



## **The effect of using a problem-solving strategy in developing volleyball smashes**

**Asst. Lect. Atyab Mahdi Hadi \***, **Asst. Lect. Muhammad Salam Khalaf**  
General Directorate of Education of Babylon Governorate, Iraq  
University of Babylon. College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq  
[atyabalkhfajy@gmail.com](mailto:atyabalkhfajy@gmail.com)  
[msa580106@gmail.com](mailto:msa580106@gmail.com)

**Research submission date: 12/12/2023**

**Publication date: 03/25/2024**

### **Abstract**

The problem-solving strategy is one of the most important educational methods that can be used to enhance students' problem-solving skills. Some skills are difficult and require following appropriate teaching methods and techniques that give the learner great opportunities to learn and comprehend many simple motor skills, including The complex.

The game of volleyball contains many basic defensive and offensive skills that lead the team to victory if the team performs them skillfully and quickly. The smash hit is one of the decisive offensive skills, so through it a point can be obtained as a result of the development in skill performance in this game.

Hence, the research problem arises in using a method that differs from the traditional method followed in learning the skill of smashing, which is a method of solving problems through an experimental study that deals with learning the skill of smashing for students of physical education and sports sciences, so that they can find many solutions to reach the correct performance in a new creative way.

The research aims to: identify the effect of using the problem-solving method in learning the skill of hitting volleyball for students. The researchers concluded that teaching in the problem-solving method contributed to improving the learning of motor skills among the members of the research sample. The problem-solving method was more effective than the gradual (ordinary) method in improving the skill among the members of the research sample, especially when learning the skill of crushing multiplication in the diagonal direction.

**Keywords:** problem solving strategy, smashing volleyball

## أثر استخدام استراتيجية حل المشكلات في تطوير الضرب الساحق بالكرة الطائرة

م.م اطياب مهدي هادي\* ، م.م محمد سلام خلف

المديرية العامة لتربية محافظة بابل، العراق

جامعة بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، العراق

[atyabalkhfajy@gmail.com](mailto:atyabalkhfajy@gmail.com)

[msa580106@gmail.com](mailto:msa580106@gmail.com)

تاريخ النشر/2024/03/25

تاريخ تسليم البحث /2023/12/12

### الملخص

تعد استراتيجية حل المشكلات واحدة من أهم الأساليب التعليمية التي يمكن استخدامها من أجل تعزيز مهارات حل المشكلات لدى الطلاب. إذ أن بعض المهارات التي تعد صعبة والتي تتطلب اتباع طرائق واساليب التعليم الملائمة التي تعطي للمتعلم الفرص الكبيرة في تعلم واستيعاب الكثير من المهارات الحركية البسيطة منها او المعقدة.

وان لعبه كره الطائرة تحتوي على العديد من المهارات الأساسية الدفاعية والهجومية التي توصل الفريق الى الفوز اذا كان الفريق يؤديها بشكل متقن وسريع ويعد الضرب الساحق من المهارات الهجومية الحاسمة اذا عن طريقه يمكن الحصول على نقطه نتيجة للتطور الحاصل في الاداء المهاري في هذه اللعبة .

ومن هنا تبرز مشكلة البحث في استخدام اسلوب يختلف عن الاسلوب التقليدي المتبع في تعلم مهارة الضرب الساحق وهو اسلوب حل المشكلات بدراسة تجريبية تتناول تعلم مهارة الضرب الساحق لطلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة ليتسنى لهم ايجاد حلول كثيرة للوصول الى الاداء الصحيح وبطريقه ابداعيه جديد.

يهدف البحث الى: التعرف على اثر استخدام اسلوب حل المشكلات في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب. وقد استنتج الباحثان ان التدريس بأسلوب حل المشكلات اسهم في تحسين تعلم المهارة الحركية لدى افراد عينة البحث، ان اسلوب حل المشكلات كان اكثر فاعلية من اسلوب المتدرج (الاعتيادي) على تحسين المهارة لدى افراد عينة البحث ولاسيما عند تعلم مهاره الضرب الساحق بالاتجاه القطري.

