

Moving goals and their effect on learning to score by jumping with a mini basketball

Prof. Dr. Yusra Hassoun Mutashar

College of Education for Girls /College of Physical Education and Sports Sciences, Al-Qadisiyah University, Iraq

Yosrahasoon@yahoo.com

Research submission date: 18/7/2023

Publication date: 29/04/2024

Abstract

The beginning of deep learning in the early educational stages is considered an important factor for the success of an athlete or basketball player in the future. Therefore, we, as teachers and coaches, seek to pay attention to the young person and develop his skills from a young age through means of good preparation and correct educational methods.

Through the researcher's experience as a former teacher in the primary school staff and her many observations during her time in that staff, she noticed that there is a clear failure in scoring by students aged 8-12 years, as the researcher tried to direct her interest in finding new methods and means of entertainment that suit This age is in order to learn and develop the skill of scoring by using fixed and moving targets, where the students score by jumping and standing on them, to avoid repeated failures, so the student develops and learns the skill of scoring.

Therefore, the goal of the research was to learn about moving goals and their effect as an aid in learning to score from standing still and from jumping in mini basketball.

We used an experimental approach for only one sample, with a pre- and post-test, on students in the fifth grade of Al-Farahidi Primary School for Boys, through a lottery. They numbered (63) students in the city of Ali Al-Saleh - Baghdad Governorate. After completing the pre- and post-tests and applying the exercises using moving targets, the data were treated statistically, and the researcher concluded that the ideal use is to perform exercises by moving the targets, as they had a positive impact on developing scoring from standing still and jumping.

Keywords:

Moving goals, scoring from jump. Mini basketball

الاهداف المتحركة وتأثيرها في تعلم التهديف من القفز بكرة السلة المصغرة

أ.م.د. يسرى حسون مطشر

كلية التربية للبنات، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة القادسية، العراق

Yosrahasoon@yahoo.com

تاريخ النشر/2024/04/29

تاريخ تسليم البحث /2023/01/07

المخلص

بداية التعلم يتعمق في المراحل التعليمية المبكرة يعتبر عاملا مهما لإنجاح رياضي او لاعب كرة السلة مستقبلا، لذلك نسعى نحن كمدربين وكمدرسين الى الاهتمام بالناشئ وتطويره مهاراها منذ صغره عن طريق وسائل الاعداد الجيد والطرق التعليمية الصائبة.

ومن خلال تمتع الباحثة بالخبرة كونها تدريسية سابقا ضمن ملاك المدارس الابتدائية ولها ملاحظات كثيرة خلال فترة وجودها ضمن ذلك الملاك لاحظت إن هنالك اخفاقا واضحا في التهديف من قبل التلاميذ بعمر 8-12 سنة، حيث حاولت الباحثة أن توجه اهتمامها في إيجاد طرائق ووسائل ترفهية جديدة تلائم هذ العمر لكي يتعلم ويتطور في مهارة التهديف وذلك باستعمال اهداف ثابتة ومتحركة حيث يتم التهديف من قبل التلاميذ عليها من القفز ومن الثبات، لتلافي الاخفاقات المتكررة فيتطور ويتعلم التلميذ مهارة التهديف . لذا جاء هدف البحث ليتعرف على اهداف متحركة و اثرها كوسيلة مساعدة في تعلم التهديف من الثبات ومن القفز في كرة السلة المصغرة .

استخدمنا منهجا تجريبيا لعينة واحدة فقط ذات الاختبار القبلي والبعدي على تلاميذ خامس صف لمدرسة (الفراهيدي الابتدائي للبنين) وعن طريق القرعة، والبالغ عددهم (63) تلميذ في مدينة علي الصالح - محافظة بغداد. وبعد اتمام الاختبارين القبلي والبعدي وتطبيق التمرينات باستعمال الاهداف المتحركة . عولجت البيانات احصائيا، واستنتجت الباحثة ان الاستخدام الامثل هو عمل تمرينات عن طريق تحريك الاهداف حيث كان لها الاثر الايجابي في تطوير التهديف من الثبات ومن القفز.

