

أ نموذج فورشتاين وأثره في اليقظة الذهنية وتعليم مهارة الضربة الساحقة في الريشة الطائرة للطلاب

أ.م.د. عماد كاظم ثجيل رسن

جامعة ذي قار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

emadsport85@utq.edu.iq

تاريخ نشر البحث 2023/12/28

تاريخ استلام البحث 2023/7/18

الملخص

تكمن أهمية البحث في استخدام أنموذج فورشتاين لمعرفة مدى تأثيره في اليقظة الذهنية وتعليم مهارة الضربة الساحقة في الريشة الطائرة للطلاب أما مشكلة البحث فتكمن في وجود ضعف في أداء مهارة الضربة الساحقة في الريشة الطائرة للطلاب وقد يعود الأمر إلى عدم فعالية المتعلم داخل الدرس مما قد لا يجعل ذهن المتعلم فعالاً ومستعداً لتعلم مهارة الضربة الساحقة فضلاً عن عدم استخدام نماذج التدريس الحديثة أما أهم أهداف البحث فكان بناء مقياس اليقظة الذهنية والتعرف على تأثير أنموذج فورشتاين في اليقظة الذهنية وتعليم مهارة الضربة الساحقة في الريشة الطائرة للطلاب وتم تحديد مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثالثة من جامعتي ذي قار وميسان أما العينة فكانت عينة التطبيق من جامعة ذي قار من طلبة المستوى الثالث وشملت عينة التجربة الرئيسة (30) طالباً للمجموعتين الضابطة والتجريبية وكانت أهم الاستنتاجات أن أنموذج فورشتاين عمل على تنمية قدرة الطلاب على الفهم والتفكير والتعاون وتنمية قدراتهم ودقة الملاحظة وتقديم خبرات حقيقية مما أدى إلى زيادة رغبة ودافعية المتعلمين للتعلم والاندفاع نحو ذلك .

الكلمات المفتاحية: الأنموذج فورشتاين ، اليقظة الذهنية ، مهارة الضربة الساحقة ، الريشة الطائرة

Feuerstein's model and its impact on mental alertness and teaching the smash hit skill In badminton for students

Prof. Imad Kazem Thajeel Rasan

Dhi Qar University / College of Physical Education and Sports Sciences

emadsport85@utq.edu.iq

Date of receipt of the research 7/18/2023 Date of publication of the research 12/28/2023

Abstract

The importance of the research lies in using the Feuerstein model to determine the extent of its effect on mental alertness and teaching the skill of the smash hit in badminton to students. The problem of the research lies in the presence of weakness in the performance of the skill of the smash hit in badminton for students. This may be due to the learner's ineffectiveness within the lesson, which may not make The learner's mind is active and ready to learn the smash hit skill, in addition to not using modern teaching models. The most important objectives of the research were to build a mental alertness scale and identify the effect of the Feuerstein model on mental alertness and teach the smash hit skill in badminton to students. The research population was determined from third-year students from my university. Dhi Qar and Maysan. As for the sample, the application sample was from Dhi Qar University from third-level students. The main experiment sample included (30) students for the control and experimental groups. The most important conclusions were that the Feuerstein model worked to develop the students' ability to understand, think, and cooperate, develop their abilities, accuracy of observation, and provide real experiences, which It led to an increase in the desire and motivation of learners to learn and their drive towards it.

Keywords: Forstein model, mental alertness, smash hit skill, badminton

1-1- التعريف بالبحث :

1-1- المقدمة وأهمية البحث :

إن اهتمام أغلب مدرسي التربية الرياضية في الوقت الحالي هو كيفية توظيف المعلومة الصحيحة في ذهن المتعلم وترسيخها من خلال اختيار أنسب النماذج والاستراتيجيات والطرائق والأساليب التي تعمل على ذلك ونتيجة التباين بين الطلاب بسبب الفروق الفردية فإنه لا يوجد أسلوب أو طريقة معينة نافعة للمتعلمين للوصول بهم إلى مستوى جيد للأداء وإن استخدام نموذج فورشتاين قد يسهل من عملية التعليم ويقرب المعلومة للمتعلم إذ يسهل عمل المدرس من حيث الجهد والوقت اللازمين لإيصال المعلومة بسهولة ويسر وبأقل جهد ووقت ممكن ومحاولة اشغال ذهن المتعلم وتفكيره بالمهارة المراد تعلمها الأمر الذي يجعل من المتعلم فعال مفكر يحاول الوصول إلى المعلومة المطلوبة وفق سياقات متسلسلة تبعاً لخطوات الأنموذج كما إن المتعلم بحاجة أن يكون على مستوى عال من اليقظة الذهنية لأنها تعتمد على جاهزية وقدرة العمليات العقلية فكلما كانت جيدة وذات مستوى عالي لديه كانت اليقظة الذهنية لديه بمستوى عالٍ وفضل ، ومن خلال ذلك يكون قادر على الحصول واكتساب العديد من المعلومات والخبرات التي تمكنه من الوصول إلى مستويات أفضل في تعلم المهارة المراد تعلمها ، وبما إن لعبة الريشة الطائرة من الألعاب الفردية التي يمارسها الذكور المتعلمين والمتعلمات وإن أكثر مهاراتها تعتبر من المهارات المفتوحة لذا فإنها تحتاج إلى أداء مهاري جيد لتغيير حالات اللعب خلال النقطة وهذا يتطلب الوسائل والنماذج الحديثة لكي تكون عملية تعلم المهارات بالشكل الصحيح حتى يتحسن الأداء المهاري للمتعلم وخاصة فيما يتعلق بمهارة الضربة الساحقة وقد يكون من خلال توظيف أنموذج فورشتاين الذي يعمل على اشغال ذهن المتعلم وجعله فعال لإخراج درس منظم على علمية منطقية صحيحة والتي قد تؤدي بنمو التفكير واليقظة الذهنية وتعلم المهارة المبحوثة ومن خلال ذلك تكمن أهمية البحث باستخدام أنموذج تدريسي حديث ومعرفة تأثيره في اليقظة الذهنية وتعليم بعض مهارة الضربة الساحقة في الريشة الطائرة للطلاب كمحاولة من قبل الباحث كونها تخرج عن المألوف من الطرائق والأساليب المستخدمة فهي تعطي ملخص لمحتوى المادة بشكل واضح مما يسمح للمتعلمين من تنمية أفكارهم وتفاعلهم داخل الدرس .

