



تأثير استراتيجية كيلر في تعلم مهارتي الارسال (الامامي

الطويل و الخلفي القصير) بالريشة الطائرة للطلاب

صفاء عبد علي البياتي

وزارة التربية المديرية العامة لتربية بابل

الملخص:

لعبة الريشة الطائرة كبقية الالعاب الرياضية تتكون من عدة مهارات اساسية تركز عليها اللعبة وان ترابط هذه المهارات مع بعضها يكون البناء الذي يشد بعضها البعض وهدفت الدراسة الى التعرف على تأثير استراتيجية كيلر في تعلم مهارتي الارسال الطويل الامامي والارسال القصير الخلفي في الاختبارات القبلية والبعدية وعلى ذلك تم اختيار عينة مكونة من 50 طالب من طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل مقسمين على مجموعتين ضابطة وتجريبية اجريت عليهم الاختبارات البلية بعد التأكد من تكافؤهم وبعد ذلك تم اعداد تمارين باستراتيجية كيلر لمدة 5 اسابيع بواقع وحدتين تعليمية اسبوعية مدة الوحدة الواحدة 90 دقيقة وبعد انتهاء مدة المنهاج المعد باستخدام استراتيجية كيلر تم اجراء الاختبارات البعدية ومعالجة البيانات المستحصلة باستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS) وتم استخراج النتائج ومناقشتها وتوصل الباحث الى الاستنتاجات الاتية :

➤ لاستراتيجية كيلر تأثير ايجابي في تعلم مهارتي الارسال الطويل الامامي والخلفي القصير للطلاب عينة بحث

➤ وقد اوصى الباحث بضرورة استخدام استراتيجية كيلر في تعلم الطلاب لمهارة الارسال بالريشة الطائرة لأنها اثبتت فاعليته في الاسراع بعملية التعلم .

الكلمات المفتاحية : استراتيجية كيلر , طلاب , الريشة الطائرة.



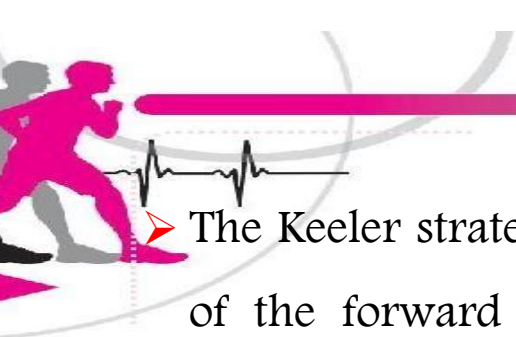
The effect of Keeler's strategy in learning the two skills of serving (long front and short back) in badminton for students

Safaa Abdul Ali Al-Bayati

*Ministry of Education, General Directorate of Education,
Babylon*

Abstract:

The game of badminton, like other sports, consists of several basic skills on which the game is based, and the interrelationship of these skills with each other is the building that pulls each other. Choosing a sample of 50 students from the first stage in the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Babylon, divided into two groups, control and experimental. After the end of the curriculum prepared using the Keeler strategy, the post-tests were conducted and the data obtained using the statistical package (SPSS) were processed and the results were extracted and discussed, and the researcher reached the following conclusions:



- The Keeler strategy has a positive effect on learning the skills of the forward and short back long serve for students, a research sample
- The researcher recommended the necessity of using the Keeler strategy in students' learning of the badminton transmission skill because it has proven its effectiveness in accelerating the learning process.

Keywords: Claire's strategy, students, badminton

المقدمة وأهمية البحث:

إن التطور الهائل في العلوم والفعاليات الرياضية يتطلب إيجاد توجهات وخطوات حديثة وسريعة في رسم سياسات علمية صحيحة تتمثل في استخدام الاستراتيجيات والطرائق الحديثة لإعداد المناهج التعليمية والتدريبية المناسبة بهدف الوصول بالمتعلمين والمتدربين لأرقى المستويات، خصوصا في مرحلة الجامعة من خلال العمل على بناء المتطلبات البدنية والمهارية والنفسية والخططية.

ولعبة الريشة الطائرة كبقية الالعاب الرياضية اذ تتكون من عدة مهارات اساسية تركز عليها اللعبة وان ترابط هذه المهارات مع بعضها يكون البناء الذي يشد بعضها البعض ويعد المسار الحركي للمهارة ودقتها من المؤشرات المهمة في تحصيل ناتج التعلم النهائي وهي تعطي مؤشراً دقيقاً في ضبط متغيرات المؤثرة في المهارات، ويد الارسل المهارة الاولى التي يجب على المتعلمين تعلمها واتقانها كونها مفتاح اللعب وباديته ولايمكن عمل المهارات الاخرى مالم يتقن المتعلم مهارات الارسل بالريشة الطائرة وهناك عدة انواع من اشكال الارسال ومن اهمها هو الارسال الطويل او العالي البعيد والذي كثيرا ما يستخدم باللعب الفردي وكذلك الارسال القصير الخلفي والذي كثيرا ما يستخدم باللعب الزوجي ويعتبر من المهارات الهجومية باللعب الفردي اذا ما تقنه المتعلم

ويرى الباحث انه من الممكن ضبط واتقان الارسال باستخدام استراتيجيات حديثة وبالاستعانة بطرائق التدريس الاكثر حداثة وتعد استراتيجية كيلر إحدى أساليب تفريد التعليم وتقوم على دراسة المتعلم للمادة التعليمية بحسب قدرته وسرعته الذاتية، وبذلك فان المبدأ الأساسي الذي تقوم عليه هذه الاستراتيجية في التعلم هو أن المتعلم يقوم باستيعاب كل مفاهيم الوحدة التعليمية ومهاراتها وإتقانها قبل الانتقال في التعلم إلى الوحدة التي تليها.

