

Modeling the causal relationship between adaptive competence and metacognitive thinking abilities and students' competitive football behavior.

Asst. Lect. Wahab Razzaq Jebr, Asst. Prof. Dr. Asaad Kazem Makki

College of Physical Education and Sports Sciences, Al-Qasim Green University, Babylon, Iraq

wahebrazzaq@sport.uoqasim.edu.iq

Research submission date: 18/11/2023

Publication date: 03/25/2024

Abstract

The study aimed to identify the level of adaptive competence, metacognitive thinking skills, and competitive behavior in football for students. As well as identifying, through path analysis, the direct and indirect effects of adaptive competence and metacognitive thinking skills on students' competitive behavior in football. The researchers used the descriptive approach in the style of survey studies and the causal relationships method to build a path analysis model. The research community included students of the first stage of morning study at the College of Physical Education and Sports Sciences / Al-Qasim Green University for the academic year (2023-2024). They numbered (190) students. (10) Students were randomly selected to conduct the exploratory experiment, (120) students were chosen to conduct the statistical analysis of the 3 scale items, and (60) students were chosen to conduct the main experiment. The researchers processed the data by using the statistical package. For Social Sciences (SPSS), twenty-fifth edition, and AMOS, twenty-fourth edition. The research confirms the validity of the causal model for path analysis, highlighting the importance of independent, mediating, and dependent variables, and the emergence of direct and indirect effects.

Keywords: Causal modeling, adaptive competence, metacognitive thinking skills, competitive behavior, football

نمذجة العلاقة السببية للكفاءة التكيفية ومهارات التفكير فوق المعرفي بالسلوك التنافسي بكرة القدم للطلاب

م.د. وهب رزاق جبر ، أ.م.د. اسعد كاظم مكي

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة القاسم الخضراء، بابل، العراق

wahebrazzaq@sport.uoqasim.edu.iq

تاريخ النشر/2024/03/25

تاريخ تسليم البحث /2023/11/18

الملخص

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى الكفاءة التكيفية و مهارات التفكير فوق المعرفي والسلوك التنافسي بكرة القدم للطلاب ، وكذلك التعرف من خلال تحليل المسار على التأثيرات المباشرة وغير المباشرة للكفاءة التكيفية و مهارات التفكير فوق المعرفي في السلوك التنافسي بكرة القدم للطلاب ، استعمل الباحثين المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية ، وأسلوب العلاقات السببية لبناء نموذج تحليل المسار ، و إشمتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الاولى الدراسة الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القاسم الخضراء للعام الدراسي (2023-2024) ، والبالغ عددهم (190) طالب ، إذ تم اختيار (10) طلاب بشكل عشوائي لاجراء التجربة الاستطلاعية ، و (120) طالب لاجراء التحليل الاحصائي لفقرات المقاييس الثلاثة ، و (60) طالب لاجراء التجربة الرئيسية ، وقد عالج الباحثين البيانات عن طريق استعمال الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار الخامس والعشرون وبرنامج (AMOS) الإصدار الرابع والعشرون ، و في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي، وما لحقها من تفسيرات يمكن أن يخرج الباحث باستنتاجات عدة لعل ابرزها اثبات صحة الانموذج السببي لتحليل المسار في بيان وتوضيح أسبقية المتغيرات من حيث كونها مستقلة ووسيلة وتابعة ، ظهور تأثيرات مباشرة وغير مباشرة بين المتغيرات المستقلة المتمثلة بمجالات الكفاءة التكيفية (المرونة ، حل المشكلات ، اختبار الواقع) والمتغير الوسيط (مهارات التفكير فوق المعرفي) والمتغير التابع (السلوك التنافسي) .

الكلمات المفتاحية :- النمذجة السببية ، الكفاءة التكيفية ، مهارات التفكير فوق المعرفي ، السلوك التنافسي ، كرة القدم

1-التعريف بالبحث .**1-1 مقدمة البحث وأهميته .**

في ظل التطورات الهائلة والسريعة التي يشهدها العالم ، أصبح من الضروري تعزيز قدرات الطلاب وتطوير مهاراتهم ليتمكنوا من التكيف مع هذا الواقع المتغير. يعتبر التعليم أساسياً في بناء شخصياتهم وتأهيلهم ليصبحوا أفراداً ملائمين للمجتمع ، حيث يزودون بالمعرفة والمفاهيم والمهارات الضرورية لتحقيق النجاح والتميز في حياتهم الشخصية والمهنية.

تعد عملية تعزيز الكفاءات التكيفية أمراً في اية الأهمية ، حيث تمثل هذه القدرات الوسيلة الرئيسية للفرد في التأقلم مع محيطه وظروفه المتغيرة . إذ إن تفاعلات الفرد خلال عمليات التعلم تعكس نمط تفكيره ، وتؤثر على قدرته في اتخاذ القرارات ومواجهة التحديات ، فعندما يكون الفرد قادراً على فهم مشاعره بشكل دقيق وسريع، ينعكس على استجاباته السلوكية بشكل فعال ومناسب ، و في حال عدم تحقيق هذا التوازن، قد يعاني الفرد من فقدان الحساسية تجاه الموقف السلوكي ، مما يقلل من قدرته على حل المشكلات بكفاءة ، هذا من جهة ومن جهة أخرى فان العملية التعليمية تتطلب من المتعلم الكثير من مهارات التفكير ما وراء المعرفة ليكون في حالة مستمرة من البحث والتقصي والمراقبة لعملية تفكيره مما يساعده على التعامل الأفضل مع المواقف والمشكلات التي تواجهه في أثناء التعلم . إذ إن معرفة هذه المهارات تجعل المتعلم مسؤولاً عن سلوكه فيختار الأسلوب الأمثل في مواجهة المشكلة وكيفية البحث عن حلول بديلة كما أنها تمكنه من تقليل الوقت والجهد ، لذلك فإن توظيف كفاءة الفرد التكيفية ، ومهارات تفكيره فوق المعرفية في العملية التعليمية له اثر مهم في السلوك التنافسي للمتعلم باعتباره هو المرحلة الاعلى في النشاط الرياضي ، وعن طريقه تبرز نقاط القوة والضعف في النشاط البدني و المهاري والنفسي .

من خلال ما تقدم تكمن أهمية البحث في تصميم أنموذج لتحليل مسار اثر المتغيرات المبحوثة في السلوك التنافسي للطلاب واعتماده كمؤشر للعلاقات السببية بين المتغيرات الامر الذي يساعد العاملين في المجال الرياضي على استعماله كأداة قوية لتسهيل عملية انتقاء اللاعبين بشكل علمي ودقيق.

2-1 مشكلة البحث :-**يمكن تحديد مشكلة البحث في الاجابة عن التساؤلات الآتية:**

- ✓ هل هناك تأثيرات مباشرة للكفاءة التكيفية في مهارات التفكير فوق المعرفي والسلوك التنافسي بكرة القدم للطلاب .
- ✓ هل هناك تأثيرات مباشرة لمهارات التفكير فوق المعرفي في السلوك التنافسي بكرة القدم للطلاب .
- ✓ هل هناك تأثيرات غير مباشرة للكفاءة التكيفية في السلوك التنافسي بكرة القدم للطلاب .

