

Classroom management problems for physical education teachers in secondary schools in Al-Qadisiyah Governorate

Lect. Dr. Saif Sajid Yasser, Lect. Dr. Haider Sami Muhammad, Prof. Dr. Khaled Aswad Laich
Al Qasim Green University - College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq
saif_sajed@gmail.com

Research submission date: 18/8/2023

Publication date: 25/3/2023

Abstract

Classroom management is an important element of the modern educational system, because it brings together two factors, the first of which is the management factor, which is characterized by comprehensiveness and generality, and the second is the world of education, which is characterized by a specificity that differs somewhat from the world of administration, because modern classroom management affects all elements of the system, including inputs, outputs, and feedback from Here comes this study that sheds light on the sources of classroom management problems in middle schools in Al-Qadisiyah Governorate. Specifically, the current study attempts to answer the following question (What are the problems of classroom management in middle schools in Al-Qadisiyah Governorate for teachers of physical education and sports sciences). The research aims to prepare a scale. Classroom management problems for physical education and sports science teachers in middle schools in Al-Qadisiyah Governorate. The total sample numbered (215) teachers and schools. The researchers prepared a scale for classroom management problems and identified the most important of these problems. The researchers concluded:

- 1-Preparing a scale of classroom management problems for physical education and sports science teachers in secondary schools in Diwaniyah Governorate.
- 2-The students' level of motivation is clearly low
- 3-Lack of teacher experience in strategies for modifying student behavior
- 4- The teacher does not deal firmly with students' undesirable behavior

Keywords: classroom management problems, physical education teachers, secondary schools

مشكلات الادارة لصفية لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية لمحافظة القادسية

م.د سيف ساجد ياسر*، م.د حيدر سامي محمد، ا.د خالد اسود لاخي

جامعة القاسم الخضراء، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، العراق

saif_sajed@gmail.com

تاريخ النشر/2023/12/25

تاريخ تسليم البحث/2023/7/18

المخلص

تعد الادارة الصفية عنصرا مهما من عناصر المنظومة التربوية الحديثة ، لأنها تجمع عاملين أولهما عامل الادارة المنتسم بالشمولية والعمومية ، وثانيهما عالم التربية والتعليم المنتسم بخصوصية تختلف الى حد ما عن عالم الادارة ، لان الادارة الصفية الحديثة تؤثر في كل عناصر المنظومة من مدخلات ومخرجات وتغذية راجعة من هنا جاءت هذه الدراسة التي تسلط الضوء على مصادر مشكلات الإدارة الصفية في المدارس المتوسطة في محافظة القادسية وتحديداً فإن الدراسة الحالية تحاول الإجابة عن السؤال التالي (ما هي مشكلات الإدارة الصفية في المدارس المتوسطة في محافظة القادسية لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة) ويهدف البحث الى اعداد مقياس مشكلات الادارة الصفية لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة للمدارس المتوسطة في محافظة القادسية .بلغ مجموع العينة والبالغ عددهم (215) مدرساً ومدرسة. وقام الباحثون باعداد مقياس مشكلات الادارة الصفية ومعرفة اهم هذه المشكلات وقد استنتج الباحثون

1- اعداد مقياس مشكلات الادارة الصفية لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة للمدارس الثانوية في محافظة الديوانية .

2- تدني مستوى الدافعية عند الطلبة بشكل واضح

3- نقص خبرات المعلم في استراتيجيات تعديل سلوك الطلبة

4- عدم تعامل المعلم بحزم مع السلوك الطلبة غير المرغوب

الكلمات المفتاحية : مشكلات الادارة الصفية ، مدرسي التربية الرياضية ،المدارس الثانوية