واستراتيجية كيلر من الاستراتيجيات التي يستطيع المدرس استخدامها لتعلم هذه المهارة كونها تأخذ بعين الاعتبار التعلم الذاتي للمتعلم كما انها تساهم في اتقان المتعلم كل مرحلة من مراحل الاداء ومن ثم الانتقال الى المرحلة او المستوى الذي يليه وعلى هذا الاساس ارتى الباحث



من خلال هذه الدراسة الاستعانة باستراتيجيه كيلر في تعلم مهارتي الارسال الطويل الامامية والقصير الخلفي للطلاب بالريشة الطائرة وذلك للمساهمة في تعلمهم وزيادة خبرتهم .

1 1 مشكلة البحث :-

تعد مهارات الريشة من المهارات والمركبة والتي تحتاج الى الكثير من التركيز والجهد لإتقانها وتعلمها اذ يتعامل اللاعب مع عدة متغيرات منها المضرب والريشة ومكانه في الملعب، والارسال بالريشة الطائرة يعد مفتاح اللعب والمهارة التي يبدأ من خلالها اللعب المباراة كما انها من اكثر الضربات استخداما من اللاعبين وهي المهارة التي يجب ان يتعلمها المتعلم قبل شروعه في تعلم باقي المهارات ومن خلال ذلك فقد ارتى الباحث استخدام استراتيجية جديدة في تعلم الارسال بالريشة الطائرة للطلاب وهي إحدى استراتيجيات التعليم المفرد المعاصر وتتيح لكل متعلم أن يسير في التعليم بمعدل سرعته الذاتية الخاصة، وتعطي له الفرصة والوقت الكافي لإتقان التعلم وجعل عملية التعليم سهلة وممكنة بالنسبة للمتعلم مهما كانت استعداداته أو قدراته أو معدل سرعته الخاصة " وهذا لاستراتيجية هي استراتيجية كيلر ومن خلال ذلك يحاول الباحث نقل المعرفة إلى المتعلم بطريقة حديثة وجعل المتعلم أكثر فاعلية في العملية التعليمية من خلال إيجاد مواقف يكون فيها أكثر ايجابية ونشاط.

3-1 هدف البحث:

➤ التعرف على تأثير استراتيجيه كيلر في تعليم مهارتي الارسال الطويل الامامي والقصير الخلفي للطلاب بالريشة الطائرة وافضلية الفروق .

4-1 فرض البحث:

➤ توجد فروق معنويه في تعلم مهارة الارسال الامامي الطويل والخلفي القصير ولصالح العينة التجريبية في الاختبار البعدي والتي استخدمت استراتيجية كيلر.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الأولى بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بابل

للعام الدراسي 2021-2022



2022/3/20 إلى 2022/12/20 من **المجال الزمني:**

3-5-1 المجال المكاني: القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة

بابل .

2 -منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث :

"استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته ومتطلبات البحث .

2-2 مجتمع وعينة البحث:

شمل مجتمع البحث طلاب المرحلة الأولى في جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة 2021-2022 البالغ عددهم 155 طالباً , وتم اختيار عينة البحث بواقع 50 طالب من طلاب شعبة مقسمين الى مجموعتين ضابطة وتجريبية بواقع 25 طالب لكل مجموعة.

3 2 أدوات البحث ووسائله:

المصادر والمراجع العربية والأجنبية, شبكة المعلومات الدولية (الانترنت), ميزان طبي , ريشة
علبة عدد 10 , ساعة توقيت , شريط لاصق الاختبار, ملعب ريشة .

4 2 خطوات إجراء البحث:

1-4-2 مواصفات الاختبارات البحثية:-

1-7-2 اختبار الإرسال الامامي الطويل والخلفي القصير بالريشة الطائرة :

أولاً : اختبار الإرسال القصير:

غرض الاختبار: قياس دقة مهارة الإرسال القصير

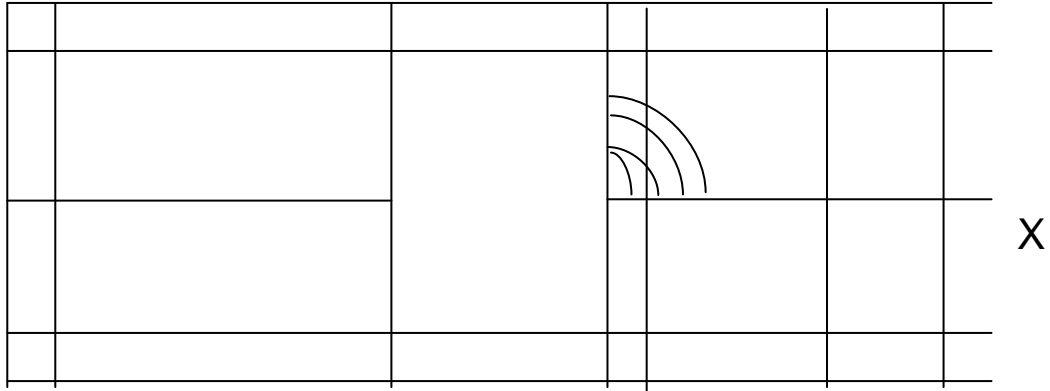
الأدوات المطلوبة: مضارب ريشة, ريش, حبل مطاطي, ملعب مخطط بتصميم الاختبار, استمارة
معلومات.