2-1 اهداف البحث :-

1. التعرف على مستوى الكفاءة التكيفية و مهارات التفكير فوق المعرفي والسلوك التنافسي بكرة القدم للطلاب .
2. التعرف من خلال تحليل المسار على التأثيرات المباشرة وغير المباشرة للكفاءة التكيفية و مهارات التفكير فوق المعرفي في السلوك التنافسي بكرة القدم للطلاب .

3-1 فروض البحث

1. بالإمكان بناء انموذج للعلاقة السببية للكفاءة التكيفية و مهارات التفكير فوق المعرفي في السلوك التنافسي بكرة القدم للطلاب .

2. هنالك تأثيرات مباشرة وغير مباشرة للكفاءة التكيفية و مهارات التفكير فوق المعرفي في السلوك التنافسي بكرة القدم للطلاب .

5-1 مجالات البحث

- ✓ المجال البشري : طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القاسم الخضراء المرحلة الأولى للعام الدراسي (2023-2024) .
- ✓ المجال الزمني : 2023/12/1 - 2023/3/1 .
- ✓ المجال المكاني : القاعات والملاعب الرياضية التابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القاسم الخضراء .

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث

استعمل الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية ، وأسلوب العلاقات السببية لبناء انموذج تحليل المسار .

2-3 مجتمع البحث وعينته

إشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الأولى الدراسة الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القاسم الخضراء للعام الدراسي (2023-2024) ، والبالغ عددهم (190) طالب ، والجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1) يبين توزيع عينة البحث

ت	نوع العينة	العدد	النسبة %
1	التجربة الاستطلاعية	10	5.2%
2	عينة اعداد المقاييس	120	63.3%
3	عينة التجربة الرئيسية	60	31.5%
	المجموع	190	100%

3-3 الادوات والوسائل والاجهزة المستعملة في البحث

1 الوسائل البحثية: وتتضمن:

- الاستبانة.
- المقابلات.
- المصادر والمراجع.
- الاختبارات والمقاييس.

2 الادوات والأجهزة المستعملة في البحث:

- حاسبة شخصية نوع (Lenovo Z50 Core i7) عدد (1).
- أدوات مكتبية (أوراق ، أقلام).
- ساعة توقيت .

3-4 إجراءات البحث الميدانية**3-4-1 توصيف المقاييس قيد البحث.****✓ توصيف مقياس الكفاءة التكيفية :-**

استعمل الباحث مقياس الكفاءة التكيفية لـ (محمد مالك محمد ورد)، إذ يتكون المقياس من (42) فقرة ايجابية وسلبية (ملحق 1)، موزعة على ثلاثة مجالات، المجال الأول (حل المشكلات) يمثل (14) فقرة، والمجال الثاني (المرونة) يمثل (14) فقرة، والمجال الثالث (اختبار الواقع) يمثل (14) فقرة، وبخمس بدائل للإجابة وفق الشكل الآتي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، ابداً) واعطيت اوزان (1،2،3،4،5) لل فقرات الإيجابية، اما الفقرات السلبية فقد اعطيت اوزان (5،4،3،2،1).

✓ مقياس مهارات التفكير فوق المعرفي :-

استعمل الباحث مقياس مهارات التفكير فوق المعرفي المعد من قبل (علي بخيت الجعفري)، إذ يتكون المقياس من (52) فقرة (ملحق 2) موزعة على ثلاث مجالات، المجال الاول (التخطيط) يمثل (21) فقرة، والمجال الثاني (المراقبة والتحكم) يمثل (15) فقرة، والمجال الثالث (التقويم) يمثل (16) فقرة، علماً أن بدائل الإجابة على فقرات هذا المقياس خماسية (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، إطلاقاً).

✓ مقياس السلوك التنافسي

قام الباحث بأستعمال مقياس السلوك التنافسي لـ (إعياد طارق صلاح) (ملحق 1)، إذ يتكون المقياس من (30) موزعة على اربعة مجالات، المجال الاول (السلوك التنافسي الايجابي والسلبي) يمثل (11) فقرة، المجال الثاني (التوجه نحو المنافسة) يمثل (6) فقرة، المجال الثالث (دافعية الانجاز) يمثل (5) فقرة، المجال الرابع (تحمل المسؤولية) يمثل (8) فقرة، وبخمس بدائل للإجابة وفق الشكل الآتي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، ابداً) واعطيت اوزان (1،2،3،4،5) لل فقرات الإيجابية، اما الفقرات السلبية فقد اعطيت اوزان (5،4،3،2،1).

3-4-2 الأسس العلمية للمقاييس قيد البحث.**أولاً :- الصدق :- تم التحقق من الصدق بطريقتين**

1. **الصدق الظاهري :-** قام الباحثون بالتحقق من الصدق الظاهري لأدوات البحث للتعرف على مدى صلاحية الفقرات لقياس ما وضعت من أجله، إذ قام الباحثون بعرض المقاييس الثلاثة على مجموعة من الخبراء، والمختصين في علم النفس الرياضي، و القياس والتقويم والبالغ عددهم (7) خبراء (ملحق 4)، وعلى ضوء ذلك تم الاخذ بأراء الخبراء والمختصين حول تعديل قسم من الفقرات، حيث تم استعمال اختبار (ك²) حول صلاحية الفقرات، وكانت نسبة القبول محصورة بين (80% - 100%) إذ بلغت قيمة (ك²) الجدولية (3,84)، ودرجة الحرية (2)، وللتأكد من وضوح تعليمات المقاييس الثلاثة، ووضوح فقراتهم، والوقوف على السلبيات التي قد تقابل الباحثون اثناء التطبيق الرئيسي، قام الباحثون بعد عرض المقاييس على السادة الخبراء والمختصين وقبل تطبيقهن على عينة الاعداد بعمل (تجربة استطلاعية) على عينة صغيرة من مجتمع البحث والبالغة (10) طلاب في يوم الاربعاء (27/ 12/ 2023)، واهم النتائج التي توصل اليها الباحثون من خلال التجربة الاستطلاعية هي:-

✓ التعليمات كانت واضحة.

✓ فقرات المقاييس كانت واضحة لأفراد عينة التجربة الاستطلاعية.

✓ لم يتم تسجيل اي سلبيات خلال التجربة الاستطلاعية.