الكلمات المفتاحية: الاهداف المتحركة ، التهديف من القفز . كرة السلة المصغرة

1- تعريف البحث**1-1 مقدمة البحث وأهميه**

تعد رياضة او لعبة كرة السلة فرقية جماعية محببة لدى اغلب الأفراد على اختلاف الفئات و المستويات العمرية ، وهي من الالعاب التي تدرس وتعلم في المناهج السنوية لوزارة التربية لكل المدارس الابتدائية والمتوسطة والاعدادية، ومن خلال دروس التربية الرياضية المنهجية والمنظمة في الجدول الاسبوعي للدروس على طول السنة الدراسية، فضلا عن تنظيم النشاطات اللاصفية والبطولات والمتمثلة بالفرق الرياضية على مستوى فرق التربية في كل محافظة من محافظات العراق، لذلك المعلمون يسعون دائما للاهتمام بتلاميذهم وفرقهم من حيث التدريب والتعليم للمهارات الاساسية لكرة السلة، من خلال دروس التربية الرياضية المنهجية في جدول المدارس الابتدائية اليومية.

تعتمد هذه اللعبة في إعدادها للاعبها على تنمية الجوانب البدنية والمهارية والخطية ، كذلك لان هذه اللعبة تشتمل على المهارات الأساسية المتعددة في الهجوم و الدفاع ، وبما ان الفيصل للفوز وللخسارة هو التهديف بكافة أنواعه ، و التهديف الأساس الذي يتوج أداء جميع المهارات في لعبة كرة السلة إذ يمكن الفريق من الفوز على الفريق المنافس في المباراة بإحراز أكثر نقاطا من الخصم.

ان التمكن من إتقان الخطط والمناورات الهجومية و المبادئ الاساسية في الكرة السلة يعزز من إتقان مهارة التهديف والوصول باحتراف الى الهدف. فالوسيلة الفريدة وصولا للفوز هي تهديف و احراز الاصابات الناجحة في سلة الخصم بعدد اكبر من اصابات الخصم. كما تعد الاولى من حيث اهميتها بالنسبة للمهارات الاساسية بالنسبة لجميع المهارات الاخرى

ومع اهميتها ان تصل باللاعب الى موقف يسهل عليه في هذه اللعبة اصابة سلة الفريق الخصم بأسيابية كبيرة "اذ ان التهديف على السلة هو المحصلة النهائية لإتقان مهارات كرة السلة جميعها وبرامج التدريب وخطط اللعب (سالم مختار، 1991، ص62).

و من أهم أنواع التهديف بكرة السلة التهديف من الثبات و من القفز ، و عليه فان أهمية البحث تتجلى في تعلم التهديف من الثبات ومن القفز من خلال استخدام الاهداف المتحركة في تعليم هذه المهارة من خلال الشعور بالهدف و الإحساس الحركي ، فضلا عن تحديد مسارات الكرة من خلال التقييم البصري للمسافة الثابتة والمتحركة ، وبذلك يحسن ويطور من دقة التهديف خصوصا لهذه المرحلة العمرية الصغيرة .

1-2 مشكلة البحث

أي منهاج تعليمي هدفه كيفية اكتساب و تعلم المهارات الجديدة وتطوير و إتقان الأداء المهاري ، اذ أن للتعلم في هذه المرحلة العمرية يتم فيها اكتساب المعلومات أو المهارات سواء كان ذلك نتيجة التدريب أو الممارسة المتكررة، كما تمتاز كل هذه الفعالية الفرقيه بمهارات أساسية من خلالها يمكننا الوصول إلى تأدية الفعالية أو اللعبة وفق الضوابط والقوانين الخاصة بها.

ويعد التعلم في المراحل الاولية من اهم عوامل النجاح الرياضية للمستويات العليا مستقبلا، لذا نسعى نحن كمدربين ومدرسين للاهتمام بالنشء وتطويره مهاريا منذ الصغر عن طريق الاعداد الصحيح والتعلم الصحيح.