5.18 عرض الملعب الفردي

13.40 طول الملعب

6.10 عرض الملعب الزوجي



شكل (1) يوضح تخطيط ملعب الريشة لاختبار الإرسال القصير

وصف الأداء :

يبلغ قياس كل منطقة كما يأتي: منطقة (5، نصف قطرها 55.8 سم) من المركز، (4، درجات 67 سم)، (3، درجات 96.5)، (2، درجة 117 سم)، (1، درجة باقي المنطقة). وكما موضح في شكل (1).

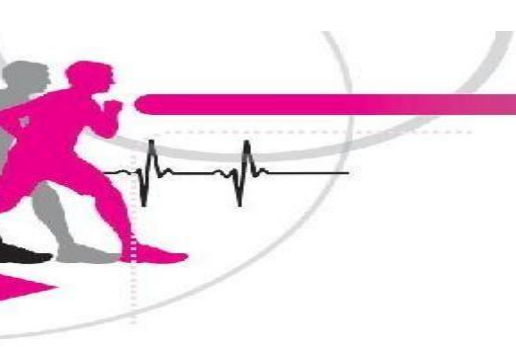
تقويم الأداء :

➤ بعد أن يتم شرح الاختبار يعطى للمختبرين وقتا مناسباً للإحماء ثم يعطى كل مختبر <5> محاولات تجريبية.

➤ يقف المرسل في مكان الإرسال (x) ويرسل (12) محاوله بحيث تمر الريشة ما بين الشبكة والحبل الذي يرتفع عن الشبكة (51 سم) محاولاً إسقاط الريشة في المنطقة ذات الدرجة الأعلى وتحسب له أفضل (10) محاولات.

حساب النقاط:

تعطى الدرجة بحسب مكان سقوط الريشة، فالريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى والإرسال الذي لا يمر ما بين الحبل والشبكة ولا يسقط على احد المناطق يعطى صفراً والإرسال الذي يصطدم بالحبل يعاد مرة أخرى والدرجة النهائية هي مجموعة الدرجات للمحاولات (10).



ثانيا: اختبار الامامي الإرسال الطويل: (1)

غرض الاختبار: قياس دقة مهارة الإرسال الطويل

الأدوات المطلوبة: ملعب ريشة, مضارب ريشة, ريش, شريط قياس, شريط لاصق, استمارة معلومات, علامات للدلالة على الدرجات حبل مثبت بأعمدة, طاولة لوضع الريش.

وصف الأداء :

- بعد أن تم شرح الاختبار للمختبرين يعطى المختبرون وقتا مناسباً للإحماء ثم يعطى كل مختبر (5) محاولات تجريبية.
- يقف المختبر في المنطقة المحددة ب (X).
- يقوم المختبر بالإرسال بشكل عال وطويل بحيث تعبر الريشة من فوق الشبكة ومن ثم من فوق الحبل محاولاً إسقاطها في المنطقة المحددة في النقاط.
- يعطى المختبر (12) محاولة وتحسب له أفضل (10) محاولات فقط.

تقويم الأداء :

- يعطى المختبر (5) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (4.5 سم) خارج حدود الملعب الخلفية زيادة على (40 سم) داخل حدود الملعب بعد الخط الخلفي للمساحة مباشرة.
- يعطى المختبر النقاط (2,3,4) في حالة سقوط الريشة في المناطق المحددة بمسافة (40 سم) على التوالي بعد المنطقة المحددة به (5) نقاط.
- يعطى المختبر (1) نقطة في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (175 سم) والتي تبدأ من نهاية المنطقة 2 وإلى الخط الوهمي أسفل الحبل.
- تطرح نقطة واحدة عن كل محاولة لا تعبر فيها الريشة من فوق الحبل.
- في حالة سقوط الريشة على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى.

(1) - مازن هادي كزار. المصدر السابق، ص 45.



بعد اكمال إجراءات الاختبار القبلي شرع الباحث بالبدء باستراتيجية كليير من يوم الاربعاء 2022/ /2/ وبمعدل وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد ولخمس أسابيع ليومي الثلاثاء والاربعاء بواقع (10) وحدات تعليمية يومية خلال مدة المنهاج بالعمل باستراتيجية كليير وتم الانتهاء من مدة التمرينات بتاريخ 2022/3/15, تم تقسيم منهاج الوحدات التعليمية كما في جدول (2).

جدول (2) يبين التقسيمات وجدولة العمل خلال الوحدة التعليمية

| م | الوصف | عدد / زمن | التوزيع الزمني للمنهاج كاملا |
|----|--|-----------------------------|------------------------------|
| 1 | الأسابيع | خلال المنهج كامل | 5 |
| 2 | الوحدات التعليمية | خلال 5 اسابيع | 10 |
| 3 | عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع | خلال الاسبوع الواحد | 2 |
| 4 | زمن الوحدات التعليمية | دقيقة خلال اليوم | 90 |
| 5 | القسم الرئيس من لوحدة | دقيقة خلال الوحدة التعليمية | 60 دقيقة |
| 6 | القسم لتحضير من الجزء الرئيس | دقيقة من الوحدة التعليمية | 10 دقيقة شرح المهارة |
| 7 | القسم التطبيقي (العملي) من القسم الرئيسي | 40 دقيقة | (40د) تطبيق المهارة عملي |
| 8 | القسم الختامي من الجزء الرئيسي | 10 دقائق | تغذية راجعة وتصحيح |
| 9 | زمن الوحدات في الأسبوع | بالدقيقة خلال وحدتين | 180 دقيقة |
| 10 | الزمن الكلي للبرنامج | بالدقيقة خلال 5 اسابيع | 1440 دقيقة |

