



A factorial study to design two battery tests (special physical preparation - basic skills) for junior basketball players

Asst. Dr Maitham Fakhri Hatem*

Ministry of Education - Karbala Education Directorate, Iraq

maitham_693@gmail.com

Research submission date: 18/7/2023

Publication date: 12/25/2023

Abstract

Tennis is one of the sports that has witnessed remarkable development using the correct scientific application, especially in the process of learning basic skills, and among these skills are (the forehand and the backhand), and it is considered one of the most important and most used skills in playing, despite the great similarity in the motor path. For performance, there is a big difference in the location of the ball, the strength of the two strokes, and the goal of performing these two strokes. Hence the importance of the research in knowing the effect of using tactical approach exercises in learning the two strokes in tennis. The research aims to prepare tactical approach exercises in learning the forehand and backhand shots for players in specialized schools. The research sample represented the entire research community, namely the players of the Specialized Tennis School in Baghdad Governorate. They numbered 30 players and were divided into two groups, control and experimental. The researcher concluded the following:

- 1 -Tactical approach exercises have a positive impact on learning the forehand and backhand tennis skills for players in specialized schools.
- 2-There is a real response from the players to the exercises because it created a means of attraction for them and thus increased the speed of learning.

Keywords: tactical approaches exercises, specialized schools, tennis

تأثير استخدام تمارينات المقتربات الخططية في تعلم مهارتي الضربتين الامامية والخلفية بالتنس للاعبين المدارس التخصصية

م.د. ميثم فخري حاتم*

وزارة التربية، مديرية تربية كربلاء، العراق

maitham_693@gmail.com

تاريخ النشر/2023/12/25

تاريخ تسليم البحث /2023/7/18

الملخص

تعد لعبة التنس واحدة من الالعاب الرياضية التي شهدت تطوراً ملحوظاً باستخدام التطبيق العلمي الصحيح وخاصة في عملية التعلم الخاص بالمهارات الاساسية , ومن هذه المهارات هي (الضربتين الامامية والخلفية) وتعد من اهم المهارات واكثرها استخداماً في اللعب , وعلى الرغم من وجود تشابه كبير في المسار الحركي للأداء لكن هنالك اختلاف كبير في مكان وقوع الكرة وقوة الضربتين والهدف من اداء هذه الضربتين , ومن هنا تأتي اهمية البحث في معرفة تأثير استخدام تمارينات المقتربات الخططية في تعلم الضربتين بالتنس . ويهدف البحث الى اعداد تمارينات المقتربات الخططية في تعلم الضربتين الامامية والخلفية للاعبين المدارس التخصصية . مثلت عينة البحث بمجتمع البحث بأكمله وهم لاعبي المدرسة التخصصية بالتنس في محافظة بغداد والبالغ عددهم 30 لاعب وتم تقسيمهم الى مجموعتين ضابطة وتجريبية وقد استنتج الباحث مايلي

- 1- ان لتمرينات المقتربات الخططية تأثيراً ايجابياً في تعلم مهارتي الضربة الامامية و الخلفية بالتنس للاعبين المدارس التخصصية .
- 2- هناك استجابة حقيقية من قبل اللاعبين للتمرينات كونها احدثت لهم وسيلة جذب وبالتالي زيادة سرعة التعلم .

الكلمات المفتاحية :- تمارينات المقتربات الخططية , المدارس التخصصية , التنس الارضي.

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

يشكل التقدم العلمي الكبير ثمرة كبيرة للعلماء والمختصين في مجالات العلوم المختلفة , ويهنا في هذا المقام أن نسجل مجالات التربية الرياضية تحتاج الى الكثير من المراجع والمؤلفات العلمية لملاحقة هذا التطور العلمي السريع في مجالات التربية الرياضية والعلوم المرتبطة بها .

وقد انعكس ذلك بوضوح على الانجازات الرياضية التي ظهرت في البطولات والمسابقات الدولية والاولمبية في المستوى الرياضي العالي للاعبين سواء في الالعاب الجماعية والفردية وفي تحطيم الارقام بصورة مستمرة وخاصة في الالعاب الفردية . هذا فبالإضافة الى خصائص المتعلم علينا استغلال خصائص التعلم في العملية التعليمية والتدريبية , والذي يمكن من خلاله استثمار الوقت والجهد المبذولين من قبل القائم على العملية التعليمية وخاصة في حالة تشابه الاداء الحركي للمهارات الخاصة باللعبة.