ومن خلال خبرة الباحثة كونها مدرسة في احدى المدارس الابتدائية سابقا ولمدة 20 سنة من الارتباط بالمدارس وجدت إن هنالك ضعفا واضحا للتهديف من قبل التلاميذ بعمر 8-12 سنة ، حيث حاولت الباحثة أن تصب كل اهتمامها في البحث عن الوسيلة المساعدة في تعليم وتطوير التهديف من خلال استعمال الاهداف الثابتة والمتحركة يتم التهديف عليها من لدن التلاميذ من الثبات ومن القفز ، لتلافي الضعف في تعليم وتطوير مهارة التهديف .

1- 2 اهداف البحث

1- التعرف على اثر استعمال الاهداف المتحركة في تعلم التهديف من الثبات ومن القفز في كرة السلة المصغرة .

1- التعرف على الفروق بين الاختبار القبلي و اختبار البعدي للتهديف من الثبات ومن القفز في كرة السلة المصغرة .

1- 3 فروض البحث:

1- ان استعمال الاهداف المتحركة لها تاثيرا ايجابيا في تعليم التهديف من الثبات ومن القفز في كرة السلة المصغرة .

2- هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لتعليم مهارة التهديف من الثبات و القفز في كرة السلة المصغرة .

1- 4 مجالات البحث :-

1-4-1 المجال البشري:- تلاميذ الصف الخامس الابتدائي الفراهيدي الابتدائية للبنين في مدينة علي الصالح لمحافظة بغداد والبالغ عددهم (63) تلميذ.

1-4-2 المجال الزماني:- المدة من 2023/11/4 ولغاية 2024/1/17.

1-4-3 المجال المكاني:- ملعب ساحة مدرس (الفراهيدي) الابتدائية للبنين في مدينة علي الصالح ، محافظة بغداد.

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية:-

1-2 منهج البحث:-

المنهج التجريبي يستخدم غالبا لملامته لطبيعة البحث إذ يكون من أفضل ما يمكن إتباعه وصولا إلى نتائج دقيقة. واستعملت الباحثة التصميم التجريبي لعينة واحدة ذو الاختبار القبلي والبعدي.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار تلاميذ خامس صف في (مدرسة الفراهيدي الابتدائية) للبنين وعن طريق القرعة، والبالغ عددهم (63) تلميذ في مدينة علي الصالح - محافظة بغداد، ويمثلون المجتمع الاصلي للصف الخامس (100%)، وتم اختيار (6) تلاميذ لاجراء التجربة الاستطلاعية عليهم، وبذا يصبح عدد العينة (57) تلميذاً. تم استبعاد 21 تلميذ من التجربة لعدم التزامهم بالدوام، واجرت الباحثة تجربتها على (36) تلميذاً، واجرت الباحثة التجانس (لعينة البحث في الطول والوزن والعمر الزمني)، واتضح أن أفراد العينة البحثية ذات توزيعات طبيعية وكما مبين في الجدول (1)، إذ أن قيم معامل الالتواء محصورة بين (1±).

جدول (1) يبين تجانس أفراد عينة البحث في بعض المتغيرات				
المتغيرات	الوسائل الاحصائية			معامل الالتواء
	الوسط الحسابي	الوسط	الانحراف المعياري	
الطول/سم	136	135	3,5	0,26
الوزن/كغم	36,4	34	2,6	0,34
العمر/سنة	11,2	11	1,6	0,16

3-3 الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في البحث :

- ✓ المصادر العربية والاجنبية .
- ✓ الشبكة العنكوتية (الانترنت).
- ✓ فريق العمل المساعد.
- ✓ حاسوب الكتروني نوع ابل.
- ✓ كرة سلة عدد 38 وملعب كرة سلة قانوني للكرة المصغرة .
- ✓ بورد كرة سلة متحركة . كما في الشكل (1)



الشكل (1)

يوضح الاهداف المتحركة كوسيلة مساعدة في تعلم التهديد بكرة السلة المصغرة

4-2 الاختبارات المستعملة:

1-4-2- اختبار التهديد من الثبات (فائز يشير حمودات مؤيد عبد الله جاسم. كرة السلة ، 1987 ، ص235).