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي وفق إستراتيجيه كليير على عينة الطلاب التجريبية فيما طبق المنهج المقرر على عينة الطلاب الضابطة يقوم مدرس المادة بعرض كيفية لعب الارسال الخلفي القصير والارسال الطويل الامامي للطلاب على شاشة العرض خلال مدة الجزء الرئيسي القسم التعليمي على ان يشاهد الطلاب خطوات لعب الارسالين بالشرح والخطوات التعليمية بدءا من عرض النص المكتوب والمقروء ثم عرض الصور التوضيحية التي تبين ما تم قراءته في النص على أن يتبع ذلك عرض لمقطع فيديو يعبر أيضا عن محتوى النص، وعند نهاية هذا الجزء يتم عرض الأسئلة التقويمية وعلى الطلاب الإجابة عليها فيما يقوم مدرس المادة والباحث بتصحيح الاجابات للطلبة وذلك لتعزيز اجاباتهم الصحيحة وتعديل الاجابة الخاطئة



وهي بمثابة لتغذية الراجعة للطلاب ثم يتم الانتقال الى ملعب الريشة وشرح المهارة وحسب تسلسلها في الوحدة التعليمية (ملحق 3) وفي هذا الجزء يطبق الطالب (المجموعة التجريبية) المهارة لتعليم نفسه بنفسه وبحسب ما فهمه واستوعبه وتعلمه من الجزء التعليمي ، وذلك من خلال التدريب على المهارة وفق مستويات ثلاث وعلى كل طالب أن يبدأ من المستوى الذي يراه مناسباً لقدراته وإمكانياته ولا يحق له الانتقال إلى المستوى الأعلى ثم الأعلى إلا بعد إتقانه لأداء تلك المهارة على أن يتم هذا بإشراف مباشر من مدرس المادة والباحث .

فمثلاً في أداء تمرين لمهارة الارسال الخلفي القصير يتم وضع ثلاثة مستويات فيقوم الطالب بأداء الارسال على شبكة بارتفاع 1.40م اقل من الارتفاع القانوني ب 10سم ، وفي المستوى الثاني على الطالب لعب الارسال الخافي القصير على شبكة قانونية ولكن على ان تعبر الريشة من فوق الشبكة وتتمر من اسفل الحبل على ارتفاع 40 سم عن الشبكة ثم في المستوى الثالث على الطالب ان يلعب الارسال الخلفي القصير من منطقة الارسال الصحيحة وتتمر من فوق الشبكة واسفل الحبل المثبت على ارتفاع 30 سم فوق الشبكة ويجب ان تسقط في المربع المرسوم داخل الملعب المقابل بقياسات 1م×1م بعد خط الارسال الامامي في الملعب المقابل .

أما في مهارة الارسال الامامي الطويل فتقسم المستويات الثلاثة على النحو الاتي :

1. يلعب الطالب الارسال الامامي الطويل اذ يقوم بمرجحة لمضرب الامام ولعب الريشة التي يسقطها الطالب المساعد كل طالب يلعب 10 ارسالات
2. المستوى الثاني يلعب الطالب الارسال بمرجحة الذراع الضاربة للخلف والامام ثم ضرب الريشة المعلقة بخيط امامه وعلى مستوى مناسب كل طالب 5 ريش وعلى جتي الملعب تقسيم الطلاب الى 5 مجموعات كل مجموعة 4 طلاب فيما يقوم خمس طلاب بتغذية المجموعات بالريش ثم يتم تبديلهم بعد الانتهاء
3. المستوى الثالث يلعب الطالب ارسال امام طويل بمرجحة الذراع الضاربة للخلف والامام وضرب الريشة بحيث تعبر من فوق الشبكة والحبل المثبت على ارتفاع 2.5م وعلى بعد 3 م عن الشبكة على ان يبدأ الطالب التمرين من المستوى الذي يراه مناسباً لقدراته ولا يحق له



الانتقال إلى مستوى أعلى دون إتقانه الأداء في المستوى الذي اختاره بإشراف مدرس المادة والباحث .

➤ في القسم الأخير من الوحدة التعليمية تعطى تمارين التهدئة والاسترخاء ولعبة تروحيه ومدته 10 دقيقة .

4-2-الاختبار البعدي:

تم القيام بإجراءات الاختبار البعدي بتاريخ الاربعاء 2022/3/16 للمهارة وللمجموعتين .

2-5الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (17SPSS. Ver)

3. عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

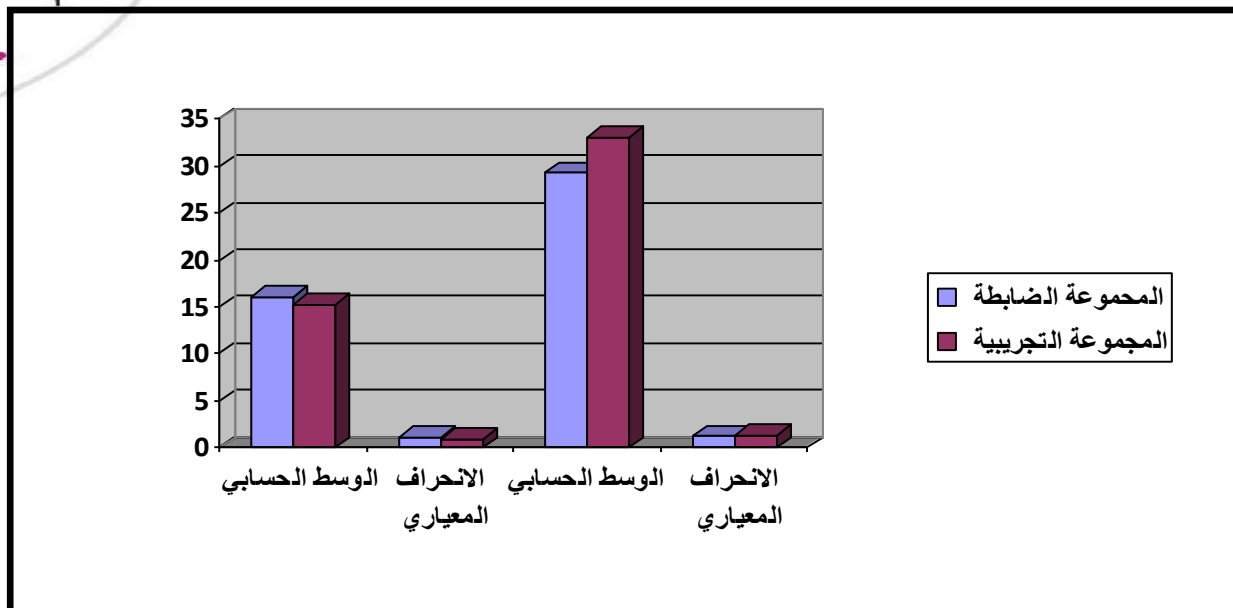
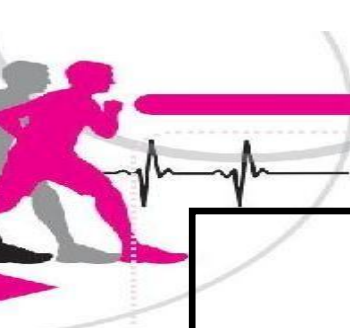
3-1 عرض نتائج المجموعة التجريبية والضابطة في نتائج مهارتي الارسال الامامي

الطويل والارسال الخلفي القصير:

جدول (4) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعنوية الفروق لنتائج

المجموعة التجريبية الاختبار المهاري للأرسال بنوعيه

| الدلالة | قيمة (T)) | | البعدي | | القبلي | | وحدة القياس | المعالجات الإحصائية | ت |
|---------|-----------|----------|--------|-------|--------|-------|-------------|------------------------|---|
| | Sig | المحسوبة | ع | س- | ع | س- | | | |
| معنوي | 0.000 | 3.16 | 1.22 | 29.32 | 1.089 | 16.09 | درجة | الارسال الخلفي القصير | 1 |
| معنوي | 0.000 | 2.89 | 1.27 | 33.12 | 0.87 | 15.2 | درجة | الارسال الامامي الطويل | 2 |



مخطط (1) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعنوية الفروق لنتائج

المجموعة التجريبية الاختبار المهاري للأرسل بنوعيه

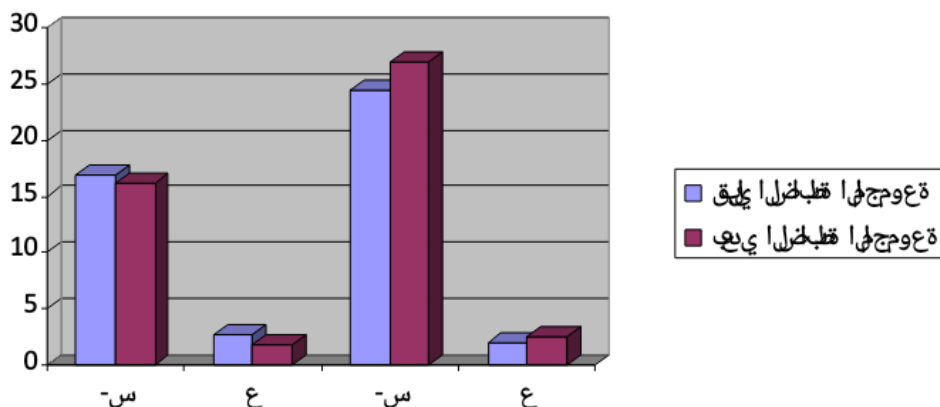
جدول (5) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعنوية الفروق لنتائج

المجموعة الضابطة الاختبار المهاري للأرسل بنوعيه

| الدلالة | قيمة T)) | | البعدي | | القبلي | | وحدة القياس | المعالجات الإحصائية | ت |
|---------|----------|----------|--------|-------|--------|-------|-------------|-----------------------|---|
| | Sig | المحسوبة | ع | س- | ع | س- | | | |
| معنوي | 0.000 | 4.71 | 1.90 | 24.45 | 2.76 | 16.89 | درجة | الارسل الخلفي القصير | 1 |
| معنوي | 0.000 | 3.45 | 2.46 | 26.89 | 1.80 | 16.10 | درجة | الارسل الامامي الطويل | 2 |