1-2- مشكلة البحث :

تمتاز لعبة الريشة الطائرة بخصوصيتها لذا من الضروري نماذج تعليم حديثة ومناسبة لتعليم مهاراتها إذ يواجه المتعلمين وخاصة الطلاب صعوبة في فهم دقائق المهارة لأن أغلب مهاراتها تحتاج

الى رد الفعل والاستجابة السريعة والاحساس الحركي والتحرك الى الجانبين واماماً خلفاً اثناء الاداء وكون الباحث احد التدريسيين في الكلية ويتابع الوحدات التعليمية لمادة الريشة الطائرة لطلاب المستوى الثالث ومن خلال الملاحظة وجد الباحث ان اداء المتعلمين لمهارة الضربة الساحقة غير ملبي للطموح وقد يكون في بعض الأوقات صعب عليهم وقد يرجع الأمر الى عدم فاعلية المتعلم داخل الدرس الأمر الذي لا يجعل من ذهن المتعلم فعال مندمج في تعلم المهارات وقلة استخدام النماذج الحديثة التدريسية التي تجعل من ذهن المتعلم يقظاً فعالاً ومن هنا جاءت مشكلة البحث لذا سعى الباحث الى حل هذه المشكلة من خلال تزويد المدرسين بأنموذج تعليمي يتطابق مع مجال المتعلم من أجل الوصول إلى الطريق الأنسب لإيصال المادة إلى المتعلم واستيعابها بأفضل شكل .

1-3 اهداف البحث :

- 1- بناء مقياس لليقظة الذهنية لمهارة الضربة الساحقة في الريشة الطائرة للطلاب .
- 2- أعداد وحدات تعليمية وفق نموذج فورشتاين في اليقظة الذهنية وتعليم مهارة الضربة الساحقة في الريشة الطائرة للطلاب .
- 3- التعرف على تأثير انموذج فورشتاين والاسلوب المتبع في اليقظة الذهنية وتعليم مهارة الضربة الساحقة في الريشة الطائرة للطلاب .
- 4- التعرف على دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اليقظة الذهنية وتعليم مهارة الضربة الساحقة في الريشة الطائرة للطلاب .

1-4 فروض البحث :

- 1- وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعديّة في اليقظة الذهنية وتعليم مهارة الضربة الساحقة في الريشة الطائرة للطلاب .
- 2- وجود فروق معنوية في نتائج الاختبارات البعديّة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اليقظة الذهنية وتعليم مهارة الضربة الساحقة في الريشة الطائرة للطلاب ولصالح المجموعة التجريبية .

1-5 مجالات البحث :

- 1-5-1 **المجال البشري** : طلاب المستوى الثالث للدراسة الصباحية في كليتي التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعتي ميسان و ذي قار للعام الدراسي 2021 - 2022 .
- 1-5-2 **المجال المكاني** : القاعات الدراسية في جامعة ميسان وملعب الريشة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ذي قار .
- 1-5-3 **المجال الزمني** للمدة من 2022/3/13 ولغاية 2022/5/15 .

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

1-2 منهجية البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي في بناء المقياس والمنهج التجريبي لملائمته طبيعة مشكلة

البحث بأسلوب المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) ذوات الاختبار القبلي والبعدي .

2-2 مجتمع وعينة البحث : تم تحديد مجتمع البحث بطلاب المستوى الثالث في كليتي التربية البدنية وعلوم

الرياضة / جامعتي ميسان و ذي قار للعام الدراسي 2021-2022 والبالغ عددهم (155) طالباً ، اما عينة البحث

فقد تم اختيار عينة بناء مقياس اليقظة الذهنية بالطريقة العشوائية وبواقع (70) طالباً من جامعة ميسان والذين

يشكلون نسبة (45.16%) من مجتمع البحث ، اما عينة التجربة الرئيسية (التطبيق) فقد تم اختيارها بالطريقة

العشوائية وبأسلوب القرعة المتمثلة بشعبتي (د،هـ) من جامعة ذي قار لتكون شعبة (د) مجموعة تجريبية تعمل وفق

انموذج فورشتاين والمجموعة الاخرى شعبة (هـ) ضابطة وتعمل وفق الاسلوب المتبع من قبل المدرس والبالغ عددهم

(30) طالباً وبنسبة (19.35%) من مجتمع البحث الأصلي ولكل مجموعة (15) طالباً ، أما عينة التجربة

الاستطلاعية فقد تم اختيار (9) طلاب واستبعد بعض الطلاب لعدم انضباطهم في الدوام .

1-2-2 تكافؤ مجموعتي البحث :

قام الباحث بإجراء التكافؤ وبالاعتماد على نتائج الاختبارات القبلية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

باستخدام قانون (t) للعينات المستقلة والجدول (1) يبين ذلك .

جدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة وقيمة (Sig)

ونوع الدلالة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		T	Sig	نوع الدلالة
			س	ع±	س	ع±			
1	الطول	سم	173.52	4.89	170.83	5.49	2.38	0.66	غير معنوي
2	العمر	شهر	248.91	4.73	249.11	4.35	1.83	0.37	غير معنوي
3	الكتلة	كغم	72.51	4.55	71.73	3.52	1.85	0.61	غير معنوي
4	اليقظة الذهنية	درجة	34.72	5.33	33.97	5.42	1.43	0.38	غير معنوي
5	الضربة الساحقة	درجة	11.43	1.32	10.89	1.73	1.66	0.52	غير معنوي

*دال عند مستوى دلالة $0.05 \geq$

2-3 وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستعملة :

- 1- المصادر العربية والاجنبية .
- 2- شبكة المعلومات الانترنت .
- 3- الملاحظة والمقابلات الشخصية .
- 4- مقياس اليقظة الذهنية والاختبارات المهارية .
- 5- ميزان طبي وشريط قياس .
- 6- ملعب ريشة قانوني وريشة طائرة عدد 30 .
- 7- مضارب ريشة عدد 25 و حوامل للتثبيت عدد (2) .
- 8- اعمدة وحبل واشرطة لاصقة .

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 خطوات بناء مقياس اليقظة الذهنية في الريشة الطائرة لطلاب المستوى الثالث :

2-4-1-1 تحديد الهدف من المقياس والظاهرة المطلوب قياسها :

بناء مقياس لتحديد مستوى اليقظة الذهنية للطلاب والظاهرة التي يهدف البحث إلى قياسها هي اليقظة الذهنية وتعليم مهارة الضربة الساحقة في الريشة الطائرة للطلاب .

