء التي يقع فيها الطالب ومن خلال الوحدات التعليمية المتتالية يتم ربط الوحدة التعليمية السابقة بالوحدة التعليمية الجديدة وتكرار الوحدات السابقة مرتبطة مع بعضها البعض.

2-4-6 الاختبار البعدي:

تم إجراء الاختبار البعدي لعينة البحث في الاداء المهاري يوم الاربعاء 7 / 2 / 2024.

2-5 الوسائل الإحصائية المستعملة في البحث:

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية في الحقيبة الإحصائية (spss) ومنها

الوسط الحسابي.

الانحراف المعياري.

_ معامل الالتواء.

_ معامل الارتباط البسيط (بيرسون).

_ اختبار (t) للعينات المستقلة المتساوية بالعدد.

_ اختبار (t) للعينات المترابطة.

3 عرض ومناقشة النتائج وتحليلها

1-3 عرض النتائج وتحليلها

سيتم في هذا الباب عرض نتائج الاختبارات القبليّة والاختبارات البعدية لكل من المجموعتين التجريبيّة و الضابطة حيث تم تحليل هذه النتائج ومناقشتها وذلك للوصول الى أهداف البحث واثبات صحة الفروض وبالاستناد الى المفاهيم العلمية النظرية لطرائق التدريس والتعلم الحركي فضلاً عن الدراسات والبحوث السابقة.

1-1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبار القبلي والبدي للمجموعة التجريبية

جدول رقم (13)

يبين فروق القيم الاحصائية بين لاختبار القبلي والبدي للمجموعة التجريبية

متغيرات البحث	الاختبار القبلي		الاختبار البدي		قيمة (t) المحسوبة	قيمة (t) الجدولية	الدلالة
	ع	س	ع	س			
الطبخية	1,02	3,4	0,83	7,9	10	2,45	معنوي
المناوله الصدرية	0,78	3,7	0,8	7,6	10	2,45	معنوي
التصويب من الثبات	0,54	3,9	0,64	8,3	20	2,45	معنوي

2-1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبار القبلي و البدي للمجموعة الضابطة

جدول رقم (14)

يبين فروق القيم الاحصائية بين لاختبار القبلي والبدي للمجموعة الضابطة

متغيرات البحث	الاختبار القبلي		الاختبار البدي		قيمة (t) المحسوبة	قيمة (t) الجدولية	الدلالة
	ع	س	ع	س			
الطبخية	0,75	3,4	0,98	6,8	5,29	2,45	معنوي
المناوله الصدرية	1,01	3,4	0,88	6,1	4,57	2,45	معنوي
التصويب من الثبات	0,69	3,9	0,94	6,7	7,17	2,45	معنوي

3-1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

جدول رقم (15)

يبين فروق القيم الاحصائية للاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

متغيرات البحث	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (t) المحسوبة	قيمة (t) الجدولية	الدلالة
	ع	س	ع	س			
الطبوبة	7,9	0,83	6,8	0,98	3,44	2,48	معنوي
المناوله الصدرية	7,6	0,8	6,1	0,88	3,49	2,48	معنوي
التصويب من القفز	8,3	0,64	6,7	0,94	3,81	2,48	معنوي
				3			

2-3 مناقشة النتائج

يتبين من الجداول (15,14,13) نتائج اختبار الأداء للمهارات الهجومية المركبة لعينة البحث اذ بينت النتائج وجود فروق معنوية في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ويرجع سبب التوصل الى هذه النتيجة "ان أي تمرين يكون ذا مردود ايجابي في مستوى الاداء المهاري وبالأخص اذا كانت طبيعة التمرين التعليمي تكمن في تطوير الاداء وهذا ما حدث مع افراد المجموعة الضابطة التي عملت وفق مفردات المنهج الدراسي نفسه "كما نعلم ان لكل مهارة يوجد برنامج حركي مخزون في الدماغ وكلما زاد استخدامنا لهذه المهارة زاد البرنامج الحركي المخزون دقة وصفاء" ويعزو الباحث الى ان المدرس كان له الدور في تطوير هذه النسب وهذا ما يجب ان يأخذ بعين الاعتبار ان المجموعة الضابطة قد تعلمت بطريقة او بأخرى.

