



Recreational practices and their relationship to achievement motivation among junior football players in Babylon Governorate clubs

Asst. Dr Laith Rasim Abbas *, Asst. Lect. Wael Mohan Nehme, Asst. Dr. Haider Sami Muhammad
Al-Qasim Green University, College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq

laith_58@gmail.com

Research submission date: 22/7/2023

Publication date: 12/25/2023

Abstract

The study attempts to examine the association between practicing recreational activities and achievement motivation in young football players. To accommodate the nature of the investigation, the researcher employed a descriptive technique. The current study's sample consisted of (68) participants, split into (53) players, who represented 77.94% of the basic sample, and (15) players. The exploratory sample represents 22% of the same population and is outside the main sample. The basic study was conducted in the stadiums of Al-Qasim Sports Club in the 2022-2023 sports season league competitions.

The results revealed that there was a positive correlation between recreational practices and the variables of sports achievement motivation for young football players in the clubs of Babylon Governorate.

Keywords: recreational practices, achievement motivation, football

الممارسات الترويحية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لناشئي كرة القدم بأندية محافظة بابل

م .د. لث راسم عباس*، م .م . وائل موحان نعمه، م. د. حيدر سامي محمد

جامعة القاسم الخضراء، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، العراق

laith_58@gmail.com

تاريخ النشر/2023/12/25

تاريخ تسليم البحث/2023/7/22

الملخص

يهدف البحث الى التعرف علي العلاقة بين ممارسة الأنشطة الترويحية ودافعية الانجاز لناشئي كرة القدم وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث , تضمنت عينة البحث الحالي على (68) لاعبا" مقسمه إلى (53) لاعبا " يمثلون العينة الأساسية بنسبة 77,94% و(15) لاعبا" يمثلون العينة الاستطلاعية بنسبة 22% من نفس المجتمع وخارج العينة الأساسية وتمت إجراء الدراسة الأساسية في ملاعب نادي القاسم الرياضي في منافسات دوري الموسم الرياضي 2022-2023 , وقد اسفرت النتائج وجود علاقة ارتباط طردية بين الممارسات الترويحية ومتغيرات دافعية الانجاز الرياضي لناشئي كرة القدم بأندية محافظة بابل.

الكلمات المفتاحية : الممارسات الترويحية , دافعية الانجاز , كرة القدم

أولاً : المقدمة ومشكلة البحث:

إن الوصول باللاعب إلى أفضل مستوى في الأداء يكمن في تهيئته وإعداده الجيد للمنافسات الرياضية من خلال الاهتمام بالبرنامج التدريبي المعد مسبقاً من قبل المدرب، والذي يشمل الإعداد البدني والمهاري والخططي فضلاً عن الإعداد النفسي والذي لا تقل أهميته في وصول اللاعب إلى أفضل مستوى قبل وأثناء المنافسة الرياضية، والتطور الذي حدث للرياضة في مختلف الأنشطة الرياضية ما هو إلا حصيلة أبحاث ودراسات وجهود علمية مختلفة ساهمت في تقدم الحركة الرياضية، ولعل مجال الترويح الرياضي هو أحد هذه المجالات المهمة في النشاط الرياضي، إذ كانت أولى تلك الدراسات والبحوث التي بدأ بها هذا العلم وقد أشارت نتائج هذه الدراسات إلى أن العامل الترويحي يؤثر في بعض الأحيان إيجابياً في الإنجاز الرياضي

و في هذا الصدد ، تشير الجمعية الأمريكية للصحة و التربية البدنية و الترويح إلى إسهامات الترويح في الحياة العصرية في التحرر من الضغوط و التوتر العصبي ، كما أن للترويح دور في إشباع حاجات الفرد و خاصة تلك التي لا يمكن إشباعها من خلال عمل أو في أثناء أوقات الارتباط ، والالتزام بالواجبات ، وذلك حتى يمكن تحقيق أو إعادة التوازن النفسي للفرد المشارك في الأنشطة (20 : 34 – 35)

كما ان الممارسة الترويحية هي التعبير الحقيقي عن بعض الاهتمامات والحاجات الانسانية بحثا عن الرضا خلال اوقات الفراغ وهو خبرة فردية او جماعية نابغة عن السرور والانتعاش الناتج عن تلك الخبرة ، وهو ما يعمل على الشخص طوعا واختيارا في وقت فراغه وهو يتعلق بالأنشطة التي تعطي السعادة والقناعة المباشرة. (4 : 40)

وتعد ممارسة الأنشطة الترويحية وقاية للاعب من الملل والقلق، وفيه يعبر اللاعب عن مشاعره واحاسيسه وينمي عقله، وتزداد معرفة ومعلوماته، ويتفهم وينتج ويتحرر فيطلق طاقاته وبيته، وتنمو ميوله وتتعدل اتجاهاته علي نحو تكتسب فيه الحياة رونقها وتصبح أكثر اشراقا (21 : 44)

ويرى الباحث ان كرة القدم من الانشطة التي تتميز بمواقف اللعب المتعددة والمتنوعة والتي تحتاج الى اشكال مختلفة من الاداءات المهارية المركبة الامر الذي يستلزم ان يكون لدى اللاعب القدرة على سرعة اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب والتمتع ببعض المهارات التي يجب ان تنمي جنباً الى جنب مع عناصر اللياقة البدنية والتركيز عليها كما هو الحال في المهارات الاساسية حيث يعتبر قوة الدافعية للإنجاز عند ناشئي كرة القدم العامل الاساس في توجيه اللاعب نحو السلوك المناسب وزيادة الرغبة والاصرار في تحقيق النجاح باعتبارها المحرك الاساس لشخصية اللاعب وسلوكه من خلال الاصرار والمثابرة والتنافس لتحقيق افضل مستوى الامر الذي يؤدي الى رفع مستوى الاداء وتحقيق الانجاز الرياضي المطلوب وهو ما دفع الباحث الى محاولة لقاء الضوء على الممارسات الترويحية وعلاقتها بدافعية الانجاز للناشئي كرة القدم (كموضوع للبحث)

ثانياً: اهداف البحث:

يهدف البحث الى التعرف علي العلاقة بين ممارسة الأنشطة الترويحية ودافعية الانجاز لناشئي كرة القدم وذلك من خلال: -

- 1- تحديد الممارسات الترويحية لناشئي كرة القدم بأندية محافظة بابل.
- 2- تحديد مستوى دافعية الانجاز لناشئي كرة القدم بأندية محافظة بابل.
- 3 - التعرف على الإسهام النسبي للممارسات الترويحية في التنبؤ بدافعية الانجاز لناشئي كرة القدم بأندية محافظة بابل.

ثالثا: تساؤلات البحث:

- 1- هل توجد علاقات ارتباطية بين بعض الممارسات الترويحية ودافعية الإنجاز لناشئي كرة القدم بأندية محافظة بابل؟
- 2- هل يمكن التنبؤ بمدى مساهمة بعض الممارسات الترويحية في دافعية الإنجاز لناشئي كرة القدم بأندية محافظة بابل؟

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث

مجتمع وعينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث على (90) ناشئي كرة القدم في محافظة بابل بالعراق يمثلون نادي القاسم ، ونادي الهاشمية، ونادي المدحتية , تضمنت عينة البحث الحالي على (68) لاعبا" مقسمه إلى (53) لاعبا " يمثلون العينة الأساسية بنسبة 77,94% و(15) لاعبا" يمثلون العينة الاستطلاعية بنسبة 22% من نفس المجتمع وخارج العينة الأساسية وتمت إجراء الدراسة الأساسية في ملاعب نادي القاسم الرياضي في منافسات دوري الموسم الرياضي 2022- 2023 , ويوضح جدول (1) التوصيف العددي لمجتمع وعينة البحث

موزعة على الدراسة الاستطلاعية والدراسة الأساسية وجدول (2) يوضح التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث في المتغيرات الأولية .

