



The effect of the (k.w.L) strategy on satisfaction with learning and developing the skills of serving and receiving volleyball for students

Asst. Lect. Hanan Hussein Abdel Khudair *, Prof. Dr. Maitham Latif Ibrahim, Prof. Dr. Haider Falih Hassan

College of Physical Education and Sports Sciences, University of Babylon, Iraq

hananhusseinalkhafaji88@gmail.com

Research submission date: 20/10/2023

Publication date: 03/25/2024

Abstract

The goal of the study is to identify the effect of the (k.w.L) strategy on satisfaction with learning and developing the skills of serving and receiving volleyball for students in the fourth stage of the academic year (2022-2023), College of Physical Education and Sports Sciences - University of Babylon. The researchers assumed that there is an effect of the strategy on satisfaction with Learning and developing the performance of the skills of serving and receiving the serve in volleyball among fourth-stage students. The researchers identified their research population as the students of the fourth stage of the academic year (2022-2023) of the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Babylon, who numbered (148) students. The study sample was chosen (30) students for the main sample and (10) students for the exploratory experiment. The researchers concluded that the measure of satisfaction with learning, which was built according to scientific foundations, is valid for application to the research sample, and this gave positive results after conducting the pre- and post-tests, where a positive effect of the strategy resulted in satisfaction with learning and the development of the skills of serving and receiving the serve in volleyball for the students.

Keywords: volleyball, KWL strategy, serving skill, serving receiving skill, satisfaction measure in learning.

تأثير استراتيجية (K.W.L) في الرضا عن التعلم وتطوير مهاتي الارسال واستقبال الارسال بالكرة الطائرة للطلاب

م.م حنان حسين عبد خضير*، أ.د. ميثم لطيف إبراهيم، أ.د. حيدر فليح حسن

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل، العراق

hananhusseinalkhafaji88@gmail.com

تاريخ النشر/2024/03/25

تاريخ تسليم البحث /2023/10/20

الملخص

هدف البحث هو التعرف على تأثير استراتيجية (K.W.L) في الرضا عن التعلم وتطوير مهاتي الارسال واستقبال الارسال بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الرابعة للعام الدراسي (2022-2023) كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل. افترض الباحثين ان هناك تأثير للاستراتيجية في الرضا عن التعلم وتطوير اداء مهاتي الارسال واستقبال الارسال بالكرة الطائرة لدى طلاب المرحلة الرابعة. حدد الباحثين مجتمع البحث طلاب المرحلة الرابعة للعام الدراسي (2022-2023) كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل والبالغ عددهم (148) طالبا وتم اختيار عينة البحث (30) طالبا للعينة الرئيسة و(10) طالبا للتجربة الاستطلاعية. استنتج الباحثين ان مقياس الرضا عن التعلم الذي تم بناءه على وفق الاسس العلمية صالح للتطبيق على عينة البحث وهذا اعطى نتائج ايجابية بعد اجراء الاختبارات القبليّة والبعديّة حيث نتج تأثير ايجابي للاستراتيجية في الرضا عن التعلم وتطوير مهاتي الارسال واستقبال الارسال بالكرة الطائرة للطلاب.

الكلمات المفتاحية : الكرة الطائرة ، استراتيجية (KWL) ، مهارة الارسال ، مهارة استقبال الارسال
مقياس الرضا في التعلم .

1- التعريف بالبحث**1-1 مقدمة البحث وأهميته:**

تهدف العملية التعليمية إلى تحقيق الأهداف والغايات التي تسعى إلى إيصال المتعلم إلى مستوى مقبول من التطور في جوانب شخصيته البدنية والحركية والذهنية ، حيث أصبحت العملية التعليمية في الآونة الأخيرة تهتم بالمتعلم بالدرجة الأولى، إذ على أساسه بنيت الاستراتيجيات التعليمية، حيث أن المتعلم هو العنصر الفعال والمهم في هذه العملية وأن درجة تعلمه وتحصيله تتعلق بمدى ملائمة هذه الاستراتيجيات مع قدراته واهتماماته والأهداف التي يحددها لنفسه فهي تساعد المتعلم على تعلم المهارات أو المواد التعليمية وتنظيم وتجميع وتخزين المعلومات في الذاكرة

تعد استراتيجية (What I Know and What I Want to Know and I Learned

(K.W.L) من استراتيجيات التدريس الحديثة، إذ تهدف إلى مساعدة المتعلم على بناء معرفة ذات معنى، وتطبيق معرفته السابقة من أجل فهم المحتوى وتوظيفه بشكل ينسجم مع البناء المعرفي للمتعم مما يؤدي إلى ترتيب الأفكار، وتقنين جهود المتعلم في العملية التعليمية، فضلاً عن أنها استراتيجية واسعة الاستخدام وتهدف إلى أن يحدد الطالب ما يعرفه من معلومات حول الموضوع وجعلها نقطة ارتكاز لربطها بالمعلومات الجديدة التي يريد أن يتعلمها عن هذا الموضوع، وفي النهاية يبحث الطالب عن إجابات للأسئلة التي قام بوضعها بمفرده أو مع مجموعة من الأفراد.

أما الرضا في التعلم الحركي يعد من المفاهيم النفسية المهمة لكل متعلم وغالباً ما يسعى المدرسون الكفاء إلى تدعيم قيمة الذات أو تدعيم رضا الفرد المتعلم عن نفسه ظناً منهم بأن تقييم الفرد لذاته هو مفتاح الدافعية للتعلم.

ويؤثر مفهوم الرضا في إثارة العديد من الانفعالات الإيجابية لدى الفرد المتعلم فهي تبعث الثقة بالنفس التي بدورها تثير الحيوية والحماس والمتعة والتي من الممكن أن تؤدي إلى ان مهارات الفرد المتعلم تتميز بالانسيابية وسهولة الاداء .

تعد الكرة الطائرة من الألعاب الجماعية التي يتم فيها التعلم وفقاً لمبادئ التعلم الحركي إذ تتنوع مهاراتها ما بين السهل والصعب وتعتمد جميع المهارات في الكرة الطائرة على بعضها البعض اعتماداً أساسياً إذ أن أداء أي مهارة يعتمد في الأساس على أداء مهارة أخرى ولاسيما مهارة (الإرسال واستقبال الإرسال) لذا يجب توجيه الاهتمام إلى مراحل تعلمها فهي تحتاج إلى بذل الكثير من الجهد والممارسة في سبيل إتقانها ، لذا فإن استخدام استراتيجية (k.w.l) يمكن أن تكون لها دور كبير وفعال في تطوير المهارات قيد البحث .