اما عن المجموعة التجريبية حيث كان هنالك فرق معنوي واضح لصالح الاختبار البعدي في اختبار المهارات الهجومية المركبة ويعزو الباحث هذا الفرق إلى صحة وثبات الوحدات التعليمية والتي تحمل في طياتها تمارين موضوعه بصورة علمية وبتكرارات متناسقة منسجمة مع مستوى وقابلية أفراد العينة "لا بد ان تصمم عملية التعلم وفقا لاهتمامات المتعلمين وتوفير فرص البحث المتساوية وكما يجب تعميمها بشكل مترابط ولا تنفصل الجزئيات عن الكلليات" وعلى وفق أساس الممارسة الصحيحة "فالتدريب والممارسة على مهارة معينة ضمن واجب حركي يؤدي إلى زيادة الخبرة وأحداث تطور في القابلية العضلية والبدنية لذلك فان الممارسة تعد أهم المتغيرات في عملية التعلم للمهارات المعقدة وحتى البسيطة" وجود فروق في قيم المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح التجريبية ايضا ويعزو الباحث سبب هذا الفرق الى استراتيجية M.U.R.D.E.R لما لها من دور فعال في تنشيط دور الطالب وجعله اكثر من متلقي حيث تعطيه المساحة في المشاركة والتفكير والسؤال وامكانية التخييل الحركي للمهارات وتذكر ما تعلمه سابقا وربطه بالمهارات الحالية "عندما يكون التعلم

نشطا فان اغلب المتعلمين يقومون بمعظم العمل ويستخدمون عقولهم في دراسة الافكار وحل المشكلات وتطبيق ما تعلموه حيث يستكشفون امورا ويجربون مهارات ويقومون بالمهام التي تعتمد على المعرفة العقلية ثم التطبيق لديهم". كما ويذكر "في ظل مفهوم التربية الفاعلة التي جعلت المتعلم مشاركا في العملية التعليمية لا متلقيا سلبيا للمعلومات كان لزاما على المتعلمين ان يتعاون بعضهم مع بعض لتحقيق اهداف تربوية وتعليمية مشتركة وهذا ما عززه بدوره الى تزايد الاهتمام بالجوانب الاجتماعية للعملية التعليمية والخاصة تفاعل الطالب مع الطالب الاخر او تفاعل الطالب مع الجماعة اثناء تعلم المادة الدراسية وعليه فان العلاقة الاجتماعية لها اهمية بين الطلاب في المدرسة لاستثارتهم للتعلم وتعديل من اتجاهاتهم وتعتمد هذه العلاقات الاجتماعية في المواقف التعليمية على نوعية الاعتماد المتبادل بين طلاب" حيث ان التمرينات في الوحدة التعليمية الواحدة تم بنائها حسب كل مرحلة من مراحل استراتيجية M.U.R.D.E.R ففي مرحلة (الاسترجاع) تم وضع مجموعة من التمارين التي تساعد الطالب في التعرف على المراحل الاولية للفعالية والتي تم التعرف عليها بشكل نظري في مرحلتي (المزاج والفهم) واما في مرحلة (الاستيعاب) يقوم الطالب بالربط بين المراحل التي تم تعلمها في المرحلة السابقة والتدرج بعملية الربط بين كل مرحلتين او اكثر واما في مرحلة (التوسع) يقوم المدرس بإعطاء بعض المعلومات عن قانون اللعبة وبعض الملاحظات عن الاخطاء والمخالفات التي من الممكن ان يقع فيها الطالب اثناء الاداء وبعدها يقوم الطالب في مرحلة (المراجعة) بتنفيذ مجموعة من التمرينات التي تساعد على تثبيت الاداء المهاري عن طريق تكرار ما تم تعليمه في المراحل السابقة "ان استراتيجية ميردر القائمة على المنحنى المعرفي المتضمن ست خطوات متسلسلة الإجراءات المتتابعة يمكن ان يقوم بها المتعلمون بصورة فردية او بمشاركة اثنين من المتعلمين وتؤكد على الوصول به للمستوى الامثل من الاداء وهناك نقطة مهمة في ظهور تلك الفروق في المهارات الاساسية وهي التنوع وكثرة الوسائل المستخدمة وبالتالي فان الطالب سوف يمتلك الكثير من الحلول وهذه نقطة مهمة قد توجه الطالب في الاتجاه الصحيح والمثالي او التقليل من حالات الضعف في الاداء من خلال اختيار ما تراه مناسباً". ان التنوع في حالات الاداء قد زاد من تطور الاداء الحركي لدى المتعلم بسبب التنوع بأساليب التمرينات مما جعله قادرا على مواجهة معظم متغيرات اللاعب والتي عرضت عليه اثناء الوحدات التعليمية ويعزو الباحث ان هذه التمرينات المتنوعة لها تأثير اكبر في اتباع الاستقرار والثبات في مكان واحد ويفضل الباحث ان الحدائة ونية في كرة السلة مستمرة في ما يخص الحالات القانونية و فترات اللعب والمهارات الهجومية المركبة داخل الملعب وسرعة اداؤها يحتتم على المدربين او القائمين على تعليم تلك المهارات مواكبة هذه التطورات والتدريب والتعليم بالطرق الحديثة والابتعاد عن الطرق القديمة و تحديد مستوى تعلم المهارة في الوحدات التعليمية من خلال تصحيح بعض الجوانب و المتابعة "ان القياس المعرفي للمهارات يمثل احدى المرتكزات المهمة في عملية التعلم لان تطبيقه يساهم في معرفة القدرات