جدول (1)

التوصيف العددي لمجتمع وعينة البحث موزعة على الدراسة الاستطلاعية والدراسة الأساسية

الدراسة الأساسية		الدراسة الاستطلاعية		عينة البحث		مجتمع البحث	الأندية
النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد		
70.00	17	16.66	5	73.33	22	30	القاسم
77.78	19	16.66	5	80.00	24	30	الهاشمية
75.00	17	16.66	5	73.33	22	30	المدحتية
77.94	53	22.06	15	75.55	68	90	

جدول (2)

التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث في المتغيرات الأولية الأساسية

ن = 68

الدلالات الإحصائية للتوصيف				الدلالات الإحصائية	
معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	المتغيرات	
0.35	2.65	23	23.16	السن (سنة)	المتغيرات الأولية
0.03	3.49	174	173.44	الطول (سم)	
0.13-	3.07	74	73.46	الوزن (كجم)	
0.03-	1.30	10	10.15	عدد سنوات الممارسة (سنة)	

يتضح من جدول (2) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث في القياسات الأولية الأساسية أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (-0.03 إلى 0.35) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الاعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء الاعتدالية تتراوح ما بين ± 0.3 وتقترب جدا من الصفر , مما يؤكد تجانس أفراد مجموعة البحث في المتغيرات الأولية .

أدوات جمع البيانات:-

1- استمارة استبيان الممارسات الترويحية

2- مقياس دافعية الإنجاز الرياضي. تصميم حيدر كاظم بالنسخة المعدلة 2016 م

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان للممارسات الترويحية قيد البحث:

أولاً:- لصدق : تم حساب صدق الاختبارات الممارسات الترويحية ودافعية الإنجاز قيد البحث للاعبين كرة القدم عن طريق صدق الاتساق الداخلي .

معامل الاتساق الداخلي لاستمارة استبيان الممارسات الترويحية :

جدول (3)

معامل الاتساق الداخلي لأنشطة الرياضية (معامل ارتباط درجة العبارة بالمجموع الكلي للمحور الذي تنتمي إليه)

ن = 15

معامل الاتساق الداخلي	العبارات	رقم العبارة	الممارسات الترويحية
**0.678	المشي	1	الأنشطة الرياضية
**0.715	اليوجا	2	
**0.668	البولنج	3	
**0.731	الرماية	4	
**0.804	تنس أرضي	5	
**0.726	تنس طاولة	6	
**0.710	السباحة	7	
**0.717	الغطس	8	
**0.720	الغوص	9	
**0.657	التزلج على الجليد	10	
*0.638	الكروكت	11	
**0.714	ركوب الخيل	12	
**0.648	تصلق الجبال	13	
**0.665	ركوب الدراجات	14	
**0.658	التجديف	15	
**0.677	الاسكواش	16	
**0.757	الجري	17	
**0.655	الصيد	18	
**0.738	التزلج على الماء	19	
**0.714	ركوب الدرجات المائية الشاطئية	20	
**0.648	رفع الأثقال	21	
**0.736	التزلج على الرمال	22	

* معنوي عند مستوى 0.05

** معنوي عند مستوى 0.01 = 0.641

0.514 =

يتضح من جدول (3) و الخاص معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة العبارة بالمجموع الكلي للمحور الذي تنتمي إليه) لعبارات محاور استبيان الممارسات الترويحية (الهور الأول : الأنشطة الرياضية)، ارتفاع قيم معامل الاتساق الداخلي والتي تراوحت ما بين (0.638 إلى 0.804) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.01 , 0.05 مما يشير إلى صدق عبارات المحور وان العبارات تتسم بالصدق الذاتي وترتبط بالمجموع الكلي للمحور ولذا فهي تجتمع لتقيس ما يقيسه المحور ولذلك فالعبارات تتسم بالصدق.

جدول (4)

معامل الاتساق الداخلي لأنشطة الخلية والاجتماعية (معامل ارتباط درجة العبارة بالمجموع الكلي للمحور الذي تنتمي إليه)

ن = 15

معامل الاتساق الداخلي	العبارات	رقم العبارة	الممارسات الترويحية
**0.722	المعسكرات	1	الأنشطة الخلية و الاجتماعية
**0.716	التجوال	2	
**0.740	اجتماعات الخلاء	3	
**0.667	نزهات بحرية	4	
**0.711	الطهي فالخلاء	5	
**0.809	رعاية الحدائق والأزهار	6	
**0.738	صيد الطيور	7	
**0.701	أنشطة الجمع (جمع الأصداف – جمع أوراق الشجر)	8	
**0.802	خدمة البيئة	9	
**0.680	حفلات السمر	10	
**0.742	الرحلات	11	
*0.608	الزيارات لدور المسنين والايتم	12	
**0.649	الاشتراك في فرق القادة الاجتماعيين	13	
**0.678	حفلات الشاي	14	
**0.703	حضور الندوات والمناقشات	15	
**0.650	زيارة المتاحف	16	
**0.728	احتفالات الأعياد القومية	17	
**0.649	زيارة المؤسسات الاجتماعية (دار المسنين- دار الأيتام)	18	

**0.715	احتفالات المناسبات الدينية (مولد النبي - الإسراء والمعراج)	19	
**0.718	احتفالات المناسبات الخاصة (عيد الام- يوم اليتيم)	20	
**0.724	حملات التبرع بالدم	21	

** معنوي عند مستوى 0.01 = 0.641 * معنوي عند مستوى

0.514 = 0.05

يتضح من جدول (4) و الخاص معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة العبارة بالمجموع الكلي للمحور الذي تنتمي إليه) استبيان الممارسات الترويحية (المحور الثاني : الأنشطة الخلوية والاجتماعية) ارتفاع قيم معامل الاتساق الداخلي والتي تراوحت ما بين (0.608 إلى 0.809) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.01 , 0.05 مما يشير إلى صدق عبارات المحور وان العبارات تتسم بالصدق الذاتي وترتبط بالمجموع الكلي للمحور ولذا فهي تجتمع لتقيس ما يقيسه المحور ولذلك فالعبارات تتسم بالصدق .

جدول (5)

معامل الاتساق الداخلي للأنشطة الفنية والثقافية (معامل ارتباط درجة العبارة بالمجموع الكلي للمحور الذي تنتمي إليه)

ن = 15

معامل الاتساق الداخلي	العبارات	رقم العبارة	الممارسات الترويحية
**0.655	التمثيل	1	الأنشطة الفنية والثقافية
**0.734	الغناء	2	
**0.667	الرسم	3	
**0.715	التصوير الفوتوغرافي	5	
**0.712	اشغال الجلود	6	
**0.735	الرسم ع الاسفلت	8	
**0.811	الرسم ع الزجاج	10	
**0.680	العزف	11	
**0.734	التصوير الزيتي	12	
**0.681	أشغال النسيج	13	
**0.648	الاشغال اليدوية	14	
**0.660	تصميم الأزياء	16	

**0.703	التشكيل بالصلصال	17
**0.734	القص واللصق	18
**0.727	إشغال النجارة	19
*0.630	الكتابة (الشعر - النثر - القصص - الروايات - المقال - الابحاث العلمية)	20
**0.642	قراءة الكتب	21
**0.704	مسابقات دورى المعلومات	22
**0.645	تصميم مجلات الحائط	23
*0.633	اللقاء (شعر - نثر - زجل)	24
*0.630	تصميم مجلات الكترونية	25

** معنوى عند مستوى $0.01 = 0.641$ * معنوى عند

مستوى $0.05 = 0.514$

يتضح من جدول (5) و الخاص معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة العبارة بالمجموع الكلى للمحور الذى تنتمى إليه) لعبارات محاور استبيان الممارسات الترويحية (المحور الرابع : الأنشطة الفنية) , ارتفاع قيم معامل الاتساق الداخلي والتي تراوحت ما بين (0.630 إلى 0.811) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.01 , 0.05 مما يشير إلى صدق عبارات المحور وان العبارات تتسم بالصدق الذاتي وترتبط بالمجموع الكلى للمحور ولذا فهي تجتمع لتقيس ما يقيسه المحور ولذلك فالعبارات تتسم بالصدق.

جدول (6)

معامل الاتساق الداخلي لاستبيان الممارسات الترويحية قيد البحث

ن = 15

معامل الاتساق الداخلي	المحاور	
**0.727	الأنشطة الرياضية	الممارسات الترويحية
**0.661	الأنشطة الخلوية و الاجتماعية	
**0.775	الأنشطة الفنية والثقافية	

** معنوى عند مستوى $0.01 = 0.641$ * معنوى عند مستوى

$0.05 = 0.514$

يتضح من جدول (6) والخاص بمعامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة المحور بالمجموع الكلى للمقياس) لمحاور استبيان الممارسات الترويحية , أن معامل الاتساق الداخلي للمحاور تراوح ما بين (0.661 إلى 0.775) مما يؤكد أن المحاور ترتبط ارتباطاً وثيقاً مع المجموع الكلى للمقياس . ولذلك فهي تساهم في بناء المقياس وتقيس ما وضعت من أجله ولذا فهي تتسم بالصدق الذاتي .

