



تأثير استراتيجية (SQ3R) في تطوير مهارتي الارسال التنسي واستقباله بالكرة الطائرة للطلاب

م.م محمود سعيد لطيف القرغولي (1)

المديرية العامة لتربية الكرخ الثانية

mahmood.ssp3@student.uomosul.edu.iq

م.م حامد مولود مخلف (2)

المديرية العامة للتربية في محافظة الانبار

hamidalani25@gmail.com

الملخص:

تركزت مشكلة البحث في قلة استعمال التقنيات التعليمية الحديثة في عملية التدريس مما ينعكس جلياً في مستوى الأداء للأفراد المتعلمين , فضلاً عن الحاجة الى التنوع في طرق عرض المادة التعليمية وتسير عملية التعلم من خلال إضفاء الإثارة والتشويق للابتعاد قدر الإمكان عن الملل والروتين وسعياً لمحاولة اشتراك الطلاب واعطائهم أدورا تفاعلية وإيجابية في أساليب عرض المهارة , لذا ارتأى الباحثين الخوض في هذه التجربة من خلال استعمال برنامج تعليمي بالاعتماد على استراتيجية (SQ3R) ذات الخمس مراحل , والهدف منها التأثير في تطوير مهارتي الارسال التنسي واستقباله بالكرة الطائرة للطلاب .

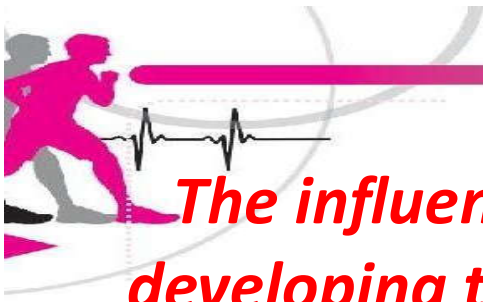
وقد هدف البحث الى : التعرف على تأثير إستراتيجية SQ3R في تطوير مهارتي الارسال التنسي واستقباله بالكرة الطائرة للطلاب , التعرف على أفضلية التأثير بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تطوير مهارتي الارسال التنسي واستقباله بالكرة الطائرة للطلاب .

أما عن منهجية البحث وإجراءاته الميدانية , فاستخدم الباحثين المنهج التجريبي في حل مشكلة البحث , اما مجتمع البحث فقد تم تحديده بطلاب المرحلة الثالثة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد , وتم توزيعهم لمجموعتين (تجريبية وضابطة) بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) , اما عن اهم الاستنتاجات والتوصيات فكانت : ان التمرينات التي أعدها الباحثين وفق خطوات لإستراتيجية SQ3R ساعدت بشكل كبير في تطوير مهارتي



الارسال التنسي واستقباله بالكرة الطائرة للطلاب , ان استراتيجية SQ3R زادت من حماس المتعلمين مما انعكس ايجابياً في تطوير الاداء المهاري بشكل كبير وفعال .

أما أهم التوصيات فشملت فكانت : استخدام استراتيجية SQ3R في تطوير مهارتي الارسال التنسي واستقباله بالكرة الطائرة للطلاب , العمل على تنظيم محتوى المادة الدراسية بتصميم تعليمي وفقاً لخطوات استراتيجية SQ3R وبما يلائم وتحقيق الاهداف التعليمية الموضوعية , إجراء بحوث ودراسات متنوعة لمقارنة استراتيجية SQ3R مع استراتيجيات الأخرى أو مع الأساليب التدريسية المتنوعة لمعرفة تأثيرها في تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .



The influence of the (SQ3R) strategy on developing the skills of tennis sending and receiving Student volleyball

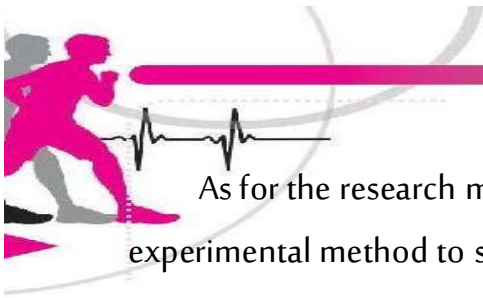
Eng. Mahmoud Saeed Latif Al-Qargholi
General Directorate of Education Al-Karkh Second
mahmood.ssp3@student.uomosul.edu.iq

M. Hamed Mouloud Mikhlif
General Directorate of Education in Anbar
Governorate
hamidalani25@gmail.com

Summary:

The research problem centered on the lack of use of modern educational technologies in the teaching process, which is clearly reflected in the level of performance of the individual learners, as well as the need for diversity in the methods of presenting the educational material and the learning process proceeds by adding excitement and suspense to move away as much as possible from boredom and routine and in an effort to engage students and give them Interactive and positive roles in skill display methods, so the researchers decided to delve into this experience through the use of an educational program based on the five-stage strategy (SQ3R), the aim of which is to influence the development of the skills of tennis sending and receiving volleyball for students.

The aim of the research was to: Identify the effect of the SQ3R strategy on developing the skills of tennis sending and receiving it in volleyball for students, to identify the preference for influence between the control and experimental groups in developing the skills of tennis sending and receiving it with volleyball for students.



As for the research methodology and its field procedures, the researchers used the experimental method to solve the research problem. As for the research community, it was determined by students of the third stage of the College of Physical Education and Sports Sciences / University of Baghdad, and they were distributed into two groups (experimental and control) by a simple random method (lottery). The most important conclusions and recommendations were: The exercises prepared by researchers in accordance with the steps of the SQ3R strategy helped greatly in developing the skills of tennis sending and receiving volleyball for students. The SQ3R strategy increased the enthusiasm of the learners, which was positively reflected in the development of skill performance significantly and effectively.

