*European Journal of Sports Science Technology (EJSST)*
*DOI prefix: 10.58305*
**ISSN**: (**Print**) 2958-2571, (**Online**) 2409-2908
https://ej.ejsst.com

# The effectiveness of a guidance program in enhancing the level of ambition for young basketball players

**Asst. Sahar Yassin Abbas*, Prof. Dr. Maitham Saleh Karim, Asst. Hassanein Sabah Baqir**
University of Babylon, Directorate of Student Activities, Iraq
waledalawe@gmail.com

**Research submission date: 13/10/2023** **Publication date: 03/25/2024**

**Abstract**

The level of ambition is a characteristic of the player's personality and is one of the dimensions in its composition because it is among the variables that affect the player's behavior. It varies from player to player. It is one of the most important motivations that urge athletes to be active and exert more effort to reach the desired goal. The level of ambition plays an important role in the life of the athlete because it is the dynamic interaction in the various aspects of the personality. It is the level of behavior that the athlete expects to reach on the basis of his abilities and potential. The level of ambition is linked to the physical and mental aspects that bring about development. Researchers have found that the athlete's level of ambition is the basis of achievement . The researchers prepared a guidance program to enhance the level of ambition for young basketball players and use it in a way that is proportionate to the size of the player's numbers and to know the extent of its impact on the player's numbers. The research aims to identify the level of ambition of Al-Hilla Club players in the youth category for the year 2023. Preparing a guidance program to enhance the level of ambition of Al-Hilla Club players.

The researchers used the descriptive method using the survey method to identify the level of ambition, as well as the experimental method to implement the extension program to solve the research problem. The research community was limited to the Al-Hilla Club youth basketball players, who numbered (26) players, and the most important conclusions were:

1-The training included in the guidance program is effective in enhancing the level of ambition for Al-Hilla Club players in the youth category for the year 2023.

2-The followed training program is effective in enhancing the level of ambition for the Al-Hilla Club youth basketball players for the year 2023.

**Keywords: effectiveness, guidance program, level of ambition**

https://doi.org/10.58305/ejsst.v14i50.432
Email: waledalawe@gmail.com
This is an open access article.

# فاعلية برنامج ارشادي في تعزيز مستوى الطموح للاعبين الشباب بكرة السلة

م . سحر ياسين عباس*، أ.د. ميثم صالح كريم، م. حسنين صباح باقر

جامعة بابل، مديرية النشاطات الطلابية، العراق

waledalawe@gmail.com

تاريخ تسليم البحث /2023/10/13 تاريخ النشر/2024/03/25

## الملخص

يعد مستوى الطموح سمة من سمات شخصية اللاعب وهو احد الابعاد في تركيبها لأنه من بين المتغيرات التي تؤثر على ما يصدر عن اللاعب من سلوك . ويكون مختلف من لاعب لأخر . وهو من اهم الدوافع التي تحث الرياضيين على النشاط وبذل المزيد من الجهد للوصول الى الهدف المطلوب . ويلعب مستوى الطموح دورا مهما في حياة اللاعب لأنه التفاعل الحركي في جوانب الشخصية المختلفة ، وهو المستوى من السلوك الذي يتوقع اللاعب الوصول اليه على اساس قدراته وامكانياته ، ويرتبط مستوى الطموح بالجوانب البدنية والعقلية التي تحدث التطور ، وقد وجد الباحثين ان مستوى الطموح للرياضي هو اساس الانجاز الرياضي والذي من خلاله تتحقق الاهداف المطلوبة ، ويعد مستوى الطموح حالة مكملة لعملية التدريب كما يراها الباحثين ، لذا قام الباحثين بأعداد برنامج ارشادي في تعزيز مستوى الطموح للاعبين الشباب بكرة السلة واستخدامه بشكل يتناسب مع حجم اعداد اللاعب ومعرفة مدى تأثيره على اعداد اللاعب . ويهدف البحث الى التعرف على مستوى الطموح للاعبي نادي الحلة فئة الشباب لعام 2023. اعداد برنامج ارشادي في تعزيز مستوى الطموح للاعبي نادي الحلة .

استخدم الباحثين المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي للتعرف على مستوى الطموح وكذلك المنهج التجريبي لتنفيذ البرنامج الارشادي لحل مشكلة البحث . وتحدد مجتمع البحث بلاعبي نادي الحلة فئة الشباب بكرة السلة والبالغ عددهم (26) لاعب وكانت اهم الاستنتاجات :-

1- للتدريب المتضمن للبرنامج الارشادي فاعلية في تعزيز مستوى الطموح للاعبي نادي الحلة فئة الشباب لعام 2023 .

2- للبرنامج التدريبي المتبع فاعلية في تعزيز مستوى الطموح للاعبي نادي الحلة فئة الشباب بكرة السلة لعام 2023 .

**الكلمات المفتاحية :الفاعلية ، البرنامج الارشادي ، مستوى الطموح**

## 1- التعريف بالبحث :-

### 1-1 مقدمة البحث واهميته :-

تعد دراسة الجوانب النفسية للرياضي مؤشرا لاستعداداته وقدراته لتجاوزه للعديد من الضغوط النفسية التي تؤثر على الاداء سواء في اثناء التدريب او المنافسة الرياضية ، ويتفق العديد من الباحثين في مجال علم النفس الرياضي على ان الفرق بين النجاح والفشل في مختلف الانشطة الرياضية يرجع الى مجموعة جوانب ومن بينها الجانب النفسي باعتباره احد اركان التدريب الرياضي الاساسية للاعب ، ويركز العاملون في المجال الرياضي على تحسين الاداء المهاري من خلال اعطاء اللاعبين مجموعة من الخطط للأداء داخل المباراة بغية توظيف قدرات اللاعبين البدنية والمهارية لأحراز المزيد من النقاط لتحقيق الفوز اثناء المنافسة الرياضية .

تعتبر لعبة كرة السلة واحدة من الالعاب الرياضية التي تتميز بالأداء المهاري الذي يتطلب القدرة على التجاوب السريع مع ظروف المباراة كما انها تعتمد على الكفاح المستمر من الفريقين للفوز بالمباراة ، وتحتوي على المواقف والضغوط النفسية التي تتميز بشدتها وسرعة تغيراتها وهذا من شأنه يؤثر على الأداء المهاري والخططي للاعب ومن ثم على نتيجة المباراة ، لذا أتجه المدربين الى التخطيط المبكر لتعزيز مستوى الطموح للاعبين فئة الشباب الى جانب اعدادهم البدني والمهاري .

ويعد مستوى الطموح ركيزة اساسية لتطور اللاعب الشاب في جميع الالعاب الرياضية ، وما هو الا مستوى اداء يحاول الرياضي الوصول اليه ، ويعتمد على مجموعة عوامل ومن بينها التغذية الراجعة والخبرة السابقة ، ويسعى الرياضي المتطلع للنجاح الى رفع مستوى طموحه ، ويساهم المدربون واولياء الامور في زيادة مستوى الطموح لأنه الهدف الذي يتطلع الرياضي الوصول اليه ، وتعتمد شخصية اللاعب على مجموعة عوامل ومن اهمها مستوى الطموح للوصول الى الأداء المتميز ، ومن اجل زيادة نسبة تطور مستوى الطموح للاعبين فئة الشباب يتحتم على المدربين استخدام التخطيط العلمي بشكل يتناسب مع امكانياتهم من خلال تنفيذ البرامج الارشادية المناسبة ، وتكمن اهمية البحث الى معرفة مكانة مستوى الطموح في التأثير على اداء اللاعب

### 1-2 مشكلة البحث :-

يعد مستوى الطموح سمة من سمات شخصية اللاعب وهو احد الابعاد في تركيبها لأنه من بين المتغيرات التي تؤثر فيما يصدر من اللاعب من سلوك . فمستوى الطموح يعد من صفات اللاعب السوية التي لها صلة وثيقة بالنظرة التفاؤلية والمرتبطة بالمستقبل ويكون مختلف من لاعب لأخر وهو من اهم الدوافع التي تحث اللاعبين على النشاط وبذل المزيد من الجهد للوصول الى الهدف المطلوب ، ويرتبط مستوى الطموح ارتباطا وثيقا بفهم اللاعب لذاته ، كما يلعب مستوى الطموح دورا مهما في حياة اللاغب لانه التفاعل الحركي في جوانب الشخصية المختلفة (الوجدانية والمعرفية) وهو المستوى من السلوك الذي