2-4-1-2 اعداد فقرات وتحديد اسس مقياس اليقظة الذهنية :

صاغ الباحث فقرات لمقياس اليقظة الذهنية وبعدد (24) فقرة لطلاب المستوى الثالث لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ذي قار ، وقد سلك الباحث طريقتين لإعداد فقرات المقياس هما : اولا: الاطلاع على المصادر ذات العلاقة . ثانيا: الاطلاع على عدد من الاستبانات و اعتمد الباحث في صياغته للفقرات وذلك بأن تصاغ الفقرة وأمامها (خمسة) بدائل للإجابة هي (تنطبق علي تماما ، تنطبق علي الى حد معين ، تنطبق علي قليلا ، لا تنطبق علي ، لا تنطبق علي تماما) وكانت الفقرات جميعها صيغت بطريقة ايجابية ، وطريقة تصحيحها تحسب الدرجة الكلية للمقياس عن طريق جمع درجات البدائل التي يؤشر عليها الطلاب للتأشير على فقرات المقياس المصاغة لهم وفي جميع فقرات المقياس للإجابة يختار المختبر الفقرات بما ينطبق مع وجهة نظره أو ما يؤمن به .

2-4-1-3 تحديد صلاحية فقرات مقياس اليقظة الذهنية :

تم عرض فقرات المقياس بصيغتها الأولية والبالغ عددها (24) فقرة اذ تم عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الاختبارات والقياس وطرائق التدريس وعلم النفس والبالغ عددهم (15) خبيراً وذلك لمعرفة مدى صلاحيتها في قياس الهدف الذي وضعت لأجله وقد أفادت النتائج على استبعاد (4) فقرات منه واستخدم اختبار (كا) (2) كمييار لصلاحية فقرات المقياس من عدمها حيث قبلت الفقرات التي كان مستوى دلالتها اقل من (0.05) واستبعدت الفقرات التي كان مستوى دلالتها اكثر من (0.05) وبهذا يكون عدد الفقرات المستخلصة والبالغ عددها (20) فقرة والفقرات المستبعدة هي (5-11-13-19) .

2-4-1-4 التجربة الاستطلاعية لمقياس اليقظة الذهنية :

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (9) طلاب خارج عينة البحث يوم الأثنين الموافق 2022/3/15 في تمام الساعة التاسعة والنصف صباحا ثم قام الباحث بتحليل البيانات إحصائيا وكانت الغاية من هذه التجربة معرفة امكانية فريق العمل والمشاكل والمعوقات التي تواجه المختبرين في فهم تعليمات المقياس من حيث الصياغة والمضمون ومعرفة الوقت الذي سوف يتم الاجابة فيه على المقياس .

2-4-1-5 التطبيق الأولي للمقياس على عينة البناء :

تم توزيع استبانات المقياس على عينة البناء البالغة (70) من طلاب المستوى الثالث في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان وتم تجميع الطلاب في القاعات الدراسية وطلب منهم الإجابة على فقرات المقياس في يوم الخميس الموافق 2022/3/17م وفي تمام الساعة العاشرة صباحا .

2-4-1-6 التحليل الإحصائي لفقرات مقياس اليقظة الذهنية :

2-4-1-6-1 القدرة التمييزية لفقرات مقياس اليقظة الذهنية :

قام الباحث بتفريغ إجابات عينة البناء البالغة (70) طالب ورتبت الاستمارات تنازليا من أعلى درجة إلى أدنى درجة وتم تحديد نسبة (27%) للمجموعة العليا وعددها (19) استمارة و(27%) للمجموعة الدنيا وعددها (19) استمارة وتم استخدام اختبار (t.test) لفقرات المقياس البالغة (20) فقره للتعرف على مؤشر تميز الفقرات ، وتبين أن مستوى الدلالة المحتسب هو أقل من مستوى الدلالة المعتمد (0.05) ما عدى فقرتين استبعدت لأن مستوى الدلالة لهن اكبر من مستوى الدلالة (0.05) وهي الفقرات (7،18) .

2-4-1-6-2 الاتساق الداخلي لمقياس اليقظة الذهنية :

استخرج الباحث العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ولم يتم استبعاد اي فقرة من فقرات المقياس لأن مستوى دلالة جميع الفقرات اقل من (0.05) وبهذا اصبح العدد الكلي للمقياس وبشكله النهائي ملحق (ملحق 2) يحتوي على (18) فقرة ، اذ ان الدرجة الكلية للمقياس هي (90) درجة واقل درجة هي (18) وبوسط فرضي (54) .

2-4-1-7 الاسس العلمية لمقياس اليقظة الذهنية :

أولاً / الصدق : تم التحقق من صدق المحتوى من خلال عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين لإقرار مدى صلاحية فقرات المقياس ، اما صدق البناء فقد تحقق باتباع طريقتين إحصائيتين هما المجموعتان الطريقتان ومعامل الاتساق الداخلي .

ثانياً / الثبات : استعمل الباحث طريقة التجزئة النصفية إذ تم تقسيم فقرات المقياس الى (9) فقرات فردية و(9) فقرات زوجية وتم حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نصفي المقياس وتم استخدام معادلة (سبيرمان براون)

لقياس الثبات كاملا وقام الباحث باستخراج معامل جثمان وهو مؤشر لوجود ثبات عال لمقياس اليقظة الذهنية والجدول (2) يبين ذلك :

جدول (2)

يبين معامل الفا كرونباخ للنصفين الاول والثاني ومعامل بيرسون ومعادلة سبيرمان ومعامل جثمان لمقياس اليقظة الذهنية

جثمان	سبيرمان	بيرسون	الفاكرونباخ للنصف الثاني	الفاكرونباخ للنصف الاول
0.96	0.91	0.88	0.94	0.95

2-5 معامل الالتواء : للتعرف على مدى قرب او بعد إجابات العينة من التوزيع الطبيعي قام الباحث بحساب معامل الالتواء باستخدام البرنامج الاحصائي spss وقد بلغ (0.47) ، والجدول رقم (3) يبين ذلك :

جدول (3)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري ومعامل الالتواء لعينة بناء مقياس اليقظة الذهنية

معامل الالتواء	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المعالم الاحصائية المتغير
0.47	1.61	13.42	63.72	مقياس اليقظة الذهنية

*دال عند مستوى دلالة $0.05 \geq$

2-6 الدرجات والمستويات المعيارية للمقياس :

قام الباحث بمعالجة نتائج الاختبار احصائيا لحساب الدرجات الخام والمعيارية والمعدلة لمقياس اليقظة الذهنية اما لحساب المستويات فقد اختار الباحث أن تكون لمقياس اليقظة الذهنية خمسة مستويات وكما مبين في الجدول (4) :

جدول (4)

يبين المستويات المعيارية لمقياس اليقظة الذهنية

النسبة المئوية	العدد	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية	المستويات
21.42 %	15	77-90	68-80	1.8+_3+	جيد جدا
34.28 %	24	62-76	56-68	0.6+_1.8+	جيد
28.57 %	20	47-61	44-56	0.6-_0.6+	متوسط
12.85 %	9	33-46	32-44	1.8-_0.6-	مقبول
2.85 %	2	18-32	20-32	3-_1.8-	ضعيف
100 %	70	المجموع			

2-7 توصيف الاختبار المهاري :

• اختبار مهارة الضرب الساحق في الريشة الطائرة (5 : 65) :

الغرض من الاختبار : قياس دقة مهارة الضرب الساحق في الريشة الطائرة .