2. **القدرة التمييزية (المجموعتان الطرفيتان):-** قام الباحثون بالتحقق من القدرة التمييزية لفقرات المقاييس الثلاثة فمن خلال تطبيق المقاييس الثلاثة على عينة الاعداد البالغة (120) طالباً في يوم الأربعاء المصادف (2024/1/3) باتباع الخطوات الآتية:-

- ✓ -ترتيب الدرجات الكلية التي حصل عليها الطلاب بعد تصحيح المقاييس تنازلياً.
 - ✓ -اختيار نسبة (27%) مجموعة عليا، و نسبة (27%) مجموعة دنيا واستبعاد المجموعة الوسطى، إذ يتم استقطاع نسبة المجموعتين: العليا، والدنيا من العينة عن طريق ضرب النسبة المطلوبة بعدد العينة مقسومة على مئة ، إذ بلغت العينة عند كل مجموعة (32) طالب.
 - ✓ حساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات المقاييس ، والبالغ عددها (42) فقرةً لمقياس الكفاءة التكيفية و (52) فقرة لمقياس مهارات التفكير فوق المعرفي ، و (30) فقرة لمقياس السلوك التنافسي عن طريق استخدام الاختبار التائي (t-test) للعينات المستقلة، بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (Spss)، والجدول (2) و (3) و (4) يبين ذلك.
- جدول (2) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة والدلالة الإحصائية لمقياس الكفاءة التكيفية

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة (Sig)	قوة الفقرة التمييزية
	ع	س-	ع	س-			
1	5.00	0.00	3.96	0.17	33.00	0.00	مميزة
2	5.00	0.00	4.93	0.24	1.43	0.15	مميزة
3	5.00	0.00	3.62	0.29	15.81	0.00	مميزة
4	5.00	0.00	3.65	0.48	15.75	0.00	مميزة
5	5.00	0.00	2.56	0.71	19.26	0.00	مميزة
6	5.00	0.00	2.28	0.77	19.92	0.00	مميزة
7	5.00	0.00	3.40	0.75	11.92	0.00	مميزة
8	4.87	0.33	1.90	0.58	24.79	0.00	مميزة
9	5.00	0.00	2.93	0.98	11.88	0.00	مميزة
10	4.90	0.29	1.09	0.29	15.49	0.00	مميزة
11	4.65	0.48	1.00	0.00	42.86	0.00	مميزة
12	5.00	0.00	3.03	0.29	16.02	0.00	مميزة
13	5.00	0.00	3.18	0.93	11.01	0.00	مميزة

مميزة	0.00	6.56	1.18	3.62	0.00	5.00	14
مميزة	0.00	7.42	1.23	3.37	0.00	5.00	15
مميزة	0.00	21.63	0.80	1.93	0.00	5.00	16
مميزة	0.00	24.43	0.73	1.81	0.00	5.00	17
مميزة	0.00	21.04	0.67	2.50	0.00	5.00	18
مميزة	0.00	19.08	0.78	2.34	0.00	5.00	19
مميزة	0.00	11.75	0.84	3.25	0.00	5.00	20
مميزة	0.00	13.88	0.84	2.93	0.00	5.00	21
مميزة	0.00	7.21	1.02	3.68	0.00	5.00	22
مميزة	0.00	17.70	0.72	2.71	0.00	5.00	23
مميزة	0.00	18.52	0.82	2.31	0.00	5.00	24
مميزة	0.00	15.51	0.94	2.40	0.00	5.00	25
مميزة	0.00	20.60	0.71	2.40	0.00	5.00	26
مميزة	0.00	9.69	1.13	3.00	0.00	5.00	27
مميزة	0.00	12.07	1.03	2.78	0.00	5.00	28
مميزة	0.00	10.56	0.98	3.15	0.00	5.00	29
مميزة	0.00	13.29	0.87	2.93	0.00	5.00	30
مميزة	0.00	20.35	0.61	2.43	0.29	4.90	31
مميزة	0.00	19.95	0.71	2.46	0.00	5.00	32
مميزة	0.00	18.55	0.76	2.50	0.00	5.00	33
مميزة	0.00	14.40	0.85	2.81	0.00	5.00	34
مميزة	0.00	13.88	0.84	2.93	0.00	5.00	35
مميزة	0.00	17.65	0.75	2.64	0.00	5.00	36
مميزة	0.00	18.92	0.70	2.65	0.00	5.00	37

مميزة	0.00	17.06	0.79	2.59	0.00	5.00	38
مميزة	0.00	24.48	0.50	1.46	0.50	4.56	39
مميزة	0.00	23.83	0.73	1.90	0.00	5.00	40
مميزة	0.00	25.25	0.67	0.00	0.00	5.00	41
مميزة	0.00	31.33	0.61	1.59	0.00	5.00	42

جدول (3) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة والدلالة الإحصائية لمقياس مهارات التفكير فوق المعرفي

قوة الفقرة التمييزية	مستوى الدلالة (Sig)	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم الفقرة
			ع	س-	ع	س-	
مميزة	0.00	20.30	0.87	1.87	0.00	5.00	1
مميزة	0.00	41.02	0.00	1.00	0.49	4.62	2
مميزة	0.00	38.97	0.50	1.50	0.00	5.00	3
مميزة	0.00	18.52	0.82	2.31	0.00	5.00	4
مميزة	0.00	21.10	0.72	2.28	0.00	5.00	5
مميزة	0.00	19.76	0.75	2.37	0.00	5.00	6
مميزة	0.00	17.83	0.83	2.37	0.00	5.00	7
مميزة	0.00	21.88	0.75	2.06	0.00	5.00	8
مميزة	0.00	21.92	0.78	1.96	0.00	5.00	9
مميزة	0.00	29.46	0.67	1.50	0.00	5.00	10
مميزة	0.00	46.05	0.45	1.28	0.00	5.00	11
مميزة	0.00	50.92	0.00	1.00	0.42	4.78	12
مميزة	0.00	39.90	0.48	1.34	0.17	4.69	13
مميزة	0.00	34.79	0.49	1.37	0.29	4.90	14

مميزة	0.00	29.71	0.50	1.56	0.36	4.84	15
مميزة	0.00	24.47	0.49	1.59	0.49	4.62	16
مميزة	0.00	8.17	0.78	2.00	0.97	4.08	17
مميزة	0.00	22.26	0.49	1.37	0.50	4.58	18
مميزة	0.00	10.39	0.82	1.91	0.75	4.29	19
مميزة	0.00	26.42	0.44	1.25	0.46	4.70	20
مميزة	0.00	15.70	0.65	2.20	0.44	4.57	21
مميزة	0.00	21.24	0.53	2.12	0.33	4.87	22
مميزة	0.00	26.36	0.00	1	0.65	4.54	23
مميزة	0.00	20.46	0.65	1.54	0.41	4.79	24
مميزة	0.00	35.91	0.49	1.37	0.00	5.00	25
مميزة	0.00	12.52	0.92	2.08	0.50	4.79	26
مميزة	0.00	22.84	0.28	1.08	0.64	4.37	27
مميزة	0.00	21.58	0.48	1.33	0.48	4.33	28
مميزة	0.00	23.41	0.51	1.50	0.42	4.77	29
مميزة	0.00	22.77	0.57	1.62	0.38	4.83	30
مميزة	0.00	14.61	0.90	2.29	0.00	5.00	31
مميزة	0.00	16.66	0.72	1.79	0.46	4.70	32
مميزة	0.00	19.47	0.63	1.66	0.44	4.75	33
مميزة	0.00	18.94	0.46	1.29	0.60	4.25	34
مميزة	0.00	18.37	0.71	1.41	0.46	4.70	35
مميزة	0.00	13.05	0.93	2.00	0.44	4.75	36
مميزة	0.00	19.99	0.80	1.70	0.00	5.00	37
مميزة	0.00	18.88	0.55	1.70	0.50	4.58	38

