*European Journal of Sports Science Technology (EJSST)*
*DOI prefix: 10.58305*
**ISSN**: (**Print**) 2958-2571, (**Online**) 2409-2908
https://ej.ejsst.com

# The effect of the Murder strategies and the systematic approach in teaching the backhand and serve skills in tennis to students

**Asst. Dr. Prof. Imad Kazem Thajeel Rassan***
College of Physical Education and Sports Sciences, Dhi Qar University, Iraq
emadsport85@utq.edu.iq

**Research submission date: 9/10/2023** **Publication date: 03/25/2024**

**Abstract**

The importance of the research lies in the use of two modern strategies in teaching backhand and serve skills in tennis to students for the purpose of addressing the differences between students and working according to modern principles that may lead them to achieve integration in the lesson and make the educational process positive. As for the research problem, the researcher found a fluctuation in the level of performance. This may be due to some teachers not using modern strategies and experimenting with them to keep pace with scientific and technological development to contribute to raising and developing the level of learners in performing the researched skills, or using modern strategies that do not show or take into account individual differences between learners. The aims of the research are to prepare educational units according to the two researched strategies and to identify them. As a result of the two strategies used in teaching the two skills to learners, the research community included three groups of third-level students in the College of Physical Education and Sports Sciences at Dhi Qar University, and the sample was represented by two experimental groups. As for the conclusions, the most important of them was the superiority of the group that worked according to the systemic approach strategy over the group that I worked according to the Murder strategy, but the most important recommendations are the emphasis on taking into account individual differences among learners to choose the most appropriate strategies and teaching methods to reach the desired goal, which is to raise the level of skill performance and increase the effectiveness of the educational process.

**Keywords: strategy, Murder, systemic approach, tennis**

https://doi.org/10.58305/ejsst.v14i50.428
Email: **emadsport85@utq.edu.iq**
This is an open access article.

# تأثير استراتيجيتي ميردر والمدخل المنظومي في تعليم مهارتي الضربة الأرضية الخلفية والإرسال في التنس للطلاب

**أ.م.د عماد كاظم ثجيل رسن***

**كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة ذي قار ، العراق**

emadsport85@utq.edu.iq

تاريخ تسليم البحث /2023/10/9 تاريخ النشر/2024/03/25

## الملخص

تكمن أهمية البحث في استخدام استراتيجيتين حديثتين في تعليم مهارات الضربة الخلفية والإرسال في التنس للطلاب لغرض معالجة الفروق بين الطلاب والعمل وفق أسس حديثة قد تؤدي بهم إلى الوصول للتكامل في الدرس وجعل العملية التعليمية إيجابية أما بالنسبة لمشكلة البحث فقد توصل الباحث إلى وجود تذبذب في مستوى الأداء الفني للمهارتين وقد يرجع ذلك إلى عدم استخدام بعض المدرسين الاستراتيجيات الحديثة وتجريبها لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي للمساهمة في رفع وتطوير مستوى المتعلمين في أداء المهارات المبحوثة أو استخدام استراتيجيات حد يثة لا تظهر ولا تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين أما اهدف البحث فهي إعداد وحدات تعليمية وفق الاستراتيجيتين المبحوثتين والتعرف على أثر الاستراتيجيتين المستخدمتين في تعليم المهارتين للمتعلمين أما مجتمع البحث فقد اشتمل على ثلاثة شعب من طلبة المستوى الثالث في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ذي قار والعينة تمثلت بشعبتين تجريبيتين أما الاستنتاجات فكانت أهمها هي تفوق المجموعة التي عملت وفق استراتيجية المدخل المنظومي على المجموعة التي عملت وفق استراتيجية ميردر أما أهم التوصيات فهي التأكيد على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين لاختيار أنسب الاستراتيجيات وطرق التدريس للوصول إلى الهدف المنشود وهو رفع مستوى الأداء المهاري وزيادة فاعلية العملية التعليمية .

**الكلمات المفتاحية : الاستراتيجية ، ميردر ، المدخل المنظومي ، التس**

## 1- التعريف بالبحث :

### 1-1 المقدمة واهمية البحث :

يعتبر درس التربية الرياضية أحد اعمدة العوامل الأساسية في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية في الكلية أو المدرسة ، فالاهتمام والعناية في درس التربية الرياضية يشكل الخطوة الأولى والمهمة والتي من خلالها تجنى الايجابية المرجوة من المنهاج المقرر ، ولهذا يؤكد معظم المختصين والخبراء على ضرورة إيجاد استراتيجيات حديثة تنسجم مع المرحلة العمرية للمتعلمين ، واستراتيجيتي ميردر والمدخل المنظومي من استراتيجيات التعليم اللتان تعتمدان على فن استخدام الإمكانات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الأهداف المرجوة على أفضل وجه ، اذ ان استراتيجية ميردر وضعت واستحدثت لفهم ومعالجة النص او المهارة بصورة فردية ، لكن في حالة إعطاء التعليمات والتوجيهات بشكل صحيح فإن المتعلمين باستطاعتهم أن يتعلموا المهارات بصورة فعالة وبشكل صحيح في مجموعات تعاونية او صغيرة ، وتشتمل على ست مراحل هي (الحالة المزاجية ، الفهم ، الاسترجاع ، الاستيعاب ، التوسع ، والمراجعة)، إذ تمثل الحروف الأولى للمكونات والخطوات المتبعة لمعالجة النصوص واستيعابها ويمكن من خلالها قيام المتعلم بعمليات تجهيز ومعالجة كم كبير من المعلومات ، أما استراتيجية المدخل المنظومي فتعد من الاستراتيجيات المهمة في التدريس والتعلم والتي تعنى بدراسة المفاهيم عبر منظومة متكاملة تتوضح فيها مختلف العلاقات بين أي مفهوم وغيره من المفاهيم الاخرى والتي تؤدي بالمتعلم ان يكون قادرا على ربط المعلومات السابقة التي يمتلكها مع ما يتعلمه بالمستقبل ، اذ تسعى استراتيجية المدخل المنظومي لتحقيق الترابط والتتابع المتسلسل بين بشكل يحقق التفاعل الناجح ويساعد المتعلم على التفكير بصورة صحيحة ، كما يجعل المتعلمين محورا للعملية التعليمية كما أنه يساعد المدرس أن يعلم طبيعة الأداء الخاص بالمهارات المستهدفة للتعلم بشكل ايجابي ، وتعد لعبة التنس واحدة من الألعاب الفردية التي لاقت انتشارا جماهيريا وهذا الانتشار جاء بسب التطور الحاصل في اللعبة من خلال الاهتمام بتعلم أداء المهارات الأساسية و تنوع الخطط الجماعية للفرق والاهتمام بالكثير من التفاصيل الحديثة بها ، وتعد التقنية الحديثة والتطور المستمر من العوامل الرئيسة التي جعلت لعبة التنس تخطو خطوات جيدة نحو التقدم في العالم ، والمهارات الأساسية ومنها الضربة الارضية الخلفية والارسال تعد من العوامل الجوهرية لنجاح المتعلم للوصول الى الاداء الافضل ، ومن هنا تجلت اهمية البحث في كونه محاولة علمية نظرية تطبيقية لاستعمال استراتيجيتين تعليميين حديثتين ، والذي قد يساعد المتعلمين في عبور المواقف التعليمية وصولا إلى النتائج التعليمية المرغوبة والعمل على تطويرها ، وبالتأكيد من خلال دراستنا هذه سوف يتبين لنا أهمية الاستراتيجيتين في تعليم مهارتي الضربة الارضية الخلفية والارسال والذي قد يؤدي الى إنجاح العملية التعليمية ومواكبة التطور لتدريس هذه اللعبة .