من خلال ما تقدم تكمن أهمية البحث في استخدام استراتيجية التعلم (K.W.L) عن طريق الإجراءات التي يقوم بها الطالب لاكتساب المعرفة في أثناء تعلمه وتأكيدها على الدور الإيجابي للطالب في اكتساب

المعرفة باستخدام مهاراته التي يمتلكها، واستخدام تلك المعرفة والمهارات في تنظيم تعلمه ومراقبة وتقويم تعلمه، وبالتالي تساعده بالشعور بالرضا عن كل ما تعلمه من مهارات الكرة الطائرة والتقدم بأدائها.

2- مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحث في عملية التدريس مادتي الكرة الطائرة وطرائق التدريس لاحظت ان اغلب الطرائق والأساليب المستعملة تعتمد على الإلقاء والشرح والعرض والتلقين من المدرس والحفظ والتطبيق من الطلاب أي لا تتيح لهم فرصة التعلم الذاتي ، بالإضافة الى عدم وجود تسلسل في ربط المعلومات السابقة للطلاب بالمعلومات الجديدة أي عند تدريس منهج المرحلة الرابعة الذي يعد المرحلة النهائية وصولاً الى المستوى الجيد من التعلم للطلاب لاحظت وجود مشكلة في استيعاب الطلاب في أثناء أدائهم لمهارات الكرة الطائرة، وترى الباحث أن ذلك قد يكون ناتج عن قصر الفترة لتعلم هذه المهارات وكثافة المادة الدراسية ضمن المقرر السنوي ، لذا ارتأت الباحث من ايجاد استراتيجية حديثة من خلال استعمال استراتيجية التعلم (K.W.L) لغرض الوصول بالطلاب الى اداء افضل في المهارات الاساسية والرضا في التعلم حيث تكون مشاركة الطلاب بشكل كبير وفعال في الموقف التعليمي.

3-1 اهداف البحث:- يهدف البحث إلى:-

- 1- بناء مقياس الرضا عن التعلم في الكرة الطائرة للطلاب .
- 2- التعرف على تأثير استراتيجية التعلم (K.W.L) في الرضا عن التعلم وتطوير مهارتي الارسال واستقبال الارسال بالكرة الطائرة للطلاب .
- 3- التعرف على تأثير استراتيجية التعلم (K.W.L) في تطوير أداء مهارتي الارسال واستقبال الارسال بالكرة الطائرة للطلاب.

4-1 فرضيتا البحث:- تفترض الباحثة الآتي:-

- 1- لاستراتيجية (K.W.L) تأثير ايجابي في الرضا عن التعلم وتطوير مهارتي الارسال واستقبال الارسال بالكرة الطائرة للطلاب.
- 2- لاستراتيجية (K.W.L) تأثير ايجابي في تطوير أداء مهارتي الارسال واستقبال الارسال بالكرة الطائرة للطلاب.

5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري:-** طلاب المرحلة الدراسية الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل للعام الدراسي 2022-2023.
- 2-5-1 المجال الزمني:-** من 2023/3/5 الى 2023/5/14 .
- 3-5-1 المجال المكاني:-** الصالة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:**1-3 منهج البحث:**

اتبعت الباحث المنهج التجريبي ، بتصميم المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي، لأنه يناسب وطبيعة مشكلة البحث وأهدافه، وكما هو موضح في

2-3 مجتمع البحث وعيناته:**1-2-3 مجتمع البحث:**

تحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل والبالغ عددهم (148) طالب، تم استبعاد مجموعة من الطلاب الراسبين واللاعبين البالغ عددهم (8) طالب، وبهذا يكون العدد الكلي لمجتمع البحث (140) طالب.

2-2-3 عينات البحث:**1-2-2-3 عينة التجربة الاستطلاعية:**

تكونت هذه العينة من (10) طالب تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث ممن لم يشتركوا في عينة البحث الرئيسية ومن كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل، وهي تشكل نسبة مئوية مقدارها (7.14%)، إذ شملت عينة التجربة الاستطلاعية مقياس الرضا عن التعلم وأداء مهارتي الإرسال واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة للطلاب .

2-2-2-3 عينة البناء :

تكونت عينة بناء مقياس الرضا عن التعلم بالكرة الطائرة من (100) طالب، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث المتمثل بطلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل، ممن لم يشتركوا في عينة البحث الرئيسية، وبنسبة مئوية مقدارها (71.43%).

3-2-2-3 عينة البحث الرئيسية:

تم اختيار عينة البحث الرئيسية بطريقة عشوائية من مجتمع البحث والبالغ عددها (30) طالباً من طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل، وتم تقسيمهم على مجموعتين (تجريبية وضابطة) بواقع (15) طالباً لكل مجموعة، إذ اتبعت المجموعة التجريبية استراتيجية (K.W.L) والمجموعة الضابطة اعتمدت المنهج المتبع من قبل مدرس المادة ، وبهذا شكلت عينة البحث الرئيسية نسبة مئوية مقدارها (21.43%) من مجتمع البحث وهي نسبة جيدة لتمثيل المجتمع تمثيلاً صادقاً وحقيقياً، وكما مبين في الجدول (1)

جدول (1) يبين مجتمع البحث وعيناته والنسب المئوية لها

ت	المتغيرات	العدد	النسبة المئوية %
1	عينة التجربة الاستطلاعية	10	7.14%
2	عينة البناء	100	71.43%
3	عينة البحث الرئيسية	30	21.43%
4	العدد الكلي	140	100%

3-2-3 تجانس العينة:

أجرت الباحثة عملية تجانس عينة البحث في متغيرات العمر الزمني والطول الكلي والكتلة، وكما مبين في الجدول (2).

جدول (2) يبين تجانس عينة البحث في متغيرات الطول الكلي والعمر الزمني والكتلة

ت	المتغيرات	وحدات القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
1	العمر الزمني	سنة	21.35	0.40	21	0.88
2	الطول الكلي	سم	176	3.87	174	0.52
3	الكتلة	كغم	67.54	4.62	65	0.55

3-3 الوسائل والأدوات والأجهزة:

1-3-3 وسائل جمع المعلومات

- 1- المصادر والمراجع.
- 2- المقابلة الشخصية.
- 3- الاستبانة.
- 4- الملاحظة.
- 5- الاختبارات والقياس.