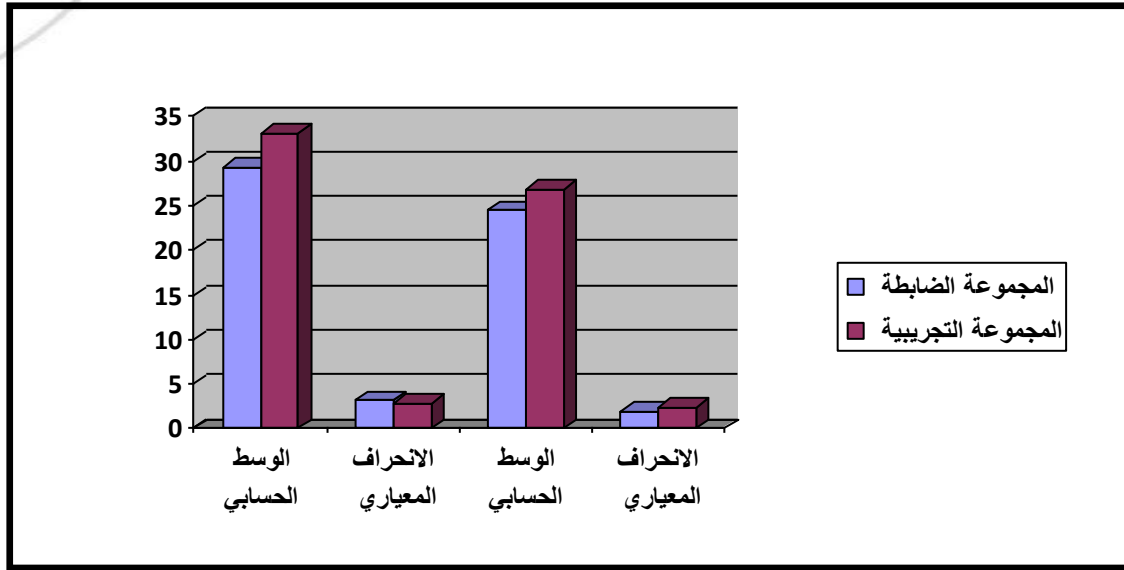


مخطط (2) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعنوية الفروق لنتائج المجموعة الضابطة الاختبار المهاري للأرسال بنوعيه



جدول (6) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعنوية الفروق البعدية لنتائج المجموعة الضابطة والتجريبية للاختبارات المهاريّة للأرسال بنوعيه الامامي الطويل والخلفي القصير

| الدلالة | قيمة T)) | | الضابطة | | التجريبية | | وحدة القياس | المعالجات الإحصائية | ت |
|---------|----------|----------|---------|-------|-----------|-------|-------------|------------------------|---|
| | Sig | المحسوبة | ع | -س | ع | -س | | | |
| معنوي | 0.001 | 4.003 | 1.90 | 24.45 | 3.16 | 29.32 | درجة | الارسال الخلفي القصير | 1 |
| معنوي | 0.002 | 4.002 | 2.46 | 26.89 | 2.89 | 33.12 | درجة | الارسال الامامي الطويل | 2 |



مخطط (1) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعنوية الفروق البعدية لنتائج لمجموعة الضابطة والتجريبية للاختبارات المهارية للأرسال بنوعيه الامامي الطويل والخلفي القصير.

2-3 مناقشة نتائج:

يبين من خلال عرض النتائج في الجداول اعلاه ان النتائج كانت معنوية الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية ولكلا لمجموعتين كما كانت النتائج في جدول () والخاص بالاختبارات البعدية لعينتي البحث معنوية ولصالح الاختبار البعدي للمجموعه التجريبية ، ويعزو الباحث هذه الفروق إلى أن العمل باستراتيجيه كليرا اعطاء الطلاب الفضة في اختيار مستويات التعلم على اساس امكانياتهم كما اعطاهم متسع من الوقت لفهم واتقان المهارة والتدرج في التعلم وكذلك دافع نحو التعلم من خلال الانتقال الى المستوى الاخر كما تميزت التمرينات باستراتيجية كليروالتي اعددها الباحث بطابع السهولة والتدرج واستخدام الادوات والوسائل المساعدة والتوضيحية والتي جعلت عملية التعلم اسهل واسرع وهذا زاد من خبرة الطالب ومعرفته بالمهارة اذ كلما زادت معارف وخبرات ومهارات الطالب التي يكتسبها في أثناء عملية التعلم كلما اتسعت أمامه أنماط سلوكية جديدة تسمح له بأن تكون استجاباته صحيحة وهادفة (محمد حسن علاوي , 2002, 86).



فضلاً عن ذلك المخزون المعرفي والخبرات السابقة والمنهج التعليمي المقرر في الكلية والذي يعتمد بالدرجة الأولى على المدرس الذي ساهم في زيادة تعلم العينة الضابطة والتي كانت نتائجها معنوية إلا ان ما ميز العينة التجريبية هو الفارق المعنوي في الاختبارات البعدية والتي اكدت قيمة العمل باستراتيجيه كليرو وهذا يتفق مع ما جاء به (عبد الوكيل 2005) فقد عرف الاستراتيجيه "بأنها مجموعة متجانسة من الخطوات المتتابعة يمكن للمعلم تحويلها إلى طرائق ومهارات تدريسية تلائم طبيعة المعلم والمتعلم والمقرر الدراسي وظروف الموقف التعليمي والإمكانات المتاحة لتحقيق هدف أو أهداف محددة مسبقاً (عبد الوكيل ابراهيم , 2005, 172) .

كل هذه العوامل أسهمت في ظهور هذه الدلالة من الفروق للمجموعة الضابط.

ويعزو الباحث الفروق لمعنوية التي ظهرت بشكل ملحوظ في مهارة الارسال الامامي الطويل والقصير الخلفي إلى التمرينات باستراتيجية كليرو والذي اعتمد من خلاله الباحث على ان يتعلم الطالب اتيا من خلال اختيار المستوى المناسب الامكانياته ومن يقوم بتصحيح اخطائه وتقويم نفسه ذاتيا حتى ينتقل ال المستوى الاخر .