### 1-2 مشكلة البحث :

من خلال متابعة الباحث لبعض الوحدات التعليمية في لعبة التنس كونه احد التدريسيين في الكلية وكذلك من خلال سؤال مدرس المادة ، لاحظ إن هناك تذبذبا في مستوى الأداء الفني لدى المتعلمين ، اذ إن ذلك يرجع عدم استعمال بعض المدرسين لاستراتيجيات حديثة وتجريبها لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي للمساهمة في رفع وتطوير مستوى المتعلمين في اداء المهارات المبحوثة ، مما حري بالباحث البحث عن استراتيجيات تدريسية حديثة بديلة تؤدي إلى تفعيل دور المتعلم وجهده الذاتي الإيجابي في مواجهة ومعالجة المشكلات التعليمية التي قد تواجهه وجعله فعال ومشارك في العملية التعليمية والذي يؤدي إلى رفع مستوى الأداء لديهم لذا ارتأى الباحث تجريب استراتيجيتي ميردر والمدخل المنظومي في درس التنس للوصول الى النتائج المرجوة لكي يتم وضع التوصيات الملائمة لوضع خارطة طريق جديدة في تعليم مهارتي الضربة الارضية الخلفية والارسال في التنس للطلاب .

### 1-3 اهداف البحث :

1- أعداد وحدات تعليمية وفق استراتيجيتي ميردر والمدخل المنظومي في تعليم مهارتي الضربة الارضية الخلفية والارسال في التنس للطلاب .

2- التعرف على تأثير استخدام استراتيجيتي ميردر والمدخل المنظومي في تعليم مهارتي الضربة الارضية الخلفية والارسال في التنس للطلاب .

3- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين (ميردر والمدخل المنظومي) في تعليم مهارتي الضربة الارضية الخلفية والارسال في التنس للطلاب .

4- التعرف على الفروق في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين (ميردر والمدخل المنظومي) في تعليم مهارتي الضربة الارضية الخلفية والارسال في التنس للطلاب .

### 1-4 فروض البحث :

1- وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين (ميردر والمدخل المنظومي) ولصالح الاختبارات البعدية في تعليم مهارتي الضربة الارضية الخلفية والارسال في التنس للطلاب .

2- وجود فروق معنوية في نتائج الاختبارات البعدية بين بين المجموعتين (ميردر والمدخل المنظومي) في تعليم مهارتي الضربة الارضية الخلفية والارسال في التنس للطلاب .

### 1-5 مجالات البحث :

1-5-1 **المجال البشري :** طلاب المستوى الثالث للدراسة الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ذي قار للعام الدراسي 2019 – 2020.

1-5-2 **المجال المكاني :** ملعب التنس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ذي قار .

1-5-3 **المجال الزماني :** للمدة من 2020/3/1 ولغاية 2020/4/13 .

### 6-1 تحديد المصطلحات :

- **استراتيجية ميردر :** "إستراتيجية تعلم معرفية تشتمل على مزيج من المعلومات والخطوات والمفاهيم التي يمر بها المتعلم وهي(المزاج ، الفهم ، الاسترجاع ، الاستيعاب ، التوسع ، المراجعة) أثناء الوحدة التعليمية والتي تعمل بدورها على تبسيط المعلومة من اجل الوصول إلى مرحلة التعليم( 3 : 3 ) .
- **استراتيجية المدخل المنظومي :** إستراتيجية تدريسية تعتمد على التخطيط المنظم ، والذي تتبع فيه خطوات منطقية مترابطة ومتكاملة ، بحيث تتيح للطالب الفرصة على ربط ما سبق دراسته مع ما يدرسه ، وما سوف يدرسه من خلال خطة منظمة وواضحة ( 4 : 70 ) .

## 2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

**2-1 منهجية البحث :** استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين متكافئتين وذلك لملاءمته وطبيعة المشكلة المراد حلها .

**2-2 مجتمع وعينة البحث :** تم تحديد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ذي قار للعام الدراسي 2019-2020 والبالغ عددهم (78) طالب موزعين على ثلاث شعب ، اما عينة البحث فقد تم اختيارها بطريقة القرعة وبواقع (40) طالب وبنسبة (51.28%) من المجتمع الاصلي ، اذ كان طلاب شعبة (ج) يتعلمون مهارتي الضربة الارضية الخلفية والارسال في التنس وفق استراتيجية ميردر وهي المجموعة التجريبية الأولى وبواقع (20) طالب وطلاب شعبة (د) يتعلمون مهارتي الضربة الارضية الخلفية والارسال في التنس وفق استراتيجية المدخل المنظومي وهي المجموعة التجريبية الثانية وبواقع (20) طالب ، وتم الاستعانة بمجموعة من الطلاب وبواقع (20) طالب من شعبة (هـ) من المجتمع الأصلي لتطبيق التجربة الاستطلاعية ، وتم استبعاد بعض الطلاب لعدم انضباطهم في الدوام ، وكما مبين في الجدول رقم (1) الآتي والذي يبين تفاصيل مجتمع وعينة البحث :

**جدول (1)**

**يبين تفاصيل مجتمع وعينة البحث**

| ت | المجاميع | طبيعة التعلم | العدد الكلي | عدد افراد العية | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | التجريبية الأولى | استراتيجية ميردر | 27 | 20 | % 74.07 |
| 2 | التجريبية الثانية | استراتيجية المدخل المنظومي | 26 | 20 | % 76.92 |
| 3 | الاستطلاعية | | 25 | 20 | % 80 |
| | المجموع | | 78 | 60 | % 64.10 |

**2-2-1 تكافؤ مجموعتي البحث :** للتأكد من التكافؤ بين مجموعتي البحث في جميع المتغيرات قام الباحث بإجراء التكافؤ وبالاعتماد على نتائج الاختبارات القبلية بين المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية باستخدام قانون(t) للعينات المستقلة والجدول (2) يبين ذلك .

**جدول (2)**

**يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ( t ) المحسوبة وقيمة (Sig) ونوع الدلالة بين المجموعتين التجريبية الأولى والتجريبية الثانية**

| ت | المتغيرات | وحدة القياس | التجريبية الأولى | | التجريبية الثانية | | T | Sig | نوع الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | س | ±ع | س | ±ع | | | |
| 1 | الطول | سم | 175.61 | 6.54 | 171.61 | 7.03 | 0.839 | 0.729 | غير معنوي |
| 2 | العمر | شهر | 256.53 | 6.87 | 255.61 | 6.39 | 0.992 | 0.104 | غير معنوي |
| 3 | الكتلة | كغم | 69.53 | 2.68 | 70.65 | 3.01 | 1.012 | 0.738 | غير معنوي |
| 4 | الضربة الخلفية | درجة | 14.436 | 1.354 | 14.618 | 1.121 | 0536 | 0.851 | غير معنوي |
| 5 | الارسال | درجة | 14.547 | 1.642 | 14.252 | 1.108 | 0.942 | 0.461 | غير معنوي |

***دال عند مستوى دلالة ≤ 0.05**

## 2-3 وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستعلمة :

1- المصادر العربية والاجنبية .
2- شبكة المعلومات الانترنت .
3- الملاحظة والمقابلات الشخصية .
4- الاختبارات المهارية .
5- ميزان طبي وشريط قياس .
6- ملعب تنس قانوني وكرات تنس عدد 30 .
7- مضارب تنس عدد 27 .
8- اعمدة وحبل واشرطة لاصقة .