2-3-3 الأدوات والأجهزة:

- 1- ملعب الكرة الطائرة القانوني.
- 2- الكرات الطائرة القانونية عدد (15) كرة نوع مولتن.

- 3- كرات ملونة كبيرة (2).
- 4- شريط قياس.
- 5- حائط أمس.
- 6- كاميرة تصوير فيديو عدد (1).
- 7- ساعة توقيت عدد (2).
- 8- شبكة طائرة عدد (2).
- 9- اقلام رصاص عدد (32).
- 10- استمارات جمع البيانات.
- 11- ميزان طبي عدد (1)

4-3 تحديد متغيرات البحث:

1-4-3 بناء مقياس الرضا عن التعلم:

بعد إطلاع الباحثين على العديد من المصادر والدراسات ذات العلاقة تبين قلة وجود أداة لقياس الرضا عن التعلم بالكرة الطائرة لدى طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة بابل، لذا قامت الباحثة بالآتي:

1-1-4-3 تحديد الهدف من بناء مقياس الرضا عن التعلم:

إن الهدف من بناء مقياس الرضا عن التعلم بالكرة الطائرة هو معرفة حقيقة الرضا عن التعلم لدى طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة بابل.

2-1-4-3 تحديد مجالات مقياس الرضا عن التعلم:

لتحديد مجالات مقياس الرضا عن التعلم بالكرة الطائرة لدى طلاب السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل، وبعد إطلاع الباحث على الدراسات والبحوث العلمية الخاصة في مجال قياس الرضا عن التعلم، أعدت الباحثة في ضوء ذلك استبانة خاصة تضم مجموعة من المجالات، وتم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في مجالات (الاختبار والقياس، وعلم النفس الرياضي، والتعلم الحركي، والكرة الطائرة)، وبعد فرز الاستمارات الخاصة بذلك، تم استعمال اختبار (كا²) حسن المطابقة، وكما هو مبين في الجدول (3).

جدول (3) يبين قيم (كا²) المحسوبة ونوع الدلالة لمجالات مقياس الرضا عن التعلم بالكرة الطائرة

ت	المجالات	الموافقون	غير الموافقين	قيمة (كا ²) المحسوبة	نوع القبول
1	الرضا عن البيئة التعليمية	11	1	8.333	مقبول
2	الرضا عن وسائل التعلم المتوفرة.	2	10	5.333	غير مقبول
3	الرضا عن المدرس	12	صفر	12	مقبول
4	الرضا عن محتوى المادة التعليمية	11	1	8.333	مقبول
5	الرضا عن التفاعلات داخل البيئة التعليمية	10	2	5.333	مقبول

تبين نتائج الجدول (3) أنّ قيم (كا²) المحسوبة لـ (4) مجالات وهي (الرضا عن البيئة التعليمية، الرضا عن المدرس، الرضا عن محتوى المادة التعليمية، الرضا عن التفاعلات داخل البيئة التعليمية) جاءت أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (3.84) عند مستوى دلالة (0.05)، وتحت درجة حرية (1)، لينتج عن ذلك قبول هذه المجالات، بينما تم رفض مجال واحد وهو (الرضا عن وسائل التعلم المتوفرة)، لأنّ قيمة (كا²) المحسوبة له جاءت أصغر من قيمتها الجدولية.

3-1-4-3 إعداد فقرات مقياس الرضا عن التعلم:

بعد اطلاع الباحث على الدراسات والبحوث العلمية الخاصة في مجال قياس الرضا عن التعلم، أعدت الباحث استبانة خاصة وذلك اعتماداً على مقاييس عدة في هذا المجال ، وتكون المقياس من (40) فقرة، موزعة على أربع مجالات وهي:-

- 1- المجال الأول (الرضا عن البيئة التعليمية):- تضمن (8) فقرات ويتسلسل من (1-8).
- 2- المجال الثاني (الرضا عن المدرس):-تضمن (13) فقرة ويتسلسل من (9-21).
- 3- المجال الثالث (الرضا عن محتوى المادة التعليمية):- تضمن (12) فقرة ويتسلسل من (22-33).
- 4- المجال الرابع (الرضا عن التفاعلات داخل البيئة التعليمية):- تضمن (7) فقرات ويتسلسل من (34-40).

وعرضت الباحث هذه الاستبانة على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في مجالات (الاختبارات والقياس، والتعلم الحركي، والكرة الطائرة) لتحديد صلاحية هذه الفقرات على عينة البناء، وبعد فرز الاستمارات الخاصة بذلك، تم استعمال اختبار (كا²) حسن المطابقة، وكما هو مبين في الجدول (4).

جدول (4) يبين قيم (كا²) المحسوبة ونوع الدلالة لفقرات مقياس الرضا عن التعلم بالكرة الطائرة

رقم الفقرة	الموافقين	غير الموافقين	قيمة (كا ²) المحسوبة	القبول	رقم الفقرة	الموافقين	غير الموافقين	قيمة (كا ²) المحسوبة	القبول
1	11	1	8.333	مقبولة	21	12	0	12	مقبولة
2	10	2	5.333	مقبولة	22	10	2	5.333	مقبولة
3	12	0	12	مقبولة	23	12	0	12	مقبولة
4	10	2	5.333	مقبولة	24	11	1	8.333	مقبولة
5	12	0	12	مقبولة	25	10	2	5.333	مقبولة
6	11	1	8.333	مقبولة	26	12	0	12	مقبولة
7	12	0	12	مقبولة	27	11	1	8.333	مقبولة
8	11	1	8.333	مقبولة	28	10	2	5.333	مقبولة
9	11	1	8.333	مقبولة	29	11	1	8.333	مقبولة
10	10	2	5.333	مقبولة	30	10	2	5.333	مقبولة
11	12	0	12	مقبولة	31	12	0	12	مقبولة
12	11	1	8.333	مقبولة	32	10	2	5.333	مقبولة
13	10	2	5.333	مقبولة	33	12	0	12	مقبولة
14	12	0	12	مقبولة	34	11	1	8.333	مقبولة
15	10	2	5.333	مقبولة	35	11	1	8.333	مقبولة
16	12	0	12	مقبولة	36	10	2	5.333	مقبولة
17	11	1	8.333	مقبولة	37	12	0	12	مقبولة
18	10	2	5.333	مقبولة	38	10	2	5.333	مقبولة
19	12	0	12	مقبولة	39	12	0	12	مقبولة
20	11	1	8.333	مقبولة	40	11	1	8.333	مقبولة

تبين نتائج الجدول (4) أن قيم (كا²) المحسوبة للفقرات البالغ عددها (40) فقرة أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (3.84) عند مستوى دلالة (0.05)، وتحت درجة حرية (1)، لينتج عن ذلك قبول هذه الفقرات.