1- التعريف بالبحث :**1-1 المقدمة واهمية البحث**

تعد الادارة الصفية عنصرا مهما من عناصر المنظومة التربوية الحديثة ، لأنها تجمع عاملين أولهما عامل الادارة المتسم بالشمولية والعمومية ، وثانيهما عالم التربية والتعليم المتسم بخصوصية تختلف الى حد ما عن عالم الادارة ، لان الادارة الصفية الحديثة تؤثر في كل عناصر المنظومة من مدخلات ومخرجات وتغذية راجعة ، كما تدرج من الادارة الصفية الكثير من المفاهيم التربوية ، مثلا التخطيط والتنظيم والتقويم والتنفيذ واساليب التواصل مع الطلبة من اجل اثاره دافعيتهم ومساعدتهم في تكوين النمو الشامل لدى الطلبة في كافة المظاهر الشخصية والعقلية ، ، وهنا يأتي دور المدرس في تحقيق وتطوير هذا النمو من خلال التعامل مع الطلبة عن طريق عمليات التوجيه والقيادة التي يبذلها المدرس داخل غرفة الصف ، وهنا يجب على المدرس ان ينصب اهتمامه على توفير المناخ المناسب من اجل الوصول الى تحقيق الاهداف التربوية المنشودة وكذلك احداث تغييرات في سلوك الطلبة من خلال الادارة الصفية الناجحة فتؤدي الى التأثير الايجابي في نفوس الطلبة ، فالادارة الصفية هي العملية التي تسمح للطلبة بحرية الحركة التامة ، وتوفر لهم فرص اختيار النشاطات التي يرغبون بها، لذلك تعد الادارة الصفية مكون اساسي ومهم للعملية التربوية (محمد عبدالله ، 2013) . لأنها تتضمن القوانين الصفية وعوامل التنظيم الصفي هي الاجراءات التي يقوم بها المدرس لضبط تلاميذه ، كما تعد ادارة الصف فنا وعلما فمن الناحية الفنية تعتمد الادارة على شخصية المدرس واسلوبه في التعامل مع تلاميذه داخل الفصل الدراسي وخارجه ، اما ادارة الصف فيستخدمها المدرس لكي يوفر بيئة تعليمية مناسبة ويحافظ على استمرارها بما يمكنه من تحقيق الاهداف التعليمية .

تكمن أهمية هذه الدراسة كونها تسلط الأضواء على المشكلات التي تواجه مدرس التربية الرياضية في إدارة الصف، لما لذلك من أهمية في فهم سلوك الطلبة، وكيفية التعامل معهم ومساعدتهم لمواجهة هذه المشكلات وحلها للاستفادة من فرص التعلم المتاحة. ونأمل الاستفادة من نتائج هذه الدراسة

2-1 المشكلة

وتكمن مشكلة البحث من خلال خبرة الباحثون وما لاحظوه خلال عملهم من وجود مجموعة من المشكلات وكذلك لا بد من المدرس من استخدام الحكمة في أسلوبه مع التلاميذ حتى يسيروا وفق قواعد المجتمع والمدرسة ولا يعارضوها. ومعرفة المدرس بطبيعة مرحلة الدراسة المتوسطة ومصادر مشكلاتها تسهل عليه فهم هذه المشكلات والسعي لحلها بأسلم الطرق وأنجحها ومحاولة وقاية الطلبة من مضاعفاتها قبل استفحالها. من هنا جاءت هذه الدراسة التي تسلط الضوء على مصادر مشكلات الإدارة الصفية في المدارس المتوسطة في محافظة القادسية وتحديداً فإن الدراسة الحالية تحاول الإجابة عن السؤال التالي (ما هي مشكلات الإدارة الصفية في المدارس المتوسطة في محافظة القادسية لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة)

3-1 اهداف البحث :

- 1- اعداد مقياس مشكلات الادارة الصفية لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة للمدارس المتوسطة في محافظة القادسية .
- 2- التعرف على واقع مشكلات الادارة الصفية لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة للمدارس المتوسطة في محافظة القادسية

4-1 مجالات البحث :

1-4-1 المجال البشري : مدرسوا التربية البدنية وعلوم الرياضة للمدارس المتوسطة في محافظة القادسية .

2-4-1 المجال الزمني : للفترة من 10/10/2023 الى 27/12/2023 .

3-4-1 المجال المكاني : المدارس المتوسطة في محافظة القادسية .

5-1 تحديد المصطلحات

الإدارة الصفية : الأساليب والمهارات التي تسمح للمعلم بالسيطرة على الطلبة بشكل فعال، من أجل خلق بيئة تعليمية ايجابية لجميع الطلبة، أي أنها عملية يتم من خلالها توفير جميع الظروف الملائمة للتعلم. (محسن احمد محمد ، 2009)

مشكلات الادارة الصفية : بأنها السلوكيات المزعجة التي تكون ذات طبيعة لا يمكن التغاضي عنها وتعارض مع قدرة المعلم على الاستمرار في الدرس. (حمد الله نجيب ، 2005)

2-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:**1-2 منهج البحث:**

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة حل مشكلة البحث .