مميزة	0.00	15.79	0.46	1.29	0.80	4.29	39
مميزة	0.00	21.59	0.00	1.00	0.73	4.25	40
مميزة	0.00	33.23	0.50	1.58	0.00	5.00	41
مميزة	0.00	19.85	0.75	1.95	0.00	5.00	42
مميزة	0.00	13.62	0.88	2.00	0.44	4.75	43
مميزة	0.00	13.62	0.88	2.00	0.44	4.75	44
مميزة	0.00	22.76	0.49	1.37	0.49	4.62	45
مميزة	0.00	11.05	0.97	2.20	0.48	4.66	46
مميزة	0.00	16.95	0.20	1.04	0.63	3.30	47
مميزة	0.00	15.36	0.55	1.68	0.38	3.82	48
مميزة	0.00	12.31	0.58	1.48	0.50	3.43	49
مميزة	0.00	9.45	0.78	2.12	0.38	3.82	50
مميزة	0.00	16.65	0.43	1.12	0.48	3.34	51
مميزة	0.00	7.00	0.69	2.68	0.38	3.82	52

جدول (4) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة والدلالة الإحصائية لمقياس السلوك التنافسي

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة (Sig)	قوة الفقرة التمييزية
	ع	-س	ع	-س			
1	0.54	3.26	0.50	1.48	11.74	0.00	مميزة
2	0.44	3.73	0.55	1.68	14.02	0.15	مميزة
3	0.73	3.00	0.20	1.04	12.78	0.00	مميزة
4	0.00	4.00	0.67	1.72	16.10	0.00	مميزة
5	0.58	3.39	0.48	1.36	13.10	0.00	مميزة
6	0.42	3.78	0.68	2.08	8.56	0.00	مميزة

مميزة	0.00	13.64	0.76	1.60	0.28	3.91	7
مميزة	0.00	11.78	0.20	1.04	0.82	3.04	8
مميزة	0.00	15.02	0.57	1.40	0.47	3.69	9
مميزة	0.00	15.73	0.37	1.16	0.55	3.30	10
مميزة	0.00	9.76	0.20	1.04	0.73	2.52	11
مميزة	0.00	12.77	0.48	1.36	0.54	3.26	12
مميزة	0.00	12.40	0.58	1.44	0.49	3.39	13
مميزة	0.00	8.33	0.50	1.52	0.57	2.82	14
مميزة	0.00	15.73	0.47	1.16	0.47	3.30	15
مميزة	0.00	18.94	0.20	1.04	0.57	3.34	16
مميزة	0.00	10.11	0.90	2.08	0.00	4.00	17
مميزة	0.00	12.06	0.20	1.04	0.76	2.95	18
مميزة	0.00	17.90	0.37	1.16	0.42	3.21	19
مميزة	0.00	10.02	1.06	2.45	0.41	4.79	20
مميزة	0.00	10.03	0.88	2.79	0.41	4.79	21
مميزة	0.00	11.66	0.81	2.16	0.50	4.45	22
مميزة	0.00	9.19	1.09	2.66	0.38	4.83	23
مميزة	0.00	17.80	0.65	2.08	0.38	4.83	24
مميزة	0.00	13.06	0.90	2.29	0.33	4.87	25
مميزة	0.00	15.20	0.69	2.29	0.41	4.7	26
مميزة	0.00	11.21	1.13	2.08	0.38	4.83	27
مميزة	0.00	15.14	0.83	2.00	0.38	4.83	28
مميزة	0.00	15.40	0.41	1.20	0.64	3.62	29
مميزة	0.00	15.04	0.81	2.16	0.41	4.79	30

ثانياً :- الثبات :- وقد تم التحقق من الثبات في المقياسين بالطرق الآتية:-

1. طريقة التجزئة النصفية:- للتحقق من ثبات المقياس بهذه الطريقة قام الباحث بتقسيم فقرات

المقاييس الثلاثة الى نصفين، فقرات فردية، وفقرات زوجية، وقد تم استخراج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين باستعمال طريقة بيرسون بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط لمقياس الكفاءة التكيفية (0.76)، في حين بلغت قيمة معامل الارتباط لمقياس مهارات التفكير فوق المعرفي (0.82)، بينما بلغت قيمة معامل الارتباط لمقياس السلوك التنافسي (0.79) ، إذ ان معامل الارتباط المستخرج يعني الثبات لنصف الاختبار فقط ولأجل الحصول على ثبات كامل للاختبار قام الباحث بتطبيق معادلة (سبيرمان- براون للتصحيح)، وبذلك بلغت قيمة معامل الثبات لمقياس الكفاءة التكيفية (0.86) بينما بلغت قيمة معامل الثبات لمقياس مهارات التفكير فوق المعرفي (0.90) ، بينما بلغت قيمة معامل الثبات لمقياس السلوك التنافسي (0.88) وهي قيم تؤشر ثبات عالي للمقاييس الثلاثة.

2. معامل (الفكر ونباح):- قام الباحث بتطبيق معادلة الفاكرونباخ باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وظهر ان قيمة معامل الثبات لمقياس الكفاءة التكيفية تساوي (0.80)، بينما بلغت قيمة معامل الثبات لمقياس مهارات التفكير فوق المعرفي بهذه الطريقة (0.85)، في حين بلغت قيمة معمل الثبات لمقياس السلوك التنافسي (0.83) وهي قيم تؤشر ثبات عالي للمقاييس الثلاثة.

3-4-3 التجربة الرئيسية .

بعد الانتهاء من اجراءات اعداد المقاييس للمتغيرات قيد البحث وفقاً للأسس العلمية ، قام الباحثون بأجراء التجربة الرئيسية ، إذ تم تطبيق التجربة الرئيسية على (60) طالب ، و تم تطبيق المقاييس يوم الاربعاء(2024/2/1).

5-3 الوسائل الاحصائية .

قام الباحث باستعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار الخامس والعشرون وبرنامج (AMOS) الإصدار الرابع والعشرون .

1-4 التوصيف الإحصائي لواقع الكفاءة التكيفية ومهارات التفكير فوق المعرفي والسلوك التنافسي

بكرة القدم للطلاب .

جدول (5) الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة ودلالاتها

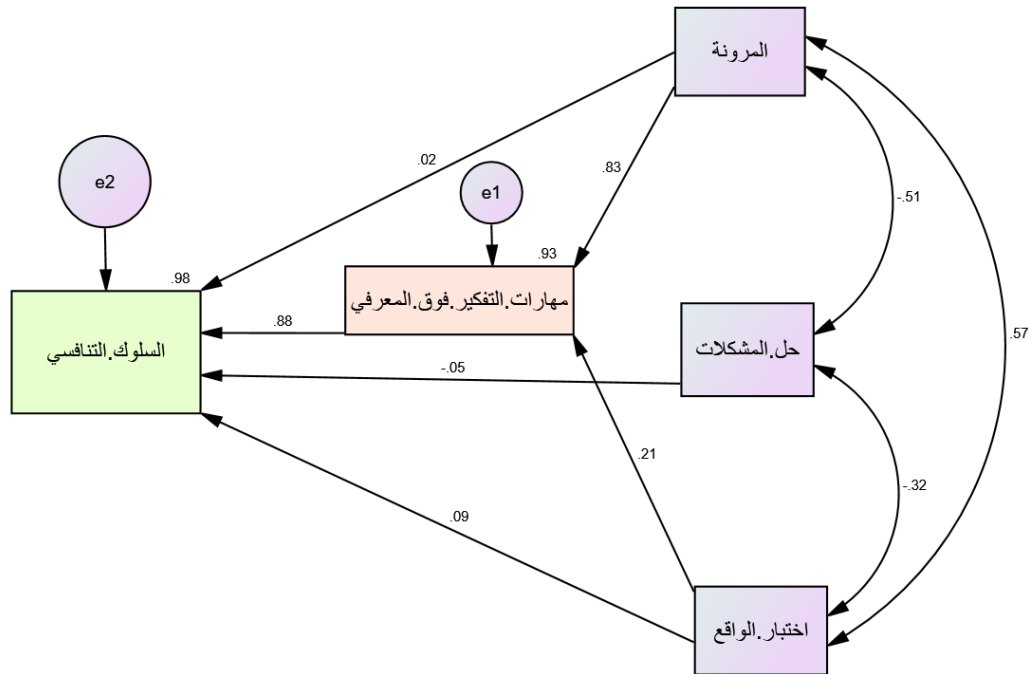
المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
المرونة	48.60	10.51	42	4.86	0.000	معنوي
حل المشكلات	57.46	7.95	42	5.75	0.000	معنوي

