



The effect of the experiential learning strategy in developing offensive tactical skills (static situations) for students in football

Saif Al-Haq Jassim, prof. Dr. Saddam Muhammad Farid Al-Shammari,

Asst. prof .Dr. Taher Al-Fatlawi

University of Babylon, College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq

phy.saddam.m@uobabylon.edu.iq

Research submission date: 10/12/2023

Publication date: 03/25/2024

Abstract

The increasing interest in teaching strategies, updating and developing them, so that they are compatible with the requirements of the culture of thinking and developing creativity in terms of their compatibility with contemporary and constructivist learning theories, the researcher noticed a lack in the performance of offensive tactical skills and the adoption of their performance in a simplified manner and how to deal with these skills and situations, through the use of a learning strategy. The experience that ensures the implementation of these skills in an organized manner serves the correct motor paths for performing these skills. The study aimed to build a measure of creative thinking and test the offensive tactical skills in football for students, and identify the effect of the experiential learning strategy on creative thinking and the development of offensive tactical skills in football for students, and realize The relationship between them. The researcher used the descriptive approach to the measurements and the experimental method by designing the two equal groups. The researcher built a measure of offensive tactical skills and designed a playing performance evaluation form. The researcher concluded that the experiential learning strategy transformed the subject of football into a meaning closer to understanding by the students, linking the information stored in his memory with new information, to form new information and concepts about the subject, and the learner used high thinking skills while learning this strategy, including the skills of analysis, synthesis, evaluation, and awareness. Self-knowledge and self-organization of knowledge.

Keywords: experiential learning strategy, offensive tactical skills, football

تأثير استراتيجية التعلم الخبراتي في تنمية وتطوير المهارات الخطئية الهجومية (لحالات الثابتة) لكرة القدم للطلاب

سيف الحق جاسم*، أ.د. صدام محمد فريد الشمري، أ.م.د. طاهر الفتلاوي

جامعة بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، العراق

phy.saddam.m@uobabylon.edu.iq

تاريخ النشر/2024/04/25

تاريخ تسليم البحث /2023/10/12

الملخص

ان الاهتمام المتزايد باستراتيجيات التدريس وتحديثها وتطويرها، بحيث تتواءم مع متطلبات ثقافة التفكير وتنمية الابداع من حيث توافرها مع نظريات التعلم المعاصرة والبنائية، لاحظ الباحث ان افتقار في أداء المهارات الخطئية الهجومية واعتماد أدائها بشكل مبسط وكيفية التعامل مع هذه المهارات والمواقف، من خلال إستخدام استراتيجية التعلم الخبراتي التي تضمن تنفيذ تلك المهارات بصورة منظمة تخدم المسارات الحركية الصحيحة لأداء هذه المهارات، وقد هدفت الدراسة الى بناء مقياس التفكير الابداعي واختبار المهارات الخطئية الهجومية بكره القدم للطلاب، والتعرف على تأثير استراتيجية التعلم الخبراتي في التفكير الإبداعي وتطور المهارات الخطئية الهجومية بكره القدم للطلاب، وادراك العلاقة بينهما. استعمل الباحث المنهج الوصفي للمقاييس و التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين وقام الباحث ببناء مقياس المهارات الخطئية الهجومية وتم تصميم استمارة تقويم اداء اللعب. وقد استنتج الباحث إن استراتيجية التعلم الخبراتي حولت مادة كره القدم الى معنى أقرب من الفهم من قبل الطلاب فيربط بين المعلومات المخزونة في ذاكرته والمعلومات الجديدة، لتكوين معلومات ومفاهيم جديدة حول الموضوع واستخدام المتعلم لمهارات تفكير عالية في أثناء تعلمه بهذه الإستراتيجية من مهارات التحليل والتركيب والتقويم والوعي الذاتي للمعرفة والتنظيم الذاتي للمعرفة.

الكلمات المفتاحية : استراتيجية التعلم الخبراتي ، المهارات الخطئية الهجومية ، كره القدم

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

أن التغييرات المتسارعة في مختلف جوانب الحياة تستدعي ضرورة الاستثمار الأمثل للإمكانات العقلية، وبناء الشخصية المتوازنة في جوانبها المختلفة، خصوصا وان الحاجة إلى تنمية قدرات المتعلمين في كافة النواحي لمواجهة المشكلات اليومية، لذا تبرز أهمية التطورات التي حدثت في مجال التربية العلمية في السنوات الأخيرة إلى تحول الاتجاه من كون المدرس محور العملية التعليمية إلى النظر إلى المتعلم على أنه الأداة المحركة لعملية التعلم ومحورا لها وذلك على اعتبار أن المتعلم هو المنتج النهائي الذي تحققت فيه الأهداف التعليمية، وفي ظل ذلك يأتي الاهتمام المتزايد باستراتيجيات التدريس وتحديثها وتطويرها، بحيث تتواءم مع متطلبات ثقافة التفكير وتنمية الإبداع من حيث توافرها مع نظريات التعلم المعاصرة والبنائية، **وان مشكلة البحث** تعد لعبة كرة القدم إحدى المقررات الدراسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة والتي تتضمن تطبيق المهارات الأساسية ومهارات أخرى في عدة مراحل دراسية، ومن خلال ملاحظات الباحث واهتماماته بكرة القدم كونه مدرس تربية رياضية لاحظ افتقار في أداء المهارات الخطئية الهجومية واعتماد أداؤها بشكل مبسط وكيفية التعامل مع هذه المهارات والمواقف، من خلال استخدام استراتيجيات التعلم الخبراتي التي تضمن تنفيذ تلك المهارات بصورة منظمة تخدم المسارات الحركية الصحيحة لأداء هذه المهارات، وفي ضوء ذلك ارتنا الباحث إدخال إستراتيجية التعلم الخبراتي لأهميتها في التفكير الإبداعي وتطور المهارات الخطئية الهجومية بكرة القدم للطلاب.

1-2 وقد هدفت الدراسة إلى بناء مقياس التفكير الإبداعي واختبار المهارات الخطئية الهجومية بكرة القدم للطلاب، والتعرف على تأثير استراتيجيات التعلم الخبراتي في التفكير الإبداعي وتطور المهارات الخطئية الهجومية بكرة القدم للطلاب، وإدراك العلاقة بينهما.

1-3 فروض البحث:

- 1- هنالك فروق معنوية ذات دلالة احصائية لأستراتيجية التعلم الخبراتي في التفكير الإبداعي وتطور بعض مواقف المهارات الخطئية الهجومية بكرة القدم للطلاب .
- 2- هنالك فروق معنوية ذات دلالة احصائية لإستراتيجية التعلم الخبراتي في تطور بعض المهارات الخطئية بكرة القدم للطلاب.

1-5 مجالات البحث :-

1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل للعام الدراسي (2022\2023) .