الأدوات المطلوبة : مضارب ريشة ، ريش ، قوائم اضافية بارتفاع (213سم) ، حبل مطاطي ، استمارة تسجيل البيانات ، ملعب ريشة مخطط بتصميم الاختبار .

وصف الأداء : يقف اللاعب في المكان المخصص له (X) ويقوم برد الريشة المرسله اليه على جهة يمين اللاعب (اللاعب الايمن) وبالعكس من المنطقة المقابلة بضربة ساحقة قوية محاولا اسقاطها في المنطقة ذات الدرجة الاعلى بشرط أن تمر الريشة فوق الشبكة ومن تحت الحبل المثبت خلف الشبكة على بعد (60سم) وبارتفاع (213سم) ويقوم اللاعب بأداء (10) محاولات مع ملاحظة قوة الضربة الساحقة .

تقويم الأداء : تعطى الدرجة بحسب مكان سقوط الريشة وإذا لم تعبر الريشة فوق الشبكة ومن تحت الحبل أو سقطت خارج المناطق المحددة تعطى صفرا والريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الاعلى والدرجات مقسمة حسب المناطق (1,2,3,4,5) والدرجة النهائية هي مجموع درجات المحاولات العشر وهي (50) درجة .

2-8 التجربة الاستطلاعية للاختبار :

اجرى الباحث تجربته الاستطلاعية بتاريخ 20/3/2022 الموافق يوم الأحد في الساعة التاسعة والنصف صباحا على عينة عددها (9) طلاب من نفس مجتمع البحث الأصلي ومن خارج عينة البحث وكان احد اهداف هذه التجربة استخراج الاسس العلمية للاختبار المستخدم وتم اعادة التجربة بتاريخ 27/3/2022 الموافق يوم الأحد .

2-9 الاسس العلمية للاختبار المهاري :

اولا / الصدق : اعتمد الباحث صدق المحتوى عن طريق عرض اختبار الضربة الساحقة في الريشة الطائرة على عدد من السادة الخبراء والمختصين والذين أكدوا صلاحية الاختبار المهاري وبهذا كان والاختبار المهاري المستخدم صادقا فيما يقيس ويمكن الاعتماد عليه في البحث .

ثانياً / الثبات : قام الباحث باستخراج ثبات الاختبار بطريقة الاختبار واعادة الاختبار لغرض التحقق من التقارب بين الاختبارين الاول والثاني من خلال ايجاد معامل الارتباط بعد فترة زمنية مدتها (7) أيام بعد التطبيق الأول على عينة بلغت (9) طلاب (عينة التجربة الاستطلاعية) بتاريخ 27/3/2022 الموافق يوم الأحد وقد أظهرت النتائج بانها بدرجة عالية من الثبات .

ثالثاً / الموضوعية : استخدام الباحث معامل الارتباط البسيط عند مستوى دلالة لنتائج الاختبارات لمحكمن اثنين ولـ (9) مختبرين فقط وكانت معاملات الارتباط عالية مما يدل على موضوعية الاختبارات المستخدمة في البحث وكما مبين في الجدول الآتي :

الجدول (5)

يبين الثبات والموضوعية للاختبارات قيد البحث

ت	الاختبار	معامل الثبات	الموضوعية
1	مهارة الضربة الساحقة	0.873	0.931

10-2 الاختبارات القبليّة : أجرى الباحث الاختبارات القبليّة لقياس اليقظة الذهنية واختبار الضربة الساحقة في

الريشة الطائرة بتاريخ 2022/3/29 الموافق يوم الثلاثاء وتم اعتماد هذه الاختبارات كنتائج للتكافؤ .

11-2 الوحدة التعليمية التعريفية : قام الباحث بإعطاء وحدتين تعليميتين تعريفيتين لكل مجموعة (الضابطة

والتجريبية) لمهارة الضربة الساحقة في الريشة الطائرة في يوم الأربعاء الموافق 2022/3/31 في الساعة العاشرة صباحاً

لتعريف طلاب المجموعة التجريبية على آلية عمل الأنموذج وكيفية تطبيق المفردات من قبل مدرس المادة وللتعرف على

المراحل المهمة التي يقوم بها الطلاب ودور المدرس في تطبيق الأنموذج والزمن المستغرق لكل مرحلته وخطواته .

12-2 التجربة الرئيسية (الوحدات التعليمية) :

قام الباحث بإعداد وحدات تعليمية لمهارة الضربة الساحقة بالريشة الطائرة وفق انموذج فورشتاين اذ كان

عدها (3) وحدات تعليمية على مدى (3) أسابيع وكانت مدة الوحدة التعليمية (90) دقيقة ، وتم البدء في تطبيق

الوحدات التعليمية في يوم الثلاثاء المصادف يوم 2022/4/5 ، اذ عملت المجموعة التجريبية وفق انموذج فورشتاين

وكان العمل فيه بالتسلسل المنطقي العلمي السليم وفق كل مرحلة ، اذ ان انموذج فورشتاين يتكون من مرحلتين

رئيسيتين هما مرحلة إعداد التخطيط للدرس ومرحلة تقديم تنفيذ الدرس ففي مرحلة اعداد التخطيط للدرس يقوم

المدرس فيها بتحديد الأهداف الإجرائية للدرس وجوانب التعلم وإعداد خطة تتضمن تقديم الدرس مع تنظيم الوقت

وأوقات اقسام الوحدة التعليمية ووقت كل مرحلة من مراحل الأنموذج مع تحديد التمارين التي لها علاقة بتعلم

المهارة المستهدفة أما في المرحلة الثانية والتي تتضمن تقديم تنفيذ الدرس فتتكون من خطوات علمية متسلسلة ففي

الخطوة الأولى (المقدمة) وزمنها (15 دقائق) والتي تكون ضمن النشاط التعليمي في القسم الرئيسي إذ يقوم المدرس

