



The effect of using various methods in learning some basic football skills for second-year intermediate students

Asst. Dr Mashreq Aziz Hamdouch *

Directorate of Education in Najaf Al-Ashraf - Iraq

mushrik08@gmail.com

Research submission date: 18/7/2023

Publication date: 12/25/2023

Abstract

The research aimed to identify the effect of using methods (sequential, random, and ordered) in learning some basic football skills for second-year intermediate students. The researcher used the experimental method on a sample of (60) second-year intermediate students, divided into three groups distributed in three divisions. .

The first experimental group used the sequential method, the second experimental group used the random method, and the control group used the ordered method. The three groups followed the same educational curriculum, in terms of the number of specific educational units, and the time of each educational unit is (40) minutes. The researcher concluded

1-The (sequential) teaching method was superior to the random method and the imperative method in learning some football motor skills.

Keywords: various styles, basic skills, football

تأثير استخدام أساليب متنوع في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب هف

الثاني المتوسط

م. مشرق عزيز حمدوش *

مديرية تربية النجف الاشرف، العراق

mushrik08@gmail.com

تاريخ اشهر/2023/12/25

تاريخ تسليم البحث/2023/7/18

الملخص

هدف البحث الى التعرف على اثر استخدام الاساليب (المتسلسل والعشوائي والامري) في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب الصف الثاني المتوسط وإذ أستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة مؤلفه من (60) طالباً من طلاب الصف الثاني المتوسط قسمت الى ثلاث مجاميع موزعة في ثلاث شعب .

وقد استخدمت المجموعة التجريبية الاولى (الاسلوب المتسلسل) واستخدمت المجموعة التجريبية الثانية (الاسلوب العشوائي) واستخدمت المجموعة الضابطة (الاسلوب الامري) ، وقد أتبع المجاميع الثلاث المنهج التعليمي نفسه ، من حيث عدد الوحدات التعليمية المحددة ، وزمن كل وحدة تعليمية هو (40) د . وقد استنتج الباحث

1- تفوق الاسلوب التدريسي(المتسلسل) في تعلم بعض المهارات الحركية بكرة القدم على الاسلوب العشوائي والاسلوب الامري .

الكلمات المفتاحية :اساليب متنوعة , مهارات اساسية , كرة القدم

1- التعريف بالبحث :-**1-1 مقدمة البحث وأهميته :-**

شهد العالم في السنوات الاخيرة تقدماً ملحوظاً في كافة مجالات الحياة، والتربية الرياضية واحدة من هذه المجالات التي شهدت تطوراً كبيراً في مختلف المستويات ومعظم الالعاب الرياضية نتيجة لما قدمته العلوم المختلفة في اثر الحركة وصولاً الى المستويات العليا .

وتعد كرة القدم من الالعاب الفرقية المشوقة والمحبة للصغار والكبار لما تحمله من اثار وسرعة وتشويق نتيجة لتطوير مستوى اللاعبين بدنياً ومهارياً وخططياً مما جعل المعنويين، اذ تتطلب اتقان عالي للمهارات الاساسية الفردية من جهة وتنسيق العمل مع اعضاء الفريق الواحد من جهة اخرى . وبما ان التقدم قد شمل معظم الفعاليات والالعاب الرياضية فإن كرة القدم كونها اللعبة الاولى التي تمتلك رصيلاً من الاهتمام والشعبية فقد تطورت في جوانبها الخططية حيث يعد البناء المهاري السليم المبكر المبني على أسس علمية حديثة أهم عوامل ومتطلبات كرة القدم الحديثة .

ولكي ترتقي الدول في مجال كرة القدم كان اهتمامها منصباً على أعداد قاعدة قوية من ممارسي اللعبة وبأعمار مبكرة مبتدئين من الرياضة المدرسية بوصفها الرافد الرئيس في تزويد الاندية والمنتخبات الوطنية وصولاً بهم الى المستويات العليا ، معتمدين على تعليم وتطوير المهارات الأساسية باستخدام أفضل الطرائق والاساليب الحديثة .

فالوحدة التدريسية التي تحتوي على عدد من التمارين لابد أن تضع برنامجاً علمياً لتطبيقها وممارستها من حيث تسلسل التمارين وطرائق تنفيذها وتكرارها واوقات العمل والراحة فيها، لكي يمارسها الطلبة بدافعية ونشاط اكثر مما هو عليه ، وأن لا يتم استخدامها بشكل رتيب بحيث يبعث الملل في نفوس الطلبة .