3-4-1-4 تحديد أسس وأسلوب قياس فقرات المقياس:

استعملت الباحثة مقياس التقدير الرقمي (التدرج) في قياس فقرات المقياس والمتكون من (خمس) بدائل للإجابة هي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً)، لكونه يتناسب مع فقرات المقياس وطبيعة

البحث وإجراءاته، ويعطي حرية للمستجيب في التعبير عن الإجابات وكذلك يتسم بسهولة البناء والاستعمال ويأخذ اختبار التقدير الرقمي صيغة الرقم والوصف فيعطى وصفاً لبدل الإجابة ويكون لكل وصف رقم معين يقيس الانطباعات والاتجاهات المختلفة نحو الفقرة المراد معرفة مدى ما تمثله بالنسبة للمستجيب المقاس بحيث يطلب من المستجيب اختيار بديل من مجموع بدائل وصفية لها أوزان مختلفة ويكون حساب الأوزان بالاتجاه الإيجابي بالدرجات (1،2،3،4،5) وحساب الأوزان بالاتجاه السلبي بالدرجات (1،2،3،4،5).

3-4-1-5 تطبيق مقياس الرضا عن التعلم على عينة البناء: تم تطبيق مقياس الرضا عن التعلم على عينة البناء البالغ عددها (100) طالباً لتحليلها إحصائياً واختيار الصالحة منها واستبعاد غير الصالحة منها بالاعتماد على قانون القدرة التمييزية (بأسلوب المجموعتين الطرفيتين والاتساق الداخلي) لكل منهما، بتاريخ 6/3/2023 في الساعة العاشرة صباحاً في القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل .

3-4-1-6 التحليل الإحصائي لفقرات مقياس الرضا عن التعلم:

أولاً:- القدرة التمييزية (المجموعتان الطرفيتان): لاستخراج القدرة التمييزية لفقرات مقياس الرضا عن التعلم قامت الباحثة بعد عملية جمع البيانات وتفريغها بإجراء عملية ترتيب الدرجات الخاصة بالمقياس ترتيباً تصاعدياً من أقل درجة إلى أعلى درجة، إذ اختيرت نسبة (27%) من الدرجات العليا للمقياس ونسبة (27%) من الدرجات الدنيا في المقياس، وذلك لبيان قدرة المقياس المختار على التمييز بين الطلاب (عينة البناء) البالغ عددهم (100) طالباً، ولغرض معرفة الفروق بين المجموعتين استعملت الباحثة اختبار (t) للعينات المستقلة بين المجموعتين الطرفيتين البالغ عدد كل مجموعة (27) طالباً، وكما هو مبين في الجدول (5).

جدول (5) يبين القدرة التمييزية لكل فقرة من فقرات مقياس الرضا عن التعلم المطبق على عينة البناء

المجال الأول(الرضا عن البيئة التعليمية)					
الفقرات	المجموعة	س	ع	قيمة (t) المحسوبة	نوع التميز
1	العليا	4.27	0.84	8.49	مميزة
	الدنيا	1.68	0.47		
2	العليا	4.20	0.92	6.50	مميزة
	الدنيا	1.74	0.78		
3	العليا	4.40	0.84	8.95	مميزة
	الدنيا	1.60	0.52		
4	العليا	4.17	0.76	7.51	مميزة
	الدنيا	1.83	0.63		
5	العليا	4.11	0.76	7.67	مميزة
	الدنيا	1.79	0.58		
6	العليا	4.20	0.72	8.53	مميزة
	الدنيا	1.75	0.55		
7	العليا	4.10	0.74	8.09	مميزة
	الدنيا	1.66	0.59		
8	العليا	4.27	0.84	7.89	مميزة
	الدنيا	1.67	0.62		
المجال الثاني(الرضا عن المدرس)					
الفقرات	المجموعة	س	ع	قيمة (t) المحسوبة	نوع التميز
9	العليا	4.24	0.87	7.75	مميزة
	الدنيا	1.75	0.53		
10	العليا	4.33	0.81	9.01	مميزة
	الدنيا	1.59	0.51		
11	العليا	4.25	0.86	8.64	مميزة
	الدنيا	1.50	0.53		
12	العليا	4.37	0.83	7.12	مميزة
	الدنيا	1.76	0.82		
13	العليا	4.17	0.89	5.45	مميزة

		0.97	1.90	الدنيا	
مميزة	6.76	0.82	4.24	العليا	14
		0.77	1.84	الدنيا	
مميزة	6.40	0.82	4.24	العليا	15
		0.87	1.83	الدنيا	
مميزة	7.09	0.79	4.30	العليا	16
		0.81	1.75	الدنيا	
مميزة	8.58	0.87	4.2	العليا	17
		0.71	2.08	الدنيا	
مميزة	6.83	0.83	4.22	العليا	18
		0.84	1.66	الدنيا	
مميزة	8.27	0.79	4.25	العليا	19
		0.59	1.66	الدنيا	
مميزة	6.22	0.86	4.12	العليا	20
		0.81	1.80	الدنيا	
مميزة	8.12	0.78	4.19	العليا	21
		0.55	1.74	الدنيا	
المجال الثالث (الرضا عن محتوى المادة التعليمية)					
نوع التميز	قيمة (t) المحسوبة	ع	س	المجموعة	الفقرات
مميزة	7.44	0.81	4.16	العليا	22
		0.59	1.81	الدنيا	
مميزة	8.53	0.76	4.25	العليا	23
		0.59	1.65	الدنيا	
مميزة	8.12	0.80	4.17	العليا	24
		0.62	1.56	الدنيا	
مميزة	8.24	0.75	4.20	العليا	25
		0.56	1.76	الدنيا	
مميزة	6.16	0.81	4.07	العليا	26
		0.76	1.90	الدنيا	
مميزة	8.15	0.73	4.14	العليا	27