معنوي	0.000	5.37	42	9.45	49.01	اختبار لواقع	مجالات الكفاءة التكيفية
معنوي	0.000	18.32	156	19.47	202.08	مهارات التفكير فوق المعرفي	
معنوي	0.000	10.48	90	15.00	110.30	السلوك التنافسي	

إن نتائج الجدول (5) توضح ان الأوساط الحسابية لمتغيرات البحث اعلى من الأوساط الفرضية ، ولغرض الوقوف على الدلالة الاحصائية للفروق بين المتوسطين لكل متغير ، قام الباحثون بأستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، إذ كانت قيم (ت) المحسوبة جميعها معنوية ومستويات دلالتها صفرية أصغر من (0.05) .

2-4-2 نموذج تحليل المسار .

من اجل استخراج معاملات تحليل المسار لمتغيرات البحث لابد من معالجتها احصائيا في برنامجي SPSS و AMOS إذ بلغت قيم معاملات المسار بحسب الانموذج في الشكل (1) .



شكل (1) مؤشرات انموذج تحليل المساري المعياري للعلاقات السببية المباشرة وغير المباشرة

من خلال المخطط اعلاه يمكن بيان التفاصيل التالية :-

1. المتغيرات المستقلة المتمثلة بمتغير الكفاءة التكيفية ومجالاته كل مما يأتي

✓ المرونة .

✓ حل المشكلات .

✓ اختبار الواقع .

2. المتغير الوسيط المتمثل بـ (مهارات التفكير فوق المعرفي) .

3. المتغير التابع المتمثل بـ (السلوك التنافسي) .

يتضح من أنموذج الدراسة النظري ان هناك تفاعلاً بين المتغيرات المستقلة المتمثلة بمجالات الكفاءة التكيفية وهي (المرونة ، حل المشكلات ، اختبار الواقع) والمتغير الوسيط (مهارات التفكير فوق المعرفي) والمتغير التابع المتمثل بـ (السلوك التنافسي) من طريق اظهار التأثيرات المباشرة وغير المباشرة ، ويحدد (عبد العزيز) الفروق بين المتغيرات التابع والمستقل والوسيط على النحو التالي " يطلق على المتغير المستقل ، وهو المتغير الذي يؤثر ولا يتأثر بالمتغير التابع ، بينما المتغير التابع هو الذي يتم التأثير فيه من قبل المتغير أو المتغيرات المستقلة ، والمتغير الوسيط هو الذي قد يكون له دور في التأثير في المتغير التابع ، ولولا وجوده لما استطاع المتغير المستقل التغيير في المتغير التابع " .

4-2-1 التأثيرات المباشرة وغير المباشرة والاجمالية لأنموذج تحليل المسار النظري .

الجدول (6) يبين التأثيرات المباشرة وغير المباشرة والاجمالية للمتغيرات المستقلة على المتغير الوسيط والمتغير التابع

المتغيرات الوسيطة والتابعة		المتغيرات المستقلة والوسيط	نوع التأثير
السلوك التنافسي	مهارات التفكير فوق المعرفي		
0.020	0.832	المرونة	التأثيرات المباشرة
0.052	0.000	حل المشكلات	
0.091	0.208	اختبار الواقع	
0.882	0.000	مهارات التفكير فوق المعرفي	
0.734	0.000	المرونة	التأثيرات غير المباشرة
0.000	0.000	حل المشكلات	
0.184	0.000	اختبار الواقع	
0.000	0.000	مهارات التفكير فوق المعرفي	

0.754	0.832	المرونة	التأثيرات الاجمالية
0.052	0.000	حل المشكلات	
0.275	0.208	اختبار الواقع	
0.882	0.000	مهارات التفكير فوق المعرفي	

أولاً : التأثيرات المباشرة المعيارية للأنموذج.

ومن خلال ملاحظة الجدول (6) يتبين لنا التأثيرات المباشرة للأنموذج السببي المقترح للمتغيرات المستقلة (المرونة ، حل المشكلات ، اختبار الواقع) على المتغير الوسيط (مهارات التفكير فوق المعرفي) و المتغير التابع (السلوك التنافسي) قيد الدراسة وكالاتي

- ❖ ان متغير المرونة له تأثير مباشر على متغير مهارات التفكير فوق المعرفي بحجم اثر بلغ (0.832) والسلوك التنافسي بحجم اثر بلغ (0.020) لمعادلة تحليل المسار.
- ❖ ان متغير حل المشكلات له تأثير مباشر على متغير السلوك التنافسي بحجم اثر بلغ (0.052) لمعادلة تحليل المسار.
- ❖ ان متغير اختبار الواقع له تأثير مباشر على متغير مهارات التفكير فوق المعرفي بحجم اثر بلغ (0.208) والسلوك التنافسي بحجم اثر بلغ (0.091) لمعادلة تحليل المسار.
- ❖ ان المتغير الوسيط مهارات التفكير فوق المعرفي له تأثير مباشر على متغير السلوك التنافسي بحجم اثر بلغ (0.882) لمعادلة تحليل المسار.

ثانياً : التأثيرات غير المباشرة المعيارية للنموذج.

بالرجوع الى الجدول (6) ايضاً يتضح بان هنالك علاقات غير مباشرة بين المتغيرات المستقلة (المرونة ، حل المشكلات ، اختبار الواقع) والمتغير التابع (السلوك التنافسي) في تمثيل الأولوية السببية للمتغيرات ، ويشير (فهد المالكي) "الى الأثر غير المباشر يتحدد من خلال الارتباط بين متغيرين خارجيين (سببين) ويقاس بحاصل ضرب معامل الارتباط بين المتغيرين الخارجيين في معامل المسار المتغير الخارجي الآخر" . إذ جاءت تلك التأثيرات الغير مباشرة بين المتغيرات بنسب مساهمة مختلفة وكالاتي:

- ❖ بلغ حجم الأثر غير المباشر لمتغير المرونة على متغير السلوك التنافسي (0.734) .
- ❖ بلغ حجم الأثر غير المباشر لمتغير اختبار الواقع على متغير السلوك التنافسي (0.184) .