## 2-4 اجراءات البحث المبدانية :

### 2-4-1 توصيف الاختبارات المهارية .

**اولا : اختبار هوايت لمهارة الضربة الأرضية الخلفية ( 7 : 64 ) .**

**الهدف من الاختبار: قياس دقة مهارة الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية .**

**وصف الاختبار :**

- يجري هذا الاختبار على ملعب نظامي للتنس ،مع تهيئة مضارب و(30) كرة تنس ، واستمارة تسجيل وحبل مثبت كما في الشكل موضحا مناطق وقوف المختبر وكيفية اجراء الاختبار والعلامات التقويمية
- يثبت حبل على عمودين في قائمتي الشبكة وموازيتين لها على ارتفاع (7)اقدام من الارض و(4) اقدام من الشبكة .
- ترسم خطوط ثلاثة متوازية بين خط الارسال وخط القاعدة إذ تكون المسافة بين الخطوط (4.5) قدم .
- يقف اللاعب على علامة الوسط التي تقع على منتصف خط القاعدة ويمنح خمس محاولات تجريبية لمعرفة اداء الاختبار بعد تقديم الارشادات من المدرس شرط أن تقذف الكرة مباشرة خلف خط الارسال بواسطة قاذف الكرات ان وجد او بواسطة المدرس المختص ،ويبدأ اللاعب بمحاولة ارجاع الكرة بمضربه مستخدما الضربة الامامية أو الضربة الخلفية ويخصص لكل لاعب عشر محاولات للضربة الأمامية وعشر محاولات للضربة الخلفية، ودرجات اللاعب هي مجموع النقاط التي يحصل عليها من خلال جمع محاولاته العشر ،ويجب ان تعبر الكرة الشبكة واسفل الحبل ويحصل اللاعب على درجات تصاعدية من (1-5) د،

واذا اجتازت الكرة من فوق الحبل فأنها تعطى نصف العلامة التقويمية للمنطقة الصحيحة التي تسقط عليها واعلى درجة للاختبار (50) واقل درجة صفر.

**ثانيا : اختبار الإرسال لأربعة مناطق متساوية ( 2 : 167 ) .**

**هدف الاختبار :** قياس دقة الإرسال .

**الأدوات المستخدمة :** ملعب تنس قانوني يتم تقسيم منطقتي الإرسال الى أربعة مناطق متساوية وتعطي لها الدرجات المخصصة لكل منطقة .

- مضرب تنس ، كرات تنس بحالة جيدة .

**تعليمات الاختبار :**

1. يقف المختبر خلف خط القاعدة وبشكل قطري .
2. يقف المعلم في الملعب المقابل لاحتساب الكرات الصحيحة .
3. يقوم طالب مساعد بجمع الكرات ويساعد المعلم .
4. يعطي للمختبر محاولتين تجريبيتين للإحماء والتكييف على الاختبار .
5. يمنح للمختبر ١٠ محاولات ٥ محاولات من جهة اليمين و ٥ محاولات من جهة اليسار.

طريقة الأداء : يقوم المختبر بتنفيذ ضربة الإرسال إلى منطقة الإرسال في الساحة المقابلة محاولا إسقاط كرات في المنطقة الأكثر درجات .

**تسجيل الدرجات :**

1. تحسب الدرجات لكل كرة صحيحة كالآتي :

- الكرة الساقطة في المنطقة ٤ تمنح ٤ درجات .
- الكرة الساقطة في المنطقة ٣ تمنح ٣ درجات .
- الكرة الساقطة في المنطقة ٢ تمنح ٢ درجتين .
- الكرة الساقطة في المنطقة ١ تمنح ١ درجة .
- صفر للكرات التي لا تعبر الشبكة او تسقط في خارج منطقة الإرسال المحددة .

2. درجة المختبر هي مجموع الدرجات التي يسجلها في المحاولات العشر .

**2-4-2 التجربة الاستطلاعية :**

قام الباحث بإجراء تجربته الاستطلاعية بتاريخ 2020/3/5 الموافق يوم الخميس في تمام الساعة 10 صباحا على عينة من طلاب المرحلة الثالثة شعبة (هـ) وعددها (10) طلاب وهم من نفس مجتمع البحث الأصلي ومن خارج عينة البحث بالإضافة الى (10) طلاب من شعبة (هـ) ايضا ، وكان هدف التجربة الاستطلاعية هو للتعرف على صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة والمكان المخصص لأجراء الاختبارات واستجابة المختبرين لتلك الاختبارات ومعوقات تطبيقها والتعرف على كفاءة كادر العمل المساعد واستخراج الاسس العلمية للاختبارات المستخدمة بالإضافة الى استخراج الصدق التمييزي ، وتم اعادة التجربة على طلاب شعبة (هـ) بتاريخ 2020/3/12 الموافق يوم الخميس على نفس العينة التي تم تطبيق التجربة الاستطلاعية الأولى عليها لإيجاد معامل الثبات .

## 2-4-3 الاسس العلمية للاختبارات :

### 2-4-3-1 الصدق :

قام الباحث باستخراج الصدق التمييزي ، ولغرض حسابه اعتمد الباحث على النتائج التي ظهرت اثناء تطبيق التجربة الاستطلاعية الأولى ما بين عينة من طلاب شعبة (هـ) وعددها (10) طلاب والتي واعتبرها الباحث المجموعة التمييزية الأولى ، وما بين عينة من طلاب الشعبة نفسها (هـ) والتي اعتبرها الباحث المجموعة التمييزية الثانية وعددهم (10) ، وبعد استكمال الباحث التجربة تمت معالجة البيانات احصائيا وذلك باستخراج دلالة الفرق بين عينتين مستقلتين متساويتين، وكانت قيمة (t) دالة احصائيا في جميع الاختبارات لأن مستوى الدلالة أقل من (0.05) وكما هو مبين في الجدول الآتي :

**جدول (3)**

**يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة وقيمة (sig) ونوع الدلالة لعينتين مستقلتين لمتغيرات البحث**

| ت | المتغيرات | وحدة القياس | التميزية الأولى | | التميزية الثانية | | قيمة T | Sig | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | س | ع | س | ع | | | |
| 1 | الضربة الأرضية الخلفية | درجة | 14.756 | 1.314 | 13.615 | 1.025 | 3.98 | 0.021 | معنوي |
| 2 | الإرسال | درجة | 14.244 | 1.146 | 13.960 | 1.514 | 5.72 | 0.032 | معنوي |

*دال عند مستوى دلالة ≤ 0.05

**2-4-3-2 الثبات :** استخراج الباحث ثبات الاختبار عند مستوى دلالة (0.05) بطريقة الاختبار واعادة الاختبار لغرض التحقق من التقارب بين الاختبارين الاول والثاني من خلال ايجاد معامل الارتباط بعد فترة زمنية مدتها (7) أيام بعد التطبيق الأول على عينة بلغت (10) طلاب من شعبة (هـ) من المجتمع الأصلي وخارج العينة التجريبية وكما هو مبين في الجدول الآتي :

**جدول (4)**

**يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (R) المحسوبة لمتغيرات البحث**

| ت | المتغيرات | وحدة القياس | الاختبار الأول | | الاختبار الثاني | | قيمة R | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | س | ع | س | ع | | |
| 1 | الضربة الأرضية الخلفية | درجة | 13.43 | 1.02 | 12.99 | 1.04 | 0.91 | 0.01 |
| 2 | الإرسال | درجة | 12.23 | 1.07 | 12.85 | 1.03 | 0.94 | 0.00 |

*دال عند مستوى دلالة ≤ 0.05

**2-4-3-3 الموضوعية :** قام الباحث باستخدام معامل الارتباط البسيط عند مستوى دلالة (0.05) لنتائج الاختبارات لمحكمين اثنين(*) ولـ ( 10 ) مختبرين فقط .

(*) م. عباس محسن عليوي ، م. حسن عبد الله حنيحن : تدريسيان في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ذي قار .

**جدول (5)**

**يبين الأوساط الحسابية وقيمة (R) المحسوبة لمتغيرات البحث**

| ت | المتغيرات | وحدة القياس | المحكم الاول | المحكم الثاني | قيمة R | Sig | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | س | س | | | |
| 1 | الضربة الأرضية الخلفية | درجة | 11.71 | 11.43 | 0.94 | 0.00 | معنوي |
| 2 | الإرسال | درجة | 13.61 | 13.01 | 0.91 | 0.01 | معنوي |

***دال عند مستوى دلالة ≤ 0.05**

**2-4-4 الاختبارات القبلية :** اجرى الباحث الاختبارات القبلية بتاريخ 2020/3/15 الموافق يوم الاحد ، وتم اعتماد هذه الاختبارات كنتائج للتكافؤ .