وفي ضوء ما تقدم تأتي أهمية البحث باستخدام أساليب متنوعة وهي (الاسلوب المتسلسل، الاسلوب العشوائي) لاكتساب بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب المرحلة المتوسطة / الصف الثاني .

1-2 مشكلة البحث :-

وتكمن مشكلة البحث في وجود فروق فردية بين طلاب الصف الثاني متوسط ، والتي تنعكس على القدرات والمهارات الخاصة بهم ، إذ تم التعرف عليها من خلال خبرة الباحث كونه تدريسي على ملاك مديرية التربية في محافظة النجف الاشرف ، ولغرض معالجة هذه المشكلة إرتأى الباحث حل

المشكلة من خلال رؤى عامة لطبيعة إخراج درس التربية الرياضية في المدارس الثانوية تبرز المشكلة أساسية التي تتعلق بعدم تنوع الاساليب المستخدمة واعتمادها على أسلوب واحد .
لذا اراد الباحث معرفة اثر استخدام اساليب تعليمية متنوعة وهي (الاسلوب المتسلسل، الاسلوب العشوائي) في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب المرحلة المتوسطة للصف الثاني للتوصل إلى حل يتناسب مع هذه المشكلة .

3-1 هدفا البحث :-

- 1- التعرف على اثر استخدام الاساليب (المتسلسل والعشوائي والامري) في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب الصف الثاني المتوسط .
- 2- التعرف على أفضل الاساليب في تعلم المهارات.

4-1 فرضا البحث :-

- 1- وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي بين المجاميع الثلاث (الضابطة والتجريبيتين) ولصالح الاختبار البعدي.
- 2- وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين نتائج الاساليب المستخدمة في الاختبار البعدي.

5-1 مجالات البحث :-

- 1-5-1 المجال البشري : طلاب الصف الثاني لمتوسطة حلب للبنين .
- 2-5-1 المجال الزمني : للفترة من (20 / 10 / 2022) إلى (20 / 1 / 2023) .
- 3-5-1 المجال المكاني : ساحة مدرسة متوسطة حلب للبنين في قضاء الكوفة المقدسة .

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:-

1-2 منهج البحث:-

من أهم الخطوات التي يستند عليها نجاح البحث هو اختيار المنهج الملائم لحل المشكلة ، وعليه استخدم الباحث المنهج التجريبي الذي يقوم على " تغيير معتمد ومضبوط للشروط المحددة وملاحظة التغيرات الناتجة وتفسيرها :

2-2 عينة البحث:-

تعد عينة البحث ضرورة من ضروريات البحث العلمي إذ يجب على الباحث ان يختار عينة البحث من أجل تمثيل العينة للمجتمع الاصلي تمثيلاً دقيقاً، إذ اختار الباحث عينة بحثه من المدارس

المتوسطة للبنين في محافظة النجف الاشرف / قضاء الكوفة المقدسة لمتوسطة حلب وهم طلاب الصف الثاني المتوسط ، وقد كان عدد المدارس المتوسطة في قضاء الكوفة (16) مدرسة. وقد تم اختيار متوسطة حلب للبنين بالطريقة العمدية وذلك للأسباب الآتية:-

-تعاون الإدارة .

-وجود مدرسين لدرس التربية الرياضية .

-وجود الكرات والتجهيزات الكافية .

-توفر الساحة والملعب المناسب .

وقام الباحث بتقسيم عينة البحث الى ثلاث مجموعات بالطريقة العشوائية (القرعة) وكالاتي:-
أولاً: المجموعة التجريبية الاولى وطبقت التمرينات بالإسلوب المتسلسل وعددهم (20) طالباً يمثلون شعبة الثاني (أ).

ثانياً:- المجموعة التجريبية الثانية وطبقت التمرينات بالإسلوب العشوائي وعددهم (20) طالباً يمثلون شعبة الثاني(ب).

ثالثاً:- المجموعة الضابطة وطبقت التمرينات بالإسلوب التقليدي وعددهم (20) طالباً يمثلون شعبة الثاني (ج) .

وقد استبعد الباحث (9) طلاب من المرضى والراسبين ولاعبي فريق المدرسة ، إذ بلغ مجموع افراد العينة الكلي (60) طالباً وقد بلغت نسبة العينة الى نسبة المجتمع الكلي (10%) حيث كان عدد طلاب الصف الثاني متوسط لـ (16) مدرسة متوسطة .