ثالثاً : التأثيرات الاجمالية المعيارية للنموذج النظري.

من خلال الجدول (6) والذي يبين التأثيرات الاجمالية للنموذج والتي هي حاصل جمع التأثيرات المباشرة والغير مباشرة وكالاتي :-

- ❖ التأثيرات الاجمالية لمتغير المرونة على المتغير الوسيط مهارات التفكير فوق المعرفي بلغت (0.832) بينما كانت التأثيرات الاجمالية على متغير السلوك التنافسي (0.754) .
- ❖ التأثيرات الاجمالية لمتغير حل المشكلات على متغير السلوك التنافسي بلغت (0.052)

❖ التأثيرات الاجمالية لمتغير اختبار الواقع على المتغير الوسيط مهارات التفكير فوق المعرفي بلغت (0.208) بينما كانت التأثيرات الاجمالية على متغير السلوك التنافسي (0.275) .

❖ التأثيرات الاجمالية للمتغير الوسيط مهارات التفكير فوق المعرفي على متغير السلوك التنافسي بلغت (0.882) .

2-2-4 مؤشرات حسن المطابقة للأنموذج النظري .

لا بد اختيار حسن المطابقة للأنموذج المقترح لبيان صحة تقديرات التأثيرات المباشرة وغير المباشرة والاجمالية في الأنموذج ، وتم استخدام مجموعة من المؤشرات الاحصائية الخاصة بجودة الانموذج ، والجدول (7) يبين ذلك .

الجدول (7) جودة تحليل المسار للأنموذج النظري

ت	المؤشرات	قيمة المؤشرات	المحك	الحكم
1	قيمة كا ² (x^2) Chi-square	1.278	-	دال
2	درجة الحرية df	1	-	
3	درجة القبول X^2/df	1.278	أقل من (5) قبول الانموذج ، أقل من (2) أن الانموذج مطابق تماماً	مطابق تماماً
4	الدالة	0.258	اكبر من 0.05	دال
5	GFI	0.992	اكبر او يساوي 0.90	ممتاز
6	AGFI	0.973	اكبر او يساوي 0.90	ممتاز
7	CFI	0.999	اكبر او يساوي 0.90	ممتاز
8	RMSEA	0.069	اقل من 0.080 مطابق اقل من 0.50 مطابق تماماً	مطابق

من خلال الجدول (7) نستطيع ان نفسر قيم المؤشرات لجودة النموذج كانت مميزة جدا وبذلك يمكن وصف النموذج النظري المقترح بأنه نموذج متطابق تماما ويمكن الاستفادة منه في عملية الانتقاء بكرة القدم للطلاب.

3-2-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج المتغيرات المستقلة على المتغيرات الوسيطة والمتغيرات التابعة. تم استخراج معاملات أوزان الانحدار المعيارية لكل من المتغيرات المستقلة والتابعة للأنموذج النظري ، وتم توضيح التأثيرات المباشرة بين كل متغير مستقل ومتغير تابع والجدول (8) يبين اوزان الانحدارات للمتغيرات المستقلة على الوسيطة والتابعة .

الجدول (8) يبين الاثار السببية للمتغيرات المستقلة على المتغيرات الوسيطة والمتغيرات التابعة

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	النسبة الحرجة	الخطأ المعياري	القيم المحسوبة معيارياً	الاثار السببية		
معنوي	0.07	20.145	0.077	0.832	مهارات التفكير فوق المعرفي	←	المرونة
غير معنوي	.0740	0.332	0.084	0.020	السلوك التنافسي		
معنوي	0.010	1.561	0.038	0.052	السلوك التنافسي	←	حل المشكلات
معنوي	0.000	5.036	0.085	0.208	مهارات التفكير فوق المعرفي	←	اختبار الواقع
معنوي	0.000	3.617	0.040	0.091	السلوك التنافسي		
معنوي	0.000	13.211	0.051	0.882	السلوك التنافسي	←	مهارات التفكير فوق المعرفي

يوضح الجدول (8) التأثيرات المباشرة للمتغيرات ويقصد بالتأثيرات المباشرة تأثير متغير في متغير اخر بصورة مباشرة وتمثل في الانموذج المستخدم بواسطة (←) اي ان المتغير الاول يؤثر بالمتغير الثاني ويحدد باتجاه معين يعبر عن معامل المسار فكلما زاد مقدار احدهما اثر في زيادة الاخر وبمعنوية (0.05) .

إذ تبين ان هناك اثر ايجابي معنوي للمتغيرات المستقلة المتمثلة بمجالات مقياس الكفاءة التكيفية (المرونة ، اختبار الواقع) في المتغير الوسيط (مهارات التفكير فوق المعرفي) والذي بلغ (0.832) ، (0.208) على التوالي ، ويعزو الباحثين سبب هذا الاثر الى ان العلاقة بين المرونة واختبار الواقع من جهة و مهارات التفكير فوق المعرفي من جهة اخرى تمثل تكييف افكار الطلاب وانفعالاتهم وسلوكهم مع المواقف المختلفة ، إذ ان مجال المرونة ومجال اختبار الواقع يلعبان دوراً هاماً في قدرة الطلاب على توظيف مهارات

تفكيرهم المعرفي في التكيف مع التحديات والمواقف الضاغطة في حياتهم. فهي ترتبط بالعديد من الصفات الشخصية الإيجابية التي تساعد على التكيف الناجح مع الضغوطات والتحديات المختلفة.

وايضاً هنالك اثر ايجابي معنوي للمتغيرات المستقلة المتمثلة بمجالات مقياس الكفاءة التكيفية (حل المشكلات ، اختبار الواقع) في المتغير التابع (السلوك التنافسي) والذي بلغ (0.052) ، (0.091) على التوالي ، ويعزو الباحثين سبب هذا الاثر الى ان اختيار اسلوب حل المشكلات كل ما كان مناسباً و فعالاً فسوف تكون قدرة الطلاب على التعامل مع المواقف والتحديات بشكل اكثر فعالية الامر الذي يجعلهم يفكرون بشكل ابداعي ومبتكر في ايجاد الحلول للمشاكل التي يواجهونها في بيئة التنافس ، وكذلك عندما يكون الطلاب قادرين على تقييم واختبار فعالية الحلول المقدمة لحل المشكلات سيكون لديهم القدرة على التأقلم بشكل جيد مع المتغيرات وتزويد من قدرتهم على المنافسة بطريقة اكثر ذكاءً .

وكذلك تبين هنالك اثر ايجابي معنوي للمتغير الوسيط المتمثل بـ(مهارات التفكير فوق المعرفي) في المتغير التابع (السلوك التنافسي) والذي بلغ (0.882) ، ويعزو الباحثين سبب هذا الاثر الى قابلية الطلاب استخدام مهارات التفكير فوق المعرفي للتنافس والتخطيط والقدرة على وضع مجموعة من الاهداف والقابلية على تحقيق تلك الاهداف ، وكذلك قدرتهم على مراقبة مدى تحقيق الاهداف المراد تحقيقها وتقويمها ، الامر الذي يجعل الطلاب اكثر دافعية للتعلم واكتساب خبرات تجعلهم اكثر نضجاً مما يجعلهم يسلكون سلوك تنافسي قصدي بعيداً عن العشوائية .