**2-4-5 الوحدة التعليمية التعريفية :**

قام الباحث بإعطاء وحدتين تعليميتين تعريفيتين لكل مجموعة ( المجموعة التجريبية الأولى استراتيجية ميردر والمجموعة التجريبية الثانية استراتيجية المدخل المنظومي ) لمهارة الإرسال في يوم الاثنين الموافق 2020/3/16 وفي تمام في الساعة العاشرة صباحا وذلك لتعريف الطلاب على كيفية عمل الاستراتيجيتين وكيفية تطبيق المفردات من قبل مدرس المادة ، وللتعرف على المراحل المهمة التي يقوم بها الطلاب ، ودور المدرس في تطبيق هاتين الاستراتيجيتين والزمن المستغرق لكل مرحلة من مراحلهن .

**2-4-6 التجربة الرئيسية ( الوحدات التعليمية ) :**

قام الباحث بإعداد وحدات تعليمية وفق المهارات المراد تعلمهما (الضربة الأرضية الخلفية ، الإرسال) اذ كان عددها (6) وحدات تعليمية وبواقع (3) وحدات تعليمية لكل مهارة على مدى (6) أسابيع وكانت مدة الوحدة التعليمية (90) دقيقة ، وتم البدء في تطبيق الوحدات التعليمية في يوم الأربعاء المصادف يوم 2020/3/18 ، اذ عملت المجموعة التجريبية الأولى وفق استراتيجية ميردر وكان العمل فيها وفق مراحل الاستراتيجية وبالتسلسل المنطقي العلمي السليم ففي المرحلة الأولى **(المزاج)** وزمنها (5دقائق) ويقصد به الوضع المزاجي للمذاكرة و تعطى في بداية الوحدة التعليمية في النشاط التعليمي وضرورة تنظيم المزاج لكل متعلم وبيئته وان تنظيم بيئة المتعلم أكثر سهولة من تنظيم مزاجه إذ يساعد في خلق مواقف ايجابية وذلك بالتغلب على الخوف وعدم رغبته بالتعلم ، ويتم فيها تهيئة المناخ الملائم لتفاعل المتعلمين مع المدرس والمهارات اللازمة له وأهميته في زيادة تعلم المهارات ( الضربة الارضية الخلفية والارسال ) ، اما في المرحلة الثانية **(الفهم)** ويبلغ زمنها (5دقائق) في الفهم فيتعلم المتعلم كيفية تحديد الأفكار المهمة والصعبة للمراحل المتعلمة ، وكذلك يتم فيه استعمال مقطع فديو وصور توضيحية تمثل تقسيمات الأداء الفني للمهارتين ومن خلالها يقوم المدرس بتقسيم المهارة إلى أجزاء ثم الانتقال إلى الوحدات الأصغر والتي تجعل من عملية التعلم أسهل لكونها تكون على أساس الفهم لأنه يمثل الأساس في تعلم كل مهارة إذ يساعد المتعلم التمييز بين المعلومات المهمة والأقل أهمية المتعلقة بتلك المهارة وتم سؤالهم إثناء أداء المتعلم لمراحل المهارة عن نوع هذه المرحلة لغرض مساعدتهم وتنمية القدرة لديهم على التصنيف والتمييز مع العلم ان المرحلة الأولى والثانية تم دمجهم بما يتناسب مع عمل الوحدة التعليمية ، اما المرحلة الثالثة **(الاسترجاع)** ويبلغ زمنها

(10دقائق) اذ يكون العمل في هذه المرحلة تعليم المتعلمين كيفية الاحتفاظ بالمعلومات وتذكرها واسترجاعها واستدعائها عند الحاجة لها ويتم ذلك عن طريقين الأول من خلال اختبار نظري لمعرفة مدى احتفاظ المتعلم بالمعلومة عن المهارة ، والثاني تطبيق عدد من التمارين التي تعلمها المتعلم في سابقا عن المهارة نفسها من خلال تذكر تلك التمارين و تقسيمها إلى وحدات من ثم استرجاع الوحدات الصغيرة الواحدة تلو الأخرى وصولا إلى الوحدات الأكبر لتسهيل عملية الاستيعاب والتعرف على أهم الأخطاء الشائعة لأداء المهارات الأساسية ويمكن الاستدعاء من خلال عمليتين الأولى إن يلخص المتعلمين المعلومات بلغتهم الخاصة وان يضعوها في إطار محدد لمعرفة مدى فهمهم للمادة ويشكلون صور عقلية للمفاهيم الكامنة وراء هذه المعلومات والثانية تشفير المعلومات وربطها فيما بينها بعلاقات وصولا إلى المواد المراد تعلمها مثل الأجزاء ويجب التأكيد على إن يكون الأداء الصحيح لكي لا نسمح للخطأ بأن يثبت لدى المتعلم لأنه في مراحل التعلم الأولى ، أما المرحلة الرابعة (**الاستيعاب**) وزمنها (10دقائق) والتي تكون ضمن النشاط التطبيقي اذ يكون العمل في تعليم المتعلم كيفية تطبيق المعلومات والمبادئ والأداء الفني الصحيح للمهارات في مواقف عملية ومن خلال تقديم مجموعة من التمرينات والتي تساعد على تحسين الأداء والارتقاء به وتم تكليف المتعلم بالأنشطة وذلك بإعطاء تمرين يخص المهارة ويتطلب من المتعلم التمرن عليه واتقانه واجادته ، اما المرحلة الخامسة (**التوسع**) ويبلغ زمنها (25دقيقة) ضمن النشاط التطبيقي اذ يقوم المتعلمين بتكوين ارتباطات إما داخل المادة المتعلمة نفسها أو بين المادة المتعلمة والمعلومات التي يمتلكها سابقا من خلالها يقوم بطرح الأسئلة التي تدور في ذهن المتعلم وهنا يكون التوسع باعطاء التمرينات التي تمتاز بالصعوبة قليلا لكي يتم اداء المهارات وفق مواقف جديدة حتى يتمكن المتعلم من اداء المهارات والعمل على اتقانها ، أما في المرحلة السادسة (**المراجعة**) ويبلغ زمنها (10دقيقة) ففي هذه المرحلة يقوم المتعلم بمراجعة شاملة لكل تمرين أو فيديو أو صورة واستذكارها وتذكر الطرائق التي تساعد على فهم وحفظ المعلومات التي تعلمها ، وهنا يراجع المتعلم الاخطاء التي وقعت مع إيجاد أسباب لها لكي يتمكن من المهارتين وتم هنا توضيح بعض النقاط المهمة التي تساعد على المذاكرة كذلك النقاط التي تخص الاستعداد للمهارة المطلوبة وكيفية أدائه ثم بعد ذلك تم توجيه المتعلمين إلى التمرين على الأداء المهاري (التكنيك) للعبة وزيادة عدد التكرارات المراد ادائها لكل مهارة ، اما في القسم الختامي فقد احتوت اغلب الوحدات التعليمية على لعبة صغيرة تعتمد في جوهرها على الأداء الفني للمهارتين المبحوثتين والتي تعطى بصورة فردية ، اما المجموعة التجريبية الثانية التي عملت وفق استراتيجية المدخل المنظومي فكان العمل بها ما يأتي اذ ان العمل في المرحلة الأولى (**التعرف على المعلومات السابقة**) اذ يبلغ زمنها ( 5 دقائق ) إذ يقوم المدرس بتوزيع الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع ويتم في هذه المرحلة الحوار بين المدرس والطالب ليتعرف المدرس عن طريق أساليب المناقشة والحوار على ما يمتلكه المتعلم من خبرات ومعلومات سابقة تخص المهارة المراد تعلمها ، اما في المرحلة الثاني (**الاندماج**) يبلغ زمنها ( 10 دقائق ) اذ يقوم المدرس بشرح واعطاء مفاهيم جديدة تخص المهارة المدروسة ويطرح تساؤلا يخص المهارة ، وبعدها يقوم المدرس بتقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة اعدادها يتراوح من ( 4–6) طالب مع تسمية قائد كل مجموعة ويتصف قائد المجموعة بالشجاعة والثقة بالنفس والجرأة ، أما في المرحلة الثالثة (**مرحلة الشرح**) اذ يبلغ زمنها ( 10 دقائق ) يقوم الطلاب