"اذ ان التعلم الذاتي يقصد به طريقة من طرائق التعليم التي يستخدم فيها المتعلم بنفسه ودون مساعدة أحد، كتباً خاصة (مبرمجة) أو آلات تعليمية مصممة خصيصاً لأداء دور تعليمي أو يستخدم فيها المتعلم وسائل أو كتباً خاصة أو مبرمجة أيضاً تصله عن طريق البريد أو وسائل النشر المختلفة، أو يستخدم فيها المتعلم تكنولوجيا الاتصال الجماهيري فيستمع ويرى برامج مختصة تُبث من خلال الإذاعة والتلفزيون." (عزيز حنا , 1977, 13)

"ويعرف التعلم الذاتي بأنه النشاط التعليمي الذي يقوم به المتعلم مدفوعاً برغبته الذاتية بهدف تنمية استعداداته وإمكاناته وقدراته مستجيباً لميوله واهتماماته بما يحقق تنمية شخصيته وتكاملها.

4. الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

1. إن العمل باستراتيجيه كليرو تأثيراً ايجابياً في تعلم مهارتي الارسال الامامي الطويل والارسال القصير الخلفي للطلاب في كلية التربية البدنية للمرحلة الاولى جامعة بابل .



2. لاستراتيجية كيلر القدرة على تعلم الطالب ذاتيا والتدرج بالتعلم من السهل الى الاصعب.

3. العمل باستراتيجيه كيلر يضمن للمدرس والطالب اتقان العمل في المستوى الاول من المهارة ومن ثم الانتقال الى المستوى الثاني .

4. العمل بالمقرر المتبع من درس المادة والمقرر من الكلية ساعد في تعلم العينة الضابطة.

5. هناك افضلية في التعلم في الاختبارات البعدية ولصالح العينة التجريبية التي استعملت استراتيجيه كيلر .

2-4 التوصيات:

1. اعتماد العمل باستراتيجيه كيلر لأنها فعالة في تعلم مهارة الارسال بنوعيه الطويل الامامية والقصير الخلفي بالريشة الطائرة للطلاب.

2. استخدام وسائل واستراتيجيات حديثة عن تعلم مهارات الريشة الطائرة للطلاب .

المصادر:

➤ عزيز حنا داود: الأسس العلمية للتعليم الذاتي ، الجهاز العلمي لمحو الأمية وتعليم الكبار، ندوة خبراء في التعليم الذاتي، القاهرة، 1977م.

➤ عبد الوكيل إبراهيم الفار: تربيوات الحاسوب ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2005 م.

➤ مازن هادي كزار). اثر التدريب العقلي والبدني المهاري في دقة وسرعة الاستجابة الحركية للاعبى الريشة الطائرة، رسالة ماجستير، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، 2003، ص44.

➤ محمد حسن علاوي؛ علم النفس التدريب والمنافسات الرياضية: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2002).



ملحق (1)

مستويات التعلم باستراتيجيه كيلير

قبل البدا بالوحدات التعليمية لعينة البحث من الطلاب قام الباحث بتقسيم المهارة الى ثلاثة مستويات وهي كما يأتي:

- 1. المستوى الاول :** يقوم الطالب بأداء الارسال الخلفي القصير على شبكة بارتفاع 1.40م اقل من الارتفاع القانوني ب 10سم
- 2.** وفي المستوى الثاني على الطالب لعب الارسال الخافي القصير على شبكة قانونية ولكن على ان تعبر الريشة من فوق الشبكة وتمر من اسفل الحبل على ارتفاع 40 سم عن الشبكة .
- 3.** المستوى الثالث على الطالب ان يلعب الارسال الخلفي القصير من منطقة الارسال الصحيحة وتمر من فوق الشبكة واسفل الحبل المثبت على ارتفاع 30 سم فوق الشبكة ويجب ان تسقط في المربع المرسوم داخل الملعب المقابل بقياسات 1م×1م بعد خط الارسال الامامي في الملعب المقابل .

أما في مهارة الارسال الامامي الطويل فتقسم المستويات الثلاثة على النحو الاتي :

- 1.** يلعب الطالب الارسال الامامي الطويل اذ يقوم بمرجحة لمضرب الامام ولعب الريشة التي يسقطها الطالب المساعد كل طالب يلعب 10 ارسالات .
- 2.** المستوى الثاني يلعب الطالب الارسال بمرجحة الذراع الضاربة للخلف والامام ثم ضرب الريشة المعلقة بخيط امامه وعلى مستوى مناسب كل طالب 5 ريش وعلى جهتي الملعب تقسيم الطلاب الى 5 مجموعات كل مجموعة 4 طلاب فيما يقوم خمس طلاب بتغذية المجموعات بالريش ثم يتم تبديلهم بعد الانتهاء .
- 2.** المستوى الثالث يلعب الطالب ارسال امام طويل بمرجحة الذراع الضاربة للخلف والامام وضرب الريشة بحيث تعبر من فوق الشبكة والحبل المثبت على ارتفاع 2.5م وعلى بعد 3 م عن الشبكة.