**الكلمات المفتاحية : استراتيجية حل المشكلات ، الضرب الساحق بالكرة الطائرة**

**المقدمة :**

واضحاً أصبح ان تطور اساليب طرائق التدريس يعد ضرورة من ضرورات التعليم الحديث والتعامل مع المادة بطرائق تربوية لغرض إكساب الطلبة المهارات الأساسية المطلوبة بعيداً عن اسلوب التلقين وحشو المعلومات مما يؤدي الى نسيان المعلومات وعدم اتباع الاسلوب العلمي كي تكون لديهم القدرة على الفهم والتعبير فالأسلوب الذي يتبعه المدرس عادة لتأدية واجب معين لا يمكن تحديده بل يجب على المدرس ان يكون حراً في اختيار الأسلوب الذي يحقق منة مقاصده التعليمية وعلى اساس مهاراته وخصائصه الشخصية.

أذ يشير (عبد الكريم عفاف:1989) الى أن بعض المهارات التي تعد صعبة والتي تتطلب اتباع طرائق واساليب التعليم الملائمة التي تعطي للمتعم الفرص الكبيرة في تعلم واستيعاب الكثير من المهارات الحركية البسيطة منها او المعقدة ومن هذه الاساليب اسلوب حل المشكلات الذي يعد من الاساليب الحديثة ، اذ تحقق ايجابية الطالب من خلال اشتراكه في حل مشكلات ذات معنى ويتم ذلك اعطائه دوراً نشطاً في عملية التعلم لإكسابه خبرات تربوية ذات تأثير مرغوب في سلوكه

وكما يشير (حمدان واخرون:1995) الى ان لعبه الكره الطائرة تحتوي على العديد من المهارات الأساسية الدفاعية والهجومية التي توصل الفريق الى الفوز اذا كان الفريق يؤديها بشكل متقن وسريع ويعد الضرب الساحق من المهارات الهجومية الحاسمة اذا عن طريقه يمكن الحصول على نقطه نتيجة للتطور الحاصل في الاداء المهاري في هذه اللعبة ، لهذا برزت اهمية البحث ليقدم نموذجاً لاستخدام احدى الاساليب التعليمية الحديثة. التي تقوم على اثاره مشكلة تثير اهتمام الطلاب وتستهوي انتباههم وتدفعهم الى التفكير والدراسة على حل لهذه المشكلات. كما ويذكر (محمد محمود الحيلة:2001) ان تاثير اسلوب حل المشكلات يطور لدى الطلبة الثقة بالنفس في الحياة الاجتماعية والرياضية، كذلك السلوك، وتأثير التجارب السابقة والخبرات في نهج حل المشاكل للطلبة المتعلمين، فضلاً عن طبيعة الاسر في تربية ابنائها على اسلوب الحياة المتبع في حل مشاكلهم، فهذا يؤثر في طبيعة الطالب في التفاعل مع هذا الاسلوب، وينبغي وضع هذا المحك في المجتمع الرياضي التعليمي ككل لتعزيز ثقة المتعلم بنفسه في مختلف الواجه الرياضية.

لذا ارتأى الباحثان القيام بدراسة اسلوب اخر في تعلم مهارة الضرب الساحق اذ ان اجتهاد الباحثة في ايجاد الاساليب الجديدة ما هو المحاولة لرفع مستوى التعلم ، ومن هنا تبرز مشكلة البحث في استخدام اسلوب يختلف عن الاسلوب التقليدي المتبع في تعلم مهارة الضرب الساحق وهو اسلوب حل المشكلات

بدراسة تجريبية تتناول تعلم مهارة الضرب الساحق لطلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة ليتسنى لهم ايجاد حلول كثيرة للوصول الى الاداء الصحيح وبطريقه ابداعيه جديده .

### اهداف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على اثر استخدام اسلوب حل المشكلات في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب ، فرضية البحث وجود فروق ذات دلالة معنوية في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة بين واسلوب حل المشكلات.

### مجالات البحث :

**المجال البشري:** طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة\جامعه بابل\ المرحلة الرابعة ،

**المجال المكاني:** ملاعب الساحة الخارجية والداخلية-كلية تربيته البدنية وعلوم الرياضة ،

**المجال الزماني:** للفترة من 2023/ 9/11 -2023/12/15.

### اجراءات البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث ، تمثل مجتمع الدراسة بأختيار طلاب المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (12) لاعب وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (6) لكل مجموعة وتم اختيار العينة بطريقه العمدية ، الجدول (1) التالي يوضح ذلك .