1-5-2 المجال الزمني : 2022/10/1 إلى 2023/5/1

1-5-3 المجال المكاني : ساحة ملعب كرة القدم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل

3- منهج البحث:

استعمل الباحث المنهج الوصفي للمقاييس و التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبدي كونه يتلاءم - وطبيعة مشكلة البحث لأن "اهم - ما يميز النشاط العلمي الدقيق هو استعمال أسلوب التجربة "

واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين وقد حدد مجتمع البحث(246) طالب وعينة(30) طالب من المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل وبعد تقسيم العينة على مجموعتين بواقع (15) طالب لكل مجموعة استخدمت المجموعة التجريبية استراتيجية التعلم الخبراتي في تنمية وتطوير بعض المهارات الخطئية الهجومية بكرة القدم، بينما استخدمت المجموعة الضابطة التفكير الابداعي في تطور بعض مواقف المهارات الخطئية. والمنهج المتبع من قبل مدرس المادة ، ومن ثم تم اجراءات الإختبارات القبليّة واستخرج التجانس والتكافؤ للمجموعتين، ومن ثم قام الباحث بتطبيق مفردات المنهج التعليمي وقد استغرق المنهج التعليمي وحدة تعليمية نظرية(2)و(8) أسابيع بواقع وحدتين تعليمية اسبوعيا وأن زمن الوحدة التعميمية(90) دقيقة (لتبلغ مجموع الوحدات التعليمية(8) وحدة تعليمية. ومن ثم اجراء الإختبارات البعدية بعد ذلك تم معالجة البيانات إحصائي أ باستعمال الحقيبة الاحصائية SPSS. ثم قام الباحث بعرض وتحليل ومناقشة نتائج بحثه من خلال حساب الفروق ومقارنتها بين الإختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة.التصميم التجريبي

ت	المجاميع	الاختبارات القبليّة	المعالجة الاحصائية	الاختبارات البعدية
1	التجريبية	التفكير الابداعي	استراتيجية التعلم الخبراتي	التفكير الابداعي
		المهارات(الخطئية الهجومية - الحالات الثابتة)		المهارات(الخطئية الهجومية - الحالات الثابتة)
2	الضابطة	التفكير الابداعي	الاستراتيجية المتبعة من قبل المدرس	التفكير الابداعي
		المهارات(الخطئية الهجومية - الحالات الثابتة)		المهارات(الخطئية الهجومية - الحالات الثابتة)

3-3 اجراءات البحث الميدانية:**3-3-1 اجراءات بناء مقياس المهارات الخططية الهجومية**

من اجل بناء مقياس المهارات الخططية قام الباحث بالإجراءات الآتية:-

3-3-1 تحديد مجالات المقياس

لأجل تحديد مجالات المقياس اطلع الباحث على مجموعة من المصادر العلمية التي تناولت موضوع المهارات الاساسية الهجومية والتي هي وسائل لتنفيذ خطط اللعب الهجومية وكذلك التي تناولت خطط الحالات الثابتة ومن هذه المصادر: (إبراهيم شعلان وعمرو أبو المجد(1997) ، احمد عطية فتحي (2014) ، شامل كامل وكاظم الربيعي 1989 ، مفتي ابراهيم حماد، 1999 وموفق اسعد محمود، 2015 .

وقام الباحث بإعداد استبيان -الملحق (1)- وعرضه على عدد من السادة ذوي الخبرة والاختصاص في مجال كرة القدم -الملحق (2)- وطلب منهم إبداء الرأي حول مدى صلاحية المهارات والحالات الثابتة في الثلث الهجومي من الملعب فضلا عن إضافة أية مهارة اخرى لم يتطرق إليها الباحث ونتيجة لآراء السادة الخبراء فقد حصل اتفاق بنسبة (100%) على صلاحية المهارات والحالات الثابتة الخططية التي تم عرضها والتي تحدث في الثلث الهجومي من الملعب . والجدول (16) يبين ذلك جدول (1) يبين اتفاق السادة الخبراء على صلاحية المهارات الخططية الهجومية بكرة القدم

النسبة المئوية	التكرار	المهارات والحالات الثابتة	ت
%100	11	المناولة والاستلام والتهديف	1
		الاختراق في الهجوم	2
		الاتساع في الهجوم	3
		الاسناد المساعدة في الهجوم	4
		الجري الحر و تبادل المراكز	5
		الركلات الحرة مباشرة وغير مباشرة	6
		ركلة الزاوية	7
		رمية التماس	8

2-5-3 إعداد الصيغة الاولية للمقياس

لأجل إعداد الصيغة الاولية للمقياس قام الباحث بإجراءات عدة بدأت بتوزيع الاستبانة على عدد من الخبراء والمختصين والأساتذة التدريسيين ملحق (3) في بعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وتحليلها لغرض الحصول على بعض المواقف الخطئية ومواقف الحالات الثابتة التي تحدث في الثلث الهجومي وتلائم المنهج المخصص للمرحلة الثالثة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، ومن خلال هذا الاجراء تمكن الباحث من صياغة مجموعة من المواقف الخطئية الهجومية والحالات الخطئية الثابتة والحصول على مواقف اخرى من خلال الاطلاع على المصادر والدراسات ذات العلاقة ، واعتماداً على المهارات الهجومية التي اتفق عليها الخبراء، اذ تم اعداد (40) موقفاً خطئياً هجوماً، وبهذا اصبح المجموع الكلي للمواقف الخطئية الهجومية (40) موقف. وتقوم فكرة مقياس المهارات الخطئية الهجومية على الآتي:

أولاً: على أساس كيفية تصرف الطالب (اللاعب) المهاجم المستحوذ على الكرة وكيف تنفيذ واتخاذ القرار المناسب والسريع ، وملاحظة الملعب جيداً ليدرك موقف زملائه والمنافسين ويتوقع تحركاتهم عندئذ يفكر وبسرعة كيف يتصرف بالكرة ، إما أن يجري بها نحو مرمى الفريق المنافس او يصوب على المرمى او يمرر الكرة لزميل يكون موجوداً في موقع أنسب من جميع زملائه بحيث يستطيع أن يستلم الكرة ويتصرف بها جيداً .

ثانياً: على أساس الطالب (اللاعب) المهاجم غير المستحوذ على الكرة وكيف يتحرك لاحتلال موقع مناسب من خلال الاسناد والاختراق وتبادل المراكز لخلق المساحات .

3-5-3 تحديد أسلوب اعداد المهارات الخطئية الهجومية

تم اعداد الفقرات اعتماداً على أسلوب ليكرت الذي يعتمد على القياس الرتبي الشبيه بأسلوب الاختيار من متعدد ، اذ يطلب من المستجيب الاجابة على المواقف المقدمة له باختيار موقف واحد من مواقف عدة كنمط لأفضل الاجوبة، فكل موقف له وزن مختلف .

4-5-3 صلاحية المهارات الخطئية الهجومية (التحليل المنطقي)

بعد اعداد مواقف المقياس البالغة (40) موقفاً وصياغتها بصورتها الاولية تم عرض استبيان على عدد من السادة ذوي الخبرة والاختصاص في مجال تدريس لعبة كرة القدم - لغرض تقويمها والحكم على مدى صلاحيتها واجراء التعديلات المناسبة عليها، اذ يعد هذا الاجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق الاختبار.

وطلب من السادة الخبراء ترتيب بدائل كل موقف بالأرقام (3,2,1) داخل مربع البدائل وحسب اولويتها في الاهمية ، وبعد جمع استمارات المقياس تم استخراج صدق المحكمين من خلال النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول مواقف المقياس ، اذ اتفق السادة الخبراء على صلاحية مواقف مقياس المهارات

الخطئية الهجومية بنسبة (100%) .وبذلك تم الاستبقاء على المواقف الـ(40) جميعها، والجدول (18) يبين ذلك.

