



دراسة تحليلية للمعوقات التي تحد من مشاركة المدارس الاعدادية في المسابقات التي تنظمها مديرية النشاط الرياضي والمدرسي في محافظة بابل

م.م. محمد عبد الخضر غالب الطائي
مُديرة تربوية بابل

الملخص:

تعد الرياضة المدرسية أحد الحلقات المهمة في أعداد الطلبة أعداداً علمياً وتربوياً ونفسياً ورياضياً في وقت واحد إضافة إلى تنمية العلاقات الاجتماعية والإنسانية بين الطلبة والمدرسين وإشاعة روح المحبة والتعاون في نفوسهم وهي أسس أهداف الرياضة كذلك يساهم في إتاحة الفرص للطلبة الموهوبين إظهار مواهبهم وقدراتهم في المجال الرياضي. ويهدف البحث الى التعرف على العوامل والمعوقات التي تحد من إمكانية مشاركة مدارس الإعدادي بنين في المسابقات الرياضية التي تُنظمها مديرية النشاط الرياضي والمدرسي في بابل . وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة بواقع 150 مدرس بنسبة مئوية مُقدارها (53.571%) , وقد استنتج الباحث مايلي :-

1. عدم كفاية الحوافز المادية المقدمة إلى مدرسي التربية الرياضية وخاصة اصحاب المشاركات والانجازات
2. عدم تضمين موازنة النشاط لمبالغ تخصص لنقل واطعام المدارس المشاركة في البطولات التي تنظمها كذلك الحال مخصصات للتحكيم والاشراف
3. لا توجد لدى النشاط الرياضي والمدرسي الية للتقويم للمدارس اومدرس التربية الرياضية
4. الدورات تدريبية وتحكيمية غير كافية لهوض بمستوى اداء المدرس من الناحية التدريب والتحكيم
5. افتقار اغلب المدارس (الملاعب الخارجية المكشوفة) وصلاحياتها لأجراء النشاطات الرياضية داخل



An analytical study of the obstacles that limit the participation of middle schools in the competitions organized by the Directorate of Sports and School Activity in the Governorate of Babylon

M. Mohammed Abdul Khader Ghalib Al-Taie

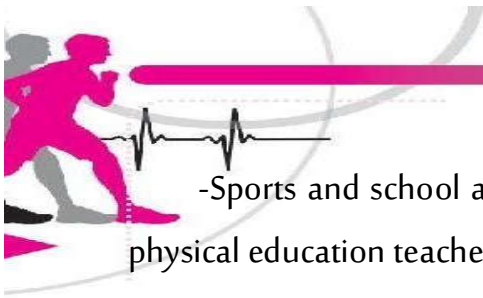
Babel Education Directorate

Summary:

School sport is one of the important links in preparing students in scientific, educational, psychological and athletic numbers at the same time, in addition to developing social and human relations between students and teachers and spreading the spirit of love and cooperation in their souls, which is the highest goals of the sport and it also contributes to giving them opportunities for them to be gifted. Mathematical field. The research aims to identify the factors and obstacles that limit the possibility of participation of prep schools for boys in the sports competitions organized by the Directorate of Sports and School Activity in Babylon. The research sample was chosen by the simple random method by 150 teachers, with a percentage of (53.571%), and the researcher concluded the following- :

-Insufficient material incentives provided to physical education teachers, especially those with participation and achievements

-The activity budget does not include sums allocated for transporting and feeding schools participating in the tournaments organized by them. Likewise, allocations for arbitration and supervision



-Sports and school activities do not have a mechanism for evaluating schools or physical education teachers

-Training and refereeing courses are insufficient to improve the teacher's performance in terms of training and arbitration

-The lack of most schools (outdoor open playgrounds) and their powers to conduct sporting activities inside



1-1 المقدمة وأهمية البحث :

تلعب الرياضة دوراً مهماً في التأثير على صحة الفرد بشكل عام والرياضي بشكل خاص وبالإضافة تساهم في القضاء على أوقات الفراغ واستغلالها بالشكل الذي يضمن تحقيق أهداف شخصية من خلال قضاء تلك الأوقات ببرامج جميلة ذات طابع التشويق والمتعة وهي ضمن الأهداف العامة للتربية الرياضية ، تعد الرياضة المدرسية أحد الحلقات المهمة في أعداد الطلبة أعداداً علمياً وتربوياً ونفسياً ورياضياً في وقت واحد إضافة إلى تنمية العلاقات الاجتماعية والإنسانية بين الطلبة والمدرسين وإشاعة روح المحبة والتعاون في نفوسهم وهي أسعى أهداف الرياضة كذلك يساهم في إتاحة الفرص للطلبة الموهوبين إظهار مواهبهم وقدراتهم في المجال الرياضي ومساعدتهم للوصول إلى أهدافهم وطموحاتهم الشخصية من تحقيق إنجاز على الصعيد المحلي أو الدولي ، والسباقات الرياضية للمدارس احد أهم النشاطات التي تقوم بها مديريات النشاط الرياضي والمدرسي بل ضمن أهدافها الرئيسية التي تعمل على تحقيقها في اتم وجه ومن خلال هذا النشاط يشترك نسبة كبيرة من الطلبة الذين يجدون في انضمامهم لتلك الفرق المشاركة متنفساً لهم ، فالنشاط الرياضي يتضمن الكثير من الفوائد والقيم التربوية التي تساعد بدورها في تحقيق أهداف البرنامج العام للوزارة ومن أمثلتها التدريب على القيادة والتعاون وتنمية النضج الانفعالي والاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية ومن هنا جاءت أهمية البحث لما للنشاط الرياضي من فوائد كثيرة للطلبة وللعملية التربوية

