



السيطرة الانتباهية وعلاقتها ببعض المهارات الاساسية بكرة

السلة للطالبات

م.م. نضال غانم سلمان

الملخص:

تبرز أهمية البحث والحاجة إليه من خلال الاهتمام بدراسة متغيرات العلاقة بين السيطرة الانتباهية، ، وبعض المهارات الاساسية لطالبات المرحلة الرابعة بكرة السلة اسهاما منه في المشاركة في تطوير هذه اللعبة وهدف البحث الى التعرف على مستوى السيطرة الانتباهية لطالبات المرحلة الرابعة للعام الدراسي 2021-2022م والتعرف بعض للمهارات الاساسية (الطبطة - التمير - التصويب) لطالبات المرحلة الرابعة للعام الدراسي 2021-2022م والتعرف على علاقة الارتباط بين السيطرة الانتباهية وبعض للمهارات الاساسية (الطبطة - التمير - التصويب) لطالبات المرحلة الرابعة للعام الدراسي 2021-2022م اما فرضيات البحث كانت في انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مقياس السيطرة الانتباهية لطالبات المرحلة الرابعة للعام الدراسي 2021-2022م ولا توجد علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين مقياسي السيطرة الانتباهية وبعض للمهارات الاساسية (الطبطة - التمير - التصويب) لطالبات المرحلة الرابعة للعام الدراسي 2021-2022م وكانت مجالات البحث هي المجال البشري: طالبات المرحلة الرابعة للعام الدراسي 2021-2022م المجال الزمني: للمدة من 2021/11/24 ولغاية 2022/1/4. المجال المكاني القاعة الداخلية لطلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات. واستنتج الباحث

وجود علاقة ارتباط قوية بين السيطرة الانتباهية ومهارة التهديف من اسفل السلة 30 ثانية ومهارة المحاوره بين الشواخص , ومهارة الرمية الحرة , ومهارة التمير السريع .
الكلمات المفتاحية : السيطرة الانتباهية , المهارات الاساسية , كرة السلة.



Attentional control and its relationship to some basic basketball skills for female students

M. Nidal Ghanem Salman

Abstract :

The importance of the research and the need for it is highlighted by paying attention to the study of the variables of the relationship between attentional control, and some basic skills of the students of the fourth stage of basketball as a contribution from it in participating in the development of this game. The basic skills (plucking - passing - shooting) for students of the fourth stage of the school year 2021-2022 and identifying the correlation between attentional control and some basic skills (plucking - passing - shooting) for students of the fourth stage for the academic year 2021-2022. As for the research hypotheses, there were no Statistically significant differences in the attentional control scale for fourth-grade female students for the 2021-2022 school year, and



there is no statistically significant relationship between the attentional control scales and some basic skills (plucking - scrolling - shooting) for fourth stage students for the 2021-2022 school year. The areas of research were the field Al-Bishri: fourth stage students for the academic year 2021-2022 AD Time range: for the period from 24/11/2021 to 4/1/2022. The spatial domain of the indoor hall for the students of physical education and sports sciences for girls. The researcher concluded

There is a strong correlation between attentional control and the skill of scoring from the bottom of the basket 30 seconds and the skill of dribbling between the signs, the skill of free throwing, and the skill of fast passing.

Keywords: attention control, basic skills, basketball

يشهد عالمنا المعاصر سلسلة من التطورات العلمية والتكنولوجية في جميع المجالات ومنها المجال الرياضي، إذ أن ما حصل من الانجازات الذي وصلت إليه الدول المتقدمة التي أهتمت اهتماماً كبيراً وناجحاً في تقدم الحركة الرياضية تقدماً واسعاً وعلى جميع الأصعدة، وإنما كان نتاج التخطيط السليم والسعي الحثيث من العلماء، والباحثين من أجل الوصول إلى تحقيق المستويات الرياضية العليا. وتعد "العمليات العقلية" من المفاهيم الحديثة التي نالت اهتماماً متزايداً؛ لأن القدرات التي تمكن المتعلم من الانخراط في سلوك مستقل وهادف يخدم ذاته بنجاح والقدرة على التخطيط والتنظيم الذاتي، وهي تعد المدير المسؤول عن العمليات المعرفية العليا المسؤولة عن السيطرة المعرفية التي تنظم السلوك والأفكار خلال مجريات الحياة. والسيطرة الانتباهية ادراك الفرد لقدراته في تنظيم افكاره وافعاله وكلما ازدادت الفعالية الذاتية للفرد ازدادت السيطرة والتحكم الانتباهي. فالسيطرة الانتباهية تحدد وتدرس من خلال أفعال واستجابات صريحة وضمنية للتوجيه الذهني نحو شيء معين، ودراسة المتغيرات والعلاقة الوظيفية التي تؤدي وظائفها للسيطرة على هذه السلوكيات، ويمكن تقييم هذا السلوك الانتباهي من خلال ملاحظة الرياضي وهو يتفاعل مع بيئته".