2-2 مجتمع البحث وعينته:

حدد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة للمدارس المتوسطة في محافظة القادسية للعام (2023-2024) والبالغ عددهم (215) مدرساً ومدرسة، وتم تقسيم العينة الرئيسية على ثلاث عينات بناءً على متطلبات الدراسة ليكونوا العينة الاستطلاعية وعينة اعداد المقياس وعينة تطبيق المقياس إذ تم اعتماد تقسيم نوع العينات على وفق أسس علمية ثلاث مشكلة البحث لكي تكون منسجمة مع الظاهرة المدروسة وكانت العينة الاستطلاعية تبلغ (15) وعينة الاعداد (100) وعينة التطبيق (100) .

3-2 الوسائل والأجهزة والأدوات المستعملة في البحث:

- ❖ المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- ❖ شبكة المعلومات الدولية

❖ استبانات رأي الخبراء.

❖ مقياس البحث.

❖ جهاز حاسوب محمول نوع (DELL) عدد (1)

❖ حاسبة يدوية نوع (kenko). عدد(1)

4-2 إجراءات البحث الميدانية:

1-4-2 تحديد المقياس :

بعد البحث في الأدبيات والمراجع والمصادر والدراسات السابقة ذات الصلة بمفهوم (مشكلات الإدارة الصفية) والاستعانة براء الخبراء والمختصين من أجل الوصول إلى الصيغة النهائية لإجراءات البحث ، قام الباحثون بأعداد المقياس بعد الاطلاع على الدراسات السابقة (كمال يونس 2012) ودراسة (حنان ابراهيم محمد 2019) من خلال الاعتماد على المقاييس الخاصة بالدراسات وتم عرض المحاور على الخبراء لبيان مدى ملائمتها (جدول 2)

جدول (2) يبين صلاحية المحاور

المحاور	تصلح	لا تصلح	قيمة كا ² المحتسبة	الدلالة
مشكلات مصدرها الطلبة	15	0	15	معنوي
مشكلات مصدرها المدرسة	15	0	15	معنوي
مشكلات مصدرها المنهج	15	0	15	معنوي
مشكلات مصدرها المعلم	15	0	15	معنوي
مشكلات مصدرها الاهل	15	0	15	معنوي

وعلى ضوء ذلك اعتمد الباحثون على استبانة خاصة ، ليكون لكل عبارة خمسة بدائل تمثل رأي المستجيب كالاتي (اتفق دائماً ، اتفق غالباً ، اتفق احياناً ، اتفق نادراً ، لا اتفق) وبدرجات تصحيح (1,2,3,4,5) للعبارات الإيجابية ، وبذلك اقترح الباحثون عدد عبارات المقياس (40) عبارة توزعت على (5) محاور، وبموجب هذا فإن أعلى درجة يحصل عليها المستجيب هي (200) درجة وادنى درجة هي (40) درجة .

2-4-2 صلاحية الفقرات :

من اجل التعرف على صلاحية الفقرات ومضمونها وبدائلها ونوع وطريقة احتساب اوزان بدائلها وانتمائها للمحاور المدرجة فيها هذه الفقرات وانتمائها للمقياس، وبعد أن ابدى الخبراء والمختصون آراءهم على عبارات المقياس تم معالجتها للفقرات إحصائياً وذلك من خلال تطبيق قانون (كا²) ، والجدول (2) يبين ذلك:

جدول (2)