ثانيا : صدق دافعية الإنجاز :

جدول (7)

معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة العبارة بالمجموع الكلي للمحور الذي تنتمي إليه)
 لعبارات محاور مقياس دافعية الإنجاز (المحور الأول : الحافز, المحور الثاني : التصميم, المحور الثالث : الثقة بالآخرين, المحور الرابع : المسؤولية)

ن = 15

معامل الاتساق الداخلي	العبارات		المحاور
**0.654	عندما يشجعني الجمهور لا تزداد رغبتى فى الفوز	1	المحور الأول : الحافز
**0.726	أرغب بالمشاركة فى البطولات القوية	2	
*0.619	أكون متحفزا فى الفوز قبل المنافسة	3	
**0.657	عندما تقدم لى مكافئة وتزداد رغبتى فى الفوز	4	
**0.687	الحوافز المادية لا تحفزنى على أداء أفضل ما عندى	5	
**0.723	أشعر أهم شئ عندا تتنافس فى الإصرار والتصميم	1	المحور الثاني : التصميم
*0.640	عندما أرغب فى شئ فإننى أسعى جاهدا للوصول إليه	2	
*0.593	أنا مهمل بأداء واجباتى الرياضية	3	
*0.626	أحب أن أخذ بيد زملائى اللاعبين نحو الفوز	4	
**0.739	أتجنب توجيه اللوم لزملائى فى حالة ارتكابهم بعض الأخطاء	1	المحور الثالث : الثقة بالآخرين
*0.619	أشك بقدرات وإمكانيات وقابليات مدربى	2	
**0.657	زملائى اللاعبين غالبا ما يسخرون منى	3	
**0.687	يصعب على الآخرين أن يثقوا بى لسبب لا أعرفه	4	
*0.582	أشعر بالأمان عندما أتدرب مع زملائى	5	
**0.743	أشك باللاعبين بسهولة	6	

**0.806	أستطيع أن أتفاعل مع اللاعبين بدرجة كبيرة	7	المحور الرابع : المسؤولية
*0.616	أخذ نصائح من اللاعبين	1	
**0.679	أخشى الهزيمة قبل أن تبدأ المنافسة وعندما تبدأ	2	
*0.597	إذا كنت سببا في هزيمة فريقى فإننى أتحمل هذه المسؤولية بصدر رحب	3	
*0.615	أنا قادر على أداء المهمات الصعبة	4	
**0.705	أرمى اللوم على المدرب أبدا	5	
**0.686	أشعر بالاستياء عندما يسجل هدف ضد فريقى	6	
**0.642	فى البطولات الحاسمة أكون متمارضا	7	
**0.722	أحاول أن أبتعد عن مصدر القرار حتى لا أتحمل المسؤولية	8	
**0.684	أنا من النوع الذى يستسلم بسهولة عند مواجه بعض الصعوبات	9	
*0.639	أتهرب من تحمل المسؤولية	10	

* معنى عند مستوى

** معنى عند مستوى $0.641 = 0.01$ $0.514 = 0.05$

يتضح من جدول (7) و الخاص معامل الاتساق الداخلى (معامل ارتباط درجة العبارة بالمجموع الكلى للمحور الذى تنتمى إليه) لعبارات محاور مقياس دافعية الانجاز (المحور الأول : الحافز, المحور الثاني :التصميم, المحور الثالث : الثقة بالآخرين, المحور الرابع : المسؤولية), ارتفاع قيم معامل الاتساق الداخلى والتي تراوحت ما بين (0.582 إلى 0.806) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.01 , 0.05 مما يشير إلى صدق عبارات المحاور وان العبارات تنسم بالصدق الذاتي وترتبط بالمجموع الكلى للمحور ولذا فهي تجتمع لتقيس ما يقيسه المحور ولذلك فالعبارات تنسم بالصدق. فى كل محور على حده .

جدول (8)

معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة العبارة بالمجموع الكلي للمحور الذي تنتمي إليه)
 لعبارات محاور مقياس دافعية الانجاز (المحور الخامس : الثقة بالنفس, المحور السادس : مستوى
 الطموح, المحور السابع : المثابرة) ن = 15

معامل الاتساق الداخلي	العبارات	المحاور
**0.701	لدى ثقة بكل إمكانيات وقدرات زملائي في الفريق	المحور الخامس : الثقة بالنفس
**0.730	ثقتي بنفسى تنزعزع عندما أمر بحالات الفشل	
**0.665	أرغب في تحقيق الأهداف التي اشعر أنني قادر عليها	
**0.672	أرغب في منافسة اللاعبين المتفوقين	
**0.733	أشترك في المنافسة حتى لو كانت هناك احتمال للإصابة	
**0.805	ثقتي بأدائى تقل كلما اقتربت البطولة من نهايتها	
**0.679	لدى ثقة كبيرة بالفوز	
**0.725	أشعر بضيق عند تقييم زملائي لأدائى	
**0.653	لدى ثقة كبيرة بإمكاناتى قدراتى الرياضية	
**0.737	أتهرب من الاشتراك في المنافسات	
**0.803	أرغب في منافسة اللاعبين المتفوقين	
**0.684	لا يهمنى من يكون غيرى أفضل منى في الفريق	
**0.724	لدى إمكانية على تقديم مستوى مرضى والحصول على الفوز في المنافسة	المحور السادس : مستوى الطموح
**0.657	أهتم بمستقبلى الرياضى وأشعر بجدية نحوه	
**0.755	أقدر على التحمل والصبر حين تواجهنى العقبات	

**0.745	أنا قليل الإطلاع على ما يستجد في رياضة كرة قدم الصالات	4		
**0.644	أرغب في الإسهام بكل ما يرفع من مستوى الرياضى	5		
**0.814	أعتقد أنه ليست لدى القدرة على كل الأشياء التى أرغب فيها	6		
**0.687	يهمنى إن كنت لاعبا مميزا	7		
**0.739	أجد أن قدراتى على التحمل تقل يوما بعد يوم	8		
**0.707	يهمنى إتمام العمل أكثر من اهتمامى فى التفوق به	9		
**0.664	أمارس بالقدر الذى يجنبنى الإنتقاد والعقاب	1		المحور السابع : المثابرة
**0.692	أؤمن بكل توجيهات ونصائح المدرب	2		
**0.675	أسعى لأن يكون أدائى محط إعجاب الجمهور والمدرب	3		
*0.613	أعتقد أن النجاح فى البطولات الرياضية يتأسس على الكفاح والتضحية	4		
*0.585	أدرب بقوة فقط كي لا أنهزم فى المنافسات	5		
*0.630	عندما أفشل بعمل ما أكرر المحاولة أكثر من مرة حتى أتشجع	6		
**0.739	أسعى دائما أن أكون فى مستوى اللاعبين المميزين	7		
**0.665	أترك وقتا يفوتنى دون أن أستغله فى التدريب	8		
**0.669	أريد أن أبذل أقصى جهد من أجل تحقيق الفوز على المنافس	9		
**0.718	عندما أجد من هو أفضل منى فإن ذلك يدفعنى أن أكون بمستواه	10		

**0.641	أسعد بأى واجب يكلفني به المدرّب	11	
**0.707	أرغب في المثابرة في التدريب والمنافسة ولو واجهتني المصاعب	12	

** معنوي عند مستوى $0.01 = 0.641$ * معنوي عند مستوى $0.05 = 0.514$

يتضح من جدول (8) و الخاص معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة العبارة بالمجموع الكلي للمحور الذي تنتمي إليه) لعبارات محاور مقياس دافعية الانجاز (المحور الخامس : الثقة بالنفس, المحور

السادس : مستوى الطموح, المحور السابع : المثابرة), ارتفاع قيم معامل الاتساق الداخلي والتي تراوحت ما

بين (0.585 إلى 0.814) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.01, 0.05 مما يشير إلى صدق عبارات المحاور وان العبارات تتسم بالصدق الذاتي وترتبط بالمجموع الكلي للمحور ولذا فهي تجتمع لتقيس ما يقيسه المحور ولذلك فالعبارات تتسم بالصدق. في كل محور على حده .

