

تأثير جهاز مبتكر لأجراء اختبار الجلوس من الرقود للطلبة المتقدمين لقبول كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م.م. علي عبد الواحد الهيمص

م. غزوان كريم خضير

الملخص:

ان اختبار الجلوس من الرقود للطلبة المتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يستغرق الكثير من الجهد والوقت والتكلفة من خلال عدد الكادر اللازم لأجراء الاختبار لمسك المختبرين وحساب عدد مرات اجراء الاختبار. ويهدف البحث الى تصميم جهاز مبتكر ومعرفة اثره في اجراء اختبار الجلوس من الرقود وافتراض ان للجهاز المبتكر تأثير في اجراء وتحقيق اختبار الجلوس من الرقود مراعيًا توفير الجهد والوقت والدقة في الاداء.

لقد عمد الباحثون الى استخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث . حدد مجتمع البحث على طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (المرحلة الثالثة) إذ تم اختيار العينة بالطريقة العمدية تمّ تقسيم العينة على مجموعتين بالطريقة العشوائية البسيطة المجموعة الأولى (التجريبية) (10) طالب تخضع لتطبيق الجهاز الذي أعده الباحثون, أما المجموعة الثانية (الضابطة) (10) طالب.

تم استخدام الجهاز المعد من قبل الباحثون حيث يحتوي الجهاز على عارضتين تستخدم الأولى لتثبيت القدمين على الارض وتستخدم الثانية لغرض انشاء الركبتين بشكل انسيابي يحقق شروط الاختبار واحتوى على عارضة خفيفة (مسطره) من الالمنيوم مغلقة وموصولة بحساس والذي بدوره يتصل بسلك كهربائي لغرض قراءة العداد بصوره مباشرة اثناء الاداء حيث تم صنع الجهاز لعدد يتسع لأثنين من المختبرين وبالإمكان عمل اي عدد ممكن بعد نجاح الجهاز للغرض الذي وضع من اجله والجهاز بصورة عامة يمكن تثبيته بطريقتين الاولى بالأرض والثانية على الحائط حيث يتم حساب عدد المحاولات التي يقوم بها المختبر بصورة الية. ملاحظة :- يعمل



الجهاز بطريقتين (الكهرباء- نضيدة خارجية). يقوم العداد بالاحتفاظ بعدد المحاولات حتى بعد ان يتم قطع التيار الكهربائي. وقد استنتج الباحثان ان للجهاز المصنع تأثير في الطريقة المتبعة لاحتساب عدد المحاولات الناجحة في اختبار الجلوس من الرقود بما فيها من مواصفات الاختبار الجيد من حيث توفير الوقت والجهد والتكلفة . ونقصد بذلك المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية : جهاز مبتكر , الجلوس من الرقود , طلاب.



The effect of an innovative device for conducting a sitting test from lying down for students applying for admission to the College of Physical Education and Sports Sciences

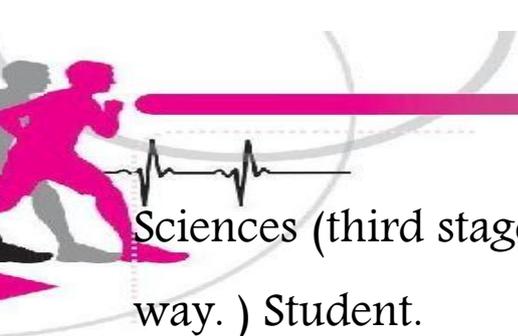
M. Ali Abdul Wahed Al-Haymes

M. Ghazwan Karim Khedir

ABSTRACT:

The sitting test for students applying for admission to the College of Physical Education and Sports Science takes a lot of effort, time and cost through the number of staff needed to take the test to catch the testers and calculate the number of times the test is conducted. The research aims to design an innovative device and know its effect in conducting the sitting test from prone and suppose that the innovative device has an effect in conducting and achieving the sitting test from prone, taking into account saving effort, time and accuracy in performance.