الغرض من الاختبار : قياس تعلم مهارة التهديد .

كيفية الاداء للاختبار: كل شخص مختبر عشرة محاولات تؤدي من خلف الخط للرمية الحرة وعلى المختبر ان يقوم باداء تهديفا من الثبات .

يحق للمختبر اداء عدداً من المحاولات للتصويب قبل البدء للاختبار كتجربة.

تتم عملية التصويب من خلف الخط للرمية الحرة.

طريقة التسجيل : تحسب لكل اصابة ناجحة درجة واحدة بعيدا عن الكيفية لدخولها السلة.

في حالة عدم دخول الكرة الى السلة يحتسب صفراً لذلك .

الحد الاقصى للدرجات هو عشرة درجة لكل رمية ناجحة درجة واحدة فقط.

2-4-2- اختبار التهديد من القفز

الغرض من الاختبار: قياس تعلم التهديد من القفز.

طريقة اداء الاختبار: لكل مختبر عشرة محاولات تؤدي من خلف خط الرمية الحرة وعلى المختبر ان يقوم باداء التهديد من القفز .

يحق للمختبر ان يؤدي عدداً من التصويبات قبل البدء بالاختبار على سبيل التجربة.

تتم عملية التصويب من خلف خط الرمية الحرة.

تسجيل : تحسب درجة واحدة ناجحة لكل اصابة بغض النظر عن الكيفية لدخولها السلة.

في حالة عدم دخول الكرة الى السلة يحتسب صفراً لذلك .

الحد الاقصى للدرجات هو عشرة درجة لكل رمية ناجحة درجة واحدة فقط.

2- 5 التجربة الاستطلاعية:

إجرايت تجربتنا الاستطلاعية في 4-11-2023 على (6) من تلاميذ من خارج العينة البحث، للوقوف

على ماقد يواجه الباحثة من معوقات خلال اجراء الاختبارات والقياسات. وكذلك للتعرف على مدى الكيفية

المناسبة لإجراء المنهاج التعليمي المصمم لإفراد العينة البحثية .

2-6 خطوات إجراء البحث :-**2-6-1 الاختبارات القبلية :**

أجريت اختباراتنا القبلية على العينة البحثية يوم (2023/11/11) العاشرة صباحا. وتم تثبيت الظروف

كافة المكانية والزمانية لتوحيدها مع اختباراتنا البعدية تلافيا لحدوث الخطأ.

2-6-2 تعلم مهارة التهديف باستعمال الاهداف المتحركة:

إعدت تـمـرـيـنـات تـعـلـمـيـة لـمـهـارة التـهـديـف مـن الحـركـة و مـن الثـبـات بـكـرة السـلـة المـصـغـرة، و ذلك بـاسـتـخـدام بـورـد و سـلـة مـتـحـركـة مـن الشـمـال و الـيـمـين و كذلك يـمـكـنـنا التـحـكـم فـي اـرتـفـاع البـورـد اـي خـفـضـه او رـفـعـه، و كـمـا مـبـيـن فـي الشـكـل (1) . إذ تم تطبيق مفردات المنهاج بتاريخ (2023-11-12) ولغاية (2024-1-16) وفق الأتي :

- المنهاج التعليمي من (8) أسابيع.

- بواقع 2 وحدة تعليمية بالاسبوع، استغرق تنفيذ الوحدة التعليمية زمن قدره (45) دقيقة بضمنها الإحماء والراحة.

- كل وحدة تعليمية تبدأ بالإحماء العام والخاص لتهيئة عضلات الجسم للعمل ، وقد تضمن القسم الرئيس من الوحدة التعليمية على الإعداد المهاري والخططي (مهارات كرة السلة المختلفة وحسب توجيه المدربة) فضلاً عن تـمـرـيـنـات الإـعـداد البـدـنـي الخـاص .