فيها بتوزيع الطلاب على شكل نصف دائرة ويقوم بشرح مهارة الضربة الساحقة وكيفية أداء المهارة وعرض نموذج

جيد عن المهارة ومن ثم يقوم المدرس بطرح الاسئلة ومنها (ماهي معرفتك عن المهارة ؟ متى يتم استخدامها ؟ كيف

تتم ؟) لتحفيز أفكار المتعلمين ومعرفة اذا كانوا يمتلكون معلومة سابقة عن المهارة حتى يتم الاستفادة منها وتدعيم

المعلومة الجديدة ومن خلال الاسئلة يتم جذب انتباه المتعلمين لمهارة الضربة الساحقة واثارة دافعيتهم وستكون لدى

المدرس حصيلة من استجابات المتعلمين وثقافتهم عن المهارة ، اما في الخطوة الثانية (العمل المستقل) ويبلغ زمنها

(30 دقيقة) والتي تكون ضمن النشاط التطبيقي في القسم الرئيسي ، اذ يقوم المدرس بتوزيع الطلاب على اربع

مجموعات تعاونية كل مجموعة تضم اربعة طلاب والمجموعة الأخيرة تضم ثلاثة طلاب وتوكل لهم مهمة تطبيق مهارة الضربة الساحقة التي شاهدوها من خلال المدرس وتعلموها نظرياً وتم سؤالهم عنها بالخطوة الأولى وتشجيع المتعلمين على العمل معا لتحقيق الهدف المشترك الواحد وهو تعلم المهارة ثم يقوم المدرس بمساعدة أي متعلم يحتاج المساعدة وبشكل فردي وخاصة الذين يجدون صعوبة في الأداء والثناء على الجيدين منهم والاجابة على الاسئلة التي تطرح من قبلهم والتي تساعدهم في التوجه لحل المشكلة ومن ثم يتم اعطاء المتعلمين الحرية بتحركاتهم عند اداء تمارين تم تحضيرها من قبل المدرس ، اما الخطوة الثالثة (المناقشة) ويبلغ زمنها (5 دقائق) اذ يكون العمل في هذه الخطوة إذ يقوم المدرس بتجميع المتعلمين الذين عملوا وفق مجموعات تعاونية بعد ان قاموا بأداء مهارة الضربة الساحقة وفق تمارين تم وضعها سابقاً ويبدأ المدرس بمناقشة المتعلمين عن المهارة وتفصيلها واستيعابهم لها وكيفية الأداء وما هي الصعوبة في الأداء وهل التعاون بينهم كان مفيد ، اذ يحاول المدرس الوصول الى اي نقطة تؤدي بالمتعلمين الوصول الى الأداء الأفضل ويثني على ادائهم ويدعم ويحفز مشاركتهم في المناقشة حتى يتم حل كل المشاكل المتعلقة بالمهارة المراد تعلمها ، اما الخطوة الرابعة (المخلص) ويبلغ زمنها (10 دقائق) اذ يقوم المدرس في هذه الخطوة بإعادة عرض المادة التعليمية الخاصة بمهارة الضربة الساحقة أي إعادة شرح المهارة بشكل سريع وبشكل موجز وعرض كافة اهدافها وعرض الاسئلة التي تم عرضها سابقاً عليهم في الخطوة الأولى حتى يكون لدى المتعلمين فكرة واضحة وكبيرة عن المهارة ومن ثم يطلب من كل طالب تقديم ملخص عن المهارة حتى يكون المدرس على دراية كاملة بالانجاز الذي تم التوصل اليه من قبل المتعلمين فيما يخص تعلم مهارة الضربة الساحقة ، أما الخطوة الخامسة (التقويم) وزمنها (10 دقائق) هدف هذه الخطوة هو توضيح العلاقة بين المهارة والمعلومات التي لها علاقة بها يمتلكها المتعلم سابقا ويتم ذلك من خلال تحديد اختبار للمتعلمين يخص المهارة ليبين مدى التقدم الموجود لديهم والمستوى الذي وصلوه ومدى تحقيق المتعلمين للأهداف التعليمية التي تم وضعها من قبل المدرس حتى يتم معالجة أي مشكلة تتعلق بمهارة الضربة الساحقة بالريشة الطائرة وبمساعدة المدرس ان الشئ الاساسي الذي يميز الوحدة التعليمية والتدريبية هو التمرين وعلى ضوءه يبين مقدار التعلم وتطور الأداء (4 : 25) ، وتم الانتهاء من اداء الوحدات التعليمية بتاريخ 2022/4/27 الموافق يوم الأربعاء .

2-13 الاختبارات البعدية :

أجرى الباحث الاختبارات البعدية على عينة البحث وتم تهيئة الظروف المستخدمة في الاختبارات القبلية في بتاريخ 2022/5/3 الموافق يوم الثلاثاء في الساعة (9:30) صباحا في احدى القاعات الدراسية لقياس اليقظة الذهنية للعينة وأداء الاختبار المهاري في ملعب الريشة الطائرة في القاعة الرياضية في الكلية .

2-14 الوسائل الاحصائية : تم اجراء التحليلات الاحصائية واستخراج النتائج باستخدام برنامج (spss) .

3- عرض النتائج ومناقشتها :

3-1 عرض نتائج مقياس اليقظة الذهنية ومناقشتها :

جدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء مقياس اليقظة الذهنية

المتغير	الوسط الحسابي	العينة	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الخطا المعياري	معامل الالتواء	المستوى
مقياس اليقظة الذهنية	72.83	30	54	15.79	2.88	0.43	جيد

جدول (7)

يبين الدرجات المعيارية والمعدلة والخام والمستويات والتكرار والنسبة المئوية لمقياس اليقظة الذهنية لعينة التطبيق

المستويات	الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة الخام	العدد	النسبة المئوية	
جيد جدا	1.8+_3+	68-80	77-90	5	16.66 %	
جيد	0.6+_1.8+	56-68	62-76	15	50 %	
متوسط	0.6-_0.6+	44-56	47-61	8	26.66 %	
مقبول	1.8-_0.6-	32-44	33-46	2	6.66 %	
ضعيف	3-_1.8-	20-32	18-32	0	0 %	
المجموع					30	100 %