2-1 مشكلة البحث:

ومن خلال خبرة الباحث كونه احد المشرفين العاملين بمديرية النشاط الرياضي والمدرسي ورئيس للجنة النشاط الرياضي لتربية المحاولين وهي احدى التريبات الخمس التابعة للمديرية العامة لتربية بابل ومشرف على العديد من الفعاليات وكلف في رئاسة العديد من الوفود المشاركة في النشاطات الخارجية (البطولات الوزارية) لاحظ وجود مُعانة في مشاركة المدارس في الأنشطة الرياضية والمدرسي , وللوقوف على أهم الأسباب التي أدت إلى ضعف تلك المشاركات وعدم قدرتها على تلبية ما وضع لها من أهداف فقد قام الباحث بهذا البحث بجهة التعرف على أهم المعوقات التي تعترض المشاركات الرياضية للمدارس الإعدادية بنين .



3-1 أهداف البحث : يهدفُ البحثُ الى التعرفِ على :

1- العَواملِ والمعوقات التي تُحد من أُمكانيةِ مشاركةِ مدارسِ الإعداديِّ بَنينِ في المسابقاتِ الرياضيَّةِ التي تُنظِّمها مُديرةِ النشَاطِ الرياضيِّ والمدرَسيِّ في بابلِ .

4-1 مَجالاتِ البحثِ:

1-5-1 المَجالِ البَشَريِّ :

- مُدرَسي التربيَّةِ الرياضيَّةِ في اعدادياتِ مُحافظَةِ بابلِ والبالغُ عددهم (280) مُدرَسيِّ .

2-5-1 المَجالِ الزمانيِّ :- 2020/3/25 إلى 2020/5/1

3-5-1 المَجالِ المكانيِّ :- مُديرياتِ التربيَّةِ في مُحافظَةِ بابلِ وإداراتِ المدارسِ التابعةِ لها.

3- منهجِ البحثِ:

3 - 1 منهجيةُ البحثِ :

ان المشكَّلةَ المطلوبةَ حلها هي التي تُحدد اختيارَ منهجيةِ البحثِ وأهدافه لندا فقد أُستَخدمَ الباحثُ المنهجَ الوصفيِّ بالأسلوبِ المسجِّيِّ لمُلائمةِ مشكَّلةِ الدراسةِ .

3 - 2 مُجمَعِ وعينةِ البحثِ :

تحدد مُجمَعِ البحثِ بِمُدرَسي التربيَّةِ الرياضيَّةِ للمرحلةِ الإعداديةِ (بَنينِ) لمدارسِ المُديريَّةِ العامَّةِ لتربيَّةِ بابلِ والبالغُ عددهم (280) مُدرَسيِّ موزَعين على خمسَةِ مُديرياتِ في مُحافظَةِ بابلِ وتَمَّ اختيارَ عينةِ البحثِ بالطريقةِ العشوائيةِ البسيطةِ بواقعِ 150 مُدرَسيِّ بنسبةِ مئويَّةِ مُقدارها (53.571%) والجَدولِ (1) يوضِّح ذلك .



الجدول (1)

يُبين توصيف مُجتمع وعينة البحث

ت	المديرية	العدد الكلي	عينة البحث الرئيسية	العينة الاستطلاعية	النسبة المئوية %
1	قضاء الحلة مركز	121	70	5	57.85
2	تربية قضاء الهاشمية	92	35	5	38.04
3	تربية قضاء المسيب	30	20	5	66.66
4	تربية قضاء المحاويل	27	20	-	74.07
5	تربية قضاء كوثي	10	5	-	50
	المجموع	280	150	15	53.571

3-3- أدوات البحث :

تعد أدوات البحث الوسيلة التنفيذية الرئيسية التي من خلالها تحقق الأهداف

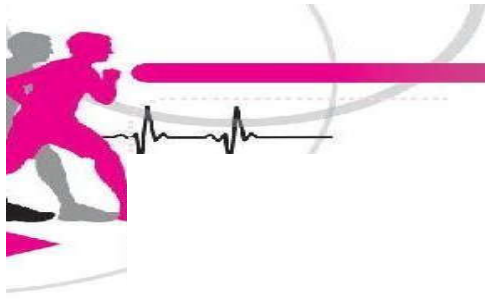
وقد حاول الباحث لاستعانة بالأدوات التي تؤمن له الوصول إلى الهدف الأساسي من البحث

وهي :

1. المصادر والمراجع العراقية والأدبيات العربية والأجنبية.

2. استمارة الاستبيان:

لغرض الحصول على أفضل النتائج قام الباحث بإجراء العديد من المقابلات الشخصية مع السادة مدراء النشاط الرياضي ورؤساء وأعضاء لجان (ملحق 1) للخبرة التي يتمتعون بها في هذا المجال والتي كان لها الأثر الكبير في توفير واغناء البحث بالمعلومات القيمة وكذلك قام الباحث بحصر شامل للعديد من المصادر والمراجع العراقية والعربية بهدف الحصول على استمارة استبيان يمكن من خلالها حل مشكلة البحث , استطاع الباحث من ترشيح (21) عبارة لمجالات الدراسة ملحق (2) .



4-3 خطوات أعداد استمارة الاستبيان:

3-5-1- تحديد محاور الاستمارة:

قام الباحث بإعداد محاور الاستبيان وعددها (5) محاور وتم عرضها على مجموعة من الخبراء من ذوي الخبرة والاختصاص وذلك بغرض استطلاع آراءهم في المحاور الموضوعية حيث اتفق الخبراء على ثلاث محاور هي (الاداري - الامكانيات المادية والرياضية - اللجان المساعدة) وكما مبين في الجدول (2).