As for the most important recommendations, they were: the use of the SQ3R strategy in developing the skills of tennis sending and receiving it with volleyball for students, working on organizing the content of the subject with an educational design according to the steps of the SQ3R strategy and in line with the achievement of the educational goals set, conducting various research and studies to compare the strategy of SQ3R with other strategies or with teaching methods Diverse to learn its impact on learning basic volleyball skills



1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

لقد تطورت العملية التعليمية تطوراً واسعاً في عصرنا الحديث من خلال استخدامات استراتيجيات وطرائق التدريس ، وتمثل مهمة المعلم الحديثة وفقاً للطرائق الحالية في إتاحة الفرصة للمتعلمين لتحصيل المعرفة بأنفسهم ، والمشاركة بفعالية في كافة أنشطة التعليم ، والإقبال على ذلك برغبة ونشاط حتى يعتادوا الاستقلال في التفكير والعمل والاعتماد على أنفسهم ، وان كرة قدم الصالات هي احد الألعاب الرياضية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والتي ينبغي على الطلاب تعلم مهاراتها وهذا الأمر يقع على عاتق مدرس المادة من خلال إيجاد الكيفية الصحيحة لعرض المهارات وشرحها للطلاب باستخدام أحدث الأساليب والطرائق ، فكلما كان هناك عرض وإيصال للمعلومات أسهل كلما كانت النتيجة أفضل .

اذ يشهد عالمنا المعاصر ثورة علمية ومعلوماتية فاقت ما سبقها من قفزات علمية وتكنولوجية على مر القرون مما يتطلب مواكبة هذا التطور العلمي التقني المتسارع ، وتعد المؤسسة التربوية التعليمية هي الرائد في انبثاق هذا التقدم العلمي ويتجلى ذلك من خلال الاستراتيجيات والطرائق والأساليب التدريسية الحديثة التي تؤدي إلى إحداث نقلة نوعية في مسار التعليم ، مما أدى إلى الحاجة إلى ظهور استراتيجيات تحاكي هذا التطور وقد كان منها استراتيجية SQ3R ، اذ تعد استراتيجية SQ3R من استراتيجيات ما وراء المعرفة التي تقود المتعلمين من خلال مراحل أساسية ومحددة باتجاه تفاعلي مع الموضوعات والمواد العلمية من أجل الوصول إلى مستويات أعلى من الفهم والتفكير .

وتكمن أهمية الدراسة في اختيار الباحثين لإستراتيجية (sq3r) والتي يجدون بأنها تتلاءم وتنسجم مع المهارات التي تعتمد على المشاركة الفعلية والجدادة للطلاب في عملية التعلم ومدى تأثيرها بتعلم مهارتي الإرسال التنسي واستقباله بالكرة الطائرة للطلاب وهي محاولة لتزويد المتعلمين بأساليب تعليمية تتوافق مع إمكانياتهم من أجل الوصول الى الطريق الأنسب لإيصال المادة الى المتعلم واستيعابهم ومن ثم الاحتفاظ بها الى أطول مدة زمنية ممكنة .

اما مشكلة البحث فتركزت مشكلة البحث في قلة استعمال التقنيات التعليمية الحديثة في عملية التدريس مما ينعكس جلياً في مستوى الأداء للأفراد المتعلمين ، فضلاً عن الحاجة الى التنوع في طرق عرض المادة التعليمية وتسيير عملية التعلم من خلال إضفاء الإثارة والتشويق للابتعاد قدر الإمكان عن الملل والروتين وسعيًا لمحاولة اشتراك الطلاب واعطائهم أدورا تفاعلية



وايجابية في أساليب عرض المهارة , لذا ارتأى الباحثين الخوض في هذه التجربة من خلال استعمال برنامج تعليمي بالاعتماد على استراتيجية (SQ3R) ذات الخمس مراحل , والهدف منها التأثير في تطوير مهارتي الارسال التنسي واستقباله بالكرة الطائرة للطلاب .

اما عن اهداف البحث فهي : التعرف على تأثير إستراتيجية SQ3R في تطوير مهارتي الارسال التنسي واستقباله بالكرة الطائرة للطلاب , التعرف على أفضلية التأثير بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تطوير مهارتي الارسال التنسي واستقباله بالكرة الطائرة للطلاب .

وقد حدد الباحثون فروض البحث وهي : هناك تأثير ايجابي لإستراتيجية SQ3R في تطوير مهارتي الارسال التنسي واستقباله بالكرة الطائرة للطلاب , هناك أفضلية في التأثير لإستراتيجية SQ3R في تطوير مهارتي الارسال التنسي واستقباله بالكرة الطائرة للطلاب .

اما عن مجالات البحث فكانت متمثلة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوفة للعام الدراسي 2020-2021 , وكان وقت اجراء التجربة بتاريخ من 2020/11/18 الى 2021/2/7 , اما في ما يخص مكان اجراء التمارين والتجارب الميدانية فقد اختار الباحثين القاعة الرياضية الخاصة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوفة .

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث :

اتبع الباحثين المنهج التجريبي لكونه يتلاءم وطبيعة مشكلة البحث , واختاروا أيضاً تصميم أسلوب المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبارين القبلي والبعدي .

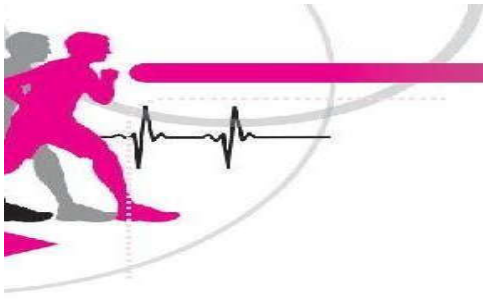
2-2 مجتمع وعينة البحث :

تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوفة والبالغ عددهم (28) طالب , وتم تقسيمهم الى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة).

3-2 الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة :

1-3-2 وسائل جمع المعلومات : استعان الباحثين بالوسائل الاتية :-

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية .
- المقابلات الشخصية .
- الاختبار والقياس .



2-3-2 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:-

- أقلام رصاص .
- جهاز حاسوب نوع DELL .
- حاسبة الكترونية يدوية.
- شواخص بلاستيكية عدد(30).
- صفارة عدد(3).
- شريط قياس لقياس المسافة بطول (100) متر.
- كرات طائرة قانونية عدد (15) .

2-4 إجراءات البحث الميدانية :-

2-4-1 تحديد متغيرات البحث :

تم تحديد متغيرات البحث بما يتلائم مع مشكلة البحث وهي تعلم الاداء الفني لبعض المهارات الاساسية وهي :-

1. الارسال التنسي بالكرة الطائرة .