بالعودة إلى الاجتماع مرة أخرى مع مدرس المادة ويقومون بعرض ما توصلوا إليه أو اكتشفوه من عملهم في المجموعات فيقوم قائد كل مجموعة بعرض الحلول والمفاهيم بالمشاركة بالعرض والنقاش فتنمو لديهم مهارات الاتصال ولا سيما الشرح والتوضيح إذ يقوم المدرس بشرح المهارة وطريقة الأداء الصحيح وعرضها بنموذج واضح للمتعلمين ، اما المرحلة الرابعة **(التوسع)** اذ يبلغ زمنها ( 30 دقائق ) والتي تكون ضمن النشاط التطبيقي اذ يكون العمل في هذه المرحلة التعلم والممارسة والتصحيح من خلال تأدية المتعلمين التمارين الخاصة بالمهارة المراد تعلمها ويقوم المدرس باستعمال التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء ان كانت الحاجة لذلك ضرورية ، أما في المرحلة الخامسة **(مرحلة التقويم)** اذ يبلغ زمنها ( 10 دقائق ) اذ يقوم المدرس في هذه المرحلة باستخدام أساليب تقويمية مثل تقويم الأداء بالملاحظة وتثبيت ذلك في سجل خاص لكل متعلم واجراء اختبارات تقويمية والتي من خلالها يمكن للمدرس معرفة ما اكتسبه المتعلم من خبرات وتحديد أوجه القصور والاخطاء عند اداء المهارة ، وتم الانتهاء من اداء الوحدات التعليمية بتأريخ 2020/5/7 الموافق يوم الخميس .

**2-4-7 الاختبارات البعدية :** قام الباحث بإجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث وحرص الباحث على تهيئة الظروف المستخدمة في الاختبارات القبلية في بتاريخ 2020/5/10 الموافق يوم الاحد في الساعة (10) صباحا في ملعب التنس في كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة جامعة ذي قار .

**2-8 الوسائل الاحصائية :** تم اجراء التحليلات الاحصائية باستخدام برنامج الحقيبة الاحصائية (spss) .

## 3- عرض النتائج ومناقشتها :

### 3-1 عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى (استراتيجية ميردر) ومناقشتها :

**جدول (6)**

**يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة وقيمة (sig) لنتائج المتغيرات المهارية في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى ( استراتيجية ميردر )**

| ت | المتغيرات | وحدة القياس | الاختبار القبلي | | الاختبار البعدي | | قيمة T | Sig | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | س | ع | س | ع | | | |
| 1 | الضربة الأرضية الخلفية | درجة | 14.436 | 1.354 | 27.550 | 1.031 | 23.675 | 0.000 | معنوي |
| 2 | الإرسال | درجة | 14.547 | 1.642 | 28.500 | 1.007 | 26.373 | 0.000 | معنوي |

***دال عند مستوى دلالة ≤ 0.05**

من خلال الجدول ( 6 ) يتضح لنا وجود تحسن واضح وملموسا لدى إفراد المجموعة التجريبية الأولى ( ميردر) ولصالح الاختبار البعدي في تعلم مهارتي الضربة الارضية الخلفية والارسال ، ويعزو الباحث هذا التحسن الذي طرأ على افراد المجموعة التجريبية الأولى في الاختبار البعدي إلى الاستراتيجية المناسبة التي تعلم من خلالها المتعلم في الوحدات التعليمية فضلا عن ما بذله المتعلمون من تعاون مثمر مع مدرس المادة التعليمية والالتزام الذي تحلى به المتعلمون فضلا عن حماسهم في النشاط التطبيقي خلال الوحدة التعليمية ، كما يعزو الباحث سبب التحسن الى تطبيق محتويات الوحدة التعليمية التي تمتاز بالتكامل والشمولية والتي ساعدت على الفهم الصحيح بكل نشاط يقوم به أثناء عملية التعلم بتحديد الأداء المراد

الوصول اليه "ان تزويد المتعلمين بالأهداف المطلوبة بشكل مباشر يؤدي الى زيادة فاعلية التعلم ( 6 : 48 ) ".

ويعزو الباحث سبب التحسن إلى أن إستراتيجية ميردر ساهمت بشكل كبير في زيادة الكثير من المعلومات والمعارف التي حصل عليها المتعلمين ، إذ أنه نظمت المعلومات ضمن مرحلتي الاستيعاب والتوسع بصورة منطقية متسلسلة من الكل الى الجزء او الخاص ، كذلك الكثير من الأنشطة والواجبات التي تعطى للمتعلمين في المرحلة الأخيرة المراجعة مما أدى إلى زيادة استيعاب المتعلمين ، ايضا طبيعة استراتيجية ميردر القائمة على نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات والتي أسهمت في نقل عملية التعليم من التعلم التقليدي السائد إلى التعلم الذي يعنى بالعمليات العقلية ذات المعنى ، كما ان اسباب التحسن هو نتيجة الربط للأنشطة النظرية وربطها بالعمليات التي تشير إلى الحالة المراد معرفتها حيث كانت واحدة من المهام الرئيسية لمحتوى الأنشطة التطبيقية هي عملية الربط بين الفهم والإدراك الذي تظهره محتويات استراتيجية ميردر ، اذ تعمل على تشخيص نقاط الضعف في الأداء وهذا الأمر أدى إلى زيادة التركيز الذهني والعقلي لدى المتعلمين خلال حالتها التطبيقية مما أدى إلى ثبات في اتخاذ القرار المناسب عند الاداء "إن تطابق الحالة المراد معرفتها مع وجود أي نوع من المهارات يؤدي إلى زيادة المعرفة العلمية الدقيقة ( 8 : 54 ) .

## 3-2 عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية (استراتيجية المدخل المنظومي) ومناقشتها :

**جدول (7)**

**يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة وقيمة (sig) لنتائج المتغيرات المهارية في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية ( استراتيجية المدخل المنظومي )**

| ت | المتغيرات | وحدة القياس | الاختبار القبلي | | الاختبار البعدي | | قيمة T | Sig | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | س | ع | س | ع | | | |
| 1 | الضربة الأرضية الخلفية | درجة | 14.618 | 1.121 | 30.751 | 1.055 | 37.671 | 0.000 | معنوي |
| 2 | الإرسال | درجة | 14.252 | 1.108 | 31.143 | 1.015 | 29.665 | 0.000 | معنوي |

***دال عند مستوى دلالة ≤ 0.05**

من خلال الجدول ( 7 ) يتضح لنا وجود تحسن واضح وملموسا لدى إفراد المجموعة التجريبية الثانية (المدخل المنظومي) ولصالح الاختبار البعدي في تعلم مهارتي الضربة الارضية الخلفية والارسال ويعزو الباحث هذا التحسن إلى فاعلية إستراتيجية المدخل المنظومي ، إذ أنها جعلت المتعلمين يربطون بين المفاهيم الرئيسية والثانوية والذي جعل المتعلم يمر بإعادة تعليم مستمر وهذا بدوره يسهم في تحسين المستوى العلمي لديهم اذ تعتبر إستراتيجية المدخل المنظومي أن المتعلم هو المحور الرئيسي الذي تدور حوله عملية التعلم الأمر الذي ادى الى حدوث أثر بالغ لدى المتعلمين مما أثار نشاطهم ودافعيتهم على الرغم أن اغلب الاستراتيجيات والطرق المتبعة في التدريس غالبا يكون المدرس هو محور العملية

التعليمية وخاصة في الطريقة الأمرية وان على المتعلمين الاستجابة إلى ما يصدر من المدرس من تعليمات دون أن يكون هنالك اشتراك فعلي للمتعلمين في الدرس ، فضلا عن عدم إعطائهم الحرية في التفكير واختيار المواقف التعليمية التي تناسبهم وبالتالي لا تسهم بشكل مباشر في خلق تعلم حقيقي "أن الطريقة السائدة في مدارسنا لا تسهم في خلق تعلم حقيقي ، بالرغم من الدعوات المتكررة إلى البحث وتطوير استراتيجيات وأساليب تدريس جديدة تجعل من المتعلم محورا للعملية التعليمية ، وتشركه في تعلمه بطريقة فعالة وتضعه دائما في موقف يجبر فيه على بذل الجهد والتفكير في ما يتعلمه من خلال القراءة والتحدث والتفكير العميق والقدرة الذاتية على تنظيم ما يتعلمه ( 11 : 46 ) .

