



Designing educational units according to the Ruffini model in learning some basic skills on the floor movements in gymnastics

Asst. Yousra Safaa Hassan*

Central Technical University / College of Administrative Technology / Baghdad, Iraq

yousra39@gmail.com

Research submission date: 11/7/2023

Publication date: 12/25/2023

Abstract

The current research aimed to design educational units according to the Ruffini model in learning some basic skills on the floor movements in gymnastics.

The problem of the research was that there was great difficulty for learners in understanding the technical and educational stages in gymnastics, so the researcher intended to design educational units according to the Ruffini model and know their effect. The research sample represented students of the Department of Physical Education and Sports Sciences, who numbered (40) students and were divided into two groups. Experimental and control, each group (20) students. The experimental method was used, and the researcher applied the research experiment to the experimental group. Through the results, the researcher concluded that the use of modern and advanced educational methods represented by e-learning and technology that were used in curricula and learning lessons and performance has a positive impact on The learning process in gymnastics.

The researcher recommended the necessity of emphasizing the use of Ruffini's model in all learning processes and placing it within educational programs.

Keywords: educational design, Ruffini model, basic skills, floor movements mat

تصميم وحدات تعليمية على وفق انموذج روفيني في تعلم بعض المهارات الاساسية على بساط الحركات
الأرضية في الجمناستك

م. يسرى صفاء حسن*

الجامعة التقنية الوسطى، كلية التقنية الادارية، بغداد، العراق

yousra39@gmail.com

تاريخ النشر/2023/12/25

تاريخ تسليم البحث /2023/7/11

الملخص

هدفت البحث الحالي الى تصميم وحدات تعليمية على وفق انموذج روفيني في تعلم بعض المهارات الاساسية على بساط الحركات الأرضية في الجمناستك
تمثلت مشكلة البحث بوجود صعوبة كبيرة على المتعلمين في إدراك المراحل الفنية والتعليمية في الجمناستك ، لذا عمدت الباحثة لتصميم وحدات تعليمية على وفق أنموذج روفيني ومعرفة تأثيرها ، وتمثلت عينة البحث طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة والذين كان عددهم (40) طالب وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة كل مجموعة (20) طالب ، وتم استخدام المنهج التجريبي، وقامت الباحثة بتطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية ومن خلال النتائج فقد توصلت الباحثة إلى إن استخدام وسائل تعليمية حديثة ومتطورة ممثلة بالتعليم الالكتروني والتكنولوجيا التي استخدمت في مناهج ودروس تعلم والاداء يؤثر تأثيرا ايجابيا في عملية التعلم في الجمناستك .
وأوصت الباحثة بضرورة التأكيد على استخدام انموذج روفيني في جميع عمليات التعلم ووضعها ضمن البرامج التعليمية

الكلمات ألماته: التصميم التعليمي ، انموذج روفيني ، المهارات الاساسية ، بساط الحركات الأرضية

أهمية البحث :

أثر التقدم العلمي والتكنولوجي الذي رافق الحياة الحديثة بشكل كبير وملحوس في جميع مجالات الحياة المختلفة ومنها المجال الرياضي، ورياضة الجمناستيك إحدى هذه الرياضات التي شملها التطور المتسارع كونها ساعدت في الارتقاء بهذه الرياضة بشكل كبير في السنوات الأخيرة الماضية، وقد أظهرت نتائج دراسات عدة أجريت في مجال التربية الرياضية، وجود فروق بين تعلم الطلاب عن طريق التعليم النماذج التعليمية الحديثة وبين تعلمهم من خلال الدروس التقليدية، حيث يجد الطلاب متعة وحافز أكبر عندما يستعملون برامج تعليمية متعددة الوسائط، ويكون انتباههم وتركيزهم أكثر. وبذلك تكمن أهمية البحث من خلال تصميم وحدات تعليمية على وفق أنموذج روفيني في الجمناستيك ليتم استعمالها وتطبيقها متى ما دعت الحاجة .

مشكلة البحث :

تطوير التعليم لا يعني بالضرورة إضافة مواد أو برامج تعليمية جديدة أو إضافة أجهزة وأدوات، وإنما يتم ذلك من خلال التوظيف الأمثل لاستخدام مستحدثات العصر وما تنتجه تكنولوجيا التعليم من إمكانيات، وذلك من خلال توفير دروس المشاهدة النموذجية للأداء المهاري تعقبها دروس تطبيقية لإحداث التأثير الإيجابي لدى المتعلمين ومن خلال خبرة الباحثة وملاحظاتها تبين هناك صعوبة كبيرة على المتعلمين في إدراك المراحل الفنية والتعليمية في الجمناستيك، لذا عمدت الباحثة لتصميم وحدات تعليمية على وفق أنموذج روفيني ومعرفة تأثيرها .