2-3 الاجهزة والادوات المستخدمة:-

يمكن تعريف الاجهزة والادوات المستخدمة بانها " الوسيلة او الطريقة التي يستطيع الباحث حل مشكلة بحثه سواء كانت ادوات ام بيانات ام اجهزة" (وجيه محجوب , 1988,133) وقد استخدم الباحث الادوات الآتية:-

-المصادر العربية والاجنبية, المقابلات الشخصية, استمارة استطلاع الخبراء, فريق العمل, شريط قياس بالسنتيمتر, ميزان طبي لقياس الوزن, كرات قدم عدد (24) , شواخص , ساعات الكترونية لقياس الوقت عدد (2) , الاختبارات والقياسات.

2-4 تحديد الاختبارات:-

إنّ اخ تيار الاختبارات وتحديدها ليست بالعملية السهلة إذ يجب ان يكون الاختبار على وفق اسس علمية دقيقة من اجل تحقيق الغرض الذي وضعت من اجله، إذ ان الاختبار هو " وسيله هامه من وسائل القياس وانه بمثابة تكتيكات للقياس" (عبد علي وقاسم حسن , 1988,154).

وبعد اطلاع الباحث على عدد من المصادر المتوافرة التي تتعلق بدراسته، تم جمع عدد من الاختبارات الخاصة بمهارات كرة القدم، إذ تم بعد ذلك عرض هذه الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين وذلك من خلال استمارة استطلاع الرأي

مواصفات الاختبارات المهارية وإجراءاتها:-**الاختبار الاول**

اسم الاختبار : اختبار لسيطرة على الكرة (التحكم) اختبار فرنون . (مفتي ابراهيم , 1994,256)

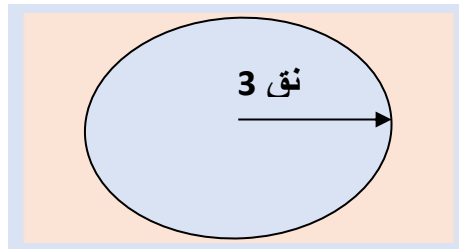
الهدف من الاختبار : قياس حاسية اللاعب على الكرة ومقدرته على التحكم فيها .

الادوات المستخدمة : كرة قدم ، دائرة نصف قطرها (3) م .

إجراءات الاختبار : يقف اللاعب في مركز الدائرة بالكرة وعندما تعطي له اشارة البدء يرفع الكرة من الارض ويقوم بتنظيفها داخل حدود الدائرة بالقدمين وبأجزاء الجسم الاخرى عدا الذراعين .

طريقة التسجيل :

- 1- تعطي للمختبر محاولتان .
- 2- تحتسب افضل محاولة من المحاولتين (اكبر عدد من التكرارات لمس بها الكرة قانونياً).
- 3- يجب حساب عدد مرات لمس الكرة بأجزاء الجسم من لحظة إشارة البدء حتى تسقط الكرة على الارض او خروجها خارج الدائرة .



لشكل (1)

يوضح اختبار لسيطرة على الكرة (التحكم بالكرة)

الاختبار الثاني

أسم الاختبار : ايقاف حركة الكرة (الاخمد) (ثامر محسن , 77, 1991)

الهدف من الاختبار : قياس الدقة في ايقاف الكرة بالقدم او الصدر او الفخذ أو الرأس واستعادة التحكم بها .

الأدوات المستخدمة : كرة قدم عدد (5) ، شريط قياس ، بورك ، منطقة محددة لأجراء الاختبار .

أجراءات الاختبار :-

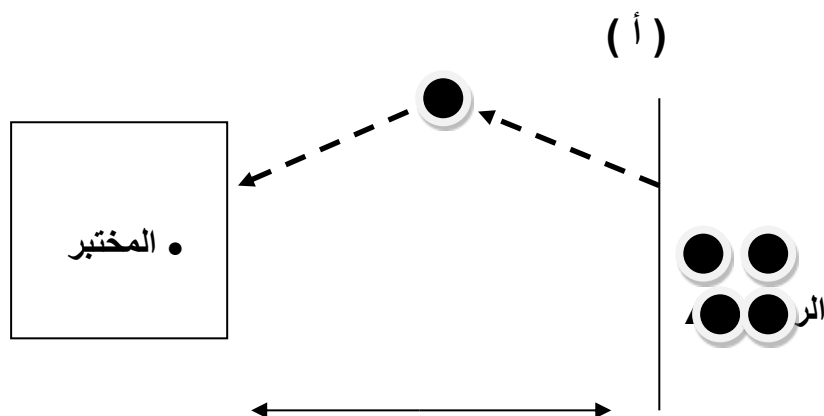
- تخطيط منطقة الاختبار كما موضح في شكل (2) .
- يقف المختبر في المنطقة المحددة للاختبار .
- يقف الرامي ومعه الكرة خلف الخط (آ) ، ويرمي الكرة (كرة عالية) الى اللاعب الواقف في منطقة الاختبار والذي يحاول ايقاف الكرة بأي جزء من أجزاء الجسم عدا الذراعين .