جدول (2) يبين اتفاق المحكمين على مواقف مقياس المهارات الخطئية الهجومية

عدد المواقف	عدد المحكمين الموافقين	النسبة المئوية	عدد المحكمين غير الموافقين	النسبة المئوية
40	11	% 100	0	% 0

3-5-5 كيفية حساب الدرجة على مقياس المهارات الخطئية (مفتاح التصحيح)

لأجل أحتساب الدرجة على مقياس بعض المهارات الخطئية الهجومية وإعطاء اوزان للبدائل الثلاثة لكل موقف ، طلب الباحث في الاستبيان السابق -الملحق (5)- ، من السادة الخبراء ترتيب بدائل كل موقف حسب الاولوية في الاهمية ، وذلك باعطاء تسلسل لاهمية بدائل كل موقف تصاعدياً بالارقام (3 , 1 , 2) ، ومن خلال ترتيب الخبراء لتسلسل اهمية بدائل كل موقف أصبح حساب الدرجة كالآتي:

تحسب (3) درجات للبدل الذي يحصل على تسلسل أهمية (1)

تحسب (2) درجة للبدل الذي يحصل على تسلسل أهمية (2)

تحسب (1) درجة للبدل الذي يحصل على تسلسل أهمية (3)

علماً انه لا تعطى (0) كون المواقف جميعها صحيحة ولكنها تختلف في درجة الاهمية .

3-5-6 التجربة الاستطلاعية لمقياس المهارات الخطئية الهجومية:

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة التجربة الاستطلاعية المكونة من (10) طالبا من طلاب المرحلة الثالثة

استغرق وقت الاجابة على المقياس ككل (10-15) دقائق اذ تم اعطاء زمن قدره (15) ثانية للاجابة على الموقف الواحد بعد قراءة الموقف من قبل الباحث ، بذلك استغرق زمن الاجابة على المواقف (12) دقيقة. ويرى الباحث أن تحديد زمن الإجابة وحصرها يساعد في تحقيق الهدف من اجراء هذا الاختبار وذلك لان سرعة اتخاذ القرار هو من اهم المميزات التي يجب ان يتمتع بها لاعب كرة القدم وهذا ما يؤكد المدرب لمانشستر سيتي (كوارد ديولا) في مقولته المشهورة : الاستحواذ على الكرة وسرعة التفكير واتخاذ القرار هو كل ما عليه لعبة كرة القدم .

8-5-3 تطبيق المقياس على عينة البناء لأغراض التحليل الاحصائي:

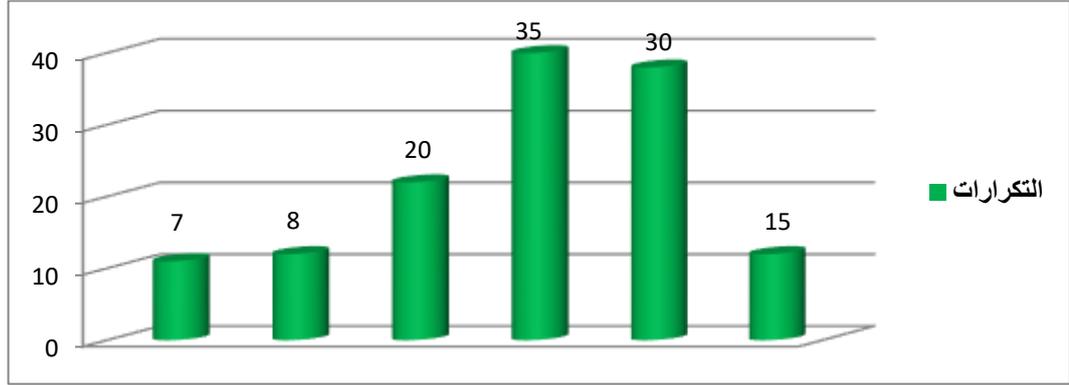
تم تطبيق المقياس على عينة بناء مقياس المهارات الخططية البالغ عددها (115) طالبا من طلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة شكلوا ما نسبته (49.82%) من مجتمع البحث

9-5-3 تصحيح المقياس:

بعد جمع استمارات الاجابة لعينة البناء تم استخراج الدرجة الكلية لكل استمارة باستعمال مفتاح التصحيح الذي يكون بشكل تلقائي -الملحق (5) - وان المقياس يتكون من (40) موقفاً خططياً لذلك فأن اعلى درجة يمكن ان يحصل عليها الطالب (120) درجة واول درجة يمكن الحصول عليها هي (40) درجة ، وقد تراوح مدى الدرجات بين (89-127)، بمتوسط حسابي قدره (106.43) درجة ، وانحراف معياري قدره (13.160) درجة، والجدول (19) يبين التوزيعات التكرارية والمؤشرات الاحصائية لعينة البناء والجدول (3) يوضح التمثيل البياني لهذه الدرجات.

جدول (3) يبين فئات الدرجات وتكراراتها لعينة بناء مقياس المهارات الخططية الهجومية

التكرارات	الفئات
7	53-62
8	63-72
20	73-82
35	83-92
30	93-102
15	103-113
115	المجموع
106.43	المتوسط الحسابي
108	الوسيط
108	المنوال
13.160	الانحراف المعياري
0.667	الالتواء
1.132	الخطأ المعياري للوسط الحسابي



شكل (3)

يوضح التمثيل البياني لتوزيعات التكرارية لعينة بناء مقياس المهارات الخطئية الهجومية

3-5-10 استخراج الاسس العلمية للمقياس:

ان من الشروط الاساسية لبناء اي مقياس او اختبار هو استخراج الاسس العلمية ، وقد قام الباحث باستخراج الاسس العلمية للمقياس من خلال الاسس الآتية :

3-5-10-1 الصدق

اعتمد الباحث على صدق المحتوى وصدق التكوين الفرضي (صدق البناء) للتحقق من صدق المقياس.

أ- صدق المحتوى

تحقق الباحث من صدق المحتوى من خلال مراجعة المصادر ذات العلاقة بكرة القدم وخططها ومهاراتها الهجومية والحالات الثابتة ثم عرض هذه المهارات والحالات الثابتة على مجموعة من الخبراء لتحديد صلاحيتها مما سهل على الباحث اعداد مواقف مناسبة لكل مهارة وحالة ثابتة، وكذلك تم عرض هذه المواقف على مجموعة اخرى من الخبراء (المدربين) لتحديد صلاحيتها ، ولتحديد ترتيب أهمية كل بديل، وقد اتفقوا بالاجماع على صلاحية المواقف المعروضة عليهم وبهذا تم التحقق من هذا النوع من الصدق .

ب- صدق البناء:

أولاً: القوة التمييزية لل فقرات (الصدق التمايزي):

قد تم تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومتساويتين لاختبار دلالة الفروق بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا لكل موقف من مواقف المقياس بواسطة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وعدت القيمة التائية مؤشرا لتمييز الفقرات والجدول يبين ذلك .