The researchers have used the descriptive approach to suit the nature of the research. The research community was selected on the students of the College of Physical Education and Sports



Sciences (third stage), as the sample was chosen in an intentional way.) Student.

The device prepared by the researchers was used, as the device contains two bars, the first is used to fix the feet on the ground, and the second is used for the purpose of bending the knees in a streamlined manner that fulfills the conditions of the test. During the performance, where the device was made for a number that can accommodate two testers, and it is possible to make any possible number after the success of the device for the purpose for which it was placed, and the device in general can be installed in two ways, the first on the ground and the second on the wall, where the number of attempts made by the laboratory is calculated automatically. Note: - The device works in two ways (electricity - external countertop). The counter keeps the number of attempts even after the power is cut off. The researchers concluded that the manufactured device has an impact on the method used to calculate the number of successful attempts in the sitting test from lying down, including the characteristics of a good test in terms of saving time, effort and cost. We mean the experimental group.

Keywords: innovative device, lying down, students

1- المقدمة:

ان الغرض الاساسي من اي اختبار يجب ان يحتوي ويشمل كل مواصفات الاختبار الجيد معتمداً ذلك على الاسس العلمية للاختبار نفسه وكما تعلمون ان للتقدم العلمي اثروا واضح في التركيز على مراعاة شروط الاختبار الجيد ونذكر منها توفير الجهد والوقت والتكلفة فمن احد الاختبارات الخاصة بقبول الطلبة المتقدمين الى قبول كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة اختبار الجلوس من الرقود كأحد اختبارات اللياقة البدنية ومن خلال متابعة الباحثون لهذا الاختبار وجد انه يستغرق الكثير من الوقت والجهد وكذلك كادر العمل حيث ان كل مجموعة من المختبرين تضم (10) عناصر على الاقل والتي تتطلب (10) اشخاص من السادة التدريسيين لغرض مسك وثبيت القدمين للمختبر وكذلك القيام بحساب عدد العداة لكل مختبر وهذا يتطلب عدد كبير من السادة التدريسيين وهم في الاصل ايضاً لديهم اختبارات اخرى يقومون بها كأن تكون مهارية كل (الطائرة – السلة – القدم... الخ) ان اختبار الجلوس من الرقود للطلبة المتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يستغرق الكثير من الجهد والوقت والتكلفة من خلال عدد الكادر اللازم لأجراء الاختبار لمسك المختبرين وحساب عدد مرات اجراء الاختبار. ويهدف البحث الى تصميم جهاز مبتكر ومعرفة اثره في اجراء اختبار الجلوس من الرقود وافترض ان للجهاز المبتكر تاثير في اجراء وتحقيق اختبار الجلوس من الرقود مراعيًا توفير الجهد والوقت والدقة في الاداء.

2. اجراءات البحث :

1.2. منهج البحث :

إن طبيعة المشكلة هي التي تحدد المنهج المناسب الذي يعتمد عليه الباحثون ليحقق أهدافه وذلك عن طريق دراسة ما يتعلق بالظواهر والأدلة لمشكلة البحث اذ ان ((تقدم البحث العلمي رهين بالمنهج يدور معه وجوداً وهدماً)) (جلال عبد الحميد موسى , 1982 , ص 281). لقد عمد الباحثون الى استخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث .

2.2 مجتمع وعينة البحث :

حدد مجتمع البحث على طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (المرحلة الثالثة) إذ تم اختيار العينة بالطريقة العمدية ومن ثمّ تمّ تقسيم العينة على مجموعتين بالطريقة العشوائية البسيطة حيث تم اختيار شعبتين (و، هـ) لتكون المجموعة الأولى (التجريبية) (10 طالب، شعبة و) تخضع لتطبيق الجهاز الذي أعده الباحثون، أما المجموعة الثانية (الضابطة) (10 طالب، شعبة هـ) تخضع لممارسة المنهج التقليدي (الاسلوب المتبع) وبعد ذلك تمّ إجراء التجانس لكل مجموعة باستخدام قانون معامل الاختلاف في متغيرات الطول و العمر والوزن وظهرت جميع القيم أقل من (30%) فالمجموعتان متجانستان كما موضح في الجدولين (1)، (2). وإجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية باستخدام قانون T للعينات المستقلة وكانت جميع القيم غير معنوية أي إنّ العينتين متكافئتان في متغيرات البحث كما في الجدول (3).