يهدف اللاعب الوصول اليه على اساس قدراته وامكانياته . كما ويلعب مستوى الطموح دورا مهما في حياة اللاعب لانه احد المتغيرات ذات التأثير البالغ فيما يصدر عنه من نشاط ، لذلك فان مستوى الطموح يعتبر قوة دافعة لسلوك اللاعب ، ويرتبط مستوى الطموح بالجوانب العقلية والبدنية التي تحدث التطور ، ومن خلال خبرة الباحثين كلاعبين في كرة السلة تدرجا في الفئات العمرية قد وجدوا ان مستوى الطموح للاعب هو اساس الانجاز الرياضي والذي من خلاله تتحقق الاهداف المطلوبة ، وهو حالة مكملة لعملية التدريب كما يراها الباحثين ، وقد لاحظ الباحثين وجود النظرة المتشائمة والشعور باليأس وانعدام روح المثابرة لتحقيق الفوز لدى اللاعبين فئة الشباب بكرة السلة مما يولد لديهم عدم الشعور بالمسؤولية ، لذا قام الباحثين بأعداد برنامج ارشادي في تعزيز مستوى الطموح للاعبين فئة الشباب بكرة السلة واستخدامه بشكل يتناسب مع حجم اعداد اللاعب .

### 1-3 اهداف البحث :-

1- التعرف على مستوى الطموح للاعبي نادي الحلة فئة الشباب بكرة السلة لعام 2023 .

2- اعداد برنامج ارشادي في تعزيز مستوى الطموح للاعبي نادي الحلة فئة الشباب بكرة السلة لعام 2023.

3- التعرف على فاعلية التدريب المتضمن للبرنامج الارشادي في تعزيز مستوى الطموح للاعبي نادي الحلة فئة الشباب لعام 2023 .

### 1-4 فروض البحث :-

1- للتدريب المتضمن للبرنامج الارشادي فاعلية في تعزيز مستوى الطموح للاعبي نادي الحلة فئة الشباب بكرة السلة لعام 2023 .

2- للتدريب المتضمن للبرنامج الارشادي افضلية في الفاعلية على البرنامج التدريبي المتبع لتعزيز مستوى الطموح للاعبي نادي الحلة فئة الشباب بكرة السلة لعام 2023 .

### 1-5 مجالات البحث :-

1- المجال البشري :- لاعبو نادي الحلة الرياضي فئة الشباب بكرة السلة لعام 2023 .

2- المجال الزماني :- الاثمين 22/ 5 / 2023 لغاية الاحد 20/ 8 / 2023

3- المجال المكاني :- قاعة الموهبة للألعاب الرياضية

### 1-6 تحديد المصطلحات :-

1- الفاعلية :- القدرة على تحقيق الهدف والوصول الى النتائج التي تم تحديدها مسبقا .

(عصام عطا الله حسين ، 2010 ، ص113)

2- البرنامج الارشادي :- هو برنامج مخطط ومنظم من جلسات ارشادية أعدت في ضوء أسس علمية ونفسية على وفق النظرية المعرفية السلوكية .

(ياسمين حميد مجيد البياتي ، 2015 ، ص29)

3- مستوى الطموح :- سمة من سمات الشخصية يتضمن تحديد الفرد شيئا يفوق حاضره ساعيا لتحقيقه .

(رائد عبد الامير عباس ، 2011 ، ص67)

**2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :-**

من خلال طبيعة المشكلة يتحدد المنهج المتبع في البحث للحصول على النتائج الدقيقة للتجربة . اذ استخدم الباحثين المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي للتعرف على مستوى الطموح للاعبين فئة الشباب بكرة السلة ، اذ يهدف الاسلوب المسحي الوصفي الى جمع البيانات من افراد المجتمع لمحاولة تحديد الحالة الراهنة .

(محمد حسن علاوي واسامة كامل راتب ، 1999 ، ص139)

وكذلك استخدم الباحثين المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) لملائمته وطبيعة مشكلة البحث . اذ يعرف بانه " ما يدخله الباحث من متغير على الواقع وهذا يكون تغيرا مقصودا . " (وجيه محجوب ، 2003 ، ص297)

**التصميم التجريبي :-**

استخدم الباحثين المنهج التجريبي بطريقة المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي وذلك بإدخال المتغير المستقل وهو (البرنامج الارشادي) على المجموعة التجريبية فقط ، علما ان مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) تطبق نفس البرنامج المتبع من المدرب ، كما موضح في شكل (1)

| المجموعة | الاختبار القبلي | المتغير المستقل | الاختبار البعدي |
|---|---|---|---|
| التجريبية | قياس مستوى الطموح | التدريب المتضمن للبرنامج الارشادي | قياس مستوى الطموح |
| الضابطة | | التدريب المتبع | |

شكل (1)

يبين التصميم التجريبي لمجموعتي البحث

**2-2 مجتمع البحث وعيناته :-**

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي نادي الحلة الرياضي فئة الشباب بكرة السلة لعام 2023 والبالغ عددهم (26) لاعب .

**عينات البحث :-**

**1- عينة التجربة الاستطلاعية :-**

اختار الباحثين (6) لاعبين من نادي الحلة الرياضي فئة الشباب بكرة السلة ليمثلوا عينة التجربة الاستطلاعية لقياس مستوى الطموح وبالطريقة العشوائية .

**2- عينة التطبيق النهائي للمقياس :-**

اشتملت عينة التطبيق النهائي للمقياس على (26) لاعب من لاعبي نادي الحلة الرياضي فئة الشباب بكرة السلة وبدون استبعاد عينة التجربة الاستطلاعية .

**3- عينة التجربة الرئيسية :-**

اشتملت عينة التجربة الرئيسية على (26) لاعب من لاعبي نادي الحلة الرياضي فئة الشباب بكرة السلة . بعدها قام الباحثان بتقسيمهم الى مجموعتين (تجريبية ، ضابطة) بالتساوي وليصبح عدد المجموعة الواحدة (13) لاعب .

**3-2 وسائل وادوات جمع المعلومات :-**

- المصادر العربية والاجنبية
- البرنامج الارشادي
- مقياس مستوى الطموح

استخدم الباحثين مقياس مستوى الطموح والذي اعده رائد عبد الامير عباس (2011) . ملحق (2) المبني والمقنن على عينة من ناشئي الالعاب الفردية والفرقية في محافظة بابل . يتضمن مقياس مستوى الطموح (30) فقرة موزعة على (6) مجالات وهي :-

اولا :- التوجه نحو المستقبل ويشمل العبارات ( 5,4,3,2,1) كلها ايجابية ما عدا العبارتان (5,2) .

ثانيا :- التوجه نحو التخصص ويشمل العبارات (10,9,8,7,6) كلها ايجابية ما عدا العبارة (6) فهي سلبية

ثالثا :- الثقة بالنفس ويشمل العبارات (16,15,14,13,12,11) كلها ايجابية ما عدا العبارة (13) فهي سلبية.

رابعا :- التوجه نحو الفوز والمنافسة ويشمل العبارات (22,21,20,19,17) كلها ايجابية ما عدا العبارتان (22,19) فهما سلبيتان .

خامسا :- تقويم الاداء ويشمل العبارات (26,25,24,23) كلها ايجابية ما عدا العبارة (24) فهي سلبية .

سادسا :- التفاؤل والتشاؤم وبشمل العبارات (30,29,28,27) كلها ايجابية ما عدا العبارة (28) فهي سلبية.