جدول (2)

نسبة موافقة الخبراء على المحاور استمارة الاستبيان

م	المحور	الموافقون		غير الموافقون	
		تكرارات	%	تكرارات	%
1	الاداري	9	81,81	2	18,18
2	الامكانيات المادية والرياضية	9	81,81	2	18,18
3	اللجان المساعدة	10	90,91	1	9,09
4	اللجان المدرسية	صفر	صفر	11	100
5	المشرفين	4	36,36	7	64,63

3-5-2 وضع الفقرات المناسبة لكل محور وعرضها على الخبراء:

قام الباحث بإعداد فقرات لاستمارة الاستبيان بالصيغة الأولية ملحق (1) إذ بلغ عدد هذه الفقرات (21) فقرة موزعة على ثلاث محاور وبعد الانتهاء من أعداد استمارة الاستبيان بصورتها الأولية تم عرضها على السادة الخبراء والبالغ عددهم (11) خبيراً لإبداء الرأي في: ملائمة الفقرات. مدى مناسبة ميزان التقدير المقترح وقد ارتضى الباحث نسبة موافقة (70%) لقبول العبارة، ومن خلال تفرغ النتائج توضح ان جميع الفقرات صالحة تبعا لآراء الخبراء.

3-6 الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عينة عشوائية من المدرسين والبالغ عددهم (15) مدرسا من خارج العينة الأساسية، وكان الهدف من الدراسة الاستطلاعية التعرف على التالي: مدى فهم عينة البحث في الفقرات التي يتضمنها الاستبيان.



والتعرف على زمن تطبيق لاستبيان. والتعرف على الصعوبات المحتمل ظهورها أثناء التطبيق

3-6-1 المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان:

قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان كما يلي:

1- الصدق:

اولا : الصدق الظاهري

قام الباحث بحساب صدق الاستمارة (الصدق الظاهري) وذلك من خلال عرض فقرات الاستمارة على مجموعة من الخبراء وتدوين الملاحظات التي تمت الإشارة إليها.

ثانيا :صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب الاتساق الداخلي لمحاو استمارة الاستبيان كما هو موضح في الجدول (4).

جدول (4)الاتساق الداخلي (معامل الارتباط) بين مجموع كل محور والمجموع الكلي

لاستمارة الاستبيان:

م	المحاور	ر
1	الاداري	0,838
2	الامكانيات	0,641
3	اللجان المساعدة	0,744

قيمة $r = 0,361$ عند مستوى (0.05)

يوضح الجدول (4) مُعامل ارتباط مجموع المحاور مع مجموع الاستبيان ويتضح من الجدول ن قيمة معامل الارتباط تراوحت بين (0.641-0.838) وهي جميعا أكبر من القيمة الجدولية مما يشير إلى دلالة معاملات لارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي للاستمارة مما يدل على صدق تمثيل المحور للاستمارة.



جدول (5) الاتساق الداخلي (معامل الارتباط) بين فقرات ومجموع كل محور

لاستمارة الاستبيان:

م	المحور الاول	المحور الثاني	المحور الثالث
1	0,621	0,778	0,454
2	0,565	0,613	0,667
3	0,566	0,684	0,492
4	0,889	0,887	0,556
5	0,399	0,713	0,639
6	0,878	0,541	0,647
7	0,421	0,716	0,666
8	0,814	0,887	0,713
9	0,862	0,513	-
10	0,391	0,622	-
11	0,556	0,686	-
12	0,587	-	-
13	0,463	-	-
14	0,695	-	-

$r = 0.361$ عند مُستوى (0.05)

يَتضح من الجدول رقم (5) دلالة مُعامل الارتباط بين الفقرات ومجموع كل محور مما يدل على صدق تمثيل الفقرات للمحاور.

2- ثبات الاستبيان:

3- ثبات الاستبيان:

طريقة التجزئة النصفية

اعتمد الباحث هذه الطريقة لاستخراج ثبات الاختبار, إذ قسمت فقرات الاختبار على نصفين فردية وأخرى زوجية , ولأجل التأكد من تجانس درجات النصفين تم استخراج القيمة الفائية لهما, إذ بلغت قيمة (f) المحسوبة (1.324) درجة , وعند مقارنتها بقيمتها الجدولية عند درجتى حرية (149-149) ومستوى دلالة (0.05), البالغة (1.70) تبين أنها غير دالة إحصائياً وبذلك تحقق التجانس ثم استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين مجموع درجات



النصفين فقد بلغ (0.883) , وهذا يعني الثبات لنصف الاختبار, ولأجل الحصول على ثبات كامل طبقت معادلة (سبيرمان براون) وبذلك بلغت قيمة معامل الثبات للاختبار (0.94) وهي قيمة عالية في مقدارها.

7-3 الدراسة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق استمارة الاستبيان على العينة الأساسية وعددها (150) مدرساً تم التطبيق الأول 2019/12/10 وتم التطبيق الثاني 2019/12/24 بفارق أسبوعين ، وبعد الانتهاء من تطبيق الاستبيان تم جمعها وتفريغ البيانات لأجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لهذه البيانات.

8-3 المعالجات الإحصائية المستخدمة:

أستخدم الباحث الحقيبة الاحصائية Spss لمعالجة البيانات احصائيا .