وكرة السلة هي احد الألعاب الجماعية المنظمة وتلعب من قبل فريقين يحاول كل منهما احراز اكبر عدد من النقاط وتتطلب كرة السلة عملاً جماعياً وردود افعال سريعة وقوية وتحتاج صفات بدنية وقدرات حركية ومهارية يجب أن يتميز بها الطالبات في تحديد فاعلية الاداء يكفل تحقيق النجاح والتطور للطالبات بكرة السلة، وبما أن مهارة التصويب يجب أن تتوافر لدى الطالبات لدرس كرة السلة جميعهم، وبجميع أنواعها لما فيها من أهمية كبيرة في تحديد الفوز وذلك عند تنفيذها في الوقت المناسب اثناء المباراة، وهذا لا يأتي الا عن طريق تقدير الموقف والتفاعل المناسب لأخذ القرار الصحيح خلال تنفيذ التصويبات خلال مواقف اللعب والسيطرة عليها.

ومن هنا تبرز أهمية البحث والحاجة إليه من خلال الاهتمام بدراسة متغيرات العلاقة بين السيطرة الانتباهية، وبعض المهارات الاساسية لطالبات المرحلة الرابعة بكرة السلة اسهاما



منه في المشاركة في تطوير هذه اللعبة وتوصل الباحث لمشكلة البحث من خلال خبرته كونه تدريسي في أن اغلب المدرسين لا يهتمون بالجوانب العقلية وخاصة السيطرة الانتباهية لما لها دور مهم في تطوير الجانب العقلي وخاصة العمليات العقلية المتمثلة في التركيز والانتباه والتحول الانتباهي والتحكم الانتباهي والمرونة الانتباهية وهذا انعكس على أداء الطالبات في بعض المهارات الاساسية بكرة السلة ومنها التصويب كون أن النقطة الواحدة في مباراة كرة السلة تحسم نتيجة المباراة أي بفوز أحد الفريقين بفارق نقطة واحدة وعليه يرى الباحث من الضروري التطرق لهذه المشكلة وإيجاد الحلول المناسبة من خلال الاهتمام بالجانب العقلي والمقاييس النفسية لتحسين المهارات لاساسية بكرة السلة وقد كانت اهداف البحث هي التعرف على مستوى السيطرة الانتباهية لطالبات المرحلة الرابعة للعام الدراسي 2021-2022م والتعرف بعض للمهارات الاساسية (الطبطة - التمرير - التصويب) لطالبات المرحلة الرابعة للعام الدراسي 2021-2022م والتعرف على علاقة الارتباط بين السيطرة الانتباهية وبعض للمهارات الاساسية (الطبطة - التمرير - التصويب) لطالبات المرحلة الرابعة للعام الدراسي 2021-2022م اما فرضيات البحث كانت في انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مقياس السيطرة الانتباهية لطالبات المرحلة الرابعة للعام الدراسي 2021-2022م ولا توجد علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين مقياسي السيطرة الانتباهية وبعض للمهارات الاساسية (الطبطة - التمرير - التصويب) لطالبات المرحلة الرابعة للعام الدراسي 2021-2022م وكانت مجالات البحث هي المجال البشري: طالبات المرحلة الرابعة للعام الدراسي 2021-2022م المجال الزمني: للمدة من 2021/11/24 ولغاية 2022/1/4. المجال المكاني القاعة الداخلية لطلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات ومن اهم المصطلحات هي السيطرة الانتباهية: هي عملية عقلية عليا تهدف الى مساعدة الفرد في انتقاء المثيرات المهمة والمتصلة بالمهمة واهمال وتجنب المثيرات غير المترابطة.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :-

1-2 منهج البحث :-

استخدم الباحث لمنهج الوصفي لملائمته لمشكلة البحث.