طريقة التسجيل :-

- يعطي للاعب خمس محاولات متتالية .
- يمنح (صفر) للمحاولة الفاشلة (غير الصحيحة) .
- تمنح (درجتان) لكل محاولة صحيحة .
- تحتسب (10) درجات لمجموع المحاولات الخمسة .

التوجيهات :- لا تقب للمحاولة صحيحة في لحالات الاتية :

- 1- إذا لم ينجح اللاعب في ايقاف الكرة .
- 2- إذا اجتاز أي خط في منطقة الاختبار بأكثر من قدم واحدة .
- 3- اذا أوقف الكرة بطريقة غير قانونية في كرة القدم .



الشكل (2)

الاختبار الثالث

أسم الاختبار : التهديف على المستطيلات المتداخلة . (عبد المعين , 1997 , 39)

الهدف من الاختبار : مقياس دقة التهديف القريب .

الادوات المستخدمة : كرة قدم عدد (3) على بعد (9) أقدام من منتصف خط البداية ، ساعة إيقاف الكترونية .

أجراءات الاختبار :

نرسم اربعة اهداف مستطيلة على حائط امس عمودي على الارض ابعادها كالاتي :

المستطيل الاول	6 × 2	قدم
المستطيل الثاني	12 × 4	قدم
المستطيل الثالث	18 × 6	قدم
المستطيل الرابع	24 × 8	قدم

يرسم خط موازي للحائط على بعد (20) قدماً من الهدف ، يقف اللاعب ومعه الكرة خلف خط

البداية وعندما يعطي إشارة البدء يقوم اللاعب بركل الكرة بإحدى قدميه نحو الحائط محاولاً تصويبها

نحو الهدف الصغير (6 × 2) قدم اكبر عدد من المرات خلال الزمن المقرر للاختبار وهو (30)

ثانية .

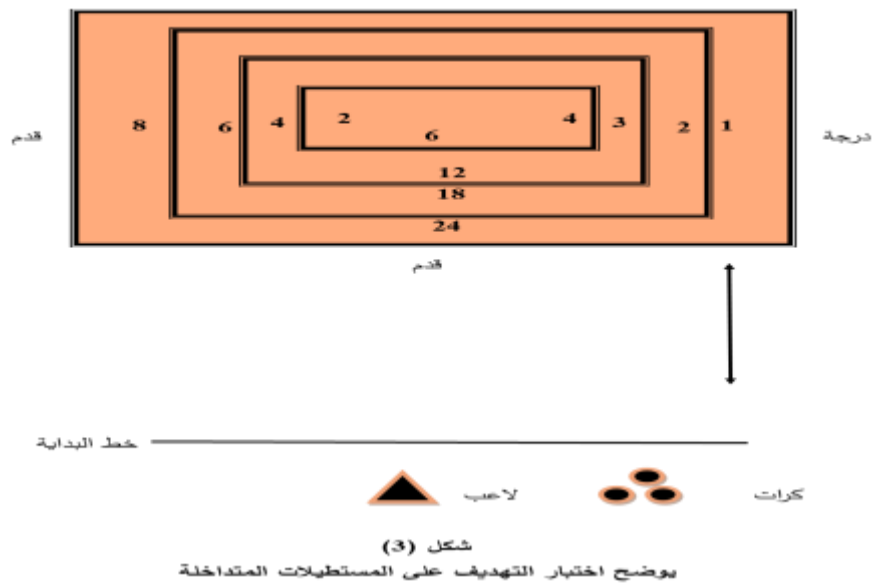
طريقة التسجيل :

المستطيل الاول	4 درجة	المستطيل الثاني	3 درجة
المستطيل الثالث	درجتان	المستطيل الرابع	درجة واحدة

صفر عندما لا تفس الكرة أي من المستطيلات .

التوجيهات :

- يسمح بركل الكرة بأي من القدمين .
- لا يسمح للاعب بركل الكرة نحو الهدف الا بعد رجوعها الى خط البداية .