جدول (1) بعض المعلومات عن العينة للمجموعتين التجريبية والضابطة .

العدد	اساليب التنظيم	المجموعتين
6	اسلوب حل المشكلات	التجريبية
6	الطريقة الاعتيادية	الضابطة
12		المجموع

قام الباحثان بالتحقق من تكافؤ المجموعتين من حيث الوزن والطول والعمر وكذلك التكافؤ في بعض عناصر اللياقة البدنية و المهارية التي توتر في تعليم المهارة والتي تم اختيارها من خلال توزيع استمارة استبيان على ذوي الخبرة في مجال الكرة الطائرة في كليات واقسام التربية الرياضية ( الملحق رقم 1) لتحديد عناصر اللياقة البدنية و المهارية وتحديد الاختبارات البدنية والمهارية المختارة وبعد تفرغ الاستبيان تم استبعاد عناصر اللياقة البدنية والمهارية التي كانت درجة الاتفاق عليها أقل من (75%) . الجدول (2) التالي يوضح ذلك.

الجدول (2) المعالم الاحصائية لبعض المهارات المختارة للمجموعتين التجريبية والضابطة

المعالم الإحصائية	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الاحصائية
		س	ع		
الضرب الساحق في الاتجاه المستقيم*	16.05	2.26	15.5	2.01	معنوي
الضرب الساحق في الاتجاه القطري*	14.60	2.62	13.08	1.92	معنوي

قيمة (ت) الجدولية امام درجة حرية (22) وعند نسبة خطأ  $> 0.05$  و  $= 0$  و  $0.07$  ومن الجدول (3) يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات العمر والطول والوزن واختبارات اللياقة البدنية والمهارية اذا تراوحت قيمة (ت) المحسوبة بين ( 0.14 - 2.01 ) وهي كلها اقل من قيمة (ت) الجدولية امام درجة حرية (22) عند نسبة خطأ  $> ( 0.05 )$  وباللغة (07 و 2) وهذا يعني تكافؤ المجموعتين في متغيرات العمر والطول والوزن و عناصر اللياقة البدنية والمهارية المختارة. كما في الجدول الاتي:

جدول رقم (3) يوضح عناصر الطول والوزن والعمر

المعالم الإحصائية	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الاحصائية
		س	ع		
المتغيرات	س	ع	س	ع	المتغيرات
العمر / السنة	2	1.07	2	1.54	غير معنوي
الطول / سم	165.75	4.51	168.5	0.82	غير معنوي
الوزن / كغم	61.84	8.44	63.0	0.32	غير معنوي

## وسائل جمع المعلومات

لجا الباحثان لغرض جمع المعلومات الى استخدام الوسائل الاتية:

- المقابلة الشخصية.
- الاستبيان.
- الاختبارات والمقاييس.
- تحليل محتوى المصادر العلمية .

- الملاحظة العلمية.

### الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

- ميزان حساس\عدد 1

- جهاز لقياس الطول .\عدد1\نوع شريط حريري.

- ساعة توقيت \عدد2

- كرة طبية بوزن 3 كغم

- ملعب الكرة الطائرة

- كرات عدد 5 نوع MTEN

إجراءات البحث الميدانية : الاختبار القبلي تم اجراء الاختبارات القبليّة يوم الاحد 2023/10/20 م. في تمام الساعة العاشرة صباحا وعلى القاعة الرياضية المغلقة في كليه تربيه البدنية وعلوم الرياضة جامعه بابل ، وقد تم اجراء الاختبارات البدنية الخاصة بحسب التسلسل الاتي: دقه الضرب الساحق في الاتجاه المستقيم ، دقه الضرب الساحق في الاتجاه القطري .

**الاختبار البعدي:** تم اجراء الاختبارات البعديّة يوم الثلاثاء 2023/10/27 وقد راع الباحثان اجراءات هذا الاختبارات تحت الظروف الذي اجرى فيها الاختبارات القبليّة نفسها من حيث المكان والزمان والادوات المستخدمة في القياس وفريق العمل.