وبذلك فان مقياس مستوى الطموح يتضمن (30) فقرة منها (22) ايجابية وهي ( 1 ، 3 ، 4 ، 7 ، 8 ، 9 ، 10 ، 11 ، 12 ، 14 ، 15 ، 16 ، 17 ، 18 ، 20 ، 21 ، 23 , 25 ، 26 ، 27 ، 29 ، 30) و (8) فقرات سلبية وهي (2 ، 5 ، 6 ، 13 ، 19 ، 22 ، 24 ، 28) ، ومحاور الاجابة على المقياس هي ( دائما ، احيانا ، نادرا ) ، وان مفتاح الاجابة على الفقرات الايجابية هي ( دائما 3 ، احيانا 2 ، نادرا 1 ) ومفتاح الاجابة على الفقرات السلبية هي ( دائما 1 ، احيانا 2 ، نادرا 3 ) ، واقل درجة للمقياس ككل (30) واعلى درجة للمقياس (90) وقد تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين لعلم النفس الرياضي والبالغ عددهم (5) خبير ، ملحق (1) وكان المقياس صالح بنسبة (100%) .

**4-2 الاجراءات الميدانية للبحث :-**

**1-4-2 التجربة الاستطلاعية :-**

تم اجراء التجربة الاستطلاعية يوم السبت المصادف (27 / 5 / 2023 ) حيث قام الباحثان باختيار (6) لاعبين من لاعبي نادي الجلة فئة الشاب بكرة السلة من عينة البحث وبالطريقة العشوائية ليمثلوا عينة التجربة الاستطلاعية لمقياس مستوى الطموح ، والتي تم من خلالها التأكد من المعاملات الاخصائية .

**1-1-4-2 الاسس العلمية لمقياس مستوى الطموح :-**

**1- الصدق :-**

تم استخدام صدق المحتوى للتحقق من صدق المقياس الحالي ، اذ تم دراسته من خلال عملية التحليل المنطقي لمحتوى اداة القياس اعتمادا على حكم فردي ، وان الحكم الفردي يعد جهدا ذاتيا ، ان عملية الحكم على صدق محتوى اداة القياس معينة يعد عاملا منطقيا وتحكيما ينفذه فريق من الخبراء والمختصين في مجال اداة القياس ويتحدد فريق الخبراء في عملية الخصم على مدى تمثيل فقرات الاختبار للمحتوى الذي اشتقت منه .

(موسى النبهان ، 2004 ، ص267)

واستخدم الباحثين هذا النوع من الصدق عندما اخذ اراء الخبراء والمختصين . ملحق (1) في مدى صلاحية فقرات المقياس لقياس مستوى الطموح .

**2- الثبات :-**

يعد الثبات من خصائص القياس الاساسية للمقاييس مع اعتبار تقدم الصدق عليه ، ان المقياس الصادق يعد ثابتا ، ويمكن القول ان كل اختبار صادق هو ثابت بالضرورة . ويمكن تعريف الثبات على انه " مدى الدقة او الاتفاق او الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهر التي وضعت من اجلها الاداة " (محمد نصر ين رضوان ، 2006 ، ص98) .

اعتمد الباحثين طريقة التجزئة النصفية لأنها من اكثر طرق الثبات استخداما فقد لا يستطيع الباحثين من جمع افراد العينة ثانية لإعادة الاختبار نفسه . (علي سلوم جواد ، 2004 ، ص34) وفي هذه الطريقة تقسم فقرات الاختبار بعد تطبيقه الى قسمين متساويين ، وبما ان عدد الفقرات (30) فقرة ، قام الباحثين بتقسيم الفقرات الى قسمين متساوين ، يضم القسم الاول منها الفقرات ذات الارقام الفردية وعددها (15) فقرة ، ويضم القسم الثاني الفقرات ذات الارقام الزوجية وعددها (15) فقرة وينظر الى هذين القسمين على انهما اختباران فرعان من الاختبار الكلي ، لذا يحسب معامل الارتباط بين الدرجات المتحققة عليهما وقد تم حساب معامل الارتباط (بيرسون) بين نصفي الاختبار وكانت قيمته المحسوبة (0,84) وتعد قيمة ثبات لنصف المقياس ثم تمت معالجة القيمة الاخيرة باستخدامه معادلة (سبيرمان – براون) لتكون قيمة الثبات (0,88) للمقياس ككل .

### 2-4-2التجربة الرئيسية للبحث :-

قام الباحثين باعتماد نتائج التطبيق النهائي للمقياس كاختبار قبلي من خلال تطبيق مقياس مستوى الطموح (ملحق 2) على عينة البحث والبلغ عددهم (26) لاعب من لاعب نادي الحلة الرياضي فئة الشباب يوم الاحد (2023/6/18) في الساعة الخامسة مساءا وقد اكد الباحثان على ضرورة قراءة فقرات المقياس وتعليماته بدقة والاجابة عنها بصدق وامانة .

### اجراءات تجانس وتكافؤ مجموعتي البحث :-

1- تجانس المجموعتين (التجريبية والضابطة) :-

جدول (1)

تجانس المجموعة التجريبية

| المعالم الاحصائية / المتغيرات | المجموعة التجريبية | | | معامل الالتواء |
|---|---|---|---|---|
| | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسيط | |
| الطول / سم | 191,25 | 2,14 | 189 | 2,60 |
| الوزن / كغم | 78,34 | 1,25 | 78 | 1,94 |
| العمر / سنة | 17,84 | 1,98 | 16 | 2,86 |

جدول (2)

تجانس المجموعة الضابطة

| المعالم الاحصائية / المتغيرات | المجموعة الضابطة | | | معامل الالتواء |
|---|---|---|---|---|
| | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسيط | |
| الطول / سم | 192,04 | 2,07 | 192 | 2,75 |
| الوزن / كغم | 27,22 | 1,16 | 77 | 1,87 |
| العمر / سنة | 17,88 | 1,54 | 17 | 2,83 |

**2- تكافؤ المجموعتين (التجريبية ، الضابطة) :-**

قام الباحثين بإجراءات احصائية بين المجموعتين في الاختبار القبلي من خلال حساب الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ثم تطبيق اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين من اجل معرفة الفروق بغية ايجاد الدلالة الاحصائية في الاختبار القبلي لمجموعتي البحث ، كما في جدول (3) .

جدول (3)

يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث

| المعالم الاحصائية / المتغيرات | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | قيمة t المحسوبة | قيمة t الجدولية | الدلالة الاحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | الاختبار القبلي | | الاختبار القبلي | | | | |
| | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | | |
| التوجه نحو المستقبل | 6,68 | 1,03 | 6,10 | 1,21 | 1,81 | 2,064 | غير معنوي |
| التوجه نحو التخصص | 7,66 | 1,14 | 7,26 | 1,12 | 1,25 | | غير معنوي |
| الثقة بالنفس | 8,64 | 1,08 | 8,12 | 1,34 | 1,53 | | غير معنوي |
| التوجه نحو الفوز والمنافسة | 8,48 | 1,06 | 7,96 | 1,25 | 1,58 | | غير معنوي |
| تقويم الاداء | 5,72 | 1,12 | 5,24 | 1,18 | 1,45 | | غير معنوي |
| التفاؤل والتشاؤم | 5,45 | 1,08 | 5,08 | 1,06 | 1,23 | | غير معنوي |

**عند درجة حرية (24) ومستوى دلالة (0,05)**

يبين جدول (3) درجات الوسط الحسابي والانحرافات المعيارية لمجالات مقياس مستوى الطموح للاختبار القبلي ولمجموعتي البحث ، فقد كانت قيمة الوسط الحسابي لمحال التوجه نحو المستقبل في المجموعة التجريبية (6,68) وبانحراف معياري (1,03) ، وكانت قيمته للمجموعة الضابطة (6,10) وبانحراف معياري (1,21) ولغرض التعرف على تكافؤ مجموعتي البحث في مجال (التوجه نحو المستقبل) قبل البدء بالتجربة ، استخدم الباحثان المعالجة الاحصائية قانون (t-test) لمجموعتين مستقلتين وكانت قيمته المحسوبة (1,81) وهي اصغر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,064) عند درجة حرية (24) ومستوى دلالة (0,05) مما يشير الى ن الفروق غير معنوية وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المجال .