		0.56	1.76	الدنيا	
مميزة	8.12	0.80	4.17	العليا	28
		0.61	1.56	الدنيا	
مميزة	8.09	0.74	4.10	العليا	29
		0.59	1.66	الدنيا	
مميزة	7.89	0.84	4.27	العليا	30
		0.62	1.67	الدنيا	
مميزة	7.75	0.87	4.24	العليا	31
		0.53	1.75	الدنيا	
مميزة	8.25	0.75	4.20	العليا	32
		0.55	1.76	الدنيا	
مميزة	6.16	0.81	4.07	العليا	33
		0.76	1.90	الدنيا	
المجال الرابع (الرضا عن التفاعلات داخل البيئة التعليمية)					
الفقرات	نوع التميز	قيمة (t) المحسوبة	ع	س	المجموعة
34	مميزة	7.51	0.76	4.17	العليا
			0.63	1.83	الدنيا
35	مميزة	7.69	0.76	4.11	العليا
			0.58	1.79	الدنيا
36	مميزة	8.53	0.72	4.20	العليا
			0.55	1.75	الدنيا
37	مميزة	8.02	0.74	4.10	العليا
			0.60	1.66	الدنيا
38	مميزة	8.64	0.86	4.25	العليا
			0.53	1.50	الدنيا
39	مميزة	7.12	0.83	4.37	العليا
			0.82	1.76	الدنيا
40	مميزة	5.45	0.89	4.17	العليا
			0.97	1.90	الدنيا

تبين نتائج الجدول (5) إنّ فقرات الرضا عن التعلم البالغة عددها (40) مميزة مما يدل على قبولها جميعاً، اعتماداً على أنّ قيم (t) المحسوبة جاءت أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.01) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (52).

ثانياً:-معامل الاتساق الداخلي:

استعملت الباحثة معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس لأفراد عينة البناء جميعها البالغة (100) طالباً وذلك لاستخراج معامل الاتساق الداخلي، وكما يلي:-

1-علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال:

لمعرفة طبيعة علاقة الارتباط بين درجة كل فقرة ودرجة المجال الكلية الذي تنتمي إليه الفقرة في مقياس الرضا عن التعلم، وبما أنّ مجالات المقياس متنوعة فيما بينها تعرفت الباحثة على طبيعة علاقة الارتباط باستعمال معامل الارتباط (بيرسون) على درجات طلاب عينة بناء المقياس، والمتكونة من (100) طالباً، لمعرفة نوع الدلالة الإحصائية، وكما مبين في الجدول (6).

جدول رقم (6) يبين قيم معاملات الارتباط فيما بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال

ت	المجالات	ت	قيمة (R) المحسوبة	نوع الدلالة
1	الرضا عن البيئة التعليمية	1	0.82	معنوي
		2	0.80	معنوي
		3	0.77	معنوي
		1	0.78	معنوي
		2	0.76	معنوي
		3	0.75	معنوي
		4	0.81	معنوي
		5	0.76	معنوي
		6	0.75	معنوي
		7	0.78	معنوي
2	الرضا عن المدرس	8	0.73	معنوي
		9	0.75	معنوي
		10	0.77	معنوي
		11	0.82	معنوي
		12	0.75	معنوي
		13	0.74	معنوي

معنوي	0.79	14		
معنوي	0.74	15		
معنوي	0.78	16		
معنوي	0.76	17		
معنوي	0.80	18		
معنوي	0.81	19		
معنوي	0.76	20		
معنوي	0.74	21		
معنوي	0.75	22	الرضا عن محتوى المادة التعليمية	3
معنوي	0.78	23		
معنوي	0.80	24		
معنوي	0.82	25		
معنوي	0.74	26		
معنوي	0.73	27		
معنوي	0.77	28		
معنوي	0.81	29		
معنوي	0.81	30		
معنوي	0.78	31		
معنوي	0.79	32		
معنوي	0.73	33		
معنوي	0.77	34		
معنوي	0.75	35		
معنوي	0.76	36		
معنوي	0.82	37		
معنوي	0.81	38		
معنوي	0.76	39		
معنوي	0.78	40		

تبين نتائج الجدول (6) قيم معامل الارتباط المحسوبة بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمجال، جاءت أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (0.195) تحت مستوى الدلالة (0.05) وعند درجة الحرية (98)، مما يدل على معنوية الارتباط، أي أن جميع الفقرات تحقق هذه الشروط في الاتساق الداخلي لمقياس الرضا عن التعلم، وبهذا الإجراء يبقى المقياس مؤلف من (40) فقرة، وبهذا تكون درجات المقياس تتراوح بين (40-200) درجة، وبوسط فرضي بلغ (150) درجة.

2- علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس:

لمعرفة طبيعة علاقة الارتباط بين درجة كل مجال ودرجة مقياس الرضا عن التعلم، وبما أن مجالات المقياس متنوعة فيما بينها تعرفت الباحثة على طبيعة علاقة الارتباط باستعمال معامل الارتباط (بيرسون) على درجات عينة بناء الاختبار والمتكونة من (100) طالبا لمعرفة نوع الدلالة الإحصائية، وكما مبين في الجدول (7).

جدول (7) يبين معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل مجال والمجموع الكلي لمقياس الرضا عن التعلم

ت	المعالم الاحصائية المجالات	قيمة (R) المحسوبة	نوع الدلالة
1	الرضا عن البيئة التعليمية	0.85	معنوي
2	الرضا عن المدرس	0.87	معنوي
3	الرضا عن محتوى المادة التعليمية	0.85	معنوي
4	الرضا عن التفاعلات داخل البيئة التعليمية	0.88	معنوي

تبين نتائج الجدول (7) قيم معامل الارتباط المحسوبة بين درجة كل مجال بالدرجة الكلية للمقياس، جاءت أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (0.195) تحت مستوى الدلالة (0.05) وعند درجة الحرية (98)، مما يدل على معنوية الارتباط، أي أن جميع الفقرات تحقق هذه الشروط في الاتساق الداخلي لمقياس الرضا عن التعلم.

3- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

لمعرفة طبيعة العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الرضا عن التعلم، استعملت الباحثة معامل الارتباط (بيرسون) بين الدرجة التي حصلت عليها الفقرة والدرجة الكلية للمقياس لعينة البناء والبالغ عددها (100) طالبا، وكما مبين في الجدول (8).