جدول (4) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا وقيم t المحسوبة ودلالاتها المعنوية لمواقف مقياس المهارات الخطئية الهجومية

الدالة	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الدنيا ن = 31		المجموعة العليا ن = 31		رقم الموقف
		ع	س-	ع	س-	
معنوي	2.703	0.849	2.091	1.064	2.483	1
معنوي	4.155	0.924	1.795	0.812	2.659	2
معنوي	3.962	0.883	1.886	0.991	2.775	3
معنوي	.8833	1.169	2.089	0.811	2.542	4
معنوي	4.521	0.804	1.806	0.828	2.688	5
معنوي	3.975	1.029	1.774	0.766	2.636	6
معنوي	3.959	1.066	1.782	0.926	2.727	7
معنوي	6.381	0.842	1.792	0.776	2.704	8
معنوي	4.875	0.795	1.703	0.881	2.681	9
معنوي	3.258	1.182	1.876	0.806	2.664	10
معنوي	4.190	1.095	1.824	0.714	2.75	11
معنوي	4.448	0.823	1.708	0.923	2.643	12
معنوي	4.484	0.913	1.716	0.906	2.691	13
معنوي	5.113	0.715	1.758	0.814	2.712	14
معنوي	3.261	1.041	1.903	0.827	2.636	15
معنوي	4.316	0.780	1.888	0.719	2.662	16
معنوي	4.232	0.761	1.796	0.808	2.590	17
معنوي	3.854	0.828	1.803	0.917	2.608	18
معنوي	3.726	0.797	1.907	0.786	2.612	19
معنوي	3.435	0.726	1.801	1.161	2.596	20
معنوي	3.029	0.804	1.911	1.084	2.602	21
معنوي	3.468	0.723	1.906	1.029	2.643	22
معنوي	4.122	0.785	1.918	0.824	2.711	23

معنوي	4.196	0.826	1.882	0.766	2.681	24
معنوي	4.089	0.914	1.863	0.814	2.709	25
معنوي	4.409	0.716	1.840	0.910	2.703	26
معنوي	4.533	0.760	1.818	0.847	2.690	27
معنوي	3.987	0.742	1.909	0.929	2.710	28
معنوي	4.032	0.992	1.888	0.709	2.719	29
معنوي	4.232	0.743	1.906	0.817	2.696	30
معنوي	4.397	0.804	1.873	0.771	2.701	31
معنوي	4.990	0.768	1.807	0.766	2.722	32
معنوي	4.470	0.782	1.812	0.844	2.683	33
معنوي	2.774	1.018	1.901	0.915	2.543	34
معنوي	4.431	0.791	1.869	0.823	2.724	35
معنوي	3.059	1.124	1.829	0.761	2.531	36
معنوي	3.885	0.942	1.873	0.817	2.692	37
معنوي	3.347	0.803	1.928	1.116	2.706	38
معنوي	3.866	0.770	1.930	0.828	2.669	39
معنوي	3.465	0.826	1.877	1.107	2.686	40

قيمة (t) الجدولية بدرجة حرية (113) عند مستوى دلالة (0.05) = (1.96) .

يتبين من الجدول (20) ان جميع مواقع الخططية الهجومية مميزة، لأن القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.96) بدرجة حرية (113) وبمستوى دلالة (0.05) وبذلك تم الاعتماد والإبقاء على جميع المواقع الخططية الهجومية للمقياس.

ثانياً: الاتساق الداخلي

استخدم الباحث هذا المؤشر لأجل التأكد من الصدق البنائي للمقياس وذلك من خلال إيجاد علاقة الارتباط بين درجة كل فقرة (موقف) والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (5) يبين معامل الارتباط بين درجة كل موقف والدرجة الكلية لمقياس المهارات الخطئية الهجومية

رقم الموقف	قيمة ر	قيمة ت	الدلالة	رقم الموقف	قيمة ر	قيمة ت	الدلالة
1	0.46	6.760	معنوي	23	0.41	5.184	معنوي
2	0.61	8.777	معنوي	24	0.56	7.708	معنوي
3	0.46	5.908	معنوي	25	0.59	8.337	معنوي
4	0.46	5.430	معنوي	26	0.51	6.760	معنوي
5	0.51	6.240	معنوي	27	0.46	5.908	معنوي
6	0.39	6.760	معنوي	28	0.52	7.020	معنوي
7	0.60	4.430	معنوي	29	0.44	5.588	معنوي
8	0.59	8.551	معنوي	30	0.46	5.908	معنوي
9	0.54	8.337	معنوي	31	0.43	5.430	معنوي
10	0.38	7.317	معنوي	32	0.50	6.582	معنوي
11	0.46	4.737	معنوي	33	0.56	7.708	معنوي
12	0.40	5.908	معنوي	34	0.60	8.649	معنوي
13	0.46	5.033	معنوي	35	0.42	5.276	معنوي
14	0.52	5.908	معنوي	36	0.47	6.071	معنوي
15	0.48	7.020	معنوي	37	0.50	6.582	معنوي
16	0.42	6.240	معنوي	38	0.56	5.908	معنوي
17	0.41	5.278	معنوي	39	0.43	5.430	معنوي
18	0.56	5.184	معنوي	40	0.51	6.760	معنوي

قيمة ت ر الجدولية = 1.960 ، بدرجة حرية = 113 ، ومستوى دلالة = 0.05

نتيجة لما سبق فقد تحقق الباحث من ان المقياس يتسم بدرجة عالية من الاتساق الداخلي وتشارك
الـ(40) موقفاً بصدق في قياس المهارات الخطئية الهجومية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم
الرياضة / جامعة بابل .

3-5-10-2 الثبات

لغرض التحقق من ثبات مقياس المهارات الخطئية الهجومية استخدم الباحث طريقتين هما: طريقة التجزئة النصفية وطريقة الفا كرونباخ وكما يأتي:

أولاً: طريقة التجزئة النصفية

اعتمد الباحث على بيانات افراد عينة البناء البالغة (115) طالبا، وقد قسمت مواقف المقياس الـ (40) البالغ وسطها الحسابي (106.43) درجة، وانحرافها المعياري (13.160) درجة الى نصفين: فقرات فردية وفقرات زوجية، وتم استخراج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين باستعمال طريقة بيرسون اذ بلغ معامل الارتباط (0.83) درجة الذي يمثل الثبات لنصف الاختبار. ولأجل احتساب الثبات للمقياس ككل قام الباحث بتطبيق معادلة (سبيرمان – براون) وبذلك بلغت قيمة معامل ثبات المقياس ككل (0.907) درجة وهو مؤشر على ان المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

ثانياً: طريقة الفاكرونباخ

تم احتساب الثبات بطريقة معامل الفاكرونباخ اعتماداً على عينة البناء البالغ عددها (115) لاعباً واجريت العمليات الاحصائية بواسطة الحقيبة الاحصائية (spss) ، وقد بلغت قيمة معامل الثبات بهذه الطريقة (0.88) ، وهذه القيمة تدل على الثبات العالي لمقياس التصرف الخططي .