**2-5 التجربة الاستطلاعية:-**

يؤكد خبراء البحث اهمية اجراء التجربة الاستطلاعية وهي عبارة عن " تدريب عملي للباحث للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله اثناء اجراء الاختبار لتفاديها." (قاسم حسن , 1990, 107)

ولغرض التعرف على العوامل والمعوقات التي من الممكن ان تصادف الباحث عند تنفيذ التجربة الرئيسية ، وبعد استكمال الإجراءات المطلوبة تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة عشوائية من خارج عينة البحث تكونت من (12) طالب بتاريخ 2022/10/24 وتم التوصل الى:-

- تجاوز الاخطاء التي تحدث عند تنفيذ الاختبار.
- تنظيم العمل واجراءات الوحدة التعليمية المتمثلة بتوقيتها وجميع اقسامها.
- معرفة كفاءة فريق العمل.

- التأكد من ملائمة المكان لتنفيذ الاختبارات وكذلك مدى صلاحية الأدوات والاجهزة المستخدمة.
- معرفة طريقة قياس البيانات وتسجيلها.
- معرفة مدى ملائمة الاختبارات لمستوى العينة.

2-6 تكافؤ العينة:-

من الضروري اجراء عملية التكافؤ لمعرفة التكافؤ بين مجموعات البحث الثلاث في الاداء المهاري حيث ان التكافؤ شرط اساس ومهم في المنهج التجريبي وحتى يستطيع الباحث ان يعزي ما حدث من فروق في نتائج الاختبارات البعدية الى العامل التجريبي (المستقل) فقد طبق اختبار (ف) تحليل التباين لمعرفة الفروق بين المجموعات الثلاث للاختبارات قيد البحث. كما ميين في جدول (1).

جدول (1)

يبين تكافؤ عينة البحث في اختبارات المهارات الأساسية

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المصوبة	قيمة F لجدولية	معنوية الفروق		
اختبار لسيطرة على الكرة (التحكم)	بين المجموعات	2.40	2	1.2	0.46	3.13	عشوائي		
	داخل المجموعات	180.32	69	2.6					
اختبار ايقاف حركة الكرة (الاخمد)	بين المجموعات	3.12	2	1.56	0.38		3.13	عشوائي	
	داخل المجموعات	277.44	69	4.02					
اختبار التهيف	بين المجموعات	1.60	2	0.8	0.2			3.13	عشوائي

			3.76	69	260.11	داخل المجموعات	على المستويات المتداخلة
--	--	--	------	----	--------	-------------------	-------------------------------

قيمة F لجدولية تحت درجة حرية (69) ومستوى دلالة (0.05)

يتبين مما جاء في الجدول (3) ان قيمة (F) المحسوبة اصغر من قيمة (F) الجدولية في جميع الاختبارات القبليّة مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية.

7-2 الاختبارات القبليّة:-

إنّ الاختبارات القبليّة هي "احدى وسائل التقويم والقياس والتشخيص والتوجيه في المناهج والبرامج لجميع المستويات والمراحل العمرية فهي تقوم بدور المؤشر بوضوح الى مدى التقدم والنجاح في تحقيق الاهداف الموضوعية" (كمال ومحمد صبحي , 1997, 267) ، وعليه تم اجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث بتاريخ 2022/11/1 في ساحة المدرسة بعد تسجيل البيانات الخاصة بالعمر والوزن والطول وبعد تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبار من حيث الزمان والمكان والادوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد.

8-2 الاختبارات البعديّة:-

ب عد الانتهاء من تطبيق التمرينات المقترحة بالإسلوبين (المتسلسل ، العشوائي) اجرى الباحث الاختبارات البعديّة لعينة البحث (المجموعتان التجريبيتان والمجموعة الضابطة) بتاريخ 2023/1/2 وفي ساحة المدرسة وقد حرص الباحث على توفير كافة الظروف والمتطلبات التي تم فيها الاختبار القبلي لعينة البحث .

9-2 الوسائل الإحصائية:-

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)

3- عرض النتائج ومنقشتها:**3-1 عرض نتائج اختبار مهارة لسيطرة لمجاميع البحث الثلاث وتحليلها:**

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجاميع البحث الثلاث في مهارة السيطرة، استخدم الباحث اختبار (ت) الاحصائي للعينات المتناظرة، وكما مبين في جدول (2).

جدول (2)

يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجاميع البحث الثلاث في مهارة لسيطرة.