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

- في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي، وما لحقها من تفسيرات يمكن أن يخرج الباحثين باستنتاجات عدة وكالاتي
1. اثبات صحة الانموذج السببي لتحليل المسار في بيان وتوضيح أسبقية المتغيرات من حيث كونها مستقلة ووسيلة وتابعة .
 2. ظهور تأثيرات مباشرة وغير مباشرة بين المتغيرات المستقلة المتمثلة بمجالات الكفاءة التكيفية (المرونة ، حل المشكلات ، اختبار الواقع) والمتغير الوسيط (مهارات التفكير فوق المعرفي) والمتغير التابع (السلوك التنافسي) .
 3. للمتغيرات المستقلة (حل المشكلات ، اختبار الواقع) اثر مباشر بالمتغير التابع (السلوك التنافسي) .
 4. للمتغيرات المستقلة (المرونة ، اختبار الواقع) اثر مباشر بالمتغير الوسيط (مهارات التفكير فوق المعرفي) .
 5. للمتغير الوسيط (مهارات التفكير فوق المعرفي) اثر مباشر بالمتغير التابع (السلوك التنافسي) .

5-2 التوصيات

في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته توصل البحث الحالي إلى أهم التوصيات، وكانت كالآتي:

1. اعتماد الأنموذج السببي بكرة القدم للطلاب في تحديد اهم المعايير الاساسية اثناء الانتقاء الاولي للطلاب.

2. ضرورة الاهتمام بالمهارات النفسية وتطويرها من خلال خلق ظروف بيئية مختلفة لعملية التطوير الامر الذي يؤدي الى رفع مستوى السلوك التنافسي لدى الطلاب .
3. ضرورة التنوع في دراسة متغيرات اخرى مثل القدرات البدنية والحركية للحصول على نماذج سببية للسلوك التنافسي لدى الطلاب .
4. اعتماد الانموذج السببي وحجم التأثير المباشر وغير المباشر والاجمالي في سلوك الطلاب التنافسي.
5. الإفادة من فكرة البحث وتطبيقها على عينات في كليات أخرى.

المصادر

- ✓ اعياد طارق صلاح عبد الامير . السلوك التنافسي بدلالة قلق التصور المعرفي والمناخ النفسي الإجتماعي للاعبين الشباب بكرة القدم ، رسالة ماجستير ، جامعة بابل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2021 .
- ✓ عبد العزيز الكلثم : التشخيص الخاطئ والعلاقات بين المتغيرات ، ملتقى الاجتماعيين www.socialar.com
- ✓ علي بخيت حسن الجعيفري . اتساق الذات بدلالة الروح المعنوية ومهارات التفكير فوق المعرفية للاعبين الشباب بألعاب القوى ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بابل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2015 .
- ✓ فهد عبد الله عمر العبدلي المالكي : نمذجة العلاقات بين مداخل تعلم الاحصاء ومهارات التفكير الناقد والتحصيل الاكاديمي لدى طلاب جامعة ام القرى بمكة المكرمة ، رسالة ماجستير ، جامعة ام القرى ، كلية التربية ، 2012 .
- ✓ محمد مالك محمد ورد. الكفاءة التكيفية وعلاقتها بالأسلوب المعرفي (التبسيط-التعقيد) لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير ، جامعة القادسية ، كلية التربية ، 2022 .

الملاحق

ملحق (1) مقياس الكفاءة التكيفية بصيغته النهائية

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	اطلاقاً
1	لدي القدرة على تنظيم أفكاري عندما تواجهني مشكلة					
2	عندما تواجهني مشكلة مع زملائي أعرف من أين أبدأ بحلها					
3	أجد نفسي منفعلاً حيال أبسط مشكلة تواجهني					
4	عندما تواجهني مشكلة أحاول تحديد ابعادها قبل الشروع في حلها					
5	أحاول ترحيل المشكلات بدلاً من حلها					
6	أشعر بالضعف عندما تواجهني مشكلة بالمحاضرة					
7	عندما أتعرض لمشكلة مع زملائي أوفق بين عقلي وعاطفتي					
8	أعتمد على الحظ في حل المشكلات					
9	عندما يطرح الاستاذ سؤالاً أرى أن حلولي منطقية					
10	ألجأ الى الآخرين عندما تواجهني مشكلة ما					
11	أسعى إلى حل المشكلات بنفسني					
12	أتعامل مع المشكلات اليومية بحرفية وذكاء					
13	عندما تواجهني مشكلة مع الآخرين أحاول التهرب منها					
14	أشعر أن حلولي لمشكلاتي اليومية سطحية					
15	علاقتي بزملائي تتصف بالدفء والانسجام					
16	استطيع التعاطف مع مشكلات زملائي بسهولة					
17	استقبل الحياة بتفاؤل على الرغم من التحديات					
18	أتعاطف مع أفراس اصدقائي وأحزانهم					
19	أتعامل مع زملائي بمرونة وشفافية					
20	من السهولة التفاعل مع الأستاذ عند شرح المهارة					
21	يصفني الآخرون بالمرن وخفيف الظل					

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	إطلاقاً
22	أفتقد الى المرونة والتأقلم مع الآخرين					
23	أقبل وجهات النظر برحابة صدر					
24	التطرف في الأفكار جعلني أخسر أقرب الاصدقاء					
25	لدي القدرة على تقبل اعتذار الآخرين لي					
26	امتلك روح التواصل والتفاهم مع أسرتي					
27	أحترم آراء الآخرين رغم تحفظي على بعضها					
28	لدي روح التواصل والتفاهم مع اساتذتي وزملائي					
29	يميل سلوكي إلى العقلانية في التعامل مع متطلبات الدرس					
30	لدي القدرة على المحافظة على الأسرار تحت أي ظرف من الظروف					
31	اسعى إلى رضا زملائي حتى وإن كان أسلوبهم غير لائق					
32	أرى الأشياء على حقيقتها في الواقع دون تزييف					
33	ألتزم بالأنظمة والتقاليد الجامعية بقناعات واقعية					
34	يتعامل اساتذتي معي بحسب متطلبات الواقع					
35	اتكيف مع الظروف على وفق الواقع الذي أعيشه					
36	تربطني علاقة واقعية مع زملائي اساسها الحب والمودة					
37	عندما تعترضني مشكلة مع زملائي أحاول أن لا أخرج عن المألوف					
38	علاقتي مع أساتذتي يسودها الاحترام المتبادل					
39	أفسر المواقف بحسب الواقع					
40	أرى أن سلوكي يتطابق مع قيم زملائي في الجامعة					
41	مشكلتي المبالغة في تضخيم الأحداث التي تحصل مع زملائي					
42	ألجأ إلى أحلام اليقظة في حل مشكلاتي					