أهداف البحث:

- تصميم وحدات تعليمية وفق انموذج روفيني في تعلم بعض المهارات الاساسية في الجمناستيك
- التعرف على دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في الجمناستيك.

فروض البحث:

- وجود فروق دالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية لصالح الاختبارات البعديّة .
- وجود فروق دالة إحصائية في الاختبارات البعديّة بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

منهج البحث : استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بطريقة المجموعتين المتكافئتين لملائمتها لطبيعة مشكلة البحث .

عينة البحث : تمثلت بطلاب المرحلة الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة والتي كان عددهم (40) طالب وقد تم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة كل مجموعة (20) طالب .

جدول (1)

يبين تجانس تكافؤ افراد عينة البحث

دلالة الفروق	قيمة T المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المعالجات الاختبارات
		± ع	س	± ع	س		
غير دال *	0.792	0.654	3.767	0.715	4.323	درجة	1- الدرجة الأمامية
غير دال *	0.535	0.712	3.905	0.486	3.777		2- الدرجة الخلفية
غير دال *	0.481	0.3174	3.628	0.532	3.527		3- الوقوف على اليدين
غير دال *	0.186	0.520	3.241	0.621	4.039		4- العجلة البشرية

- **اختبارات البحث:** تضمنت الاختبارات المهارية المفردات المقررة ضمن الهيئة القطاعية لمقررات درس الجمناستك لطلبة المرحلة الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة والتي تضم كل من المهارات التالية ضمن مهارات بساط الحركات الارضية (الدرجة الأمامية -الدرجة الخلفية - الوقوف على اليدين - العجلة البشرية) .

- الاختبارات القبليّة :

اجرت الباحثة الاختبارات القبليّة لعينة البحث بتاريخ 2022/10/22 .

التصميم التعليمي المقترح : من خلال الاطلاع على المصادر العلمية والدراسات السابقة في الجمناستك ، تم اعداد وحدات اعداد وحدات تعليمية وفق للتصميم التعليمي بأنموذج روفيني للمهارات المبحوثة ، وتم وضع التمارين المناسبة ، وصياغة المفردات بان تكون ملائمة لأفراد عينة البحث مقسمة الى (12) وحدة وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع وبزمن (90) دقيقة للوحدة الواحدة للمدة من 2022\10\29 ولغاية 2022\12\18، احتوت كل وحدة على مجموعة من التمارين مع التدرج بالتمارين من السهل الى الصعب، فقد تم تطبيق التمرينات في القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية مع التدرج في

زيادة صعوبة التمرينات في الاداء الكامل للسلسلة الحركية على بساط الحركات الارضية .وقد اتبعت الباحثة الخطوات التالية في تطبيقها على المجموعة التجريبية بصورة عامة : ينظر ملحق (1) للاطلاع على تفاصيل الوحدات التعليمية المقترحة .

الاختبارات البعديه : أجرت الباحثة الاختبارات القبليّة لعينة البحث بتاريخ 25 /12/2022.

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

جدول (2)

يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديه للمجموعة التجريبية

T المحسوبة	متوسط الفروق	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	س	ع	س		
4.37	4.67	1.47	8.98	1.37	4.31	درجة	الدرجة الأمامية
2.63	2.46	2.12	6.58	2.65	4.12		الدرجة الخلفية
3.17	4.2	3.31	8.49	1.42	4.29		الوقوف على اليدين
5.78	2.5	1.23	7.98	3.89	5.48		العجلة البشرية

جدول (3)

يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديه للمجموعة الضابطة

T المحسوبة	متوسط الفروق	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	س	ع	س		
4.27	2.03	1.72	6.32	1.46	4.03	درجة	الدرجة الأمامية
4.57	2.02	2.61	5.76	2.35	3.74		الدرجة الخلفية
6.39	2.03	3.72	6.39	3.72	4.36		الوقوف على اليدين
4.14	1.85	3.75	6.43	1.45	4.58		العجلة البشرية

جدول (4)