تعد لعبة التنس واحدة من الالعاب الرياضية التي شهدت تطوراً ملحوظاً باستخدام التطبيق العلمي الصحيح وخاصة في عملية التعلم الخاص بالمهارات الاساسية , ومن هذه المهارات هي (الضربتين الامامية والخلفية) وتعد من اهم المهارات واكثرها استخداماً في اللعب , وعلى الرغم من وجود تشابه كبير في المسار الحركي للأداء لكن هنالك اختلاف كبير في مكان وقوع الكرة وقوة الضربتين والهدف من اداء هذه الضربتين , ومن هنا تأتي أهمية البحث في معرفة تأثير استخدام تمارين المقتربات الخطية في تعلم الضربتين بالتنس .

1-2 مشكلة البحث :

تتطلب عملية التعلم استخدام افضل البرامج التعليمية المتبعة وتنفيذها بالشكل الصحيح لتضمن الوصول الى الهدف من العملية التعليمية بأقل جهد واسرع وقت , لذا وجب علينا ايجاد افضل الطرق والوسائل التي تهدف الى الاسراع من عملية التعلم والوصول الى اعلى درجة من اتقان المهارات الرياضية , وبما ان التعليم والتدريب في المراكز التخصصية ويعتمد على عدد الساعات فأنا هناك وقت محدد للوصول الى درجة الاتقان في ا لمهارة او الفعالية المتعالية او تجاوزها من دون اتقان , اذ يتم بعدها الانتقال الى المهارة الاخرى وذلك لوجود عدد معين من المهارات المقرر تعلمها خلال الفترة الزمنية المحددة , من هنا نشأت مشكلة اقصر وقت للتعلم , حيث لا يستطيع المدرس او المدرب التوقف او اضافة الكثير من الوحدات التدريبية وذلك لضيق الوقت, ولذلك كان لابد من استخدام اساليب تعليمية تسارع من عملية التعلم من خلال مساعدة اللاعب على ربط افكاره وخبراته السابقة بالحاضرة مسهلة ومسرعة لعملية التعلم. كذلك استخدام تمارين مشابهة لحالة اللعب الحقيقي والتي تساعد على معرفة اللاعب بكل متغيرات الاداء التي يواجهها المتعلم اثناء المنافسة , ونظراً لقلة الابحاث التي اتجهت الى مجال ترتيب البدء بتعلم المهارات الاساسية بالتنس من السهل الى الصعب وبالعكس وبالاعتماد على استخدام تمارين بأسلوب

اللعب (تمريانات المقتربات الخططية) , لذا ارتأى الباحث البدء بهذه الخطوة لدراسة استخدام تمرينات المقتربات الخططية في تعلم الضربتين بالتنس .

3-1 اهداف البحث :

1- اعداد تمرينات المقتربات الخططية في تعلم الضربتين الامامية والخلفية للاعبى المدارس التخصصية .

2- التعرف على تأثير استخدام تمرينات المقتربات الخططية في تعلم الضربتين الامامية والخلفية بالتنس للاعبى المدارس التخصصية .

4-1 فروض البحث :

1- هناك تأثير ايجابي تمرينات المقتربات الخططية في تعلم الضربتين الامامية و الخلفية بالتنس للاعبى المدارس التخصصية .

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 **المجال البشري** : لاعبي المركز التخصصي بالتنس / بغداد

1-5-2 **المجال الزماني** : 2021/1/2 الى 2021/4/5 .