درجة كا² المحسوبة لإجابات الخبراء على كل عبارة من عبارات المقياس

مقياس مشكلات الادارة الصفية											
أولاً: مشكلات مصدرها الطلبة											
الدالة	Sig	قيمة كا ² المحتسبة	عدد الخبراء		ت	الدالة	Sig	قيمة كا ² المحتسبة	عدد الخبراء		ت
			لا تصلح	تصلح					لا تصلح	تصلح	
معنوية	0,000	15	0	15	6	معنوية	0,000	15	0	15	1
معنوية	0,000	15	0	15	7	معنوية	0,000	15	1	14	2
معنوية	0,000	15	2	13	8	معنوية	0,000	15	0	15	3
معنوية	0,000	15	0	14	9	معنوية	0,000	15	0	15	4
معنوية	0,000	15	0	15	10	معنوية	0,000	15	0	14	5
ثانياً: مشكلات مصدرها المنهج											
الدالة	Sig	قيمة كا ² المحتسبة	عدد الخبراء		ت	الدالة	Sig	قيمة كا ² المحتسبة	عدد الخبراء		ت
			لا تصلح	تصلح					لا تصلح	تصلح	
معنوية	0,000	15	1	14	14	معنوية	0,000	15	0	15	11
معنوية	0,000	15	0	15	15	معنوية	0,000	14	0	15	12
معنوية	0,000	15	0	14	16	معنوية	0,000	15	1	14	13
ثالثاً: مشكلات مصدرها المدرسة											
الدالة	Sig		عدد الخبراء	ت	الدالة	Sig		عدد الخبراء	ت		

		قيمة كا ² المحتسبة	لا تصلح	تصلح				قيمة كا ² المحتسبة	لا تصلح	تصلح	
معنوية	0,000	15	0	15	21	معنوية	0,000	15	0	15	17
معنوية	0,000	15	0	15	22	معنوية	0,000	14	0	15	18
معنوية	0,000	15	1	14	23	معنوية	0,000	15	1	14	19
معنوية	0,000	15	0	15	24	معنوية	0,000	15	0	14	20
رابعاً: مشكلات مصدرها المعلم											
الدالة	Sig	قيمة كا ² المحتسبة	عدد الخبراء		ت	الدالة	Sig	قيمة كا ² المحتسبة	عدد الخبراء		ت
			لا تصلح	تصلح					لا تصلح	تصلح	
معنوية	0,000	15	0	15	29	معنوية	0,000	15	0	15	25
معنوية	0,000	15	0	14	30	معنوية	0,000	15	1	14	26
معنوية	0,000	15	1	14	31	معنوية	0,000	15	0	15	27
معنوية	0,000	15	0	15	32	معنوية	0,000	15	0	15	28
خامساً: مشكلات مصدرها الاهداف											
الدالة	Sig	قيمة كا ² المحتسبة	عدد الخبراء		ت	الدالة	Sig	قيمة كا ² المحتسبة	عدد الخبراء		ت
			لا تصلح	تصلح					لا تصلح	تصلح	
معنوية	0,000	15	0	15	37	معنوية	0,000	15	0	15	33
معنوية	0,000	15	0	14	38	معنوية	0,000	15	1	14	34
معنوية	0,000	15	1	14	39	معنوية	0,000	15	0	15	35
معنوية	0,000	15	1	14	40	معنوية	0,000	15	1	14	36

3-4-2 المقياس بصيغته الأولى :

أصبح مقياس مشكلات الادارة الصفية في صيغتها الأولى يتكون من (40) عبارة موزعة على (5) محاور المقياس، وبخمس بدائل للإجابة (اتفق دائماً ، اتفق غالباً ، اتفق احياناً ، اتفق نادراً ، لا اتفق) وتعطى عند التصحيح الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي، وبلغت اعلى درجة للمقياس (200) و اقل درجة (40).

4-4-2 التجربة الاستطلاعية لبناء المقياس :

أجريت التجربة الاستطلاعية للمقياس على عينة مكونة من (15) مدرساً تم اختيارهم عشوائياً من عينة البحث بتاريخ (2023/11/5) ، وذلك لغرض معرفة مدى وضوح تعليمات المقياس للمجيبين وفهمهم لعباراته والتعرف على فعالية بدائل الإجابة والتعرف على الصعوبات التي تواجه الباحثون .

5-4-3 تطبيق المقياس على عينة الاعداد بصيغته الاولى:

طبق الباحثون المقياس على عينة البناء والبالغة (100) مدرساً للمدة من (2023/11/10) ولغاية (2023/11/25) ، وبعد الانتهاء من عملية التوزيع النهائي للاستمارات والإجابة عليها تم جمعها وترتيبها تمهيداً لتحليلها إحصائياً.