3-5-11 الخطأ المعياري للمقياس :

تعد الاخطاء حالة ملازمة لكل عمل، ولا يستطيع باحث ان يجزم - ان دراسته خالية بنسبة 100% من الاخطاء سواء اكانت هذه الاخطاء في المعاينة او في التطبيق او في اداة القياس وان وجود هذه الأخطاء لا يقلل من قيمة العمل اذا ما تم تقدير هذه الاخطاء والسيطرة عليها من خلال تنقية البيانات منها ، ويذكر ان درجة الملاحظة تساوي الدرجة الحقيقية والدرجة العشوائية فاذا استطعنا تحديد درجة الاخطاء العشوائية التي اثرت في الدرجة الملاحظة لكل فرد فانه يمكن ايجاد الانحراف المعياري للدرجات الخطأ والقيمة الناتجة تسمى الخطأ المعياري لمقياس ولكننا لا نستطيع في واقع الامر ايجاد درجة الخطأ لعمل فرد من الافراد المجموعة الا اذا اعد تطبيق الاختبار على الفرد نفسه عدد كبير من المرات وهو أمر غير ممكن لذلك نستطيع تقدير هذه القيم اذا علمنا قيمة الانحراف المعياري ومعالم الثبات لدرجات الاختبار ويلاحظ ان الخطأ المعياري يساوي (صفر) اذا كانت قيمة معالم الثبات مساوية للواحد الصحيح ولكنه يصبح مساويا للانحراف المعياري للدرجات الملاحظة اذا كانت قيمة معالم الثبات تساوي صفر) ،وقام - الباحث باستخراج قيمة الخطأ المعياري لدرجات المقياس بأستخدام معادلة الخطأ المعياري بدلالة الانحراف المعياري للدرجات الاختبار ومعامل الثبات وحسب المعادلة التالية:

$$(ع خ) = ع ت \times 1 - 11$$

الخطأ المعياري = الانحراف المعياري $\times 1$ - معامل الثبات ، وكما مبين في الجدول (22)

جدول (6) يبين قيم الخطأ المعياري لمقياس المهارات الخطئية الهجومية

المقياس	ع	الثبات	قيمة الخطأ المعياري
المهارات الخطئية الهجومية	14,119	0,907	1,03

وبذلك فإن الدرجة الحقيقية للمختبر على كل مقياس هي:

الدرجة الحقيقية = الدرجة الملاحظة \pm درجة الخطأ المعياري.

3-5-12 إجراءات تقنين مقياس المهارات الخطئية الهجومية:

3-5-12-1 تطبيق المقياس

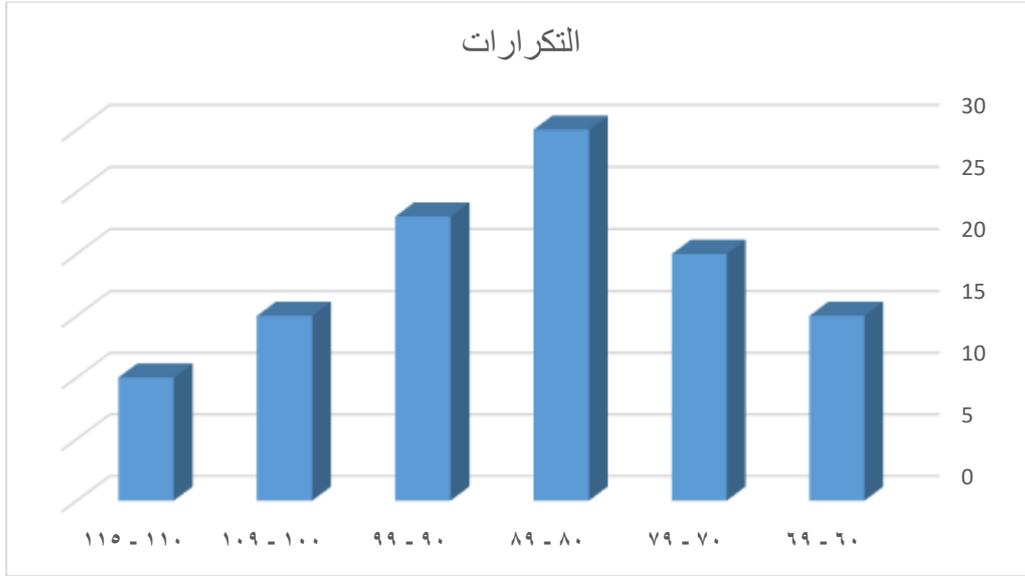
تم تطبيق مقياس المهارات الخطئية على عينة التقنين المشار إليها سابقاً وبالباغة (100) طالباً من اصل (246) طالباً هم عدد عينة التقنين الاصلية الذين يمثلون مانسبته (32.82%) من مجتمع البحث، واستغرق وقت الإجابة على مواقف المقياس البالغة (40) موقف (8.00) دقائق إذ تم إعطاء زمن قدره (5) ثواني للإجابة على الموقف الواحد بعد قراءة الموقف من قبل الباحث ، بذلك استغرق زمن الاجابة على المواقف كلها (3.2) دقيقة .

3-5-12-2 مواصفات وطريقة تصحيح المقياس:

اتبع الباحث الإجراءات نفسها في تصحيح المقياس المتبع في تصحيح استمارات عينة البناء لأجل الحصول على الدرجة الكلية لكل استمارة اعتماداً على مفتاح التصحيح العشوائي الذي حصل عليه الباحث من خلال تسلسل الاهمية التي اعطاها الخبراء للمواقف ، اذ اصبح مقياس المهارات الخطئية يتكون من (40) موقفاً، وتكون الإجابة على كل فقرة عن طريق اختيار بديل واحد من بين ثلاثة بدائل متوفرة وتكون درجة البدائل عشوائية تختلف من موقف الى اخر وحسب الاهمية التي تم الحصول عليها من السادة الخبراء ، و اعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (120) درجة وادنى درجة هي (40)، أما درجة الحياد أو الوسط الفرضي فيمكن الحصول عليها من خلال جمع درجات البدائل (1+2+3) وتقسيمها على عدد البدائل (3) بدائل ثم نقوم بضربها في عدد المواقف البالغ (40) موقفاً ، وبذلك تصبح درجة الحياد (80) درجة.

جدول (7) يبين فئات الدرجات وتكراراتها لعينة تقنين المقياس

التكرارات	الفئات
15	60 - 69
20	70 - 79
30	80 - 89
23	90 - 99
15	100 - 109
10	110 - 115
115	المجموع
89.599	المتوسط الحسابي
87	الوسيط
90	المنوال
14.105	الانحراف المعياري
- 0.055	الالتواء
0.842	التفطح
1.003	الخطأ المعياري للوسط الحسابي



شكل (4) يوضح المدرج التكراري لدرجات عينة تقنين مقياس المهارات الخطئية الهجومية

بعد جمع البيانات الخاصة بعينة التقنين ولمعرفة مدى قرب الدرجات او بعدها من التوزيع الطبيعي ومن خلال مؤشرات التفرطح (0.842) والالتواء (0.055) التي تقترب من الصفر والتي هي من خصائص التوزيع الاعتدالي، فقد تبين ان الاختبار يتوزع توزيعاً طبيعياً، وذلك لأن معامل الالتواء محصورة بين (1- , 1+) وهذا يدل على ملاءمة الاختبارات (المقياس) لعينة البحث.

ومن التقارب الموجود بين مقاييس النزعة المركزية المتوسط الحسابي (89.623)، الوسيط (87)، المنوال (90) نستنتج تقارب خصائص توزيع درجات افراد عينة التقنين من خصائص التوزيع الاعتدالي، وعليه يكون المقياس دقيقاً في قياس بعض المهارات الخطئية الهجومية وتكون العينة ممثلة للمجتمع مما يعطي لنا امكانية تعميم النتائج على مجتمع البحث.

3-12-5-3 اشتقاق المعايير لمقياس المهارات الخطئية الهجومية:

لما كانت درجات افراد عينة تقنين مقياس المهارات الخطئية الهجومية تتوزع توزيعاً قريباً من التوزيع الطبيعي، ارتأى الباحث تحديد معايير هذا المقياس بطريقة الدرجة التائية المعدلة ، والجدول يبين ذلك .