جدول رقم (8) يُبين قيم معاملات الارتباط فيما بين درجات الفقرات والدرجة الكلية لمقياس الرضا عن التعلم

ت	قيمة (R) المحسوبة	نوع الدلالة	ت	قيمة (R) المحسوبة	نوع الدلالة
1	0.76	معنوي	21	0.74	معنوي
2	0.69	معنوي	22	0.73	معنوي
3	0.74	معنوي	23	0.77	معنوي
4	0.79	معنوي	24	0.71	معنوي
5	0.70	معنوي	25	0.76	معنوي
6	0.74	معنوي	26	0.75	معنوي
7	0.75	معنوي	27	0.69	معنوي
8	0.77	معنوي	28	0.730	معنوي
9	0.71	معنوي	29	0.72	معنوي
10	0.70	معنوي	30	0.74	معنوي
11	0.78	معنوي	31	0.73	معنوي
12	0.74	معنوي	32	0.77	معنوي
13	0.75	معنوي	33	0.72	معنوي
14	0.74	معنوي	34	0.77	معنوي
15	0.73	معنوي	35	0.76	معنوي
16	0.72	معنوي	36	0.70	معنوي
17	0.76	معنوي	37	0.76	معنوي
18	0.74	معنوي	38	0.74	معنوي
19	0.74	معنوي	39	0.72	معنوي
20	0.72	معنوي	40	0.73	معنوي

تبين نتائج الجدول (8) قيم معامل الارتباط المحسوبة بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس، جاءت أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (0.195) تحت مستوى الدلالة (0.05) وعند درجة الحرية (98)، مما يدل على معنوية الارتباط، أي أن جميع الفقرات تحقق هذه الشروط في الاتساق الداخلي لمقياس الرضا عن التعلم.

7-1-4-3 التجربة الاستطلاعية:

أجرت الباحثة تجربة استطلاعية لمقياس الرضا عن التعلم على عينة عددها (10) طلاب الذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية بتاريخ 5 / 3 / 2023، في الساعة العاشرة صباحاً في القاعة الرياضية

المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل وكان إجراء هذه التجربة لتحقيق أهداف عدة هي:-

- 1- وضوح فقرات مقياس الرضا عن التعلم وتعليماته.
- 2- التعرف على الوقت المستغرق للإجابة على فقرات مقياس الرضا عن التعلم
- 3- إمكانية الفريق المساعد ومدى دقته في أثناء تنفيذ إجراءات المقياس.
- 4- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث في أثناء إجراءات تطبيق المقياس

3-4-1-8 الأسس العلمية لمقياس الرضا عن التعلم:

3-4-1-8-1 الصدق:

من أجل التحقق من صدق لمقياس الرضا عن التعلم، استعملت الباحث نوعين من الصدق هما:-

أولاً:-الصدق الظاهري:

تحققت الباحث من الصدق الظاهري لمقياس الرضا عن التعلم ، عندما تم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في مجالات (الاختبار والقياس، وعلم النفس الرياضي، والتعلم الحركي والكرة الطائرة) .

ثانياً:-صدق التكوين الفرضي:

تم اثبات هذا النوع من الصدق من خلال استخراج القدرة التمييزية .

3-4-1-8-2 الثبات:

استخرجت الباحث نتائج ثبات مقياس الرضا عن التعلم باستعمال طريقتين هما:-

أولاً:- طريقة التجزئة النصفية:

لاستخراج ثبات المقياس استعملت الباحث طريقة التجزئة النصفية التي تعتمد هذه الطريقة على تجزئة المقياس إلى جزأين متكافئين بعد تطبيقه على مجموعة واحدة، فيستعمل النصف الأول من الاختبار مقابل النصف الآخر، وعادةً النصف الأول يحتوي على الفقرات ذات الأرقام الفردية مقابل النصف الثاني الذي يحتوي على الفقرات ذات الأرقام الزوجية، وتم بعد ذلك حساب معامل ارتباط البسيط (بيرسون) بين النصف الأول من المقياس وكان عدد الفقرات (20) فقرة ، والنصف الثاني ايضاً (20) فقرة ، إذ أظهرت أنّ قيمة معامل الارتباط لنصفي المقياس قد بلغت (0.86) وهذه القيمة تمثل نصف ثبات المقياس، ولكي يتم الحصول على ثبات كامل للمقياس استعمل الباحثين معادلة (سبيرمان- براون) لتصحيح معامل الارتباط، والحصول على قيمة ثبات كاملة لمقياس الرضا عن التعلم والتي بلغت (0.92)، وهو مؤشراً دالاً على ثبات المقياس وبدرجة عالية.

ثانياً: - معامل الفا كرونباخ:

استعملت الباحثين هذه الطريقة لمعرفة مدى ثبات مقياس الرضا عن التعلم ، وهذا النوع من الثبات يسمى بـ (التجانس الداخلي) ما بين الفقرات والذي يدل على قوة الارتباطات فيما بينها في القياس، وفي حال كون جميع الفقرات تقيس فعلاً الصفة نفسها فيجب أن تكون مترابطة مع بعضها، إذ إن معدل الارتباط الداخلي بين الفقرات هو الذي يحدد معامل الفا، وتم تطبيق المعادلة ومن خلالها بلغ معامل الثبات للمقياس (0.88)، وهو مؤشر دالٌّ على ثبات المقياس وبدرجة عالية.

3-8-1-4-3 الموضوعية:

وقع اختيار الباحث على أسلوب الاختيار من متعدد للفقرات الخاصة بمقياس الرضا عن التعلم ، وبما أن هذا النوع من المقاييس ، يوضع له مفتاح حل واضح فعليه لا يختلف اثنان من المصححين أو المحكمين مما يكسب المقياس الموضوعية العالية.

3-1-4-3 توصيف المقياس بصيغته النهائية:

بعد اكتمال جميع الإجراءات الخاصة ببناء المقياس واستخراج القدرة التمييزية والاتساق الداخلي والصدق والثبات والموضوعية للمقياس الذي تضمن (40) فقرة، وبذلك تكون أعلى درجة يمكن الطالب الحصول عليها هي (200) درجة وإن أدنى درجة يمكن للطالب الحصول عليها هي (40) درجة، وبلغ الوسط الفرضي للاختبار (150) درجة، وبهذا أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق على العينة الرئيسة، والجدول (10) يبين الوصف النهائي لمقياس الرضا عن التعلم.