2. استقبال الارسال بالكرة الطائرة .

2-4-2 تحديد اختبارات المتغيرات :

2-4-2-1 إختبارات تقويم الأداء الفني والدقة للإرسال المواجه من الأعلى (التنس) واستقبال الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة :-

اولاً : وصف إختبارات تقويم الأداء الفني والدقة للإرسال المواجه من الأعلى (التنس):
أ- اختبار الأداء الفني لمهارة الإرسال المواجه من الأعلى (التنس) : (ناهدة عبد زيد واخرون
(65, 2015,

- الهدف من الإختبار: تقويم الأداء الفني (التكنيك) لمهارة الارسال من خلال الشكل الظاهري له وباقسامه الثلاث (التحضيرى , الرئيس , الختام) .

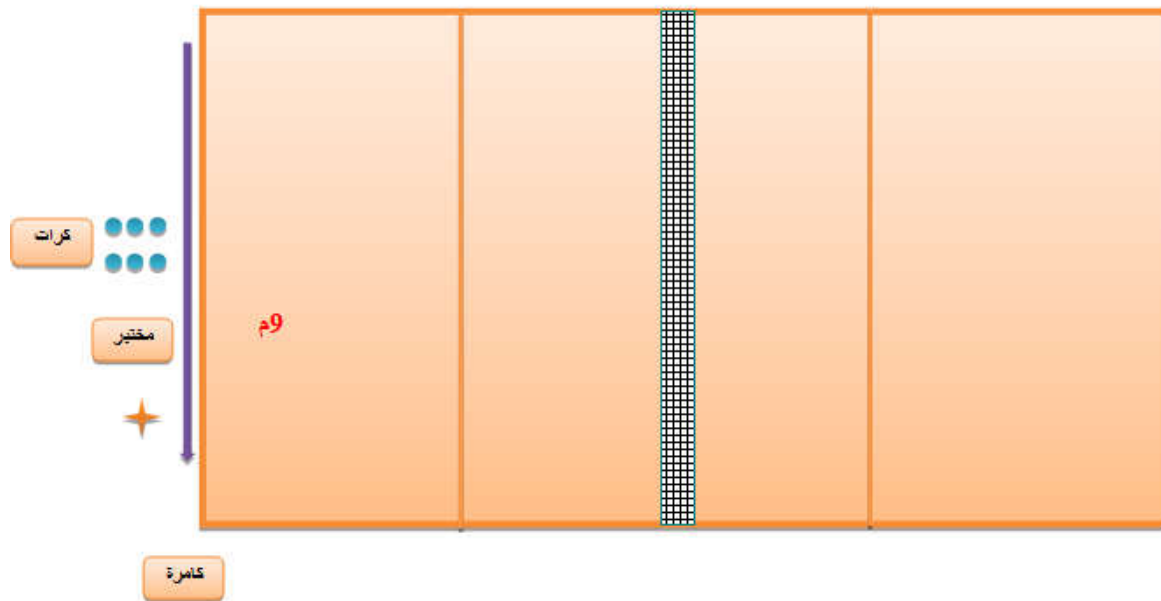
-الأدوات المستعملة : ملعب كرة طائرة قانوني ، كرات طائرة قانونية عدد (3) واستمارة تقويم الأداء.

- مواصفات الأداء:يقوم الطالب المختبر بأداء مهارة إرسال التنس من منطقة الإرسال المحددة ب (9) متر إلى الملعب المقابل محاولاً إسقاطها في النصف المقابل من الملعب.



- **شروط الأداء** : يحصل المختبر على صفر من النقاط في حالة اداء الارسال بالطريقة غير الصحيحة .

- **التسجيل** : يقوم ثلاثة مقومين بتقويم المحاولات الثلاث لكل طالب مختبر ويمنح عنها ثلاث درجات عن كل مقوم علماً إن الدرجة التقويمية النهائية لكل محاولة هي (10) درجات موزعة على اقسام المهارة الثلاثة وهي (3) درجات للقسم التحضري و(6) درجات للقسم الرئيس و(1) درجة للقسم النهائي , ويتم بعدها اختيار أفضل درجة عن كل مقوم ومن خلال استخراج الوسط الحسابي لاعلى ثلاث درجات تحسب الدرجة النهائية لكل طالب مختبر وكما موضح في الشكل رقم (1) .



شكل (1)

يوضح تقويم الأداء الفني لمهارة الإرسال المواجه من الأعلى (التنس) بالكرة الطائرة

ب- اختبار تقويم الدقة لمهارة الارسال من الاعلى (التنس):

- الهدف من الاختبار: قياس دقة مهارة الارسال.

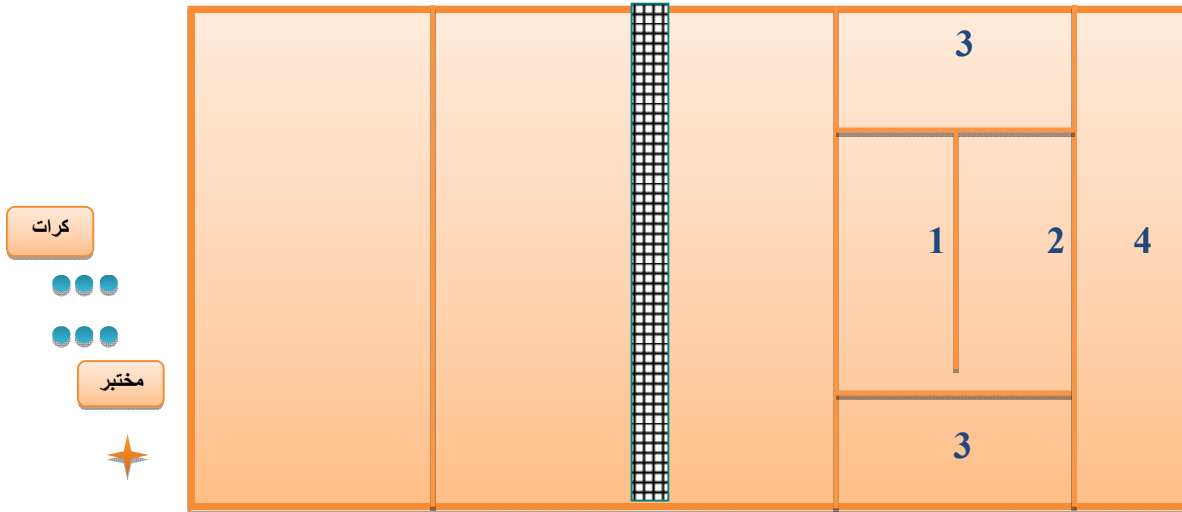
- الأدوات المستعملة : ملعب كرة طائرة قانوني وكرات طائرة قانونية عدد (5) وشريط ملون لتقسيم مناطق الملعب المقابل.