جدول (8) يبين الدرجات المعيارية والتائية المقابلة للدرجات الخام وتكراراتها في المقياس

الدرجة التائية	الدرجة المعيار	التكرار	الدرجة الخام	ت	الدرجة التائية	الدرجة المعيار	التكرار	الدرجة الخام	ت
52	0.1538	4	86	37	34	1.5763	3	60	1
52	0.2179	2	87	38	35	1.5122	3	61	2

53	0.2820	2	88	39	36	1.4481	2	62	3
53	0.3460	4	89	40	37	1.3199	3	63	4
54	0.4101	3	90	41	37	1.2559	3	64	5
55	0.4742	3	91	42	39	1.1277	2	66	6
55	0.5383	4	92	43	39	1.0636	2	67	7
56	0.6024	3	93	44	41	0.9355	3	69	8
57	0.6664	4	94	45	41	0.8714	3	70	9
57	0.7305	2	95	46	42	0.8073	4	71	10
58	0.7946	2	96	47	43	0.7432	3	72	11
59	0.8587	2	97	48	43	0.6791	2	73	12
59	0.9228	1	98	49	44	0.6151	4	74	13
60	1.0509	4	99	50	44	0.5510	3	75	14
61	1.1150	3	100	51	45	0.4869	3	76	15
62	1.1791	3	101	52	46	0.4228	2	77	16
62	1.2431	3	102	53	46	0.3587	3	78	17
63	1.3072	2	103	54	47	0.2947	4	79	18
64	1.4354	1	105	55	48	0.2306	2	80	19
66	1.5635	1	108	56	48	0.1665	3	81	20
66	1.6276	2	110	57	49	0.1024	4	82	21
67	1.6917	2	113	58	50	0.0383	3	83	22
68	1.7558	3	115	59	50	0.0256	4	84	23
						0.0897	3	85	24

3-5-12-4 تحديد المستويات للمقياس:

لأجل استكمال إجراءات المقياس قام الباحث بوضع مستويات معيارية لمقياس المهارات الخطئية الهجومية، وتم ذلك من خلال تحديد الدرجة الأدنى والدرجة الأعلى التي يمكن ان يحصل عليها الطالب جراء استجابته على فقرات المقياس، بلغت ادنى درجة يمكن الحصول عليها (40) درجة واعلى درجة هي (120) درجة ، ولأجل وضع مستويات معيارية للمقياس اتبع الباحث الخطوات الآتية :

$$80 = 40 - 120$$

أولاً: نقوم بطرح أدنى درجة من اعلى درجة يمكن الحصول عليها

ثانياً: استخراج طول قاعدة كل مستوى باستعمال المعادلة الآتية :

$$\text{طول قاعدة المستوى} = \text{ناتج (اعلى قيمة - ادنى قيمة) / عدد المستويات المطلوبة}$$

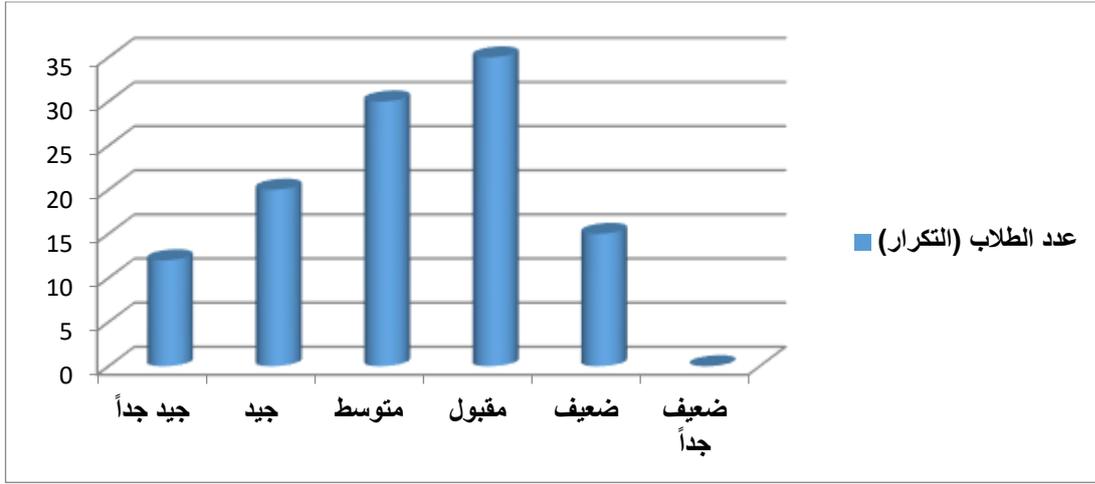
$$\text{طول قاعدة المستوى} = 6 / 80 = 13,33$$

وكما مبين في الجدول (25) وموضح بالشكل (5) .

جدول (25) يبين المستويات وحدودها بالدرجات الخام ودلالاتها وعدد الطلاب والنسب المئوية

لعينة التقنين في للمقياس

النسبة المئوية	عدد الطلاب	دالاتها في المقياس	حدودها بالدرجات	المستوى
10.43%	12	جيد جداً	113 فأكثر	الاول
17.39%	20	جيد	99 - 112	الثاني
27.82%	32	متوسط	85 - 98	الثالث
30.43%	35	مقبول	71 - 84	الرابع
13.9%	16	ضعيف	57 - 70	الخامس
0%	0	ضعيف جداً	56 فأقل	السادس
% 100	المجموع = 115	الانحراف المعياري =	الوسط الحسابي =	



الشكل (5) يوضح مستويات مقياس المهارات الخطئية الهجومية وتكراراتها لعينة التقنين

13-5-3 التطبيق النهائي لمقياس المهارات الخطئية الهجومية

بعد الانتهاء من جمع استمارات المقياسين قام الباحث وفريق العمل المساعد بتوزيع مقياس بعض الجوانب الخطئية الهجومية على العينة وشرح طريقة الاجابة على مواقف المقياس مستعيناً بورقة توضيح الرموز المستخدمة ، اذ تم تحديد وقت (5) ثواني للإجابة على الموقف الواحد وتوزيع المواقف بصورة عشوائية لتكون قريبة من مواقف المباراة واحداثه المتغيرة والانتقال من حالة الى اخرى اي من التهديف الى ضربة الزاوية ثم الضربة الحرة ثم الرمية الجانبية وهكذا. وتم التأكيد على ان البدائل جميعها صحيحة، والمطلوب من الطالب اختيار البديل الاكثر صحة بالنسبة لكل موقف، وقام الباحث بالتأكد على الطلاب بكتابة الاسم الثلاثي وان هذا المقياس هو بمثابة موقف اختباري لمعرفة مستواه الخطئي حتى يقوم الطالب ببذل أقصى ما لديه لاختيار أفضل البدائل .

بعد ذلك قام الباحث بجمع الاستمارات من اللاعبين وتصحيحها بواسطة مفتاح التصحيح العشوائي -الملحق وبذلك تكون درجة الطالب الكلي هو مجموع درجاته على مواقف المقياس الـ (40)

6-3-6-إستمارة تقويم ملاحظات الاداء في كرة القدم :

لغرض ملاحظة الاداء الفني للطلاب إعتد الباحث في ذلك استمارة يحيى علوان منهل التي تم اعدادها وترجمتها (2014) لملاحظة اداء الطلاب وتقويمهم من قبل الخبراء والمختصين بكرة القدم -

3-6-1 استمارة تقويم اداء اللاعب

لغرض تقويم أداء اللاعب نستخدم - نظام - تقويم أداء اللاعب الذي اعدده Stephen, Judith and Lida,2006 والذي صُمم ليلائم الالعب المفتوحة الفرعية والفردية (7) فقرات عن تحركات اللاعب الفنية والخطئية في أثناء اللعب، ويضم النظام إستمارة ملاحظة تحليل اللعب بشكل يسهل على الملاحظ تثبيت الحالات كافة والمتغيرات التي تحدث في أثناء الاداء، لغرض اعطاء صورة حقيقية عن اداء اللاعب، وقد قسمت حالات اللعب إلى حالتين أساسيتين هما:-

1- مستوى الاداء الملائم.