6-4-2 التحليل الاحصائي لفقرات المقياس:**1-6-4-2 معامل الاتساق الداخلي للمقياس:****1-1-6-4-2 علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :**

استخدم الباحثون معامل الاتساق الداخلي للفقرات باعتباره مؤشراً لتجانس الفقرات الذي نستطيع من خلاله أن نقرر بأن المقياس يقيس خصوصية معينة وبدقة تامة، لإيجاد هذا المؤشر تم استخدام معامل الارتباط (بيرسون) بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس ، ولإفراد عينة البناء البالغ عددهم (100) مدرساً ، ويتحقق هذا النوع من الصدق من ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس ، أن فقرات المقياس حققت قيم معنوية ، لان قيم مستوى الخطأ لقيم الارتباط اقل من مستوى الدلالة (0,05) والتي أظهرت معنوية جميع معاملات الارتباط ولجميع الفقرات ، كما في الجدول (3) .

جدول (3)

الاتساق الداخلي لكل فقرة من فقرات المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباط	Sig	دلالة الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	Sig	دلالة الارتباط
1	0.605	0.000	معنوية	21	0.732	0.000	معنوية
2	0.473	0.000	معنوية	22	0.576	0.000	معنوية
3	0.617	0.000	معنوية	23	0.810	0.000	معنوية
4	0.567	0.000	معنوية	24	0.644	0.000	معنوية
5	0.705	0.001	معنوية	25	0.716	0.000	معنوية
6	0.696	0.000	معنوية	26	0.634	0.000	معنوية
7	0.809	0.000	معنوية	27	0.524	0.000	معنوية
8	0.637	0.004	معنوية	28	0.754	0.000	معنوية
9	0.594	0.007	معنوية	29	0.503	0.000	معنوية
10	0.573	0.000	معنوية	30	0.634	0.000	معنوية
11	0.795	0.000	معنوية	31	0.597	0.000	معنوية
12	0.649	0.000	معنوية	32	0.621	0.000	معنوية
13	0.634	0.000	معنوية	33	0.607	0.000	معنوية
14	0.717	0.004	معنوية	34	0.586	0.00	معنوية
15	0.638	0.000	معنوية	35	0.589	0.000	معنوية
16	0.674	0.000	معنوية	36	0.579	0.000	معنوية
17	0.748	0.000	معنوية	37	0.743	0.000	معنوية
18	0.638	0.000	معنوية	38	0.600	0.000	معنوية
19	0.734	0.001	معنوية	39	0.554	0.000	معنوية
20	0.812	0.000	معنوية	40	0.599	0.000	معنوية

تُبين نتائج الارتباط التي في الجدول أعلاه أن عبارات المقياس جميعها حققت الشروط العلمية لقبول الارتباط التي في الاتساق الداخلي لبيقي المقياس يحوي (40) عبارة.

7-4-2 الخصائص السايكومترية للمقياس:**1-7-4-2 الصدق:****أولاً: صدق المحتوى:**

عمد الباحثون لتحقيق هذا النوع من الصدق من خلال عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء .

ثانياً : صدق التكوين الفرضي :

تحقق هذا النوع من الصدق من خلال استخراج معامل الاتساق الداخلي للمقياس كما مبين في الجدول (3).

2-7-4-2 الثبات:

يعد الثبات شرطاً أساسياً في الاختبارات ذات النوعية الجيدة، و استخراج معامل الثبات وقد عن طريق معامل الفايرونباخ وتعد من أكثر مقاييس الثبات شيوعاً وأكثرها ملائمة للمقاييس ذات الميزان المتدرج ، اذ تم استخراج الثبات من خلال تطبيق معادلة الفايرونباخ على أفراد عينة الاعداد البالغة (100) مدرساً اذ تبين إنَّ قيمة معامل الثبات عال للمقياس والتي كانت قيمتها (0.79) .

8-4-2 تطبيق المقياس على عينة التطبيق:

بعد استكمال كل متطلبات واجراءات الاعداد للمقياس ، أصبح المقياس جاهزة للتطبيق على عينة التطبيق البالغ عددها (100) مدرساً للمدة من (2023/12/5 ولغاية 2023/12/25) ،

9-2 الوسائل الاحصائية المستعملة في البحث:

استعمل الباحثون الحقيبة الإحصائية (spss) في معالجة النتائج .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

يتناول هذا الباب عرض وتحليل اجابات افراد عينة التطبيق التي توصلنا اليها ومناقشتها بعد معالجتها احصائيا يتناول هذا الباب عرض وتحليل اجابات افراد عينة التطبيق التي توصلنا اليها ومناقشتها بعد معالجتها احصائيا

1-3 عرض الوصف الاحصائي لمقياس :**جدول (4)****الوصف الاحصائي للمقياس على عينة التطبيق**

المقياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
مشكلات الادارة الصفية	170	140,30	6,832	1,205

تبين من الجدول أعلاه ان عينة التطبيق على نتائج درجات المقياس توزعت توزيعاً طبيعياً بدلالة معامل الالتواء

2-3 عرض نتائج مقياس مشكلات الادارة الصفية وتحليلها ومناقشتها:

للتحقق من الهدف الثاني من الدراسة (التعرف على واقع مشكلات الادارة الصفية لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة للمدارس المتوسطة) . فقد تم استخراج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والوساط الفرضية لإجابات عينة التطبيق للمقياس ولكل محور من المحاور، وكما مبين في الجدول (5) :

جدول (5)**الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة لدى عينة البحث**

ت	مقياس	س	ع	الوسط الفرضي	قيمة ت للعينة الواحدة	مستوى الخطأ	الدلالة
1	مشكلات الادارة الصفية	170	6,832	120	11,435	0,000	معنوية

يتبين من الجدول اعلاه ان مقياس مشكلات الادارة الصفية ، حقق الوسط الحسابي (170) ، وانحراف معياري (6,832) ، ووسط فرضي بلغ (120) ، وبلغت قيمة ت المحسوبة (11,435)، بمستوى خطأ (0.000)، وبما ان الوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي ومستوى الخطأ لقيمة (ت) اقل من مستوى الدلالة فهذا يدل على ان هنالك فروقاً معنوية ذات دلالة إحصائية ولصالح الوسط الحسابي مما يؤكد ان هناك مشكلات تواجه عمل المدرسين في الادارة الصفية وهي العمليات الادارية والتربوية التي تمارس مع التلاميذ داخل غرفة الصف، لتسهيل تحقيق الأهداف التعليمية ، بما أن الإدارة الصفية ترتبط بالإدارة المدرسية تنعكس أحوالها إيجاباً او سلباً على الإدارة الصفية، إذ يعاني الكثير من المعلمين من مشكلات أنماط الإدارة المدرسية التقليدية عند تطبيق أساليب تدريسية حديثة لم تكن تستخدم من قبل (احمد المسعيد ، 1998 ،

3-3 عرض نتائج محاور مشكلات الادارة الصفية ومناقشتها:

جدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة لدى عينة البحث حول محاور المقياس

الدلالة الاحصائية	Sig	قيمة T		الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	مشكلات مصدرها
		الجدولية	المحسوبة				
معنوي	0.000	1.67	14.26	30	1.33	35.10	الطلبة
معنوي	0.000	1.67	11.73	30	1.43	33.35	المدرسة
معنوي	0.000	1.67	10.91	30	1.49	34.30	المنهج
معنوي	0.000	1.67	12.43	30	1.07	35.19	المعلم
معنوي	0.000	1.67	12.70	30	1.40	32.25	الاهل

من خلال نتائج جدول (6) يتبين لنا ان قيم الاوساط الحسابية لجميع محاور المقياس اعلى من الوسط الفرضي وهذا يؤكد وجود فروق معنوية لصالح الاوساط الحسابية .

أن الأعداد الكبيرة في الصف تسهم بشكل مباشر في ظهور المشكلات الصفية، حيث يتراوح عدد الطلاب في الصف الواحد بين 40 الى 45 طالب واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة (حمد لله، 2005) التي أشارت إلى أن عدد الصف الكبير من أهم الأسباب التي تساهم في ظهور المشكلات الصفية. فالأعداد الكبيرة وما تسببه من مشكلات صفية قد تؤثر سلباً على دافعية الطلبة واتجاهاتهم نحو المدرسة.

عندما تفرض المدرسة قوانين صارمة على الطلبة، مما يدفع الطلبة إلى خلق المشكلات تمرداً على القوانين المدرسية وتحدياً لها مما يسبب مشكلات. فالمناخ المدرسي له تأثير كبير على سلوك الطلبة، فتوفير بيئة مدرسية ايجابية آمنة ذات تجهيزات تربوية يقلل من حدوث المشكلات داخل المدرسة وكذلك داخل غرفة الصف (الاء عمر الافندي ، 2014)

يشير (خطايبية ، 2002) إن المعلم الذي يهمل طلبته ويتجاهل وجودهم بسبب تدني تحصيلهم وعدم مشاركتهم، يدفعهم إلى بعض المشكلات والتصرف بطريقة سيئة وذلك لجذب انتباه المعلم والتلاميذ. وقد تنتج بعض المشكلات بسبب الأسلوب السلطوي الذي يستخدمه المعلم في ادارة صفه ، أو تقلب قيادة المعلم واستجاباته، أو سوء التخطيط والتحضير لتنفيذ أنشطة الدرس، واستخدام أساليب العقاب بشكل خاطئ .