من خلال الجدول اعلاه يتبين ان هنالك تفاوت في مستويات اليقظة الذهنية لدى المتعلمين وقد توزعت العينة على عدة مستويات وعند العودة للجدول (6) ومقارنته ما حققته عينة التطبيق بالمستويات المعيارية نجد ان معظم أفراد العينة يقع ضمن المستوى (الجيد) في اليقظة الذهنية بينما توزع بقية أفراد عينة البحث على المستويين (جيد جدا) و(متوسط) و(مقبول) ويرى الباحث أن تطبيق النماذج الجديدة والحديثة في التدريس تساعد في تطوير اليقظة الذهنية لدى المتعلمين وتعلم مهارة الضربة الساحقة في الريشة الطائرة قيد الدراسة من خلال زيادة الدافعية لدى المتعلمين واثارة انتباههم الأمر الذي جعلهم متعاونين فيما بينهم وهذا الأمر يؤدي الى تحقيق الهدف العام من الدرس سواء في نموذج فورشتاين أو الأسلوب المتبع والذي يزيد من حركة المتعلمين ونشاطهم وهذا العمل الذي يخص السلوك الحركي المهاري تتطلب يقظة ذهنية للمتعلمين لكي تتقن الواجبات التي تعطى لهم عندما يطلب منهم الأداء المهاري للضربة الساحقة للريشة الطائرة إذ لا يمكن أداء أي حركة او مهارة بدون وجود يقظة ذهنية وهذا ما ساعدت عليه التكرارات الخاصة بالمهارة في الوحدة التعليمية والتي تؤدي الى تطوير مستوى اليقظة الذهنية لدى المتعلمين وقد يؤدي ذلك الى ظهور ابداع لدى البعض من المتعلمين ورغبة كبيرة في التطوير وهذا يحدث نتيجة

تعرض المجموعة التجريبية والعمل وفق نموذج فورشتاين الذي ساعد على ذلك تشير الدراسات بأن الأفراد اليقظين ذهنيا يظهرون انتباها ورغبة في أدائهم للمهام وتحسن في ذاكرتهم ، وأنهم أكثر إبداعا وأقل ضررا لصحتهم النفسية والجسمية" (8 : 30) ، كما ان التعلم وفق نموذج (فورشتاين) الذي يعمل على تقديم المهارة في بداية الدرس من خلال عرض المهارة وكل تفاصيلها ومن ثم طرح الاسئلة واثارة انتباه واندفاع المتعلمين وزيادة رغبتهم في التعلم كل هذه الأمور توفر المناخ الملائم الذي سيسمح بتطوير اليقظة الذهنية لديهم والابتعاد عن الصعوبات والمعوقات اثناء الاداء لأن اليقظة الذهنية تدفع المتعلم للاستجابة بصورة صحيحة من خلال الدور المهم للتفكير في تنفيذ المهارة المطلوبة فاليقظة الذهنية مبنية على المرونة الذهنية ومحاولة الافراد من تصور ومعالجة المهارة والتفكير بها فالبعض من المتعلمين يحاول ان يتصور المهارة من خلال التفكير اذ يجب ان يكون هنالك توازن بين التصور والتفكير وهذا يأتي من خلال اليقظة الذهنية التي امتلكها المتعلمين من خلال آلية عمل الانموذج .

3-2 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ومناقشتها :

جدول (8)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة وقيمة (sig) لنتائج المتغيرات المبحوثة في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

نوع الدلالة	Sig	T	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	ت	المجاميع
			ع±	س	ع±	س				
معنوي	0.000	5.81	4.29	53.97	5.33	34.72	درجة	اليقظة الذهنية	1	المجموعة الضابطة
معنوي	0.000	6.62	1.63	27.93	1.32	11.43	درجة	الضربة الساحقة	2	المجموعة التجريبية
معنوي	0.000	7.14	4.03	73.06	5.42	33.97	درجة	اليقظة الذهنية	1	المجموعة الضابطة
معنوي	0.001	5.73	1.39	34.96	1.73	10.89	درجة	الضربة الساحقة	2	المجموعة التجريبية

من خلال الجدول اعلاه رقم (8) يتبين وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي في جميع المتغيرات ويعزو الباحث السبب في التطور الحادث في الاختبارات البعدية نتيجة تأثير الأنموذج التعليمي وتوظيف الخطوات الخاصة بالأنموذج بالشكل الصحيح في التمرينات وادخالها في الوحدات تعليمية الخاصة بمهارة الضربة الساحقة بالريشة الطائرة كما يرى الباحث أن الفلسفة التي تقوم عليها الوحدات التعليمية الواحدة التي تتنوع فيها الوسائل المستخدمة واساليب التعلم تعطي حرية أكبر للمتعلمين ودافعية أفضل في التعليم وحسب امكانيات وقدرات كل متعلم وان الأنموذج التعليمي (فورشتاين) يشتمل على مجموعة متنوعة ومتعددة من الممارسات التعليمية تتيح للمتعلمين ان يختاروا من بينها ما يناسبهم من الانشطة لتحقيق الاهداف المطلوبة ، إذ ان مراحل وخطوات أنموذج فورشتاين وخصائص كل مرحلة وخطوة منها تعد أساسا لبناء معرفة المتعلم بنفسه في أثناء تفعيل دوره من خلال

تنفيذها ومساهمته في مراحلها وبما يتيح دور ايجابي له بتفاعله النشط مع البيئة الصفية المتوافرة كما يعد أنموذج فورشتاين والذي يتبنى المعرفة اعتمادا على فاعلية الفرد المتعلم وتفاعله مع بيئة التعلم المعرفية و دور المدرس يتمثل في توجيه الطالب الى المفاهيم المتعلقة بالمهارة التي يرغب إليها "التعلم وفق هذه الفلسفة بأنه عملية بناء مستمرة ونشطة وغرضية تتطلب جهدا عقليا والفرد يبني معرفته بنفسه ويحدث التعلم من خلال تعدل الأفكار التي بحوزة المتعلم أو تضاف اليه معلومات جديدة (6 : 250) ، كما يرى الباحث أن التدريس بأنموذج فورشتاين عن طريق الوحدات التعليمية المتضمنة عرض المهارة والتمرينات المتعلقة بها والتي لها علاقة بتحسينها نظريا يؤدي الى تطوي الكثير من القدرات العقلية لدى المتعلم ومنها الانتباه والادراك وتفعيل الحواس بشكل صحيح وزيادة قوة الملاحظة الأمر الذي يؤدي الى تسهيل عملية تعلم المهارة المراد تعلمها بشكل اسهل "ان وضوح المعرفة في مجال اي موضوع دراسي وفي اي وقت تعد من اهم العوامل المؤثرة في التعليم فاذا كانت واضحة وثابتة وذات تنظيم مناسب فإنها تعمل على تسهيل تعلم المادة" (2 : 166) بالتالي "فان الأنموذج المستخدم أو الكيفية التي يتم بها التدريس تحدد أو تقرر ما سيتعلمه الطلاب فيما بعد" (10 : 524) .