2- مستوى الاداء غير الملائم

ولغرض تثبيت تقويم الاداء بإحصائيات في إستمارة الملاحظة، بالإمكان اتباع سلم ليكرز للاختبارات وميزها بخمسة مستويات هي :

(5 درجات) اداء ملائم جيد جداً (ملائم)

(4 درجات) اداء ملائم جيد (ملائم)

(3 درجات) اداء ملائم متوسط (ملائم)

(2 درجات) اداء ضعيف (غير ملائم)

(1درجة) اداء ضعيف جدا (غير ملائم)

ويشير مصممو الاستمارة - انه بالإمكان إستخدامها مع فعاليات كرة القدم - . وبإمكان الباحث او الملاحظ احداث او تعديل او اضافة بعض الفقرات وبما يلائم متطلبات اللعبة .

3- 11- الاختبارات القبليّة:

تم إجراء الاختبارات القبليّة العملية للاختبارات بعض المهارات الخطئية الهجومية بكرة القدم للطلاب لعينة البحث (التجريبيّة والضابطة) من خلال اجراء الاختبارات المعدة بين المجموعتين على ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل قبل اجراء الاختبارات قام الباحث بشرح وتوضيح كيفية تطبيق الاختبارات لعينة البحث تم تسجيل نتائج الاختبارات على استمارات خاصة معد لهذا الغرض بإشراف السادة المشرفين وفريق العمل المساعد. وقبل ان يتم تطبيق الوحدات التعليمية المقترحة والمعدة للمجموعة التجريبيّة تم ترك المجموعة الضابطة تتعلم مع استاذ المادة ، كما تم تصوير الاختبارات وعرضها على السادة المقومين في أقراص (c-d) لأجل تقويم ملاحظة الأداء الفني للطلاب . تم اجراء التجانس على عينة البحث في متغيرات (الطول – العمر - الوزن).

تم اتباع نظام - الوحدات التعليمية استنادا الى عدد من المصادر التي تستند على مفردات المادة المراد تدريسها وقد تضمنت الوحدات التعليمية تمرينات مناسبة لتعلم حالات اللعب قيد البحث ، وقد حرص الباحث على أن تنسجم التمرينات مع قابليات وامكانيات الطلاب وقدراتهم ، مع مراعاة أن لا يكون هنالك أيّ اختلاف بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة في جميع اجزاء الوحدات التعليمية فيما عدا القسم الرئيس الذي يتم فيه التطبيق والممارسة ، وتم تقسيم الوحدات التعليمية الى ثلاثة اقسام - اعتمادا على المصادر العلمية في مختلف طرائق التدريس. كما في جدول () كما تم تنظيم الامور الأتية:

❖ بلغ عدد الوحدات التعليمية(12) وحدات تعليمية (2) نظري و(10) عملي .

❖ استغرق تنفيذ الوحدات التعليمية (6) أسابيع .

❖ بلغ عدد الوحدات التعليمية في الاسبوع (2) .

❖ بلغ زمن الوحدات التعليمية (1080) دقيقة.

المجموعة التجريبية ، مجموعة استراتيجيات التعلم الخبراتي وكان العمل - حيث تم تقسيم المجموعة التجريبية الى ثلاثة مجموعات تعاونية صغيرة بواقع (5) طلاب في كل مجموعة وتتبع المجموعة الواحدة المقسمة شروط وتعليمات التعلم حيث سوف تزول الفروق الفردية بين المتعلمين ونضع في داخل كل مجموعة انموذجا بمستوى عالي من الطلاب وذلك يتم التعلم وتبادل المعلومات و ثقافة الاستماع للآخرين واحترام رأيهم

3-13- الإختبارات البعدية:

تم إجراء الإختبارات البعدية بعد الانتهاء من تطبيق استراتيجيات التدريس على المجموعة التجريبية إذ تم تطبيق الإختبار البعدي لمقياس المهارات الخططية الهجومية بكرة القدم - وتم تطبيق الإختبار البعدي لمواقف المهارات الخططية باقامة الإختبارات البعدية وكانت جميع الإختبارات على ملعب كلية التربية البدنية وعلوم - الرياضة/ جامعة بابل وبمساعدة فريق العمل المساعد ، وقد حرص الباحث على أن تكون الظروف مشابهة للإختبارات القبليّة من حيث المكان والوقت الذي طبقت به الإختبارات القبليّة ، وقام الباحث بتصوير الإختبارات قيد الدراسة في الإختبارات البعدية بواسطة كاميرا فيديو ثم تم تحويلها على قرص CD ليتم عرضها على السادة الخبراء المقومين لتقويمها.

3-14 الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحث نظام (SPSS) في حساب قيمة الوسائل الاحصائية الآتية:

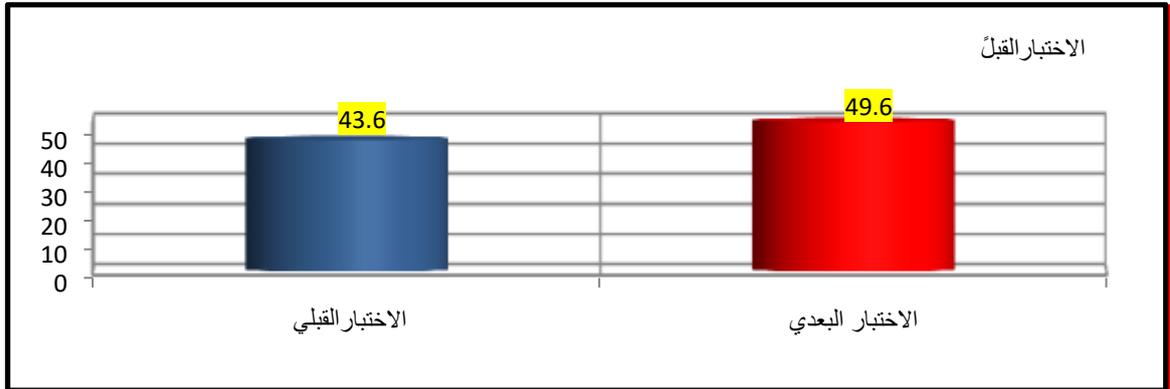
- 1- الوسط الحسابي
- 2- الانحراف المعياري
- 5-معامل الالتواء
- 6- معامل التفلطح
- 7- معامل ارتباط بيرسون
- 8- معامل الفا كرونباخ
- 9- الخطأ المعياري
- 10- كا² (مربع كاي)
- 11- الدرجة المعيارية
- 12- الدرجة المعيارية المعدلة

4- عرض النتائج ومناقشتها وتحليلها.