1-5-3 **المجال المكاني**: املعب التنس في المركز التخصصي للتنس في بغداد

2-منهج البحث واجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي باسلوب المجموعتان المتكافئتان لملائمه طبيعة البحث

2-2 مجتمع وعينة البحث

مثلت عينة البحث بمجتمع البحث بأكمله وهم لاعبي المدرسة التخصصية بالتنس في محافظة بغداد والبالغ عددهم 30 لاعب وتم تقسيمهم الى مجموعتين ضابطة وتجريبية

3-2 تكافؤ المجموعتين

لغرض التأكد من تكافؤ عينة البحث قام الباحث بمعالجة النتائج القبليية لافراد العينة في اختبار الضربتين الامامية والخلفية بالتنس فاستخدم الباحث اختبار (t) لقياس الفروق بين المجموعات في نتائج مهارة الامامي والخلفي وكانت النتائج كما مبين في الجدول (1)

جدول (1)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة T	وحدة القياس	المؤشرات الاحصائية المتغيرات البحثية
غير معنوي	0.38	1.06	درجة	الضربتين الامامية

غير معنوي	0.16	1.05	درجة	الضربتين الخلفية
-----------	------	------	------	------------------

ن = 15 ن = 2 مستوى الدلالة (0.05)

4-2 الأدوات والاجهزة المستخدمة بالبحث :

- 1- ملعب تنس.
- 2- مضارب تنس عدد (30) .
- 3- كرات تنس عدد (60 كرة) .
- 4- اقلام ماجيك ملونة عدد (10) .
- 5- أشرطة لاصقة ملونة عدد (5) رولة .
- 6- شريط قياس كتان ذات طول 10م .
- 7- ساعة توقيت صينية عدد (4)
- 8- الاختبارات
- 9- الاستبيان
- 10- استمارة تفرغ البيانات

5-2 المهارات موضوع الدراسة :

قام الباحث بدراسة المهارات الآتية وهي الضربتين (الأمامية - الخلفية)

6-2 الاختبارات المهارية :

هدف الاختبار :قياس دقة الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية .
الأدوات:(15) مضرباً و60 كرة وملعب نظامي متكامل واستمارة تسجيل.
الإجراءات :

يحصل اللاعب على النقاط في الملعب الفردي للتنس ، وكما موضح في الشكل (1) .
(6) كرات تمنح للاعب من الجهتين واحده أمامية والأخرى خلفية.....الخ، وعلى اللاعب أن يضرب الكرة داخل الملعب الفردي بخط مستقيم .
تمنح (6) كرات أخرى للاعب من الجهتين واحده أمامية والأخرى خلفية.....الخ ، وعلى اللاعب أن يضرب الكرة داخل الملعب الفردي قطرياً .
تحتسب النقاط على ضوء مكان سقوط الكرة .
على اللاعب المساعد أن يرمي الكرة في منتصف المنطقة بين خط الإرسال وخط القاعدة ، ويحق للاعب المساعد أو اللاعب الضارب أن يرفض الكرة غير المنتظمة التي تسقط خارج المنطقة الصحيحة ويقوم بإعادتها .

احتساب نقاط دقة الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية :نقطة واحدة عندما تسقط الكرة في أي منطقة من المركز خارج المناطق الهدفية المخططة ، نقطتان عندما تسقط الكرة بداخل المنطقة الهدفية للدقة قبل خط الإرسال ، ثلاث نقاط عندما تسقط الكرة بداخل المنطقة الهدفية للدقة في المنطقة الهدفية الخلفية للدقة وفي الملعب الفردي للتنس .

2-7 التجربة الاستطلاعية :

تاريخ التجربة : يوم 2021/1/15 صباحاً

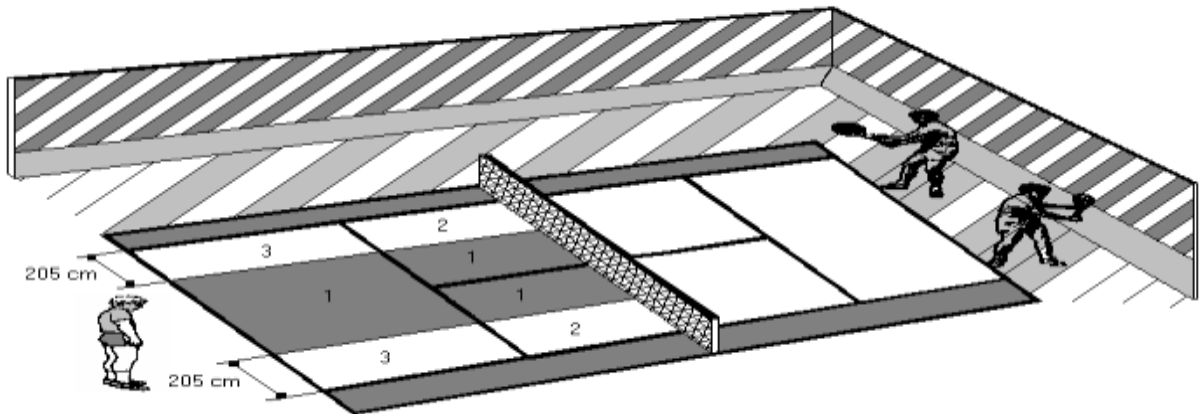
مكان التجربة :ملعب التنس في المدرسة التخصصية بالتنس في محافظة بغداد
العينة : تكونت عينة الاستطلاع من (8) لاعبين ونفس عينة التجربة الرئيسية.