### عرض وتحليل نتائج الاختبارين القبلي والبعدي والفرق بينهما لمجموعتي البحث :

الجدول ( 4 ) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمهارة الضرب الساحق وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

المهارة	وحدة القياس	الاختبار القبلي		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة الاحصائية
		س	ع+	س	ع+			
الضرب الساحق في الاتجاه المستقيم	درجة	س	ع+	س	ع+	*2.67	2.23	معنوي
		15.5	2.06	16.4	2.39			
الضرب الساحق في الاتجاه القطري	درجة	س	ع+	س	ع+	*2.96	2.23	معنوي
		13.0	2.46	14.0	2.65			
				3				

\* معنوي عند درجة حرية ( 10 ) وأمام مستوى دلالة ( 0.05 )

من خلال ملاحظتنا للجدول (4) يتضح من الوسط الحسابي لمهارة الضرب الساحق في الاتجاه المستقيم في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كان (15.05) درجة بانحراف معياري (+2.06) بينما كان الوسط الحسابي للاختبار البعدي (16.40) درجة بانحراف معياري (2.39) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة في الاختبارين القبلي والبعدي (2.67) درجة وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.23) عند درجة حرية (10) وأمام مستوى دلالة (0.05) ، أمام بالنسبة لمهارة الضرب الساحق في الاتجاه القطري فكان الوسط الحسابي للاختبار القبلي (13.08) درجة بانحراف معياري (+2.46) بينما كان الوسط الحسابي للاختبار البعدي (14.03) درجة بانحراف معياري (+2.65) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة في الاختبارين القبلي والبعدي (2.96) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.23) عند درجة حرية (10) وأمام مستوى دلالة (0.05) وهذا يعني إن الفرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي .

الجدول (5) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمهارة الضرب الساحق وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

المهارة	وحدة القياس	الاختبار القبلي		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة الاحصائية
		س	ع	س	ع			
الضرب الساحق في الاتجاه المستقيم	درجة	س	ع	س	ع	*3.18	2.23	معنوي
		16.70	2.20	17.80	2.95			
الضرب الساحق في الاتجاه القطري	درجة	س	ع	س	ع	*3.28	2.23	معنوي
		14.60	2.62	17.10	2.37			

ومن خلال الجدول (5) نرى إن الوسط الحسابي لمهارة الضرب الساحق في الاتجاه المستقيم في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كان (16.70) درجة بانحراف معياري (+2.20) بينما كان الوسط الحسابي للاختبار البعدي (17.80) درجة بانحراف معياري (+3.18) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي (3.18) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.23) وهذا يعني إن الفرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي ، أما بالنسبة لمهارة الضرب الساحق بالاتجاه القطري فكان الوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغت (14,60) درجة بانحراف معياري (+2.62) بينما كان الوسط الحسابي للاختبار البعدي (17.10) درجة بانحراف معياري (+2.37) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي (3.28) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.23) وهذا يعني إن الفرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي ايضاً .

مناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي والفرق بينهما لمجموعتي البحث : من خلال الجدولين (5.4) نرى أن الفروق كانت معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة الضرب الساحق سواءً في الاتجاه المستقيم

أو الاتجاه القطري وكلا مجموعتي البحث ، وهذا ما يعزوه الباحثان إلى فاعلية البرنامجين التعليميين المستخدمين سواء للمجموعة الضابطة التي استخدمت البرنامج المعد الذي تضمن الأسلوب التقليدي (العام) أو المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج المعد الذي تضمن أسلوب حل المشكلات لتعليم الطلاب مهارة الضرب الساحق سواء بالاتجاه المستقيم أو الاتجاه القطري ، وكما أشار (التكريتي وديع:1999) ان من الجدير بالذكر بأن التطور الذي حدث لمهارة الضرب الساحق في الاتجاه القطري جاء نتيجة التطور الذي حدث لمهارة الضرب الساحق في الاتجاه المستقيم والذي كان تعليمه بأسلوب حل المشكلات في الأسابيع الأربعة الأولى نتيجة انتقال أثر التعلم ، إذ إن التعلم الذي حصل في مهارة الضرب الساحق في الأنتجاة القطري في الأسابيع الأربعة الثانية في البرنامج التعليمي جاء نتيجة الإعداد والتدريب العقلي والبدني وإستخدام خبرات الطلاب السابقة في مواجهة المشكلات الحركية والمعروضة في الدرس مستخدمين في ذلك ميلهم الطبيعي بالتجريب والأكتشاف للتواصل لإداء الوضع الصحيح للحركة وربط المعلومات الجديدة بالخبرات والمعلومات السابقة مما يجعلهم أن يحصلوا علة نتائج جيدة وتقدم ملموس في المهارة التي يتم تعليمها .