4-1-3 عرض نتائج مقياس المهارات الخطئية الهجومية بكرة القدم للمجموعة الضابطة

الجدول (8) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحسوبة ودالة الفروق في الإختبارات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

حجم التاثر %	الدلالة	المعنوية Sig.	قمة t المحسوبة	الإختبار البعدي		الإختبار القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
				الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
51.36	معنوي	0.00	3.25	2.22	49.6	2.59	43.6	درجة	المهارات الخطئية



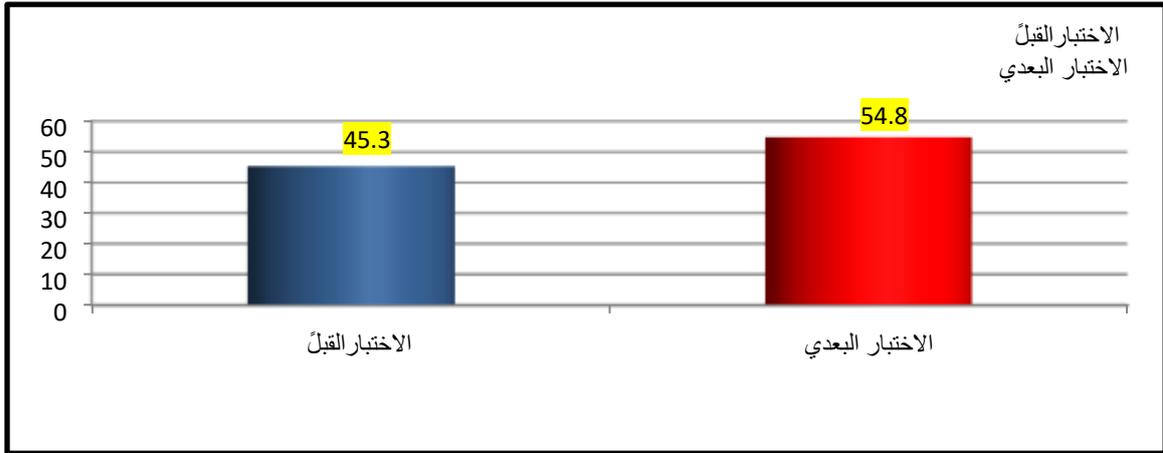
الشكل رقم (9) الأوساط الحسابية في الإختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الخطئية الهجومية

يتضح من الجدول رقم (38) ان نتائج إختبار مقياس المهارات الخطئية الهجومية بكرة القدم للمجموعة في الإختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، فقد أظهرت النتائج أنّ الوسط الحسابي في الإختبار القبلي (43,6) والانحراف المعياري (2,59) أمّا الإختبار البعدي فأنّ الوسط الحسابي (49,5) والانحراف المعياري (2,22) فقد أظهرت النتائج وجود فرق معنوية لصالح الإختبار البعدي، بإستخراج قيمة T (3,25) المحسوبة وهي أكبر من قيمة T الجدولية الالغاة (1,812) وتحت درجة حرية (1) بإحتمال الخطأ (5,05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية للإختبارين القبلي والبعدي لإختبار مقياس

المهارات الخطئية الهجومية بكرة القدم ولصالح الإختبار البعدي وقد بلغ حجم التأثير (51,35%) وهو حجم متوسط.

4-1-4 عرض نتائج إختبار مهارات الخطئية الهجومية بكرة القدم للمجموعة التجريبية الجدول (9) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحسوبة ودالة الفروق في الإختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

حجم التأثير %	الدلالة	المعنوية Sig.	قمة t المحسوبة	الإختبار البعدي		الإختبار القبلي		وحدة القاس	المتغيرات
				الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
49,5	معنوي	0,000	7	4,24	54,8	3,09	45,3	درجة	التحصّل المعرف



الشكل رقم (11) الأوساط الحسابية في الإختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة

يتضح من الجدول رقم (39) ان نتائج مقياس بعض الجوانب الخطئية الهجومية بكرة القدم للمجموعة في الإختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، فقد أظهرت النتائج أنّ الوسط الحسابي في الإختبار القبلي (45,3) والانحراف معياري (3,09). أمّا الإختبار البعدي فإنّ الوسط الحسابي (54,8) والانحراف المعياري (4,24) فقد أظهرت النتائج وجود فرق معنوية لصالح الإختبار البعدي، بإستخراج قيمة T (7) المحسوبة وهي أكبر من قيمة T الجدولية البالغة (1,812) وتحت درجة حرية (1) بإحتمال الخطأ (0,05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية للإختبار بين القبلي والبعدي لإختبار بعض المهارات الخطئية الهجومية بكرة القدم ولصالح الإختبار البعدي وقد بلغ حجم التأثير (78%) وهو حجم تأثير مرتفع

مما يدل على فاعلية استراتيجية التعلم الخبراتي في اختبار بعض الجوانب الخطئية الهجومية بكرة القدم للطلاب.

أما أهم الاستنتاجات :

إن استراتيجية التعلم الخبراتي حولت مادة كرة القدم الى معنى أقرب من الفهم من قبل الطلاب فيربط بين المعلومات المخزونة في ذاكرته والمعلومات الجديدة، لتكوين معلومات ومفاهيم جديدة حول الموضوع واستخدام المتعلم لمهارات تفكير عالية في أثناء تعلمه بهذه الإستراتيجية من مهارات التحليل والتركييب والتقويم والوعي الذاتي للمعرفة والتنظيم الذاتي للمعرفة.

وفي ضوء الأستنتاجات التي توصل إليها الباحث يوصي بما يأتي : إضافة استراتيجية التعلم الخبراتي مفردة من مفردات مناهج طرائق التدريس في الكليات المرتبطة بالعملية التعليمية ، وتشجيع المدرسين والمدرسات على تبني إستراتيجية التعلم الخبراتي وكذلك إفادة المدرسين من الإختبارات والمقاييس التي أعدّها الباحث في الاختبار والتفكير الابداعي.

المصادر:

- جودت احمد السعادة : التعلم الخبراتي او التجريبي . عمان ،دار الثقافة للنشر والتوزيع ،ط1، 2014 خلف الله حلمي واخرون : فاعلية التعلم الخبراتي في تدريس الرياضيات لتنمية عمق المعرفة الرياضية وتحسين اليقظة العقلية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، مجاة تربويات الرياضيات ،مجلد 24، العدد 4، ج1، 2021،
- حلمي الفيل : متغيرات تربوية حديثة عن البيئة العربية ، الاسكندرية ، توزيع مكتبة انجلو المصرية ، 2019
- حنفي محمود مختار :الاسس العلمية في تدريب كرة القدم ، كويت ، دار الكتاب الحديث ، 1980
- زهير قاسم الخشاب و(آخرون) ؛ كرة القدم ، (الموصل ، مطابع دار الكتب للطباعة والنشر 1998
- عبد محمد عبد العزيز ومحمد عبد الرزاق : استخدام نموذج التعلم الخبراتي في تدريس العلوم لتنمية الممارسات العلمية وبعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، مجلة البحث العلمي في التربية ، العدد20، 2019،
- هارة ؛ اصول التدريب، (ترجمة) عبد علي نصيف ، (مطابع وزارة التعليم العالي، 1990
- غازي صالح محمود؛ الاستجابة الانفعالية وبعض القدرات العقلية وعلاقتها بالمعرفة الخطئية بكرة القدم (اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 1999
- موفق اسعد محمود ؛ الاختبارات والتكتيك في كرة القدم، ط2، (عمان ، دار دجلة ، 2009)
- موفق مجيد المولى ؛ الأساليب الخطئية بكرة القدم : (الموصل، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1991)
- يوسف لازم كماش و(آخرون)؛ اسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم، ط1 : (عمان، دار زهران للنشر، 2013)