- مواصفات الأداء : يقف الطالب المختبر في منتصف الخط النهائي للملعب على بعد (9) امتار من الشبكة, إذ يكون الطالب المختبر ممسكاً بالكرة ليقوم بأداء الإرسال لتعبير الكرة الشبكة الى النصف المخطط من الملعب..

-شروط الأداء : في حالة لمس الكرة للشبكة وعبورها الى نصف الملعب المخطط او خروجها الى خارج حدود الملعب تحسب محاولة للطالب المختبر (من ضمن المحاولات الخمسة) .

-التسجيل: يأخذ الطالب درجة المنطقة التي تقع فيها الكرة لكل ارسال صحيح وحيث ان لكل طالب مختبر (5) محاولات ولكون الدرجات موزعة على المناطق من (1-4) درجات فان الدرجة العظمى لهذا الاختبار هي (20) درجة مع ملاحظة انه في حالة سقوط الكرة على خط يفصل بين منطقتين تحسب للطالب المختبر درجة المنطقة الاعلى, وكما موضح في الشكل (2).



الشكل (2)

يوضح تقويم الدقة لمهارة الإرسال المواجه من الاعلى (التنس)
ثانياً : وصف إختبارات الأداء الفني والدقة لمهارة إستقبال الإرسال من الأسفل
بالكرة الطائرة :-

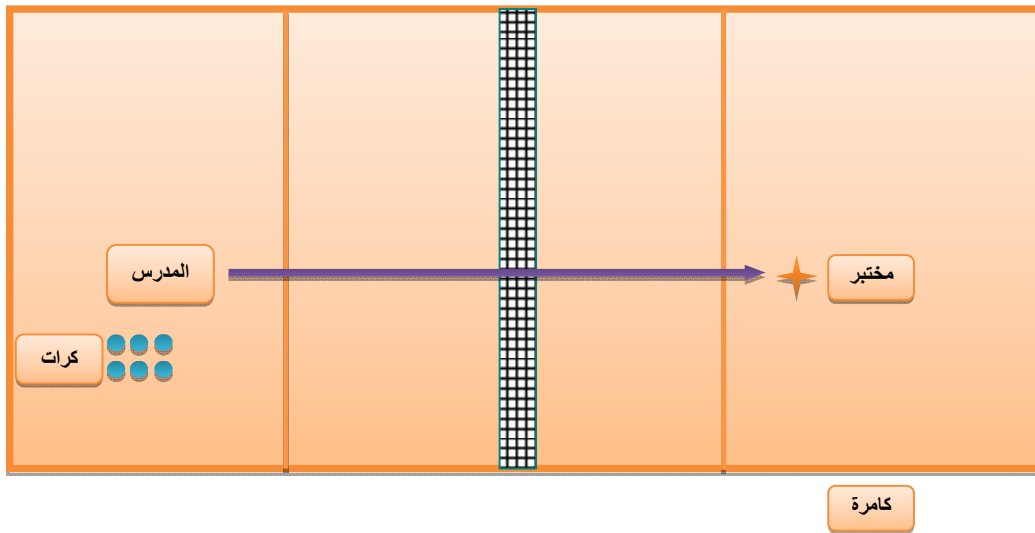
أ- إختبار تقويم الأداء الفني لمهارة إستقبال الأرسال من الأسفل بالكرة الطائرة:
-الهدف من الإختبار: تقويم الأداء الفني (التكنيك) لمهارة إستقبال الإرسال من خلال الأقسام الثلاثة للمهارة (التحضيرى, الرئيس ,الختامي).



- **الأدوات المستعملة:** ملعب كرة طائرة قانوني , كرات طائرة قانونية عدد (3) ، وإستمارة تقويم الأداء المعدة مسبقاً .

- **طريقة الأداء :** يقوم الطالب المختبر بإداء مهارة استقبال الارسال , ومن وضع الوقوف , وثلاث محاولات متتالية.

- **التسجيل:** يقوم ثلاثة مقومون بتقويم المحاولات الثلاث لكل طالب مختبر ، ويمنح عنها ثلاث درجات عن كل مقوم ، علماً إن درجة التقويم النهائية لكل محاولة (10) درجات مقسمة على أقسام المهارة الثلاثة وهي (3) للقسم التحضيري ، و (4) درجات للقسم الرئيس ، و (3) درجات للقسم النهائي ، ويتم بعدها اختيار أعلى درجة عن كل مقوم ، وفي أثناء إستخراج الوسط الحسابي لأفضل ثلاث درجات ، يتم استخراج الدرجة النهائية لكل طالب مختبر, كما هو موضح بالشكل (3).