كما ان إستراتيجية المدخل المنظومي ساعدت في فتح باب المناقشة وابداء الآراء بحرية والحوار فيما بينهم للوصول للإجابة الصحيحة فينا بينهم مما سهل اكتسابهم للمعلومات وتعلمهم للمهارات المراد تعلمها "ان المتعلم الذي يقوم بعملية تعليم زميله ويقدم له الإيضاحات ويصحح له الأخطاء مباشرة في أي ظرف تعليمي يساعد على اكتساب وتطوير المهارات المتقدمة للمتعلم ( 1 : 102 ) .

## 3-3 عرض نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية (استراتيجية ميردر واستراتيجية المدخل المنظومي) وتحليلها ومناقشتها

**جدول (8)**

**يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة وقيمة (sig) لنتائج المتغيرات المهارية في الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية**

| ت | المتغيرات | وحدة القياس | التجريبية الأولى ( ميردر ) | | التجريبية الثانية ( المدخل المنظومي ) | | قيمة T | Sig | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | س | ع | س | ع | | | |
| 1 | الضربة الأرضية الخلفية | درجة | 27.550 | 1.031 | 30.751 | 1.055 | 28.372 | 0.000 | معنوي |
| 2 | الإرسال | درجة | 28.500 | 1.007 | 31.143 | 1.015 | 31.574 | 0.000 | معنوي |

***دال عند مستوى دلالة ≤ 0.05**

من خلال الجدول (8) يتبين لنا وجود فروق معنوية بين نتائج المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية الثانية ( استراتيجية المدخل المنظومي ) وهذا ما حصل من خلال اتاحة الفرصة للمتعلمين لتعديل سلوكهم ومفاهيمهم الامر الذي ادى الى تفاعل المتعلمين مع المدرس والمادة التعليمية والذي ادى الى جعل المتعلم مشارك في العملية التعليمية وفعال بنفس الوقت ، الامر الذي جعل التحسن ممكن بالنسبة للمهارات المراد تعلمها " من الضروري أن تتاح الفرصة أمام المتعلمين لتعديل وتصويب مفاهيمهم السابقة ، وبالطبع تحتاج هذه المفاهيم إلى استراتيجيات وطرائق تعليم حديثة كي يكتسبها ، فالتعلم نتاج التفاعل بين ما يتعلمه وأفكارهم ومفاهيمهم الراهنة ، وبالتالي فان بنيتهم فيه تحدد عملية تعلمهم ، فالمتعلمون يأتون إلى الدرس وفي حوزتهم كم من المعرفة المسبقة والتصورات والمعتقدات الخاطئة والعامل المؤثر والأكثر أهمية هو ما يعرفه المتعلمون بالفعل ( 12 : 369 ) .

أن إثارة دوافع الطلاب نحو ممارسة المهارات المراد تعلمها قد يساعد على فهم طبيعة المهارات وكيفية أدائها ، الأمر الذي يؤدي الى زيادة الرغبة لديهم في التعلم وزيادة قابليتهم على التعلم وهذا كله ساهم في تحسين المهارات لديهم وتنميتها مما أدى ذلك الى زيادة الشعور بالرضا عن الاداء لديهم والذي يؤدي الى وجود اثر للتعلم وزيادة القدرة على الاحتفاظ به " تعمل إستراتيجية المدخل المنظومي على زيادة القدرة عل الاحتفاظ بالمادة المتعلمة وبقاء أثر التعلم وتنمية الاتجاهات العلمية نحو المادة والتعلم بالمدخل المنظومي ( 10 : 19 ) .

"أن استخدام المخططات المنظومية في التدريس يساعد على إثارة اهتمام المتعلمين وخلق إطار مرجعي لتنظيم الأفكار والمعلومات المتضمنة في الدرس ، مع توضيح مدى ارتباطها بما سبق دراسته ، وترتيب المعارف للمتعلم حول الموضوع وربط المعرفة الجديدة منظوميا بالمعارف السابقة ، مما يسهل من دخولها في البنية المعرفية للمتعلم ، ويساعد المدخل المنظومي على إيجاد حالة من المعالجة العميقة للمعلومات والمفاهيم بين المعلم والمتعلمين من خلال التجارب العملية ، أو المناقشة ، أو الأمثلة ، أو استخدام التشبيهات أو استخدام المتناقضات ( 9 : 82 ) .

ايضا تسهم إستراتيجية المدخل المنظومي في خلق جو من الاثارة والتشويق أثناء عملية التعلم لأن هذه الاستراتيجية تحتوي على أسئلة استكشافية أثناء الدرس كذلك احتوائها على التنوع والتجديد في التمرينات وتوليفها التي ساعدت في تحسن مستوى الأداء المهاري لمهارات الضربة الارضية الخلفية والارسال في التنس ، "التنويع والتجديد هما الأكثر ملاءمة في إيجاد التشويق والإثارة والمتعة ومن ثم اكتساب سريع للحركات والفعاليات الرياضية ( 5 : 103 ) .

## 4- الاستنتاجات والتوصيات :

### 4-1 الاستنتاجات :

1- ان الاستراتيجيتين المستخدمتين (ميردر والمدخل المنظومي) كان لهما تأثير إيجابي في تعليم المهارات قيد الدراسة .

2- من خلال دور المدرس في الاستراتيجيتين (ميردر والمدخل المنظومي) والأشراف والتوجيه قلل من الجهد المبذول وبالتالي استثمار وقت التعليم من قبل المدرس .

3- المجموعة التي أستعملت استراتيجية المدخل المنظومي هي الأفضل ثم تليها المجموعة التي أستعملت استراتيجية ميردر في تعلم مهارتي الضربة الأرضية الخلفية والإرسال في التنس .

### 4-2 التوصيات :

1- التأكيد على حث المدرسين في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة على استعمال الاستراتيجيات والأساليب التعليمية الحديثة و الاعتماد على الخبرة الذاتية التي يمتلكها المدرس وقدر الامكان عن الأساليب التي لا تجعل المتعلم فعالا .

2- اختيار أساليب ونماذج تدريسية تتناسب مع طبيعة تعلم المهارة وأدائها وامكانيات المتعلمين بما يضمن أشراكهم في تنظيم الدرس وأدارته.

3- التأكيد على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين لاختيار أنسب استراتيجيات وأساليب التدريس للوصول إلى الغرض المطلوب من رفع مستوى الأداء المهارى وزيادة فعالية العملية التعليمية .

**المصادر العربية والاجنبية :**


1- إسماعيل عبد زيد عاشور : تأثير التعلم النشط وفق إستراتيجية تعلم الأقران وجدولة التمرين في التحصيل المعرفي والأداء المهاري بكرة القدم ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية ، 2013 .