إن التنشئة الأسرية لها دور كبير في تنمية الطالب وهذا ينعكس داخل المدرسة، فقد تكون بعض السلوكيات مقبولة في البيت، لكنها لا تكون كذلك في المدرسة. فالطلبة الذين يجدون اهتماماً من الوالدين يكونون أقل إثارة للمشكلات وأكثر اندماجاً في التعليم ، كما أن تفضيل الوالدين أحد الأبناء على إخوته يثير المشكلات لدى الطلبة. وتلعب ثقافة الأسرة دوراً في إثارة المشكلات أو التقليل منها (عبد الغني عبود ، 2003)

4- الاستنتاجات والتوصيات :**4-1 الاستنتاجات.**

- 5- اعداد مقياس مشكلات الادارة الصفية لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة للمدارس الثانوية في محافظة الديوانية .
- 6- تدني مستوى الدافعية عند الطلبة بشكل واضح
- 7- نقص خبرات المعلم في استراتيجيات تعديل سلوك الطلبة
- 8- عدم تعامل المعلم بحزم مع السلوك الطلبة غير المرغوب
- 9- عدم ملاءمة محتوى المناهج للمستوى المعرفي للطلبة.
- 10- عدم تعاون الأهل مع المدرسة في تنفيذ قوانين وأنظمة المدرسة

4-2 التوصيات:

- 1- تقليل عدد الطلاب في الصف الدراسي .
- 2- تدريب مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة على كيفية تحفيز الطلبة وإثارة اهتمامهم للتعليم وخلق اتجاه ايجابي نحو المدرسة.
- 3- نشر الوعي في الأسرة بضرورة الاهتمام ومتابعة أداء أبنائهم في المدرسة
- 4- تحفيز الطلبة وإثارة اهتمامهم للتعليم وخلق اتجاه ايجابي نحو المدرسة.
- 5- إجراء مزيد من الدراسات حول طبيعة المشكلات الصفية في المراحل التعليمية المختلفة

المصادر

- 1- احمد المساعيد. النظام الصفّي والعوامل المؤثرة فيه. رسالة المعلم ، العدد 40 ، 1998
- 2- آلاء عمر الأفندي . مشكلات إدارة الصفّ التي تواجه المعلمين في الحلقة الأولى من مرحلة التّعليم الأساسيّ ، رسالة ماجستير ، جامعة حلب ، كلية التربية ، 2014
- 3- حمد الله، نجيب ، المشكلات التي تواجه المعلم في إدارة الصف في المدارس التابعة لوكالة الغوث في الأردن من وجهة نظر معلم الصف، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن ، 2005 .
- 4- حنان ابراهيم محمد علي : مشكلات الادارة الصفية التي تواجه معلمات ذوي الاحتياجات الخاصة بمركز التأهيل الشامل بنجران ، مجلة العلوم التربوية والنفسية مجلد 3 عدد 29 كلية التربية ، جامعة نجران ، المملكة العربية السعودية . 2019
- 5- عبد الغني عبود : إدارة المدرسة الابتدائية، ط 3، مصر: دار النهضة للنشر 2003

- 6- كمال يونس : مشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية في محافظة الخليل من وجهة نظر المعلمين ، مجلة دراسات نفسية وتربوية العدد 8 ، مخبر تطوير الممارسات النفسية و التربوية ، الجزائر . 2012
- 7- ماجد الخطايبية واخرون : التفاعل الصفّي ، ط 1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع عمان ، 2002 .
- 8- محسن احمد محمد الشعلاّني : انماط الادارة الصفية السائدة في مدارس منطقة تبوك التعليمية من وجهة نظر المعلمين ، ماجستير ، جامعة مؤتة ، الدراسات العليا ، 2009
- 9- محمد عبدالله ال ناجي : الادارة التعليمية والمدرسية وممارسات في المملكة العربية السعودية ، الرياض ، 2013