2-2 مجتمع البحث وعينته :-

تم اختيار مجتمع البحث بالصورة العمودية وهم طالبات المرحلة الرابعة للعام الدراسي 2021-2022 م والبالغ عددهن 105 طالبة والموزعات على الشعب (أ-ب-ج-د) وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية (القرعة) وبذلك أصبحت شعبة ب عينة البحث والبالغ عددهن 24 طالبة وبذلك أصبحت نسبة عينة البحث نسبة لمجتمع الاصل هي 22.8%.

3-2 وسائل جمع المعلومات والأجهزة المستخدمة :-

1-3-2 وسائل جمع المعلومات :-

- المصادر العربية.
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)
- استمارة تسجيل البيانات
- استمارة تفرغ البيانات

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة :-

- ملعب كرة سلة قانوني
- كرات سلة نوع (مولتن) عدد 6
- شواخص عدد 6
- شريط لاصق - شريط قياس - طباشير
- ميزان - ساعة توقيت - حاسبة يدوية

4-2 التجربة الاستطلاعية :-

تعد التجربة الاستطلاعية (تدريباً عملياً للباحث للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله أثناء عمله لتفاديها) لذا قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية على خمس طالبات من غير عينة البحث في يوم الأحد الموافق 26\11\2021م على القاعة المغلقة لكلية التربية الرياضية للبنات.

5-2 الاختبارات المستخدمة :-

بعد الاطلاع على المصادر العربية تم اختيار عدد من الاختبارات البدنية والمهارية التي لها صلة بموضوع البحث وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين باللعبة . لاختيار مناسب وقد حققت هذه الاختبارات المختارة أهمية نسبية بلغت 80% وفيما يلي توضيح لهذه الاختبارات:-

1 اختبار التمرير السريع:

➤ اسم الاختبار: التمرير السريع Speed Pass .

➤ هدف الاختبار: قياس سرعة المناولة الكرة الصدرية المباشرة واستلامها .

➤ وصف الاداء: يقف المختبر خلف خط مرسوم من الارض ، وعلى بعد 270 سم من

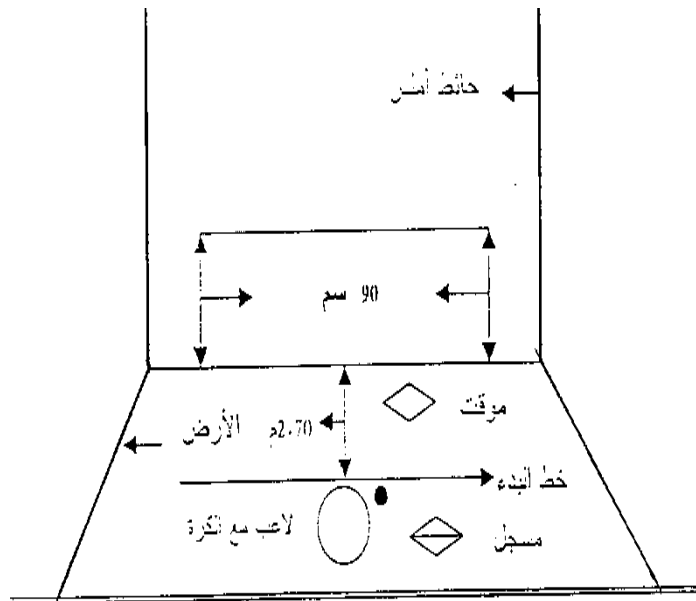
الحائط عند سماع اشارة البدء يقوم المختبر بتمرير الكرة على الحائط على ان يكون هذا

التمرير في مستوى راس المختبر وباسرع ما يمكن، ثم يقوم باستقبال الكرة بعد ارتدادها من

الحائط ليعاود تكرار العمل الى ان يؤدي عشر تمريرات سريعة.

➤ التسجيل: يحسب زمن اداء الاختبار من لحظة ملامسة الكرة للحائط في التمريرة الاولى

الناجحة وحتى ملامسة الكرة للحائط في التمريرة العاشرة الناجحة .



شكل (1) اختبار سرعة المناولة الصدرية المباشرة



➤ اختبار المحاورة بين العوائق :

➤ اسم الاختبار: اختبار المحاولة بين العوائق .

➤ هدف الاختبار: قياس سرعة المحاورة حول مجموعة من العوائق (كرسي).