شكل (3)

يوضح تقويم الأداء الفني لمهارة استقبال الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة

ب- اختبار تقويم الدقة لمهارة استقبال الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة :

(احمد عبد الدايم , علي مصطفى طة , 1999 , 18)

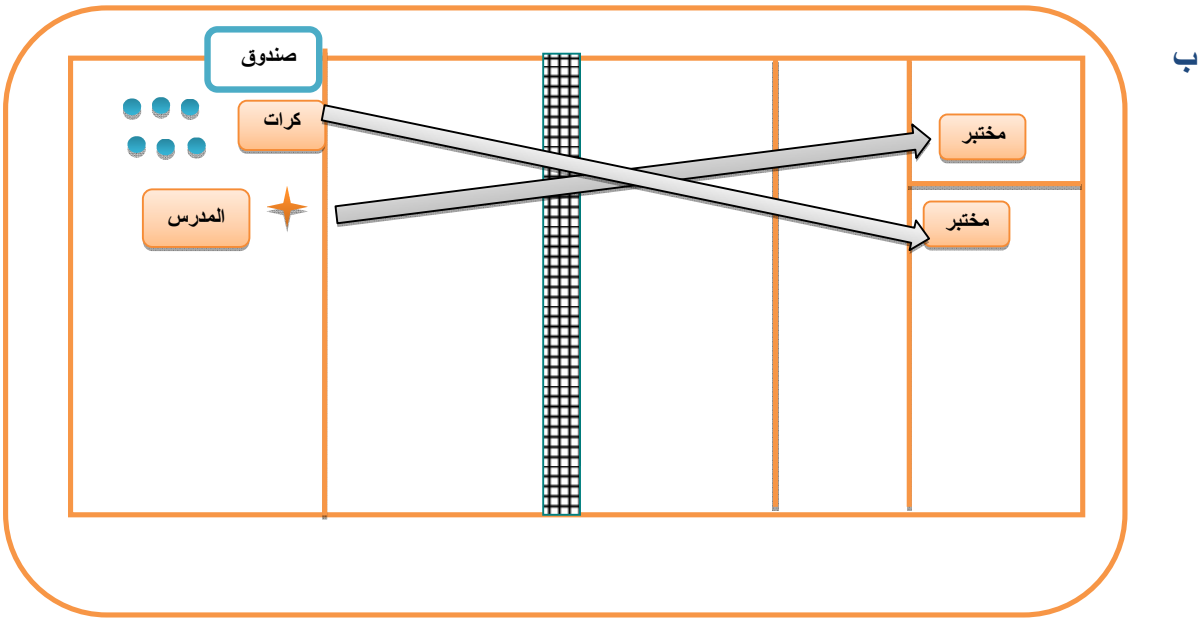
- **الهدف من الاختبار:** قياس الدقة لاستقبال الارسال من الأسفل بالكرة الطائرة .

- **الأدوات المستخدمة:** ملعب كرة طائرة قانوني , كرات طائرة قانونية عدد (10) , شريط

قياس معدني , شريط لاصق ملون لتقسيم الملعب , كما هو موضح في الشكل (8) .



- **طريقة الأداء :** يقوم الطالب المُختبر بأداء (5) محاولات من المنطقة (أ) إلى المركز (2) ، وكذلك أداء (5) محاولات من المنطقة (ب) إلى المركز (2) . يجب أن يلتزم الطالب المُختبر بأداء المناولة من الاسفل من المنطقة المحددة له وتوجيه الكرة للهدف كما هو موضح في الشكل (4).
- **التسجيل :** يأخذ الطالب المُختبر درجة المركز الذي تقع فيه الكرة ، وكما يأتي :
- الكرة الصحيحة التي توجه الى الهدف المنضدة يأخذ المُختبر (3) درجات .
 - الكرة الصحيحة التي تلمس أطراف الهدف المنضدة يأخذ المُختبر (2) درجتين .
 - الكرة الصحيحة البعيدة عن الهدف وداخل منطقة الهجوم يأخذ المُختبر (1) درجة .
 - إذا سقطت الكرة بعيدة عن الهدف وخارج منطقة الهجوم يأخذ المُختبر صفر .
 - الدرجة العظمى للاختبار (30) درجة .



شكل (4)

يوضح اختبار تقويم الدقة لمهارة استقبال الارسال من الأسفل بالكرة الطائرة

5-2 إجراءات التجربة الرئيسية :

1-5-2 الاختبارات القبليّة :

قام الباحثين بإجراء الاختبارات القبليّة على مجتمع البحث للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) الخاصة بمتغيرات الدراسة في يوم (الاثنين) الموافق 2020/12/7 , الساعة العاشرة صباحاً في القاعة الداخلية المغلقة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة

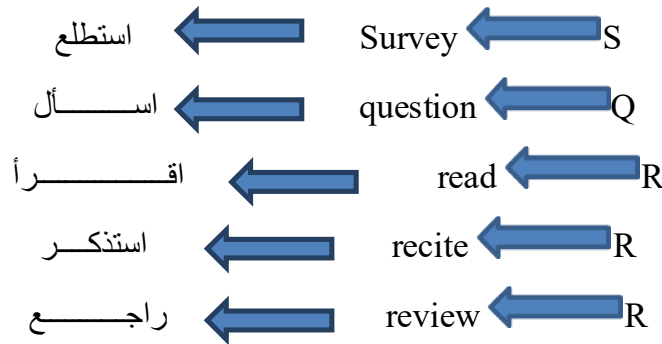


الكوفة , وقد استعان الباحثين بكامرتان نوع (كانون) لتصوير الاداء الفني للمهارات وتسجيلها فيديويا عن طريق (CD) لعرضها على السادة المقومين لتحليلها وتسجيل نتائج تقييمهم للأداء الفني من خلال استمارة التقييم التي اعدت لذلك مسبقا .

2-5-2 إعداد استراتيجيات (sq3r) :

هي "أحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة يطلق عليها نظام الخمس الخطوات في القراءة وضعها فرانسيس روبنسون وتسمى أيضا بإستراتيجية روبنسون" . (فاضل ناهي وزيد بدر , 2017 , ص 13)

• "هي إستراتيجية منظمة، تساعد الطلبة على قراءة الكتب والنصوص العلمية بطريقة فاعلة، اكتسبت شهرة، لامن أجل المبادئ العلمية تقوم عليها فقط، وانما الرمز الذي اختير لها يجعل عملية تذكر خطواتها سهلة ويسيرة على المتعلم، إذ يتكون اسم هذه الاستراتيجيات من مجموعة الاحرف الخمسة الأولى لأسماء الخطوات التي تتكون منها الاستراتيجيات وكالاتي:-



"تعد استراتيجيات SQ3R من الاستراتيجيات التي تسهم في زيادة فاعلية القراءة، زيادة الفهم والاستيعاب، وتستعمل في الدروس القصيرة أما في الدروس الطويلة فهي تقدم من المدرس لغرض تطوير انموذج متطور لها حتى يستطيع المتعلمون أن يستوعبوا الدرس عن طريق الخطوات التي نمذجها المدرس لهم ثم يطبق المتعلمون الاستراتيجيات بعد التدريب" (Anderson, 1988, 217) وبعد اطلاع الباحثين على المصادر والدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع البحث الحالي في إعداد استراتيجيات التدريس وبعد استشارة عدد من الخبراء في مجال طرائق التدريس بدأ العمل بتطبيق البرنامج (التعليمي) يوم الاثنين الموافق (2020/12/13) , اذ تم تقسيم المادة التعليمية الى (6) وحدات تعليمية بواقع وحدة تعليمية أسبوعيا وبزمن 90 دقيقة لكل وحدة تعليمية .