اما في مجال التوجه نحو التخصص فقد كانت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (7,66) وبانحراف معياري (1,14) وبلغت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (7,26) وبانحراف معياري (1,12) ومن اجل معرفة تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المجال استخدم الباحثان المعالجة الاحصائية قانون (t-test) لمجموعتين مستلقتين وكانت قيمتها المحسوبة (1,25) وهي اصغر من قيمتها الجدولية

والبالغة (2,064) عند درجة حرية (24) ومستوى دلالة (0,05) مما يشير الى ان الفروق غير معنوية وهذا يدل تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المجال .

وفي مجال الثقة بالنفس فقد كانت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (8,64) وبانحراف معياري (1,08) وبلغت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (8,12) وبانحراف معياري (1,34) وعندما استخدم الباحثان المعالجة الاحصائية قانون (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة تكافؤ مجموعتي البحث في مجال الثقة بالنفس تبينت قيمتها المحسوبة والبالغة (1,53) وهي اصغر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,064) عند درجة حرية (24) ومستوى دلالة (0,05) مما يشير بان الفروق غير معنوية وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المجال .

اما في مجال التوجه نحو الفوز والمنافسة فقد كانت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (8,48) وبانحراف معياري (1,06) وبلغت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة استخدم الباحثان المعالجة الاحصائية قانون (t-test) لعينتين مستقلتين وكانت قيمتها المحسوبة (1,58) وهي اصغر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,064) عند درجة حرية (24) ومستوى دلالة (0,05) مما يشير الى ان الفروق غير معنوية وهذا يدل الى تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المجال .

وفي مجال تقويم الاداء فقد كانت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة (5,72) وبانحراف معياري (1,12) وبلغت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (5,24) وبانحراف معياري (1,18) ومن اجل معرفة تكافؤ مجموعتي البحث في مجال تقويم الاداء استخدم الباحثان المعالجة الاحصائية قانون (t-test) لعينتين مستقلتين وكانت قيمتها المحسوبة (1,45) وهي اصغر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,064) عند درجة حرية (24) ومستوى دلالة (0,05) مما يشير الى ان الفروق غير معنوية وهذا يدل الى تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المجال .

اما في مجال التفاؤل والتشاؤم فقد كانت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة (5,45) وبانحراف معياري (1,08) وبلغت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (5,08) وبانحراف معياري (1,06) ومن اجل معرفة تكافؤ مجموعتي البحث في مجال تقويم الاداء استخدم الباحثان المعالجة الاحصائية قانون (t-test) لعينتين مستقلتين وكانت قيمتها المحسوبة (1,23) وهي اصغر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,064) عند درجة حرية (24) ومستوى دلالة (0,05) مما يشير الى ان الفروق غير معنوية وهذا يدل الى تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المجال .

من هذا نستنتج بان الفروق غير معنوية ولجميع المجالات الستة لمقياس مستوى الطموح مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث للصفات المدروسة .

اجرى الباحثان الاختبارات القبلية في تمام الساعة (الخامسة) مساءا من يوم الاحد ( 11 / 6 / 2023 ) على لاعبي نادي الحلة الرياضي فئة الشباب بكرة السلة والبالغ عددهم (26) لاعبا وتم توزيع مقياس مستوى الطموح في قاعة الموهبة للألعاب الرياضية .

**3 --خطوات بناء البرنامج الارشادي :-**

اعتمد الباحثين الاجراءات الاتية في بناء البرنامج الارشادي :-

اولا :- انموذج (التخطيط – البرمجة – الميزانية) :- اعتمد الباحثان انموذج (التخطيط – البرمجة – الميزانية) نظاما لتخطيط البرنامج الارشادي الحالي ، اذ يعد هذا النوع من الاساليب الادارية الفاعلة في التخطيط كونه يسعى للوصول الى اقصى حد من الفاعلية والفائدة .

ثانيا :- الارشاد الجمعي :- اعتمد الباحثان في تنمية السلوك الاجتماعي لدي لاعبي نادي الحلة الرياضي فئة الشباب بكرة السلة على البرنامج الارشادي الجمعي .

ثالثا :- نظرية العلاج الوقعي :- اعتمد الباحثان نظرية العلاج الواقعي لتخطيط البرنامج الارشادي الحالي

**2- 5خطوات تخطيط البرنامج الارشادي :-**

اولا :- تجديد الحاجات :- لتحديد احتياجات افراد العينة اعتمد الباحثان على عدد من المعلومات لصياغة الجلسات الارشادية وكما يلي :-

أ- نتائج مقياس مستوى الطموح الذي طبق على عينة التطبيق النهائي للمقياس ، ومن ثم حساب الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة ، وكان المعيار في تحديد المشكلة هو الوسط الفرضي لدرجات بدائل الاجابة ، اي ان الفقرة التي تحصل على اقل من (3,5) درجة تعبر عن وجود مشكلة ، وقد تم تحديد بعض المشاكل لغرض تحديد الحاجات الارشادية التي تقابلها .

ب- عرض قائمة المشكلات على عدد من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس والارشاد النفسي وقد تم تحديد (6) حاجات تمثل حاجات اللاعبين وهيس كالاتي :-

1- الحاجة الى تعزيز التوجه الى المستقبل

2- الحاجة الى تعزيز التوجه نحو التخصص

3- الحاجة الى تعزيز الثقة بالنفس

4- الحاجة الى تعزيز التوجه نحو الفوز والمنافسة

5- الحاجة الى تعزيز تقويم الاداء

6- الحاجة الى تعزيز التفاؤل والحد من التشاؤم

ثانيا :- اختيار الاوليات :- تم تحديد اوليات العمل في البرنامج الارشادي في ضوء ترتيب فقرات مستوى الطموح للاعبين تصاعديا وحسب الوزن المرجح والوزن المئوي لها وكما في جدول (4) .

جدول (4)

فقرات مقياس مستوى الطموح مرتبة تصاعديا حسب الوسط المرجح والوزن المئوي

| ت | التسلسل القديم | الفقرات | الوسط المرجح | الوزن المئوي |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | اسعى الى ان بمستوى المدرب او افصل منه . | 2,79 | 46,1 |
| 2 | 5 | اعيش يومي بيومي ولا افكر بالغد . | 2,82 | 35,4 |
| 3 | 2 | النجاح في اي شيء يعتمد على الحظ اكثر من الجهد المبذول . | 2,85 | 36,8 |
| 4 | 6 | اذا واجهت مشاكل في اللعبة التي امارسها اتركها وامارس غيرها ، | 2,88 | 47,1 |
| 5 | 13 | اذا واجهت منافس قوي احكم على نفسي بالخسارة . | 2,89 | 47,6 |
| 6 | 17 | اكتفي بالفوز لمرة واحدة . | 2,92 | 48,3 |
| 7 | 19 | افضل المشاركة في البطولات اكثر من التنافس فيها . | 2,96 | 48,6 |
| 8 | 24 | يقل اهتمامي بالمنافسة عندما اشعر بان مستواي اعلى من مستوى المنافس . | 2,97 | 48,7 |
| 9 | 30 | انا سعيد في حياتي وهذا ما يشجعني في المزيد من العمل . | 3,01 | 49,1 |
| 10 | 1 | اطمح بان اكون ضمن تشكيلة المنتخب الوطني . | 3,03 | 49,6 |
| 11 | 7 | اذهب الى مكان التدريب حتى وان كان بعيد عني . | 3,05 | 49,7 |
| 12 | 3 | اسعى جاهدا لجعل حياتي في المستقبل افضل مما هي عليه الان . | 3,07 | 50,1 |
| 13 | 8 | حبي للعبة يجعلني استمر في ممارستها . | 3,09 | 50,3 |
| 14 | 12 | استطيع تنفيذ جميع الواجبات الرياضية والعائلية . | 3,11 | 50,4 |
| 15 | 10 | انا محبوب من قبل اللاعبين والمدرب وهذا ما يشجعني في التواصل باللعب . | 3,13 | 50,7 |
| 16 | 11 | اثق بقدراتي في مواجهة المواقف المفاجئة والصعبة . | 3,14 | 51,1 |
| 17 | 29 | الفوز والنجاح مصدر تفاؤلي بالحياة . | 3,15 | 51,3 |
| 18 | 14 | اعتبر نفسي من اللاعبين الجيدين والمتميزين . | 3,16 | 51,5 |
| 19 | 21 | ابذل قصارى جهدي في التدريب والمنافسات الرياضية . | 3,18 | 51,7 |
| 20 | 15 | اثق بقدراتي في تحقيق طموحاتي . | 3,20 | 51,9 |
| 21 | 28 | اشعر بخيبة امل كلما فكرت بالمستقبل . | 3,25 | 52,2 |
| 22 | 23 | اؤمن بان مفتاح النجاح هو السعي بالعمل . | 3,30 | 52,4 |
| 23 | 25 | استطيع مقارنة ادائي مع اداء اللاعبين الاخرين . | 3,32 | 54,5 |
| 24 | 18 | اسعى للمشاركة في المنافسات الصعبة والمهمة والحاسمة . | 3,34 | 54,6 |
| 25 | 16 | افرح عندما اساهم في اداء المهارات والواجبات الصعبة . | 3,36 | 54,8 |
| 26 | 27 | انفذ كل شيء من اجل ان تكون حياتي القادمة حياة سعيدة . | 3,37 | 54,9 |
| 27 | 9 | اسعى من اجل ان اكون افضل لاعب . | 3,39 | 55,3 |
| 28 | 26 | تساعدني الخسارة على كشف اخطائي وتصحيحها . | 3,40 | 55,7 |
| 29 | 20 | اسعى للمشاركة في المنافسات الدولية . | 3,43 | 56,2 |
| 30 | 22 | اتدرب فقط قبل المنافسات بأيام قليلة . | 3,44 | 56,9 |