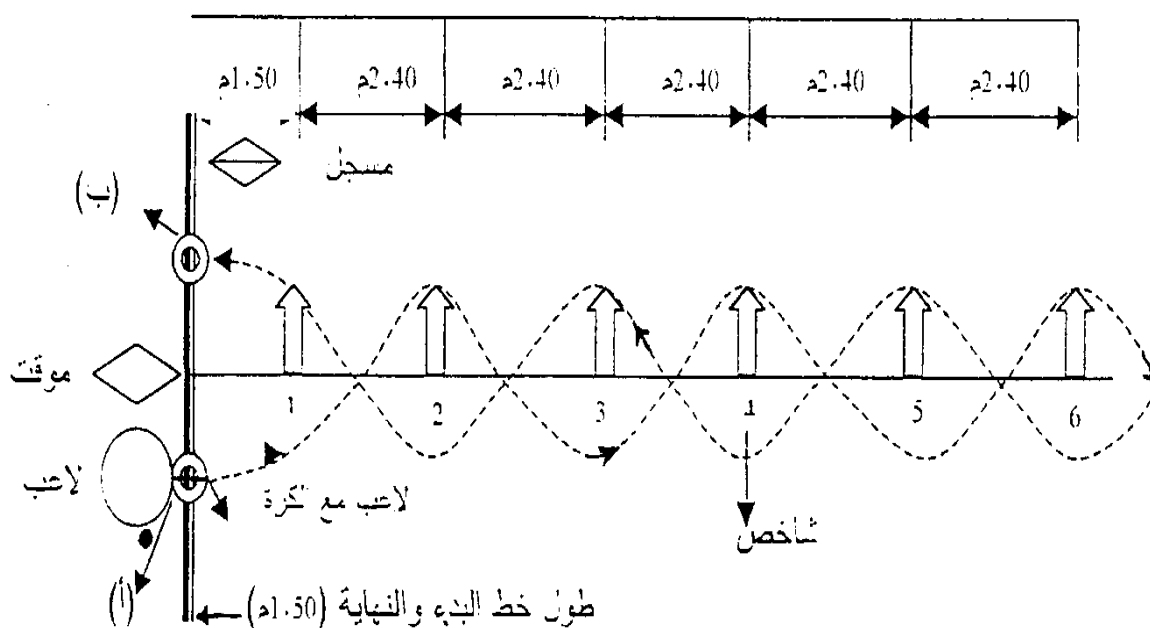
➤ وصف الاداء: يقف المختبر خلف خط البداية ومعها الكرة ، عند سماع اشارة البدء يقوم

بالجري الزججائي بين الكرسي مع المحاورة المستمرة بالكرة على ان يؤدي هذا العمل ذهاباً واياباً الا ان يتجاوز خط البداية .

➤ التسجيل: يحسب الزمن الذي قطع فيه المسافة المقررة بأسلوب الأداء السابق منذ لحظة

صدور الأمر بالبدء الا ان يتجاوز المختبر والكرة خط البداية بعد الذهاب والعودة .

13.50 م



شكل (2) اختبار المحاورة بين العوائق

➤ 1- اختبار التصويب في اسفل السلة بـ 30 ثانية :

➤ اسم الاختبار: تصويب من اسفل السلة .

➤ هدف الاختبار: قياس مهارة التصويب من اسفل السلة مباشرة ، ثم الاستحواذ على الكرة

بعد ارتدادها لمعادة التصويب .



➤ **وصف الأداء:** يقف المختبر اسفل السلة مباشرة ، وهو ممسك بالكرة وعند سماع اشارة البدء يقوم بالتصويب على السلة بيد واحدة او اليدين محاولة اصابة الهدف (ادخال الكرة في السلة) ثم استعادة الكرة بسرعة سواء حقق هدف او لم يحقق المعاودة في التصويب وهكذا يكرر العمل باسرع ما يمكن مع محالة اصابت اكبر عدد ممكن من الاهداف خلال 30 ثانية وهي المدة الزمنية المحددة للاداء .

يسمح محاولتين للاختبار على ان يحسب الافضل .

➤ **-التسجيل:** يحسب للمختبر درجة واحدة لكل هدف صحيح (دخول الكرة في السلة) يحققه خلال المدة الزمنية المحددة للاختبار وهي 30 ثانية .