جدول (9)

معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة العبارة بالمجموع الكلي للمحور الذي تنتمي إليه) لعبارات محاور مقياس دافعية الانجاز (المحور الثامن : التنافسية, المحور التاسع : الاهتمام بالامتياز, المحور العاشر

ن = 15

: التوجه نحو المستقبل)

معامل الاتساق الداخلي	العبارات	المحاور
**0.670	أبذل كل جهدي في الأداء أثناء المنافسة	المحور الثامن : التنافسية
**0.665	أوددى أفضل في المنافسات القوية من المنافسات السهلة	
**0.678	زملاني الذين يظهرون في أحسن مستوى يسببون لي الضيق عادة	
**0.807	إذا هزمني منافسي فإني أتلهف إلى منافسته مرة أخرى	
**0.713	أتنافس بأقصى جهدي سواء مهزوماً كان فريقى فانزاً	

**0.643	أواجه المنافسين الأقوياء	6	المحور التاسع : الاهتمام بالامتياز
**0.716	يعتبرنى اللاعبون الآخرون ناجحا ومميزا	1	
**0.727	أرغب فى الوصول إلى ما وصل إليه اللاعبون البارزون فى رياضتى	2	
**0.714	أحاول دائما أن أتفوق على زملائى اللاعبين فى التدريبات والمنافسات	3	
**0.664	أهتم بمقارنة مستوى أدائى بمستوى أداء اللاعبين الآخرين	4	
*0.599	أحاول التغلب على الصعاب التى أعرف أن اللاعبين الآخرين فشلوا فى اجتيازها	5	
**0.678	يهمنى أن أكون اللاعب الأفضل فى الفريق	6	
**0.715	أحب أن يكون أدائى مميزا حتى لو كانت المنافسة سهلة	7	المحور العاشر : التوجه نحو المستقبل
**0.692	أهتم بمستقبلى الرياضى وأشعر بجدية نحوه	1	
**0.808	أنا دائم التفكير فى مستقبلى الرياضى	2	
**0.700	أنا متفائل جدا فى مستقبلى الرياضى	3	
**0.672	التدريب الشاق الذى يصاحبه الألم هو الطريق للتفوق الرياضى	4	
**0.699	أعيش يومى هذا ولا يهمنى المستقبل	5	

* معني عند

** معني عند مستوى 0.641 = 0.01

مستوى 0.514 = 0.05

يتضح من جدول (9) و الخاص معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة العبارة بالمجموع الكلى للمحور الذي تنتمي إليه) لعبارات محاور مقياس دافعية الانجاز (المحور الثامن : التنافسية, المحور التاسع : الاهتمام بالامتياز, المحور العاشر : التوجه نحو المستقبل) , ارتفاع قيم معامل

الاتساق الداخلي والتي تراوحت ما بين (0.599 إلى 0.808) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.01 , 0.05 مما يشير إلى صدق عبارات المحاور وإن العبارات تتسم بالصدق الذاتي وترتبط بالمجموع الكلي للمحور ولذا فهي تجتمع لتقيس ما يقيسه المحور ولذلك فالعبارات تتسم بالصدق. في كل محور على حده .

جدول (10)

معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة المحور بالمحور بالمجموع الكلي للمقياس) لمحاور مقياس دافعية الانجاز

ن = 15

معامل الاتساق الداخلي	المحاور	المقياس
**0.806	المحور الأول :- الحافز	دافعية الانجاز
**0.680	المحور الثاني :- التصميم	
**0.740	المحور الثالث :- الثقة بالآخرين	
**0.732	المحور الرابع :- المسؤولية	
**0.726	المحور الخامس :- الثقة بالنفس	
**0.803	المحور السادس :- مستوى الطموح	
**0.744	المحور السابع :- المثابرة	
**0.735	المحور الثامن :- التنافسية	
**0.653	المحور التاسع :- الاهتمام بالامتياز	
**0.745	المحور العاشر :- التوجه نحو المستقبل	

**** معنوي عند مستوى 0.01 = 0.641** * معنوي عند مستوى 0.05 = 0.514

يتضح من جدول (10) والخاص بمعامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة المحور بالمجموع الكلي للمقياس) لمحاور مقياس دافعية الانجاز، أن معامل الاتساق الداخلي للمحاور تراوح ما بين (0.653 إلى 0.806) مما يؤكد أن المحاور ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمجموع الكلي للمقياس . ولذلك فهي تساهم في بناء المقياس وتقيس ما وضعت من أجله ولذا فهي تتسم بالصدق الذاتي.

ثانياً :- الثبات

تم حساب الثبات عن طريق معامل ألفا لكرونباك وعن طريق التطبيق وإعادة التطبيق
أ- معامل ألفا لكرونباك :

جدول (11)

معامل ألفا لكرونباك لاختبارات المهارات النفسية

ن = 15

معامل ألفا لكرونباك		الأنشطة	الممارسات الترويحية
للاستبيان	للمحاور		
0.789	0.742	الرياضية	
	0.684	الخلوية	
	0.718	الثقافية والاجتماعية	
	0.694	الفنية	

يتضح من جدول (11) و الخاص بمعامل ألفا لكرونباك لمحاور استبيان الممارسات الترويحية ارتفاع قيم معامل ألفا لكرونباك للمحاور إلى ما بين (0.684 إلى 0.742) وهذه القيم أكبر من 0.600 مما يؤكد أن المحاور تتسم بالثبات وأنها متكاملة تسهم في بناء المقياس كما بلغت قيم معامل ألفا للمقياس ككل (0.789) وهذه القيمة أكبر من قيم معامل ألفا للمحاور مما يؤكد على أن المحاور تتجانس فيما بينها وتتسم بالثبات وأنها متكاملة تسهم في بناء المقياس وأن أي حذف أو إضافة لأي من هذه المحاور من الممكن أن يؤثر سلباً في بناء الاستبيان ككل

جدول (12)

معامل ألفا لكرونباك لمحاور ومجموع مقياس دافعية الانجاز

ن = 15

معامل ألفا لكرونباك		المحاور	المقياس
للمقياس	للمحاور		
0.768	0.741	المحور الأول :- الحافز	دافعية الانجاز
	0.691	المحور الثاني :- التصميم	
	0.709	المحور الثالث :- الثقة بالآخرين	
	0.728	المحور الرابع :- المسؤولية	
	0.712	المحور الخامس :- الثقة بالنفس	
	0.734	المحور السادس :- مستوى الطموح	
	0.725	المحور السابع :- المثابرة	
	0.707	المحور الثامن :- التنافسية	
	0.738	المحور التاسع :- الاهتمام بالامتنياز	

	0.728	المحور العاشر :- التوجه نحو المستقبل	
--	--------------	---	--

يتضح من جدول (12) و الخاص بمعامل ألفا لكرونباك لمحاور مقياس دافعية الانجاز, ارتفاع قيم معامل ألفا لكرونباك للمحاور إلى ما بين (0.691 إلى 0.741) وهذه القيم أكبر من 0.600 مما يؤكد أن المحاور تتسم بالثبات وأنها متكاملة تسهم في بناء المقياس كما بلغت قيم معامل ألفا للمقياس ككل (0.768) وهذه القيمة اكبر من قيم معامل ألفا للمحاور مما يؤكد على أن المحاور تتجانس فيما بينها وتتسم بالثبات وأنها متكاملة تسهم في بناء المقياس وأن أي حذف أو إضافة لأى من هذه المحاور من الممكن أن يؤثر سلبياً في بناء المقياس ككل .