ملحق (2) مقياس مهارات التفكير فوق المعرفي بصيغته النهائية

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أطلاقاً
1	لدية القدرة لوضع بدائل عديدة لحل اي مشكلة تواجهني .					
2	انا من الذين يمنح نفسه وقتاً كافياً ليتعلم .					
3	أفكر بما أحتاج تعلمه قبل البدء بما أريد تعلمه .					
4	أركز انتباهي على المعلومات الهامة .					
5	أضع أهدافاً محددة قبل البدء بما أريد تعلمه .					
6	امتلك هدفاً محدداً لكل إستراتيجية أستخدمها في التعلم .					
7	أراجع بشكل دوري مهامي لأن ذلك يساعدني على فهم العلاقات المهمة .					
8	أسأل نفسي أسئلة عن الموضوع قبل البدء بالمهمة .					
9	أفكر بطرق متعددة لحل المشكلة ثم أختار الأفضل .					
10	الخص ما تعلمته بعد أن أنهى الدرس .					
11	أسأل نفسي إذا كان هناك طريقة أسهل لحل المشكلة.					
12	أقوم بتنظيم وقتي لكي أحقق أهدافي بشكل جيد .					
13	أحاول استخدام استراتيجيات أثناء التعلم أثبتت فاعليتها في الماضي.					
14	أستخدم المعلومات بشكل منظم لأن ذلك يساعدني على حل المشكلة .					
15	أقرأ التعليمات بحرص قبل بدء المهمة .					
16	أحاول صياغة المعلومات الجديدة التي تخدم مستواي الرياضي .					
17	اعرف ما نوع المعلومات المهمة لعملية التعلم .					
18	أجزء الفعاليات الرياضية الى مهارات صغيرة ليسهل التعامل معها					
19	استخدم قدراتي العقلية لتعويض نقاط الضعف لدي .					
20	أركز على معنى المعلومات الجديدة وأهميتها .					
21	اعرف متى انهي المهمة .					

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	اطلاقاً
22	أسأل نفسي باستمرار فيما إذا حققت أهدافي .					
23	أعيد تقييم افتراضاتي عندما يحصل لدي أرباك بالمنافسة .					
24	أتوقف وأقوم بالمراجعة عندما تكون المعلومات الجديدة غير واضحة.					
25	أتوقف وأعيد المعلومات عندما أجد نفسي مرتبكاً ومتوتراً.					
26	استخدم استراتيجيات تعلم تعتمد على المواقف التعليمية المناسبة					
27	أضع أمثلة من تلقاء نفسي لجعل المعلومات ذات معنى .					
28	أقوم برسم صور ومخططات لتساعدني على فهم الفعالية الرياضية					
29	أسأل نفسي عن مدى صحة ما فعلت عندما أقوم بالتعلم .					
30	أغير استراتيجياتي عندما لا أستطيع فهم الموضوع بشكل جيد .					
31	أطلب مساعدة الطلاب المتميزين عندما لا أفهم بعض الأشياء أثناء الدرس.					
32	أنا من الذين يسأل نفسه عند اخذ جميع البدائل لحل المشكلة التي تواجهه كطالب .					
33	أجد نفسي قادر على تحديد الفائدة من الإستراتيجية التي استخدمها في المنافسة .					
34	أتمهل عندما أصادف معلومات هامة تخدمني كطالب .					
35	أتوقف بانتظام لفحص فهمي للفعالية الرياضية .					
36	أسأل نفسي عن العلاقة بين ما أقرأه وما اعرفه سابقاً عن الفعاليات الرياضية .					
37	أسأل نفسي عن مدى تحقيق أهدافي بعد أن أنهى المهمة .					
38	أدرك نقاط القوة والضعف في قدراتي العقلية وقابلياتي الحركية .					
39	أنضم المعلومات بشكل جيد لتخدمني كلاعب .					
40	أسأل نفسي إذا أخذت جميع الخيارات بعد حل المشكلة .					
41	أتعلم بشكل أفضل عندما اعرف شيء عن الموضوع .					

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	إطلاقاً
42	اعرف ما يتوقع المدرب مني أن أتعلم بشكل جيد .					
43	امتلك ذاكرة جيدة تساعدني كطالب .					
44	أتعلم بشكل أفضل عندما أجد نفسي مهتماً بالموضوع .					
45	استطيع أن أتحكم بتعلمي بشكل جيد .					
46	استطيع تحفيز نفسي للتعلم عندما احتاج ذلك في رياضتي .					
47	أعي الإستراتيجية التي استخدمها عندما أتعلم المهارات الصعبة .					
48	أركز على المعنى الكلي أكثر من الجزئيات أثناء التعلم والتدريب .					
49	أسأل نفسي إذا تعلمت ما يجب علي تعلمه لاحقاً .					
50	أقيم بشكل جيد قابلية فهمي للأشياء المتعلمة سابقاً .					
51	أجد نفسي مستخدماً إستراتيجية تعلم مفيدة بشكل تلقائي .					
52	اعرف متى استخدم كل إستراتيجية بحيث تكون أكثر فاعلية.					

ملحق (3) مقياس السلوك التنافسي بصيغته النهائية

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	إطلاقاً
1	لدي القدرة على استعادة تركيزي عندما أخطئ خلال المنافسة الرياضية في الدرس					
2	ترداد ثقتي بنفسي كلما اقترب موعد المنافسة مع زملائي					
3	استطيع ان اوظف قدراتي العالية اثناء المواقف الحاسمة					
4	استطيع ان اكون حاضراً ذهنياً ونفسياً قبل واثناء المنافسات					
5	أدائي في الامتحان العملي افضل بكثير من أدائي أثناء المحاضرة					
6	بعد انتهاء فترة المنافسة بإمكانني تذكر كل ما حصل خلالها					
7	احافظ على مستوى ادائي واحاول تطويره اثناء المنافسة					
8	ارتكب بعض الاخطاء في اللحظات الحاسمة من المنافسة					
9	احاول تجاوز اخطائي وتصحيحها مستقبلاً					

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	اطلاقاً
10	ينتابني القلق الشديد قبل اشتراكي في مهارة معينة					
11	أتجنب الاشتراك بالكرات الصعبة خوفاً من الإصابة					
12	أتوقع الفوز في الكثير من المنافسات الرياضية.					
13	أنا مستعد لمواجهة أي امر او شيء يحدث اثناء المحاضرة					
14	أنا متفائل دائماً خلال المحاضرة العملية					
15	أحاول ان اطور مستواي الفني بمساعدة اساتذتي					
16	أؤمن بالخسارة مثلما أؤمن بالفوز تماماً					
17	أحاول البحث عن كل ما يتعلق بالأداء الجيد					
18	بإمكاني انجاز أي مهمة يراها بعض الطلاب صعبة					
19	لدي استعداد للتدريب طوال العام بشكل مستمر لأصل للمستويات العليا					
20	الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا					
21	أستطيع التحكم في انفعالاتي قبل المنافسة الرياضية					
22	أسعى ان اكون مميزاً بين اقراني واعمل على تطوير ذاتي					
23	أنتبه تماماً لما علي من واجبات وما لدي من حقوق					
24	عادة ما يطلب مني أداء المهام القيادية التي تتطلب الشرح او التوجيه					
25	أتصدى لحل المشاكل التي تحصل بين زملاء و اجد حلولاً لها					
26	أتحمل مسؤولية أي تقصير وابدأ في ايجاد الحلول					
27	أنا ملتزم بمواعيدي					
28	أشعر بأن نجاح زملائي جزءاً لا يتجزأ من نجاحي					
29	أتعلم من اخطائي الرياضية					
30	أشعر بأن التنافس في الاداء يمثل لي جانباً ايجابياً لتحقيق الذات					