يبين نتائج الاختبار ألبعدي لمجموعتي البحث

T المحسوبة	متوسط الفروق	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	س	ع	س		
5.46	2.66	1.72	6.32	1.47	8.98	درجة	الدرجة الأمامية
3.69	0.82	2.61	5.76	2.12	6.58		الدرجة الخلفية
3.67	2.1	3.72	6.39	3.31	8.49		الوقوف على اليدين
4.71	1.55	3.75	6.43	1.23	7.98		العجلة البشرية

مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتي البحث:-

ترجع الباحثة سبب تلك الفروق إلى التصميم التعليمي بأنموذج روفيني ودوره في حصول عملية التعلم لبعض المهارات الأساسية على بساط الحركات الأرضية في الجمناستيك حيث انه اثر تأثير ايجابيا بما يحتويه من عرض المهارات المراد تعلمها بشكل جذاب والذي أدى إلى رؤية المهارات والمعارف المراد تعلمها ومعرفة تفاصيل الأداء بشكل واضح وأسهل في إعادة عرضها عدة مرات فمن خلال ذلك يستطيع الطلاب إعادة المحتوى التعليمي وتكراره عدة مرات وفي إي وقت يشاء خلال اليوم أو في إنشاء الوحدة التعليمية وبالتالي يساعد في عملية تعلم وإتقان المهارات ، كما انه تم عرض المهارات والمعلومات بشكل منظم وطريقة شيقة مصحوب بالصور المعدة والفيديوهات التي تجعل المعلومات ترتبط بأذهان الطلاب ، كل ذلك أدى الى التفاعل مع البرنامج التعليمي وفقا لقدراتهم وسرعة الاستيعاب والتعلم الأمر الذي أدى الى تفوق المجموعة التجريبية وهذا أهم ميزة بعكس وسائل تعليمية أخرى يمكن الاستعانة بها في البرامج التعليمية فمن خلال ذلك يستطيع الطالب إعادة المحتوى التعليمي وتكراره عدة مرات وفي إي وقت يشاء خلال اليوم أو في إنشاء الوحدة التعليمية وبالتالي يساعد في عملية تعلم وإتقان المهارات والمعارف ، كما انه تم عرض المعارف والمعلومات بشكل منظم وطريقة شيقة مصحوب بالصور المعدة والفيديوهات التي تجعل المعلومات ترتبط بأذهان الطلاب ، كل ذلك أدى إلى تفاعلهم مع البرنامج التعليمي وفقا لقدراتهم وسرعة الاستيعاب والتعلم الأمر الذي أدى الى تفوق المجموعة التجريبية.

- الاستنتاجات :

- ظهور تباين في الاختبارات المستخدمة في البحث للمجموعتين في الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي
- وجود فروق معنوية بين مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية .
- ان استخدام وسائل تعليمية حديثة ومتطورة ممثلة بالتعليم الالكتروني والتكنولوجيا التي استخدمت في مناهج ودروس تعلم والاداء يؤثر تأثيرا ايجابيا في عملية التعلم في الجمناستك.
- أن عدد الوحدات التعليمية التي استخدمت كانت أكثر ملائمة ومناسبة.

- التوصيات :

- التأكيد على استخدام نموذج روفيني في جميع عمليات التعلم ووضعها ضمن البرامج التعليمية
- وضع تمارين خاصة تسهم في التعلم في المناهج التعليمية .
- الاهتمام بتوفير ودعم التعليم الالكتروني وتوفير متطلبات العمل الالكتروني .

المصادر :

- جمال الدهشان , مجدي يونس (2009):التعليم بالمحمول /صيغة جديدة للتعليم عن بعد . بحث مقدم الى الندوة العلمية الاولى لقسم التربية المقارنة والادارة التعليمية بكلية التربية –جامعة كفر الشيخ , تحت عنوان "نظم التعليم العالي الافتراضي " بتاريخ 29ابريل 2009,ص11 .
- حسين عبدالحق أبو رياش؛ علم النفس التربوي: (عمان دار المسيرة، 2007) ص272.
- زينب حسن الشربيني (2012): فعالية تكنولوجيا التعلم النقال لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس في تصميم المحتوى الإلكتروني ونشره،ماجستير،جامعة المنصورة، كلية التربية ،تكنولوجيا التعليم ,ص30 .
- وليد سالم محمد الحلفاوي (2011 م): التعليم الإلكتروني تطبيقات مستحدثة، القاهرة، دار الفكر العربي, ص153 .