جدول رقم (9) يبين الوصف النهائي لمقياس الرضا عن التعلم

ت	المجالات	عدد الفقرات	أعلى درجة للمجال	أقل درجة للمجال	الوسط الفرضي
1	الرضا عن البيئة التعليمية	8	40	8	24
2	الرضا عن المدرس	13	65	13	49
3	الرضا عن محتوى المادة التعليمية	12	60	72	46
4	الرضا عن التفاعلات داخل البيئة التعليمية	7	35	7	25
5	المقياس ككل	40	200	40	150

4-4 تحديد المهارات واختباراتها:**1-4-4-3 تحديد المهارات:**

حددت الباحث مهارات الكرة الطائرة بمهارات:(الإرسال المواجه من الأعلى)(التنس)، واستقبال الإرسال من الأسفل بالساعدين) وهي مهارات من ضمن المقرر الدراسي لمادة الكرة الطائرة للمرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل، وضمن الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي(2022-2023).

2-4-4-3 التجربة الاستطلاعية للاختبارات المهارية:

أجرت الباحث تجربة استطلاعية بتاريخ 2023/3/6 في الساعة الحادية عشر صباحاً في القاعة الرياضية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة بابل على (10) طلاب من خارج عينة البحث الرئيسية، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

3-4-5 توصيف الاختبارات:**أولاً:- توصيف اختبارات الأداء الفني للمهارتين:****1- اختبار الأداء الفني لمهارة الإرسال المواجه من الأعلى (التنس) بالكرة الطائرة.**

- الغرض من الاختبار:- قياس الأداء الفني لمهارة الإرسال المواجه من الأعلى (التنس).

- الأدوات المستعملة:- الكرات الطائرة عدد(3)، ملعب الكرة الطائرة، استمارة تقييم.

- مواصفات الأداء:- يقف المختبر خلف خط النهاية ويؤدي الإرسال المواجه من الأعلى (التنس) لتعبر الكرة إلى الجهة الأخرى من الملعب، يعطى لكل مختبر ثلاث محاولات.

- التسجيل: يتم تقييم أداء المختبر في المحاولات الثلاث عن طريق السادة المقومين والتقييم من (10) درجات لكل محاولة، ويتم بعدها اختيار أفضل درجة عن كل مقوم، ومن خلال استخراج الوسط الحسابي لأفضل ثلاث درجات، يتم استخراج الدرجة النهائية لكل مختبر.

2- اختبار الأداء الفني لمهارة استقبال الإرسال بالساعدين بالكرة الطائرة.

- الهدف من الاختبار: قياس الأداء الفني لمهارة استقبال الإرسال بالساعدين من الأسفل.

- الأدوات المستعملة:- الكرات الطائرة عدد (3)، ملعب الكرة الطائرة قانوني، شريط قياس، شريط ملون، استمارة تقييم.

- مواصفات الأداء:- يقف الطالب في مركز رقم (6) وهو مواجه للشبكة وعلى المدرس إرسال الكرة إليه ليقوم باستقبالها على أن يوجهها داخل المنطقة الأمامية، يعطى لكل طالب مختبر ثلاث محاولات.

- التسجيل: تم تقييم أداء المختبر في المحاولات الثلاث عن طريق السادة المقومين والتقييم من (10) درجات لكل محاولة، ويتم بعدها اختيار أفضل درجة عن كل مقوم، ومن خلال استخراج الوسط الحسابي لأفضل ثلاث درجات، يتم استخراج الدرجة النهائية لكل مختبر.

3-4-6 الإجراءات الرئيسية**3-4-6-1 الاختبارات القبليّة:**

أجريت الاختبارات القبليّة كما يأتي:-

- 1- أجريت الاختبارات القبليّة للمقياسي الرضا عن التعلم بالكرة الطائرة من قبل السادة المقومين* في القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل في الساعة العاشرة صباحاً بتاريخ 2023/3/12 وبحضور فريق العمل المساعد.
- 2- أجريت الاختبارات القبليّة للأداء الفني لمهاتري (الإرسال المواجه من الأعلى)(التنس)، واستقبال الإرسال من الأسفل بالساعدين) بالكرة الطائرة في القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل الساعة العاشرة صباحاً بتاريخ 2023/3/12 وبحضور فريق العمل المساعد.

3-4-6-4 الاختبارات البعديّة:

أجرت الباحث الاختبارات البعديّة كما يأتي:-

- 1- أجريت الاختبارات البعديّة للمقياسي الرضا عن التعلم بالكرة الطائرة في القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة بابل في الساعة العاشرة صباحاً بتاريخ 8 و2023/5/14 وبحضور فريق العمل المساعد.
- 2- أجريت الاختبارات البعديّة للأداء الفني لمهاتري(الإرسال المواجه من الأعلى)(التنس)، واستقبال الإرسال من الأسفل بالساعدين) بالكرة الطائرة في القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل الساعة العاشرة صباحاً بتاريخ 8 و2023/5/14 وبحضور فريق العمل المساعد، وقد راعت الباحث إجراء هذه الاختبارات بالظروف والأحوال التي أجريت فيه الاختبارات القبليّة.

*السادة المقومون هم:

- 1-أ.د.انيس حسين تخصص كرة طائرة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل.
- 2-أ.د.سهيل جاسم جواد تخصص كرة طائرة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل.
- 3-أ.م.د.محمد عبد السادة حسن تخصص كرة طائرة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل.

3-1-1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للرضا عن التعلم للمجموعة التجريبية:

جدول (12) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة بين الاختبارات القبليّة والبعدية للرضا عن التعلم للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
			ع	س-	ع	س-		
1	الرضا عن التعلم	درجة	3.53	151.22	2.23	182.11	18.74	معنوي
قيمة (t) الجدولية البالغة (2.14) تحت مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (14)								

تبين نتائج الجدول (12) قيم الفروق والانحرافات المعيارية للفروق ومدى اختلافهما بين الاختبارات القبليّة والبعدية للرضا عن التعلم للمجموعة التجريبية، ولمعرفة حقيقة هذه الفروق ودلالاتها الإحصائية استعملت الباحثة اختبار (t) للعينات المتناظرة، إذ أظهرت النتائج إنّ قيم (t) المحسوبة جميعها جاءت أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.14) تحت مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (14)، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية.

3-1-1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للرضا عن التعلم بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

جدول (13) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة للاختبارات البعدية للرضا عن التعلم بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
			ع	س-	ع	س-		
1	الرضا عن التعلم	درجة	3.46	164.82	2.23	182.11	9.82	معنوي
قيمة (t) الجدولية البالغة (2.05) تحت مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (28).								