4- عرض النتائج ومناقشتها:

1-4 عرض نتائج محور الجانب الإداري ومناقشتها:



جدول (6) يُبين التكررات والنسب المئوية لأجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرات

ت	الفقرات	نعم		كلا	
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
أولاً . محور الجانب الإداري					
1	يوجد نظام الحوافز إلى مدرسي التربية الرياضية للمشاركين في السباقات المدرسية من مكافآت مالية	30	%20	120	%80
2	يتم إرسال الخطة السنوية لمديرية النشاط الرياضي بوقت كافي يسمح بالاستعداد للمنافسة	50	%33.33	100	%66.66
3	تخصص مديرية النشاط الرياضي والمدرسي للمدارس المشاركة مخصصات مالية لنقل الفرق الرياضية ومخصصات اجور تحكيم واشراف	5	%3.33	145	%96.66
4	يسمح للمدرسين المشاركة في اجتماع فني قبل تنفيذ خطة عمل النشاط الرياضي	140	%93.33	10	%6.66
5	لدى النشاط الرياضي نظام للتقويم المستمر لمدرسي التربية الرياضية يتم من خلاله التمييز بين المدرسين المشاركين في البطولات من الذين لا يشاركون	25	%16.66	125	%83.33
6	تقوم مديرية النشاط بعقد اجتماع مع مدرسي التربية الرياضية بعد كل بطولة للوقوف على السلبيات لمعالجتها والايجابيات لدعمها	31	%20.66	119	%79.33
7	توجد في المدرسة العدد الكافي من مدرسي التربية الرياضية للقيام بواجباتهم الداخلية والخارجية	20	%13.33	130	%86.66
8	جدول الدروس الموضوعة بالمدرسة يشجع اقامة نشاطات رياضية داخلية	30	%20	120	%80
9	يتم احتساب النشاطات اللاصفية من ضمن المحاضرات الرسمية	1	%0.66	149	%99.33

1-1-4 مناقشة نتائج محور الجانب الإداري:

1. من خلال ملاحظة نتائج الجدول رقم (6) الفقرة (1) (يوجد نظام الحوافز إلى مدرسي التربية الرياضية للمشاركين في السباقات المدرسية من مكافئات مالية) نلاحظ ان تكرار كان لصالح الإجابة (كلا) فيما يخص المكافئات المالية وبنسبة 80% وهذا يدل على قلة الحوافز المادية او انعدامها لان نسبة اعضاء عينة البحث التي اتجهت بالتصويت بنعم تعتبر كتاب الشكر الذي يحصل عليه المشاركين في البطولات المدرسي الحاصلين على المراكز الاولى حصراً يمنحهم قدم شهر بنظام العلاوات وهذا وحده غير كافي مالم تقدر تلك الجهود بمكافئة مالية تشجع الآخرين على التنافس والاعداد للمشاركة بصورة كبيرة حيث أن الحوافز في حياة الناس هي التي توجه سلوكهم وتحدد اتجاهاتهم كما إنها تساهم في تحريك وتحفيز طاقاتهم والابتكار الكامن لدى الأفراد والجماعات (108 : 8)
2. وجاء في الفقرة (يتم إرسال الخطة السنوية لمديرية النشاط الرياضي بوقت كافي يسمح بالاستعداد للمنافسة نلاحظ ان أعلى تكرار كان لصالح الاجابة (نعم) بنسبة اكثر من 66% وهذا يشير ان توجد بعض المعاناة اثناء ارسال البريد على الرغم أن مديرية النشاط الرياضية والمدرسي تقوم بأرسال الخطة قبل وقت المنافسات .
3. يتبين لنا من خلال الاطلاع على نتائج الفقرة (3) (تخصص مديرية النشاط الرياضي والمدرسي للمدارس المشاركة :مخصصات مالية لنقل الفرق الرياضية ومخصصات اجور تحكيم واشراف) يتبين لنا ان نسبة عالية جداً لصالح الاجابة (كلا) وهذا يشير الى اتفاق معظم المدرسين الى ان لا توجد تخصيصات مالية لتلك النشاطات الرياضية وهذا يعود اصلاً الى الموازنة العامة الواردة الى المديرية والتي لا تحمل ابواب صرف لتلك البطولات واستحقاقها , والتي تعتبر من متطلبات النجاح والتي تشمل مخصصات النقل والاطعام لتلك الفرق , والتجهيزات الرياضية اللازمة لذلك وهذا مؤشر على تحمل المدرس و المدرسة تلك النفقات والذي يعتبر عامل رئيسي لعزوف البعض عن المشاركة كذلك الحال لمخصصات نقل للحكام والمشرفين والذي بدوره يؤثر على جودت البطولة نفسها ، وهنا نؤكد اذا كانت الموارد البشرية تمثل القطب الموجب في العملية الادارية بالنسبة للتربية الرياضية نجد ان الموارد المادية هي الاخرى تمثل القطب السالب والذي بدونه او في غيابه لا تكتمل العملية الادارية الناجحة . (295 : 5)



4. في حين كان مستوى الدلالة للفقرة (4) (يسمح للمدرسين المشاركة في اجتماع فني قبل تنفيذ خطة عمل النشاط الرياضي) نلاحظ ان اعلى تكرار هو لصالح الاجابة (نعم) مما يؤكد مبدأ التعاون والتنظيم والتخطيط الجيد للبطولات وذلك عن طريق عقد اجتماع فني لغرض وضع خطة لكل نشاط تنوي المديرية القيام به لغرض انجاحه وهذا يشكل احد الايجابيات حيث (توجد ناحية معنوية هامة وهي وجوب اشتراك الأشخاص المنفذين للخطة في أعدادها حتى يكونوا اكثر اهتماماً بالمشروع والعمل على أنجاحه (9:82)

5. وقد حصلت الفقرة (5) (لدى النشاط الرياضي نظام للتقويم المستمر لمدرسي التربية الرياضية يتم من خلاله التمييز بين المدرسين المشاركين في البطولات من الذين لا يشاركون) على تكرار أعلى لصالح الإجابة (كلا) وهنا يؤكد الباحث ضرورة وجود آلية لتقويم عمل مدرسي التربية الرياضية خاص بالنشاط الرياضي والمدرسي وبشكل مستمر حيث ان عملية التقويم لا تحدد بوقت معين بل يجب ان تكون مستمرة خلال السنة الدراسية .