**ثالثا :- تحديد الاهداف :-**

حدد الباحثان الاهداف العامة والخاصة للبرنامج الارشادي على وفق الحاجات وهي كالاتي :-

**- الاهداف العامة :-** وتشمل مساعدة اللاعبين فئة الشباب على تحقيق الاداء الافضل من خلال التوافق النفسي والاجتماعي لديهم .

**- الاهداف الخاصة :-** وهي تمكين اللاعبين فئة الشباب من ادارة مستوى الطموح معرفيا .

**- ايجاد نشاطات وبرامج لتحقيق الاهداف وتشمل :-**

1- المحاضرة وحلقات :- اذ تم تقديم المحاضرات التربوية والعلمية من قبل المرشد وذلك لشرح وتوضيح مستوى الطموح والعوامل المؤثرة فيه وكيفية علاجها .

2- التدريب السلوكي :- يشمل القيام بمجموعة من السلوكيات الخاصة بمستوى الطموح والتمرين عليها في مواقف مختلفة مثل (الوعي بالأفكار السلبية وايقافها ، التفكير المنطقي) .

3- عرض الصور :- عرض المرشد مجموعة من الصور الفوتوغرافية والتي تعزز لدى المسترشدين السلوكيات السوية والثقة بالنفس .

4- التعزيز الاجتماعي :- ويتضمن الثناء على المسترشدين عند قيامهم بالسلوك المرغوب فيه.

5- التقويم :- لجأ الباحثان الى استخدام ثلاث انواع من التقويم :-

أ- التقويم القبلي :- وذلك من خلال تطبيق مقياس مستوى الطموح من اجل التعرف على مستوى الطموح الموجود لدى المسترشدين وقبل البدء بالبرنامج الارشادي .

ب- التقويم البنائي :- استخدم الباحثان هذا النوع من التقويم بعد الانتهاء من كل جلسة ارشادية وذلك بتوجيه مجموعة من الاسئلة الى المسترشدين للتعرف على مدى التغير المرغوب الذي تم أحداثه لديهم والتعرف على أرائهم حول ما تم تناوله من موضوع خلال الجلسة الارشادية .

ج- التقويم النهائي :- وذلك من خلال تطبيق مقياس مستوى الطموح على مجموعة المسترشدين من فئة الشباب (عينة المجموعة التجريبية) وبعد الانتهاء من تطبيق البرنامج الارشادي في تعزيز مستوى الطموح لدى اللاعبين فئة الشباب ، ويتم تقويم البرنامج الارشادي من خلال المقارنة بين درجات الاختبار القبلي ودرجات الاختبار البعدي للاعبين فئة الشباب لمعرفة التطور الحاصل لديهم .

بعد استكمال الاجراءات العلمية السابقة وتهيئة المستلزمات اللازمة لصالح التجربة ، طبق البرنامج الارشادي يوم الاحد (2023/6/25) ولغاية يوم السبت (2023/8/19) .وتضمن البرنامج الارشادي بصيغته النهائية (8) جلسات ارشادية ، وبمعدل جلسة واحدة بالأسبوع وزمن كل جلسة (20) دقيقة ما عدم دا الجلستين الافتتاحية والختامية (15) دقيقة ، كما موضح في جدول (5) .

ويتضمن البرنامج الارشادي عدد من التمارين والتي تم الحصول عليها من خلال الخطوات السابقة لأعداد البرنامج الارشادي والمستندة اساسا الى المصادر والمراجع والدراسات ذات العلاقة والتي اشير اليها فيما تقدم زكما يلي :-

أ- لكي يتمكن اللاعب الشاب من اكتساب واتقان مستوى الطموح الذي يساعده على تنفيذ التمارين الرياضية ، فقد تم تحديد فترة اداء المهارات التي تضمنها البرنامج الارشادي قبل اداء التمرين الحركي من خلال اشراك اللاعب الشاب في وقت المباريات وبدون انقطاع وقد تم التنسيق مع مدرب الفريق بخصوص تلك الاجراءات .

ب- الفائدة من المصادر العلمية المتعلقة بالموضوع في تحديد التمرينات الواجب استخدامها ضمن فقرات البرنامج الارشادي .

ج– توضيح اهمية البرنامج الارشادي والتعرف عليه بالنسبة للاعبين الشباب .

د- مراعاة خصوصية البرنامج الارشادي المعتمد في الدراسة الحالية والذي يتطلب مجموعة من الاساليب العلمية عند تطبيقه ومن اهمها استخدام الاسترخاء .

هـ - تعريف اللاعبين فئة الشباب بأسلوب استخدام الحديث الداخلي لدوره المهم في خلق الدافعية في البرنامج وقدرته على مساعدة اللاعب الشاب بتصنيف مهاراته وتوجيه فكره للقيام بواجباته.

جدول (5)

محتويات البرنامج الارشادي وتوقيتاته

| ت | محتوى الجلسة الارشادية | تاريخ الجلسة | زمن الجلسة | الاسبوع |
|---|---|---|---|---|
| 1 | الجلسة الافتتاحية / التعريف بالبرنامج الارشادي واهدافه | 2023/6/25 | 15دقيقة | الاول |
| 2 | تعزيز التوجه نحو المستقبل | 2023/7/2 | 20 دقيقة | الثاني |
| 3 | تعزيز التوجه نحو التخصص | 2023/7/9 | 20دقيقة | الثالث |
| 4 | تعزيز الثقة بالنفس | 2023/7/16 | 20 دقيقة | الرابع |
| 5 | تعزيز التوجه نحو الفوز والمنافسة | 2023/7/23 | 20 دقيقة | الخامس |
| 6 | تعزيز تقويم الاداء | 2023/7/30 | 20 دقيقة | السادس |
| 7 | تعزيز التفاؤل والحد من التشاؤم | 2023/8/6 | 20 دقيقة | السابع |
| 8 | الجلسة الختامية | 2023/8/13 | 15 دقيقة | الثامن |

**6-2 الاختبارات البعدية :-** بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج الارشادي على لاعبي نادي الحلة الرياضي فئة الشباب بكرة السلة (المجموعة التجريبية) والبالغ عددهم (13) لاعبا . أجريت الاختبارات البعدية على افراد مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) والبالغ عددهم (26) لاغب لمعرفة التطور الحاصل ، وتم مراعاة الظروف نفسها التي اجريت عليها في الاختبارات القبلية وذلك في تمام الساعة (الخامسة) عصرا من يوم الاحد (2023/8/20) وفي قاعة الموهبة للألعاب الرياضية .