إن التقدم الذي حصل لدى المجموعتين بعد تنفيذهما البرنامجين التعليميين لغرض تطور المهارة التي تناولها البحث يدل على أن هذين البرنامجين اللذين أستغرق (8) اسابيع بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً كان لهما تأثيرهما الإيجابي على مستوى تطور القدرات المهارية وأشار كل من (محمد حسن وزكي محمد:1998)" ان القدرات البدنية والحركية التي تم تعليمها بشكل مدروس ومتدرج في الصعوبة ، فضلاً عن أهمية الاستمرارية بالتدريب والمواظبة على تنفيذ البرنامجين وتركيز الطلاب ورغبتهم على تعلم هذه المهارة بنوعيتها المستقيم والقطري باعتبارها من أهم المهارات التي تميز اللاعبين في لعبة الكرة الطائرة وقد أشار (محمد حسن) بهذا الخصوص إن (( يتم تثبيت الأداء الحركي للمهارة بالشكل الدقيق لكي تصل إلى المرحلة الشبه الآلية ويمكن أن يكون ذلك عن طريق التكرار وزيادة عدد المرات لأداء الحركة بالكامل تحت ظروف ثابتة ))

**الاستنتاجات :** ان التدريس بأسلوب حل المشكلات المهم اسهم في تحسين تعلم المهارة الحركية لدى افراد عينة البحث، ان اسلوب حل المشكلات كان اكثر فاعلية من اسلوب المتدرج (الاعتيادي) على تحسين المهارة لدى افراد عينة البحث ولاسيما عند تعلم مهاره الضرب الساحق بالاتجاه القطري

**التوصيات :** التأكيد على استخدام اسلوب حل المشكلات في تدريس طلاب كليات واقسام التربية البدنية والرياضية، ضرورة استخدام اسلوب حل المشكلات في مهارات عديدة من مهارات لعبة الكرة الطائرة ،اجراء دراسة مشابهة على ألعاب رياضية اخرى .

## المصادر والمراجع

- عبد الكريم ، عفاف: طرق التدريس في التربية البدنية وعلوم الرياضه، 1989، منشاه المعارف في الإسكندرية.
- حمدان واخرون: دليل المعلم في التربية الرياضية، المديرية العامة للمناهج والتقنيات والتعليم، وزاره التربية والتعليم، ط1، جامعہ یرموک عمان ، الاردن، 1995.
- محمد حسن ، زكي محمد : الكرة الطائرة استراتيجية تدريبات الدفاع والهجوم ، منشأة المصارف الاسكندرية ، 1998 .
- عبدالحميد، كمال وحسانين، محمد صبحي : اللياقة البدنية ومكوناتها – الأسس النظرية – الأعداد البدني – طرق القياس، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997.
- محمد محمود الحيلة؛ طرائق التدريس وإستراتيجياته، ط1: (العين، دار الكتاب الجامعي، 2001).
- التكريتي، وديع ياسين والعبيدي، محمد حسن عبد: التطبيقات الاحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربيه الرياضيه، ط1، دار الكتب للطباعه والنشر، الموصل، 1999، ص101-2
- عبد الكريم ، عفاف : طرق التدريس في التربيه البدنيه وعلوم الرياضه، 1989، منشاه المعارف في الاسكندريه ، باتليستيروز، جوزيه مانيول: اسس تعليم والتدريب والترجمه: رفعت، عثمان، حسين محمود، محمد فتحي، الاتحاد الدولي لالعاب القوى للهواة مركز التنميه الاقليميه، القاهرة، مصر، 1992 .