6. من خلال نتائج الفقرة (6) (تقوم مديرية النشاط بعقد اجتماع مع مدرسي التربية الرياضية بعد كل بطولة للوقوف على السلبيات لمعالجتها والايجابيات لدعمها) يتضح لنا اعلى تكرار كان لصالح الاجابة (كلا) مما يؤكد على عدم وجود اجتماع مع المدرسين بعد الانتهاء من البطولات ويرى الباحث ضرورة وجود مثل تلك الاجتماعات حتى يمكن التعرف على المشكلات التي تواجه النشاط الرياضي والعمل على تلافي هذه السلبيات قبل تطورها نحو الاسوء .

7. أما الفقرة (7) (توجد في المدرسة العدد الكافي من مدرسي التربية الرياضية للقيام بواجباتهم الداخلية والخارجية) حيث نلاحظ ان اعلى تكرار هو لصالح الاجابة (كلا) وهنا على الرغم من توفر الملاك في اغلبية المدارس الا ان الواجبات المناط للمدرس على الصعيد الداخلي من محاضرات تدريس والخارجي من اعداد الفرق الرياضية المختلفة والتي قد تصل الى اكثر من 5 فعاليات بالاضافة الى الواجبات التحكيمية التي يكلف بها المدرس يجعل الحاجة لوجود اكثر من مدرس للمدرسة الواحدة .

8. وفي الفقرة (جدول الدروس الموضوعة بالمدرسة يشجع اقامة نشاطات رياضية داخلية) حيث اتفق غالبية عينة البحث على (كلا) ان جدول الدروس لا يشجع على اقامة نشاطات بل يؤثر حتى على الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية المشاركة وهنا يتطلب من ادارات المدرسة مراعاة تلك الانشطة الحيوية التي تساهم بشكل فعال برفع الكفاء البدنية لدى الطالب مما يجعله اكثر استعداد وفاعلية لاستقبال بقية الدروس العلمية



9. أما الفقرة (9) (يتم احتساب النشاطات اللاصفية من ضمن المحاضرات الرسمية) حيث يتبين لنا ان نسبة 98,5% كانت الاجابة (كلا) أي ان جميع الانشطة التي يقوم بها مدرس التربية الرياضية بعد اوقات الدوام لا تحتسب له كعمل يصب في صالح الاهداف المرسومة لمديرية النشاط الرياضي وللتربية الرياضية وهنا نجد من الضروري ان تأخذ الجهات العليا بنظر الاعتبار الجهد الذي يقوم به مدرس التربية الرياضية من نشاطات داخلية وخارجية حتى اوقات العطل ووقت الراحة لديه في اعداد والتهيئة للأنشطة المطلوب منه القيام .

2-4 عرض نتائج محور الإمكانيات الرياضية:

جدول (3) يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات عين الدراسة كل الفقرات)

مجال الإمكانيات الرياضية)

ت	الفقرات	نعم	كلا
ثانياً : محور الإمكانيات الرياضية			
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار
10	التجهيزات الرياضية المتوفرة للأشتراك بالنشاطات الرياضية كافية	20%	120
11	توجد لدى المدارس ملاعب صالحة ومطابقة للشروط القانونية	13.33%	130
12	موقع الملاعب ملائم للمشاركة بالنشاطات الرياضية	33.33%	100
13	تمتلك مديرية النشاط الرياضي المنشآت الكافية لاقامة البطولات المدرسية دون الاعتماد على جهات اخرى	20%	120
14	يملك المدرسين الدراية التدريبية الكافية لتطوير الانشطة الرياضية	46.66%	80
15	بناية المدرسة تستغلها أكثر من مدرسة	93.33%	10

1-2-4 مناقشة نتائج محور الامكانيات الرياضية:

1. حصلت الفقرة (10) (التجهيزات الرياضية المتوفرة للأشتراك بالنشاطات الرياضية كافية) على اجابة (كلا) حيث ظهر انها حصلت على اعلى تكرار في اجابات عين الدراسة وتشير هذه النتيجة الى ان التجهيزات الرياضية غير متوفرة للأشتراك في النشاطات الرياضية وهنا يعتمد



المدرس على جهوده الذاتية لغرض توفير ابسط التجهيزات لغرض المشاركة حيث ان التجهيزات الرياضية هي جزء حيوي ولا يمكن الاستغناء عنه عند الاشتراك في النشاطات الرياضية وكذلك فأن للملابس الرياضية لها دور كبير في تنمية روح الولاء الى المدرسة حين ان الفريق الذي يتوجه الى الملعب وهو يحمل اسم مدرسته على الملابس الرياضية الموحدة التي يرتديها فإنه سوف يبذل اقصى الجهد لجلب الفوز الى مدرسته .