3-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ومناقشتها :

جدول (9)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة وقيمة (sig) لنتائج

المتغيرات المبحوثة في الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية

نوع الدلالة	Sig	T	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	ت
			ع±	س	ع±	س			
معنوي	0.000	7.18	4.03	73.06	4.29	53.97	درجة	اليقظة الذهنية	1
معنوي	0.000	6.37	1.39	34.96	1.63	27.93	درجة	الضربة الساحقة	2

من خلال الجدول اعلاه رقم (9) يتبين تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اليقظة الذهنية والضربة الساحقة في الريشة الطائرة اذ يرى الباحث ان سبب هذا الفرق الواضح هو إن لطبيعة العينة المستخدمة في هذه الدراسة دور لتحقيق هذه النتائج إذ إن المتعلم في هذه المرحلة الدراسية بحاجة إلى إتاحة الفرصة واعطاء الدور المناسب له للممارسة الفكرية حتى يكون ذهنه يقظا مستعدا دائما لاستقبال المعلومة من قبل المدرس المتعلقة بالمهارة حتى يستطيع من توجيه النقد والتحليل والتفكير ذهنيا لكي يصل الى الأفكار القابلة للتنفيذ وبحرية الأمر الذي يؤدي بالمتعلم الشعور بالثقة والإحساس بالمسؤولية لدى المتعلمين في المجموعة التجريبية من خلال الحماس الذي ظهر عليهم أثناء تطبيق التمارين الخاصة بالمهارة "إن إتاحة الفرصة للطلاب للتعلم والتعبير عن رأيه وكشف قدرته بمنحة فرصة لتطوير نفسه وزيادة خبراته في التعمق في الموضوع أو الفكرة أو المهارة وفهم

العلاقات القائمة بين أجزائها" (1 : 48-49) ، كما ان سبب تفوق المجموعة التجريبية إلى دور نموذج فورشتاين الذي يتطلب تقبل الأفكار ومعالجتها بحسب متطلبات الموقف التعليمي كونه مثير لتحفيز المتعلمين إلى التركيز و الانتباه وادراك كل ما يتعلق ويخدم عوامل الأداء المهاري وأنه يستهدف البنية المعرفية للطلاب مما يفعل الحاجة إلى أن يكونوا بمستوى من الإرادة أو إثارة لدافعيتهم لتلائم المواقف الجديدة في تخطي المهمات في عملية التعلم المهاري وما يستوجبه الأداء من يقظة ذهنية لاستقبال هذه المعرفة في الذهن ومن ثم تفعيل دورها وتنشيطها " بإمكان الفرد أن يكون يقظا بشيء على وجه التحديد بالانتباه ومن ثم التركيز نحو المثير أو الظاهرة المؤثرة التي تستدعي يقظة" (7 : 214) ، كما "أن اليقظة الذهنية تعمل على زيادة الإرادة وذلك من خلال تعزيز الوعي بملاحظة الذات الذي يعزز تقليل الالتزام الحرفي بالأفكار والمعتقدات" (9 : 28-29) ، يعزو الباحث تلك الفروق الى تطبيق الوحدات التعليمية وفق نموذج فورشتاين والذي كان له الأثر الكبير من جعل عملية تعليم المهارة أكثر فاعلية وإيجابية من خلال مراحل وخطوات عمل الانموذج التي تضمنتها كل وحدة تعليمية والتي تشمل (المقدمة ، العمل المستقل ، المناقشة ، الملخص ، التقويم) حيث ساعدت تلك المراحل والخطوات على توظيف تمارين عديدة ومتنوعة تتناسب مع مستوى العينة اذ ان خطوات انموذج فورشتاين تعد اساسا لبناء معرفة المتعلم بنفسه في اثناء تفعيل دوره من خلال تنفيذها ومساهمته في مراحلها وبما يتيح له دورا ايجابيا من خلال تفاعله النشط مع البيئة المتوفرة له اثناء عملية تعليم المهارة وتعاونه مع زملائه داخل المجموعات التعاونية كما ان التدريس وفق انموذج فورشتاين افضل واكثر ايجابية من الأسلوب المتبع لأنه يعمل على ربط المعرفة الجديدة المتعلقة بالمهارة بمعرفتهم السابقة التي يمتلكوها من خلال اثاره انتباه الطلاب وطرح الأسئلة المتعلقة بالمهارة لتهيئة ذهن المتعلمين من خلال توجيه نوعية الأسئلة للتعرف على خلفيتهم العلمية وتعديل المعلومات سيزيد من دافعيتهم نحو التعلم "التأكيد على ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة مع استعمال اساليب متنوعة في مقدمة الدرس لتهيئة اذهان الطلاب للموضوع الجديد كالأيات القرآنية و الصور المعبرة عن الموضوع ، أسهم في تحفيز الطلاب و اثاره دافعهم الاستطلاعي" (3 : 328) .

الاستنتاجات والتوصيات :

1-4 الاستنتاجات :

- 1- ان انموذج فورشتاين له تأثير ايجابي في اليقظة الذهنية وتعليم مهارة الضربة الساحقة بالريشة الطائرة للطلاب .
- 2- المجموعة التي عملت وفق انموذج فورشتاين ساعدت على تنمية اليقظة الذهنية لدى المتعلمين من خلال عمل مراحل وخطوات الأنموذج .
- 3- إن انموذج فورشتاين عمل على تنمية قدرة الطلاب على الفهم والتفكير والتعاون وتنمية قدراتهم ودقة الملاحظة وتوفير الخبرات الحقيقية مما جعل المتعلمين في زيادة رغبته واندفاعهم للتعلم والاندفاع نحوه .

4-2 التوصيات :

- 1- حث المدرسين العاملين في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة على استعمال النماذج التعليمية الحديثة في التدريس والابتعاد عن الأساليب القديمة والسعي الى الحداثة في التعليم بشكل يتناسب مع طبيعة تعليم المهارة وادائها الذي سيسهم في رفع مستوى الأداء المهاري .
- 2- السعي لتنمية اليقظة الذهنية لدى المتعلمين والتي ستسهم بدورها في عصف ذهن لديهم وزيادة التركيز والانتباه وجعلهم قادرين على ايجاد الحلول المنطقية المناسبة للأسئلة المطروحة المتعلقة بالمهارة المراد تعلمها .
- 3- التأكيد على إجراء دراسات مشابهة على مراحل عمرية لم تتناولها الدراسة الحالية للطلاب والطالبات وعلى مهارات وفعاليات أخرى .