جدول رقم (1) يبين تجانس المجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	الأوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية	معامل الاختلاف
1	الطول (سم)	172,25	4.03	2,33%
2	العمر (سنة)	21,7	0,95	6,03%
3	الوزن (كغم)	70	11,74	19,56%

جدول رقم (2) يبين تجانس المجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	الأوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية	معامل الاختلاف
1	الطول (سم)	173,50	5.50	3,17%
2	العمر (سنة)	22	0,99	7,06%
3	الوزن (كغم)	72	12,30	20,5%

جدول رقم (3) يبين تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المبحوثة

ت	المتغيرات	وحدات القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T المحسوبة	الدالة
			ع	س	ع	س		
1	الطول	سنتيمتر	3,54	171,33	5.64	171,25	0,36	غير معنوي
2	العمر	سنة	1,43	21,33	1,13	21,25	0,39	غير معنوي
3	الوزن	كغم	8,45	72,75	7,38	74	0	غير معنوي

* قيمة T الجدولية (2.4) عند مستوى دلالة (0.05) وأمام درجة حرية (9)

3.2 الأدوات والوسائل والأجهزة المستخدمة في البحث :

1.3.2 أدوات البحث :

1. الملاحظة

2. المقابلات الشخصية *

3. استمارة جمع الدرجات الخاصة بعينة البحث (تسجيل نتائج الاداء المهارى (ملحق 1)

2.3.3 الأجهزة والوسائل المستخدمة في البحث :

استخدم الباحثون الأجهزة البحثية التالية وهي :

➤ ميزان طبي لقياس الأطوال والاوزان

➤ هوية الاحوال المدنية لتحديد العمر.

3.3- 1-2 الجهاز المستخدم بالبحث:

تم استخدام الجهاز المعد من قبل الباحثون حيث يحتوي الجهاز على عارضتين تستخدم الاولى لتثبيت القدمين على الارض وتستخدم الثانية لغرض انثناء الركبتين بشكل انسيابي يحقق شروط الاختبار واحتوى على عارضة خفيفة (مسطره) من الالمنيوم مغلقة وموصولة بحساس والذي بدوره يتصل بسلك كهربائي لغرض قراءة العداد بصوره مباشرة اثناء الاداء حيث تم صنع الجهاز لعدد يتسع لأثنين من المختبرين وبالإمكان عمل اي عدد ممكن بعد نجاح الجهاز



للغرض الذي وضع من اجله والجهاز بصورة عامة يمكن تثبيته بطريقتين الاولى بالأرض والثانية على الحائط حيث يتم حساب عدد المحاولات التي يقوم بها المختبر بصورة الية. ملاحظة :- يعمل الجهاز بطريقتين (الكهرباء- نضيدة خارجية).

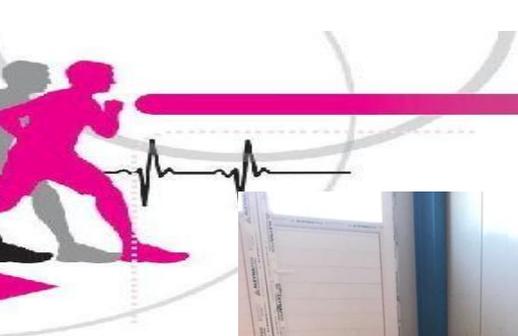
يقوم العداد بالاحتفاظ بعدد المحاولات حتى بعد ان يتم قطع التيار الكهربائي. يحتفظ العداد الواحد ب(5) محاولات كاملة لكل مختبر يتم التحكم بالعداد بعدد العداة المطلوبة من خلال اطلاق صافره بالعدد المطلوب. والاشكال التالية تبين الجهاز وتبين ايضاً الطريقة المتبعة (العادية) عند اجراء اختبار الجلوس من الرقود:-

1-الطريقة المتبعة الاعتيادية:



شكل رقم (2) يبين الطريقة المتبعة بأجراء الاختبار (الاعتيادية).