2. اما الفقرة (11) (توجد لدى المدارس الملاعب صالحة ومطابقة للشروط القانونية) فنجد ان اعلى تكرار هو لصالح الاجابة (كلا) حيث يؤكد اغلب أفراد عينة الدراسة الى عدم كفاية الملاعب وصلاحيتها لأجراء النشاطات الرياضية حيث تعد الملاعب التي تتوفر فيها شروط الحماية فضلاً عن استواء مسطحاتها وخلوها من الانبعاجات وخضوعها للمساحات القانونية (9-10: 11)

3. وقد حصلت الفقرة (12) (موقع الملاعب ملائم للمشاركة بالنشاطات الرياضية) على اجابة (نعم) من قبل افراد عينة البحث والفقرة (13) (تمتلك مديرية النشاط الرياضي المنشآت الكافية لاقامة البطولات المدرسية دون الاعتماد على جهات اخرى) مما يؤكد أن أفراد عينة البحث يرون أن موقع الملاعب يلائم مما يساعد على مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية الخارجية على الرغم ان اغلب تلك الملاعب لا تعود ملكيتها الى مديرية النشاط الرياضي (وزارة التربية) ومن خلال تعاون بين تلك المديرية وتلك الجهات يتم اقامة البطولات وهنا يرى الباحث ضرورة وجود منشآت وملاعب رياضية خاصة بوزارة التربية كي لا يحدث تقاطعات تؤثر بالتالي على القرارات الخاصة بالنشاطات التابعة لوزارة التربية .

4. اما الفقرة (14) (يمتلك المدرسي الدراية التدريبية الكافية لتطوير الانشطة الرياضية) نلاحظ ان الاجابة تكاد تكون مقارنة والفرق بسيط لصالح الاجابة (كلا) يعزو الباحث هذه النتيجة الى أن معظم المدرسي هم مؤهلين لتدريب لعبة واحدة فقط دون غيرها في حين أنهم يقومون بتدريب معظم الفرق الرياضية وهذا ناتج عن قلة المدرسين الموجودين في المدارس بسبب قلة التعيينات حيث يوجد مدرس واحد او اثنين في اغلب المدارس وقد تكون لا يوجد مدرس لدى بعض المدارس

5. (بنية المدرسة تستغلها أكثر من مدرسة) فقد جاءت النتيجة ان غالبية المدارس مزدوجة الدوام وفي هذه الحالة لا يوجد مكان لأجراء نشاط داخل المدرسة لعدم خلو المدارس طيلة فترة الدراسة وهذا معوق يضاف المعوقات الاخرى التي يواجهها مدرس التربية الرياضية.



3-4 عرض نتائج محور اللجان المساعدة في إدارة وتنظيم النشاطات والبطولات الرياضية:

جدول (4) يبين التكررات والنسب المئوية لأجابات العينة على مجال اللجان المساعدة

ت	الفقرات	نعم	كلا
		التكرار	النسبة المئوية
	ثالثاً : محور اللجان المساعدة في إدارة وتنظيم النشاطات والبطولات الرياضية		
16	توجد لجنة خاصة للأعداد وتهيئة الملاعب التي تجري عليها السباقات في جميع اقسام التريبات	130	86.66%
17	تقوم اللجان بأيصال البريد الخاص بالمسابقات بالاقوات المناسبة	120	80%
18	لدى اللجان التابعة للنشاط الرياضية :لجان (تحكيمية و فنية و انضباطية) تأخذ دورها في البطولات	50	33.33%
19	تقوم اللجان التي تمثل النشاط الرياضي بوضع الية للحد من حالات التزوير بالمواليد	90	60%
20	توجد مفارز طبية للأشراف الطبي على المشاركين	4	2.66%
21	توجد لجنة خاصة للاعتراضات والبت بها من خارج لجنة النشاط	21	14%



1-3- مناقشة نتائج ثالثاً : محور اللجان المساعدة في إدارة وتنظيم النشاطات والبطولات الرياضية:

1. من خلال اطلعنا على جدول (4) الفقرة (16) (توجد لجنة خاصة للأعداد وتهيئة الملاعب التي تجري عليها السباقات في جميع اقسام التربيات) نلاحظ اتفاق أفراد عينة البحث على وجود لجنة تقوم بادارة البطولات المدرسية لكل قضاء تعمل على تهيئة الملاعب الخاصة في البطولة بالتعاون مع مديرية شباب ورياضة بابل والاندبة الرياضي في محافظة بابل
2. اما الفقرة (17) (تقوم اللجان بأيصال البريد الخاص بالمسابقات بالاقوات المناسبة) فنلاحظ كذلك اتفاق أفراد العينة لصالح الإجابة (نعم) بنسبة 80% مما يؤكد حرص اللجان المكلفة ايصال البريد في الوقت المحدد
3. وبالنسبة للفقرة (18) (لدى اللجان التابعة للنشاط الرياضي توجد لجان لجنة تحكيمية – لجنة فنية – لجنة تدريبي - لجنة انضباطية) نجد ان التكرار لصالح الاجابة (كلا) بنسبة اكثر من 66% مما يؤكد لنا اعتماد النشاط الرياضي على اعضاء اللجان في تنظيم كل تلك الامور واعتماد التحكيم على الكوادر التدريسية والتعليمية لكل مديرية لتحكيم المباريات والفقرة (19) (حول الاجراءات للحد من حالات التزوير) كانت إجابة افراد العينة لصالح الاجابة (نعم) بفارق ليس بالكبير حيث توجد هناك اجراءات لكنها غير رادعة
4. في حين حصلت الفقرة (20) (توجد مفازر طبية للأشرف الطبي على المشاركين) على أجابة (كلا) حيث انها حصلت على اعلى تكرار في إجابة افراد عين الدراسة مما يؤكد عدم وجود لجنة طبية خلال المسابقات للأشرف الطبي والصحي على اللاعبين المشاركين .
5. أما الفقرة (21) (توجد لجنة خاصة للاعتراضات والبت بها من خارج لجنة النشاط الرياضي) نلاحظ ان اعلى تكرار هو لصالح الاجابة (كلا) بنسبة عالية وذلك بسبب عدم وجود لجنة خاصة لدارسة المشاكل التي تواجه الفرق الرياضية واللاعبين والاعتراضات والعمل على حلها ولذ تعتمد مديرية النشاط على اعضاء اللجان التابعة لها