المصادر العربية والاجنبية :

1. أحمد عبد الكريم عمارة : أثر دورة التعلم وخرائط المفاهيم في التفكير التأملي والتحصيل لدى طلبة الصف العاشر في التربية الوطنية والمرتبطة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، الأردن ، 2000 .
2. اسماعيل محمد الامين : نموذج مفتوح لتطور تدريس مادة الرياضيات للصف الاول الاعدادي باستخدام الاسلوب المنظم المتقدم ، رسالة ماجستير ، دائرة البحوث التربوية، وزارة التربية والتعليم ، سلطنة عمان، 1995 .
3. عامر مغير و كريم مهدي : اثر انموذج لورسباش في تحصيل طلاب الصف الخامس الادي في مادة الجغرافية و تنمية استطلاعهم العلمي ،رسالة ماجستير ، جامعة تكريت ، 2017 .
4. وجيه محجوب : التعلم والتعليم والبرامج الحركية ، ط1 ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان ، 2002 .
5. وسام صلاح عبد الحسين : الريشة الطائرة يبين الممارسة والمنافسة ، ط 1 ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، 2013 .
6. يوسف قطامي : استراتيجيات التعليم والتعليم المعرفية ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2013 .
7. Brown, K.W and Others : Mindfulness , Theoretical foundation and evidence for its salutary effects , psychological Inquiry, Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Vol.18, No.4, 2007.
8. Langer, E. J. & Moldoveanu, M: The construct of mindfulness. Journal of Social Issues, 2000 .
9. Perkins, DN &Richhart, R : Mindfulness has also been found to enhance flexible and critical thinking skills , Journal of Social Issues , 56 , 1, 2000 .
10. Russel ,Y.;Acase from the Research for Training Science Teacher in the Use of Inductive Indirect Teaching Strategies , Science Education ,1975 .

ملحق (1)

مقياس اليقظة الذهنية بصورته النهائية

ت	الفقرات	تتطبق علي تماما	تتطبق علي الى حد معين	تتطبق علي قليلا	لا تتطبق علي	لا تتطبق علي تماما
1	يتطلب الجهد القليل مني لمعرفة ما يدور في ذهني أي معلومة تخص مهارة الضربة الساحقة					
2	استفيد من تعليمات المدرس والزملاء أثناء العمل داخل المجموعة					
3	أعرف قدرتي وقدرة زملائي قبل أدائهم لمهارة الضربة الساحقة في الريشة الطائرة					
4	انتبه كثيرا ولا اصاب بالشرود الذهني أثناء أدائي لمهارة الضربة الساحقة في الريشة الطائرة					
5	اندفع لطرح ما يدور في ذهني من تساؤلات عن مهارة الضربة الساحقة					
6	استخدم خبراتي ومعرفي السابقة عندما يطلب مني اداء مهارة الضربة الساحقة					
7	ابدع عندما يطلب مني أداء مهارة الضربة الساحقة في الريشة الطائرة					
8	اسعى لتجريب كل ما هو جديد يتعلق بمهارات الريشة الطائرة					
9	اركز بشكل كبير عندما يطلب مني اداء مهارة الضربة الساحقة في الريشة الطائرة					
10	استخدم كل ما هو متاح لتطوير قدرتي على اداء مهارة الضربة الساحقة					
11	أجد أن جميع مهارات الريشة الطائرة مترابطة مع بعضها البعض					
12	احاول تقديم الافضل عندما يطلب مني اداء متكرر لمهارة الضربة الساحقة في الريشة الطائرة					
13	استخدم بعض الحركات الجديدة في ربط المهارة بمهارة اصعب					
14	اشعر بالرضا عن ادائي عندما اقارنه مع زملائي داخل المجموعة					
15	اسعى لتقديم المساعدة لزملائي داخل المجموعة عند اداء المهارة					
16	اعتمد على نفسي في مواجهة أي صعوبة أثناء الأداء لمهارة الضربة الساحقة في الريشة الطائرة					
17	ازداد قوة وثقة بالنفس عندما يطلب مني التنافس مع الزملاء عند اداء مهارة الضربة الساحقة					
18	اصغي وانتبه تماما إلى المدرس أثناء الدرس أو زملائي داخل المجموعة الطلاب عند الأداء					

الوحدة التعليمية التي توضح العمل بأنموذج فورشتاين

الأسبوع :

المستوى : الثالث

الزمن : 90 دقيقة

التاريخ :

الأهداف التربوية : تنمية روح التعاون والثقة بالنفس

الأهداف التعليمية : تعليم مهارة الضربة الساحقة بالريشة الطائرة

الأدوات والوسائل المستخدمة : ريش ، مضارب ريشة

الملاحظات	التنظيم	تفاصيل الوحدة التعليمية	الوقت بالدقائق	أقسام الوحدة التعليمية
			15	القسم التحضيري
			7	المقدمة والإحماء
			8	التمارين البدنية
			70	القسم الرئيسي
			15	- النشاط التعليمي
			55	- النشاط التطبيقي

<p>ملخص عن المهارة من خلال ادائها من قبل المتعلمين حتى يكون على دراية كاملة بالمستوى الذي وصل اليه الطلاب . - يخضع المتعلمين الى اختبار لتحديد مستواهم بمهارة الضربة الساحقة بالريشة الطائرة</p>		<p>توجد صعوبة في الأداء ؟ وهل يمكن ادائها بشكل مثالي ؟ - (الملخص) 10 دقائق : يعيد المدرس عرض مهارة الضربة الساحقة أي إعادة شرح المهارة بشكل سريع وبشكل موجز وعرض كافة اهدافها حتى يكون لديهم فكرة واضحة وكبيرة عن المهارة ومن ثم يطلب من كل طالب تقديم ملخص عن المهارة (أداء المهارة) حتى يكون المدرس على دراية كاملة بالإنتاج الذي تم التوصل اليه من قبلهم . - (التقويم) 10 دقائق : تحديد اختبار للمتعلمين لبيان مدى التقدم الموجود في المهارة حتى يتم معالجة أي مشكلة تتعلق بالمهارة وبمساعدة المدرس .</p>		
<p>التأكيد على اداء جميع الطلاب</p>	<p>xxxxxxx ↓</p>	<p>- الهرولة حول ملعب الريشة الطائرة ومن ثم اداء الضربات الساحقة بشكل عشوائي على الملعب مع الزملاء ومن ثم الانصراف .</p>	<p>5</p>	<p>القسم الختامي</p>