معنوية الفروق	(ت) الجدولية	(ت) المصوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعات
			ع	س	ع	س	
معنوي	2.093	3.2	1.2	9.75	2.2	7.15	المجموعة اضلطة الاسلوب الامي
معنوي		5.4	1.4	11.80	2.8	8.55	التجريبية الاولى الاسلوب المتسلسل
معنوي		4.2	1.3	10.90	2.1	8.80	التجريبية الثانية الاسلوب العشوائي

تحت درجة حرية (19) ومستوى دلالة (0.05)

ولاستخراج الفروق في الاختبارات البعدية لمهارة السيطرة لمجاميع البحث الثلاث. استخدم

الباحث اختبار (ف) لتحليل التباين بين المجاميع الثلاث وداخلها، وكما مبين في جدول (3).

جدول (3)

يبين تحليل التباين للاختبارات البعدية لمهارة لسيطرة لمجاميع البحث الثلاث

معنوية الفروق	(ف) الجدولية	(ف) المصوبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
معنوية	3.1	7.	20.4	2	40.84	بين المجموعات
ي			2			
معنوية	8	5	2.7	5	190.0	داخل المجموعات
ي				7		
				5	231.3	المجموع
				9		

جدول (4)

يبين نتائج (L.S.D) لمعرفة اقل فرق معنوي لاختبار مهارة لسيطرة على الكرة بين مجاميع البحث الثلاث.

معنوية الفروق	c.s.p	نتائج الفروق	الفرق بين الاوسط	المجاميع المقارن بينها
لصالح الاسلوب المتسلسل	0.2	3.05	11.80-8.75	امي - متسلسل
لصالح الاسلوب العشوائي		2.15	10.90-8.75	امي - عشوائي

متسلسل- عشوائي	10.90-11.80	0.90	لصالح الاسلوب المتسلسل
-------------------	-------------	------	---------------------------

3-2 عرض نتائج مهارة الاخمد ولمجاميع البحث الثلاث وتحليلها:-

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجاميع البحث الثلاث في مهارة الاخمد، استخدم الباحث اختبار (ت) للعينات المتناظرة، وكما مبين في جدول (5).

جدول (5)

يبين الاوساط لحصابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المصوبة والجدولية ومعنوية الفروق لمجاميع البحث الثلاث في مهارة الاخمد.

معنوية الفروق	(ت) الجدولية	(ت) المصوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعات
			ع	س	ع	س	
معنوي	2.093	3.3	1.3	6.0	2.9	4.0	المجموعة اضبطة الاسلوب التقليدي
معنوي		5.0	2.5	8.5	3.2	4.5	التجريبية الاولى الاسلوب المتسلسل
معنوي		4.1	1.3	7.0	2.8	4.5	التجريبية الثانية الاسلوب العشوائي

تحت درجة حرية (19) ومستوى دلالة (0.05)

جدول (6)

يبين تحليل التباين للاختبارات البعدية لمهارة الاخمد لمجاميع البحث الثلاث

معنوية الفروق	(ف) الجدولية	(ف) المصوبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
معني	3.1	9.	25.3 6	2	50.72	بين المجموعات
معني	8	7	2.6	5 7	185.7 2	داخل المجموعات
				5 9	236.4 4	المجموع

جدول (7)

يبين نتائج (L.S.D) لمعرفة اقل فرق معنوي لاختبار مهارة الاخمد بين مجاميع البحث الثلاث.

معنوية الفروق	c.s.p	نتائج الفروق	الفرق بين الاوسط	المجاميع المقارن بينها
لصالح الاسلوب المتسلسل	0.2	2.5	8.5-6.0	امي - متسلسل

اصلاح الاسلوب العشوائي		1.0	7.0-6.0	امبي - عشوائي
اصلاح الاسلوب المتسلسل		1.5	7.0-8.5	متسلسل - عشوائي

3-3 عرض نتائج مهارة التهيف لمجاميع البحث الثلاث وتحليلها:-

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجاميع البحث الثلاث في مهارة التهيف، استخدم الباحث اختبار (ت) الاحصائي للعينات المتناظرة، كما مبين في الجدول (8).

جدول (8)

يبين الاوساط لخاصية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المصوبة والجدولية ومعنوية الفروق لمجاميع البحث الثلاث في مهارة الاخمداد.