5- الإستنتاجات والتوصيات:

1-5 الإستنتاجات:

- 1- عدم كفاية الحوافز المادية المقدمة إلى مدرسي التربية الرياضية وخاصة اصحاب المشاركات والانجازات



2- عدم تضمين موازنة النشاط لمبالغ تخصص لنقل واطعام المدارس المشاركة في البكولات التي تنظمها كذلك الحال مخصصات للتحكيم والاشراف

3- لا توجد لدى النشاط الرياضي والمدرسي الية للتقويم للمدارس اومدرس التربية الرياضية

4- الدورات تدريبية وتحكيمية غير كافية لهوض بمستوى اداء المدرس من الناحية التدريب والتحكيم

5- افتقار اغلب المدارس (الملاعب الخارجية المكشوفة) وصلاحياتها لأجراء النشاطات الرياضية داخل المدارس كما لا توجد القاعات الداخلية في جميع المدارس

6- عدم وجود اللجان (تحكيمية مستقلة تهيئة الطاقم الخاصة ولجنة فنية ولجنة مدربي و لجنة انضباطية)

7- وجود نقص في عدد مدرسي التربية الرياضية في المدارس الإعدادية

8- عدم احتساب النشاطات اللاصفية والخارجية ضمن الحصص المقررة لمدرس التربية الرياضية

9- كثرة عدد الطلاب في الفصل الواحد مع ازدواج الدوام في غالبية مدارس المحافظة

10- البريد الخاص بالبطولات يحتاج الى المتابعة واستخدام كل الوسائل المتاحة لضمان وصوله لجميع المدارس

11- اعتماد النشاط الرياضي فقط على لجان التابعة لها دون الاخذ بنظر الاعتبار تشكيل لجان متخصص (التحكيم - المدربين - اللجنة الفنية - اللجنة الانضباطي- لجنة الاعتراضات وغيرها)

12- لا يوجد تنسيق مع الكوادر الصحية لتوفير مفازر طبية اثناء سير البطولات

2-5 التوصيات:

1- منح الحوافز المادية (مكافئات مالية الى المدرسي الحاصلين على البطولات على مستوى المحافظة إشراكهم بالايفادات الخاصة بالسباقات الوزارية ودورات خارج المحافظة اوالبلد ان توفرت)

2- ضرورة ان تتضمن موازنة مديرية النشاط الرياضي المبالغ اللازمة تخصص لنقل واطعام المدارس المشاركة في البطولات التي تنظمها كذلك الحال مخصصات للتحكيم والاشراف

3- على مديرية النشاط الرياضي وضع الية لتقويم المدارس والمدرسين سنوياً

4- إخضاع المدرسي الى دورات تدريبية وتحكيمية لمواكبة آخر التطورات



- 5- الإعزاز الى الأبنية المدرسية توفير الملاعب الكافية لممارسة النشاطات الرياضية
- 6- ضرورة احتساب الحصص اللاصفية ضمن الحصص المقرر له على ان ينظم ذلك بجدول يتم متابعتها من قبل الاشراف الفني في مديرية النشاط الرياضي والمدرسي
- 7- على وزارة التربية حل الاختناقات الحاصلة وفك ازدواجية الدوام مع مراعاة عدد ملاك مدرسي التربية الرياضية في المدارس لتكليفهم بواجبات إضافية وأنشطة لا صفية
- 8- متابعة البريد الخاص بالبطولات واستخدام كل الوسائل المتاحة لضمان وصوله لجميع المدارس
- 9- توسيع عمل اللجان التابع لمديرية النشاط الرياضي والمدرسي بما يضمن تشكيل لجان متخصصة (التحكيم – المدربين – اللجنة الفنية – اللجنة الانضباطي- لجنة الاعتراضات وغيرها)
- 10- التنسيق مع الكوادر الصحية لتوفير مفارز طبية اثناء سير البطولات

المصادر:

1. أبراهيم سلام الرواشدة : التقديم التشخيصي ، استراتيجيات تدريب وتقويم ، رسالة المعلم ، الجلد 40 ، العدد الرابع ، الاردن ، وزارة التربية والتعليم 2000
2. أمين أنور الخولي : جمال الدين الشافعي : أصول التربية والرياضة القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1996 ،
3. احمد بسيوني الشناوي (2001)
4. دراسة أسامة محمد صالح (2014) تقويم عملية التخطيط بمديرية النشاط الرياضي في محافظة بابل بجمهورية العراق رسالة ماجستير جامعة الاسكندرية كلية التربية الرياضية للبنات
5. بسطويسي أحمد بسطويسي وعباس أحمد صالح : طرح التدريس في مجال التربية الرياضية : مطابع جامعة الموصل ، 19.4
6. حسن احمد الشافعي (2010) : تطبيقات معاصرة في الادارة في التربية البدنية والرياضية 2010 دار الوفاء للطباعة والنشر الاسكندرية
7. حسين مردان عمر ، محمد عبد العال أمني : الاحصاء المتقدم في العلوم التربية البدنية مع تطبيقات spss ، ط 1 مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، عمان الاردن ، 2006



8. حسن شتلون وحسن سيد معوض التنظيم والادارة في التربية الرياضية ، دارالمعارف الاسكندرية 1982