**7-2 الوسائل الاحصائية :-**

أ- الوسط الحسابي

ب- الانحراف المعياري

ج- t=test للعينات المستقلة

د- t-test للعينات المترابطة

(محمد جاسم الياسري : 2010)

هـ الوسيط

و- معامل الالتواء

(علي سموم الفطروسي واخرون : 2014)

**3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-**

**1-3 عرض نتائج الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية :-**

جدول (6)

نتائج الاختبارين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية

| المجموعة التجريبية | الاختبار القبلي | | الاختبار البعدي | | قيمة t المحسوبة | قيمة t الجدولية | الدلالة الاحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | | |
| التوجه نحو المستقبل | 6,68 | 1,03 | 11,42 | 0,85 | 6,39 | 2,179 | معنوي |
| التوجه نحو التخصص | 7,66 | 1,14 | 10,22 | 0,92 | 7,85 | | معنوي |
| الثقة بالنفس | 8,64 | 1,08 | 11,08 | 0,96 | 6,31 | | معنوي |
| التوجه نحو الفوز والمنافسة | 8,48 | 106 | 12,38 | 0,94 | 9,17 | | معنوي |
| تقويم الاداء | 5,72 | 112 | 8,84 | 0,82 | 7,22 | | معنوي |
| التفاؤل والتشاؤم | 5,45 | 108 | 9,12 | 0,89 | 6,68 | | معنوي |

**عند درجة حرية (12) ومستوى دلالة (0,05)**

يبين جدول (6) نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وللمجالات الستة لمقياس مستوى الطموح ، اذ بلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي في مجال التوجه نحو المستقبل (6,68) وبانحراف معياري (1,03) اما قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي ولنفس المجال فكانت (11,42) وبانحراف معياري (0,85) وعند المعالجة الاحصائية باستخدام قانون (t-test) للعينات المترابطة فظهرت قيمتها المحسوبة والبالغة (6,39) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,179) عند درجة حرية (12) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين في هذا المجال ولصالح الاختبار البعدي .

وفي مجال التوجه نحو التخصص فكانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية (7,66) وبانحراف معياري (1,14) وكانت قيمة الوسط الحسابي ولنفس البعد في الاختبار البعدي (10,22) وبانحراف المعياري (0,92) وعند المعالجة الاحصائية وذلك باستخدام قانون (t-test) للعينات المترابطة فظهرت قيمتها المحسوبة (7,85) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,179) عند درجة حرية (12) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين في هذا المجال ولصال الاختبار البعدي .

اما في مجال الثقة بالنفس فكانت قيمة الوسط الحسابي وللاختبار القبلي (8,64) وبانحراف معياري (1,08) وكانت قيمة الوسط الحسابي ولنفس البعد في الاختبار البعدي (10,98) وبانحراف معياري (0,96) وعند المعالجة الاحصائية من خلال استخدام قانون (t-test) للعينات المترابطة فظهرت قيمتها المحسوبة والبالغة (6,31) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,179) عند درجة حرية (12) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين في هذا المجال ولصال الاختبار البعدي .

وفي مجال التوجه نحو الفوز والمنافسة فكانت قيمة الوسط الحسابي وللاختبار القبلي (8,48) وبانحراف معياري (1,06) وكانت قيمة الوسط الحسابي ولنفس البعد في الاختبار البعدي (12,38) وبانحراف معياري (0,94) وعند المعالجة الاحصائية من خلال استخدام قانون (t-test) للعينات المترابطة فظهرت قيمتها المحسوبة والبالغة (9,17) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,179) عند درجة حرية (12) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين في هذا المجال ولصال الاختبار البعدي .

اما في مجال تقويم الاداء فكانت قيمة الوسط الحسابي وللاختبار القبلي (5,72) وبانحراف معياري (1,12) وكانت قيمة الوسط الحسابي ولنفس البعد في الاختبار البعدي (8,84) وبانحراف معياري (0,82) وعند المعالجة الاحصائية من خلال استخدام قانون (t-test) للعينات المترابطة فظهرت قيمتها المحسوبة والبالغة (7,22) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,179) عند درجة حرية (12) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين في هذا المجال ولصال الاختبار البعدي .

اوفي مجال التفاؤل والتشاؤم فكانت قيمة الوسط الحسابي وللاختبار القبلي (5,45) وبانحراف معياري (1,08) وكانت قيمة الوسط الحسابي ولنفس البعد في الاختبار البعدي (9,12) وبانحراف معياري (0,89) وعند المعالجة الاحصائية من خلال استخدام قانون (t-test) للعينات المترابطة فظهرت قيمتها المحسوبة والبالغة (6,68) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,179) عند درجة حرية (12) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين في هذا المجال ولصال الاختبار البعدي .

**المناقشة :-**

اظهر جدول (6) وجود فروق معنوية بين الاختبارين (القبلي ، البعدي) في المجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحث ذلك الى فاعلية البرنامج الارشادي المستخدم لما يتضمنه من جلسات ارشادية والتي كانت بمثابة محاضرات عملية ونظرية اساسها التعاون والتقارب بين مستويات المسترشدين لحل المشاكل العالقة في اذهانهم والذي يساعد على تحليل التدخلات الارشادية لما يتناسب مع تحقيق الاهداف المطلوبة وكذلك تعير السلوكيات السلبية الى سلوكيات ايجابية مع تغير المشاعر السلبية لدى اللاعبين الشباب الى مشاعر ايجابية من اجل تعزيز الحالة النفسية لديه اثناء اداءه للحركات الرياضية في المباريات وذلك بتصحيح الافكار الخاطئة لديهم ، لذلك ركز البرنامج الارشادي على المثيرات السلوكية الصادرة من اللاعب الشاب من اجل تعديل سلوكه ليصبح منسجما مع المتطلبات الاجتماعية والنفسية الالية والمستقبلية والتي تصل في النهاية الى تعديل سلوك اللاعب الشاب الى الافضل .

**2-3 عرض نتائج الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة :-**

جدول (7)

نتائج الاختبارين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية

| المجموعة الضابطة | الاختبار القبلي | | الاختبار البعدي | | قيمة t المحسوبة | قيمة t الجدولية | الدلالة الاحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | | |
| التوجه نحو المستقبل | 6,20 | 1,21 | 9,26 | 0,98 | 6,43 | 2,179 | معنوي |
| التوجه نحو التخصص | 7,26 | 1,12 | 8,44 | 1,06 | 6,89 | | معنوي |
| الثقة بالنفس | 8,12 | 1,34 | 9,18 | 1,02 | 7,27 | | معنوي |
| التوجه نحو الفوز والمنافسة | 7,96 | 1,25 | 8,56 | 1,08 | 7,94 | | معنوي |
| تقويم الاداء | 5,24 | 1,18 | 7,46 | 0,96 | 6,22 | | معنوي |
| التفاؤل والتشاؤم | 5,08 | 1,06 | 7,38 | 0,94 | 7,14 | | معنوي |

**عند درجة حرية (12) ومستوى دلالة (0,05)**

يبين جدول (7) نتائج الاختبارين للمجموعة الضابطة وللمجالات الستة لمقياس مستوى الطموح حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي وللمجموعة الضابطة ولمجال التوجيه نحو المستقبل (6,20 ) وبانحراف معياري (1,21) ، بينما كانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي ولنفس المجموعة (الضابطة) ولبعد التوجه نحو المستقبل (9,26) وبانحراف معياري (0,98) وعند المعالجة الاحصائية وباستخدام قانون (t-test) للعينات المترابطة فظهرت قيمتها المحسوبة (6,43) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,179) عند درجة حرية (12) ومستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فرق معنوي في هذا المجال بين الاختبارين للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي .

اما في مجال التوجه نحو التخصص فكانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي وللمجموعة الضابطة ولمجال التوجه نحو التخصص (7,26) وبانحراف معياري (1,12) بينما كانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي ولنفس المجموعة (8,44) وبانحراف معياري (1,06) وعند المعالجة الاحصائية باستخدام قانون (t-test) للغينات المترابطة فظهرت قيمتها المحسوبة (6,89) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,179) عند درجة حرية (12) ومستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فرق معنوي في هذا المجال بين الاختبارين للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي .

وفي مجال الثقة بالنفس فكانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي وللمجموعة الضابطة ولمجال الثقة بالنفس (8,12) وبانحراف معياري (1,34) بينما كانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي ولنفس المجموعة (9,18) وبانحراف معياري (1,02) وعند المعالجة الاحصائية باستخدام قانون (t-test) للغينات المترابطة فظهرت قيمتها المحسوبة (7,27) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,179) عند درجة حرية (12) ومستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فرق معنوي في هذا المجال بين الاختبارين للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي .

اما في مجال التوجه نحو الفوز والمنافسة فكانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي وللمجموعة الضابطة ولمجال التوجه نحو الفوز والمنافسة (7,96) وبانحراف معياري (1,25) بينما كانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي ولنفس المجموعة (8,56) وبانحراف معياري (1,08) وعند المعالجة الاحصائية باستخدام قانون (t-test) للغينات المترابطة فظهرت قيمتها المحسوبة (7,94) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,179) عند درجة حرية (12) ومستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فرق معنوي في هذا المجال بين الاختبارين للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي .

اما في مجال تقويم الاداء فكانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي وللمجموعة الضابطة ولمجال تقويم الاداء (5,24) وبانحراف معياري (1,18) بينما كانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي ولنفس المجموعة (7,46) وبانحراف معياري (0,96) وعند المعالجة الاحصائية باستخدام قانون (t-test) للغينات المترابطة فظهرت قيمتها المحسوبة (6,22) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,179) عند درجة حرية (12) ومستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فرق معنوي في هذا المجال بين الاختبارين للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي ،

اما في مجال التفاؤل والتشاؤم فكانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي وللمجموعة الضابطة ولمجال التفاؤل والتشاؤم (5,08) وبانحراف معياري (1,06) بينما كانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي ولنفس المجموعة (7,38) وبانحراف معياري (0,94) وعند المعالجة الاحصائية باستخدام قانون (t-test) للغينات المترابطة فظهرت قيمتها المحسوبة (7,14) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,179) عند درجة حرية (12) ومستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فرق معنوي في هذا المجال بين الاختبارين

للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي . ويعزو الباحثان ذلك الى المنهج المتبع من قبل المدرب للاستعداد الامثل للدخول في اجواء المنافسة من خلال التكامل بالمهارات البدنية والنفسية ليصل اللاعب الشاب الى الاداء الامثل وكما يسهم مستوى الطموح بأعداد اللاعبين الشباب لأحداث المستقبل

### 3-3 عرض نتائج الاختبارين (البعدي – البعدي) لمجموعتي البحث :-

جدول (8)

عرض نتائج الاختبارين (البعدي – البعدي) لمجموعتي البحث

| المعالم الاحصائية / المتغيرات | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | قيمة t المحسوبة | قيمة t الجدولية | الدلالة الاحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | الاختبار البعدي | | الاختبار البعدي | | | | |
| | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | | |
| التوجه نحو المستقبل | 11,42 | 0,85 | 9,26 | 0,98 | 8,31 | 2,064 | معنوي |
| التوجه نحو التخصص | 10,22 | 0,92 | 8,44 | 1,06 | 6,36 | | معنوي |
| الثقة بالنفس | 10,98 | 0,96 | 9,18 | 1,02 | 6,43 | | معنوي |
| التوجه نحو الفز والمنافسة | 12,38 | 0,94 | 8,56 | 1,08 | 13,17 | | معنوي |
| تقويم الاداء | 8,84 | 082 | 7,46 | 0,96 | 5,52 | | معنوي |
| التفاؤل والتشاؤم | 9,12 | 0,89 | 7,38 | 0,94 | 5,69 | | معنوي |

**عند درجة حرية (24) ومستوى دلالة (0و05)**

يبين جدول (8) نتائج الاختبارين البعديين لمجموعتي البحث فقد كانت قيمة الوسط الحسابي وللمجموعة التجريبية لمجال التوجه نحو المستقبل (11,42) وبانحراف معياري (0,85) اما قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي وللمجموعة الضابطة لنفس المجال كانت (9,26) وبانحراف معياري (0,98) وعند المعالجة الاحصائية باستخدام قانون (t-test) للعينات المستقلة فقد تبين ان قيمتها المحسوبة (8,31) وهي اكبر نمن قيمتها الجدولية والبالغة (2,064) عند درجة حرية (24) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية في هذا المجال بين الاختبارين البعديين ولصال الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وهذا يظهر من خلال تفوق افراد المجموعة التجريبية على افراد المجموعة الضابطة وذلك بسبب فاعلية البرنامج الارشادي وتأثيره على افراد المجموعة الموجه اليها (التجريبية) اذ انه اعد اعدادا حيدا ومخططا له من قبل الباحثان ووفقا لخصائص الفئة المستهدفة وحسب الحاجات الارشادية . والبرنامج الارشادي ما هو الا حلقة الوصول بين المرشد والمسترشد . ويجب التعرف من خلاله على ما تحقق من الاهداف المطلوبة من الفئة الموجه اليه ، وتتبين فاعلية البرنامج الارشادي من خلال الاثر الذي احدثه في اللاعب الشاب عقليا ونفسيا وحسب النتائج المعروضة للاختبار البعدي للمجموعة المستهدفة وتحقيق الاهداف المطلوبة منه من خلال اثره على افراد المجموعة التجريبية .

اما فيما يتعلق ببعد التوجه نحو التخصص فقد كانت قينة الوسط الحسابي للاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية (10,22) وبانجراف معياري (0,92) في حين كانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي وللمجموعة الضابطة (8,44) وبانحراف معيا(1,06) وعند المعالجة الاحصائية باستخدام قانون (t-test) للعينات المستقلة من اجل معرفة قيمتها المحسوبة فقد تبين مجالانها (6,36) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,064) عند درجة حرية (24) ومستوى دلالة (0,05) ولما كانت القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية فها يعني ان الفرق معنوي في هذا المجال ولصالح الاختبار البعدي وللمجموع التجريبية ويعزو الباحثان سبب غذا التطور الى مساهمة البرنامج الارشادي في تعزيز التوجه نحو التخصص للاعبين الشباب .

اما ما يتحقق بمجال الثقة بالنفس فكانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية (10,98) وبانحراف معياري (0,96) ، بينما بلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي وللمجموعة الضابطة (9,18) وبانحراف معياري (1,02) وبعد المعالجة الاحصائية باستخدام قانون (t-test) للعينات المستقلة لمعرفة قيمتها المحسوبة فقد نبين انها (6,43) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,064) عند درجة جرية (24) ومستوى دلالة (0,05) ولما كانت القيمة المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية فهذا يعني ان الفرق معنوي في هذا المجال بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية ويعزو الباحثان سبب هذا التطور الى ان اهم صفة للاعب الشاب هي الايمان بما يمتلكه من قدرات ومهارات التي تميزه عن غيره .

اما بما يتعلق بمجال التوجه نحو الفوز والمنافسة فكانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية (12,38) وبانحراف معياري (0,94) بينما قيمته للاختبار البعدي وللمجموعة الضابطة (8,56) وبانحراف معياري (1,08) وعند المعالجة الاحصائية باستخدام قانون (t-test) للعينات المستقلة من اجل معرفة قيمتها المحسوبة فقد تبين انها (13,17) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (20,64) عمد درجة حرية (24) ومستوى دلالة (0,05) ولما كانت القيمة المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية فهذا يغني ان الفرق معنوي في هذا المجال بين الاختبارين ولصال الاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية ويعزو الباحثان سبب هذا التطور هو ممارسة التفكير الايجابي لمواجهة المواقف المختلفة اثناء المباراة من خلال تحفيز اللاعب الشاب على ان يكون متفائلا في مختلف الظروف بغية الحد من المشاكل التي تواجهه اثناء الممارسة الرياضية .