معنوية الفروق	(ت) لجدولية	(ت) المصوبة	الاختبار البعي		الاختبار القبلي		المجموعات
			ع	س	ع	س	
معنوي	2.093	3.7	2.0	21.10	3.1	18.5	المجموعة لضبطة الاسلوب الامبي
معنوي		5.6	2.4	22.5	3.3	18.0	التجريبية الاولى الاسلوب المتسلسل
معنوي		4.3	2.5	22.0	3.6	18.10	التجريبية الثانية الاسلوب العشوائي

تحت درجة حرية (19) ومستوى دلالة (0.05)

جدول (9)

يبين تحليل التباين للاختبارات البعدية لمهارة التهيف لمجاميع البحث الثلاث

معنوية الفروق	(ف) الجدولية	(ف) المصوبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
معنوي	3.18	10.3	30.15	2	60.30	بين المجموعات
معنوي			2.9	57	200.20	داخل المجموعات
				59	260.5	المجموع

جدول (10)

يبين نتائج اختبار (L.S.D) لمعرفة اقل فرق معنوي لاختبار مهارة التهيف بين مجاميع البحث الثلاث.

معنوية الفروق	L.S.D	نتائج الفروق	الفرق بين الاوسط	المجاميع المقارن بينها
اصالح الاسلوب المتسلسل	0.2	1.4	22.5-21.10	امي - متسلسل
اصالح العشوائي		0.9	22.0-21.10	امي - عشوائي
اصالح الاسلوب المتسلسل		0.5	22.0-22.5	متسلسل - عشوائي

3-4 مناقشة نتائج الاختبارات:-

من خلال النتائج التي ظهرت في الاختبارات جميعها يتضح ان مجاميع البحث الثلاث قد حققت اهدافها في التأثير المعنوي مع وجود فروق معنوية بين المجاميع، وقد ساهمت في ذلك الوحدات التعليمية المقررة ضمن المناهج التعليمي والذي جاء منسجماً مع الاستخدام الامثل للأساليب التعليمية المستخدمة في البحث بما يتلائم مع درجة صعوبة المهارة والمستوى العمري للطلاب وتصحيح الاخطاء من خلال استخدام التغذية الراجعة والاستخدام الامثل من الادوات والمستلزمات الضرورية للتعلم.

وقد بينت الاختبارات الى ان المجموعة التجريبية الاولى والمتمثلة (بالأسلوب المتسلسل) هي الافضل من حيث الفروق المعنوية ويعزو الباحث ذلك الى ان هذا النوع من التمرين يبدو مفهوماً فالذي يحدث انه يسمح للمتعلمين بوقت غير متقطع للتركيز على اداء المهمة، فذلك يمكنهم من غرس وتنقية وتصحيح مهارة واحدة قبل الانتقال الى اخرى، ولهذا يكون هذا الاسلوب هو الاكثر تأثيراً في مرحلة التعلم المبكرة لتعلم مهارة ما ، من قبل المتعلم المبتدئ وذلك لأنه يسهل عملية الاداء ويؤكد ذلك (يعرب , 2002، 83) " في التكرارات الاولى في تعلم مهارة معينة فأن المتعلم يستفيد من التدريب المتسلسل حتى يضع اللبنة الاولى للحركة المراد تنفيذها حتى يصل الى وضع البرنامج الحركي الذي يحاول ان ينفذه بنجاح ولو لمرة واحدة." ثم جاء ثانياً حسب الفروق المعنوية في نتائج الاختبارات الاسلوب العشوائي، ويعزو الباحث ذلك الى ان المتعلم يتعلم الى جانب المهارات كيفية تحويل الانتباه والتركيز وتهيئة برامج حركية سريعة لغرض مواجهة تغير المواقف اثناء اللعب ويعتقد ان هذا الاسلوب يكون مفيداً في مراحل التعلم المتقدمة ويؤكد ذلك (قاسم، 218 , 2005) " حالما يكتسب المتعلم فكرة بسيطة وتقريبية عن الحركة يجب ان يترك التمرين المتسلسل والاتجاه والتحول نحو التمرين العشوائي."

ويأتي ثالثاً من حيث نتائج الاختبارات المجموعة الضابطة والتي استخدمت الأسلوب الامري والذي يعد الاكثر شيوعاً واستخداماً من قبل مدرسي التربية الرياضية وذلك فهو يسمى بالإسلوب التقليدي والذي يكون الطالب فيه هو المؤدي فقط ويكون المدرس هو محور العمل ويعزو الباحث النتائج التي ظهرت بالنسبة الى الاسلوب الامري كونه لا يميز الفروق الفردية بين الطلاب ، وهذا ما اكده (غسان, 245، 1987) "

ان من سلبيات الاسلوب الامري هو انه لا يأخذ بنظر الاعتبار الفروق الفردية بين قابليات التلاميذ. وبذلك يرى الباحث بان الاسلوب المتسلسل يمكن ان يكون هو الافضل بالنسبة لعملية اكتساب وتعلم المهارات الحركية الاولية بالنسبة لأعمار المبتدئين او الناشئين ، اما الاسلوب العشوائي فيمكن ان يستخدم في مراحل اعلى من مرحلة الناشئين او عندما يصبح الطالب الرياضي في مرحلة التوافق الخام من مراحل التعلم الحركي ، وهذا ما اكده (وجيه, 206، 2001) "انه وعلى الرغم من ان مجموعة النظام المتسلسل تؤدي افضل من مجموعة النظام العشوائي خلال مدة الاكتساب لكن مجموعة النظام العشوائي تتعلم اكثر."