- بـتـمـرـيـنـات التـهـدئة تـنـتـهـي الـوـحـدة التـعـلـمـيـة و العـودـة الـى النـبـض الطـبـيـعي.

2-6-3 الاختبارات البعدية :

أجريت الاختبارات البعدية للعينة البحثية في (2023/1/17) ساعة A10 ، و مراعايا الظروف كافة المكانية والزمانية للاختبارات القبالية .

2-7 الوسائل الإحصائية:

نعالج إحصائيا النتائج بنظام spss :-

- الوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- اختبار (ت) لمتوسطين مرتبطين (وديع ياسين و حسن محمد ، 1996، ص101).

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:**1-3 عرض نتائج وتحليل الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى**

لمعرفة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى لعينة البحث التجريبية، تم استعمال قانون (ت) للعينات المترابطة وكما مبين في الجدول (2).

جدول (2)

يبين المعالم الاحصائية بين الاختبار القبلي والبعدى لدى عينة البحث.

الاختبار	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		س ف	ع ف	قيمة ت المحسوبة	دلالة الفروق
	س	ع	س	ع				
التهديف من الثبات	5,3	0,62	8,7	0,56	3,4	0,48	11,3	معنوي
التهديف من القفز	6,1	1,4	8,12	1,7	2,02	1,2	10,6	معنوي
قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية 37 واحتمال خطأ $2,72=0,01$								

تبين من الجدول (2) أن قيم (ت) المحسوبة للاختبار التهديف من الثبات ومن القفز اكبر من قيم (ت) الجدولية والبالغة (2,72) تحت درجة حرية (37) واحتمال خطأ (0,01) ولما كانت قيمة (T) المحسوبة الاكبر من قيمة (T) الجدولية، فهذا يعني وجود فروقا معنويتا لمصلحة اختبارات بعدية أي أن المجموعة التجريبية حققت تطورا في اختبار تعلم التهديف من الثبات ومن القفز. وتعزو الباحثة تطور افراد عينة البحث الى استخدام التمرينات التعليمية في المنهاج بالوسائل التعليمية المساعدة ، والتي تتناسب مع نوع الفعالية الرياضية ومهاراتها، وكان لها تأثير ايجابي في تعلم مهارة التهديف من الثبات ومن القفز نتيجة التكرارات العالية الخ .

2-3 مناقشة النتائج:

وتعزو الباحث تطور افراد عينة البحث الى ان للوسائل التعليمية اهمية خاصة في تدريس العلوم المختلفة والعلوم الانسانية عامة ولا يمكن التغاضي عنها، اذ تنبثق من الفوائد الناتجة عنها والاثار القيمة التي تخلفها الافكار والمعلومات في عقول الطلبة الدارسين منهم والمتدربين، وادامتها وجلاء معانيها في اذهانهم، كما انها تهيب خبرات مختلفة وملموسة للعينة أي التلاميذ، وتعمل على اثاره هوايات الطلبة وتجديد نشاطاتهم اشراكهم، وتساعد على سرعة التعلم والتذكر او تثبيت التدريب ، وتعمل على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، وتساعد على تكوين الاتجاهات الجديدة و النزعات العلمية المرغوبة ، ورفع انتاجية المؤسسة التعليمية وتهيئ وتوفر للفرد فرص التعلم الذاتي ، او التدريبيه من حيث الكم والنوع، وانها نافعة في مراحل

الدراسة كافة (المكتبة الافتراضية). (Technology and Training Journal: 2009). (Provider .) (10.1109/ETT.2009.58 (83-85 :2009)

ان اهمية الوسائل التعليمية وكفاءة استخدامها في مجال تدريب وتعلم حركات ومهارات رياضية، بعضها ما يستخدم وسائل تعليمية بحتة هدفها الوصول الى تعلم و اكتساب مهارات مختلفة في الالعاب الرياضية، ومنها ما يستخدم وسيلة أمانة تساعد متعلم على أداءه للحركات الخطيرة والصعبة (شاكور محمود عبد المنعم، 1999، ص98).