عرض النتائج ومنقشتها

أولاً: عرض النتائج:

أولاً : التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث في الممارسات الترويحية

جدول (13)

التوصيف الإحصائي لبيانات عينة ناشئي كرة القدم بأندية محافظة بابل الممارسات الترويحية

ن = 53

الترتيب	نسبة المهارة %	دلالات التوصيف الاحصائي				الدرجة العظمى	عدد العبارات	الممارسات الترويحية
		معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي			
1	76.76	0.04	4.72	51	50.66	66	22	الرياضية
2	66.34	0.37-	4.72	42	41.79	63	21	الخلوية والاجتماعية
3	66.31	0.55	3.79	49	49.74	75	25	الفنية والثقافية
	69.70	0.04-	10.78	143	142.19	204	68	مجموع الممارسات

يتضح من جدول (13) والشكل البياني (6) والخاص بالتوصيف الإحصائي لبيانات ناشئي كرة قدم بأندية محافظة بابل في الممارسات الترويحية أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (-0.37 إلى 0.55) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الاعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء الاعتدالية تتراوح ما بين ± 0.3 . وتقرب جدا من الصفر . يؤكد تجانس بيانات ناشئي كرة قدم بأندية

محافظة بابل في الممارسات الترويحية كما بلغ نسبة الممارسات الترويحية لدى لناشئي كرة قدم بأندية محافظة بابل ما بين (66.11% إلى 76.76%) بنسبة كلية 69.70%

جدول (14)

التوصيف الاحصائي لبيانات عينة لناشئي كرة القدم باندية محافظة بابل في متغيرات دافعية الانجاز الرياضي
ن = 53

الترتيب	نسبة المهارة %	دلالات التوصيف الاحصائي				الدرجة العظمى	عدد العبارات	المتغيرات النفسية
		معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي			
10	67.55	0.34	1.83	13	13.51	20	5	الحافز
8	68.63	0.48	1.43	10	10.98	16	4	التصميم
2	80.05	0.08-	2.21	23	22.42	28	7	الثقة بالآخرين
7	71.27	0.29	2.90	28	28.51	40	10	المسؤولية
1	84.55	0.10-	2.06	41	40.58	48	12	الثقة بالنفس
4	75.94	0.54	2.16	27	27.34	36	9	مستوى الطموح
3	78.69	0.09-	2.97	38	37.77	48	12	المثابرة
5	74.45	0.19	2.24	18	17.87	24	6	التنافسية
9	68.46	0.09-	2.87	19	19.17	28	7	الاهتمام بالامتياز
6	71.42	0.01	1.77	14	14.28	20	5	التوجه نحو المستقبل
	75.47	0.27	13.50	23 1	232.43	308	77	مجموع دافعية الانجاز

يتضح من جدول (14) والخاص بالتوصيف الإحصائي لبيانات لناشئي كرة قدم في متغيرات دافعية الانجاز الرياضي أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (- 0.10 إلى 0.54) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الاعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء الاعتدالية تتراوح ما بين ± 0.3 . وتقترب جدا من الصفر. يؤكد تجانس بيانات لناشئي كرة قدم في متغيرات دافعية الانجاز الرياضي.

- كما بلغ نسبة متغيرات دافعية الانجاز الرياضي لناشئي كرة قدم باندية محافظة بابل ما بين (67.55% إلى 84.55%) بنسبة كلية 75.47%

التساؤل الأول : هل توجد علاقة بين هن الممارسات الترويحية ودافعية الانجاز الرياضي لناشئي كرة القدم بأندية محافظة بابل ؟

جدول (15)

معاملات الارتباط بين الممارسات الترويحية ومتغيرات دافعية الانجاز الرياضي لناشئي كرة القدم بأندية محافظة بابل

ن = 45

المهارات النفسية				الممارسات	متغيرات دافعية الانجاز الرياضي
مجموع الممارسات الترويحية	الفنية و الثقافية	الخلوية والاجتماعية	الأنشطة الرياضية	الترويحية دافعية الانجاز	
**0.514	0.268	0.224	**0.578	الحافز	
**0.608	0.179	**0.615	0.241	التصميم	
**0.504	*0.277	**0.424	0.133	الثقة بالآخرين	
**0.777	**0.521	**0.554	**0.598	المسؤولية	
**0.430	0.071-	**0.587	0.228	الثقة بالنفس	
**0.517	0.190	**0.520	**0.461	مستوى الطموح	
**0.779	**0.672	**0.493	**0.577	المثابرة	
**0.359	0.165-	0.103	**0.578	التنافسية	
0.261	**0.517	0.035	**0.662	الاهتمام بالامتياز	
**0.441	**0.573	0.157	**0.387	التوجه نحو المستقبل	
**0.876	**0.579	**0.689	**0.656	مجموع دافعية الانجاز	

* ر معنوية عند مستوى 0.05 =

** ر معنوية عند مستوى 0.01 = 0.354

0.273

يتضح من جدول (15) والخاص بمعاملات الارتباط بين الممارسات الترويحية ومتغيرات دافعية الانجاز الرياضي لناشئي كرة قدم بأندية محافظة بابل .

- وجود ارتباط معنوي موجب طردى بين كل من :
- الحافز: وبين الأنشطة الرياضية , مجموع الممارسات الترويحية
- التصميم: وبين الأنشطة الخلوية والاجتماعية , مجموع الممارسات الترويحية
- الثقة بالآخرين: وبين الأنشطة الخلوية و الاجتماعية, الفنية والثقافية , مجموع الممارسات الترويحية
- المسؤولية: وبين الأنشطة الرياضية , الخلوية والاجتماعية , والفنية والثقافية , مجموع الممارسات الترويحية
- الثقة بالنفس: وبين الأنشطة الخلوية و مجموع الممارسات الترويحية
- مستوى الطموح: وبين الأنشطة الرياضية , الخلوية والاجتماعية, مجموع الممارسات الترويحية
- المثابرة: وبين الخلوية والاجتماعية , مجموع الممارسات الترويحية
- التنافسية: وبين الأنشطة الرياضية , مجموع الممارسات الترويحية
- الاهتمام بالامتياز: وبين الأنشطة الرياضية , الفنية والثقافية , مجموع الممارسات الترويحية
- التوجه نحو المستقبل: وبين الأنشطة الرياضية , الفنية والثقافية , مجموع الممارسات الترويحية
- مجموع دافعية الانجاز: وبين الأنشطة الرياضية , الأنشطة الخلوية والاجتماعية , الأنشطة الفنية والثقافية , مجموع الممارسات الترويحية .

التساؤل الثاني : هل يمكن التنبؤ بمدى مساهمة بعض الممارسات الترويحية في دافعية الانجاز الرياضي لناشئي كرة القدم بأندية محافظة بابل ؟

جدول (16)

دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) مدى مساهمة الممارسات الترويحية في متغيرات دافعية الانجاز الرياضي (الحافز)

ن = 53

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة t للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المئوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ الممارسات الترويحية
0.055	25.594	5.059	0.278	33.408	0.334	0.578	الأنشطة الرياضية
0.324-							قيمة القاطع

* القيمة معنوية

معادلة التنبؤ بدرجة (الحافز) بمعلومية بعض الممارسات الترويحية لناشئي كرة قدم بأندية محافظة بابل

الحافز = $0.324- + (0.278 \times \text{الأنشطة الرياضية})$

يتضح من جدول (16) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لبعض الممارسات الترويحية في (الحافز) أن ترتيب الدخول وفقاً لنسبة المساهمة كما يلي :

- يسهم (الممارسات الترويحية) بنسبة 33.408% كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ (بالحافز) تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ .

جدول (17)

دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) للممارسات الترويحية في متغيرات دافعية الانجاز الرياضي (التصميم)

ن = 53

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة t للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المئوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ الممارسات الترويحية
0.034	31.058	5.573	0.187	37.823	0.378	0.615	الأنشطة الخلوية والاجتماعية
3.175							قيمة القاطع

* القيمة معنوية

معادلة التنبؤ بدرجة (التصميم) بمعلومية بعض الممارسات الترويحية لناشئي كرة قدم بأندية محافظة بابل

التصميم = $3.175 + (0.187 \times \text{الأنشطة الخلوية والاجتماعية})$

يتضح من جدول (17) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لبعض الممارسات الترويحية في (التصميم) أن ترتيب الدخول وفقاً لنسبة المساهمة كما يلي :

- يسهم (الأنشطة الخلوية والاجتماعية) بنسبة 37.823%
كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ (بالتصميم) تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ .

جدول (18)

دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) لمدى مساهمة الممارسات الترويحية في متغيرات دافعية الانجاز الرياضي (الثقة بالآخرين)

ن = 53

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة t للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المئوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ الممارسات الترويحية
0.041	11.596	5.123	0.199	17.978	0.180	0.424	الأنشطة الخلوية والاجتماعية
14.113							قيمة القاطع

* القيمة معنوية

معادلة التنبؤ بدرجة (الثقة بالآخرين) بمعلومية بعض الممارسات الترويحية لناشئي كرة قدم بأندية محافظة بابل

$$\text{الثقة بالآخرين} = 14.113 + (\text{الأنشطة الخلوية والاجتماعية} \times 0.199)$$

يتضح من جدول (18) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لبعض الممارسات الترويحية في (الثقة بالآخرين) أن ترتيب الدخول وفقاً لنسبة المساهمة كما يلي :

- تسهم (الأنشطة الخلوية والاجتماعية) بنسبة 17.978%
كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ (بالثقة بالآخرين) تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ .

جدول (19)

دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) لمدى مساهمة الممارسات الترويحية في متغيرات دافعية الانجاز الرياضي (المسؤولية)

ن = 53

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة t للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المئوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ المهارات النفسية
0.066	28.322	5.967	0.202	35.705	0.357	0.598	الأنشطة الرياضية
0.045	28.522	4.704	0.271	17.585	0.533	0.730	الأنشطة الخلوية والاجتماعية
0.036	24.061	2.758	0.227	6.275	0.596	0.772	الأنشطة الفنية والثقافية
4.340-							قيمة القاطع

* القيمة معنوية
معادلة التنبؤ بدرجة (المسؤولية) بمعلومية بعض الممارسات الترويحية لناشئي كرة قدم بأندية محافظة بابل
المسؤولية = $-4.340 + (0.202 \times \text{الأنشطة الرياضية}) + (0.271 \times \text{الأنشطة الفنية والثقافية}) + (0.227 \times \text{الأنشطة الخلوية والاجتماعية})$
يتضح من جدول (19) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لبعض الممارسات الترويحية في (المسؤولية) أن ترتيب الدخول وفقا لنسبة المساهمة كما يلي :
- تسهم (الأنشطة الرياضية) بنسبة 35.705% .
- تسهم (الأنشطة الخلوية والاجتماعية) بنسبة 17.585% .
- تسهم (الفنية والثقافية) بنسبة 6.275% .

كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ (بالمسؤولية) تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ .

جدول (20)

دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) لمدى مساهمة الممارسات الترويحية في متغيرات دافعية الانجاز الرياضى (الثقة بالنفس)

ن = 53

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة t للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المئوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ الممارسات الترويحية
0.033	26.872	4.235	0.256	34.457	0.345	0.587	الأنشطة الخلوية والاجتماعية
29.876							قيمة القاطع

* القيمة معنوية
معادلة التنبؤ بدرجة (الثقة بالنفس) بمعلومية بعض الممارسات الترويحية لناشئي كرة قدم بأندية محافظة بابل
الثقة بالنفس = $29.876 + (0.256 \times \text{الخلوية والاجتماعية})$
يتضح من جدول (20) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لبعض الممارسات الترويحية في (الثقة بالنفس) أن ترتيب الدخول وفقا لنسبة المساهمة كما يلي :
- تسهم (الأنشطة الخلوية والاجتماعية) بنسبة 34.457% .
كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ (بالثقة بالنفس) تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ .

جدول (21)

دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) لمدى مساهمة الممارسات الترويحية في متغيرات دافعية الانجاز الرياضى (مستوى الطموح)

ن = 53

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة t للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المئوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ
0.049	18.940	3.794	0.198	27.080	0.271	0.520	المهارات النفسية
0.029	15.898	3.106	0.162	15.623	0.427	0.653	الأنشطة الخلوية والاجتماعية
10.875							قيمة القاطع

* القيمة معنوية

معادلة التنبؤ بدرجة (مستوى الطموح) بمعلومية بعض الممارسات الترويحية لناشئي كرة قدم بأندية محافظة بابل

مستوى الطموح = $10.875 + (0.198 \times \text{الأنشطة الخلوية والاجتماعية}) + (0.162 \times \text{الأنشطة الرياضية})$

يتضح من جدول (21) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لبعض الممارسات الترويحية في (مستوى الطموح) أن ترتيب الدخول وفقاً لنسبة المساهمة كما يلي:

- تسهم (الأنشطة الخلوية والاجتماعية) بنسبة 27.080%

- تسهم (الأنشطة الرياضية) بنسبة 15.623%

كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ (بمستوى الطموح) تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ

جدول (22)

دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) لمدى مساهمة الممارسات الترويحية في متغيرات دافعية الانجاز الرياضي (المثابرة)

ن = 53

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة t للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المئوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ
0.068	41.891	7.249	0.489	45.097	0.451	0.672	المهارات النفسية
0.054	42.777	4.942	0.268	18.017	0.631	0.794	الأنشطة الخلوية والاجتماعية
2.231							قيمة القاطع

* القيمة معنوية

معادلة التنبؤ بدرجة (المثابرة) بمعلومية بعض الممارسات الترويحية لناشئي كرة قدم بأندية محافظة بابل

المثابرة = 2.231 + (الأنشطة الرياضية × 0.489) + (الأنشطة الخلوية والاجتماعية × 0.268)

يتضح من جدول (22) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لبعض الممارسات الترويحية في (المثابرة) أن ترتيب الدخول وفقا لنسبة المساهمة كما يلي :

- تسهم (الأنشطة الرياضية) بنسبة 45.097%
 - تسهم (الأنشطة الخلوية والاجتماعية) بنسبة 18.017%
- كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ (بالمثابرة) تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ .

جدول (23)

دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) لمدى مساهمة الممارسات الترويحية في متغيرات دافعية الانجاز الرياضى (التنافسية)

ن = 53

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة t للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المئوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ الممارسات الترويحية
0.059	25.580	5.404	0.285	33.403	0.334	0.578	الأنشطة الرياضية
0.025	15.714	2.756-	0.135-	13.008	0.464	0.681	الخلوية والاجتماعية
12.672							قيمة القاطع

* القيمة معنوية

معادلة التنبؤ بدرجة (التنافسية) بمعلومية بعض الممارسات الترويحية لناشئي كرة قدم بأندية محافظة بابل

التنافسية = 12.672 + (الأنشطة الرياضية × 0.285) + (الأنشطة الخلوية والاجتماعية × 0.135)

يتضح من جدول (23) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لبعض الممارسات الترويحية في (التنافسية) أن ترتيب الدخول وفقا لنسبة المساهمة كما يلي :

- تسهم (الأنشطة الرياضية) بنسبة 33.403%
 - تسهم (الأنشطة الخلوية والاجتماعية) بنسبة 13.008%
- كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ (بالتنافسية) تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ .

جدول (24)

دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) لمدى مساهمة الممارسات الترويحية في متغيرات دافعية الانجاز الرياضى (الاهتمام بالامتنياز)

ن = 53

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة t للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المئوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ الممارسات الترويحية
0.064	39.883	6.315	0.403	43.824	0.438	0.662	الأنشطة الرياضية

1.221-	قيمة القاطع
---------------	--------------------

* القيمة معنوية

معادلة التنبؤ بدرجة (الاهتمام بالامتيان) بمعلومية بعض الممارسات الترويحية لناشئي كرة قدم بأندية محافظة بابل

$$\text{الاهتمام بالامتيان} = -1.221 + (\text{الأنشطة الرياضية} \times 0.403)$$

يتضح من جدول (24) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لبعض الممارسات الترويحية في (الاهتمام بالامتيان) أن ترتيب الدخول وفقاً لنسبة المساهمة كما يلي :

- تسهم (الأنشطة الرياضية) بنسبة **43.824%**

كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ (بالاهتمام بالامتيان) تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ .

جدول (25)

دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) لمدى مساهمة الممارسات الترويحية في متغيرات دافعية الانجاز الرياضي (التوجه نحو المستقبل)

ن = 53

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة t للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المئوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ الممارسات الترويحية
0.054	24.928	4.993	0.267	32.833	0.328	0.573	الأنشطة الفنية والثقافية
.0.993							قيمة القاطع

* القيمة معنوية

معادلة التنبؤ بدرجة (التوجه نحو المستقبل) بمعلومية بعض الممارسات الترويحية لناشئي كرة القدم بأندية محافظة بابل .

$$\text{التوجه نحو المستقبل} = + (\text{الأنشطة الفنية والثقافية} \times 0.267)$$

يتضح من جدول (25) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لبعض الممارسات الترويحية في (التوجه نحو المستقبل) أن ترتيب الدخول وفقاً لنسبة المساهمة كما يلي :

- تسهم (الأنشطة الفنية والثقافية) بنسبة **32.833%**

كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ (بالتوجه نحو المستقبل) تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ .

جدول (26)

دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) لمدى مساهمة الممارسات الترويحية في متغيرات دافعية الانجاز الرياضى (مجموع دافعية الانجاز)

ن = 53

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة t للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المئوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ الممارسات الترويحية
0.089	46.175	8.846	1.632	47.517	0.475	0.689	الأنشطة الرياضية
0.047	68.996	4.573	1.208	25.886	0.734	0.857	الأنشطة الخلوية والاجتماعية
0.025	68.890	4.359	0.950	14.784	0.882	0.939	الأنشطة الفنية والثقافية
56.012							قيمة القاطع

* القيمة معنوية

معادلة التنبؤ بدرجة (مجموع دافعية الانجاز) بمعلومية بعض الممارسات الترويحية لناشئي كرة قدم بأندية محافظة بابل

مجموع دافعية الانجاز = $56.012 + (1.632 \times \text{الأنشطة الرياضية}) + (1.208 \times \text{الأنشطة الخلوية والاجتماعية}) + (0.950 \times \text{الأنشطة الفنية والثقافية})$

يتضح من جدول (29) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لبعض الممارسات الترويحية في (مجموع دافعية الانجاز) أن ترتيب الدخول وفقاً لنسبة المساهمة كما يلي :

- تسهم (الأنشطة الرياضية) بنسبة 47.517%

- تسهم (الأنشطة الخلوية و الاجتماعية) بنسبة 25.886%

- تسهم (الأنشطة الفنية) بنسبة 14.784% .

كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ (بمجموع دافعية الانجاز) تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ .

ثانياً: مناقشة النتائج :

يتضح من جدول (15) ان نسبة الممارسات الترويحية لدى عينه اللاعبين بلغت في المجمع الكلي 69.7% وجاء ترتيب الممارسات على النحو التالي :

الأنشطة الرياضية الاول بنسبة مئوية قدرها 76.7% و الأنشطة الخلوية والاجتماعية بنسبة قدرها 66.4% ثم جاءت الأنشطة الفنية والثقافية في الترتيب التالي بنسبة مئوية قدرها 66.3% .

والأنشطة الرياضية لا تعتمد على حاسة البصر فقط وإنما يشتمل على أكبر قدر من الحواس مجتمعة لتحقيق التكامل في التصور وحتى يصل باللاعب إلى التفوق الرياضي. وإذا كانت ممارسة الأنشطة الرياضية قد تميزت لدى ناشئي كرة القدم بأندية محافظة بابل فيمكن أن يرجع الباحث هذا التفوق في هذه المهارة نظراً لطبيعة العينة التي تتطلب قدرة مرتفعة في التصور البصري للملعب ككل وأماكن للاعب المنافس وقراءته ما في داخل المنافس وتصور تحركاتهم في داخل ساحة الملعب

وكذلك يتضح من جدول (17) والخاص بمعاملات الارتباط (العلاقة) بين الممارسات الترويحية ومتغيرات دافعية الانجاز الرياضي لناشئي كرة القدم بأندية محافظة بابل بأن هناك علاقة إيجابية من بعض الممارسات الترويحية ودافعية الانجاز .

ولقد أصبحت ممارسة الأنشطة الترويحية أحد متطلبات هذا العصر، لما له من تأثير في الحد من حالات التوتر العصبي والملل، والاكتئاب النفسي، والقلق، وكذلك المساعدة على التخلص من الآثار المترتبة على الحياة التي يعاني منها الأفراد في هذا العصر، الذي يحمل من أهم مسمياته التي أطلقت عليه عصر التكنولوجيا، وعصر القلق، وعصر الترويح.

ويشير يونج وروسس **Young, S. J., Ross (2003)** أن النشاط الترويحي يعتمد في ممارسته أساساً على قدرة اللاعب وإشباع حاجاته ودوافعه سواء أكان الدافع هو السعادة الشخصية أو اكتساب صحة جيدة أو اكتساب نواحي ثقافية واجتماعية، فيعطي الترويح فرصة هامة للشباب والكبار للمشاركة الاجتماعية والصحية والتعاونية مع الآخرين. (25: 57)

ويعد الترويح مظهراً من مظاهر النشاط الانساني، حيث أن له دور هام في تحقيق التوازن بين العمل والراحة من عنائه، وله اسهاماته في تحقيق السعادة للإنسان، كما يسهم الترويح في إشباع حاجات الفرد، وهذه الحاجات تتمثل في الحاجات الفسيولوجية والأمنية، والاجتماعية، وتقدير وتحقيق الذات.

ويشير **كراوس Krous (1990)** إلى أن برامج الترويح الخلوي تتضمن المناشط ذات العلاقة المباشرة بالطبيعة وبعواملها والتي من خلالها يستمتع الفرد بجمال الطبيعة. (23: 39)

وتتفق في ذلك دراسة مازن كزار، محمد جلال (2009) أنه يجب التركيز على تهيئة وإعداد البرامج التدريبية التي تخدم الإعداد النفسي للاعبين، واستخدام كافة الوسائل التي تسهم في معايشة اللاعبين لظروف المنافسة الفعلية. (14: 61)

وكما اتفقت سامية حسن (2020) وأسامة راتب (2004) و محمد علاوى (2002) محمد العربي (2001) ان هناك علاقة إيجابية بين ممارسة الأنشطة الترويحية التي تؤدي الي الاسترخاء حيث أنه يساعد على خفض مستويات الضغط والقلق لدى اللاعبين سواء قبل أو أثناء أو بعد المنافسة ويعتبر من العوامل المساعدة في التغلب على الأرق، واكتساب الانفعالات الإيجابية السارة وتقديم المزيد من الوعي بالإحساس الحركي.

(8 : 50) (3 : 35) (16 : 61) ، (15 : 33)

وهذا ما تؤكدته نتائج دراسة على مطير حميد الكريزي (2007) في مدى ارتباط مهارة دافعية الإنجاز الرياضي كمهارة نفسية ببعض السمات الدافعية الرياضية المميزة للاعبين والمساهمة في الإنجاز الرياضي ويتمشى ذلك الاستنتاج مع ما أكده أوجيلفي **Ogilive** من أنه من خلال الملاحظة الموضوعية والمقابلات الشخصية والبحوث التي تمت وأجريت للصفوة من الرياضيين وبدراسة البروفيل النفسي للرياضيين في المستويات العالية اتضح تميزهم بالخصائص والسمات النفسية الآتية: الدافع - والثقة بالنفس - والتحكم الانفعالي - والضمير الحي - والقيادة - والتصميم - وصلابة الرأي - والعدوانية - والحساسية - والقدرة التدريبية - والثقة بالآخرين. (11: 472)

وفي هذا الصدد يشير محمد حسن علاوى (2009) الى الدافعية الانجاز (أو الحاجة للإنجاز) يقصد بها طبقاً لمفهوم "ميوراى" تحقيق شيء صعب والتحكم في الموضوعات المادية (الفيزيقية) أو الكائنات البشرية أو الأفكار وتناولها أو تنظيمها وأداء ذلك بأكبر قدر ممكن من السرعة والاستقلالية والتغلب على العقبات وتحقيق مستوى مرتفع والتفوق على الذات ومنافسة الآخرين والتفوق عليهم وزيادة تقدير وفاعلية الذات عن طريق الممارسة الناجحة للقدرة، وفي إطار التحديد السابق يمكن النظر إلى دافعية الانجاز على أنها تمثل السعي والكفاح نحو مستوى معين من الامتياز والتفوق. كما أن هدف الانجاز يتحدد على انه إما التنافس مع معيار أو مستوى معين للامتياز أو التنافس مع آخرين أو تنافس الفرد مع أدائه السابق ومحاولة السعي والكفاح نحو انجاز متفرد والمثابرة على ذلك بالجهد طويل المدى نحو التمكن والسيطرة في أداء ما يتميز بالصعوبة.

(18 : 251)

ومن خلال المناقشة السابقة يتضح لنا وجود علاقة إيجابية بين الممارسات الترويحية والسمات الدافعية الرياضية لناشئي كرة القدم بأندية محافظة بابل .