2-الطريقة الثانية (الجهاز المستخدم):



4.2 التجربة الاستطلاعية :

تعد التجربة الاستطلاعية واحدة من أهم الإجراءات الضرورية التي يقوم بها الباحثون قبل القيام بالتجربة الرئيسية لذلك فهي عبارة عن دراسة تجريبية اولية يقوم بها الباحثون على عينة (أولية) قبل قيامه ببحثه بهدف اختبار أساليب البحث وأدواته , قام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (4) لاعبين من خارج عينة البحث ، أقيمت التجربة



الاستطلاعية يوم الثلاثاء الموافق 2018 / 3 / 20 الساعة التاسعة والنصف وهدفت التجربة الى ما يأتي :

- التعرف على مدى وملائمة الجهاز للعينة .
- التأكد من جاهزية الأدوات .
- التعرف على الوقت الذي يستغرقه اداء كل لاعب فضلاً عن الوقت الكلي .

5-2 إجراءات البحث الميدانية :

تم اجراء الاختبار القبلي للمجموعتين عن طريق الاداء والتطبيق العملي للاختبار ومن ثم استمر العمل على الجهاز بالنسبة للمجموعة التجريبية اما المجموعة الضابطة قامت بتطبيق الاختبار على الطريقة المتبعة للاختبار (التقليدية) , ومن ثم قام الباحثون بأجراء الاختبار البعدي للمجموعتين , وتم وضع الدرجات من قبل ثلاث محكمين .

5-2-1 الاسس العلمية:

تم اجراء الاسس العلمية للاختبار من حيث صدق الاختبار حيث تم من خلال الصدق الظاهري وصدق المحكمين وكذلك تم اجراء الثبات عن طريق الاختبار واعادة الاختبار والموضوعية من خلال محكمين. في مجال الاختبارات والقياس.

6-2 التجربة الرئيسية:

بعد إكمال الإجراءات التي تؤهل قيام التجربة الرئيسية وصلاحيه الأجهزة والأدوات ، قام الباحثون بإجراء الاختبارات على عينة البحث والتي قوامها (10) طالب لكل مجموعة (التجريبية – الضابطة) ، إذ تم إجراء الاختبار على قاعه كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة. إذ بدأت الاختبارات يوم الاثنين وقام الباحثون بأجراء الاختبار البعدي للمجموعتين وتم وضع الدرجات من قبل محكمين و مختصين في مجال الاختبارات، وبعد إتمام الاختبارات وإنهاء التجربة الرئيسية تم تفرغ الاستمارات وتحصيل البيانات ، بعدها اتجه الباحثون إلى إجراء المعالجات الإحصائية .

7-2 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات وتم استخدام القوانين

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

1-2 عرض وتحليل النتائج:

جدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للاختبار

(القبلي) للمجموعتين (التجريبية – الضابطة)

ت	المتغير	وحدة القياس	المجموعة	س	ع	الدلالة
						قيمة T المحسوبة
1	اختبار الجلوس من الرقود	الدرجة	التجريبية	8.69	4.2	5.36
			الضابطة	5.25	1.7	0.41

قيمة (ت) المحسوبة عند درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0.05)

جدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للاختبار

(القبلي- البعدي) للمجموعتين (التجريبية – الضابطة)

ت	المتغير	وحدة القياس	المجموعة	س	ع	الدلالة
						قيمة T المحسوبة
1	اختبار الجلوس من الرقود	الدرجة	التجريبية	4.17	4.16	4.9
			الضابطة	1.7	1.6	1.09

قيمة (ت) عند درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0.05).