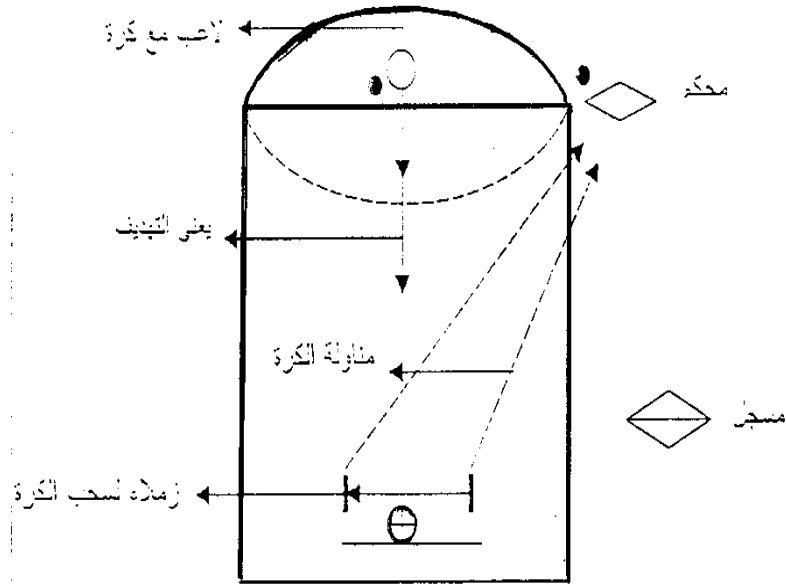
4-3-5-3 اختبار الرمية الحرة:

➤ **اسم الاختبار:** اختبار الرمية الحرة بكرة السلة .

➤ **هدف الاختبار:** قياس مهارة الرمية الحرة بكرة السلة ، وذلك من خلف خط الرمية الحرة.

➤ **وصف الاداء:** يتم اداء الرميات من خلف خط الرمية الرمية الحرة ، ولكل مختبر عشرين محاولة وللمختبر ان يقوم بأداء الرميات الحرة باستخدام أي طريقة من طرق التصويب، اذ تؤدي الرميات العشرون في شكل مجموعات كل منها ضمن رميات ، مع مراعاة ان يكون الرمي خلف الخط .

➤ **التسجيل:** تحتسب درجة واحدة لكل اصابة صحيحة " دخول الكرة في السلة" ويحسبها صفر اذا لم يتم تحسين ذلك .



شكل (3) الرمية الحرة

احتساب بدائل مقياسي السيطرة الانتباهية:

اعتمد الباحث التقدير الخماسي الذي أعطيت بدائل الإجابة الخمسة ، عبارة (دائماً) أعطيت الوزن (5) درجة ، (غالباً) أعطيت (4) درجة ، (أحياناً) أعطيت (3) درجة، (نادراً) أعطيت ، درجة، (ابداً) أعطيت (1) درجة للفقرات الايجابية والعكس مع الفقرات السلبية ، لان فقرات المقياسين تتضمن فقرات ايجابية وسلبية، لأنها تتناسب مع طبيعة وإجراءات البحث والمقاييس المعتمدة ، والذي تم اعداده من قبل علياء محمد علي.

7-3 الوسائل الإحصائية المستخدمة :-

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط البسيط سبيرمان

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:-

1-3 عرض وتحليل نتائج علاقة اختبار مقياس السيطرة الانتباهية وبعض المهارات الأساسية بكرة السلة:



جدول (1) يبين قيمة معامل الارتباط المحتسبه والجدولية لمهارة التمرير السريع ومقياس السيطرة الانتباهيه لعينة البحث

المتغيرات	معامل الارتباط المحتسبة	معامل الارتباط الجدولية	الدلالة
مهارة التمرير السريع	0,652	0,576	معنوي
مقياس السيطرة الانتباهيه			

جدول (2) يبين قيمة معامل الارتباط المحتسبه والجدولية لمهارة الرمية الحرة ومقياس الدافعية لعينة البحث

المتغيرات	معامل الارتباط المحتسبة	الدلالة
مهارة الرمية الحرة	0,683	معنوي
مقياس السيطرة الانتباهيه		

علماً ان درجة (ر) الجدولية هي (0,576)

جدول (3) يبين قيمة معامل الارتباط المحتسبه والجدولية لمهارة المحاوره بين العوائق ومقياس الدافعية لعينة البحث

المتغيرات	معامل الارتباط المحتسبة	الدلالة
مهارة المحاوره بين الشواخص	0,588	معنوي
مقياس السيطرة الانتباهيه		

علماً ان درجة (ر) الجدولية هي (0,576)

جدول (4) يبين قيمة معامل الارتباط المحتسبه والجدولية لمهارة التهديف من اسفل السلة ب30 ثا ومقياس الدافعية لعينة البحث