2- ايلين وديع فرج : التنس(تعليم - تدريب - تقييم – تحكيم) ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، 2000

3- بهاء حمودة : تنمية القدرة على حل المشكلات لدى طلاب الصف الأول الثانوي باستخدام إستراتيجية (m.u.r.d.e.r) المعرفية القائمة على تجهيز ومعالجة المعلومات ، رسالة ماجستير ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، 2005 .

4- حسن زيتون : تصميم التدريس رؤية منظومية ، ط2 ، القاهرة ، عالم الكتب ، 1999.

5- رجاء حسن إسماعيل : تأثير التمرينات التوافقية والإدراكية في تطوير مستوى الأداء لبعض مهارات سلاح الشيش ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2009 .

6- ضياء قاسم الخياط : أثر استخدام إستراتيجيتي التدريس بالأهداف والتغذية الراجعة في مستوى اداء المهارات الحركية بكرة اليد ، أطروحة دكتوراه ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية ، 1995 .

7- ظافر هاشم الكاظمي : التنس (الاعداد الفني والاداء الخططي للتنس) ، ط1 ، دار الضياء للطباعة ، بغداد ، 2014 .

8- عواد جاسم محمد التميمي: الحقيبة التعليمية تقنية للتعلم الذاتي ودعم للمناهج الدراسية، مجلة كلية المعلمين، جامعة الموصل ، العدد(22) ، 2000.

9- فاطمة عبدالسلام أبو حديد : استخدام المدخل المنظومى في تدريس الرياضيات بالمرحلة الابتدائية وأثره في تنمية المهارات الأساسية والتفكير الرياضي ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس ، 2003 .

10- محمد حسين صقر : فعالية المدخل المنظومي في تدريس وحدة كيمياء الماء على التحصيل وبقاء أثر تعلم طلاب الثانوية العامة بالجوف واتجاهاتهم نحوها، المؤتمر العلمي الثامن حول الأبعاد الغائبة في مناهج العلوم بالوطن العربي ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، المجلد الثاني ، كلية التربية ، جامعة عين شمس، 25-28 يوليو ، 2004 .

11- محمد عبد الرحمن عدس : المعلم الفاعل والتدريس الفعال ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 1996 .

12- Sell ,K, etal; supporting student conceptual model development of complex earth systems through the use of multiple representation & inquiry , Journal of Geosciences Education , 2006 .

**الوحدة التعليمية التي توضح العمل باستراتيجية ميردر** **التاريخ :**
**الأسبوع :** **الأهداف التربوية :** بث روح العمل الجماعي
**المستوى :** الثالث **الأهداف التعليمية :** تعليم مهارة الضربة الأرضية الخلفية بالتنس
**الزمن :** 90 دقيقة **الأدوات والوسائل المستخدمة :** كرات تنس \مضارب تنس

| أقسام الوحدة التعليمية | الوقت بالدقائق | تفاصيل الوحدة التعليمية | التنظيم | الملاحظات |
|---|---|---|---|---|
| القسم التحضيري | 15 | | | |
| المقدمة والإحماء | 7 | الوقوف بخط مستقيم واحد لتسجيل الحضور وبدء الدرس بالصيحة المتفق عليها ومن ثم تمارين تهيئة عامة للجسم بكافة تفاصيله . | ××××××××× | - التأكيد على الحضور والهدوء واداء التمارين العامة بانتظام . |
| التمارين البدنية | 8 | استخدام التمارين التي لها علاقة بالقسم الرئيسي ، تمارين تتصف بالشمولية ومتنوعة لجميع مفاصل الجسم وتستهدف المهارة المراد تعلمها . | ××××××××× ××××××××× | -التأكيد على أداء التمارين الخاصة بالشكل الصحيح . |
| القسم الرئيسي | 65 | | | |
| - النشاط التعليمي | 20 | - **( مرحلة المزاج والفهم ) 10 دقائق** : يقوم المدرس بتوفير بيئة تعليمية مناسبة خالية من الضوضاء وجاهز لتلقي المعلومات و يعرض مقطع فديو وصور لتوضيح مهارة الضربة الارضية الخلفية ويطلب من المتعلمين التمعن بها من دون تدخل المدرس ويتم عرض المهارة وذكر اهميتها ومراحلها ويكون دور المدرس هنا هو خلق الإثارة وتحفيز المتعلمين وتعريفهم بالمهارة المراد تعليمها بالشكل السليم وتشجيع الطلاب للمشاركة لطرح الاسئلة .<br>- **( مرحلة الاسترجاع ) 10 دقائق :** يبرز في هذه المرحلة دور المتعلم إذ يقوم بوضع ما تعلمه عن مهارة الضربة الارضية الخفية في قالب يصوغه إلى نفسه بلغته الخاصة وان يضعها في إطار محدد لمعرفة مدى فهمه للمادة ومن ثم يطرح المدرس الاسئلة لكي يستعدي ما بذاكرة المتعلم كـ اذكر بشكل مختصر ما تعلمته عن المهارة ثم بين اهميتها .<br>- **( مرحلة الاستيعاب ) 10 دقيقة :** تطبيق المهارة المراد تعلمها وفق المعلومات التي تلقوها عن المهارة من خلال اداء بعض التمرينات هم يختاروها والتي لها علاقة بتحسين الاداء والتأكيد على تكراراها وبعد ذلك يطلب من الطلاب ، اذ يتم اعطاء الطلاب تمارين تطبيقية تتطلب من الطالب المعرفة الكاملة لمراحل اداء المهارة وقدرته على ربط المراحل مع بعضها بدرجة عالية من الاداء .<br>- **( مرحلة التوسع ) 25 دقائق :** يتم هذه المرحلة قيام الطلبة ب اداء مهارة الضربة الارضية الخلفية وفق تمارين نظامية لكي يتمكنوا من معرفة التقدم العلمي لهم في فهم هذه المهارة ويعمل المدرس على التصحيح واعطاء التغذية الراجعة لاداء الطلاب عند الحاجة ذلك :<br>**اولا /** أداء الضربة الخلفية من خط القاعدة مع لاعبين اثنين والتحرك إلى الزاوية اليمنى واليسرى واخذ وضع الاستعداد . **ثانيا /** أداء الضربة من خط القاعدة مع لاعبين حيث يتم اللعب مع الاثنين في وقت واحد ومن كلتا الزاويتين ، يقف ثلاث لاعبين من كل جانب على خط القاعدة ويقوما بالتبادل في أداء الضربات الخلفية ويتضمن وقوف اللاعبين على شكل رتل لأداء تمارين خاصة (تمارين مشابهة لظروف اللعب وكالآتي :<br>1- تبادل الضربات الأرضية الخلفية بين اللاعبين وسقوط الكرات في المنطقة الأمامية لملعب الخصم.<br>2- إعادة التمرين الأول مع التركيز على دوران الكرة من الأسفل الى الأعلى.<br>- **( مرحلة المراجعة ) 10 دقائق :** في هذه المرحلة يقوم المدرس بإعادة عرض مهارة الضربة الارضية الخلفية على المتعلمين مع التأكيد على صحة الأداء المعلومات وقدر مع بيان اي تكمن صعوبة الأداء والتركيز عليه ثم يقوم المتعلمين بمراجعة أخطائهم التي وردت سابقا من خلال مشاهدة نموذج حي من قبل المدرس والمراجعة تكون ذاتيا من قبلهم ومن الممكن التعاون في ما بينهم ومن ثم يطلب المدرس إعادة الأداء مع التأكيد على تصحيح الأداء ان كانت الحاجة ذلك ضرورية. | ######### # # # # | - يتم توضيح تهيئة بعض الصور التوضيحية . .يقوم المدرس بشرح -نموذج جيد لكل مرحلة من مراحل المارة المراد تعلمها . - يطلب المدرس من الطلاب الانتباه له اثناء عرض وتوضيح المهارة بالشكل السليم . - على المتعلمين التذكر والاستدعاء الجيد للمهارة في مرحلة الفهم . |
| - النشاط التطبيقي | 45 | | | - يقوم المدرس بتقسيم الطلاب بما يتناسب مع التمرين المستخدم حتى يتم الاداء بالشكل المطلوب . - يتم التأكيد على الاداء بالشكل الصحيح مع التكرار للتمرين نفسه مع بقية المجموعات . - في هذه المرحلة يتم تنفيذ المهارة من قبل الطلاب وتصحيح الاخطاء عن طريق المدرس ويتم تبادل الادوار بين الطلاب بالشكل الصحيح . - وقت كل تمرين 5 دقائق والراحة بين تمرين وآخر دقيقة واحدة والدقيقة المتبقية تستخدم في بداية المرحلة - يساعد الطلاب زملائهم الآخرون . |
| القسم الختامي | 10 | - كل اثنين من الطلاب يضربون الكرة بالمضرب فيما بينهم على ان تكون مسكة المضرب صحيحة . | ××××××× | التأكيد على الأداء الصحيح |