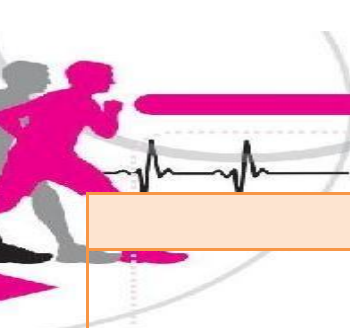


ملحق (2)

نموذج للوحدة التعليمية باستراتيجية كيلر

الأسبوع: الأول اليوم: الأربعاء الوحدة التعليمية: الأولى
 التاريخ: عدد الطلاب: 25 زمن الوحدة التعليمية: 90 د
 الأهداف التعليمية: تعلم الارسال القصير الخلفي الأهداف التربوية: التعاون- التنافس
 الأدوات: مضارب ريشة (25) - ريش (10علبة) حبال عمدة إضافية شريط لاصق

| الملاحظات | التفاصيل | الوقت | القسم |
|---|--|---------|---------------------------------|
| - التأكيد على الحضور حسب الوقت المحدد | الاحماء العام والخاص | 10د | القسم الإعدادي الاحماء |
| لتأكيد على التكرار والوقت | شرح وتوضيح المهارة مع العرض | 10د | القسم الرئيسي الجزء التعليمي |
| مراعاة التطبيق الصحيح للمهارة . عملية التقويم تكون بين المجموعات | الجانب التطبيقي العملي (استراتيجية كيلر) | 50دقيقة | القسم الرئيسي |
| | الوقوف امام الشبكة لعب ارسال خلفي قصير (5) تكرارات كل طالب | 10دقائق | الجزء التطبيقي التمرين الأول |
| | يتم توزيع الطلاب على مستويات التعلم باستراتيجية كيلر المستوى الاول 15 طالب المستوى الثاني 10طالب المستوى الثالث -0 طالب | | |
| بث روح التنافس بين المجموعة الواحدة وبين المجاميع . -التنافس يكون من خلال تسجيل اكثر عدد من النقاط | لعب ارسال خلفي قصير بشكل قطري شرط ان تعبر الريشة من فوق الشبكة التي تنخفض بمقدار 10 سم عن الشبكة قانونية المستوى الاول لعب ارسال خفي قصر للطلاب بالمستوى الثاني | 10 | التمرين 1 |
| | ارسال خلفي قصير لعب بدون استخدام الريشة يمكن استخدام البالون الجميع 10 ثم ينتقل الطلاب كلن على المستوى الذي اختاره الطالب | 10د | التمرين 2 |
| | مجموعة المستوى الاولى تلعب الارسال الخلفي القصير بنفس الشبكة على ان تسقط الريشة بعد عبورها بالسلة بالجهة المقابلة مجموعة المستوى الثاني تلعب الارسال حسب المستوى على ان تسقط الريشة داخل المربع المرسوم 1×1م في | 20 | 3ت |



| | | | |
|--|--|-----|---------------|
| | الجهة المقابلة من الملعب | | |
| | لعبة ترويحية صغيرة +التغذية الراجعة تسجيل الحضور | 10د | القسم الختامي |

ملاحظة :

- 1- يسجل مدرس المادة ويتابع طلابه في كل مستوى ويقوم بتصحيح والتغذية الراجعة ويراقب الطلاب عند الانتقال الى مستوى جديد.
- 2- لا يمكن للطلاب الانتقال الى مستوى الثاني الا اذا اتقن المستوى الذي هو فيه .

نموذج وحدة تعليمية باستراتيجية كبلر

الأسبوع: الثالث والرابع اليوم: الثلاثاء الوحدة التعليمية: الرابعة
 التاريخ : عدد الطلاب: 25 زمن الوحدة التعليمية: 90 د
 الأهداف التعليمية: تعلم الارسال الامامي الطويل الأهداف التربوية : التعاون- التنافس
 الأدوات : مضارب ريشة(25) – ريش(10علبة) حبال أعمدة إضافية شريط لاصق

| الملاحظات | التفاصيل | الوقت | القسم |
|--|--|---------|---------------------------------|
| - التأكيد على الحضور حسب الوقت المحدد | الاحماء العام والخاص | 10د | القسم الإعدادي الاحماء |
| تأكيد على التكرار والوقت | شرح وتوضيح المهارة مع العرض | 10د | القسم الرئيسي الجزء التعليمي |
| مراعاة التطبيق الصحيح للمهارة . | الجانب التطبيقي العملي (استراتيجية كيلر) 50دقيقة | | القسم الرئيسي |
| | الوقوف امام الشبكة لعب ارسال طويل امامي (5) تكرارات كل طالب | 10دقائق | الجزء التطبيقي التمرين الأول |
| | يتم توزيع الطلاب على مستويات التعلم باستراتيجية كيلر المستوى الاول 20 طالب المستوى الثاني 5طالب المستوى الثالث 0 طالب | | |
| بث روح التنافس بين المجموعة الواحدة وبين المجاميع . -التنافس يكون من خلال | لعب ارسال امامي طويل بشكل قطري شرط ان تعبر الريشة من فوق الشبكة ومن فوق الحبل على ارتفاع 2.5م ويبعد 3 م عن الشبكة | 10 | التمرين 1 |
| | لعب ارسال امامي طويل على ان تسقط الريشة بين خطي | 10د | التمرين 2 |

| | | | |
|--------------------------|--|-----|---------------|
| تسجيل اكثر عدد من النقاط | النهاية وخط الارسال لخلفي | | |
| | جميع المجاميع لكل المستويات لعب ارسالات طويلة عالية من المنطقة الصحيحة القانونية للأرسال مع تصحيح الاطءاء من مدرس المادة | 20 | ت3 |
| | لعبة ترويحية صغيرة +التغذية الراجعة تسجيل الحضور | 10د | القسم الختامي |

ملاحظة :

يسجل مدرس المادة وبتابع طلابه في كل مستوى ويقوم بتصحيح والتغذية الراجعة ويراقب الطلاب عند الانتقال الى مستوى جديد.
لا يمكن للطلاب الانتقال الى مستوى الثاني الا اذا اتقن المستوى الذي هو فيه.