أهداف التجربة :

- 1- تعريف فريق العمل المساعد بطبيعة الاختبارات ومعرفة مدى كفاءته .
- 2- تلافي المعوقات التي تواجه الباحث أثناء تنفيذ الاختبارات .
- 3- معرفة الزمن التقريبي الذي يستغرقه كل اختبار والوقت المستغرق للاختبارات .
- 4- التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات .
- 5- التعرف على الوقت الملائم للتمارين المستخدمة .
- 6- التعرف على ملائمة التمرينات لأفراد العينة .

الشكل (1)

يوضح الاختبار قياس دقة الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية بالتنس



2-8 الاسس العلمية للاختبارات :**1- الصدق :**

تم اعتماد الصدق الظاهري من عرض الاختبارات المهارية واختبار الادراك وسرعة الاستجابة على السادة الخبراء والمختصين , إذ تم اتفاق جميع الخبراء والمختصين عليها . وكما مبين في الجدول 3 جدول (3)

يبين عدد الخبراء الموافقين والنسبة المئوية وقيمة كا² للاختبارات المبحوثة

الاختبارات	درجة القياس	الموافقين	%	عدد الموافقين	%	قيمة كا ²		الدلالة
						حسوية	تجزئية	
الضربة الامامية	درجة	7	100%	صفر	صفر%	9	3.84	معنوي
الضربة الخلفية	درجة	7	100%	صفر	صفر%	9	3.84	معني

2- الثبات :

تم حساب معامل الثبات لجميع الاختبارات المهارية واختبار الادراك واتخاذ القرار بطريقة (الاختبار واعادة الاختبار) , إذ طبق الباحث الاختبارات في التجربة الاستطلاعية على عينة البحث بتاريخ 2021/1/15 وبعد مرور (7) أيام تم إعادة الاختبار على نفس العينة وتحت نفس الظروف بتاريخ 2021/1/22 , وللتأكد من ثبات الاختبارات استخدم الباحث معامل ارتباط سبيرمان بين نتائج الاختبار الثاني , وقد أظهرت النتائج وجود ارتباطاً معنوياً بينهما وهذا مؤشر بأن معامل الثبات لهذه الاختبارات عال ايضاً . وكما مبين في جدول (4)

3- الموضوعية :

لغرض التأكد من موضوعية الاختبارات استعان الباحث بدرجات محكمين سجلت في اثناء اعادة الاختبارات في 2021/1/22 وبعد مع الجة نتائجها احصائياً باستخدام معامل الارتباط سبيرمان , تم التأكد من معنوية الموضوعية لجميع المهارية . كما مبين في جدول (4) .

جدول (4)

يبين معاملات الثبات والموضوعية

الاختبارات	معامل الثبات	معامل الموضوعية
الضربة الامامية	0.89	0.94
الضربة الخلفية	0.88	0.93

9-2 الاختبارات القبليّة :

طبق الباحث الاختبارات القبليّة في 2021/1/28 في ملعب المدرسة التخصصية بالتنس في محافظة بغداد في الساعة العاشرة صباحاً ، حيث تم إجراء الاختبارات المهاريّة .