**الوحدة التعليمية التي توضح العمل باستراتيجية المدخل المنظومي** **التاريخ :**
**الأسبوع :**
**المستوى :** الثالث
**الزمن :** 90 دقيقة
**الأهداف التربوية :** تنمية الثقة بالنفس والعمل الجماعي
**الأهداف التعليمية :** تعليم مهارة الضربة الأرضية الخلفية بالتنس
**الأدوات والوسائل المستخدمة :** كرات تنس \مضارب تنس

| أقسام الوحدة التعليمية | الوقت بالدقائق | تفاصيل الوحدة التعليمية | التنظيم | الملاحظات |
|---|---|---|---|---|
| القسم التحضيري | 15 | | | |
| المقدمة | 7 | الوقوف بخط مستقيم واحد لتسجيل الحضور وبدء الدرس بالصيحة المتفق عليها ومن ثم تمارين تهيئة عامة للجسم بكافة تفاصيله . | ××××××××× | - التأكيد على الحضور والهدوء واداء التمارين العامة بانتظام . |
| والإحماء | | | ×××××××× ×××××××× | -التأكيد على أداء التمارين الخاصة بالشكل الصحيح . |
| التمارين البدنية | 8 | استخدام التمارين التي لها علاقة بالقسم الرئيسي ، تمارين تتصف بالشمولية ومتنوعة لجميع مفاصل الجسم وتستهدف المهارة المراد تعلمها . | | |
| القسم الرئيسي | 65 | | | |
| - النشاط التعليمي | 25 | - **( مرحلة التعرف على المعلومات السابقة ) 5 دقائق** : يقوم المدرس في هذه المرحلة بعمل جلسة حوارية مع المتعلمين ليتعرف عن طريق أساليب المناقشة والحوار على ما يمتلكه المتعلمين من خبرات ومعلومات سابقة تخص المهارة المراد تعلمها والتي قد تكون ضئيلة جداً ولكن المهم هو ان تكون المعرفة السابقة موجودة مع مراعاة جذب انتباه المتعلمين للدرس وخلق الاثارة والتحفيز لدى المتعلمين .<br>- **( مرحلة الاندماج ) 10 دقائق :** يقوم المدرس بشرح المهارة المراد تعلمها وإعطاء مفاهيم جديدة تخص مهارة الضربة الارضية الخلفية ، اذ يقوم المدرس بعرض المهارة وذكر اهميتها ومراحلها ويكون دور المدرس في هذه المرحلة هو خلق الإثارة وتحفيز المتعلمين وجذب انتباههم اثناء العرض وتعريفهم بالمهارة المراد تعليمها بالشكل السليم ويتم طرح الاسئلة كـ ما هو مفهومك عن المهارة ؟ وما هي اهميتها اثناء تبادل الضربات ؟<br>- **( مرحلة الشرح ) 10 دقيقة :** في هذه المرحلة يقوم الطلاب بكل مجاميعهم بالعودة إلى الاجتماع مرة أخرى مع مدرس المادة ويقوموا بعرض ما توصلوا إليه أو اكتشفوه من عملهم كمجموعات تعاونية و يعرضون الحلول والمفاهيم بالمشاركة والعرض والنقاش فتنموا بذلك لديهم مهارات التواصل وخاصة الشرح والتوضيح إذ يقوم المدرس بإعادة شرح المهارة وطريقة الأداء الصحيح وعرضها بنموذج واضح للطلاب مع الاخطاء الشائعة لها . | ######### # # # # ######### # # # # ######### # # # # | - يقوم المدرس بجذب انتباه المتعلمين له .<br>.يقوم المدرس بشرح نموذج- جيد لكل مرحلة من مراحل المارة المراد تعلمها .<br>- يطلب المدرس من الطلاب الانتباه له اثناء عرض وتوضيح المهارة بالشكل السليم مع تقسيمهم الى اربع مجاميع كل مجموعة 5 طلاب وتعيين قائد لكل مجموعة .<br>- يحاول المتعلم الوصول الى اجابات منطقية تساعده على تعلم المهارة . |
| - النشاط التطبيقي | 40 | - **( التوسع ) 30 دقائق :** يتم هذه المرحلة قيام الطلبة ب اداء مهارة الضربة الارضية الخلفية وفق تمارين نظامية لكي يتمكنوا من معرفة التقدم لديهم في فهم هذه المهارة ويعمل المدرس على التصحيح واعطاء التغذية الراجعة لاداء الطلاب عند الحاجة ذلك وكالآتي : **اولاً/** يقف الطلاب على خط القاعدة ويقوم كل طالب بالتقدم نحو المنطقة الخلفية للملعب ويقوم المدرس بلعب الكرة نحوه ويقوم الطالب بضربها بضهر المضرب بكلتا اليدين او بيد واحدة . **ثانياً/** يقوم المدرس بتقسيم الطلاب الى مجموعتين كل مجموعة مقابل الاخرى وكل طالب يضرب الكرة بالضربة الارضية الخلفية ويحاول الطالب الاخر ارجاعها بالضربة الارضية الخلفية<br>ويكرر التمرين مع اخذ خطوات الى الامام والخلف والجانب . **ثالثا/** يقف الطلاب على خط القاعدة ويقوم كل طالب بالتقدم داخل المنطقة الخلفية للملعب ويقوم المدرس بلعب الكرة نحو الطالب الذي بدوره يضربها بظهر المضرب بكلتا يديه او بيد واحدة ، ولعب الكرة القريبة على الشبكة مع جري الطالب للامام ومحاولة ضرب الكرة ، لعب الكرة على الجانب ومحاولة الطالب اخذ خطوة للجانب وضربها مرة لليسار ومرة لليمين يكرر التمرين بزيادة عدد الخطوات .<br>- **( مرحلة التقويم ) 10 دقائق :** في هذه المرحلة يستخدم المدرس كافة الأساليب التقويمية المختلفة مثل تقويم الأداء بالملاحظة أو فتح سجل خاص لكل طالب وإجراء اختبارات تقويمية وتتابعية . | ######### # # # # | يقوم كل متعلم بشرح المعلومات والمعارف التي توصلوا إليها ويعرض الاسئلة التي كانت تشغله ودفعته للبحث عنها فينموا لديه الثقة بالنفس والشعور بالمسؤولية .<br>- يقوم المدرس بتقسيم الطلاب بما يتناسب مع التمرين المستخدم حتى يتم الاداء بالشكل المطلوب .<br>- يتم التأكيد على الاداء بالشكل الصحيح مع التكرار للتمرين نفسه مع بقية المجموعات .<br>- وقت كل تمرين 9 دقائق مع التكرارات للتمرين الواحد وحسب الوقت المذكور والراحة بين تمرين وآخر دقيقة واحدة<br>- يساعد الطلاب زملائهم الآخرون . |
| القسم الختامي | 10 | - حركات خفيفة واليدين متدلية بجانب الجسم ثم تمارين شهيق عميق وزفير سريع برفع الذراعين أعلى والأسفل للعودة بالجسم الى حالته الطبيعية. | ××××××× | الحركة بدون حمل المضارب |