اما بالنسبة للأسلوب الامري فعلى الرغم من كونه الاكثر شيوعاً بين الاساليب وهو اسلوب لا يخلو من الميزات الايجابية الا انه يجب التفكير باستخدام باقي الاساليب والطرائق التي من شأنها ان تساهم في تسريع عملية اكتساب المهارات وزيادة التعلم وتطويرهما بشكل يتناسب مع التطور الملحوظ في الانجازات الرياضية وفي مختلف الالعاب وهذا ما توصي به (بان عبد الرحمن, 78، 2001) "من الضروري استخدام الاساليب التدريسية المتنوعة والتي يكون للمتعلم دوراً في العملية التعليمية مشاركة مع المدرس، ولغرض الوصول الى اختيار جميع اساليب التدريس الحديثة يجب اجراء دراسات وبحوث يتم من خلالها اختيار ما تبقى من اساليب تدريسية حديثة خدمة للمدرسة العراقية". وتلك النتائج تتفق مع اهداف وفرضيات هذا البحث .

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :-

استنتج الباحث من خلال نتائج بحثه على ما يأتي :-

1- وجود تباين في اكتساب بعض المهارات الحركية بكرة القدم بين الاساليب التدريسية موضوع البحث .

2- أن للأساليب التدريسية (موضوع البحث) تأثير إيجابي في عملية اكتساب بعض المهارات الحركية بكرة القدم .

3- تفوق الأسلوب التدريسي (المتسلسل) في اكتساب بعض المهارات الحركية بكرة القدم على الأسلوب العشوائي والأسلوب الامري .

4- على الرغم من وجود اكتساب في تعلم المهارات قيد البحث لدى المجموعة التي درست بالإسلوب الامري الا انها كانت أقل المجاميع تعلماً .

4-2 التوصيات :-

1- التأكيد على استخدام أسلوب (المتسلسل ، العشوائي) في اكتساب مهارات اخرى بكرة القدم ولمراحل عمرية مختلفة .

2- اجراء بحوث مشابهة في العاب اخرى مختلفة .

3- دراسة تأثير أساليب تعليمية اخرى في اكتساب المهارات الحركية بكرة القدم .

4- ضرورة اطلاع مدرسي التربية الرياضية ومن خلال الدورات العملية على كيفية تطبيق الأساليب التعليمية وأهميتها في اكتساب وتعلم المهارات الاساسية لمختلف الالعاب .

المصادر العربية : -

- 1- بان عبد الرحمن ابراهيم؛ تأثير استخدام بعض الاساليب التدريسية في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة : (رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2001).
- 2- ثامر محسن اسماعيل واخرون ؛ الاختبار والتحليل بكرة القدم : (الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، 1991) .
- 3- عبد المعين صبحي خالد : أثر استخدام بعض الاجهزة والادوات المساعدة في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم : (رسالة ماجستير ، جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية ، 1997) .
- 4- عبد علي نصيف، وقاسم حسن حسين؛ مبادئ علم التدريب الرياضي ، ط1 : (موصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1988) .
- 5- غسان محمد صادق، وعبد الكريم محمود احمد؛ طرائق تدريس التربية البدنية ، ط1 : (بغداد، مطبعة القبس، 1987) .
- 6- قاسم لزام صبر ؛ موضوعات في التعلم الحركي : (بغداد ، جامعة بغداد ، 2005) .
- 7- كمال عبد الحميد، ومحمد صبحي حسانين؛ اللياقة البدنية ،مكوناتها، الاسس النظرية، الاعداد البدني، طرق القياس ، ط1 : (القاهرة، دار الفكر العربي، 1997) .
- 8- مفتي ابراهيم؛ الجديد في الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994) .
- 9- وجيه محجوب ؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه : (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1988) .

- 10- وجيه محجوب؛ (موسوعة علم الحركة) التعلم الحركي وجدولة التدريب الرياضي ، ط 1 :
(عمان، دار وائل للطباعة، 2001) .
- 11- يعرب خيون؛ _التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق : (بغداد، دار الصخرة، 2002).