وكان التخطيط والتنظيم لتنفيذ الوحدات التعليمية كالآتي :-

- تهيئة المكان المناسب لتنفيذ الوحدة التعليمية وتم اختيار القاعة المغلقة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الكوفة
- تحضير وسائل الوحدة التعليمية وأدواته وهي (كراس , أقلام , لابتوب , شواخص , كرات , صافرة , مؤقت)
- تحديد المدة الزمنية اذا تم تحديد الوحدات التعليمية اثناء محاضرة الكرة الطائرة في يومي (الاثنين) الساعة 10,30 اذا استغرقت الوحدة التعليمية 90 دقيقة .

3-5-2 الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من تنفيذ استراتيجية (sq3r) تم إجراء الاختبارات البعدية على المجموعتين الضابطة والتجريبية , وكان ذلك يوم الاثنين (2021/2/1) اذ راعى الباحثين نفس الظروف التي تم فيها اجراء الاختبارات القبلية من حيث تسلسل الاختبارات .

7-3 الوسائل الإحصائية المستخدمة : استخدم الباحثين الحقيبة الإحصائية (spss)

في تحليل نتائج البحث ومنها :-

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- اختبار (t) للعينات المترابطة .
- اختبار (t) للعينات المستقلة .
- معامل الالتواء .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

1-3 عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمتغيرات قيد البحث .

1-1-3 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة للمهارات (الارسال التنسي واستقباله) بالكرة الطائرة .



جدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة ومستوى دلالة الاختبار ومعنوية الفرق للاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة للمهارات (الارسال التنسي واستقباله)

نوع الدلالة	Sig	قيمة (ت) المحسوبة	البعدي		القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات المبحوثة
			±ع	س	±ع	س		
معنوي	0.000	10.77	0.33	6.56	0.51	4.81	درجة	الأداء الفني للإرسال من الأعلى (التنس)
معنوي	0.000	5.78	0.72	7.27	0.57	5.97	درجة	الأداء الفني لاستقبال الإرسال
معنوي	0.000	5.24	1.60	10.18	1.06	7.75	درجة	دقة الإرسال من الأعلى (التنس)
معنوي	0.000	12.90	1.22	17.18	1.50	12.12	درجة	دقة استقبال الإرسال

3-2-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية للمهارات (الارسال التنسي واستقباله) بالكرة الطائرة .

جدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة ومستوى دلالة الاختبار ومعنوية الفرق للاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية للمهارات (الارسال التنسي واستقباله)

نوع الدلالة	Sig	قيمة (ت) المحسوبة	البعدي		القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات المبحوثة
			±ع	س	±ع	س		
معنوي	0.000	21.15	0.45	8.06	0.44	4.75	درجة	الأداء الفني للإرسال من الأعلى (التنس)
معنوي	0.000	15	0.41	8.04	0.34	6.16	درجة	الأداء الفني لاستقبال الإرسال
معنوي	0.000	10.51	1.31	13.12	1.34	7.93	درجة	دقة الإرسال من الأعلى (التنس)
معنوي	0.000	13.17	1.10	19.18	1.31	12.43	درجة	دقة استقبال الإرسال



3—2 عرض ومناقشة نتائج الاختبارات (البعدي . بعدي) للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمتغيرات قيد البحث :

3-2-1 عرض نتائج الاختبارات (البعدي . بعدي) للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمهارات (الارسال التنسي واستقباله) بالكرة الطائرة :

الجدول (3)

يبين قيمة (ت) المحسوبة للعينات المستقلة ومستوى دلالة الاختبار ومعنوية الفروق بين نتائج الاختبار (البعدي . بعدي) للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمهارات (الارسال التنسي واستقباله) .

نوع الدلالة	Sig	قيمة (ت) المحسوبة	البعدي		القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات المبحوثة
			±ع	س	±ع	س		
معنوي	0.000	10.52	0.45	8.06	0.33	6.56	درجة	الأداء الفني للإرسال من الأعلى (التنس)
معنوي	0.001	3.69	0.41	8.04	0.72	7.27	درجة	الأداء الفني لاستقبال الإرسال
معنوي	0.000	5.68	1.31	13.12	1.60	10.18	درجة	دقة الإرسال من الأعلى (التنس)
معنوي	0.000	4.84	1.10	19.18	1.22	17.18	درجة	دقة استقبال الإرسال

3-3 مناقشة النتائج :

بعد تحليل النتائج إحصائيا في الجدول (3) والموضح فيه نتائج المجموعة الضابطة حيث أظهرت النتائج معنوية في الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار لبعدي لدى المجموعة الضابطة في المهارات المبحوثة (الارسال التنسي واستقباله) ويعزو الباحثين سبب تطور المجموعة الضابطة ، إلى الطريقة التي يستخدمها مدرس المادة في تدريس المادة التعليمية وعرضها فقد كانت مناسبة لقابليات الطلاب وحرصها في الوصول الى الدرجة المقبولة من التعلم، كذلك إعدادها واستعمالها للتمارين في الجانب التطبيقي فضلا عن أداء الطالبات في إتباع التسلسل في تعلم المهارات ساعدت في ارتفاع نسبة التعلم وتحسين القدرة على الأداء المهارى والحصول على المعلومة المعرفية الصحيحة وكذلك استمرار