الاستنتاجات

1. تم تحديد الممارسات الترويحية المرتبطة بناشئي كرة القدم بأندية محافظة بابل وهي تتمثل في الأنشطة الرياضية ، والأنشطة الخلوية والاجتماعية ، والأنشطة الفنية والثقافية .
2. كما بلغ نسبة متغيرات دافعية الإنجاز الرياضي لدى ناشئي كرة القدم بأندية محافظة ما بين (67.55% إلى 84.55%) بنسبة كلية 75.47%.
3. توجد علاقة دالة إحصائياً بين الممارسات الترويحية ودافعية الانجاز لدى ناشئي كرة القدم بأندية محافظة بابل
4. التوصل إلى معادلة تنبؤية توضح مدى إسهام الممارسات الترويحية ودافعية الإنجاز لدى ناشئي كرة القدم بأندية محافظة بابل
5. وجود علاقة ارتباط طردية بين الممارسات الترويحية ومتغيرات دافعية الانجاز الرياضي لناشئي كرة القدم بأندية محافظة بابل.
6. توجد معاملات ارتباطية بين الممارسات الترويحية ومتغيرات دافعية الإنجاز الرياضي لناشئي كرة القدم، حيث أظهرت معامل ارتباط إيجابي طردي بين كل متغير من متغيرات دافعية الإنجاز ومجموع الممارسات الترويحية.
7. **وجود علاقة ارتباط طردية بين كل من :-**

- الحافز: وبين الأنشطة الرياضية ، مجموع الممارسات الترويحية
- التصميم: وبين الأنشطة الخلوية والاجتماعية ، مجموع الممارسات الترويحية
- الثقة بالآخرين: وبين الأنشطة الخلوية والاجتماعية، الفنية والثقافية ، مجموع الممارسات الترويحية
- المسؤولية: وبين الأنشطة الرياضية ، الخلوية والاجتماعية ، والفنية والثقافية ، مجموع الممارسات الترويحية
- الثقة بالنفس: وبين الأنشطة الخلوية و مجموع الممارسات الترويحية
- مستوى الطموح: وبين الأنشطة الرياضية ، الخلوية والاجتماعية، مجموع الممارسات الترويحية
- المثابرة: وبين الخلوية والاجتماعية ، مجموع الممارسات الترويحية
- التنافسية: وبين الأنشطة الرياضية ، مجموع الممارسات الترويحية
- الاهتمام بالامتياز: وبين الأنشطة الرياضية ، الفنية والثقافية ، مجموع الممارسات الترويحية
- التوجه نحو المستقبل: وبين الأنشطة الرياضية ، الفنية والثقافية ، مجموع الممارسات الترويحية
- مجموع دافعية الانجاز: وبين الأنشطة الرياضية ، الأنشطة الخلوية والاجتماعية ، الأنشطة الفنية والثقافية ، مجموع الممارسات الترويحية .
- الممارسات الترويحية تساهم في (مجموع دافعية الانجاز) وفقا لنسبة المساهمة كما يلي :-
- تسهم (الأنشطة الرياضية) بنسبة 47.517%
- تسهم (الأنشطة الخلوية والاجتماعية) بنسبة 25.886%
- تسهم (الأنشطة الفنية والثقافية) بنسبة 14.784% .

ثانياً :- التوصيات

- 1- التأكيد على أهمية الممارسات الترويحية (الأنشطة الرياضية، الأنشطة الخلوية والاجتماعية، الأنشطة الفنية والثقافية) للاعبين المنتخبين القومية لكرة القدم خاصة في الفترة الانتقالية كأحد عوامل النجاح وتحقيق افضل النتائج الرياضية
- 2- العمل على زيادة دافعية الانجاز لدى ناشئي كرة القدم لمساهمتها الايجابية في مستوى الاداء وتحقيق افضل النتائج
- 3- امكانية استخدام معادلة التنبؤ بدرجة مجموعة دافعية الانجاز لبعض الممارسات الترويحية لناشئي كرة القدم
- 4- تعظيم دور ووظيفة الاخصائي الترويحي في منظومة العمل ضمن الاجهزة الفنية بالفرق الرياضية

قائمة المصادر والمراجع

أولاً : المراجع باللغة العربية

1. جماعية اللعب في كرة القدم , مطابع إبراهيم شعلان، طه إسماعيل، عمرو أبو المجد: الأهرام التجارية , القاهرة, 1993 م
2. أسامة كامل راتب :علم نفس الرياضة, المفاهيم والتطبيقات, ط4, دار الفكر العربي، القاهرة, 2007
- تيسير مفلح كوافحه :علم النفس التربوي وتطبيقاته في مجال التربية الخاصة، ط1، عمان، الأردن, دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.2004.
3. أسامة كامل راتب :علم نفس الرياضة, المفاهيم والتطبيقات, ط4, دار الفكر العربي، القاهرة, 2007.
4. تهاني عبدالسلام محمد :الترويح والتربية الترويحية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2001
5. تيسير مفلح كوافحه: علم النفس التربوي وتطبيقاته في مجال التربية الخاصة، ط1، عمان، الأردن, دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.2004.
6. خليفة طالب بهبهاني: أوقات الفراغ والترويح (مفاهيم وإدارة) ، مطبعة الفيصل ، الكويت، 2004
7. أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بدافع الإنجاز لدى طالبات كليات رفقة خليف سالم المجتمع في الأردن, رسالة دكتوراه غير منشورة, كلية التربية, الجامعة المستنصرية, بغداد, 2000.
8. سامية حسن حسين : الترويح العلاجي ط 4 ، مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع ، الإسكندرية ، 2020
9. سيد محمد الطواب: أثر تفاعل مستوى دافعية الإنجاز الدراسي والذكاء والجنس على التحصيل الدراسي, مجلة كلية التربية, العدد الخامس, جامعة الإمارات, 1990.
10. علم النفس التربوي, دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة, عمان, صالح أبو جادو 2000.
11. علي مطير حميدي الكريزي : علاقة المهارات النفسية بسمات الدافعية الرياضية لدى اللاعبين الشباب بكرة السلة في محافظة ميسان, بحث منشور, مجلة كلية التربية, العدد الرابع, 2007.
12. كاليفين هول وجاردنر ليندزي :نظريات الشخصية, ط2 (ترجمة فرج أحمد وآخرون), الهيئة العامة للكتاب، القاهرة, 1992.
13. لورنسا بسطا زكري :العلاقة بين الاتجاه نحو مهنة التدريس وبعض متغيرات الدافعية للإنجاز لدى الطالبات المعلمات بجامعة البحرين, المجلة المصرية للدراسات النفسية, العدد6, القاهرة, 1993.

14. مازن هادي كزار, محمد علي جلال :القلق الرياضي وعلاقته بترتيب انجاز فرق كليات الجامعة المستنصرية بخماسي كرة القدم , بحث منشور, مجلة علوم التربية الرياضية, العدد الرابع, المجلد الثاني , الجامعة المستنصرية, 2009.
15. محمد العربي شمعون، ماجدة محمد إسماعيل: اللاعب والتدريب العقلي, مركز الكتاب للنشر, القاهرة, 2001.د.
16. محمد حسن علاوي: علم نفس التدريب والمنافسات الرياضية, دار الفكر العربي, القاهرة, 2002.
17. محمد حسن علاوي : سيكولوجية الاحتراق للاعب والمدرّب الرياضي, الطبعة الأولى، دار الكتاب للنشر, القاهرة, 1998.
18. محمد حسن علاوي : مدخل في علم النفس الرياضي, ط7, مركز الكتاب للنشر, القاهرة, 2009.
19. محمد عبد الله البيلي: علم النفس التربوي وتطبيقاته, مكتبة فلاح للنشر والتوزيع, أبو ظبي, 1997.
20. محمد محمد الحماحمي وعائدة عبد العزيز مصطفى: الترويح بين النظرية والتطبيق, ط5, مركز الكتاب للنشر, القاهرة, 2007
21. محمود إسماعيل طلبة : سيكولوجية الترويح و أوقات الفراغ ، إسلاميك جرافيك للطباعة ، القاهرة ، 2009 .
22. مسعد سيد عويس: الترويح وأوقات الفراغ ، مطابع الشرطة للطباعة والنشر ، القاهرة ، 2008 .
23. **Krous, G.,** *A Study Focusing on Specifying the Administration Problems for the Amusement Sport Activity in the Youth Centers in the Canadian Govern rate, Introduction to Human Kinetics, Ottawa, Univ. of Ouawa, 1990.*
24. **Young, S. J., Ross, C. M, & R.J** *Perceived Constraints by College Students to Participation in Campus recreational Sports Programs. Recreational Sports Journal. V. 27 #2. Barcelona, 2003.*