المتغيرات	معامل الارتباط المحتسبة	الدلالة
مهارة التهديف من اسفل السلة ب30 ثا	0,591	معنوي
مقياس السيطرة الانتباهيه		



علماً ان درجة (ر) الجدولية هي (0,576)

يتبين من الجدول (1) و(2) و(3) و(4) ان قيمة معامل الارتباط المحتسبة لاختبار التمرير السريع هي (0.652) اما القيمة الجدولية فقد بلغت (0,576) اما قيمة معامل الارتباط المحتسبة لاختبار الرمية الحرة هي (0,588) و القيمة الجدولية فقد بلغت (0,576) في حين بلغت قيمة معامل الارتباط المحتسبة لاختبار المحاورة بين الشواخص هي (0.652) اما القيمة الجدولية فقد بلغت (0,576) في حين بلغت قيمة معامل الارتباط المحتسبة لاختبار التهديف من اسفل السلة هي (0) من اسفل السلة (0,591) اما القيمة الجدولية فقد بلغت (0,576) ومن هذه النتائج التي تم الحصول عليها تبين ان هناك علاقة ارتباط وثيقة بين كل من التهديف من اسفل السلة والسيطرة الانتباهية وكذلك علاقة ارتباط معنوية بين المحاورة بين الشواخص والسيطرة الانتباهية وعلاقة ارتباط قوية بين كل من الرمية الحرة والسيطرة الانتباهية وعلاقة معنوية بين مهارة التمرير السريع ومقياس السيطرة الانتباهية وبذلك نجد ان السيطرة الانتباهية تلعب دور فعال في تحقيق التمكن من المهارات الاساسية في لعبة كرة السلة وبذلك كان من الضروري الاهتمام بتنمية وتطوير السيطرة الانتباهية للطلّبات .

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات : من خلال النتائج التي تم الحصول عليها استنتج الباحث الى:

- وجود علاقة ارتباط قوية بين السيطرة الانتباهية ومهارة التهديف من اسفل السلة 30 ثانية.
- وجود علاقة ارتباط قوية بين السيطرة الانتباهية ومهارة المحاورة بين الشواخص .
- وجود علاقة ارتباط قوية بين السيطرة الانتباهية ومهارة الرمية الحرة .
- وجود علاقة ارتباط قوية بين السيطرة الانتباهية ومهارة التمرير السريع .

2-4 التوصيات :

- ضرورة التأكيد على الاهتمام بالسيطرة الانتباهية للطلّبات لما لها دور فعال في اكتساب المهارات الاساسية بلعبة كرة السلة .



➤ ضرورة اجراء اختبارات دورية المهارية للوقوف على مكانم القوة والضعف للطلبات في لعبة كرة السلة .

➤ إجراء دراسات وبحوث لإيجاد مدى العلاقة السيطرة الانتباهية ومهارات الدفاعية في لعبة كرة السلة .

المصادر:

➤ قاسم المندلاوي وآخرون .الاختبارات والقياس في التربية الرياضية ,الموصل: مطبعة التعليم العالي , 1990م,ص107.

➤ احمد أمين فوزي ومحمد عبد العزيز.كرة السلة للناشئين, القاهرة :الفنية للطباعة والنشر ,1986م.

➤ ثناء عبد الودود عبد الحافظ الشمري؛ (التداخل المعرفي والسيطرة الانتباهية وعلاقتها بالقلق الامتحاني لدى طالبات الجامعة: (أطروحة دكتوراه , كلية التربية ابن الرشد ، جامعة بغداد)، 2015 ، ص 25.

➤ فائز بشير حمودات ومؤيد عبدالله .مبادئ كرة السلة ,الموصل: مطبعة دار الحكمة ,1999م.

➤ قاسم المندلاوي وآخرون .الاختبارات والقياس في التربية الرياضية ,الموصل: مطبعة التعليم العالي , 1990م.

➤ الججاني, مازن عبد الرحمن حديث ,اثر تنمية الصفات البدنية في أداء المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة .أطروحة دكتوراه,كلية التربية الرياضية الجادرية ,جامعة بغداد ,1995م.

➤ محمد عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين. القياس في كرة السلة ,القاهرة :دار الفكر العربي ,1984م.

➤ ناهدة عبد زيد الدليمي ؛ العمليات العقلية والتعلم الحركي ط 1 : 2018.