10-2 التمارين المستخدمة بالبحث :

من خلال خبرة الباحث الميدانية في مجال اللعبة وبالاعتماد على المصادر العربيّة والاجنبيّة اعتمد الباحث تمارين (ملحق 1) متنوعه ، وتم تنظيم هذه التمارين بحيث تتلاءم مع أفراد العينة والمستوى التدريبي لهم ، وتدخل الباحث في القسم الرئيس من الوحدة التعليميّة الخاصه وبواقع (30 دقيقة) حيث تم البدء بالتعلم بالضربة الامامية ثم الضربة الخلفية هذا ما يخص المجموعة التجريبيّة ، اما المجموعة الضابطة فتم البدء وفق منهج درب المدرسة التخصصية ، واستمرت التمارين التعليميّة بأسلوب المقتربات الخطيّة لمدة (45) يوم ، وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع وتم البدء بالبرنامج بتاريخ 2021/2/1

11-2 الاختبارات البعديّة :

أجرى الباحث الاختبارات البعديّة في 2021/3/17 في ملعب المدرسة التخصصية بالتنس في محافظة بغداد في الساعة العاشرة صباحاً .

12-2 الوسائل الاحصائية :

تم استخدام الحقيبة الاحصائية (Spss) في تحليل بيانات البحث وكما يأتي :

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- النسبة المئوية

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعي البحث (التجريبيتين) في الاختبارات المهاريّة

بعد جمع البيانات القبليّة والبعديّة للاختبارات المهاريّة ولمجموعي البحث ، ولغرض وصف نتائج أفراد العينة قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام مقاييس النزعة المركزيّة ومقاييس التشتت ،

ولغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمجموعتي البحث استخدم الباحث اختبار (T) وكما مبين في الجدولين (5) و (6) .

جدول (5)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم (T) المحسوبة للاختبارات القبلي والبعدي وللمجموعة التجريبية

المهارة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (T)	مستوى الدلالة	مع الدلالة
	ع	س	ع	س			
الضربة الامامية	8.19	14.35	1.51	19	4.23	0.03	معنوي
الضربة الخلفية	1.53	13.75	1.47	18.57	3.44	0.03	معنوي

جدول (6)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم (T) المحسوبة للاختبارات القبلي والبعدي وللمجموعة الضابطة

المهارة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (T)	مستوى الدلالة	مع الدلالة
	ع	س	ع	س			
الضربة الامامية	1.85	13.95	1.45	17.40	2.34	0.02	معنوي
الضربة الخلفية	0.26	14	1.21	17.53	2.14	0.03	معنوي

3-2 مناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث في الاختبارات المهارية

يعزو الباحث معنوية الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية , الى التمارين المستخدمة في الوحدات التعليمية واستخدام طرائق تعلم واساليب تمرين تتناسب مع نوع المهارة المتعلمة , كما ان تمرينات المقتربات الخططية في نموذج الوحدات التعليمية وتنظيمها وطريقة تبويب تلك الوحدات التعليمية من حيث الزمن المخصص لها من خلال استمرارية ادائها ونوعية المهام والواجبات المتنوعة المصاحبة للأداء كما ان لاستراتيجية التعلم بهذه الطريقة جاء منسجماً والزيادة التدريجية لمجموع المحاولات واستخدام المواقف المتغيرة بالكرة او بدون كرة ومن مواقع ثابتة ومتغيرة وبوسائل تنافسية متنوعة وضمن امكانية وقدرات اللاعبين , وقد أكدت (Linda , 1997) ذلك (إن أسلوب استخدام تمرينات المقتربات الخططية للألعاب هو اقتراب مشجع للمبتدئين لحل المهمات الخططية وربط متماسك بين تعلم المهارات والخطط وهذا الاقتراب لتعليم وتطوير المهارات هو تحرك المبتدئ ضمن خطوات خططية متدرجة تعلمه كيف يمارس اللعب , وان الغاية من استخدام هذا الاسلوب هو تطوير اداء المبتدئين في اللعب والتفاعل لتوحيد الادراك الخططي وتنفيذ المهارة) . وهذا ما ساعد

اللاعب على تطوير الأداء الـ مهاري من خلال زيادة نسب نجاح المحاولات خلال اللعب , مما أدى الى الاكتساب الجيد للمهارة وبالتالي تطور القدرة المهارية والتحكم ودقة الأداء لدى المتعلم وبالتالي فإن تنوع التمارين وحركتها ومهامها جاء ايجابياً إذ زاد من قدرة الأداء واعطت المتعلم خبرة وتحكماً وسيطرة مشابهة لواقع اللعب الحقيقي وهذا هدف يرغب فيه كل مدرب في أن الانتقال من مرحلة الممارسة الى مرحلة المنافسة بأقل عدد من الأخطاء .

الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات :

- 1- ان لتمرينات المقتربات الخطئية تأثيراً ايجابياً في تعلم مهارتي الضربة الامامية و الخلفية بالتنس للاعبى المدارس التخصصية .
- 2- هناك استجابة حقيقية من قبل الاعبين للتمرينات كونها احدثت لهم وسيلة جذب وبالتالي زيادة سرعة التعلم .
- 3- هناك تطور واضح للمجموعة التجريبية من خلال نتائج الاختبارات وهذا يعود للوحدات التعليمية التي تخللتها التمرينات المقترحة .

2-4 التوصيات :

- 1- ضرورة الاعتماد على تمرينات المقتربات الخطئية في تعلم المهارات الاساسية بالتنس .
- 2- استخدام تمرينات جديدة وحديثة للاعبين في تعلم الضربتين الامامية والخلفية .
- 3- اجراء بحوث مشابهة وعلى مهارات وعينات مختلفة .

المصادر

المصادر العربية

- امين الخولي , التنس , ط3 , القاهرة , مكتبة الطالب الجامعي , 2001 .
- إن بتمان , التنس , ترجمة قاسم لزام , بغداد , دار الحكم , 1991 .
- رجاء محمود أبو علام , التعلم أسسه وتطبيقاته , ط2 , عمان , دار المسيرة للنشر والتوزيع , 2010 .
- صالح محمد علي أبو جادو , علم النفس التربوي , عمان , الاردن , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , ط2 , 2000 .
- سامر يوسف متعب ووسام صلاح عبد الحسين , التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية والرياضية , ط1 , لبنان , دار الكتب العلمية , بيروت , 2014 .
- عاقل , التعلم ونظرياته , ط6 , بيروت , دار العلم للملايين , 1986 .
- طلحة حسين حسام الدين (وآخرون) , التعلم والتحكم الحركي مبادئ , نظريات , تطبيقات , ط1 , القاهرة , مركز الكتاب للنشر , 2006 .
- مصطفى فهمي , سيكولوجية التعلم , القاهرة , دار مصر للطباعة , 1984 .
- منتظر مجيد , تأثير استخدام تمرينات المقتربات الخططية في التعلم والاحتفاظ لبعض مهارات التنس وتطوير اداء اللعب , أطروحة دكتوراه , جامعة بغداد , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , 2006 .
- مازن هادي كزار , تأثير العرض والتنفيذ المباشر والمؤجل في تعلم بعض مهارات التنس وانتقال اثره الى بعض مهارات التنس , أطروحة دكتوراه , جامعة بابل , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , 2008 .
- نجاح مهدي شلش ومازن عبد الهادي , مبادئ التعلم الحركي , بغداد , مطبعة دار الوان , 2006 .
- ناهدة عبد زيد الدليمي , اساسيات في التعلم الحركي , ط1 , نجف , دار الضياء للطباعة , 2008 .
- وسام صلاح عبد الحسين , التنس بين الممارسة والمنافسة , عمان , دار رضوان , 2013 .
- يعرب خيون , التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق , بغداد , مكتب الصخرة للطباعة , 2002 , ص108 .
- طارق حمودي وأمين الجليبي . العاب الكرة والمضرب , مديرية الكتب للطباعة والنشر , جامعة الموصل , 1987 .

المصادر الاجنبية

- Throp , Bunker , and Al mond , A change in focus for teaching of games , sport pedagogy , 1994 .
- Buck (1995) Quoted by Harrison , precce , blackmore , Effect of two instruction al models , on skill development game play Jou.of ph. Ed , 1999 .
- Linda L. griffin and other Teaching sport concepts and skill , Atactical games A pprouch , il Human kentics , U.S.A , 1997 .
- Rink , E. Judith , Tactical and skill Approachesto teaching sport and game , Journal of teaching phy Ed. 1996 .
- Shmidt A.R , Motor Control and Learning , Behavioral Emphasis , Human Kinetisc publisher , 1982 .
- John Edwards Badminton (Technique , Tactics , Training) Garwood press , 1997