تبين نتائج الجدول (13) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومدى اختلافهما في الاختبارات البعدية للرضا عن التعلم بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، ولمعرفة حقيقة هذه الفروق ودلالاتها الإحصائية استعملت الباحثة اختبار (t) للعينات المستقلة، إذ أظهرت النتائج إنّ قيم (t) المحسوبة جميعها جاءت أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.05) تحت مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (28)، مما يدل على وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

3-2-1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للأداء الفني للمهارتين بالكرة الطائرة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية:

جدول رقم (14) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة للاختبارات البعدية لمهاتري الارسال واستقبال الارسال بالكرة الطائرة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
			ع	س-	ع	س-		
2	الأداء الفني للإرسال	درجة	0.96	6.55	0.54	8.31	5.49	معنوي
3	الأداء الفني لاستقبال الإرسال	درجة	0.87	6.47	0.63	8.19	4.98	معنوي

قيمة (t) الجدولية البالغة (2.05) تحت مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (28).

تبين نتائج الجدول (14) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومدى اختلافهما بين الاختبارات البعدية للأداء الفني لمهاتري الارسال واستقبال الارسال بالكرة الطائرة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، ولمعرفة حقيقة هذه الفروق ودلالاتها الإحصائية استعملت الباحثة اختبار (t) للعينات المستقلة، إذ أظهرت النتائج إن قيم (t) المحسوبة جميعها جاءت أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.05) تحت مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (28)، مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

2-4 مناقشة النتائج:

1-2-4 مناقشة نتائج الرضا عن التعلم للمجموعتين التجريبية والضابطة:

من خلال عرض نتائج في الجدولين (13،14)، ظهرت فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الرضا عن التعلم ولصالح الاختبارات البعدية ولكننا المجموعتين، ويعزا الباحثون الفرق الحاصل بالنسبة الى المجموعة التجريبية الى استعمال استراتيجية (K.W.L) التي سمحت للطلاب بأخذ الوقت الكافي للتعلم طبقاً لإمكانياتهم وقدراتهم الذاتية، بحيث أتاحت هذه الاستراتيجية للطلاب فهماً وإدراكاً واستيعاباً لطبيعة الحركة بشكل مؤثر في تنوع مصادر المعرفة وزيادة فرص التعلم الجيد، وتجهيز المعلومات الضرورية، وهذا ما يتفق على ما تم ذكره في أن استراتيجية (K.W.L) هي "استراتيجية تعليم تُتيح للمتعلم باستخدام مهاراته الخاصة في تطوير التعليم، وتحمل المسؤولية الذاتية، من خلال تنشيط المعارف السابقة، وتمكينه من الفهم والتخطيط وحل المشكلات". كما يعزا الباحثين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية إلى فاعلية تطبيق استراتيجية جدول التعلم الذاتي (K.W.L) في رفع الرضا عن التعلم لدى الطلاب، إذ ساعدت الطالب

على ربط أهداف التدريس وفهم معلومات الوحدة التعليمية الأساسية وتطبيقها في مواقف التعلم، كما أنها سمحت لهم للتعلم بتعديل الفهم أو التصورات الخطأ ذات العلاقة بمهارات الكرة الطائرة وهذا يتفق مع ما تم ذكره في " أن استراتيجيات جدول التعلم الذاتي (K.W.L) من استراتيجيات التعلم المرنة التي يمكن تطويعها بسهولة وتطبيقها في مواقف تعليمية مختلفة، وأنها تزيد من اتجاه الطالب الإيجابي وشعوره بالرضا نحو موضوع المادة الدراسية". ، كما أن هذه الاستراتيجيات تعد من استراتيجيات التعلم الذاتي التي تقوم على المناقشة والحوار والعمل الجماعي والتعاوني مما كان له أكبر الأثر في الارتقاء بمستوى الطلاب واكتسابهم معارف ومهارات.

أما بالنسبة للمجموعة الضابطة فتعزو الباحث سبب ذلك إلى إن الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة كان له أهمية بالغة في عملية التعلم وإنها أثرت على زيادة الرضا عن تعلمهم مهاراتي الارسال واستقبال الارسال بالكرة الطائرة.

المصادر

- أحمد عبد الدايم الوزير وعلي مصطفى طه : دليل المدرب في الكرة الطائرة اختبارات- تخطيط سجلات، ط1، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999.
- بكير مليكة: الرضا عن الدراسة وعلاقته بالدافع المعرفي لدى التلاميذ السنة الثانية من التعليم الدراسة مقارنة بين المتفوقين وغير المتفوقين)، المجلة الجزائرية للطفولة والتربية، المجلد3، العدد1، 2015.
- خالد ابراهيم وحسن ستار : مجلة الرياضة المعاصرة، كلية التربية الرياضية للبنات ، مج2، ع2003، 2.
- رشا عبد الحسين صاحب: أثر استراتيجية سكامبير في تنمية الفهم العميق والرضا عن التعلم في مادة الفيزياء لدى طالبات الصف الثاني المتوسط، مجلة أبحاث ميسان، المجلد 2 ، العدد24، 2016، 24.
- عايد علي محمد البلوي: أثر التدريس باستخدام استراتيجية(KWL) على تحصيل طالب التخصصات النظرية بكلية العلوم والآداب بالعلا في مادة تطبيقات إحصائية في العلوم الإنسانية. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، 2016، العدد 4 .
- غصون حسن الخفاجي: أثر استعمال استراتيجية الجدول الذاتي K.W.L.H في الفهم والاستيعاب القرائي، رسالة ماجستير، كلية التربية- صفي الدين الحلي، جامعة بابل، 2011.
- فراس سهيل إبراهيم: تأثير أساليب تدريسية متزامنة في تعلم الطلاب مهارتي إرسال التنس والضرب الساحق بالكرة الطائرة والاحتفاظ بهما، رسالة ماجستير، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، 2004.
- مروة صبري إبراهيم: تأثير استخدام استراتيجية ما وراء المعرفة (أعرف، أريد، تعلمت) على بعض نواتج التعلم في التنس لطالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، 2018.
- منال البيات(وآخران): انماط التعلم السائدة وعلاقتها بمستوى الرضا عن التعليم المدمج، مجلة اتحاد الجامعات العربية، المجلد40، العدد1، 2020.