جدول (6) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت)

للاختبار(البعدي) للمجموعتين (التجريبية – الضابطة)

ت	المتغير	وحدة القياس	المجموعة	س	ع	الدلالة
						قيمة T المحسوبة
1	اختبار الجلوس من الرقود	الدرجة	التجريبية	7.5	1.2	5.47
			الضابطة	2.5	1.2	2.01

قيمة (ت) المحسوبة عند درجة حرية (18) ومستوى دلالة (0.05) وقيمة جدولية بلغت (2.7).

2-3 مناقشة النتائج:

من الجدول رقم (4) و (5) و (6) تبين لنا وفي ضوء ما ظهرت من نتائج نجد ان قيمة (ت) المحسوبة كانت ذات دلالة معنوية للمجموعة التجريبية وكانت غير معنوية للمجموعة الضابطة , لعينة البحث ولتغير البحث (اختبار الجلوس من الرقود) للمجموعتين التجريبية – الضابطة وللإختبار القبلي, مما يدل على ان الجهاز المستخدم بالبحث له اهمية وافضلية في احتساب عدد المحاولات الناجحة في الاختبار بصوره ادق وافضل من الطريقة المتبعة من خلال ما تم ذكره من حيث الاقتصاد بالجهد والوقت وكذلك طريقة الاحتساب وطريقة اجراء الاختبار عند المجموعتين في الاختبار القبلي . للمجموعتين التجريبية والضابطة ويعزي الباحثون ذلك لتفوق المجموعة التجريبية في الاختبار واحتساب عد المحاولات على حساب المجموعة الضابطة , مما يدل على ان للوسيلة المساعدة التأثير, في مستوى الاختبار الواضح.

1-4 الاستنتاجات :

1. ان للجهاز المصنع تأثير في الطريقة المتبعة لاحتساب عدد المحاولات الناجحة في اختبار الجلوس من الرقود بما فيها من مواصفات الاختبار الجيد من حيث توفير الوقت والجهد والتكلفة . ونقصد بذلك المجموعة التجريبية.
2. لم يكن هنالك تفوق من حيث درجات المحكمين للطريقة المتبعة لأجراء الاختبار بالنسبة للمجموعة الضابطة, وذلك لتفوق المجموعة التجريبية, عليها.

2-4 التوصيات :-

1. العمل على الاستفادة من وسائل اخرى لأجراء الاختبارات المتبعة بطريقة تضمن التقليل بالجهد والوقت والتكلفة وسهولة النتائج.
2. العمل على استخدام الجهاز في اختبارات القبول في كليه التربية البدنيه وعلوم الرياضه.

المصادر:

1. ايمان حسين, محاضرات القياس والتقويم في التربية الرياضية(الجادية),2005.
2. قيس ناجي ,بسطويسي أحمد ,الاختبارات ومبادئ الاحصار في الرياضة, جامعة بغداد: كلية التربية الرياضية,1984.
3. محمد صبحي حسنين,القياس والتثويم بالتربية البدنية والرياضية,ط2,القاهرة,دار الفكر العربي,1998.
4. هادي مشعان,اسماعيل محمد,دراسة تربوية بالقرن الواحد والعشرين,ط1,ليبيا:جامعة التحدي, مكتب المجتمع للنشر,2008,ص182 .
5. ليلي فرحات ,القياس والتقويم في التربه الرياضية, ط3 ، القاهرة: جامعة حلوان ,دار الكتاب للنشر,2005.
6. محمد حسن , محمد نصرالدين, القياس وعلم النفس في التربية الرياضية,القاهرة: جامعة حلوان, دار الفكر العربي,2008.
7. محمد صبحي حسنين, التقويم والقياس في التربية البدنية,ج1,ط2,دار الفكر العربي,1987.
8. أ.د مي علي عزيز، اختبارات جامعة القدسية/ كلية التربية البدنيه وعلوم الرياضة.