وفي مجال تقويم الاداء فكانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية (8,84) وبانحراف معياري (0,82) ، بينما قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي وللمجموعة الضابطة كانت (7,46) وبانحراف معياري (0,96) وعند المعالجة الاحصائية باستخدام قانون (t- test) للعينات المستقلة لمعرفة قيمتها المحسوبة فقد تبين انها (5,52) وه وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,064) عند

درجة حرية (24) ومستوى دلالة (0,05) ولما كانت القيمة المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية فهذا يعني ان الفرق معنوي بين الاختبارين ولصال الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية .

وفي مجال التفاؤل والتشاؤم فكانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية (9,12) وبانحراف معياري (-,89) ، بينما كانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار العدي وللمجموعة الضابطة ( 7,38 ) وبانحراف معياري (0,94) وعند المعالجة الاحصائية باستخدام قانون (t-test) للعينات المستقلة من اجل معرفة قيمتها المحسوبة فقد تبين انها (6,69) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,064) عند درجة حرية (24) ومستوى دلالة (0,05) ولما كانت القينة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية فهذا يعني ان الفرق معنوي في هذا المجال بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ، يسعى اللاعب الشاب لبذل اقصى جهد من اجل انجاز الواجبات المطلوبة منه .

لا يمكن فصل تنمية وتعزيز مستوى الطموح عن تنمية وتعزيز عناصر اللياقة البدنية ، وهذا يدعم اهمية البرنامج الارشادي من خلال حل المشكلات التي يعاني منها اللاعب الشاب اول بأول حتى لا تزداد وتتطور لأنها لم تحل في الوقت المناسب ، وذلك لان البرنامج الارشادي وضع في منهاجه عدة طرائق لحل المشكلات الطارئة .

مما سبق قد تبين ان فروض البحث قد تحققت والتي تنص بان التدريب المتضمن للبرنامج التدريبي المتبع فاعلية في تعزيز مستوى الطموح للاعبين فئة الشباب بكرة السلة وهناك افضلية في الفاعلية للتدريب المتضمن للبرنامج الارشادي على البرنامج التدريبي المتبع من قبل المدرب في تعزيز مستوى الطموح للاعبين فئة الشباب بكرة السلة .

## 4 -الاستنتاجات والتوصيات :-

### 4-1 الاستنتاجات :-

من خلال اجراءات البحث توصل الباحثين الى عدة استنتاجات هي :-

1- للبرنامج التدريبي المتبع من قبل المدرب فاعلية في تعزيز مستوى الطموح للاعبين فئة الشباب بكرة السلة لعام 2023 م .

2- للتدريب المتضمن للبرنامج الارشادي والذي اعده الباحثان فاعلية في تعزيز مستوى الطموح للاعبين فئة الشباب بكرة السلة لعام 2023 م .

3- هناك افضلية فاعلية للتدريب المتضمن للبرنامج الارشادي على البرنامج المتبع من قبل المدرب في تعزيز مستوى الطموح للاعبين فئة الشباب بكرة السلة لعام 2023 م .

4- استجابة مجال (التوجه نحو الفوز والمنافسة) اكثر من بقية المجالات الاخرى للبرنامج الارشادي المعد للاعبين فئة الشباب بكرة السلة لعام 2023 م .

**2-4 التوصيات :-**

1- التأكيد على دور الاخصائي النفسي للرياضي في معالجة المشكلات النفسية التي تواجه اللاعبين فئة الشباب .

2- امكانية الاستفادة من البرنامج الارشادي في تسهيل مهمة الباحثين مستقبلا لبناء برامج مشابهة في الالعاب الرياضية الاخرى.

3- الاهتمام بمستوى الطموح اثناء التدريب وخصوصا للاعبين فئة الشباب بكرة السلة لما له من اهمية في ادائهم الحالي .

**المصادر :-**

- رائد عبد الامير عباس المشهدي : قوة الانا وعلاقتها بالاتزان الانفعالي ومستوى الطموح التربية الرياضية ، < 2011

- عصام عطا الله حسين الخليفات : تحديد الاحتياجات التدريبية لضمان فاعلية البرامج التطبيقية ط1 ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان – الاردن ، 2910.

- علي سلوم جواد الحكيم : الاختبارات والقياس في النجال الرياضي ، ط1 ، جامعة القادسية ، < 2004 .

- محمد حسن علاوي واسامه كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 .

- محمد جاسم الياسري : مبادئ الإحصاء التربوي ، ط1 ، دار الضياء للطباعة والنشر ، النجف الاشرف ، 2010 .

- موسى النبهان : اساسيات القياس في العلوم السلوكية ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 2004 .

- وجيه محجوب : البحث العلمي ومناهجه ، بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2003 .

- ياسمين حميد مجيد البياتي : فاعلية برنامج ارشادي نفسي لدعم الصلابة النفسية وخفض التلوث النفسي لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة واسط ، جامعة بابل ، 2015 .

## ملحق (2)

## مقياس مستوى الطموح

| ت | الفقرات | المجال |
|---|---|---|
| 1 | اطمح بان اكون ضمن تشكيلة المنتخب الوطني . | التوجه نحو المستقبل |
| 2 | النجاح في اي شيء يعتمد على الحظ اكثر من الجهد المبذول . | |
| 3 | اسعى جاهدا لجعل حياتي في المستقبل افضل مما هي عليه الان . | |
| 4 | اسعى الى ان بمستوى المدرب او افضل منه . | |
| 5 | اعيش يومي بيومي ولا افكر بالغد . | |
| 6 | اذا واجهت مشاكل في اللعبة التي امارسها اتركها وامارس غيرها . | التوجه نحو التخصص |
| 7 | اذهب الى مكان التدريب حتى وان كان بعيد عني . | |
| 8 | حبي للعبة يجعلني استمر في ممارستها . | |
| 9 | اسعى من اجل ان اكون افضل لاعب . | |
| 10 | انا محبوب من قبل اللاعبين والمدرب وهذا ما يشجعني في التواصل باللعب . | |
| 11 | اثق بقدراتي في مواجهة المواقف المفاجئة والصعبة . | الثقة بالنفس |
| 12 | استطيع تنفيذ جميع الواجبات الرياضية والعائلية . | |
| 13 | اذا واجهت منافس قوي احكم على نفسي بالخسارة . | |
| 14 | اعتبر نفسي من اللاعبين الجيدين والمتميزين . | |
| 15 | اثق بقدراتي في تحقيق طموحاتي . | |
| 16 | افرح عندما اساهم في اداء المهارات والواجبات الصعبة . | |
| 17 | اكتفي بالفوز لمرة واحدة . | التوجه نحو الفوز المنافسة |
| 18 | اسعى للمشاركة في المنافسات الصعبة والمهمة والحاسمة . | |
| 19 | افضل المشاركة في البطولات اكثر من التنافس فيها . | |
| 20 | اسعى للمشاركة في المنافسات الدولية . | |
| 21 | ابذل قصارى جهدي في التدريب والمنافسات الرياضية . | |
| 22 | اتدرب فقط قبل المنافسات بأيام قليلة . | |
| 23 | اؤمن بان مفتاح النجاح هو السعي بالعمل . | تقويم الاداء |
| 24 | يقل اهتمامي بالمنافسة عندما اشعر بان مستواي اعلى من مستوى المنافس . | |
| 25 | استطيع مقارنة ادائي مع اداء اللاعبين الاخرين . | |
| 26 | تساعدني الخسارة على كشف اخطائي وتصحيحها . | |
| 27 | انفذ كل شيء من اجل ان تكون حياتي القادمة حياة سعيدة . | التفاؤل والتشاؤم |
| 28 | اشعر بخيبة امل كلما فكرت بالمستقبل . | |
| 29 | الفوز والنجاح مصدر تفاؤلي بالحياة . | |
| 30 | انا سعيد في حياتي وهذا ما يشجعني في المزيد من العمل . | |