9. زكي درويش : العوامل المؤثرة على أنخفاض مستوى مسابقات الميدان والمضمار بجمهورية مصر العربية بحث منشور ، مجلد دراسات وبحوث المجلد السادس العدد الثاني ، جامعة صلوان 1983

10. سعد محمد قطيب وآخرون : الادارة والتنظيم في مجال التربية الرياضية ، مطابع جامعة الموصل : 1984

11. طارق عبد الحميد البديري : الاساليب القيادية والادارية في المؤسسات التعليمية ، ط 1 عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 2001

12. عبد الهادي عيسى عبد الله (2000) : تقويم بعض الوظائف الإدارية لإدارة التربية الرياضية المدرسية بدولة البحرين بحث منشور

13. عبده السيد أبو العلا : دور المدرب اللاعب في أصابات الرياضية والوقاية والعلاج ، مؤسسة شباب الجامعة للطباعة والنشر والتوزيع 1984

14. علاء محمد علي : تقويم المناهج لمدارس المتميزين من وجه نظر الهيئة التدريسية رسالة ما جستير كلية التربية (ابن رشد) جامعة بغداد ، 1994

15. محمد صبحي حسانين : التقويم والقياس في التربية الرياضية القاهرة ، دار القصر العربي 1995

16. Book Walettr K.w and vander zwaag H.j: foundations and princitles of physical education . w.b . sounders . 1987

17. Kais m . suljman : the administration of anter school athleticcs in Iraq high schools broblems and suggeststtions mastr brogbct . wayne state unversity detrail, Michigan . 1984

ملحق 2

بسم الله الرحمن الرحيم

حضرةالفاضل

م/ استمارة استبيان

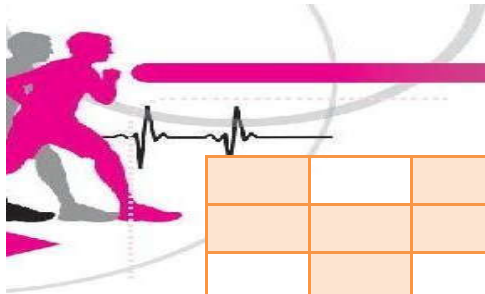
تحية وأحترام ...

يروم الباحث إجراء دراسة (تقويم المشاركات الرياضي لمدارس الاعدادي بنين لمديرية النشاط الرياضي والمدرسي في محافظة بابل) راجين تفضلكم بالاجابة على فقرات الاستبيان بكل أمانة وصدق مع التقدير

الباحث

محمد عبد الخضر غالب الطائي

ت	الفقرات	نعم	كلا
	أولاً . محور الجانب الإداري		
1	يوجد نظام الحوافز إلى مدرسي التربية الرياضية للمشاركين في السباقات المدرسية من مكافئات مالية هدايا عينية شكر وتقدير		
2	يتم إرسال الخطة السنوية لمديرية النشاط الرياضي بوقت كافي يسمح بالاستعداد للمنافسة		
3	تخصص مديرية النشاط الرياضي والمدرسي للمدارس المشاركة: مخصصات مالية لنقل الفرق الرياضية مخصصات اطعام للفرق المشاركة التجهيزات الرياضية الكاملة مخصصات اجور تحكيم واشراف		
4	يسمح للمدرسين المشاركة في اجتماع فني قبل تصميم خطة عمل النشاط الرياضي		
5	لدى النشاط الرياضي نظام للتقويم المستمر لمدرسي التربية الرياضية يتم من خلاله التمييز بين المدرسين المشاركين في البطولات من الذين لا يشاركون		
6	تقوم مديرية النشاط اجتماع مع مدرسي التربية الرياضية بعد كل بطولة للوقوف على السلبيات لمعالجتها والايجابيات لدعمها		
7	توجد في المدرسة العدد الكافي من مدرسي التربية الرياضية للقيام بواجباتهم الداخلية والخارجية		
8	جدول الدروس الموضوعة بالمدرسة يشجع اقامة نشاطات رياضية داخلية		
9	يتم احتساب النشاطات اللاصفية من ضمن المحاضرات الرسمية		



ثانياً : محور الإمكانيات الرياضية	
10	التجهيزات الرياضية المتوفرة للأشتراك بالنشاطات الرياضية كافية
11	توجد لدى المدارس ملاعب صالحة ومطابقة للشروط القانونية
12	موقع الملاعب ملائم للمشاركة بالنشاطات الرياضية
13	تمتلك مديرية النشاط الرياضي المنشآت الكافية لإقامة البطولات المدرسية دون الاعتماد على جهات اخرى
14	يملك المدرسين الدراية التدريبية الكافية لتطوير الانشطة الرياضية
15	دوام المدرسة : أ- منفرد فقط صباحي ب- مزدوج ثنائي ت- ثلاثي
ثالثاً : محور اللجان المساعدة في إدارة وتنظيم النشاطات والبطولات الرياضية	
16	توجد لجنة خاصة للأعداد وتهيئة الملاعب التي تجري عليها السباقات في جميع اقسام التربيات
17	تقوم اللجان بأبصال البريد الخاص بالمسابقات بالاوقات المناسبة
18	لدى اللجان التابعة للنشاط الرياضية :لجان (تحكيمية و فنية و انضباطية) تأخذ دورها في البطولات
19	تقوم اللجان التي تمثل النشاط الرياضي بوضع البية للحد من حالات التزوير بالمواليد
20	توجد مفارز طبية للأشراف الطبي على المشاركين
21	توجد لجنة خاصة للاعتراضات والبيت بها