الابداعية للتعلم باعتباره مجموعة من الاسئلة والفقرات التي تمثل المادة التعليمية وتحديد ما وصل اليه المتعلم خلال فترة التعلم "

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات :

من خلال النتائج التي حصل عليها الباحث من التجربة الميدانية واستعمال الأساليب الإحصائية الملائمة في الوصف والاستدلال عنها توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

1- ان المنهج التعليمي باستراتيجية M.U.R.D.E.R حقق تطور في متغير الدراسة (الاداء للمهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب).

3- ان التمرينات التي اعددها الباحث وفق استراتيجية M.U.R.D.E.R ساهمت بشكل كبير في تطوير المهارات الهجومية لا افراد مجموعة البحث التجريبية.

5- الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحث وفق استراتيجية M.U.R.D.E.R ساهمت بشكل مباشر في تفوق افراد المجموعة التجريبية على حساب افراد المجموعة الضابطة في المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.

4-2 التوصيات:

يوصي الباحث بما يأتي:

1- استعمال المنهج التعليمي باستراتيجية M.U.R.D.E.R الاداء للمهارات الهجومية المركبة للطلاب في المدارس.

3- التأكيد على استعمال استراتيجية M.U.R.D.E.R في تدريس المواد الدراسية العملية لما لها دوراً في تطوير التعلم والتعليم الفاعل و لما لها من اهمية واسعة في انشاء جو محبب الى نفوس الطلاب ورفع دافعيتهم للرغبة في التعلم.

4- العمل على تنظيم محتوى المادة الدراسية بتصميم تعليمي وفقاً لخطوات استراتيجية M.U.R.D.E.R وبما يتلائم وتحقيق الاهداف التعليمية الموضوعية.

المصادر

1. وسام صلاح عبد الحسين وسامر يوسف متعب. التعلم الحركي وتطبيقات في التربية والرياضة البدنية، ط1، دار الكتب العلمية بيروت ن2013.
2. يعرب خيون عبد الحسين. التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، مكتب الصخر للطباعة، بغداد، 2002، ص17.
3. ريسان خريبط مجيد وثائر داود سلمان: طرق تصميم بطاريات الاختبار والقياس في التربية الرياضية، جامعة البصرة، مطبعة دار الحكمة، 1992.
4. قاسم لزام صبر وآخرون. أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم، الاسكندرية، دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع، 2005.
5. مصطفى باهي وصبري عمران. الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية، ط1، القاهرة، مطبعة الأنجلو، 2007.
6. وسام صلاح وسامر يوسف. التعلم الحركي وتطبيقاته، ط1، بغداد، 2014.
7. ناهدة عبد زيد. اساسيات التعلم الحركي، ط1، النجف، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2008.
8. ميساء نديم احمد الياسين. تأثير استراتيجية ميردر (M.U.R.D.E.R) في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية بأداة الشريط في الجمناستك الايقاعي للطلبات، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد 16، العدد 3، العراق، جامعة بغداد.
9. محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد. الاساليب الاحصائية في مجال البحوث التربوية، عمان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2001.
10. حمزة محمد دودين. التحليل الاحصائي المتقدم للبيانات باستخدام SPSS، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2010.
11. نوري إبراهيم الشوك و رافع صالح الكبيسي. دليل الابحاث كتابة الأبحاث في التربية الرياضية، بغداد، ب م، 2004.