وتبرز اهمية ودور الوسائل المساعدة التي يعبر عنها بأنها "وسائل الاتصال المباشر التي تساعد المتدربين والمتعلمين لاكتساب مهارات و معارف واتجاهات واساليب (يعرب خيون عبد الحسين، 1994، ص157-171).

4- الاستنتاجات والتوصيات

4- 1 الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث ومناقشتها توصلت الباحثة الى الاستنتاجات التالية :-
 - ان استخدام تمارين الاهداف المتحركة لها اثرها الايجابي في تطوير التهديف من القفز ومن الثبات.
 - تطور واضح للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي نتيجة استعمال الاهداف المتحركة في كرة السلة المصغرة.

4- 2 التوصيات:-

تضع الباحثة على ضوء النتائج التي توصلت إليها التوصيات التالية :-
 - ضرورة التأكيد على استخدام تمارين استعمال الاهداف المتحركة في تطوير التهديف والفئات العمرية المختلفة .
 - ضرورة إجراء الدراسات والبحوث العلمية للعبة كرة السلة المصغرة في استعمال الوسائل الاهداف المتحركة في الوصول الى الانجاز الأفضل من خلال تطوير كافة المهارات الأساسية
 - الدور الفعال في رياضة المستويات العليا مستقبلا تحتم الاهتمام بالفئات العمرية الصغيرة والرياضة المدرسية ووسائل تعليمهم وتطويرها.

المصادر العربية :

- حسن عبد الجواد: كرة السلة المبادئ الأساسية، دار الملايين ، بيروت ، 1966.
- سالم المختار : مع كرة السلة ، مؤسسة المعارف ، بيروت ، 1991.
- شاكر محمود عبد المنعم، الوسائل التعليمية في تدريس المواد الاجتماعية. مجلة الفتح، العدد الرابع، مايس، 1999.
- ضياء فهد احمد : تأثير أساليب تنظيمية لتمارين التعلم على بعض المهارات الأساسية بكرة السلة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2001 .
- عائشة رزق مصطفى. تأثير برنامج مقترح على تنمية بعض المهارات الأساسية للناشئات في كرة السلة. المجلة العلمية، المجلد الاول، ع3، القاهرة: جامعة حلوان، 1989.
- فائز بشير حمودات وآخرون: أسس ومبادئ كرة السلة، مديرية مطبعة جامعة الموصل، الموصل، 1983.
- فائز يشير حمودات مؤيد عبد الله جاسم. كرة السلة ، ط2 ، الموصل : دار الكتب للطباعة والنشر ، 1987.
- مازن حسن جاسم أثر استخدام وسيلة مساعدة في تطوير دقة التهديد من الرمية الحرة بكرة السلة ، ببحث منشور في مجلة علوم التربية الرياضية، العدد السابع، المجلد الأول، 2008.
- وديع ياسين و حسن محمد: التطبيقات الإحصائية في واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل ، 1996.
- يعرب خيون عبد الحسين، تقويم الوسائل المساعدة في التدريب على اجهزة الجمباز ، مجلة دراسات، وقائع المؤتمر الرياضي العلمي الثاني، عدد خاص 2، 1994.
- La inclusión de la línea de tres puntos en minibasket. (Three-point line's inclusion in mini-basketball). Authors: José Luís Arias Estero -- Francisco Manuel Argudo Iturriaga --- José Ignacio Alonso Roque - Journal: RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte ISSN: 18853137 Year: 2008 Volume: 4 Issue: 13 Pages: 54-68 Provider: Ramón Cantó Alcaraz-- DOAJ Publisher: Ramón Cantó Alcaraz.
- The Study on the Application of Multimedia Technology in College Basketball Teaching
Authors: Lei Xu --- Zhiguang Liu
Journal: 2009 Second International Conference on Education Technology and Training Year: 2009 Pages: 83-85 Provider: IEEE Publisher: IEEE DOI: 10.1109/ETT.2009.58.