الطلاب بالدوام وعدم التغيب والحرص الطالبات على التعلم، كل هذا ساهم في تحسن مستوى الأداء المهارى و المعرفي ويؤكد (حنفي محمود) (إن الاستمرار يلعب دوراً هاماً في وصول الطلاب إلى المستوى الجيد من حيث الأداء والتكامل وثبتت آلية الأداء العالي) ، (حقي محمود ، 1994 ، 54) وقد أظهرت النتائج التي توصل إليها الباحث في جدول (2) تحسناً ملحوظاً في الأداء المهارى للمهارات المبحوثة (الارسال التنسي واستقباله) لدى المجموعة التجريبية إذ كانت الفروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحث سبب تفوق المجموعة التجريبية إلى عوامل عدة:

استخدام الإستراتيجية SQ3R التي تعد من استراتيجيات ما وراء المعرفة الحديثة التي تركز حول الطالب، على العكس من الاستراتيجيات التقليدية مما وفر للطالبات تعلماً أكثر حرية داخل القاعة الرياضية أن دون تدخل المدرس إلا عند الضرورة حيث ساهمت الإستراتيجية SQ3R في تعلمهم للمهارات لما تضمنته من تفاعل الطلاب مع النصوص المكتوبة والخطوات إذ كانت كل خطوه مكمله للأخرى حيث قمن بكل العمليات الفكرية وحدهن، وهذا شكل أكبر حافز لهم دفعهم إلى الأداء بجد ونشاط حيث ساهم في تطوير الأداء المهارى لما تضمنه من العمل وفق ورقة معايير وتشكيل الثنائيات بين الطلاب أحدهم مؤدي والآخر مراقب ثم بعد ذلك يتم تبادل الأدوار، إن ما تم عرضه من جدول (2) أعلاه من تفوق في الاختبارات البعيدة للمجموعتين الضابطة و التجريبية في المهارات ولصالح المجموعة التجريبية ، يعزو الباحثين هذا التطور الى عدة أمور حيث إن التربية الرياضية تختلف عن باقي الدروس اذا تحوي وحداتها التعليمية الجانب النظري والجانب التطبيقي ولا يمكن فصلهما حيث يكون أحدهما مكملًا للآخر ولكي يؤدي الجانب العملي بنجاح يجب إن تفهم الطالب المهارة نظرياً بكل ما يحيط بها من مراحل الأداء الفني والخطوات التعليمية وحيث ساهمت استراتيجية SQ3R ما وراء المعرفة في رفع مستوى الاداء المهارى لمهارات لعبة الكرة الطائرة ، اذ يرى الباحثين أن هدف استراتيجيات ما وراء المعرفة يتركز حول المتعلم بجعله يتحمل مسؤولية تعلمه بما يسهل عليه التعامل مع مختلف المعارف بفعالية حيث يرى (إحسان محمد وآخرون) ان الاستراتيجيات الحديثة في التدريس من أكثر الاستراتيجيات التي تسهم في زيادة التحصيل المعرفي، وعليه فهي تكتسب أهمية بالغة في تطوير طرائق التعليم وتبسيط المعرفة وتكوين مهارات عملية وتطبيقية لدى الطلبة، ونظراً لوجود العديد من استراتيجيات التدريس، ولكل منها أهدافها، واستعمالاتها، ووسائل تطبيقها التي



تختلف من مادة لأخرى، لذا فإن دور المدرس يعد مهما جدا في بداية تعلم استراتيجيات التعلم، حيث إنه ينبغي عليه أن يستعمل الاستراتيجيات المناسبة للتدريس، ويقوم بشرحها، وتطبيقها فعليا، ومن ثم توجيه الطلاب الى استعمالها بالشكل الصحيح و المناسب لمادة الدرس (حسان محمد واخرون , 2004 , 35) حيث إن سير الدرس على وفق الخطوات الخمسة لهذه الإستراتيجية بشكل متسلسل ومنتظم توافر فيه التدرج المنطقي من حيث السهولة والصعوبة، ساعد الطلاب بشكل واضح على الفهم لكل الجوانب المتعلقة بالمهارات كما إن هذه الإستراتيجية راعت الفروق الفردية بين الطلاب ، و التوجيه الذاتي في اتخاذهم القرار، والتقويم الذاتي، وتمكنهم من تطبيق معلوماتهم على مواقف أخرى حيث إن استراتيجية حفزت المهارات المعرفية للطلاب وطورت لديهم القدرة على النقد في تقويم الاحكام وإصدارها على النص المهاري من حيث دورها الكبير في تنمية المستويات العليا من التحصيل، التحليل-التركيب، التقويم مما طور لديهم القدرة على استخلاص أفكار الموضوع مما طور مهارات التفكير الناقد لديهم وانعكس هذا على تفعيل التعلم الذاتي للطلاب ، فكل طالب يستثمر مهاراته من فهم ومعرفة وتحليل وتركيب وتقويم في البحث عن المعلومة وتحليلها داخل النص المهاري المقروء، فيساعدهم هذا على استيعاب المهارة نظريا و ساعدت استراتيجية SQ3R في تحسين قدرة الطلاب على التذكر بحيث تولدت لديهم الرغبة في أداء المهارة عمليا داخل القاعة و مما زاد نجاح البرنامج التعليمي إن المرحلة الجامعية تتميز بنضج عقلي ونفسي، واستعداد كامل لدى طلاب المرحلة الثالثة لتقبل مثل هذا الإستراتيجية وقد جاءت نتائج هذا البحث متفقة مع ما تنادي به التربية الحديثة التي تدعو أن يكون موقف الطالب في عملية التدريس إيجابيا لا سلبيا ونشيطا و فعالا ويرى الباحثين ايضاً أن تعرف الطلاب على الخطوات الفنية للأداء المهاري لأي مهارة والاطلاع عليها سواء كان ذلك عن طريق النصوص المكتوبة أو الصور التوضيحية زادت من فرص إتقان تلك المهارة وتأديتها على الوجه الأكمل، لذا يجب أن يقترن التدريب بالمعرفة العلمية التي تتعلق بهذه المهارة كذلك إن عملية التعلم لأي مهارة وخاصة في المجال الرياضي لا يمكن أن تصل إلى المرحلة المطلوبة من الإتقان والكفاءة المنشودة إلا من خلال التدريب المستمر والممارسة الصحيحة للأداء، وإن زيادة المعرفة العلمية وتوفير الدافع الذاتي للتعلم كانت العامل الرئيسي بوصول الطلاب إلى الآلية الصحيحة لفهم كيفية أداء المهارة هذا يتفق مع ما ذكره الكماش وياسر دبور (ياسر دبور ومحمد مرسل , 1995 , 445) (إن عملية التعليم



للحركات والمهارات الرياضية الجديدة تتم بسرعة أفضل إذا كان المتعلم يملك معلومات نظرية عن الحركة أو المهارة المراد تعلمها وإن الأهداف المهارية ترتبط بالأهداف المعرفية لأن العلاقة بينها علاقة وثيقة وان الأداء الحركي هو نتاج التفاعل المتكامل بين الجانب المعرفي والجانب المهاري)، و خلاصه ما تقدم يرى الباحثين أن الأداء المهاري له علاقة وثيقة وطرديّة مع الجانب المعرفي للفرد إذ لا بد من أن تكون العملية التعليمية لأي أداء مهاري في الكرة الطائرة في بداية المراحل الأولى للتعلم أن يركز فيها على الجانب المعرفي لهذه المهارات لكي يساعد ذلك في اكتساب الأداء بصورة أسرع وأفضل عن تعلمها حيث إن تعلم المهارات لمختلف الألعاب في التربية الرياضية هي محور عملنا وما هي النتيجة لتكرارات الأداء والمضاد إليها عمليات التصحيح المستمرة التي تؤثر تأثيراً مباشراً في السلوك الذي هو في تغير دائم وفي ظل بيئة تعليمية يتجلى فيها التفاعل الأجماعي بأوضح صورته هذا ما سعى إليه الباحثين من أجل استخدام استراتيجية SQ3R لتعلم المهارات وماهي إلا الفرصة الأكبر للحواس لكي يتم عبرها إيصال المعلومات الى الجهازين العصبيين المركزي والمحيطي وبالتالي تتم عمليات الإدراك فالخزن ومن ثم الاسترجاع ضمن البرنامج التعليمي الذي وضعه الباحثين الذي يتم بمراجعة الخزين ومن ثم الأداء المهاري فالاسلوب بما وفره من خلال العمل الرقابية التي تفرضها ورقة الواجب أو المعيار فضلاً عن رقابة الزميل المراقب والتغذية الراجعة المقدمة من قبله ورقابة المدرس لمراقب وتقديم التغذية الراجعة بشكل مستمر كل هذا تم في اطار جو اجتماعي حيث عمل الطلاب في شكل ثنائيات وفق آلية الإستراتيجية عمق العلاقات الاجتماعية وكون اتجاهاً ايجابياً نحو الدرس مما يبعث في نفوسهن الرغبة في الأداء .

4 - الاستنتاجات والتوصيات :

1-4 الاستنتاجات :

بناءً على نتائج البحث التي تم التوصل إليها في حدود مجتمع البحث أمكن التوصل الى الاستنتاجات الآتية :-

- 1- ان التمرينات التي أعدها الباحثين وفق خطوات لإستراتيجية SQ3R ساعدت بشكل كبير في تطوير مهاري تطوير مهاري الارسال التنسي واستقباله بالكرة الطائرة للطلاب .
- 2- ان استراتيجية SQ3R زادت من حماس المتعلمين مما انعكس ايجابياً في تطوير الاداء المهاري بشكل كبير وفعال .



3- إن النتائج التي حققتها الاختبارات أثبتت صلاحية الوحدات التعليمية التي أعدها الباحثين من خلال التطور الواضح في الأداء .

4- ان التمرينات التي أعدها الباحثين وفق خطوات استراتيجية SQ3R قد اثبتت فاعليتها في تطوير دقة بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات للطلاب .

2-4 التوصيات :

على ضوء الاستنتاجات التي توصل لها الباحثين التي أثبتت فعالية استعمال التمرينات النوعية يوصي الباحثين بعدة توصيات :-

1- استخدام استراتيجية SQ3R في تطوير مهارتي الارسال التنسي واستقباله بالكرة الطائرة للطلاب .

2- العمل على تنظيم محتوى المادة الدراسية بتصميم تعليمي وفقاً لخطوات استراتيجية SQ3R وبما يلائم وتحقيق الاهداف التعليمية الموضوعه .

3- إجراء بحوث ودراسات متنوعة لمقارنة استراتيجية SQ3R مع استراتيجيات الأخرى أو مع الأساليب التدريسية المتنوعة لمعرفة تأثيرها في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات .

المصادر:

- احمد عبد الدايم الوزير وعلي مصطفى طه . دليل المدرب في الكرة الطائرة اختبارات – تخطيط – سجلات , ط1 , القاهرة , دار الفكر العربي , 1999 , .
- حسان محمد و اخرون : اصول التربية , ط3, دارالكتاب الجامعي , العين , 2004 , ص35
- حنفي محمود . مدرب كرة القدم . ط1 . القاهرة : دار الفكر العربي , 1994 .
- فاضل ناهي عيد عون وزيد بدر محمد العطار: استراتيجيات الحديثة لتدريس الادب و النصوص , ط1, عمان , دارالرضوان للنشر والتوزيع , 2017.
- محمد محمود الحيلة: أساسيات تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية, (عمان, دارالميسرة للنشر والتوزيع, 2001) .
- ناهدة عبد زيد الدليمي وآخرون: الكرة الطائرة الحديثة ومتطلباتها التخصصية , ط1, بيروت, دارالكتب العلمية, 2015 .



• ياسر دبور ومحمد مرسال: بناء اختبار معرفي للناشئين بكرة اليد. جامعة حلوان، المؤتمر العلمي الدولي، القاهرة 1995 .

- Anderson, J.R. Cognitive psychology and implications. 2nd edition, WH.G. New York: Free men and company 17, 198.
- Ford, K. J., Gully, S. M., Salas, E., Sith, E. M., & Weissbein D. A. Relation ships of goal orientation, metacognitive activity, and practice strategies with learning outcomes and transfer Journal of Applied psychology, 83, 1998.